

На правах рукописи

ГОРНАЕВА ОКСАНА МИХАЙЛОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ
РИСКОВ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика,
история педагогики и образования

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Красноярск 2021

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Бочарова Юлия Юрьевна

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент

Криштофик Ирина Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Шкерина Татьяна Александровна

Актуальность исследования. Одной из приоритетных задач государства является обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что трактуется указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Несмотря на серьезные усилия государства по обеспечению равных шансов детей на качественное образование, существует дифференциация общеобразовательных учреждений по критерию качества социальной среды школы и ее окружения, которые показывают низкие образовательные результаты.

На данный момент 400 из 1152 общеобразовательных организаций Красноярского края дают стабильные низкие результаты, где одной из причин рассматривается неготовность педагога к работе с такой проблемой. По данным Министерства образования Российской Федерации 78% школьников нуждаются в специальных подходах обучения, как следствие, у этих детей – групп риска существует возможность дать стойкую школьную неуспешность.

Исследования последних лет стали предпосылками формирования теоретических основ формирования готовности педагога к рискам школьной неуспешности, которые показывают, что среди школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в сложных социальных условиях, есть те, которые имеют положительные или стабильные показатели, так называемый феномен резильентности (М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, Т. Е. Хавенсон, Р. С. Звягинцев, А. М. Михайлова, Т. А. Чиркина). Данные свидетельствуют о том, что, несмотря на неблагоприятные условия, в которых находятся, они эффективно решают приоритетную задачу – повышение качества образования.

Необходимым условием образовательной среды резильентной школы является кадровый ресурс. Применение педагогами знаний в области педагогики, психологии, использование различных методик и приемов на

уроках, существенно повышают качество образования в том числе в школах, находящихся в сложных социальных условиях, что подтверждается зарубежной практикой. Однако проблема формирования готовности педагога к рискам школьной неуспешности изучена недостаточно.

Анализ результатов научных исследований, изучение опыта школ, преодолевающих неблагоприятные социальные условия, позволили выявить ряд **противоречий**:

- между необходимостью обеспечения равенства доступа к качественному образованию и не разработанностью научно-обоснованных мер поддержки школ, находящихся в социально-неблагоприятном окружении в отношении формирования резильентного коллектива, состоящего из педагогов, готовых к преодолению рисков школьной неуспешности;

- между объективно существующими рисками школьной неуспешности обучающихся и отсутствием организационно-методического обеспечения формирования готовности работающих педагогов к профилактике таких рисков.

На основе изучения актуальности и выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия организации результативного процесса формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности?

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

Объект исследования: формирование готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности в школах с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

Гипотеза исследования:

формирование готовности педагогов к преодолению рисков школьной неуспешности будет результативным, если:

- на теоретическом уровне: раскрыто содержание понятия «риски школьной неуспешности» и выявлены типологии групп риска школьной неуспешности; выявлены сущностные характеристики резильентного педагогического коллектива; обоснованы компоненты готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности, отражающие стратегический, тактический и технологический ее аспекты.

- на практическом уровне: обоснованы, разработаны, последовательно-поэтапно реализованы и доказательно обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов как членов резильентного педагогического коллектива к профилактике рисков школьной неуспешности, состоящие в:

- 1) организации регулярного практического обучения в очной и виртуальной среде по расширению знаний о специфике обучения и поведения детей группы риска школьной неуспешности, развитию навыков формирующего оценивания, освоению способов создания на уроке благоприятной атмосферы интеллектуального труда для детей с разным уровнем обученности по предмету,

- 2) стимулировании коопераций учителей и специалистов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оказанию специальной помощи детям, находящимся в группе риска школьной неуспешности.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятия «риски школьной неуспешности» и выявить типологию групп риска школьной неуспешности.

2. Выявить сущностные характеристики резильентного педагогического коллектива, роль и функции педагога в предупреждении и профилактике школьной неуспешности.

