

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЕРОХИНА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд.пед.наук, доцент Шкерина Т.А.

Руководитель магистерской программы
канд.пед.наук, доцент Каблукова И.Г.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Ерохина Ю.А.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.....	7
1.1. Состояние проблемы развития профессиональных компетенций педагога	7
1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности педагога в области речевого развития детей.....	16
Выводы по главе 1	25
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОО В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.....	27
2.1. Организация исследования.....	27
2.2. Анализ результатов.....	28
2.3. Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.....	40
Выводы по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования: интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важны профессиональные компетенции, основу которых составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Исходя из общего определения профессиональных компетенций, целесообразно рассматривать профессиональную компетенцию в области речевого развития детей как уровень образованности педагога и сформированности его социально-психологических качеств, позволяющий находить оптимальные средства педагогического воздействия на речь воспитанников с учетом их потребностей и интересов [6].

Долгое время вопросы развития профессиональных компетенций педагога рассматривались в работах Мартинович Н.П., Поздняковой А.А., Яшиной В.И, Лоншаковой А.Н., Гершунского Б.С, Белкина А.С, Шишова С.Б, Лебедева О.Е, Смирнова И.П. [1], где они говорили о необходимости повышения квалификации педагога как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности. Адольф В.А. в настоящее время считает, что, компетенция является определяющей предпосылкой решения педагогами культурно – образовательных задач и саморегуляции личности педагога. По его мнению, профессионально – компетентный педагог обладает рефлексией, высокоразвитыми умениями, может мобилизовать знания в необходимый момент, применить знания в практической деятельности [1]. Таким образом, в кругах педагогической общественности наблюдается обеспокоенность состоянием речевой культуры общества и неудовлетворенность уровнем речевого развития детей дошкольного возраста. Педагоги-практики все чаще высказываются по поводу того, что в нынешней ситуации нужно говорить не о реформе языка, а о радикальном

изменении подхода к управлению развитием профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития [6].

Важность речевого поведения педагога, последствия его умения или неумения владеть словом, трудно переоценить, так как речь является универсальным средством передачи знаний, опыта, главным инструментом педагогического воздействия на развивающуюся личность.

Доказано, что речь ребенка – это вполне самостоятельное образование, подчиненное своим собственным законам (Сохин Ф.А, Цейтлин С.Н, Выготский Л.С), требующее особого педагогического внимания в силу своей уникальности, сложности, значимости для социализации ребенка и его психического развития [2]. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира [6].

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей. Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы ДОО создать оптимальные условия для управления развитием профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей, сделать процесс управляемым.

Это и определяет актуальность выбранной темы, и ее проблемный характер.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-управленческие условия, способствующие развитию научно-методической компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

Объект исследования: процесс развития научно-методической компетенции педагога в области речевого развития детей.

Предмет исследования: организационно-управленческие условия развития научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятия по проблеме развития профессиональной компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.
2. Выявить уровни развития научно-методической компетенции педагога в области речевого развития детей.
3. Экспериментально проверить программу развития научно-методической компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей будет происходить успешнее при создании и соблюдении следующих организационно-управленческих условий: вовлечение педагогов в конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги; активизации активности педагогов в самообразовании, аттестации.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность методов исследования.

Общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение теоретических данных по проблеме исследования.

Эмпирические методы: тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Методики:

1. тест – опросник для педагогов «Оценка уровня развития научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей», разработанный на основе рекомендаций Копцовой Н.А, Меденцевой И.А.

2. диагностика «Оценка уровня развития научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей», разработана на основе рекомендаций Молчанова С.Г, Яковлевой Г.В.

3. опросник «Оценка уровня развития научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей», разработан на основе рекомендаций Карелина А.А.

Глава 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

1.1. Состояние проблемы развития профессиональных компетенций педагога

Прежде чем говорить о профессиональной компетенции педагога обратимся к основному понятию «компетенция».

В самом общем виде «компетенция» трактуется как обладание определенными знаниями и опытом, степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности, уровнем образованности личности.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетенция» (лат. *competentia*, совместно добиваюсь, соответствую, подхожу, достигаю) «авторитетность, полноправность», «осведомленность, правомочность», «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». Компетенции педагога связаны с его педагогической деятельностью. Для эффективного выполнения своей профессиональной педагогической деятельности педагогу надо обладать совокупностью различных характеристик: психофизиологических, психологических и личностных; определяющихся как «профессиональные компетенции» [41].

В теории педагогического образования понятие «профессиональные компетенции» означают совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляются с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиональная готовность» (Рогов Е.И, Шиян О.М, Кузьмина Н.В) [3].

Профессиональные компетенции педагога ДОО официально признаны как основа модернизации образования в России, которая является одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования. Это нашло свое закрепление в нормативных документах, определяющих общую идеологию в системе образования. Так, например, в стратегии модернизации российского образования указывается, что основной целью профессионального образования является подготовка педагога, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [44].

Проблема состоит в том, что развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой проблеме особенно важны профессиональные компетенции, основу которых составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Профессиональные знания, умения, навыки педагога рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли профессиональные компетенции.

Профессия педагога является одновременно и, преобразующей, и управляющей. Поэтому понятие «профессиональная компетенция» педагога выражает единство теоретической и практической готовности в целостной структуре его личности, характеризует профессионализм педагога.

Исходя из общего определения профессиональных компетенций, целесообразно рассматривать профессиональную компетенцию как уровень образованности педагога и сформированности его социально-психологических качеств, позволяющий находить оптимальные средства педагогического воздействия на воспитанников с учетом их потребностей и интересов.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетенции. В процессе своей педагогической деятельности педагог имеет дело с неповторимой личностью и должен решать свои профессиональные задачи на высоком уровне.

Профессиональные компетенции отражают не только потенциал, имеющийся у педагога, но, и способность им его использовать.

Развитие профессиональных компетенций – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональных компетенций относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетенция – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативная компетенция – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

- информационная компетенция – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

- рефлексивная компетенция – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость [42].

Проблема успешности педагога во многом зависит от его умения мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Педагог дошкольного образования это ответственная профессия, которая требует знания определённых профессиональных компетенций, для этого

нам нужно вновь обратиться к профессиональному стандарту педагога. Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ [42].

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, представлены в профессиональном стандарте [42].

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими

трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [41].

Профессиональная ИКТ-компетенция — квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетенции обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОО.

Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО – путь последовательного превращения его собственной профессиональной

деятельности. Здесь он сам может выбирать и ставить перед собой цели, определять способы их осуществления, организовывать процесс достижения целей, решать соответствующие задачи, устанавливать обратную связь, критически оценивать собственную деятельность на основе ее анализа, принимать решение о коррекции деятельности в соответствии с оценкой ее эффективности.

