

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

ЧЕРЕМНЫХ ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
Канд. экон. наук, доцент
Гаврильченко Г.С.

Научный руководитель:
Канд. экон. наук, доцент
Гаврильченко Г.С.

Дата защиты:

Обучающаяся
Черемных Е.В.

Оценка _____

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Профилактика правонарушений обучающихся как педагогическая категория	8
1.2. Психолого-педагогические особенности учащихся подросткового и юношеского возраста, причины и мотивы их противоправного поведения	15
1.3. Содержание профилактической работы по снижению преступности в системе среднего профессионального образования	21
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»	31
2.1. Анализ состояния внеучебной работы в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	31
2.2. Констатирующий этап исследования	35
2.3. Разработка и апробация мероприятий по профилактике правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	44
2.4. Оценка результативности мероприятий по профилактике правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	52
Выводы по главе 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профилактики правонарушений лиц подросткового и юношеского возраста вызывает интерес современных теоретиков и практиков. Исследователи, несмотря на тенденцию снижения совершения преступления лицами данных возрастов, говорят о необходимости поиска новых средств профилактики правонарушений.

Работа с правонарушениями, совершаемыми лицами подросткового и юношеского возраста, имеет свою специфику: особое значение здесь имеют превентивные (то есть профилактические) подходы. Профилактические меры могут быть направлены на нейтрализацию и устранение причин правонарушений, коррекцию личности и образа жизни несовершеннолетних, и пр. Далеко не все современные подходы к профилактике правонарушений в системе образования показывают свою эффективность, что актуализирует проблему поиска и апробации иных профилактических мер.

Признавая актуальность проблемы профилактики правонарушений обучающихся среднего профессионального образования, нами выявлены такое противоречие – противоречие между достаточным вниманием теории и практики к проблеме профилактики правонарушений обучающихся и слабой эффективностью реальной профилактической работы.

Таким образом, проблема исследования может быть сформулирована таким образом: «Какие меры будут эффективны в профилактике правонарушений в системе среднего профессионального образования?». Этой проблеме посвящено магистерское исследование. Мы предлагаем в основу профилактического подхода в отношении правонарушений лиц подросткового и юношеского возраста, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, положить мероприятия, выступающие своеобразной «заменой» их потенциального социально-негативного поведения

на социально-позитивное. Перед лицами данных возрастных периодов одной из актуальных задач развития является задача социализации, приспособления к миру взрослых, решение которой может быть связано с выбором социально-негативного пути: вхождение в неформальные группы с антиобщественными взглядами, совершение правонарушений. В основу предлагаемого подхода мы предлагаем включить мероприятия общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень культурной жизни.

Объект исследования: профилактика правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Предмет исследования: разработка мероприятий по совершенствованию управления профилактическими мерами в отношении правонарушений в системе среднего профессионального образования (на примере КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»).

Итак, цель исследования: разработка мероприятий по совершенствованию управления профилактическими мерами в отношении правонарушений обучающихся в системе среднего профессионального образования (на примере КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»).

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся подросткового и юношеского возраста, причины и мотивы их правонарушений.

2. Изучить опыт профилактической работы по превенции правонарушений в системе среднего профессионального образования.

3. Провести анализ состояния внеучебной работы в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

4. Разработать мероприятия по совершенствованию управления профилактическими мерами в отношении правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

5. Провести апробацию и оценить результаты разработанных мероприятий.

Теоретико-методологическая основа исследования: исследования Г.В. Аванесова, В.К. Баженова, Н.И. Ветрова, А.П. Закалюк, О.Н. Кашириной, В.Ю. Майкова и других ученых по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методы исследования представлены такими группами:

1. Теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение учебного, научного, эмпирического материала по проблеме профилактики правонарушений обучающихся в системе среднего профессионального образования.

2. Практические методы: SWOT-анализ системы управления КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», анализ статистических данных, отчетной документации КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», а также методы психодиагностики (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла, опросник Ш. Шварца, методика диагностики правосознания Л.А. Ясюковой, собственная разработка анкеты, направленной на выявление преобладающих мотивов противоправного поведения).

Основные этапы исследования:

1. Подготовительный этап, включающий в себя SWOT-анализ системы управления КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», анализ внеучебной работы колледжа.

2. Констатирующий этап исследования, направленный на диагностику наиболее важных аспектов психики обучающихся с позиции их склонности к правонарушениям: склонности к отклоняющемуся поведению, уровня развития правосознания, особенностей ценностной сферы, мотивов противоправного

поведения несовершеннолетних, а также на оценку распространенности правонарушений в студенческой среде.

3. Формирующий этап исследования, включающий в себя разработку и апробацию мероприятий по совершенствованию управления профилактическими мерами в отношении правонарушений обучающихся в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

4. Контрольный этап исследования, позволяющий оценить эффективность апробированных мероприятий.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретического материала по проблеме профилактики правонарушений подростков и юношей, опыта различных колледжей и техникумов а профилактике правонарушений студентов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовании диагностического комплекса в психолого-педагогической работы со студентами, склонными к совершению правонарушений, в использовании идей мероприятий по совершенствованию управления профилактическими мерами в отношении правонарушений обучающихся.

База и выборка исследования: КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», обучающиеся; в диагностическом обследовании приняло участие 10 обучающихся, стоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Апробация и достоверность полученных результатов подтверждена следующими публикациями:

1. Черемных, Е. В. Возможности использования экстремальных видов спорта для педагогической профилактики правонарушений студентов СПО / Е. В. Черемных // Студенческий форум : электронный научный журнал. – 2021. – № 36 (172). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/172/99763>.

2. Черемных, Е. В. Проблемы в организации профилактики преступности в условиях учреждения СПО / Е. В. Черемных // Студенческий форум : электронный научный журнал. – 2021. – № 36 (172). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/172/99705>.

Структура диссертационного исследования: Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и опытно-экспериментальной), заключения, списка использованной литературы, включающего 55 наименований, трех приложений; в работе представлены 5 рисунков и 9 таблиц. Объем работы – 69 страниц без учета приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Профилактика правонарушений обучающихся как педагогическая категория

В рамках анализа понятия «профилактика правонарушений», являющегося базовым для данного исследования, следует изучить категорию «профилактика». Термин «профилактика» «пришел» из медицины и подразумевает под собой меры предотвращения возникновения и распространения болезни, способствующие здоровью населения, однако на сегодняшний день является междисциплинарным, обнаруживаясь в психологии, педагогике, социальных, правовых, криминологических и пр. науках.

С.И. Ожегов в толковом словаре определяет профилактику как «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [34]. Энциклопедический словарь социальной работы предлагает такое определение: профилактика – это «научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [24, с. 188]. М.А. Галагузова, анализируя социально-педагогический аспект профилактики, характеризует ее как запланированные действия, направленные на восстановление или коррекцию «качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств» [13]. Таким образом, понятие «профилактика» в социально-педагогическом контексте нередко используется в работе с подростками с девиантным и делинквентным

поведением. Такой контекст подходит для анализа понятия «профилактика правонарушений».

Понятие «профилактика правонарушений» закреплено в российском законодательстве. Под ней понимается «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений и антиобщественного поведения» [1]. А.П. Закалюк профилактику правонарушений определяет как «деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние» [24]. Именно профилактику исследователи и практики описывают как способ работы с преступностью несовершеннолетних, чем есть ряд объективных причин:

- превентивность как основополагающая характеристика профилактики, которая определяет направленность воздействия на правонарушение во времени, – так, профилактика предполагает работу с потенциальным правонарушением, которое не должно совершиться за счет определенных профилактических мер;

- влияние профилактических мер довольно широко – не столько на конкретное потенциальное правонарушение, а на «почву» противоправного поведения членов общества;

- профилактические меры более экономичны в сравнении с затратами на содержание и реабилитацию осужденных [9].

Осуществление указанных в определениях «профилактика правонарушений» предупреждающих мер обеспечивается субъектами системы профилактики, которые образуют целую систему (рис. 1).

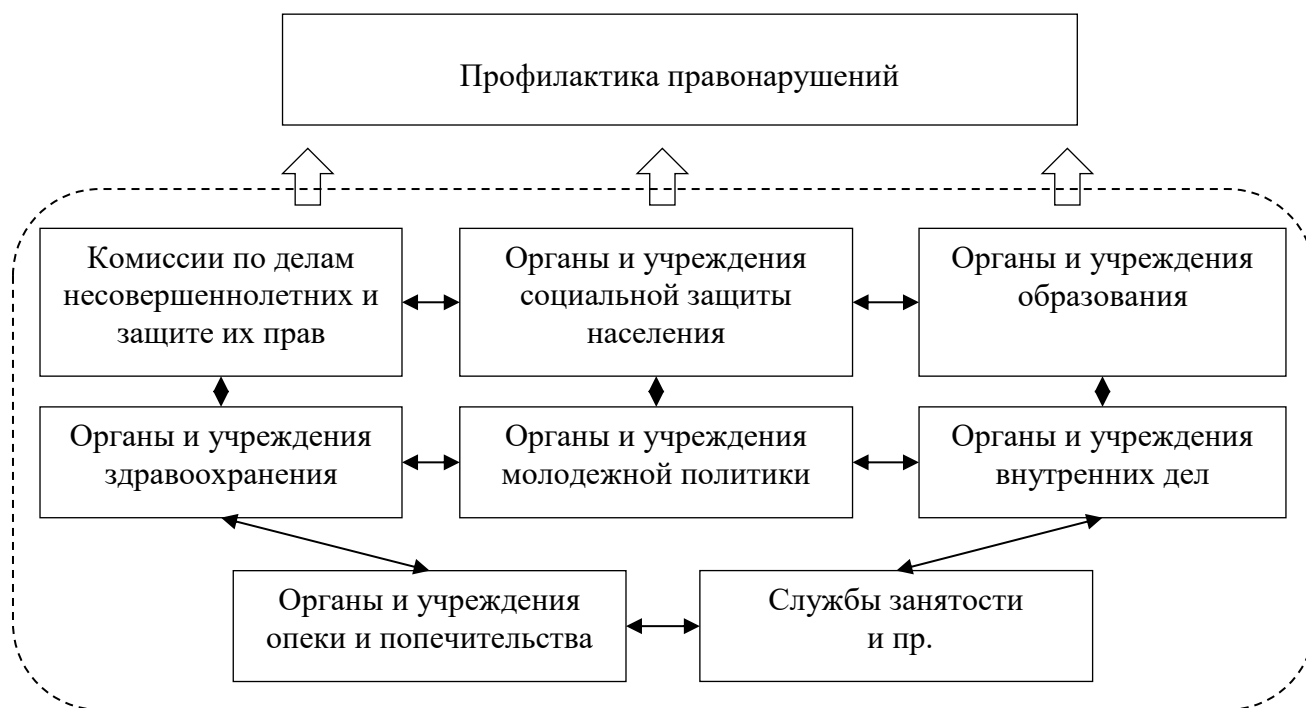


Рисунок 1. Субъекты профилактики правонарушений

Таким образом, меры профилактики могут быть педагогическими, на которых мы и постараемся сделать акцент в данном исследовании. Меры профилактики могут:

а) выявить и устранить либо минимизировать причины противоправного поведения, а также факторы и условия, создающие поле для его возникновения и реализации;

б) выявить и устранить ситуации, которые могут выступать «мотивами» или «провокаторами» определенного противоправного поведения в определенных слоях обществе, регионе и т.д. (то есть акцент делается не на универсальности, а адресности профилактических мер);

г) определить лиц, которые наиболее склонны к совершению противоправных действий и потому составляют так называемую «группу риска»;

д) по отношению к выявленным лицам спроектировать и реализовать профилактические меры первичного, вторичного или третичного порядка;

е) воздействовать положительным образом на микросреду жизнедеятельности выявленных лиц;

ж) провести работу по выявлению потенциальных жертв преступлений, обеспечить меры по их безопасности, устранить виктимоопасные ситуации [28].

Г.А. Аванесов предлагает такие мероприятия, включенные в профилактику правонарушений несовершеннолетних:

а) выявление лиц, чье социальные и психологические особенности допускают возможность совершения правонарушений (взгляды, социальные позиции и пр.);

б) минимизация травмирующих и провоцирующих факторов для них с целью создания максимально благоприятной микросреды (в условиях имеющихся возможностей);

в) осуществление социального контроля за такими лицами и их образом жизни;

г) текущий мониторинг эффективности реализуемой в отношении них профилактической работы [2].

С педагогической точки зрения важна такая мысль, которая результируется из примеров мер профилактики правонарушений: с помощью педагогической профилактики правонарушений могут нейтрализоваться условия, которые способствуют отклоняющемуся (в данном случае – делинквентному) поведению. Е.С. Жигарева говорит о средовых факторах, не только влияющих на психическое и социальное становление личности, но и выступающих в качестве основания для диагностики поведения несовершеннолетних [15]. В этой связи будет уместным такое определение понятия «профилактика правонарушений»: это «особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие отклоняющемуся поведению» [23, с. 88]. То есть, воздействуя особым образом

на среду, можно создавать профилактирующее воздействие на потенциальное противоправное поведение личности.

Всемирная организация здравоохранения предлагает различать первичную, вторичную и третичную профилактику – и такое различие может использоваться и в профилактике правонарушений:

– первичная профилактика правонарушений решает задачу устранения или минимизации неблагоприятных факторов и условий, создающие поле для возникновения и реализации противоправного поведения (наиболее общий, массовый уровень профилактических мер);

– вторичная профилактика решает задачу раннего выявления и реабилитации, работа с «группой риска»;

– третичная профилактика решает задачи лечения, коррекции (наиболее адресный, конкретный уровень профилактических мер) [20].