3. Обосновать структуру и компоненты готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.
4. Выявить актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности на примере школ с низкими результатами, функционирующих в сложных социальных условиях.
5. Разработать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

Методологические основы исследования составили: компетентностный подход, определяющий формирование педагогических компетенций, как обобщенных способов решения профессиональных задач (В.А. Адольф, Л.И. Мищенко, Е.А. Ямбург, Е.П. Ильина, Г.Р. Иксановой, В.А. Сластенин, И.Ю. Степанова, А.И. Щербаков и другие); структурно-функциональный подход, отражающий обеспечение формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности в виде реализации организационно-педагогических условий (Л.И. Мищенко, О. С. Газман, Н.Ф. Яковлева, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, М.И. Рожков, Э.В. Зауторова, А.В. Мальцева, Н.А. Исраилова, Е.А. Ямбург, У. Глассер и другие); системно-диагностический подход, ориентирующий на выделение и обоснование компонентов готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (Е.Н. Ильина, Н.М. Аверина, О.В. Штерн, Е.А. Ямбург, К.Ю. Брешковская, К.М. Ушаков, Л.С. Славина, С.В. Колесова, Е.В. Лучникова, М.В. Матвеева и другие).

Теоретические основы исследования представлены теориями, в которых раскрывается значимость готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.А. Вербицкий, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, С.М. Годник, Л.В. Голуб, Н.И. Думченко, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков и др.); теоретическими положениями, раскрывающими понятие «готовность» (В.А. Адольф, Л.И. Мищенко, Е.А. Ямбург, Е.П. Ильина, Г.Р. Иксанова, В.А. Сластенин, И.Ю. Степанова, А.И.

Щербакова, Н.Ф. Яковлева); трудами ученых в области типологии групп риска (Л.С. Славина, М.А. Пинская, В.С. Цетлина, Ю.К. Бабанский, Е.И. Исаев, А.А. Бударный); концептуальными теоретическими идеями, положенными в основу разработки организационно-педагогических условий обеспечения формирования готовности педагога (О.В. Верейкина, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, З.И. Лаврентьева, Г.В. Медведева, П.Д. Павленок, Е.А. Петрова, В.С. Торехтий и др.).

В ходе решения поставленных задач и в соответствии с целью и гипотезой были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ теоретико-методологической, понятийно-терминологической литературы, нормативно-программной документации психологической и педагогической литературы, планирование, методы обобщения и систематизации; эмпирические: изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта образовательных организаций; комплекс социологических методов: анкетирование, программированный экспертный опрос, беседа, рефлексивно-оценочные процедуры; статистические: количественная обработка, качественный анализ результатов исследования, сравнение выборок с применением χ^2 - критерий Пирсона.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлены особенности резильентного педагогического коллектива.
2. Определена структура готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности как членов резильентного педагогического коллектива, выраженная в единстве стратегического, тактического и технологического компонентов.
3. Охарактеризована типология учащихся группы рисков школьной неуспешности.
4. Обоснована и экспериментально доказана результативность организационно – педагогических условий в отношении готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- доказано положение о результативности формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности;
- применительно к проблематике подобран и результативно использован диагностический инструментарий изучения уровня готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности;
- изложены аргументы относительно компонентов готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (стратегический, тактический, технологический) и соответствующих организационно-педагогических условий обеспечения формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности;
- проведена модернизация процесса формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности посредством создания научно-методического обеспечения формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности в виде теоретически обоснованных и разработанных организационно-педагогических условий, реализуемых в очной и виртуальной среде практического обучения и педагогических кооперациях.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что:

- разработан скрининговый диагностический инструментарий для оценки уровня готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности;
- разработано и внедрено научно-методическое обеспечение формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности на примере школы города Ачинска;
- разработаны программы семинаров по обеспечению формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности для школ с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечены: опорой на концептуальные положения компетентностного, системно-деятельностного подходов, структурно-

функционального подхода, обеспечивающих согласованность реализации организационно-педагогических условий по формированию готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности; использованием современных педагогических методов сбора и обработки полученной информации, адекватных задачам, логике, предмету, цели исследования; теоретически обоснованным способом определения выборочной совокупности; сочетанием количественных и качественных методов исследования, рефлексивным характером интерпретации результатов экспериментальной работы; подтверждением статистической обработки с помощью χ^2 - критерия Пирсона.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством обсуждения на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы, методологических заседаниях аспирантов и соискателей КГПУ им. В.П. Астафьева (2019 – 2021 гг.).

Результаты исследования докладывались на конференциях:

всероссийской: «Мир человека: интеграция психологии и педагогики в современном обществе» (Красноярск, 2021).

региональной: «Планирование научной карьеры» (Красноярск, 2021).

Результаты исследования отражены в публикациях рецензируемых журналов и сборников конференций: «Наука и школа» (Москва, 2021), «Современные проблемы науки и образования» (2021), «Качество жизни людей разных возрастов: открытое социальное пространство» (Красноярск, 2019), «Мир человека» (Красноярск, 2021).