Таким образом, мы видим, что решение проблемы повышения качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональных педагогов. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОО.

Специфика профессиональной деятельности педагога в области речевого развития детей определяется значимостью и уникальной ролью родного языка в развитии личности ребенка; особенностями влияния взрослого на усвоение детьми родного языка; закономерностями усвоения ребенком в дошкольном детстве языка как системы, развития языковой и речевой способности.

С развитием речи связано формирование ребенка как личности в целом, так и всех психических процессов. В дошкольном возрасте — сензитивном периоде в усвоении родного языка — происходят самые существенные изменения в речи. К моменту поступления в школу ребенок уже владеет всеми средствами родного языка в той мере, которая позволяет

ему полноценно общаться со взрослыми и сверстниками, удовлетворять познавательные потребности, выражать собственное «Я».

Особенности влияния взрослого на процесс усвоения ребенком родного языка определяются следующим обстоятельством: на речь ребенка оказывает влияние всякий акт речевого взаимодействия, то есть факт пользования речью в процессе общения ребенка с референтными для него личностями, к которым в абсолютном большинстве случаев относится педагог. В любой ситуации педагогического общения взрослый, даже если он не ставит задачу развития речи, речевого воспитания, невольно влияет на процесс усвоения языка. Если педагог обладает должной речевой культурой, методической грамотностью, то и влияние его на речевое развитие детей будет позитивным. В противном случае оно может оказаться или нейтральным, или негативным.

Отсюда следует, что педагог любой квалификации и профиля, решая образовательные задачи, посредством педагогического общения, пользуясь при этом речью как педагогическим инструментом, должен обладать развитой речевой способностью, необходимыми компетенциями в области речевого общения с воспитанниками. Значит, необходимый минимум подготовки в области речевого развития необходимо обеспечить на всех ступенях, уровнях, профилях профессионального педагогического образования.

Этот минимум включает: владение всеми видами речевой деятельности (говорением, слушанием, чтением, письмом); умение пользоваться речью в разных ситуациях профессиональной деятельности; культуру речи и коммуникативного поведения; отношение к языку как культурной ценности и к детской речи как самоценному феномену.

В соответствии с современными научными представлениями о речевом онтогенезе речь ребенка развивается в процессе общения с людьми, в результате восприятия речи взрослых, путем генерализации языковых

явлений, благодаря собственной речевой активности и под влиянием внешних воздействий.

Педагогу, призванному решать задачи речевого воспитания детей в логике личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативного подходов, необходимо знать механизмы и особенности усвоения родного языка ребенком, понимать закономерности развития детской речи.

Тщательный анализ специфики профессиональной деятельности педагогов дошкольного профиля, особенностей решаемых ими образовательных задач позволил нам выделить две группы компетенций, усвоение которых позволяет педагогу успешно решать задачи речевого развития детей дошкольного возраста, и определить их состав.

К общепедагогическим компетенциям относятся следующие:

- ценностно-смысловые компетенции, включающие ценностные ориентиры педагога, умение выбирать целевые, смысловые установки для педагогических действий; осознание своей роли в речевом развитии ребенка; способность видеть и понимать особенности воспитанника и его речи как показателя психического развития;

- коммуникативные компетенции, обеспечивающие владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

К специальным компетенциям, обеспечивающим эффективность специально организованного, обучающего педагогического воздействия на речь детей, относятся:

- научно-методическая компетенция — это владение системой знаний, умений, опытом.

Знания, умения, опыт научно-методической компетенции

Знания	Умения	Опыт
Осведомленность в методах и приёмах, в соответствии с задачами речевого развития, на разных возрастных этапах	Точность, ясность мыслей, и, образности речи	Подбирать в общении с детьми интонационную выразительность
Понимание адекватных методов и приёмов речевого развития в соответствии с ФГОС ДО	Организация общения в деятельности	Определять желание детей по мимике
Владение приёмами организации речевой деятельности детей	Поощрение детских вопросов	Помогать детям справиться с волнением
	Умение правильно, в соответствии с возрастными особенностями детей организовать развивающую предметно – пространственную среду	Самостоятельно справляться с внутренним волнением
	Эмоциональность и интонационная выразительность	Может дать оценку разговора
	Умение дать образцы правильной речи, намеренно создавать ситуацию успеха детей.	Делится впечатлением от услышанного
		Окончить разговор в нужный момент

Независимо от уровня образования педагог должен быть подготовлен по обязательному кругу вопросов теории и практики развития речи.

На продуктивность педагогической деятельности помимо образованности влияют профессионально-личностные качества педагога, которые рассматриваются как характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон его личности. «Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда» [41], а также определяет индивидуальный стиль деятельности.

Таким образом, профессиональные компетенции в речевом развитии детей рассматриваются нами как уровень образованности педагога и сформированности его профессионально-личностных качеств, позволяющий находить оптимальные средства педагогического воздействия на речь воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей овладения родным языком, обеспечивать речевое развитие детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов и условиями социальной среды.

1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности педагога в области речевого развития детей

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав педагогических наук. Она является одновременно отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей. Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и умениями речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает: закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста; особенности речевого развития под влиянием воспитания и обучения; наиболее эффективные формы, средства, методы и приемы развития речи в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задачи методики как науки традиционно определяются следующими вопросами:

- 1) для чего учить? — выявление целей и задач развития родной речи детей в дошкольном возрасте;
- 2) чему учить? — определение содержания работы по развитию речи в возрастных группах, состава и объема речевых навыков и умений, языковых

форм, которые должны усвоить дети; создание программ, дидактических пособий;

3) как учить? — это разработка путей, форм, методов и приемов развивающего обучения речи, систем занятий и упражнений, методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций;

4) почему учить так, а не иначе? — обоснование выбора форм, средств, методов и приемов развития речи, а также проверка программ и методических рекомендаций на практике.

Кроме прикладных задач методика решает, и теоретические задачи к числу которых относятся:

1) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;

2) изучение закономерностей обучения родной речи;

3) определение принципов, обоснование средств и методов развития речи.

Этот материал используется в двух направлениях:

1) методика создает свои теоретические основы, свою теоретическую базу;

2) использует эти основы для практической разработки системы развития речи и речевого общения детей.

Методика развития речи детей дошкольного возраста сложилась в самостоятельную педагогическую науку, выделившись из дошкольной педагогики сравнительно недавно, в 30-е гг. XX столетия, под влиянием общественной потребности: обеспечить теоретически обоснованное решение задач речевого развития детей в условиях общественного дошкольного воспитания. Она складывалась сначала как эмпирическая дисциплина, основывающаяся на практической работе с детьми.