В статье А.А. Кузнецовой [23] предлагается такое представление об этапах профилактики правонарушений несовершеннолетних (таб. 1).

Таблица 1

Этапы профилактики правонарушений несовершеннолетних

№	Этап профилактики	Задачи, меры этапа
1	Ранняя профилактика	На данном этапе профилактики внимание уделяется анализу и при необходимости коррекции, оптимизации факторов и условий жизнедеятельности несовершеннолетних. Решается задача – выявить нарушения в образе жизни таких лиц, при возможности устранить, минимизировать их негативное влияние на несовершеннолетних. Это также наиболее общий, массовый уровень профилактических мер, поскольку они ориентированы на всю совокупность группы несовершеннолетних.
2	Непосредственная профилактика	Профилактика приобретает большую адресность и конкретность мер, хотя их ориентиры остаются теми же – оптимизация образа жизни, воспитания несовершеннолетних, а также привлечение интереса несовершеннолетнего, направление его энергии в нужное русло – позитивное, социально одобряемое.

№	Этап профилактики	Задачи, меры этапа
3	Профилактика предпреступного поведения	Работа на данном этапе ведется с несовершеннолетними группы риска – то есть меры еще более адресные, конкретные и менее заметные, поскольку стоит задача – недопустить совершение правонарушения, к которому несовершеннолетний уже практически готов. Важным здесь выступает постоянный социальный контроль.
4	Профилактика рецидива	Работа на данном этапе ведется с несовершеннолетними, уже совершившими правонарушение, и имеет задачу – предупреждение рецидивного правонарушения.

Г.А. Аванесов определяет профилактику преступности как устранение возможности совершения лицом преступления, предотвращение, реакция на готовящееся преступление [2]. Н.М. Татарина совмещает педагогический аспект профилактики и профилактику преступности и выводит понятие «педагогическая профилактика правонарушений», определяемое ей как профессионально организуемая, интегрированная в педагогический процесс деятельность, направленная на восстановление социальной адаптации детей с отклоняющимся поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи [44]. Данное определение достаточно органично вписывается в наше исследование.

Педагогические меры по профилактике преступности должны опираться на следующие принципы:

- «единство диагностики и коррекции;
- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- понимание и сочувствие;
- своевременность педагогической помощи и поддержки;
- максимальная активность личности;

– устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего законопослушного поведения);

– профессионализм специалистов — психологов, педагогов, юристов, медиков и др.» [25, с. 338].

Педагогическая профилактика правонарушений сводится к тому, чтобы по возможности оздоровить среду, образ жизни и помочь несовершеннолетним оказаться в более благоприятных условиях жизни, помочь им найти свое социально-позитивное место в актуальных условиях жизнедеятельности, педагогическими мерами. Этапу реализации профилактических мер должно предшествовать тщательное планирование и аналитико-диагностическая деятельность – в частности, анализ факторов, которые лежат в основе семейного неблагополучия (поскольку зачастую делинквентное поведение подростков имеет связь с семейным неблагополучием) [14]. Вообще идея о том, чтобы включать в педагогическую профилактику преступности несовершеннолетних работу с семьей, видится нам важной и относительно новой. Влиять на формирование делинквентного поведения могут нарушения семейной атмосферы и ошибочные стратегии семейного воспитания, например:

- «неблагополучная эмоциональная атмосфера в семье;
- отсутствие эмоциональных контактов между ее членами;
- жестокость и насилие по отношению к детям;
- непоследовательность в воспитании;
- отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- хаотичность в воспитании из-за несогласованности родителей;
- педагогически некомпетентные семьи и семьи с недостатком воспитательных ресурсов;
- семьи, обладающие различным воспитательным потенциалом;
- рассогласованность родительских установок и пр.» [30].

Безусловно, необходимо организовывать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, учитывая семейную ситуацию несовершеннолетнего: с одной стороны, корректировать ее, делая более здоровой и позитивно влияющей, с другой – задействовать семью как дополнительный фактор профилактики, объединить усилия воспитательного влияния на подростков и юношей.

Признавая значимость семейного воспитания, следует отметить и роль образовательных учреждений в формировании личности ребенка, а потому – и профилактике преступности. В данном диссертационном исследовании мы акцентируем внимание на профилактической работе по предупреждению учащихся подросткового и юношеского возраста в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Психолого-педагогические особенности учащихся подросткового и юношеского возраста, причины и мотивы их противоправного поведения

Среди учащихся подросткового и юношеского возраста растет численность лиц с девиантным поведением, в упрощенном смысле понимаемое как отклоняющееся от социальных и норм, несущее негативное влияние на личность и общество в целом. Девиантное поведение, в свою очередь, может быть разграничено на две большие категории [36]:

- девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;
- девиантное поведение как антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Психологической особенностью подростков и юношей, которая может становиться своего рода предпосылкой для возникновения противоправного

поведения, является еще не сформировавшая или искаженная система ценностных ориентаций, неустойчивая мотивационная сфера, а потому их легко можно склонить к противоправному поведению, исказив сопровождающие его цели [9; 18]. Восприимчивость подростков и юношей к негативному воздействию взрослых лиц на их неокрепшую психику может привести к тому, что у них сформируется антиобщественная установка личности. Под воздействием определенных факторов объективного и субъективного характера подростки и юноши могут стать и преступниками, нарушая законы, принятые в обществе.

Также предпосылками развития делинквентного поведения подростков и юношей могут быть «когнитивные искажения (проявляются в дисфункциональных мыслях, стереотипах мышления, ограниченных знаниях, мифах, предрассудках, неадекватных установках), негативный жизненный опыт (который может выражаться в отрицательных привычках и навыках, девиантном опыте, ригидных поведенческих стереотипах, психологических травмах, опыте насилия)» [9] и пр. Следствием вышесказанного могут быть личностные деструкции подростков и юношей, выражаемые в самых разных вариациях по типу потери смысла жизни, переживание тревожных, депрессивных чувств, конфликта ценностей, трудности саморазвития, самоактуализации, а также самоконтроля и стрессоустойчивости: такие подростки и юношу с трудом выстраивают коммуникации с окружающими, не находя у них понимания, труднее проходят процессы социальной адаптации [9].

Также у подростков, склонных к противоправному поведению, как правило, нарушена социализация, которая определяется Г.В. Осиповым, как «процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных групп и социальных структур, в различные действия социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности» [35, с. 329]. Процесс социализации может быть описан как технологическая цепочка: сначала

личность включается в систему отношений института социализации, затем – приобретает знания, социальный опыт, мировоззрение, а впоследствии интериоризирует (преобразует) их внутри структур психики в убеждения, нормы, поведение [19]. По мнению Н.И. Макаровой, сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит [29]. Подросток может формироваться не только как член социально одобряемого общества – например, учебного и спортивного коллектива, но и как член девиантной группировки, что, безусловно, является фактором формирования девиантного и делинквентного поведения.

Нередко подростки, совершая правонарушение, чувствуют себя безнаказанными, поскольку по российскому законодательству административной и уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения или уголовного преступления возраста 16 лет (за особо тяжкие преступления – 14 лет). А потому восприятие подростком общественной опасности совершаемого правонарушения искажено, что может быть объяснено отсутствием должного уровня воспитания и несформированной системы ценностей, что, в свою очередь, может быть следствием негативной окружающей несовершеннолетнего среды (т.н. ментальности окружения) [18].

В психолого-педагогической структуре личности подростка важно проанализировать его мотивацию при совершении правонарушений. Именно мотивы служат той «основной пружиной, которая направляет волевой процесс, придавая ему определенное содержание» [7, с. 67]. Анализ мотивации и мотивов противоправного поведения подростков значимо для адекватного выбора методов воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, для решения более общих задач профилактики преступности подростков и юношей [27].

Под мотивом правонарушений следует понимать осознанное или неосознанное внутреннее побуждение к удовлетворению потребности способом, запрещенным законом [47]. Причины и мотивы противоправного поведения подростков и юношей могут быть разнообразны [18]:

- стремление к «красивой жизни», желание быстрого обогащения, «легких» денег и материальных благ;
- высокая латентность преступности;
- стремление показать себя и самоутвердиться;
- алкогольная и наркотическая зависимость и связанные с ними желания удовлетворить потребность «здесь и сейчас» и др.

Достаточно распространенная классификация мотивов противоправного поведения несовершеннолетних представлена в статье Д.В. Устинова и Н.В. Устиновой [47; 48] (таб. 2).

Таблица 2

Классификация мотивов противоправного поведения несовершеннолетних

№	Мотив	Характеристика мотивов
1	Корыстный мотив	«Побуждение к незаконному завладению чужим имуществом, направленное на обращение этого имущества в свое фактическое пользование, распоряжение либо на уклонение от обязательных материальных затрат» [47; 48]
2	Мотив утверждения	«Побуждение противоправным способом достичь или укрепить у окружающих мнение о себе, о своем социальном положении, статусе, месте в семье, сообществе» [47; 48]
3	Мотив повышения самооценки	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, подтвердить внутреннее мнение о себе, повысить самооценку, поднять уровень собственного достоинства» [47; 48]
4	Игровой мотив	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, получить особые ощущения, связанные с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками» [47; 48]
5	Мотив зависти	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, проявить негативные эмоции или враждебное отношение к другому человеку, если они были вызваны его превосходством» [47; 48]
6	Гуманный мотив	«Побуждение, направленное на достижение пользы, добра других людей способом, запрещенным законом» [47; 48]

№	Мотив	Характеристика мотивов
7	Мотив мести	«Побуждение причинить запрещенным законом способом неприятности в ответ на оскорбление, обиду, страдание и пр.» [47; 48]
8	Мотив безопасности	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, избежать страха, беспокойства, тревоги от грозящей или ожидаемой угрозы» [47; 48]
9	Корыстно-физиологический мотив	«Побуждение незаконно извлечь материальную пользу для удовлетворения физиологических потребностей, если их неудовлетворение несет непосредственную угрозу жизни или здоровью» [47; 48]

По мнению И.П. Башкатова, существенный процент правонарушений совершается из озорства, неправильной оценки ситуации, стремления показать «мужские» черты характера, из следования чужому влиянию и прочего, что также является мотивами противоправного поведения. В подростковой среде доминируют совершенно другие ценности в сравнении с условно нормальной взрослой средой – в ней приветствуются безрассудство, импульсивные поступки, смелость, решительность, риск, что может побудить к совершению противоправного действия, обладающего перечисленными характеристиками [24]. Отметим также и то, что подростки и юноши в силу возраста склонны протестовать, противопоставлять себя окружающему обществу, а также группироваться по таким общим признакам, а потому могут реализовывать такие виды делинквентного поведения, как употребление наркотиков, агрессия, вандализм, правонарушения преимущественно в компании, в присутствии других (то есть цель – демонстрация силы, своего отличия от других) [8]. Также в силу возраста подростки склонны к совершению таких правонарушений, которые являются символом приобщения к миру взрослых и независимости от всякого контроля, – условно говоря, подростки хотят выглядеть взрослыми и выбирают иногда для этого противоправное поведение как символ взрослости, независимости.

К.Е. Игошев своим исследованием установил, что наибольший удельный вес (54,5%) в подростковой преступности занимают мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить, а также подражание другим лицам [7, с. 68]. Н.И. Ветров отмечает, что 36,7% подростков, принявших участие в его исследовании, совершили противоправные деяния по четко не осознанному мотивам [12, с. 34]. Таким образом, подростки нередко совершают правонарушения с неосознаваемыми мотивами.

Интересно и то, что абсолютное большинство правонарушений, совершаемых подростками, не готовятся заранее: умысел совершения преступления возникал у них внезапно, под влиянием сложившейся ситуации [27].

Психолого-педагогические особенности подростков и юношей должны учитываться в профилактической работе с ними по предупреждению противоправного поведения. Например, мотивационный фон работы может усугубляться возрастной негативизм, выражающийся в воспрепятствовании попыткам осуществить педагогическое воздействие.

1.3. Содержание профилактической работы по снижению преступности в системе среднего профессионального образования

Первичным специализированным субъектом профилактики преступных девиаций в данном случае выступает образовательная организация. Однако деятельность образовательных организаций в качестве субъекта профилактики преступности внимание современных исследователей занимает редко, что не является оправданным с точки зрения развития идей общей превенции преступности. О.Н. Каширина выделяет основные сложности такой проблемы [18]:

1. Правовое положение образовательной организации недостаточно четко определено. В части 1 статьи 4 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в качестве субъекта профилактики закреплены органы управления образованием различных уровней, однако в статье 5 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» учреждения системы образования не относятся к субъектам профилактики правонарушений. Можно сделать вывод о размытости представлений о субъектах профилактики преступности в федеральном законодательстве.

Ведомственное регулирование профилактики правонарушений несовершеннолетних более приближено к реальной ситуации и идет «своим путем». Так, федеральными органами государственной власти принимаются как совместные правовые документы, рекомендации, письма, решающие задачи общей профилактики преступности в среде несовершеннолетних, так и непосредственно ведомственные документы, целью которых является восполнение пробелов федерального законодательства по отдельным

направлениям профилактики – в т.ч. в рамках образовательной организации. Примерами таких документов являются:

а) совместное Письмо Министерства образования и науки РФ, МВД РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков от 21.09.2005 № ВФ1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях», в котором содержатся Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях. Также в Рекомендациях отражены основные функции органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов наркоконтроля по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях.