Положения, выносимые на защиту:

1. Профилактика рисков школьной неуспешности – система мероприятий в педагогическом коллективе, предупреждающая возникновение ситуаций в обучении, негативно влияющих на освоение обучающимся образовательной программы и его эмоциональное самочувствие в школе. Коллектив, педагоги которого преодолевают риски школьной неуспешности несмотря на работу в неблагоприятных социальных условиях и низкие образовательные результаты

большого числа обучающихся – резильентный коллектив, его педагоги обладают готовностью к профилактике рисков школьной неуспешности.

2. Готовность педагога к профилактике рисков школьной неуспешности – профессиональная компетентность педагогов, включающая опыт взаимодействия в профессиональной команде, комплекс знаний, умений, качеств личности, сочетание которых обеспечивало бы стабильные, положительные результаты обучающихся с учетом индивидуальных факторов риска.

3. Структура готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности представлена единством стратегического (мотивационно – целевая готовность к созданию благоприятных условий для учебной деятельности каждого обучающегося в классе), тактического (степень включенности в совместную работу педагогического коллектива школы по определению типологии детей групп риска и созданию благоприятных условий для них), технологического (использование педагогических технологий на уроке, вовлекающих каждого обучающегося в учебный процесс, в том числе специальных методов для обучающихся разных групп риска школьной неуспешности) компонентов. Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности в школах, с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, свидетельствует о преобладании в них когорты педагогов с несформированной готовностью.

4. Процесс формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, представляет систему взаимосвязанных элементов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и критериально-оценочного.

Целевой элемент представлен целью, задачами, заказом общества и государства на подготовку педагога к профилактике рисков школьной неуспешности, методологическими основаниями, педагогическими принципами. Содержательный элемент отражает содержательную сторону

процесса обеспечения формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности, где компоненты готовности (стратегический, тактический, технологический) педагога с их характерными особенностями проявляются в процессе реализации организационно-педагогических условий (организация регулярного практического обучения и виртуальной среды профессионального общения по повышению профессионального мастерства; стимулирование коопераций учителей и специалистов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оказанию специальной помощи детям, находящимся в группе риска школьной неуспешности). В организационно-деятельностном элементе структуры процесса выделены формы, методы и средства обеспечения формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности. Оценку эффективности процесса обеспечения формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности позволяет дать критериально-оценочный элемент обеспечения формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности. Данный элемент включает уровни готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, характеризует достигнутые результаты обеспечения формирования готовности педагогов в соответствии с поставленными целями.

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, заключением, библиографическим списком, приложениями. Диссертация снабжена таблицами и рисунками.

Во **«Введении»** представлено обоснование актуальности темы исследования, дана характеристика степени научной разработанности проблемы, рассмотрена методологическая основа проводимой работы, определены объект, предмет исследования, а также его цели и задачи, сформулирована гипотеза, положения, выносимые на защиту, и научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Теоретические предпосылки решения проблемы преодоления школьной неуспешности» посвящена рассмотрению общих

теоретических предпосылок и содержит три параграфа, каждый из которых решает конкретную поставленную задачу из перечисленных выше задач.

Первый параграф «Социокультурная динамика школьного образования и риски школьной неуспешности» посвящен анализу понятий «школьная неуспешность», «риски школьной неуспешности», «профилактика рисков школьной неуспешности» в контексте школьного образования. Школьная неуспешность характеризуется постоянным отставанием учащегося от одноклассников при усвоении учебных предметов школьной программы, которая приводит к отрицательным результатам в его поведении: отказ от обучения, девиантное поведение, прогулам и отказу посещать школу. Риски школьной неуспешности – потенциально возможные ситуации, обуславливающие возможность возникновения комплекса школьных проблем учащихся (академических, психоэмоциональных и социальных), возникающих в процессе обучения, которые приводят к негативному эмоциональному состоянию обучающегося и влияют на качество образования в целом. Профилактика рисков школьной неуспешности – система мероприятий в педагогическом коллективе, предупреждающая возникновение ситуаций в обучении, негативно влияющих на освоение обучающимся образовательной программы и его эмоциональное самочувствие в школе.

Определили, что в исследовании нами рассматриваются только учащиеся, которые имеют высокую вероятность попадания в группу риска (объект) по школьной неуспешности в соответствии с выявленной типологией. На основе анализа научной литературы нами выделена и охарактеризована типология детей групп риска школьной неуспешности: общеучебный, психоэмоциональный, социальный. Соответственно определены доминирующие стратегии, описанные исследователями как результативные в профилактике рисков школьной неуспешности: создание положительной атмосферы для умственного труда учащихся в классе, применение технологий и методик для вовлечения учащихся в образовательный процесс, мотивацию школьников на учебную деятельность на уроке, организация

коммуникативной профессиональной педагогической среды в коллективе при возникновении проблемных ситуаций с учащимися).