Источниками ее развития являются:

1) педагогическое наследие прошлого; основы методики обучения родному языку и развития речи заложены в трудах Я. А. Коменского, И. Г.

Песталоцци, Ф. Фребеля, К. Д. Ушинского, Е. И. Тихеевой и др. Многие их методические рекомендации не утратили своего значения, нашли подтверждение и обоснование в современной теории и практике;

2) исследования в области методики развития речи и обучения детей родному языку.

К настоящему времени методика располагает значительным по объему и содержанию материалом экспериментальных исследований, отражающих особенности работы по развитию разных сторон детской речи.

Педагог, не знающий теории, не гарантирован от ошибочных решений и действий, не может быть уверен в правильности выбора содержания, методических приемов работы с детьми. Без знания объективных закономерностей развития речи, пользуясь лишь готовыми рецептами, он не сможет обеспечить должный уровень развития каждого воспитанника. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей [23].

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [14].

Исследования доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [41].

Большинство задач развития речи ставится во всех возрастных группах, однако их содержание имеет свою специфику, которая определяется возрастными особенностями детей. Так, в младших группах главной задачей является обогащение активного словаря и развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Начиная со средней группы, ведущими становятся задачи развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. В старшей, и, подготовительной к школе группе ставится такая задача, как формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение каждой из задач не может осуществляться изолированно. Так, обучая детей грамматически правильной диалогической и монологической речи, педагог обращает внимание на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, следит за правильным смысловым употреблением слов.

Рассмотрим задачи развития речи детей, и, содержание образовательной деятельности педагога:

1. обогащение активного словаря (обогащение и активизация словарного запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности; ознакомление со словами, обозначающими качества, свойства предметов; развитие понимания значений обобщающих слов и

умение использовать их в речи; формирование умения осуществлять подбор действий к предмету, объекту).

Дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей, как одну из важных задач развития речи.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и с взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу.

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Словарная работа в каждой группе проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом.

Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе истории.

Педагог в своей образовательной деятельности: много рассказывает детям, читает им художественную литературу; обращает внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; в повседневной жизни или игровых упражнениях закрепляет и расширяет употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда и пр.; расширяет и активизирует словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности; показывает и называет различные качества и свойства предметов; проводит игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, глагольной лексики, осмысленное употребление антонимов.

2. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (упражнение в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, между, перед, и др.); упражнение в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа; обучение правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах

единственного и множественного числа; формирование умения пользоваться глаголами в повелительном наклонении; ознакомление дошкольников с простыми повествовательными и вопросительными предложениями; упражнение в умении интонационно отражать цель высказывания; создание в окружении ребенка культурной речевой среды).

Организуя свою работу, педагог:

1. Обращает внимание на правильное употребление предлогов и глаголов в играх и игровых упражнениях, в повседневной жизни, на занятиях.

2. Проводит речевые игры и игровые упражнения.

3. В театрально – игровой деятельности знакомит детей с правилами ведения диалога.

4. В процессе различных видов деятельности побуждает детей к высказываниям разного типа (диалогу и монологу).

5. Вводит традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

6. Помогает ребенку быть вежливым и тактичным при участии в диалоге с взрослыми и детьми.

7. Отрабатывает интонацию повествовательного и вопросительного предложения.

8. Рассматривая с детьми их работы, побуждает к рассказу о созданных ими или воображаемых образах; предметах и явлениях окружающей действительности.

9. Знакомит дошкольников с простыми повествовательными и вопросительными предложениями;

10. поощряет желание детей узнавать друг у друга что – то новое.

3. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (подготовка артикуляционного аппарата к правильному произнесению звуков родного языка; развитие фонематического слуха, речевого дыхания, громкости, темпа, интонационной выразительности; формирование

представления о значении терминов «слово», «звук»; развитие мелкой моторики рук).

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период воспитания звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Овладение четким и правильным произношением должно быть завершено в детском саду (к пяти годам). Педагог планомерно упражняет детей комплексом артикуляционной гимнастики, использует игры и игровые упражнения для развития речевого внимания, которые способствуют устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении, фонематического слуха (определять на того или иного звука в слове), речевого дыхания (посредством игр на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз). Создает условия для развития мелкой моторики рук в художественно – эстетическом развитии: лепка, изготовление поделок из бумаги (оригами), из природного материала.

4. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (ознакомление детей с лучшими произведениями детской литературы; формирование у детей некоторых элементарных умений: слушать и понимать художественные произведения, высказывать суждения об их героях; развитие умения запоминать и выразительно читать наизусть небольшие доступные по содержанию стихотворения; воспитание нравственного облика и эстетических чувств детей).

Педагог пробуждает у каждого ребенка интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций, развивает умение правильно обращаться с книгой, делиться своими впечатлениями с товарищами. Добивается того, чтобы, художественное слово было постоянным спутником детей, звучало в повседневной разговорной речи и в праздничной обстановке, заполняло досуг, оживало в инсценировках, играх-драматизациях.

5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (развитие умения слушать других;

совершенствование правильной устной речи; развитие умения производить звуковой анализ слов; развитие умения ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространённых предложениях, небольших связных рассказах; развитие умения составлять предложения из 2-4х слов, используя схему предложения).

Педагог побуждает детей дополнять или исправлять речь товарища; знакомит со словом, его смысловой и фонетической стороной, знакомит со звуковым анализом слова: определению порядка звуков в слове, выделению отдельных звуков; противопоставлению гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, умению слышать и выделять все звуки по порядку; использует рисунок - схему звукового состава слова, по которой ребёнок определяет количество звуков в слове, развивает умение составлять предложения из двух- четырех слов.

Ведущая роль по реализации всех вышеперечисленных задач и содержанию образовательной деятельности педагога в области речевого развития детей отводится руководителю ДОО. Поэтому руководитель должен хорошо знать методику развития речи постоянно повышая свою квалификацию. В начале учебного года каждый педагог составляет календарное планирование под руководством заведующего ДОО, включая в него работу в области речевого развития детей.

Руководитель ДОО помогает педагогам:

1. обеспечивает и контролирует выполнение программы в области речевого развития детей во всех возрастных группах;
2. содействует созданию правильных условий для развития речи детей, организывает работу методического кабинета - пополняет и обогащает методическими материалами;
3. содействует повышению квалификации и самообразованию педагогов, росту их мастерства;

4. изучает и обобщает передовой опыт педагогов в области речевого развития, организует обмен опытом между педагогами в рамках методических объединений.

