

РЕЦЕНЗИЯ

научно-квалификационную работу
ДАВЫДОЧКИНОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

«Психолого-педагогические условия развития самоорганизации
обучающихся в системе кадетского и женского
гимназического образования»

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Диссертационное исследование Давыдочкиной Ю.С. посвящено изучению особенностей самоорганизации обучающихся в кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях. Тема исследования актуальна, так как динамичные изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, предъявляют повышенные требования к активности, самостоятельности и ответственности человека в вопросах самоорганизации. Современный человек постоянно находится в ситуации выбора, принятия решения оценки своих потребностей, мотивов, целей и способов их достижения.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении автором четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. В теоретической части работы Давыдочкина Ю.С. достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой проблеме, представила существующие в науке подходы к пониманию самоорганизации, представленные в разных науках, а также в педагогике и психологии, описала психолого-педагогические характеристики подростков, обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования, представила анализ особенностей развития самоорганизации в учреждениях системы кадетского и женского гимназического образования, выявила, исходя из современных требований к организации образовательного процесса и специфики учреждений, психолого-педагогические условия развития самоорганизации обучающихся в системе кадетского и женского гимназического образования, способствующие повышению самоорганизации. Выводы, сделанные в теоретической части, логично легли в основу опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе подробно и логично представлены результаты экспериментального исследования. Подобранный диагностический комплекс дал возможность опосредованно выявить степень выраженности целевого, ценностно-ориентационного, личностного, рефлексивного, компонентов, отметить основные проблемы и возможные пути разрешения.

К достоинствам работы можно отнести проработанные психолого-педагогические условия, направленные на повышение уровня самоорганизации обучающихся системы кадетского и женского гимназического образования, взаимосвязь которых представлена в виде модели.

Анализ работы Давыдочкиной Ю.С. позволяет, таким образом, сделать вывод о том, что задачи, поставленные автором, решены, цель исследования достигнута. Результаты исследования подтверждают гипотезу, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки, обоснованными методами сбора и анализа теоретического материала и эмпирических данных, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

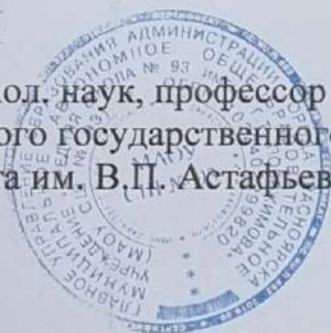
В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить:

Почему, рассматривая структурные компоненты самоорганизации Вы опираетесь на функциональные компоненты деятельности, взаимосвязаны ли они между собой или Вы приравниваете понятие «деятельность» к определению «самоорганизации»?

В целом, по своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям научно-квалификационной работы. Оценивая диссертацию Давыдочкиной Ю.С. как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем оценку «отлично», а автору – присуждение квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензент:

доктор психол. наук, профессор
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



Н.Т. Селезнева