Во втором параграфе **«Резильентный педагогический коллектив»** выявлены сущностные характеристики резильентного педагогического коллектива.

В исследованиях М.А. Пинской, С. Г. Косарецкого, Т. Е. Хавенсон, Р. С. Звягинцева, А. М. Михайлова, Т. А. Чиркина, Е. А. Бароненко, Е. Б. Быстрой, Ю. А. Райсвих, Т. В. Штыковой, Л. А. Беловой были выявлены т.н. резильентные школы, дающие положительные результаты несмотря на неблагоприятные социальные условия, в которых они находятся. Приоритетная роль здесь отводится слаженной совместной деятельности педагогического коллектива и специалистов школы, работа которых характеризуется: индивидуальным подходом к каждому ученику, созданию благоприятной атмосферы на уроках, использование специальных дифференцированных методик и технологий для включения каждого учащегося в учебный процесс.

В третьем параграфе **«Структура готовности педагога по преодолению рисков школьной неуспешности»** описаны соответствующая структура и характеристики компонентов.

На основании двух ключевых определений исследователей раскрыто понятие «профессиональная готовность педагога» (включающем комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, обеспечивающих вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно - воспитательного процесса). На основании теоретических данных сформулировано рабочее определение, где готовность педагога к профилактике рисков школьной неуспешности мы определяем, как профессиональную компетентность педагогов, включающую опыт взаимодействия в профессиональной команде, комплекс знаний, умений, качеств личности, сочетание которых обеспечивало бы стабильные, положительные результаты обучающихся с учетом индивидуальных факторов риска. Понятие готовность имеет компонентную структуру, в которой выделяются три уровня компетентностей педагога, а

именно: когнитивный, прагматический и ценностный, каждый из которых проходят через выделенный нами компонент готовности педагогов к рискам школьной неуспешности.

Выделена структура готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности, через такие компоненты, как: стратегический, тактический и технологический. Данные компоненты отражают норму, степень проявления основных характеристик изучаемого феномена, раскрываются через совокупность показателей, представляющих собой характеристику компонентов готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности. Для компонентов нами описаны основные содержательные характеристики, которые находят отражение в профессиональном стандарте педагога.

Определены и обоснованы организационно-педагогические условия готовности педагога к преодолению рисков школьной неуспешности:

- регулярное практическое обучение и виртуальную среду профессионального общения по повышению профессионального мастерства в области знания типологии детей групп риска, технологии формирующего оценивания, комплекса приемов по вовлечению всех учащихся в образовательный процесс на уроке, способов создания на уроке благоприятной атмосферы интеллектуального труда;
- стимулирование кооперации учителей и специалистов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оказанию специальной помощи детям, находящимся в группе риска школьной неуспешности.

Во второй главе диссертации **«Организационная модель формирования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности»** приводится описание практической части исследования, направленного на проверку результативности разработанных организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

В первом параграфе «Компоненты и показатели готовности подготовки педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности» на основе данных теоретического анализа разработаны компоненты готовности педагога к рискам школьной неуспешности (стратегический, тактический и технологический), охарактеризованы уровни готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности; разработана диагностика изучения уровня готовности педагогов к рискам школьной неуспешности, которая позволит отследить динамику ее становления в образовательном учреждении. Уровень определяется как наблюдаемый и поддающийся фиксации результат, отражающий сущность исследуемого понятия и указывающий на его функции данные приведены в таблице 1. В качестве оценочного элемента нами определены уровни готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности: «готов» и «не готов», в случае промежуточного значения результат диагностики определяется как «неустойчивая готовность» и относится к уровню «не готов».

Таблица 1 - Уровни готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности.

	Уровень «готов»	Уровень «не готов»
1.	2.	3.
Стратегический компонент	- считает психологическую обстановку в классе доминирующей (поддержание дисциплины на уроке, организация благоприятной атмосферы интеллектуального труда на уроке, подготовленность учащихся к уроку).	- не стремится к улучшению психологической обстановки в классе (поддержание дисциплины на уроке, организация благоприятной атмосферы интеллектуального труда на уроке, подготовленность учащихся к уроку).
	- включенность в образовательную деятельность со всем классом и учителем.	- не включенность в образовательный процесс со всем классом/ учителем во время урока.
	- мотивирован на успех в обучении каждого обучающегося.	- рассматривает положительную динамику всего класса в целом.
Тактический	- умеет работать в полипрофессиональной команде.	- в ситуации когда профессиональная проблема требует профессионального решения, работает индивидуально.