б) письмо Министерства образования и науки РФ от 28.07.2016 № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций», которые касаются межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Впрочем в части 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ образовательным организациям в полномочия определены направления раннепрофилактической работы:

– «оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или)

отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» [1].

Таким образом, система образовательных организаций разного уровня и круг их полномочий в сфере профилактики правонарушений в определенной степени отражаются в правовых нормах действующего законодательства, однако они требуют дополнительной конкретизации. Им не принадлежит ведущая роль в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних учащихся, а их функции по сути определены как как вспомогательные. О.Н. Каширина предлагает так конкретизировать задачи образовательной организации по проблеме профилактики преступности учащихся:

а) «выявление детей и семей группы социального риска, постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению детей и жестоко с ними обращаются;

б) организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к

семейной жизни, пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей;

в) оказание помощи родителям в воспитании подростков с девиантным поведением или в его предупреждении;

г) организация досуга (открытие секций, кружков), оздоровительных мероприятий, совместных выездов на природу, экскурсий;

д) введение в образовательной организации всесторонне направленных предметов, с целью оказания поддержки для реализации возможностей подростку самоопределиться;

е) оказание консультативной помощи несовершеннолетним в самоопределении на рынке труда, в поиске работы, при выборе профессии; организация в том числе оплачиваемых работ для подростков по благоустройству школы, района, города в каникулярное время, содействие их трудоустройству;

ж) выплаты в образовательной организации стипендий или различного рода поощрений за успешную учебу, культурные, научные, спортивные достижения, что придаст определенный стимул не останавливаться на достигнутом и работать дальше в том же направлении» [18].

Потенциал образовательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних достаточно высок: работники учреждений среднего профессионального образования довольно тесно контактируют с учащимися. Они могут контролировать посещение учебного заведения учащимся, и отсутствие уважительной причины для прогула может стать «звоночком» - «подростки, не посещающие без уважительных причин образовательные учреждения оказываются безнадзорными и чаще совершают правонарушения» [29, с. 76]. Однако, как показывает анализ законодательства, теории и практики, данная категория учащихся не является объектом индивидуальной профилактической работы. Согласно закону, преимущественно работа ведется с

учащимися, которые уже совершили правонарушение, т.е. акцент работы делается на вторичную профилактику, недопущение рецидива.

Существует практика реализации образовательных профилактических программ, реализуемых на различных уровнях образования, которые различны по видам:

- программы когнитивного обучения, предполагающие обучение подростков и юношей умение вести себя осознанно и ответственно (такие ценности можно презентовать как символы взрослости и независимости, значимые для подростков и юношей);

- программы аффективного обучения и их модификации, которые нацелена на обучение подростков и юношей регуляции эмоций, осознанию и контролю их;

- программы развития Я-концепции личности, направленные на формирование адекватной самооценки, на самопознание своей личности, постановку задач в саморазвитии;

- программы поведенческого обучения, основанные на тренинге поведенческих навыков и нацеленные на повышение у подростков и юношей умения противодействовать негативному влиянию извне (вовлечение в асоциальные группы, принуждение к совершению правонарушения);

- программы формирования социальных альтернатив, представляющие собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной;

- общественные программы, подразумевающие воздействие через средства массовой информации;

- программы, ориентированные на семью и работу с ней, к которым относятся: тренинг родителей, тренинг социальных навыков у подростков и юношей, тренинг семейных навыков;

– программы создания групп социальной поддержки, актуальные при отсутствии у подростков и юношей социальной среды, способной поддержать его;

– мультикомпонентные, комплексные программы, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты профилактики (образовательные, семейные, педагогов).

В некоторых учреждениях среднего профессионального образования существует практика профилактики и снижения преступности учащихся. Анализ опыта колледжей Красноярского края, Московской, Тверской, Тульской областях позволил выделить основные направления работы с учащимися [21; 22; 31; 32; 45; 46]:

1. Диагностическая деятельность (диагностика студентов группы риска по признакам «уклонение от учебы», «низкая общественно-трудовая активность», «негативные проявления», «негативизм в оценке действительности», «повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым», «отношение к воспитательным мероприятиям» – наблюдение, анкетирование; диагностика среды студента – в т.ч. и изучение семей и условий семейного воспитания, жилищно-бытовых условий; методика «Уровень правовой культуры учащихся»; тест тревожности А.М. Прихожан (эмоциональное состояние), заполнение карты сопровождения обучающихся группы «риска» и пр.).

2. Групповая работа со студентами, в т.ч. и по правовому просвещению (проведение циклов занятий по формированию у несовершеннолетних правовых знаний, бесед, занятий по правовому просвещению и предупреждению правонарушений; тематические классные и информационные часы с представителями правоохранительных органов; организация праздников; профориентационная работа и пр.).

3. Индивидуально-коррекционная работа (беседы с подростком, выявление причин отклонений в поведении, пробуждение его интереса к той или иной деятельности, стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, проведение тренинговых занятий).

4. Организация досуговой деятельности несовершеннолетних (работа спортивных секций; дополнительное образование; проведение тематических вечеров; экскурсий, акций; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; оказание содействия в трудоустройке в летний период; вовлечение в волонтерскую деятельность и пр.).

5. Работа с семьей (родительские лектории, тематические родительские собрания, педагогический всеобуч, общеколледжные мероприятия с обучающимися и их родителями, «Единый день консультаций для родителей» и пр.).

6. Взаимодействие с заинтересованными организациями.

7. Информационно-просветительская деятельность (выпуск информационных листов и беседы, для обеспечения родителей информацией об органах и учреждениях города, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним).

8. Организационно-методическая деятельность (составление социального паспорта каждой группы, ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутриколледжном учете, карты семьи, пр.).

Анализ опыта различных колледжей и техникумов показал, что существует практика создания Советов по профилактике правонарушений, разрабатываются положения о профилактической работе и планы работы. Однако, безусловно, такая практика не повсеместна: в большинстве учреждений среднего профессионального образования такой работе не уделяется достаточное внимание, нередко мероприятия по профилактике не систематичны, проводятся

«одним днем» - как правило, ограничиваются встречей с инспектором по делам несовершеннолетних. Также нам сделан вывод о том, что практически все мероприятия учреждений среднего профессионального образования ориентировано на раннюю профилактику правонарушений, т.е. специфической работы с рецидивами – а точнее их профилактике, не ведется.

Выводы по главе 1

Понятие «профилактика правонарушений» трактуется в российском законодательстве как «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений и антиобщественного поведения» [1]. В определении обнаруживается педагогическая составляющая данного процесса. Ценность данной технологии заключается в том, что с помощью педагогической профилактики правонарушений могут нейтрализоваться условия, которые способствуют отклоняющемуся поведению, в ней лучше всего учитываются психолого-педагогические особенности подростков и юношей; она может реализоваться во всей системе образования в целом – в том числе и на уровне среднего профессионального образования.

Анализ актуального опыта учреждений среднего профессионального образования показал, что в реализации профилактики правонарушений несовершеннолетних существует практика создания Советов по профилактике правонарушений, разрабатываются положения о профилактической работе и планы работы. Однако, безусловно, такая практика не повсеместна: в большинстве учреждений среднего профессионального образования такой работе не уделяется достаточное внимание, нередко мероприятия по профилактике не систематичны, проводятся «одним днем» - как правило, ограничиваются встречей с инспектором по делам несовершеннолетних. Нами сделан вывод и о том, что практически все мероприятия учреждений среднего профессионального образования ориентировано на раннюю профилактику правонарушений, т.е. специфической работы с рецидивами – а точнее их профилактике, не ведется.

Мы полагаем, что учет психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних и анализ актуального состояния системы профилактики правонарушений в учреждении среднего профессионального образования (ее сильные и слабые стороны) наряду с пониманием многообразия форм профилактических мер, применимых в образовательной организации, позволит выработать и реализовать эффективные меры по профилактике правонарушений в образовательной среде.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

2.1. Анализ состояния анализ состояния внеучебной работы в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Тематика диссертационного исследования базируется на проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях среднего профессионального учреждения, которая была рассмотрена на примере: Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» (далее – Ачинский колледж).

Юридический адрес: 662150, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Декабристов, стр. 33.

Первым делом был проведен SWOT-анализ системы управления КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» на основе нормативно-правовых документов образовательной организации, отчетной документации, бесед с администрацией и сотрудниками был проведен и отражен в таблице 3

Таблица 3

SWOT-анализ КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

1. Сильные стороны	2. Слабые стороны
1. Укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу в полном объеме. 2. Наличие в штате методической службы 3. Наличие Программы развития на 2017-2020 гг., четко сформулированное направление стратегического развития и его задачи (например, приведение содержания и структуры основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с потребностями развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения)	1. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами. 2. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. 3. Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов. 4. «Слабость» сайта, недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через сайт колледжа.

1. Сильные стороны	2. Слабые стороны
<p>4. Наличие опыта предъявления результатов деятельности на уровне города, региона, страны</p> <p>5. Результативное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах проектов различного уровня (численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней за 2019-2020 уч.г. – 72 человека).</p> <p>6. Проведение отдельных значимых воспитательных мероприятий: творческие мероприятия, клубы: «Декоративно-прикладного творчества»; кружки: «Волонтерство», «Добровольчество», «Наркопост», «Агитбригада», «Гладиатор», «Хореография», «Фитнес»; спортивные секции; общий охват студентов, занятых в клубах, кружках, спортивных секциях составляет более 70%</p> <p>7. Наличие системы дополнительного образования</p> <p>8. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>9. Наличие системы воспитательной работы.</p> <p>10. Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.</p>	<p>5. Трудности перехода на дистанционное обучение.</p>
3. Возможности	4. Угрозы
<p>1. Внедрение в систему воспитательной работы колледжа технологии социального проектирования.</p> <p>2. Диверсификация основных образовательных и дополнительных программ (расширение дистанционного обучения).</p> <p>3. Стратегическое партнерство с работодателями.</p>	<p>1. Расширение спектра образовательных услуг.</p> <p>2. Повышение внебюджетного финансирования за счет привлечения финансовых средств из разных источников</p> <p>3. Использование преимуществ нового законодательства в системе профессионального образования</p>

Как видно из таблицы 3, вступают в противоречие такая сильная сторона, как «Наличие системы воспитательной работы», и слабая сторона,

формулируемая как «Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН».

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних включена в систему воспитательной работы Ачинского колледжа: так, в колледже ежемесячно проводится сверка с отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции (далее – ОДН ОП), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) администрации города Ачинска несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, а также согласно действующему межведомственному взаимодействию с ОДН ОП, ежемесячно проводятся совместные заседания Совета по профилактике правонарушений, в рамках которых разбираются и анализируются правонарушения, совершенные обучающимися колледжа при обязательном присутствии самого обучающегося. В рамках индивидуальной профилактической беседы с обучающимся выясняются причины и обстоятельства совершенного правонарушения, планируется дальнейшая совместная профилактическая работа с правонарушителем, корректируется план мероприятий внутри профессионального образовательного учреждения (при необходимости), разрабатывается индивидуальная программа реабилитации обучающегося. Проводится работа с законными представителями (родителями):

- беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Красноярского края от 31 октября 2008 года № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений»;

- индивидуальная работа с родителями студентов, попавших в группу риска;

- проведение родительских собраний;

- регулярные рейды администрации Колледжа в общежитии, плановые и внеплановые, совместно с инспектором ПДН на предмет выявления случаев

хранения психоактивных веществ и случаев их употребления, предупреждения правонарушений;

– проведение антинаркотического рейда представителями ФСКН;

– индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними с привлечением представителей правоохранительных органов;

– профилактические беседы, классные часы (правила поведения в колледже, нравственно-правовое воспитание, профилактика употребления психоактивных веществ и др.).

При этом статистика показывает то, что случаются рецидивы правонарушений (таблица 4), что ставит под сомнение достаточность проводимой работы.

Таблица 4

Сведения об обучающихся группы риска (на 2019-2020 уч. гг.)

№	Показатели	Численность
1	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	10
2	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН до поступления в ПОО	6
3	Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период	2
4	Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период, неоднократно	2
5	Учащиеся, осужденные за отчетный период	2
6	Учащиеся, прибывшие из колонии для несовершеннолетних	1

В связи с проведенным анализом актуальной и практически значимой является работа с подростками, склонными к девиантному и делинквентному поведению. Перед разработкой и реализацией проекта по педагогической работе по снижению преступности несовершеннолетних в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» необходимо провести предпроектное исследование, направленное на диагностику наиболее важных, на наш взгляд, аспектов психики: склонности к отклоняющемуся поведению, особенностей ценностной сферы. Данные диагностики позволят, с одной

стороны, определить целесообразность и содержание проекта педагогической работы, с другой стороны – данный диагностический комплекс может быть использован для оценки эффективности формирующей работы. Также мы изучим мотивы противоправного поведения несовершеннолетних, что также будет использоваться при разработке содержания проекта.

2.2. Констатирующий этап исследования

В рамках диссертационного исследования диагностическая и частично практическая работа велась с несовершеннолетними обучающимися колледжа, уже совершившими правонарушения, т.е. речь будет идти о вторичной профилактике правонарушений (недопущении рецидива). В предпроектное диагностическое обследование я вовлекла 10 учащихся (8 юношей и 2 девушки). Будут диагностироваться:

1. Склонность к отклоняющемуся поведению (по методике А.Н. Орел).
2. Ценностная сфера (по опроснику Ш. Шварца).
3. Сфера правосознания (как субъективное восприятие и оценка правовых явлений, влияющая на формирование установок в отношении правовых норм; методика Л.А. Ясюковой).