Таким образом, совместная работа педагогов и руководителя ДОО в области речевого развития способствует реализации всех вышеперечисленных задач во всех возрастных группах.

Выводы по главе 1

Профессиональная деятельность педагога ДОО многогранна и требует определенных знаний, умений и навыков. В современной педагогической литературе данные знания, умения и опыт объединяются таким понятием как «профессиональная компетенция».

В самом общем виде «компетенция» трактуется как обладание определенным опытом, степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности, уровнем образованности личности.

Для эффективного выполнения своей профессиональной педагогической деятельности педагогу надо обладать совокупностью различных характеристик: психофизиологических, психологических и личностных; определяющихся как «профессиональная компетенция», являющаяся частью научно-методической компетенции.

Среди основных направлений деятельности педагога ДОО одно из центральных мест занимает работа в области речевого развития детей, это объясняется важностью периода дошкольного возраста в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. Но, чтобы речь детей развивалась эффективно, педагог должен использовать различные технологии обучения и повышать свой уровень знаний.

Ведущая роль по содержанию образовательной деятельности педагога в области речевого развития детей отводится руководителю ДОО. Поэтому руководитель должен владеть совокупностью знаний и умений, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.

Руководитель ДОО оказывает помощь педагогам, обеспечивает и контролирует выполнение программы в области речевого развития детей во всех возрастных группах.

Развитие научно-методической компетенции педагога в области речевого развития детей позволит полностью обеспечить целостность организованной образовательной деятельности и гарантирует разностороннее, полноценное развитие детей, формируя у них универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОО В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад ХХХ» Советского района г. Красноярска, МБДОУ «Детский сад ХХХ комбинированного вида» Советского района г. Красноярска. Исследование продолжалось в период с 1 декабря 2020 года по 1 октября 2021 года.

Организуя исследования, мы применяли следующие методы:

- теоретический анализ;
- обобщение;
- педагогический эксперимент.

Исследовательская работа проводилась в три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

В исследовании принимало участие 40 педагогов. В экспериментальную группу входило 20 педагогов «Детский сад ХХХ». В контрольную группу вошли 20 педагогов «Детский сад ХХХ».

Цель эксперимента – изучение уровня развития научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в области речевого развития детей будет происходить успешнее при создании и соблюдении следующих организационно-управленческих условий: вовлечение педагогов в конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Активизации активности педагогов в самообразовании, аттестации.

Этапы проведения исследования:

- подбор диагностического инструментария;
- сравнение;
- анализ.

Для измерения уровня развития профессиональных научно-методических компетенций, были использованы:

1. тест – опросник для педагогов «Оценка уровня развития научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей», разработанный на основе рекомендаций Копцовой Н.А, Меденцевой И.А. анализ, которого проводили по уровням: пороговый, базовый, продвинутый (Приложение А).

2. диагностика «Оценка уровня развития научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей», разработана на основе рекомендаций Молчанова С.Г, Яковлевой Г.В. анализ, которого проводили по уровням: критический, достаточный, оптимальный (Приложение Б).

3. опросник «Оценка уровня развития научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей», разработан на основе рекомендаций Карелина А.А. анализ, которого проводили по уровням: критический, достаточный, оптимальный (Приложение В)

2.2. Анализ результатов исследования

Был проведен констатирующий эксперимент для выявления уровней сформированности научно-методических знаний, умений и опыта педагога ДОО в области речевого развития детей.

Таблица 2

Уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в
области речевого развития детей

(констатирующий эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	№ задания												Количество правильных ответов / %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Участник 1	а	б	е	а	г	а	г	б	а	б	б	а	4 - 33%
Участник 2	б	б	а	б	в	а	а	б	а	г	а	б	3 - 25%
Участник 3	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 4	б	б	в	а	а	б	б	б	б	г	а	а	2 - 17%
Участник 5	в	б	д	б	в	а	б	б	б	г	а	б	3 - 25%
Участник 6	б	б	д	а	а	б	а	б	б	д	а	б	3 - 25%
Участник 7	а	а	в	б	а	а	б	б	б	г	а	б	2 - 17%
Участник 8	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 9	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 10	б	б	в	а	а	б	а	б	а	д	а	б	3 - 25%
Участник 11	а-ж	а	б	а	б	в	в	б	а	г	а	б	3 - 25%
Участник 12	б	б	а	а	в	б	г	б	б	в	а	б	3 - 25%
Участник 13	б	а	б	а	в	а	а	б	б	б	б	б	3 - 25%
Участник 14	б	б	д	б	в	а	б	б	б	г	а	а	4 - 33%
Участник 15	ж	б	д	а	в	а	б	б	б	д	а	б	3 - 25%
Участник 16	б	б	б	а	в	б	б	б	б	а	а	б	2 - 17%
Участник 17	б	б	в	б	в	а	б	а	б	д	а	а	5 - 42%
Участник 18	г	б	б	а	в	б	г	б	б	б	а	б	3 - 25%
Участник 19	б	б	г	а	б	а	б	а	а	б	б	б	3 - 25%
Участник 20	а	б	в	а	б	а	г	а	б	в	а	б	2 - 17%

Анализ данных представленных в таблице 2 показывает следующее:

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на продвинутом уровне.

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на базовом уровне.

70% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на пороговом уровне.

Более наглядно уровни сформированности профессиональных научно-методических знаний педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 1.

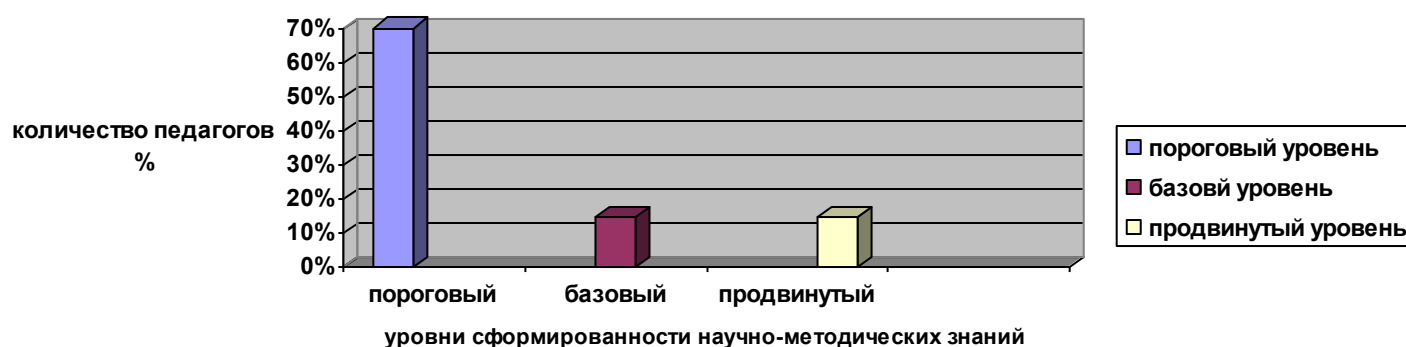


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности научно-методических знаний в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 1 можно сделать вывод, что в экспериментальной группе «Детский сад ХХХ» у педагогов преобладает пороговый уровень сформированности научно-методических знаний.