	- способен к супервизии и готов получить супервизию (педагогический консилиум).	- не способен к супервизии и не готов получить супервизию (педагогический консилиум).
	- имеет профессиональные связи в коллективе.	- имеет минимальные или не имеет профессиональные связи в коллективе.
	- знание типологии групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности.	- незнание типологии групп риска детей по ключевой причине школьной неуспешности.
Технологический компонент	- владеет и использует специальные подходы к обучению, для включения всех учеников в образовательный процесс.	- не использует специальные подходы к обучению, для включения всех учеников в образовательный процесс.
	- способен выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого неуспешного в школе обучающегося.	- не сформирован навык в построении индивидуального маршрута неуспешных обучающихся в школе.
	- владеет умениями и навыками для организации индивидуально-ориентированного подхода на уроке.	- не владеет умениями и навыками для организации индивидуально-ориентированного подхода на уроке.

Во втором параграфе «Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (на примере школ города Красноярского края)» для определения актуального состояния готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности нами были разработаны методики исследования, как скрининговый комплекс. В процессе экспериментальной работы были использованы методы включенного наблюдения, экспертного опроса педагогов, скрининг-оценка анализа урока педагогов, опросники обучающихся, согласно данным в таблице 2. Наряду с этим использована стандартизированная методика: «Сетевой анализ образовательной организации» К.М. Ушаков, метод включенного наблюдения, метод беседы, скрининг-анализ, статистическая мода (*Mo*).

Таблица 2 – Методики исследования готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности.

КОМ ПОНЕ НТ	методика	вопрос
-------------------	----------	--------

Стратегический	экспертный опрос	Установлены (ФИО учителя) в классе четкие правила поведения в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе?
	скрининг-оценка	Применяются ли методы/приемы, удерживающие атмосферу интеллектуального труда
	опросник детей	Не включен в работу с классом/учителем
		Частично включен в работу с классом/учителем
		Включен в работу с классом/учителем
экспертный опрос	Используются ли (ФИО учителя) какие-либо индивидуальные диагностические материалы для выявления динамики у обучающихся групп риска в каждом классе?	
Тактический	экспертный опрос	Применяет ли (ФИО учителя) документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в своей работе.
		Знает и применяет в своей работе (ФИО учителя) психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными) для работы с учащимися детей групп - риска: социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		Взаимодействует ли со специалистами (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и пр.), работая в педагогической кооперации (консилиуме), малой группе, команде, над поставленной проблемой, где происходит рефлексия полученных результатов, при необходимости происходит корректировка деятельности и внедряются рекомендации в ежедневную практику
		Разрабатывает (ФИО учителя) совместно с другими специалистами: психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося и другое для школьников при возникновении трудностей, проблем в процессе обучения для возможной коррекции и профилактики школьной запущенности?
		Определяет типологию учащихся групп риска по ключевой причине школьной неуспешности.
	экспертный опрос	При возникновении трудностей в работе делает ли (ФИО) запрос специалисту /специалистам о помощи?
	сетевой анализ	Результаты сетевого анализа и рисунка с граф связями.
Т е		Всегда ли оценивает знания учащихся объективно?

экспертный опрос	Использует ли в урочной и неурочной деятельности формы/методы/ технологии выходящие за рамки урока?
	Использует ли (ФИО учителя) технологии формирующего оценивания при оценке знаний?
	Планирует (ФИО) свои уроки, анализирует их эффективность, делая по результату (положительному и отрицательному) самоанализ?
	Разрабатывает (ФИО учителя) ИОМ для школьников при возникновении трудностей, проблем в процессе обучения для возможной коррекции и профилактики школьной запущенности?
(скрининг- оценка) анализ урока	Процент применения разноуровневых/ дифференцированных заданий для включения всех учащихся в образовательный процесс.
	Процент использования обучающимися навыками учебного труда.
	Процент использования формирующего оценивания в классе.
	Процент вовлеченности детей в классе в образовательный процесс.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня готовности к профилактике рисков школьной неуспешности, 39 педагогов и 418 обучающихся двух школ, имеющих сходные параметры, обобщенные данные приведены на рисунке 1.