4. Мотивы противоправного поведения (анкета, собственная разработка).

Опишем выбранные методики:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является бланковой методикой тестового типа, позволяет оценить, как это отражается в ее названии готовность (склонность) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения – они отражены в соответствующих шкалах:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

Обработка результатов тестирования респондентов по данной методике требует присвоения каждому ответу одного балла, совпадающего с ключом. По каждой шкале определяется сумма баллов, которая соотносится в своем значении с тестовыми нормами. Если результаты респондента отклонены от тестовой нормы (среднего значения) по шкале больше на $1S$, то психологическую характеристику отклоняющегося поведения по данной шкале можно считать выраженной, а если меньше – маловыраженной.

2. Ценностный опросник Ш. Шварца (в частности, первая часть) использован нами в целях изучения ценностей, убеждений личности несовершеннолетних, которые оказывают значимое влияние на ее развитие. Список ценностей состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Респондент оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.

При первичной обработке данных высчитывается средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка проводится отдельно для каждого из десяти типов ценностных ориентаций: 1 – Конформность, 2 – Традиции, 3 – Доброта, 4 – Универсализм, 5 – Самостоятельность, 6 – Стимуляция, 7 – Гедонизм, 8 – Достижения, 9 – Власть, 10 – Безопасность.

3. Методика исследования правосознания (Л.А. Ясюкова). Методика включает в себя 13 вопросов-утверждений с вариантами ответов, требующих выбора, который наиболее точно отражает позицию респондента.

Методика позволяет выявить уровень правосознания личности:

1. Правовой нигилизм (слабый уровень).
2. Основы правосознания заложены (средний уровень).
3. Правосознание в основном сформировано (хороший уровень).
4. Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) [55].

4. Анкета, позволяющая оценить мотивы противоправного поведения несовершеннолетних. Мы уделили внимание данному диагностическому критерию, поскольку важным направлением мероприятий профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних является установление причин и условий, ранее способствовавших совершению преступлений каждым из нарушителей. В ходе досудебного следствия и оперативного сопровождения уделяется внимание внешним причинам и условиям, а должная диагностика внутриличностных причин несовершеннолетнего, как правило, не осуществляется [48].

Для построения диагностической анкеты мы взяли за основу классификацию мотивов противоправного поведения, отраженную в статье Д.В. Устинова [48], и составили 16 описаний мини-ситуаций с противоправным поведением несовершеннолетних (на каждый мотив приходится по две ситуации – в таблице 5 представлены мотивы, их описание и соответствующие номера вопросов).

Респондентам предлагается выбрать среди 16 ситуаций те, которые вероятнее всего могли бы случиться в жизни, в их окружении. Ситуации не предполагают личного участия, но предполагают проекцию собственных представлений о мотивации противоправного поведения.

Таблица 5

Мотивы противоправного поведения, их описание и соответствующие номера вопросов в диагностической анкете

№	Мотив	Характеристика мотивов	№ утвержд
1	Корыстный мотив	«Побуждение к незаконному завладению чужим имуществом, направленное на обращение этого имущества в свое фактическое пользование, распоряжение либо на уклонение от обязательных материальных затрат» [48]	2, 13
2	Мотив утверждения	«Побуждение противоправным способом достичь или укрепить у окружающих мнение о себе, о своем социальном положении, статусе, месте в семье, сообществе» [48]	1, 12
3	Мотив повышения самооценки	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, подтвердить внутреннее мнение о себе, повысить самооценку, поднять уровень собственного достоинства» [48]	5, 7
4	Игровой мотив	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, получить особые ощущения, связанные с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками» [48]	4, 18
5	Мотив зависти	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, проявить негативные эмоции или враждебное отношение к другому человеку, если они были вызваны его превосходством» [48]	3, 10
6	Гуманный мотив	«Побуждение, направленное на достижение пользы, добра других людей способом, запрещенным законом» [48]	6, 17
7	Мотив мести	«Побуждение причинить запрещенным законом способом неприятности в ответ на оскорбление, обиду, страдание и пр.» [48]	8, 14
8	Мотив безопасности	«Побуждение, действуя запрещенным законом способом, избежать страха, беспокойства, тревоги от грозящей или ожидаемой угрозы» [48]	11, 15
9	Корыстно-физиологический мотив	«Побуждение незаконно извлечь материальную пользу для удовлетворения физиологических потребностей, если их неудовлетворение несет непосредственную угрозу жизни или здоровью» [48]	9, 16

Бланк разработанной нами методики представлен в Приложении А.

Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты тестирования (Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению)

№	Шкала	Выраженность		
		высокая	тестовая норма	низкая
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	10 %	70 %	20 %
2	Шкала склонности к преодолению норм и правил	40 %	40 %	20%
3	Шкала склонности к аддиктивному поведению	70 %	30 %	-
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	20%	60%	20%
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	50 %	50 %	-
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	10 %	60 %	30%
7	Шкала склонности к деликвентному поведению	40 %	50 %	10 %

Как показала диагностика, у всех несовершеннолетних была выявлена та или иная выраженная склонность к отклоняющемуся поведению по разным шкалам. Наибольший процент несовершеннолетних со выраженной склонностью выявлен в отношении аддиктивного поведения (70 % опрошенных), что явилось достаточно предсказуемым, поскольку подростки и юноши, особенно из группы риска, склонны пробовать разные формы «взрослого» поведения.

Достаточно большее количество несовершеннолетних (50 % опрошенных) имеют выраженную склонность к агрессии и насилию – как вербальному, так и физическому (на что указывает качественный анализ ответов несовершеннолетних). Для них применение силы или хлесткое, оскорбительное выражение является своего рода нормой поведения – им нравится это, им нравится воздействовать на людей и намеренно причинять физическую и

психологическую боль, поскольку их отношение к окружающим преимущественно негативно.

40 % студентов проявляют склонность к преодолению норм и правил, при этом одним из основных мотивов реализации такого поведения является удовлетворение потребности в острых ощущениях. Соответственно, социальная и правовая норма не является для них сдерживающим фактором. Также они имеют самооправдательные, деструктивные установки, считая, что вредность употребления спиртных напитков и психоактивных веществ преувеличена, отдают предпочтение компаниям, в которых возможно употребление спиртных напитков. Тот же процент опрошенных несовершеннолетних (40 %) имеет выраженную склонность к делинквентному поведению – то есть речь идет не столько о нарушении социальной нормы, а о нарушении нормы права, что выводит отклоняющееся поведение на новый, общественно опасный уровень и требует повышенного внимания

20 % опрошенных склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – их отличает также наличие постоянной потребности в острых ощущениях при низкой ценности своей жизни, здоровья. Соответственно, они способны реализовывать рисковое поведение, находиться в опасной для их жизни ситуации, только лишь, чтобы достичь своей цели, которая чаще всего несоразмерна с риском.

У 10 % испытуемых большее количество баллов относилось к шкале волевого контроля эмоциональных реакций. Эти студенты могут проявлять несдержанность в выражении своих эмоций, то есть обладающим сниженным эмоциональным контролем, повышенной импульсивностью, что отражается на их поведении, поскольку они могут совершать поступки под влиянием минутного настроения.

Результаты оценки ценностей в группе студентов колледжа представлены на рисунке 2. Наиболее приоритетными ценностями для таких учащихся

оказались ценности гедонизма, достижений, стимуляции и власти; наименее приоритетными – ценности конформности, безопасности и традиций.

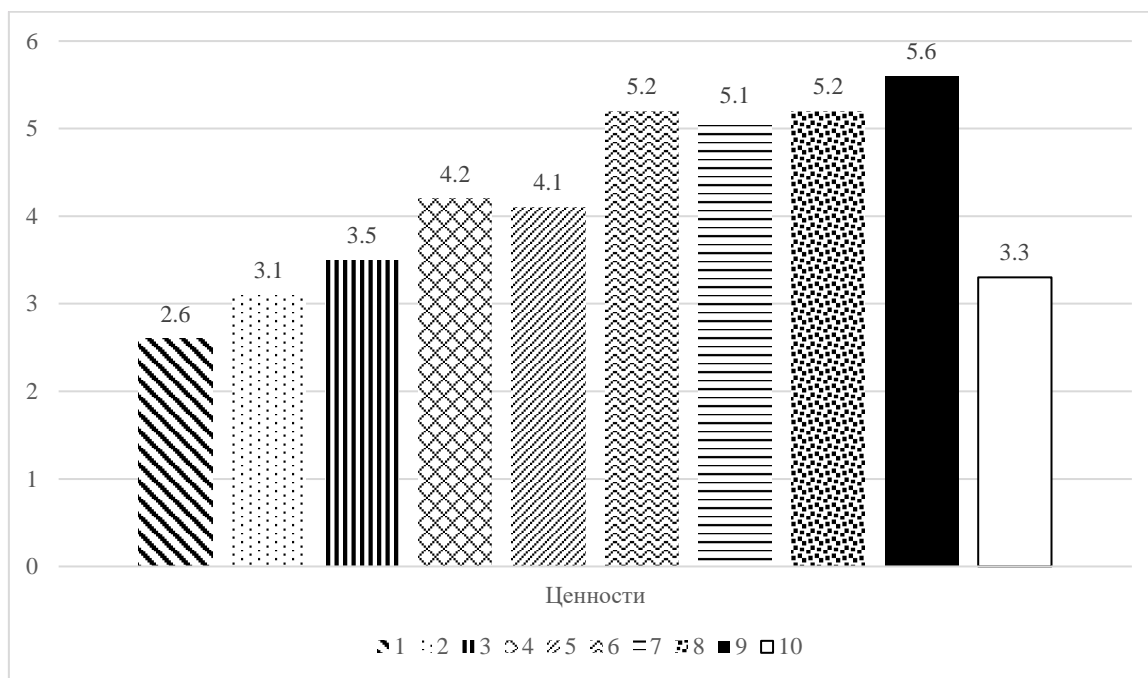


Рисунок 2. Средние баллы выраженности ценностей студентов

На рисунке 2 под номерами отражены ценности: 1 – Конформность, 2 – Традиции, 3 – Доброта, 4 – Универсализм, 5 – Самостоятельность, 6 – Стимуляция, 7 – Гедонизм, 8 – Достижения, 9 – Власть, 10 – Безопасность.

Высокие показатели ценности «Власть» показывают, что учащиеся стремятся достигнуть социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Высокие показатели ценности «Достижение» показывают, что студентам важен личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Высокие показатели ценности «Гедонизм», что студенты стремятся к наслаждению или чувственному удовольствию (удовольствия, наслаждение жизнью). Высокие показатели ценности «Стимуляция» показывают, что студенты стремятся к новизне и глубоким переживаниям.

Результаты оценки уровней правосознания у несовершеннолетних представлены на рисунке 3.

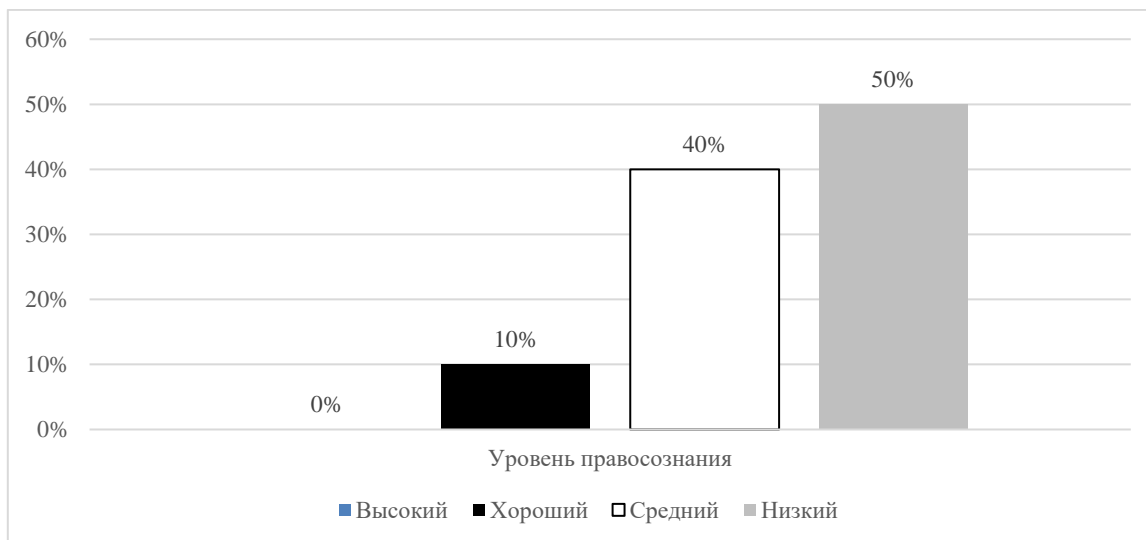


Рисунок 3. Уровни правосознания опрошенных студентов

Таким образом, ни один из опрошенных студентов не обладает высоким уровнем правосознания, всего 10 % юношей – хорошим уровнем, 40 % – средним уровнем, 50 % – низким уровнем.

Результаты оценки мотивов противоправного поведения у несовершеннолетних представлены на рисунке 4.