Рассмотрим уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО контрольной группы «Детский сад ХХХ» в области речевого развития детей в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в
области речевого развития детей

(констатирующий эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	№ задания												Количество правильных ответов / %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Участник 1	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 2	а-в	а	д	а	г	д	б	а	в	б	а	а	4 - 33%
Участник 3	г	б	б	в	а	а	б	б	а	д	в	в	2 - 17%
Участник 4	а-г	а	д	а	а	в	в	б	в	а	в	б	2 - 17%
Участник 5	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 6	б, в	б	в	б	г	г	г	б	б	в	б	а	4 - 33%
Участник 7	а-ж	б	в	в	в	б	а	б	б	в	а	б	3- 25%
Участник 8	г-ж	в	а	а	г	д	г	г	б	г	а	а	3- 25%
Участник 9	а, б	б	в	а	в	б	г	г	б	г	а	б	3 - 25%
Участник 10	б- д	в	в	б	а	а	б	в	в	а	а	а	3 - 25%
Участник 11	а-ж	в	в	а	г	а	а	а	б	д	а	б	3 - 25%
Участник 12	в, е	в	а	б	а	д	б	в	а	а	а	в	2 - 18%
Участник 13	б -ж	в	а	а	г	а	б	а	в	д	а	г	2 - 17%
Участник 14	а- ж	а	б	а	б	г	а	б	в	а	а	а	3 - 25%
Участник 15	б- г	б	д	в	г	б	в	в	б	д	а	а	4 - 33%
Участник 16	г- е	б	б	а	б	а	б	а	б	в	в	а	2 - 17%
Участник 17	а- ж	б	д	в	г	в	б	б	а	в	а	б	3 - 25%
Участник 18	б, ж	в	д	в	а	д	а	в	б	а	б	б	2 - 17%
Участник 19	г- ж	а	а	в	в	а	б	г	в	а	а	б	2 - 17%
Участник 20	а- ж	б	в	а	в	г	в	а	б	а	в	б	3 - 25%

Анализ данных представленных в таблице 3 показывает следующее:

10% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на продвинутом уровне

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на базовом уровне.

75% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на пороговом уровне.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 2.

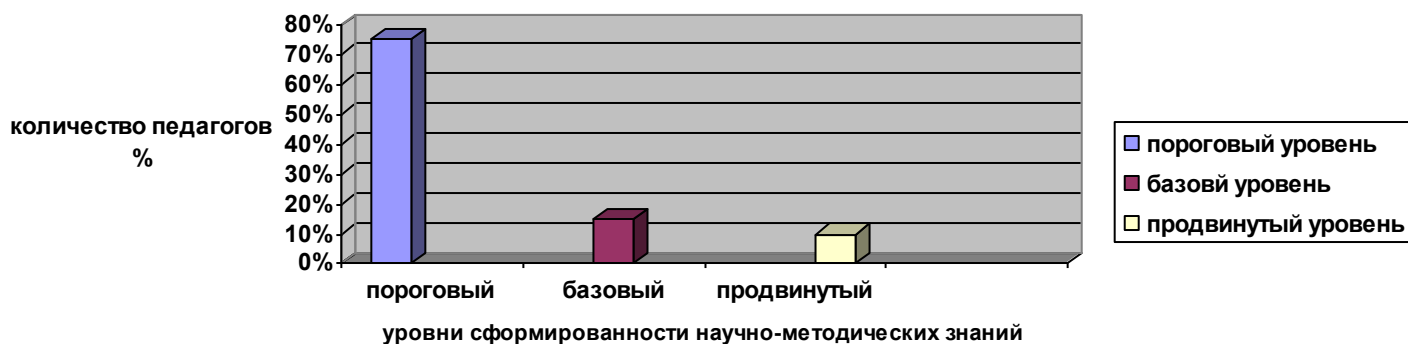


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности научно-методических знаний в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 2 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы преобладает пороговый уровень сформированности научно-методических знаний.

Таблица 4

Уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей (констатирующий эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	2	0	2	2	0	0	1	7- 100%
Участник 2	1	1	0	2	0	0	0	4 - 57%

Участник 3	2	0	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 4	0	1	0	1	0	0	0	2 - 28%
Участник 5	2	2	2	0	1	0	0	7 - 100%
Участник 6	2	1	1	0	0	0	0	4 - 57%
Участник 7	0	0	0	0	2	0	1	3 - 43%
Участник 8	0	1	1	1	0	0	0	3 - 43%
Участник 9	0	0	0	1	2	0	0	3 - 43%
Участник 10	0	2	0	0	1	0	0	3 - 43%
Участник 11	1	0	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 12	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 13	0	0	0	1	0	0	0	1 - 14%
Участник 14	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 15	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 16	0	0	1	1	1	0	0	3 - 43%
Участник 17	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 18	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 19	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 20	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%

Анализ данных представленных в таблице 4 показывает следующее:

10% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют заинтересовать детей.

35% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют строить общение в деятельности, проектировать развивающую предметно-пространственную среду.

55% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей не умеют заинтересовать детей.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 3.

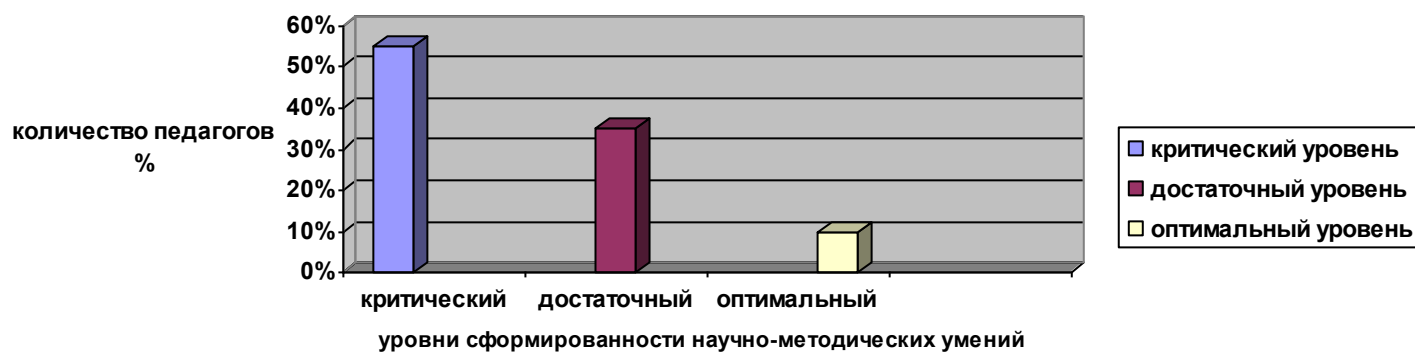


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности научно-методических умений в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 3 можно сделать вывод, что у педагогов экспериментальной группы преобладает критический уровень профессиональных научно-методических умений.