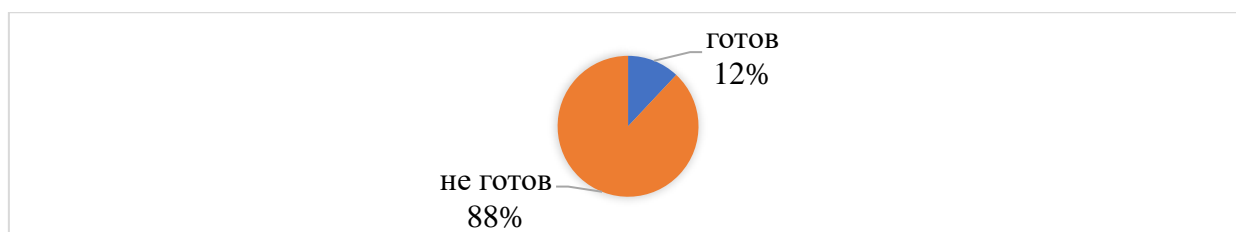


Рисунок 1. Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (обобщающий анализ).

Полученные данные по результату констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о неготовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, что подтверждает правомерность выдвинутых гипотетических предположений о необходимости разработки организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов. Более положительные результаты получены в стратегическом

компоненте (26 %), когда дети чаще отмечают благоприятную обстановку в классе и вовлечение их в образовательный процесс, хуже всего - в технологическом компоненте (2 %), что связано работой в учительской кооперации, в профессиональной команде, применение специальных образовательных методик и разработки для включения и обучение всех детей в образовательном процессе. Работа в учительской кооперации, командой, разработка индивидуального маршрута и применение специальных образовательных методик требует от педагогов затрат собственных ресурсов и времени.

Третий параграф «Организационно-педагогические условия формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности» посвящен реализации организационно-педагогических условий обеспечения формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, включающие в себя: создание виртуальной учительской на образовательной системе Moodle для профессионального общения, повышения профессионального мастерства в области знания: типологии детей группы риска школьной неуспешности, комплекса приемов для вовлечения всех учащихся в образовательный процесс на уроке, созданию благоприятной атмосферы интеллектуального труда, развитию педагогических умений в области формирующего оценивания; проведение практических семинаров по развитию педагогических умений в области умения разработок индивидуальных маршрутов детей групп риска школьной неуспешности; организацию: педагогической кооперации взаимодействия учителей и специалистов школы по оказанию специальной помощи детям, находящимся в группе риска (консилиум); супервизии, взаимопосещения.

На основании организационно - педагогических условий формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности нами сформирована модель готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности, в которой при организации условий для повышения

профессионального мастерства каждого педагога формируется резильентный педагогический коллектив (Рисунок 2).