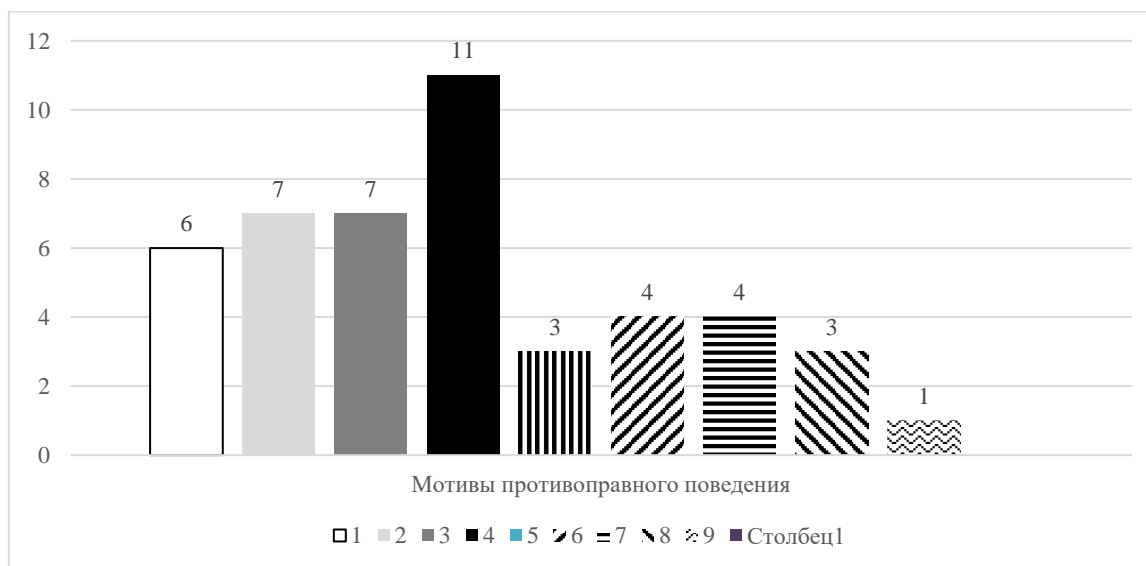


Рисунок 4. Мотивы противоправного поведения в представлениях студентов

На рисунке 4 под номерами отражены мотивы противоправного поведения: 1 – Корыстный мотив, 2 – Мотив утверждения, 3 – Мотив повышения самооценки, 4 – Игровой мотив, 5 – Мотив зависти, 6 – Гуманный мотив, 7 – Мотив мести, 8 – Мотив безопасности, 9 – Корыстно-физиологический мотив

Можно сделать выводы о том, что:

1. Наибольшую выраженность имеет игровой мотив противоправного поведения, согласно которому несовершеннолетний мотивирован в своем правонарушении стремлением к переживанию новых или особенных для него ощущений, которые связаны преимущественно с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками (11 выборов).

2. Достаточно выраженными оказались корыстный мотив, мотив утверждения, мотив повышения самооценки – то есть несовершеннолетние могут иметь побуждение к противоправному поведению из желания владеть чем-либо, им не принадлежащим, из желания достичь или укрепить у окружающих мнение о себе, о своем социальном положении, статусе, месте в семье, сообществе, из желания подтвердить внутреннее мнение о себе, повысить самооценку, поднять уровень собственного достоинства (6-7 выборов).

Таким образом, социально-психологическими особенностями обучающихся группы риска явилось то, что у всех несовершеннолетних была выявлена склонность к отклоняющемуся поведению по разным шкалам. Высока склонность к аддиктивному поведению, склонность к преодолению норм и правил. 20 % опрошенных склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Наиболее приоритетными ценностями выступили ценности гедонизма, достижений, стимуляции и власти; наименее приоритетными – ценности конформности, безопасности и традиций. Правосознание обучающихся имеет преимущественно средний и низкий уровни. Среди мотивы противоправного поведения преобладают игровой мотив, корыстный мотив, мотив утверждения, мотив повышения самооценки.

Изучение данных параметров психологической сферы студентов воспринимается нами как важное, позволяющее иметь представление, какие меры профилактической работы следует усилить, на что именно нужно воздействовать в психике студентов группы риска.

2.3. Разработка и апробация мероприятий по профилактике правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Результаты теоретического и эмпирического исследования по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе среднего профессионального образования позволили нам выработать соответствующие мероприятия, которые были внедрены в воспитательную работу КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»:

1. Включение в адресную профилактическую работу цикла воспитательных бесед (например, «Каждый ответственен за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек» и др. (примеры конспектов бесед находятся в Приложении Б), направленных на воспитание ответственности за свои поступки, законопослушности, а также тренингов повышения правосознания обучающихся.

Данное мероприятие было ориентировано на обучающихся группы риска, то есть было адресным, учитывало результаты предварительного психологического тестирования, показавшего недостаточный уровень развития правосознания данной группы обучающихся и т.д.

2. Совершенствование работы с родителями студентов группы риска (индивидуальное консультирование по проблемам правонарушений обучающихся, рекомендации по воспитанию и др.). Общение с родителями показало, что зачастую они относятся к своим детям как уже «взрослым» и ответственным за свое поведение, будто «разводят руками». Поэтому их консультирование было направлено на то, чтобы они также вносили вклад в воспитание своих детей, проявляли внимание к их интересам, времяпрепровождению, к личности своим детей, направляя их активность в социально одобряемую сферу.

3. Работа по формированию социальных альтернатив, представляющие собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной:

– активное вовлечение студентов колледжа в работу существующих в нем кружков, секций (организационно это выглядит как создание путеводителя по направлениям внеучебной деятельности в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» (представлен в Приложении В), распространение его среди студентов, мотивация на вступление в кружки, секции по интересам);

– поддержка инициатив студентов по организации досуга, проектов и т.д.;

– разработка проекта новой секции по экстремальным видам спорта.

Отдельно хотелось бы остановить внимание на последнем мероприятии из комплекса – «разработка проекта новой секции по экстремальным видам спорта». Результаты констатирующего диагностического исследования обусловили направленность идеи и содержания проекта по профилактике правонарушений в условиях КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»: так, особое внимание необходимо обратить на то, что наибольшую выраженность имеет игровой мотив противоправного поведения, согласно которому несовершеннолетний имеет побуждение, действуя запрещенным законом способом, получить особые ощущения, связанные с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками. Так, вероятно, необходимо создать социально одобряемую альтернативу для несовершеннолетних, некое поле для реализации агрессивных, экстремальных проявлений несовершеннолетних, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм.

Идея проекта заключается в вовлечении несовершеннолетних в экстремальные виды спорта – в частности, в экстремальный туризм (скалолазание, спелеология и др.). Организационная форма – секция по

экстремальному туризму на базе КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Проблема профилактики правонарушений лиц подросткового и юношеского возраста вызывает интерес современных теоретиков и практиков. Исследователи, несмотря на тенденцию снижения совершения преступления лицами данных возрастов (таблица 7), говорят о необходимости поиска новых средств профилактики правонарушений.

Таблица 7

Состав лиц, совершивших правонарушения (по возрасту) – данные

Росстата

	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Выявлено лиц, совершивших преступления -							
из них:							
по возрасту во время совершения преступления, лет							
14-15	49,3	44,6	21,5	17,2	15,6	14,9	14,8
16-17	128,6	105,4	51,2	38,8	33,0	27,6	26,0
18-24	465,4	364,5	277,6	203,6	182,4	161,7	147,5

Работа с правонарушениями, совершаемыми лицами подросткового и юношеского возраста, имеет свою специфику: особое значение здесь имеют превентивные (предупреждающие, профилактические) подходы. Профилактические меры могут быть направлены на нейтрализацию и устранение причин правонарушений, коррекцию личности и образа жизни несовершеннолетних, и пр. Далеко не все современные подходы к профилактике преступности в системе образования показывают свою эффективность, что актуализирует проблему поиска и апробации иных профилактических мер (в том числе и на уровне колледжа).

Предлагается в основу профилактического подхода в отношении преступности лиц подросткового и юношеского возраста, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, положить мероприятия,

выступающие своеобразной «заменой» их потенциального социально-негативного поведения на социально-позитивное. Перед лицами данных возрастных периодов одной из актуальных задач развития является задача социализации, приспособления к миру взрослых, решение которой может быть связано с выбором социально-негативного пути: вхождение в неформальные группы с антиобщественными взглядами, совершение правонарушений. В основу предлагаемого подхода предлагается включить мероприятия общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень культурной жизни.

Итак, идея проекта новой секции по экстремальным видам спорта заключается в том, чтобы отвлечь несовершеннолетних от социально неприемлемых форм девиантного и противоправного поведения и направить их в сторону участия в социально регламентированных видах экстремального спортивного досуга, где организуется необходимая тренировка. Организационно она выражается в создании и функционировании секции по экстремальному туризму на базе КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Красноярский край является отличной площадкой для развития экстремального туризма. «Наличие скальных обнажений и знаменитых Красноярских столбов позволяет развивать скалолазание, а большое количество пещер в регионе обеспечивают развитие такого вида спортивного туризма, как спелеотуризма» [16, с. 47].

Идея секции по экстремальным видам спорта как способа профилактики правонарушений несовершеннолетних находит подтверждение и в ряде психологических теорий. Например, З. Фрейд к возможным профилактическим средством, опирающихся на понимание психики человека и ее природу, называет сублимацию – то есть «трансформацию деструктивной психической энергии человека в социально приемлемые формы деятельности и социальной

активности» [50]. Таким средством сублимации (перевода) деструктивной энергии в конструктивную, социально одобряемую может являться спорт – особенно в его экстремальных видах, проявлениях. Идея находит подтверждение в исследованиях А. Фернхема и П. Хейвена [49], которые пришли к выводу о том, что участие человека в командных экстремальных видах спорта (на примере альпинизма, спелеологии) влияет на уровни активации гормонов, а на психологическом уровне – на характеристики аффективной и эмоциональной сферы (повышение позитивных эмоциональных переживаний при одновременном снижении депрессивности и тревожности). А.М. Столяренко пишет о том, что проживание экстремальных ситуаций имеет такие положительные воздействия на человека:

- активизация и интенсификации психики, ее различных сфер – познавательной, эмоциональной, мотивационной, потребностной и других;

- наличие положительных изменений в психофизическом состоянии человека;

- формирование состояния высокого личностно-деятельностного настроения;

- выработка умений приходить к успеху, решать типичные и нетипичные проблемы в деятельности;

- активизация личностного роста, развития человека – через повышение самооценки, чувства самоуважения, ответственности, уверенности в себе, активности, через расширение интересов, переоценку ценностей и изменение жизненных приоритетов [43].

Цель проекта новой секции по экстремальным видам спорта: профилактика правонарушений несовершеннолетних (в частности, вторичная профилактика правонарушений несовершеннолетних) через вовлечение несовершеннолетних в социально регламентированные виды экстремального спортивного досуга.

Задачи проекта:

- создание социально одобряемой альтернативы противоправному поведению;
- реализация потребности в риске, развлечении, отдыхе в социально регламентированном виде деятельности;
- снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессивности и тревожности несовершеннолетних;
- активизация личностного роста несовершеннолетних – через повышение самооценки, чувства самоуважения, ответственности, уверенности в себе, активности, через расширение интересов, переоценку ценностей и изменение жизненных приоритетов;
- формирование общей культуры личности несовершеннолетних, в том числе ценности здорового образа жизни, воспитание умения подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

Целевая аудитория проекта новой секции по экстремальным видам спорта: несовершеннолетние студенты КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних отдела полиции (так называемая «группа риска»).

План реализации проекта новой секции по экстремальным видам спорта представлен в таблице 8.

Таблица 8

План проекта новой секции по экстремальным видам спорта

№	Этап	Мероприятия этапа	Срок реализации
1	Аналитико-диагностический этап	1.1 Создание рабочей группы, определение концепции проекта	1 неделя
		1.2 Входная психологическая диагностика несовершеннолетних (склонность к отклоняющемуся поведению, доминирующие ценности, представления о мотивах противоправного поведения)	1 неделя
		1.3 Планирование работы по проекту	2 недели

Окончание таблицы 8

№	Этап	Мероприятия этапа	Срок реализации
2	Подготовительный этап	2.1 Создание условий для реализации проекта: - монтаж скалодрома - приобретение необходимого оборудования снаряжения 2.2 Заключение договоров на работу: - инструктора по скалолазанию - инструктора по спелеотуризму	4 недели
3	Организационно-деятельностный этап	3.1 «Школа туриста» (вводный блок) - воспитательные беседы (в том числе о противоправном поведении) - инструктаж - обучение общим правилам безопасности - презентация секций (скалолазание, спелеотуризм)	4 недели
		3.2 Распределение по секциям (по интересам несовершеннолетних)	1 неделя
		3.3 Работа секций: - обучение технике лазания, технике страховки, работе со специальным снаряжением - общефизическая подготовка	В течение реализации проекта
		3.4 Туристические выезды, тренировки на местности	В течение реализации проекта
		3.5 Проведение внутренних соревнований	В течение реализации проекта
4	Итоговый этап	4.1 Итоговая встреча с воспитанниками «Что мне дал этот год? Как изменился я?»	1 день
		4.2 Повторная психологическая диагностика несовершеннолетних (склонность к отклоняющемуся поведению, доминирующие ценности)	1 неделя
		4.3 Обобщение результатов реализации проекта	1 неделя
		4.4 Составление отчетной документации	1 неделя

Ожидаемые результаты проекта новой секции по экстремальным видам спорта:

1. Несовершеннолетние реализуют свою потребность в общении, отдыхе, в риске в командном виде экстремального туризма – в скалолазании, в

спелеотуризме.

2. У несовершеннолетних уменьшится склонность к отклоняющемуся поведению, станут более приоритетными ценности «доброта», «самостоятельность».

3. Несовершеннолетние не будут совершать правонарушения.

Ресурсы проекта новой секции по экстремальным видам спорта:

1. Организационные и человеческие ресурсы: реализация проекта на базе КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», организационная помощь руководства образовательной организации, методическая помощь социального педагога, психолога-педагога, куратора.