Рассмотрим уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО контрольной группы «Детский сад XXX» в области речевого развития детей в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей
(констатирующий эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 2	1	0	0	2	0	0	0	3 - 43%
Участник 3	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 4	0	1	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 5	2	0	1	0	0	0	0	4 - 57%
Участник 6	0	1	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 7	0	0	0	0	2	0	1	2 - 28%
Участник 8	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 9	0	0	0	0	2	0	0	2 - 28%
Участник 10	0	2	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 11	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%

Участник 12	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 13	0	0	0	1	0	0	0	1 - 14%
Участник 14	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 15	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 16	0	0	1	1	1	0	0	3 - 43%
Участник 17	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 18	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 19	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 20	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%

Анализ данных представленных в таблице 5 показывает следующее:

0% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют заинтересовать детей.

15% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют строить общение в деятельности, проектировать развивающую предметно-пространственную среду.

85% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей не умеют заинтересовать детей.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 4.

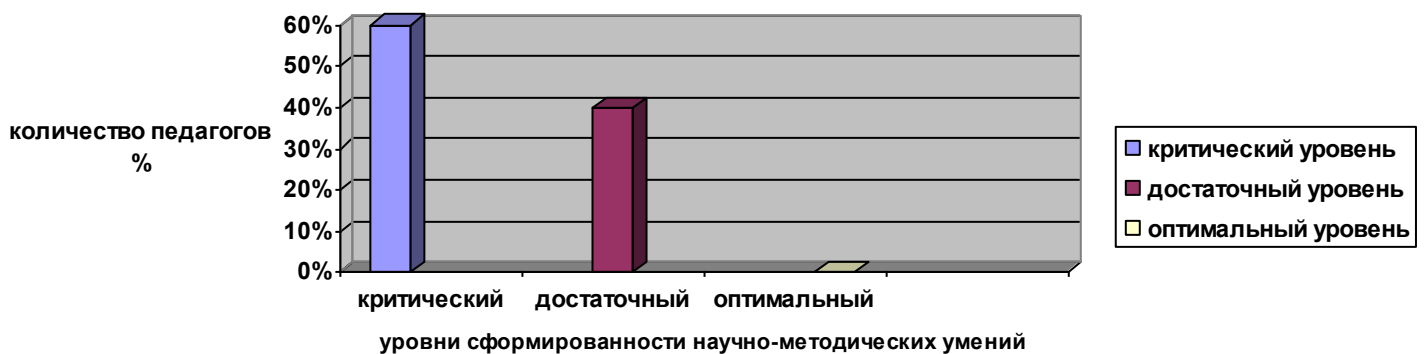


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности научно-методических умений в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 4 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы преобладает критический уровень сформированности научно-методических умений.

Таблица 6

Уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей
(констатирующий эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	2	0	2	2	0	0	1	7- 100%
Участник 2	1	2	0	2	0	0	0	5 - 71%
Участник 3	2	0	1	0	0	0	0	3 - 43%
Участник 4	0	1	0	1	0	0	0	2 - 28%
Участник 5	2	2	2	0	1	0	0	7 - 100%
Участник 6	2	1	1	0	0	0	0	4 - 57%
Участник 7	0	0	0	0	0	0	0	0- 0%
Участник 8	0	1	1	1	0	0	0	3- 43%
Участник 9	0	0	0	1	2	0	0	3 - 43%
Участник 10	0	2	0	0	1	1	0	4 - 57%
Участник 11	1	0	1	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 12	0	0	0	0	1	0	1	2 - 28%
Участник 13	0	0	0	1	0	0	0	1 - 14%
Участник 14	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 15	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 16	0	0	1	1	1	0	0	3 - 43%
Участник 17	0	2	0	2	0	2	0	6 - 86%
Участник 18	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 19	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 20	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%

Анализ данных представленных в таблице 6 показывает следующее:

15% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

35% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей строят общение в деятельности.

50% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей не владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

Более наглядно уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 5.

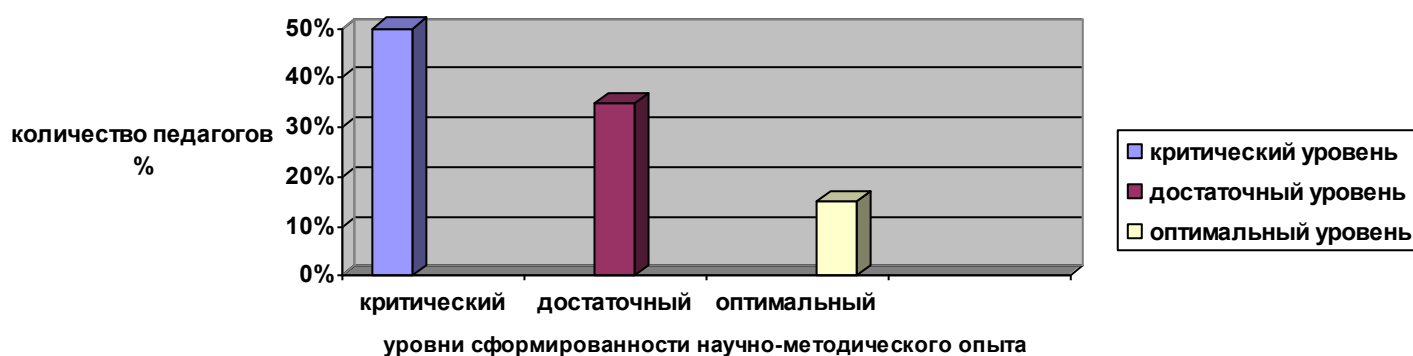


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности профессиональных научно-методических навыков в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 5 можно сделать вывод, что у педагогов экспериментальной группы преобладает критический уровень сформированности профессиональных научно-методических навыков.

Рассмотрим уровни сформированности профессиональных научно-методических навыков педагога ДОО контрольной группы «Детский сад №74» в области речевого развития детей в таблице 7.

Уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в
области речевого развития детей

(констатирующий эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	0	2	1	0	0	0	0	3 - 43%
Участник 2	1	1	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 3	2	0	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 4	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 5	2	0	2	0	2	0	0	6 - 86%
Участник 6	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 7	0	0	0	0	2	0	0	2 - 28%
Участник 8	0	1	1	1	0	0	0	3 - 43%
Участник 9	0	0	0	0	2	0	0	2 - 28%
Участник 10	0	2	0	0	1	0	0	3 - 43%
Участник 11	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 12	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 13	0	0	0	1	0	0	0	1 - 14%
Участник 14	0	0	0	0	0	0	2	2 - 28%
Участник 15	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 16	0	0	0	1	1	0	0	2 - 28%
Участник 17	1	0	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 18	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 19	0	0	0	1	0	0	0	1 - 14%
Участник 20	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%

Анализ данных представленных в таблице 7 показывает следующее:

5% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей владеют моделью личностно- ориентированного взаимодействия с ребёнком.

15% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей строят общение в деятельности.

80% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей не владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

Более наглядно уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 6.

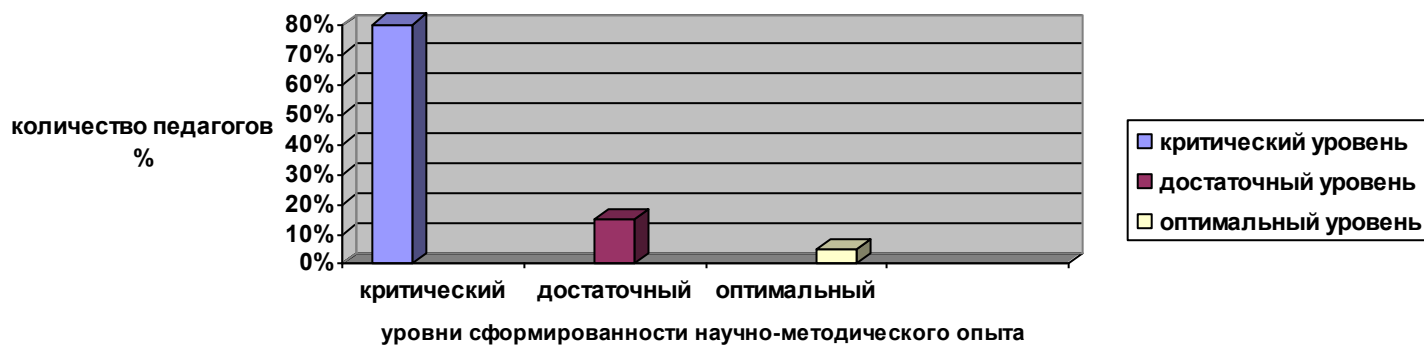


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности научно-методического опыта в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 6 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы преобладает критический уровень сформированности научно-методического опыта.

Проанализировав результаты исследования, мы сделали вывод о недостаточно развитых научно-методической компетенции (знания, умения, опыт).

Педагоги испытывают трудности в овладении методов и приемов в соответствии с задачами речевого развития на разных возрастных этапах в соответствии ФГОС ДО. Большинство педагогов не способно заинтересовать детей, из-за отсутствия личностно-ориентированного взаимодействия. Педагоги не могут устанавливать контакты с детьми, контролировать свои эмоции.

Таким образом, нами определена необходимость проведения формирующего этапа исследования для повышения уровня развития научно-

методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.

2.3. Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей

В целях развития научно-методической компетенции педагогов, нами была разработана программа профессиональных действий заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (Приложение Г), который выстраивает технологию управления процессом развития компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

В программе особое внимание уделено процессу создания организационно – управленческих условий для полноценного и успешного развития научно-методических компетенций педагогов ДОО.

Организационно – управленческие условия являются ведущим средством развития научно-методической компетенции педагогов ДОО, так как они направлены на обновление знаний, умений и опыта педагогов:

- отслеживание процесса полученных педагогами новых знаний и умений, позволяющего осуществлять лично – ориентированный подход к педагогам ДОО, учитывая их достижения и трудности;

- развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов через оказание им систематической помощи с учётом их потребностей и индивидуальных качеств.

В процессе реализации Программы заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и педагоги являлись субъектами процесса обучения, а, система работы заместителя стала для педагогов толчком для саморазвития, помогла найти и осознать эффективные способы саморазвития.

Для педагогов ДОО заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе были организованы следующие мероприятия, которые повышали их научно-методические компетенции: педагоги узнавали что – то новое, учились делать то, чего пока не умели, или, делали плохо. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе имела возможность осуществлять индивидуальную работу, отслеживая трудности педагогов, корректируя процесс формирования профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 8

Организационно – управленческие условия для повышения научно-методической компетенции педагогов в области речевого развития детей в

ДОО

Организационно-управленческие условия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Аттестация педагогов ДОО.	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования системы.	По отдельному графику педагогов.	Заместитель заведующего по УВР ДОО.
Консультация для педагогов. «Современные образовательные технологии в ДОО» (Приложение Д).	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями в ДОО.	Январь 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.

<p>Консультация для педагогов: «Развивающая предметно – пространственная среда как средство речевого развития детей» (Приложение Е).</p>	<p>Ознакомление педагогов с особенностями речевой предметно-пространственной среды.</p>	<p>Февраль 2021г</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР ДОО.</p>
<p>Тест - опросник для педагогов. «Оценка уровня развития профессиональных научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей» (Приложение А).</p> <p>Диагностика «Оценка уровня развития профессиональных научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей», разработана на основе рекомендаций Молчанова С.Г, Яковлевой Г.В. (Приложение Б).</p> <p>Опросник «Оценка уровня развития профессиональных научно-методических навыков педагога ДОО в области речевого развития детей», разработан на основе рекомендаций</p>	<p>Изучение профессиональных научно-методических компетенций педагогов в области речевого развития детей.</p>	<p>Декабрь 2020г. Октябрь 2021г.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО</p>

Карелина А.А. (Приложение В).			
Семинар – практикум: «ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)» (Приложение Ж).	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями в ДОО.	Март 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Семинар на тему: «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста» (Приложение З).	Ознакомление педагогов с нетрадиционными образовательными технологиями.	Апрель 2021.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Деловая игра: «КИК (компьютерно – игровые комплексы)» (Приложение Л).	Выстраивание взаимоотношений взрослого и ребёнка посредством технических видов коммуникации.	Май 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Деловая игра «Технология речевого развития». (Приложение И).	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах владения технологиями в области речевого развития дошкольников.	Май 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО

«Открытые просмотры» (Приложение М).	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области речевого развития с учётом индивидуальных особенностей детей.	Май 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Тренинг «Педагогические приёмы создания «ситуация успеха» (Приложение Н).	Формирование у педагогов потребностям использования в работе принципа «Успех порождает Успех!»	Сентябрь 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Семинар-практикум: «Развитие профессиональных компетенций педагога в области речевого развития детей дошкольного возраста» (Приложение К).	Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста.	Февраль 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.

