

## РЕФЕРАТ

**Структура магистерской диссертации:** работа объёмом 107 страниц, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографический список в количестве 118 источников, приложения, включает 8 таблиц, и 4 гистограммы.

**Цель исследования:** изучить особенности формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; разработать коррекционно-развивающую программу по их своевременной коррекции у данного контингента детского возраста.

**Объект исследования:** коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** коррекционно-развивающая программа формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотезой исследования:** послужило предположение о том, что особенностями коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития являются: показатели параметров эмоциональной обогащенности совместно с активной речью. Разработанная нами коррекционно-развивающая программа позволит сформировать коммуникативные навыки изучаемого контингента школьников.

**Методы исследования:** были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ документации, обобщение теоретических и экспериментальных данных; моделирование педагогических ситуаций; ко вторым – наблюдение, беседа,

адаптированные тесты, психолого-педагогический эксперимент. В исследовании была проведена интерпретация результатов исследования.

Базой исследования явилось «Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Центральный» г. Красноярск (КГБУ СО «КЦСОН «Центральный»).

В указанном комплексном центре находятся на социальном обслуживании дети в возрасте от 3-18 лет. В эксперименте участвовало 30 человек, из них 14 мальчиков и 16 девочек. Возраст испытуемых 5-7 лет, с диагнозом F80 – Задержка психического развития.

### **Результаты исследования:**

1. В результате проведенного теоретического исследования нами разработана коррекционно-развивающая программа формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя повышение результативности при условии использования разработанной нами коррекционно-развивающей программы по коррекции и развитию особенностей коммуникативных навыков данного контингента.

2. Целенаправленностью исследования являлось выявление особенностей сформированности коммуникативных навыков детей во время взаимодействия со сверстниками. В результате эксперимента на основе полученных результатов можно сделать вывод, что в группе меньшая часть детей 33,3% детей (10 человек) имеет средний уровень сформированности коммуникативных умений, 66,6% детей (20 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего возраста.

3. Результативность разработанной нами коррекционно-развивающей программы формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития подтверждается с помощью сравнительного количественного и качественного анализа

результатов эксперимента, который показал положительную динамику результатов.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза нашла подтверждение.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации научных представлений о коммуникативных навыках у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их значимости в психическом и социальном развитии личности.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что данные, полученные в ходе экспериментальной работы и их качественная интерпретация, позволяют определить содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представленные в магистерской диссертации материалы, могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией дошкольников.

## ABSTRACT

The structure of the master's thesis: a work of 108 pages, consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliographic list of 118 sources, appendices, includes 8 tables, and 4 histograms.

The purpose of the study: to study the peculiarities of the formation of communication skills of older preschool children with mental retardation; to develop a correctional and developmental program for their timely correction in this contingent of children.

The object of the study: communication skills of older preschool children with mental retardation.

Subject of research: correctional and developmental program for the formation of communication skills of older preschool children with mental retardation.

The hypothesis of the study was the assumption that the features of the communication skills of older preschool children with mental retardation are: indicators of the parameters of emotional enrichment together with active speech. The correctional and developmental program developed by us will allow us to form the communicative skills of the studied contingent of schoolchildren.

Research methods: were determined in accordance with the purpose, hypothesis and objectives of the work. Both theoretical and empirical methods were used in the course of the study. The first includes the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research; analysis of documentation, generalization of theoretical and experimental data; modeling of pedagogical situations; the second – observation, conversation, adapted tests, psychological and pedagogical experiment. In the study, the interpretation of the results of the study was carried out.

The basis of the study was the "Regional state budgetary institution of social services "Integrated Center for Social Services of the population "Central" of

Krasnoyarsk (KGBU SO "KTSON "Central"). In this complex center, children aged 3-18 years are on social services. The experiment involved 30 people, including 14 boys and 16 girls. The age of the subjects is 5-7 years old, with a diagnosis of F80 - Mental retardation.

Research results:

1. As a result of our theoretical research, we have developed a correctional and developmental program for the formation of communicative skills of older preschool children with mental retardation, which includes an increase in effectiveness, provided that we use the correctional and developmental program developed by us to correct and develop the features of the communicative skills of this contingent.

2. The purpose of the study was to identify the features of the formation of children's communication skills during interaction with peers. As a result of the experiment, based on the results obtained, it can be concluded that in the group a smaller part of children 33.3% of children (10 people) have an average level of formation of communicative skills, 66.6% of children (20 people) have a low level of formation of communicative skills in older children.

3. The effectiveness of the correctional and developmental program developed by us for the formation of communication skills of older preschool children with mental retardation is confirmed by a comparative quantitative and qualitative analysis of the results of the experiment, which showed positive dynamics of the results.

Thus, the tasks set in the work have been solved, the purpose of the study has been achieved, the hypothesis has been confirmed.

The theoretical significance of the study lies in the systematization of scientific ideas about communication skills in older preschool children with mental retardation and their significance in the mental and social development of the individual.

The practical significance of the study is determined by the fact that the data obtained during the experimental work and their qualitative interpretation make it possible to determine the content of a correctional and developmental program aimed at the formation of communication skills of older preschool children with mental retardation. The materials presented in the master's thesis can be used by psychologists, teachers and other specialists working with this category of preschoolers.