2. Материальные ресурсы: помещение КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» для секции (возможна адаптация спортивного зала колледжа), спортивное оборудование и снаряжение (каска, подъемно-спусковые страховочные устройства, карабины, перчатки, фонари и пр.), мебель, канцелярские принадлежности.

3. Информационно-методические ресурсы: ознакомление с методикой обучения скалолазанию, спелеотуризму.

Оценка результативности проекта новой секции по экстремальным видам спорта(средства): наблюдение за несовершеннолетними (наличие интереса, характер поведенческих проявлений и пр.), методы психодиагностики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор: А.Н. Орел), ценностный опросник (автор: Ш. Шварц) (первая часть), результаты личной рефлексии несовершеннолетних, анализ данных о правонарушениях (наличие/отсутствие за проектный период).

Предполагается представление проекта на конкурс проектов с целью получения гранта для его реализации.

2.4. Оценка результативности мероприятий по профилактике правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Оценка результативности мероприятий по профилактике правонарушений в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» осуществлялась по следующим параметрам:

1. Параметр «Учащиеся, стоящие на учете в ПДН»: оценивались статистические сведения об обучающихся группы риска (на 2020-2021 уч. гг.): количество таковых снизилось с 10 человек до 5.

2. Параметр «Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период»: оценивались статистические сведения об обучающихся группы риска (на 2020-2021 уч. гг.): с 2 человек количество снизилось до 1.

3. Параметр «Склонность к отклоняющемуся поведению»: была проведена повторная диагностика данного параметра по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла. Результаты исследования на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты повторного тестирования (Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению)

№	Шкала	Выраженность		
		высокая	тестовая норма	низкая
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	20 %	60 %	20 %
2	Шкала склонности к преодолению норм и правил	10 %	60 %	30%
3	Шкала склонности к аддиктивному поведению	60 %	40 %	-
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	20%	50%	30%

Окончание таблицы 9

№	Шкала	Выраженность		
		высокая	тестовая норма	низкая
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	10 %	60 %	30%
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	10 %	60 %	30%
7	Шкала склонности к деликвентному поведению	20 %	60 %	20 %

Как показала диагностика, у всех несовершеннолетних была выявлена склонность к отклоняющемуся поведению по разным шкалам. Из них 60 % опрошенных склонны к аддиктивному поведению. 10 % студентов проявляют склонность к преодолению норм и правил. 20 % опрошенных склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – они также испытывают постоянную потребность в острых ощущениях. У 10 % испытуемых большее количество баллов относилось к шкале волевого контроля эмоциональных реакций. 10 % опрошенных, имеющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению, проявили склонность к агрессии и насилию.

Можно сделать вывод о том, что также наиболее выраженной осталась склонность к аддиктивному поведению, но акцента на ее профилактике не делалось. Склонность к агрессии, к противоправному поведению, к преодолению норм снизилась с 40 % до 10 %.

4. Параметр «Уровень правосознания»: была проведена повторная диагностика данного параметра по методике исследования правосознания Л.А. Ясюковой. Результаты исследования на контрольном этапе представлены на рисунке 5.

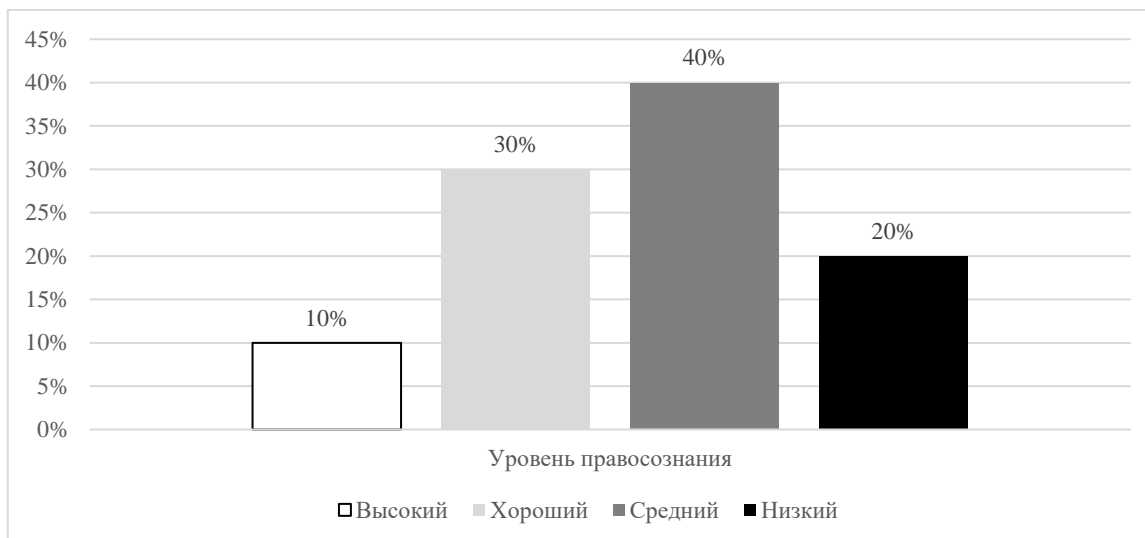


Рисунок 5. Уровни правосознания опрошенных студентов (на контрольном этапе исследования)

Из рисунка 5 видно, что уже 10 % студентов обладает высоким уровнем правосознания, 30 % юношей – хорошим уровнем, 40 % – средним уровнем, 20 % – низким уровнем.

Таким образом, количество обучающихся группы риска с высоким и хорошим уровнем правосознания увеличилось с 10 % до 40 %, а количество студентов с низким уровнем правосознания уменьшилось с 50 % до 20 %.

Резюмируя результаты контрольного этапа исследования, можно считать, что апробированные мероприятия по профилактике правонарушений обучающихся колледжа были эффективными.

Выводы по главе 2

Предметом внимания нашей практической работы стала система воспитательной работы КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» и реализация направления профилактики правонарушений обучающихся в ней. Анализ опыта колледжа показал, что ежемесячно проводится сверка с отделом по делам несовершеннолетних администрации города Ачинска несовершеннолетних, проводятся совместные заседания Совета по профилактике правонарушений, проводятся беседы с обучающимся, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации обучающегося, также проводится работа с законными представителями (родителями). Однако статистика показывает то, что случаются рецидивы правонарушений, что ставит под сомнение достаточность проводимой работы.

В связи с проведенным анализом актуальной и практически значимой является работа с подростками, склонными к девиантному и делинквентному поведению.

Чтобы совершенствовать модель профилактики правонарушений обучающихся группы риска в колледже, важно понимать их психолого-педагогические особенности. Предварительно было проведено психологическое исследование, направленное на диагностику наиболее важных, на наш взгляд, аспектов психики: склонности к отклоняющемуся поведению, уровня развития правосознания, особенностей ценностной сферы, мотивов противоправного поведения несовершеннолетних. Данные диагностики позволили, с одной стороны, определить целесообразность и содержание мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, с другой стороны – данный диагностический комплекс может быть использован для оценки эффективности проекта.

В диагностическое обследование были вовлечены 10 учащихся (8 юношей и 2 девушки). Диагностировались такие психологические параметры:

1. Склонность к отклоняющемуся поведению (по методике А.Н. Орел).
2. Ценностная сфера (по опроснику Ш. Шварца).
3. Сфера правосознания (методика Л.А. Ясюковой).
4. Мотивы противоправного поведения (анкета, собственная разработка).

Диагностика показала, что у всех несовершеннолетних была выявлена склонность к отклоняющемуся поведению по разным шкалам. Из них 70 % опрошенных склонны к аддиктивному поведению. 40 % студентов проявляют склонность к преодолению норм и правил, при этом одним из основных мотивов реализации такого поведения является удовлетворение потребности в острых ощущениях. Соответственно, социальная и правовая норма не является для них сдерживающим фактором. Также они имеют самооправдательные, деструктивные установки. 20 % опрошенных склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – они также испытывают постоянную потребность в острых ощущениях, в риске.

Наиболее приоритетными ценностями для таких обучающихся оказались ценности гедонизма, достижений, стимуляции и власти; наименее приоритетными – ценности конформности, безопасности и традиций. Студенты стремятся достигнуть социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами, стремятся к наслаждению или чувственному удовольствию, а также к новизне и глубоким переживаниям.

Ни один из опрошенных студентов не обладает высоким уровнем правосознания, всего 10 % юношей – хорошим уровнем, 40 % – средним уровнем, 50 % – низким уровнем.

Среди мотивов противоправного поведения у обучающихся наибольшую выраженность имеет игровой мотив противоправного поведения, согласно которому несовершеннолетний мотивирован в своем правонарушении

стремлением к переживанию новых или особенных для него ощущений, которые связаны преимущественно с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками. Также достаточно выраженными оказались корыстный мотив, мотив утверждения, мотив повышения самооценки – то есть несовершеннолетние могут иметь побуждение к правонарушению из желания достичь или укрепить у окружающих мнение о себе, о своем социальном положении, статусе, месте в семье, сообществе, из желания подтвердить внутреннее мнение о себе, повысить самооценку, поднять уровень собственного достоинства.

В соответствии с проведенным анализом воспитательной работы в колледже, изученным опытом профилактики правонарушений в учреждениях СПО были выработаны такие меры по совершенствованию профилактики правонарушений обучающихся в колледже:

1. Включение в адресную профилактическую работу цикла воспитательных бесед (например, «Каждый ответственен за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек» и др.), направленных на воспитание ответственности за свои поступки, законопослушности, а также тренингов повышения правосознания обучающихся.

2. Совершенствование работы с родителями студентов группы риска (индивидуальное консультирование по проблемам правонарушений обучающихся, рекомендации по воспитанию и др.).

3. Работа по формированию социальных альтернатив, представляющие собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной:

– активное вовлечение студентов колледжа в работу существующих в нем кружков, секций (создание путеводителя по направлениям внеучебной деятельности в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», распространение его среди студентов, мотивация на вступление в кружки, секции по интересам);

– поддержка инициатив студентов по организации досуга, проектов и т.д.;

– разработка проекта новой секции по экстремальным видам спорта.

Результаты предварительного диагностического исследования обусловили направленность идеи и содержания мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних: так, необходимо создать социально одобряемую альтернативу для несовершеннолетних, некое поле для реализации агрессивных, экстремальных проявлений несовершеннолетних, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Также важно социализировать таких студентов, а потому вовлекать их в социально-позитивные практики наряду с обычными обучающимися, не относимыми нами к группе риска.

После апробации мероприятия была оценена их эффективность по следующим показателям:

1. Показатель «Учащиеся, стоящие на учете в ПДН»: количество таковых снизилось с 10 человек до 5.

2. Показатель «Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период»: с 2 человек количество снизилось до 1.

3. Показатель «Склонность к отклоняющемуся поведению»: также наиболее выраженной осталась склонность к аддиктивному поведению, но акцента на ее профилактике не делалось. Склонность к агрессии, к противоправному поведению, к преодолению норм снизилась с 40 % до 10 %.

4. Показатель «Уровень правосознания»: количество обучающихся группы риска с высоким и хорошим уровнем правосознания увеличилось с 10 % до 40 %, а количество студентов с низким уровнем правосознания уменьшилось с 50 % до 20 %.

Таким образом, можно считать, что апробированные мероприятия по профилактике правонарушений обучающихся колледжа были эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правонарушения лиц подросткового и юношеского возраста – важная, острая, актуальная проблема современности, требующая решения. Несмотря на внимание теоретиков и практиков к проблеме она не искоренена по сей день: старые профилактические мероприятия зачастую перестают показывать свою эффективность, а потому важен поиск педагогических средств профилактики правонарушений в современной ситуации – с учетом психологических особенностей подростков и юношей, с учетом их актуального социального окружения и реализуемых практик в обществе.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме профилактики нарушений, эмпирического опыта учреждений среднего профессионального образования в ее решении мы пришли к выводу о том, что наибольшую эффективность показывают мероприятия, которые переориентируют обучающихся с социально-негативного поведения на социально-позитивное. Целесообразно реализовывать в практике работы с обучающимися среднего профессионального образования мероприятия по формированию социальных альтернатив, представляющие собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной.

Мы пришли к выводу о том, что учет психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних (их ценностей, мотивов поведения, уровня правосознания и иных характеристик) и анализ актуального состояния системы профилактики правонарушений в учреждении среднего профессионального образования (ее сильные и слабые стороны) наряду с пониманием многообразия форм профилактических мер, применимых в образовательной организации, позволит выработать и реализовать эффективные меры по профилактике правонарушений в образовательной среде.

Диссертационное исследование осуществлялось на базе конкретного учреждения среднего профессионального учреждения: КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса». Был проведен анализ управления данной организации, анализ внеучебной работы и целенаправленно – опыт профилактики правонарушений обучающихся. Такая работа включена в систему воспитательной работы колледжа: так, в колледже ежемесячно проводится сверка с отделом по делам несовершеннолетних администрации города Ачинска несовершеннолетних, проводятся совместные заседания Совета по профилактике правонарушений, проводятся беседы с обучающимся, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации обучающегося, также проводится работа с законными представителями (родителями). Однако статистика показывает то, что случаются рецидивы правонарушений, что ставит под сомнение достаточность проводимой работы.

Совершенствование модели профилактики правонарушений обучающихся группы риска в колледже требует понимания их психолого-педагогические особенности. Поэтому предварительно было проведено психологическое исследование, направленное на диагностику наиболее важных, на наш взгляд, аспектов психики: склонности к отклоняющемуся поведению, уровня развития правосознания, особенностей ценностной сферы, мотивов противоправного поведения несовершеннолетних. Данные диагностики позволили, с одной стороны, определить целесообразность и содержание мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся, с другой стороны – данный диагностический комплекс может быть использован для оценки эффективности разработанных мероприятий.