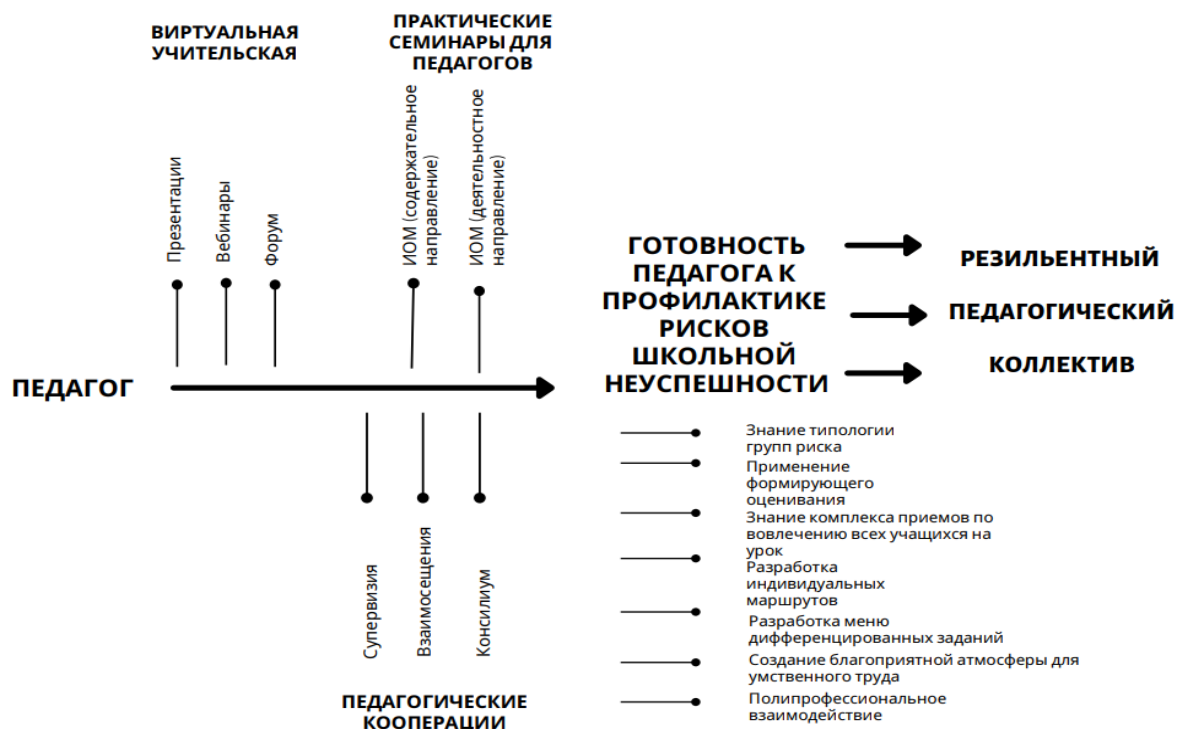


Рисунок 2 - Организационная модель формирования готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности.

Экспериментальной базой исследования, где были введены организационно – педагогические условия формирования готовности педагогов к рискам школьной неуспешности, стала одна из школ принимающая участие в исследовании, контрольная группа – вторая школа. При исследовании экспериментальной группы нами были обследованы 23 педагога и 218 обучающихся, контрольной - 16 педагогов и 210 обучающихся.

Результативность примененных нами организационно-педагогических условий можно увидеть на диаграммах рис. 3 и 4.

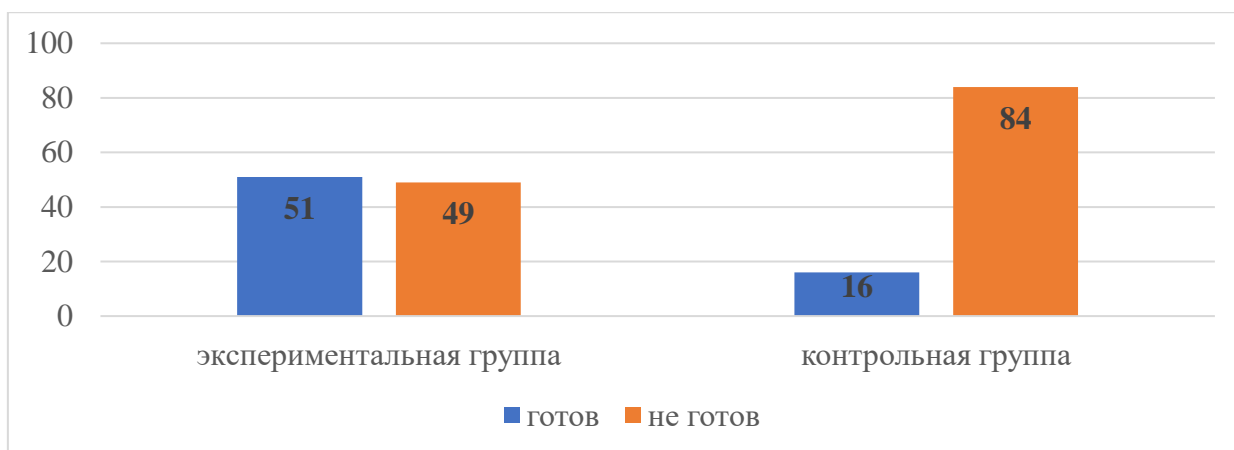


Рисунок 3. Состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности экспериментальной и контрольной групп по окончании формирующего эксперимента.

В контрольной группе, рис.3, на момент окончания опытно-экспериментальной работы, отмечены лишь незначительные положительные изменения в проявлении готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности (готовы 16 %), так, наилучший результат в стратегическом компоненте (38%), наименьший в технологическом компоненте (7%). В экспериментальной группе, после проведения организационно – педагогических условий наиболее положительные результаты отмечаются в стратегическом компоненте (64 %), менее в компонентах тактическом (36%), технологическом (36%).

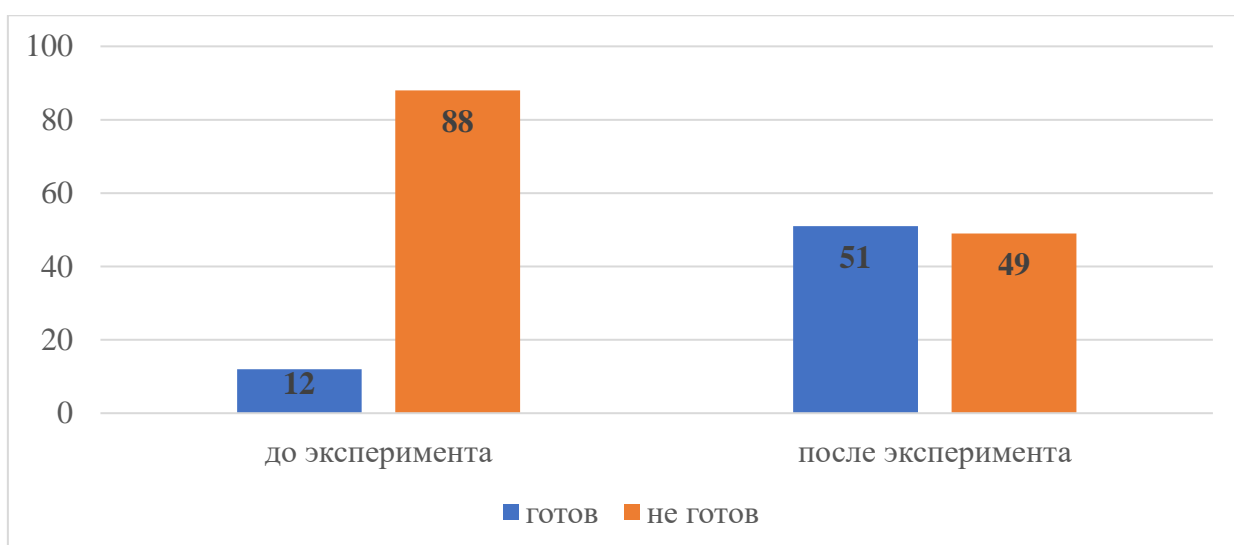


Рисунок 4. Состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности экспериментальной группы (обобщающий анализ по итогам экспериментальной работы).

В экспериментальной группе процент готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности до введения организационно – педагогических условий составлял 12%, после - составил 51%.

В **Заключении** научно – квалификационной работы представлены итоги исследования и сформулированы выводы. Структура готовности педагога к профилактике рисков школьной неуспешности представлена единством стратегического (мотивационно – целевая готовность к созданию благоприятных условий для учебной деятельности каждого обучающегося в классе), тактического (степень включенности в совместную работу педагогического коллектива школы по определению типологии детей групп риска и созданию благоприятных условий для них), технологического (использование педагогических технологий на уроке, вовлекающих каждого обучающегося в учебный процесс, в том числе специальных методов для обучающихся разных групп риска школьной неуспешности) компонентов. Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности в школах, с низкими результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, свидетельствует о преобладании в них когорты педагогов с несформированной готовностью. При введении организационно-педагогических условий 1) организации регулярного практического обучения в очной и виртуальной среде по расширению знаний о специфике обучения и поведения детей группы риска школьной неуспешности, развитию навыков формирующего оценивания, освоению способов создания на уроке благоприятной атмосферы интеллектуального труда для детей с разным уровнем обученности по предмету; 2) стимулировании коопераций учителей и специалистов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оказанию специальной помощи детям, находящимся в группе риска школьной неуспешности были получены статистически значимые различия в динамике уровней готовности педагогов контрольной и экспериментальной групп. Таким образом доказана результативность процесса обеспечения формирования готовности педагогов к рискам школьной неуспешности при

последовательно-поэтапном введении организационно-педагогических условий, направленных на формирование стратегического, тактического и технологического компонентов готовности.

Основные положения исследования отражены в 4 публикациях, в том числе:

1. Горнаева О.М. Характеристики образовательной среды резильентных школ: теоретический анализ /Горнаева О.М.// Качество жизни людей разных возрастов: открытое социальное пространство. – 2019. - С.18-26

2. Горнаева О.М. Готовность педагогического коллектива к преодолению школьной неуспешности, на примере малых городов Красноярского края/Горнаева О.М.// Мир человека. – 2021. - №1 - С.164-169

в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

3. Горнаева О.М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города/Горнаева О.М.//Наука и школа. – 2021. - №3.- С.191-199

4. Горнаева О.М. «Актуальное состояние готовности педагогов к профилактике рисков школьной неуспешности» /Горнаева О.М.//Современные проблемы науки и образования. – 2021. - №3.