В диагностическое обследование были вовлечены 10 учащихся (8 юношей и 2 девушки). Предметом диагностики стали склонность к отклоняющемуся поведению (по методике А.Н. Орел), ценностная сфера (по опроснику Ш. Шварца), сфера правосознания (методика Л.А. Ясюковой), мотивы

противоправного поведения (анкета, собственная разработка). Изучение данных параметров психологической сферы студентов является важным, чтобы иметь представление, какие меры профилактической работы следует усилить, на что именно нужно воздействовать в психике студентов группы риска.

Диагностическое исследование показало, что у всех несовершеннолетних была выявлена склонность к отклоняющемуся поведению по разным шкалам. Из них 70 % опрошенных склонны к аддиктивному поведению. 40 % студентов проявляют склонность к преодолению норм и правил, при этом одним из основных мотивов реализации такого поведения является удовлетворение потребности в острых ощущениях. Соответственно, социальная и правовая норма не является для них сдерживающим фактором. Также они имеют самооправдательные, деструктивные установки. 20 % опрошенных склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – они также испытывают постоянную потребность в острых ощущениях, в риске. Наиболее приоритетными ценностями для таких обучающихся оказались ценности гедонизма, достижений, стимуляции и власти; наименее приоритетными – ценности конформности, безопасности и традиций. Студенты стремятся достигнуть социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами, стремятся к наслаждению или чувственному удовольствию, а также к новизне и глубоким переживаниям. Ни один из опрошенных студентов не обладает высоким уровнем правосознания, всего 10 % юношей – хорошим уровнем, 40 % – средним уровнем, 50 % – низким уровнем. Среди мотивов противоправного поведения у обучающихся наибольшую выраженность имеет игровой мотив противоправного поведения, согласно которому несовершеннолетний мотивирован в своем правонарушении стремлением к переживанию новых или особенных для него ощущений, которые связаны преимущественно с развлечением, отдыхом, эмоциональными, интеллектуальными, физическими нагрузками. Также достаточно выраженными

оказались корыстный мотив, мотив утверждения, мотив повышения самооценки – то есть несовершеннолетние могут иметь побуждение к правонарушению из желания достичь или укрепить у окружающих мнение о себе, о своем социальном положении, статусе, месте в семье, сообществе, из желания подтвердить внутреннее мнение о себе, повысить самооценку, поднять уровень собственного достоинства.

В соответствии с проведенным анализом воспитательной работы в колледже, изученным опытом профилактики правонарушений в учреждениях СПО были выработаны такие меры по совершенствованию профилактики правонарушений обучающихся в колледже:

1. Включение в адресную профилактическую работу цикла воспитательных бесед (например, «Каждый ответственен за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек» и др.), направленных на воспитание ответственности за свои поступки, законопослушности, а также тренингов повышения правосознания обучающихся.

2. Совершенствование работы с родителями студентов группы риска (индивидуальное консультирование по проблемам правонарушений обучающихся, рекомендации по воспитанию и др.).

3. Работа по формированию социальных альтернатив, представляющие собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной:

- активное вовлечение студентов колледжа в работу существующих в нем кружков, секций;
- поддержка инициатив студентов по организации досуга, проектов и т.д.;
- разработка проекта новой секции по экстремальным видам спорта.

Результаты предварительного диагностического исследования обусловили направленность идеи и содержания мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних: так, необходимо создать социально одобряемую альтернативу для несовершеннолетних, некое поле для реализации

агрессивных, экстремальных проявлений несовершеннолетних, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Также важно социализировать таких студентов, а потому вовлекать их в социально-позитивные практики наряду с обычными обучающимися, не относимыми нами к группе риска.

Мероприятия были реализованы в течение учебного года. После их апробации была оценена их эффективность по следующим показателям:

1. «Учащиеся, стоящие на учете в ПДН»: количество таковых снизилось с 10 человек до 5.

2. «Учащиеся, совершившие преступления за отчетный период»: с 2 человек количество снизилось до 1.

3. «Склонность к отклоняющемуся поведению»: также наиболее выраженной осталась склонность к аддиктивному поведению, но акцента на ее профилактике не делалось. Склонность к агрессии, к противоправному поведению, к преодолению норм снизилась с 40 % до 10 %.

4. «Уровень правосознания»: количество обучающихся группы риска с высоким и хорошим уровнем правосознания увеличилось с 10 % до 40 %, а количество студентов с низким уровнем правосознания уменьшилось с 50 % до 20 %.

На основании полученных результатов мы посчитали апробированные мероприятия по профилактике правонарушений обучающихся колледжа эффективными. Все поставленные задачи диссертационного исследования были решены, цель – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральная закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // URL: <https://rg.ru/2016/06/28/profilaktika-dok.html> (дата обращения: 21.09.2021).
2. Аванесов Г.А. Криминология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 575 с.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М.: Юристъ, 1996. 203 с.
4. Арзуманова К.Г., Воронкова В.А. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 4. С. 10–12.
5. Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства // URL: <http://aktsh.ru/2016/02/19/родительское-собрание-в-рамках-краев/> (дата обращения: 14.05.2020).
6. Ачинский педагогический колледж // URL: http://cross-apk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=290:2010-12-29-01-55-41&catid=197&Itemid=536 (дата обращения: 12.11.2021).
7. Баженов В.К. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Просвещение, 1994. 326 с.
8. Бахадова Е.В. Мотивы противоправного поведения подростков // В книге: Создание мотивирующей образовательной среды Коллективная монография. Орехово-Зуево, 2019. С. 166–175.
9. Блясова И.Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. HUMANITATES. 2012. № 9. С. 122–127.

10. Болелова А.Г., Артамонова Е.Г. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современные подходы // Образование личности. 2015. № 2. С. 90–97.
11. Вакула И.М., Загутин Д.С. Экстремальный спортивный досуг и транспортные девиации как проявление аддиктивного поведения в среде современной российской молодежи // Юристъ-правоведъ. 2018. № 3 (86). С. 32–37.
12. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1996. 182 с.
13. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с.
14. Епифанова Ю.С., Демко О.С. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Научный альманах. 2016. № 1–3 (15). С. 114–118.
15. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. Москва, 1990. 75 с.
16. Кавпуш В.М., Малыгина М.В. Развитие активного туризма в Красноярском крае // От синергии знаний к синергии бизнеса: сборник статей. Омск, 2018. С. 46–49.
17. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
18. Каширина О.Н. Образовательная организация как субъект ранней профилактики преступности: криминологический и правовой аспекты деятельности // Инновационная экономика и право. 2016. № 4 (5). С. 87–93.
19. Костенко М.М. О профилактике молодежной преступности в системе образования // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 252–258.

20. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учебное пособие. Казань: Изд-во «Игма-пресс», 2014. 153 с.
21. Красноярский монтажный колледж: план проведения Всероссийского дня правовой помощи детям // URL: <http://www.kraskmk.ru/studentu/profilaktika> (дата обращения: 12.05.2020).
22. Красноярский финансово-экономический колледж: Профилактика правонарушений среди молодежи // URL: <http://www.fa.ru/fil/krasnoyarsk/News/2019-09-25-PDN.aspx> (дата обращения: 05.05.2020).
23. Кузнецова А.А. Психолого-педагогические особенности профилактики преступности несовершеннолетних // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 87–91.
24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. М.: ВАКО, 2008. 208 с.
25. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма, 2008. 338 с.
26. Логинова К.Ю. Мотивы имущественных преступлений несовершеннолетних // Вестник Томского государственного университета. Право. 2014. № 1 (11). С. 56–62.
27. Мазеин А.В. Мотивация и мотивы противоправного поведения подростков // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3 (19). С. 147–150.
28. Майков В.Ю. Преступность среди подростков. М.: Российское право, 2012. 240 с.
29. Машинская Н.В., Скрипченко Н.Ю. Роль образовательных учреждений в профилактике преступности правонарушений // Право и образование. 2008. № 2. С. 74–79.

30. Молчанова Е.В. Изучение готовности к совместной семейной жизни: социологический подход / Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2015. С. 90–93.
31. Московский колледж архитектуры и градостроительства: программа «Профилактика правонарушений среди обучающихся на 2016–2018 гг.» // URL: https://mcag.mskobr.ru/files/profilaktika_pravonarushenij.pdf (дата обращения: 07.05.2020).
32. Московский колледж градостроительства, транспорта и технологий № 41: Профилактика правонарушений и безнадзорности // URL: https://ck41.mskobr.ru/profilakticheskaya_rabota/ (дата обращения: 12.05.2020).
33. Овчарова Р.В., Малюшина Ю.А. Криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей и ее коррекция. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. 176 с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс: Мир и образование, 2010. 1357 с.
35. Осипов Г.В. Социология и социальное мифотворчество. М.: Норма, 2002. 656 с.
36. Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 96–104.
37. Подгора А.И. Соотношение понятий предупреждение и профилактика преступности в научной литературе // Современные проблемы борьбы с преступностью: перспективы и пути решения. 2018. С. 138–141.
38. Подлиняев О.Г., Каримов А.А. Экстремальные виды спорта как средство профилактики девиантного поведения у учащейся молодежи //

Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Иркутск, 2019. С. 220–223.

39. Поликашина О.В. Профилактика преступности учащихся образовательных организаций: проблемы и перспективы // Экономика, социология и право. 2014. № 2. С. 142–144.

40. Прозуметов Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности. М.: ТГУ, 2013. 276 с.

41. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи. Р.-н/Д: Феникс, 2006. 440 с.

42. Сержантова А.А. К вопросу о социальной профилактике преступности несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 76–1. С. 315–319.

43. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 607 с.

44. Татарина Н.М. Сущность понятия «педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних // Учитель и время. 2018. № 13. С. 278–288.

45. Тверской колледж им. героя Советского Союза П.А. Кайкова // URL: <https://www.kaikova.ru/metod-rabota/512-profilaktika-i-preduprezhdenie-pravonarushenij.html> (дата обращения: 01.05.2020).

46. Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова: Методические рекомендации по теме: «Профилактика правонарушений в колледже» // URL: <http://tgmk-tula.ru/wp-content/uploads/2018/06/Методические-рекомендации-по-теме.pdf> (дата обращения: 14.05.2020)

47. Устинов Д.В., Устинова Н.В. Классификация мотивов противоправного имущественного поведения несовершеннолетних // Евразийский союз ученых. 2016. № 3-5 (24). С. 25–27.

48. Устинов Д.В. Диагностика мотивов преступного поведения как основа превенции повторных преступлений несовершеннолетних // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур : сб. науч. ст. Севастополь, 2017. С. 63–67.

49. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 368 с.

50. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448 с.

51. Харина А.Е. Роль ранней профилактики в предупреждении преступности несовершеннолетних // Законность и правопорядок в современном обществе. 2015. № 27. С. 163–168.

52. Черемных, Е. В. Возможности использования экстремальных видов спорта для педагогической профилактики правонарушений студентов СПО / Е. В. Черемных // Студенческий форум : электронный научный журнал. – 2021. – № 36 (172). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/172/99763>.

53. Черемных, Е. В. Проблемы в организации профилактики преступности в условиях учреждения СПО / Е. В. Черемных // Студенческий форум : электронный научный журнал. – 2021. – № 36 (172). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/172/99705>.

54. Щеголева А.Н. Особенности ранней профилактики преступности несовершеннолетних // Научный портал МВД России. 2009. № 3 (7). С. 78–83.

55. Ясюкова Л.А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая анкета (собственная разработка)

Инструкция: Иногда подростки оступаются и совершают правонарушения. Что влияет на то, что они совершают правонарушения? Выбери те причины и ситуации, которые ты считаешь наиболее соответствующими реальности. Какие ситуации могли бы встретиться в жизни? (не больше 6).

1. Петя забрался в чужой дом и взял обнаруженный в холодильнике алкоголь, чтобы показать своей компании, ожидавшей его в нескольких метрах за забором, что он лидер, он крутой, он может найти выход из любой ситуации.

2. Степа нередко наблюдал велосипедные гонки из окна и мечтал оказаться на месте ребят. Родители не могли купить ему велосипед, семья переживала сложные времена. Однажды Степа возвращался домой и возле гаража увидел прислоненный велосипед – яркий, синий, с большими колесами, все как ему нравилось. Недалеко увлеченно играли ребяташки. Степа на секунду усомнился, но все-таки присвоил себе велосипед.

3. Лена пришла в школу с новой сумкой, рассказывала всем о том, какая она красивая, дорогая, эксклюзивная. Девчонки восхищались, хвалили новый предмет гардероба Лены. Кристине стало завидно – ее родители не могли позволить такой роскоши. Когда в классе никого не осталось, Лена украла сумку и спрятала в далеком шкафчике.

4. Игорь говорит друзьям: «Что-то сегодня скучно совсем. Почему бы не пробраться в парк? Там так много развлечений, а если сторож увидит – так это еще и приключение!».

5. «Почему мама считает, что я ничего не могу? Я рисовать могу, я ведь талантливая» - думала Света, держа в руках баллончиках и осторожно выводя граффити на фасаде университета.

6. У ребят был четкий план – под покровом ночи снять колпаки у дорогой машины. Но очень «не вовремя» мимо проезжала патрульная машина. Полицейские среагировали быстро, успели задержать Колю. Ребята сначала отбежали, но затем напали на полицейского – «нужно же своего спасти!».

7. «Я смогу, я докажу себе. Не будут про меня говорить, что боюсь» - Костя проник за пределы частной собственности.

8. Отношения с отчимом у Сергея не сложились – тот шпынял его за любую оплошность, оскорблял, даже выгонял из дома. Сергей чувствовал себя бессильным, но внутри разгоралась злость, обида, которые навели его на мысль отомстить изощренным способом – на новенькой машине отчима появилось аккуратное выведенное известное слово.

9. Игорь несколько дней практически не ел, поэтому ему пришлось украсть из продуктового магазина во дворе булку хлеба и молоко.

10. Семья Гриши была небогатой, даже бедной. Карманные деньги были редкостью для него. Зато у Данила «денег куры не клюют» - он постоянно кичится своей обеспеченностью, сравнивает себя и большинство остальных одноклассников, даже оскорбляя. «От тебя не убудет» - подумал Гриша и присвоил забытый на перемене кошелек Данила.

11. Олег не подготовился к важной контрольной по математике и не придумал ничего лучше, чем позвонить в МЧС и сказать о минировании школы.

12. «Меня считают в группе самым безбашенным, самым крутым. И, конечно, мне было несложно украсть из кафедры ответы на предстоящий тест».

13. Ира запланировала поездку в большой город на электричке. Денег с собой было немного, и тут возникла идея – «если не платить за проезд, то можно

потратить больше денег на развлечения». Так Ира научилась проезду «зайцем» в общественном транспорте.

14. Отношения Киры с ее парнем продлились недолго – разлучницей стала Ира, более красивая, успешная. «Я ведь не могу это просто так оставить, я должна отомстить» - Кира не придумала ничего лучше, чем проколоть шины на новой машине Иры.

15. Мама у Карины была нервной, агрессивной, могла и ударить, выгнать из дома. Звонок от матери, возвращающейся домой, напугал Карину – та была очень недовольна дочерью. «Пусть мама лучше поспит» - Карина добавила побольше снотворного в графин с водой. Это вызвало отравление матери Карины.

16. У Кати очень болела мать. Денег на лекарство не было, но Кате очень хотелось помочь матери. Поэтому она украла нужное лекарство в ближайшей аптеке.

17. Сестра долго и упорно собирала документы на социальное пособие, которое помогло бы пережить трудные времена. Но одна справка не была ей положена. Чтобы помочь сестре, Оля подделала справку, используя свои навыки пользования фотошопом.

18. Володя долго готовился к соревнованиям по боевым искусствам. Тренер долго держал его в напряжении, ругал, не давал передышку. Усталость и гнев копились и копились. В первый свободный вечер его пригласили в бар друзья, где и случилась драка – без какого-либо повода, от накопившихся эмоций.

Описание мероприятий

Конспект воспитательной беседы «Каждый ответственен за свои поступки»

Цель: воспитание ответственности за свои поступки, законопослушности.

Задачи:

- способствовать осознанию необходимости и обязательного соблюдения законов;
- сформировать у учащихся понимание понятий «проступок», «правонарушение», «преступление»;
- развивать умение анализировать поступки других, выражать свои взгляды;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям.

Целевая аудитория: учащиеся колледжа.

Ход беседы:

– Ребята, вы сейчас находитесь в очень интересном периоде своей жизни. Вы студенты, такие взрослые, уж точно уже не дети. Скажите, что изменилось с момента выхода из школы и поступления в колледж?

– Правильно, ваши возможности, ваши интересы расширились. Но справедливо будет сказать, что и ваши обязанности также расширились. Ваш возраст – это время становиться ответственным.

– Что такое в вашем понимании ответственность?

– Многие ваши ответы можно считать верными. Ответственность – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них, а не убегать от них, стремиться избежать того, что вам полагается. Также понятие ответственности используется и в законе. Как оно там понимается?

– Обратиться к этой проблеме очень важно. К сожалению, ситуация такова, что велик соблазн у современной молодежи поступать необдуманно и даже безответственно – не потому что они такие плохие, а просто потому, что нет желания задуматься, поразмышлять: «А правильно ли я поступаю?». Это касается и отдельного несовершеннолетнего и его поведения, и поведения человека в группе. Как вы думаете, поведение в группе – оно уменьшает или увеличивает чувство ответственности?

– На деле нахождение в группе создает иллюзию того, что ответственность за общий поступок, который может быть противозаконным, противоправным, лежит на ком-то, ну уж точно не на мне. А иногда даже сложно ответить на вопрос, почему ты так сделал? Потому что причины своей личности нет. Можно услышать такой ответ от подростка: «Все пошли, и я пошел».

– Еще одна причина – несовершеннолетний мог попросту не знать, что такое поведение нарушает закон. А как вы думает, в этой ситуации можно избежать ответственности? Какой расхожей фразой часто отвечают на такой вопрос?

– Сегодня мы поговорим о правонарушениях, видах ответственности за них, поскольку это очень важная тема, которая касается каждого из нас – меня, вас, всех студентов и педагогов в этом здании.

– Что такое правонарушение? Что вы об этом знаете?

– Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. К ответственности подростки привлекаются с 16 лет (ст. УК РФ) За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

– За совершение правонарушения, как вы поняли, наступает ответственность. Какие виды ответственности вы знаете?

– Существует четыре вида юридической ответственности при нарушениях. Можете назвать какие-то виды? Что вы об этом знаете?

I. Уголовная ответственность (краткая характеристика уголовной ответственности – с какого возраста, за какие правонарушения, какие виды наказания бывают для совершеннолетних и несовершеннолетних и др.).

– Давайте обсудим ситуацию из практики: Представим, что в вашей школе, из которой вы выпустились, в параллельном классе учился некий Миша, которому 14 лет. Миша был балагур, заводила – так про таких говорят, любил над всеми подшутить. Один раз подшутил нехорошо – хотел напугать мальчика на класс младше – Петю – и толкнул его, громко воскликнув – свой привычный боевой клич. А что Петя? Петя от неожиданности не смог устоять на ногах и упал на проезжую часть дороги, попал под едущий автомобиль. Петя получил сильные травмы и в больнице скончался. Шутка удалась? Под какие юридические нормы попадает «шутка» Миши, стоившая Пете жизни?

II. Административная ответственность (краткая характеристика административной ответственности – с какого возраста, за какие правонарушения, какие виды наказания бывают для совершеннолетних и несовершеннолетних и др.).

– Чем отличается административная ответственность от уголовной?

Обсуждение со студентами.

III. Дисциплинарная ответственность (краткая характеристика дисциплинарной ответственности – особенности относительно применяемой ситуации, виды наказания и др.).

– Чем отличается дисциплинарная ответственность от административной и уголовной? Может ли она наступать за ваши проступки, поведение? Приведите примеры.

Обсуждение со студентами.

IV. Гражданско-правовая ответственность (краткая характеристика гражданско-правовой ответственности – с какого возраста, за какие правонарушения, какие виды наказания бывают для совершеннолетних и несовершеннолетних и др.).

– Чем отличается гражданско-правовая ответственность от остальных видов ответственности?

Обсуждение со студентами.

– Также рассмотрим понятия «проступок», «правонарушение», «преступление». Важно понимать, что это не одно и то же. Можете ли вы сказать, в чем различия между ними?

Приводятся определения понятий из закона.

– Сейчас я вам приведу примеры ситуации, а вы попробуете определить, что это:

Ситуация № 1. В центре нашей ситуации ученик пятого класса – Валерий. Все ребята вышли с каникул, отдохнувшие, готовые к дальнейшей учебе, а Валерий – нет. И, нет, он не болеет, не пропускает занятия по каким-либо уважительным причинам, он просто «не хочет посещать школу», «надоело ему»! Как вы думаете, нарушил ли Валерий какую-либо норму? Если да, то как можно расценить поведение Валерия – это проступок, правонарушение или преступление?

– Непосещение уроков – это разве нарушение?

– Где прописана норма, которую нарушил Валерий? Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

– Ждет ли Валерия наказание за проступок? Какое?

Обсуждение со студентами.

Ситуация № 2. Игорь, Павел и Сережа, учащиеся 9 класса, – закадычные друзья, много времени проводят вместе, любят развлекаться, и вот – пошли на местную дискотеку. Чтобы «поднять себе настроение», не прошли мимо

магазина и купили бутылку вина, которую «успешно» распили в ближайшем дворе. Как можно расценить их поведение?

– Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Ситуация № 3. В ситуации описывается поведение других трех друзей – чуть помладше, учащихся седьмого Б класса – Семена, Сережи и Андрея. Завели они себе традицию – за углом школы на своем законном месте ждать учеников помладше (ну тех, кто послабее и отпор достойный дать не сможет) и отбирали у них деньги. И грозились: если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится, спокойной жизни в школе не дадут. Как можно классифицировать действия Семена, Сережи и Андрея – это нарушение нормы? Это проступок, правонарушение или преступление?

– Да, действия Семена, Сережи и Андрея являются противоправными. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

– Итак, давайте подведем итоги. Что такое ответственность? Что такое проступок, правонарушение, преступление? Почему важно придерживаться законопослушного поведения?

Конспект воспитательной беседы «Правонарушения как результат вредных привычек»

Цель: содействие осознанию обучающимися взаимосвязи вредных привычек и правонарушений, их профилактика.

Задачи:

- способствовать осознанному негативному отношению обучающихся к вредным привычкам;
- расширить представления обучающихся о взаимосвязи вредных привычек и правонарушений;
- провести профилактику правонарушений и вредных привычек среди обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся колледжа.

Ход беседы:

- Ребята, на прошлой встрече мы говорили о правонарушениях и ответственности за них. Сегодня поразмышляем вот о чем: Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?
 - Одной из причин, приводящих к правонарушениям, являются вредные привычки. Что же это такое?
 - Какие привычки можно назвать вредными? Приведите примеры.
 - Вредная привычка – это действие, которое повторяется с определенной периодичностью и приносит вред человеку либо окружающим его людям. Это курение, распитие алкогольных напитков, наркомания, игровые зависимости и т.д.
 - Если вы попробовали алкоголь один раз – это уже привычка? Как вы думаете? Верно, о привычке можно говорить, когда человек демонстрирует какое-либо поведение много / несколько раз. Например, тот же алкоголь. Вряд ли кому-либо он сразу показался «вкусным» - «ну и гадость» думают люди, «не

очень то приятный вкус, не очень приятный запах». Но разве такое скажешь в компании? Особенно в той компании, где несколько бутылочек пива за вечер – уже традиция. Не каждый такой смелый, чтобы признаться: «мне не нравится алкоголь, я его употреблять не буду». И что мы получаем? Ребята пробуют сигареты, алкоголь, даже наркотики – просто так, «за компанию», или потому что это «круто», потому что так я похож на взрослого. Попробовали раз, два, три. А никотин, алкоголь, попадая в кровь вызывает привыкание, химическую зависимость, помимо которой формируется зависимость психологическая – «как же я буду общаться с друзьями, если не выпью. Я же буду скучный, неинтересный, шутки плоские». Так, у человека вырабатывается привычка курить, привычка пить алкоголь, от которых ему трудно потом избавиться, даже если и пришло осознание того, что я что-то делаю со своей жизнью не так.

– Ребята, вы согласны со мной? Замечали ли вы зависимости у ваших сверстников?

Обсуждение со студентами.

– Хочу обратить ваше внимание и на такую важную вещь. Что отличает состояние человека с зависимостью, человека под воздействием алкогольного или наркотического опьянения? Или человека, который стремится получить свою дозу удовольствия, не имея ее в доступе? Как вы думаете?

– В таком состоянии человек утрачивает контроль над самим собой и с лёгкостью может пойти и дальше.

– Что я имею ввиду? Я вам дам подсказку? А как вы думаете, связаны ли вредные привычки и совершение правонарушений? Каким образом?

– В описанном состоянии человек в большей степени склонен и способен совершить самые серьезные преступления, вплоть до убийства человека. Как вы думаете, почему так происходит?

– Приведу пример: наркоманы любой ценой добывают деньги на очередную дозу, не контролируют себя, у них меняется состояние сознания. Приведите еще примеры такой связи?

– Давайте подумаем, к чему могут привести вредные привычки: курение, употребление алкоголя и приём наркотиков.

– Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы человек не переступил запретную черту? Какие качества и установки следует развивать в себе? Знаете ли вы, как их можно развивать?

Обсуждение со студентами.

Рефлексия.

Путеводитель по направлениям внеучебной деятельности в КГБПОУ

«Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»



Привет, дорогой друг!
Мы уверены, что учеба – это не единственное, что тебе интересно, а потому хотим тебя познакомить с направлениями внеучебной деятельности нашего колледжа

Кружок «Декоративно-прикладное творчество»

Место: ауд. 202-п, корпус №2.

Здесь ты можешь проявить себя творчески, обнаружить у себя новые интересы и таланты!

Военно-патриотический клуб «Родина»

Место: требует уточнения

Здесь тебя ждет знакомство с оружием и боевыми техниками, стрельба, походы. Будет интересно!

Ты можешь стать волонтером!

Место: встречи проводятся в конференц. зале

Здесь ты можешь оказывать помощь, делать добрые поступки, а также найти новых друзей!

В колледже очень много спортивных секций – выбери по вкусу!

Легкая атлетика

Место: ГСК «Олимп».

Волейбол/баскетбол

Место: спортивный зал, корпус 1

Футбол

Место: спортивный зал, корпус 2

Карате

Место: спортивный зал, корпус 3

Пауэрлифтинг

Место: спортивный зал, корпус 1

Стрельба

Место: «Богатырь»