Созданные организационно – управленческие условия для повышения научно-методической компетенции педагогов в области речевого развития детей в ДОО расширяли кругозор, развивали и вырабатывали техники систематизации чего – либо.

В процессе реализации Программы педагогам ДОО предоставлялась возможность взаимодействовать в квалификационной среде, включать полученные умения, знания и навыки в свою профессиональную деятельность, получая поддержку наставников – педагогов, что способствовало формированию профессиональных научно-методических компетенций педагогов, испытывая при этом чувство успеха.

После реализации программы развития научно-методической компетенции педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей, провели контрольный эксперимент.

Таблица 9

Уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в
области речевого развития детей

(контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	№ задания												Количество правильных ответов / %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Участник 1	а-ж	б	д	а	а	б	б	б	а	в	б	а	6 - 50%
Участник 2	а-ж	а	д	а	в	б	г	а	б	д	б	а	10 - 83%
Участник 3	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 4	б	б	г	а	б	а	б	а	а	б	б	б	3 - 25%
Участник 5	а	б	е	а	г	а	г	б	а	б	б	а	4 - 33%
Участник 6	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 7	б	б	г	а	б	а	б	а	а	б	б	б	3 - 25%
Участник 8	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 9	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 10	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 11	а-ж	б	д	а	б	б	в	а	а	д	б	а	8 - 67%
Участник 12	а-ж	б	в	а	б	б	в	б	а	в	б	а	9 - 75%
Участник 13	а-ж	б	д	а	в	а	в	а	а	д	а	а	6 - 50%
Участник 14	а-ж	а	д	а	в	б	г	б	а	д	б	а	10 - 83%
Участник 15	а-ж	а	д	а	б	б	в	а	б	д	б	а	8 - 67%
Участник 16	б	б	г	а	б	а	б	а	а	б	б	б	3 - 25%
Участник 17	а-ж	б	д	б	в	а	г	б	а	в	б	б	7 - 58%
Участник 18	а-ж	а	в	б	в	б	г	б	а	д	б	а	10 - 83%
Участник 19	б	б	в	б	в	а	б	а	б	д	а	а	5 - 42%
Участник 20	б	б	в	б	в	а	б	а	б	д	а	а	5 - 42%

Анализ данных, представленных в таблице 9, показывает следующее:

70% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на продвинутом уровне.

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на базовом уровне.

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на пороговом уровне.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 7.

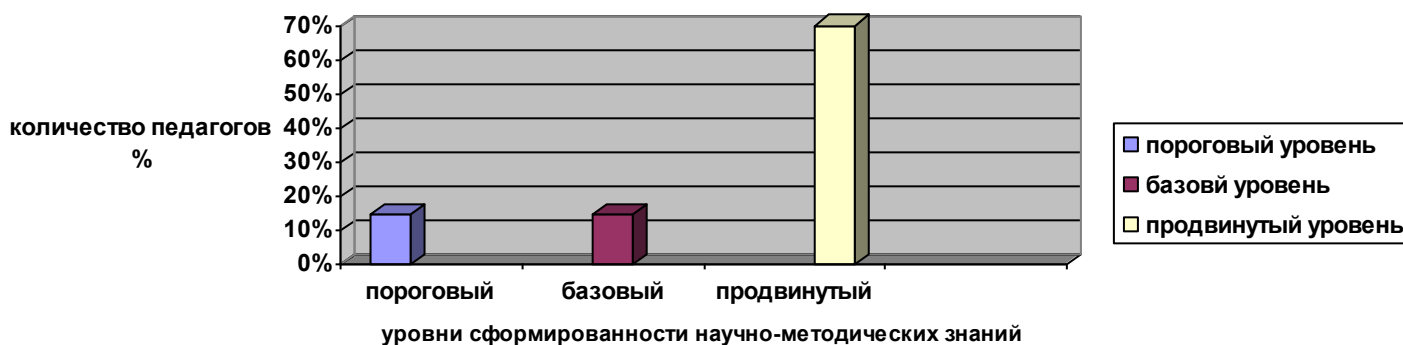


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности научно-методических знаний в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 7, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе «Детский сад ХХХ» преобладает продвинутый уровень научно-методических знаний педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей, после реализации программы.

Рассмотрим уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО контрольной группы «Детский сад ХХХ» в области речевого развития детей в таблице 10.

Таблица 10

Уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в
области речевого развития детей

(контрольный эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	№ задания												Количество правильных ответов / %
	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10	11	12	
Участник 1	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 2	а-в	б	д	а	б	а	г	а	б	д	а	б	5 - 42%
Участник 3	а-ж	б	а	б	а	а	в	а	а	в	а	б	4 - 33%
Участник 4	в, г	а	д	а	б	а	в	б	б	в	а	б	2 - 17%
Участник 5	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 6	а-ж	а	д	б	в	б	г	а	а	д	б	а	12 - 100%
Участник 7	а-ж	б	в	в	в	б	а	б	б	в	а	а	3 - 25%
Участник 8	а-ж	в	а	а	г	д	г	г	б	г	а	а	3 - 25%
Участник 9	а, в	б	в	а	в	б	г	г	б	г	а	б	3 - 25%
Участник 10	б-д	в	в	б	а	а	б	в	в	д	а	а	3 - 25%
Участник 11	а-ж	а	в	а	г	а	в	а	б	в	б	а	5 - 42%
Участник 12	в, е	в	а	б	а	д	б	в	а	а	а	а	3 - 25%
Участник 13	в, г, д	в	а	а	г	а	б	а	в	д	а	а	3 - 25%
Участник 14	а-ж	а	б	а	б	г	а	б	в	а	а	а	3 - 25%
Участник 15	а-ж	б	в	б	а	б	б	а	а	в	а	б	5 - 42%
Участник 16	а-ж	б	б	а	б	а	б	а	б	в	в	а	2 - 17%
Участник 17	а-ж	б	д	в	г	в	б	б	а	в	а	б	3 - 25%
Участник 18	б, ж	в	д	в	а	д	а	в	б	а	б	а	3 - 25%
Участник 19	а-ж	а	а	б	в	а	б	г	в	а	а	б	3 - 25%
Участник 20	а-ж	б	в	а	б	б	в	б	б	в	а	а	3 - 25%

Анализ данных представленных в таблице 10 показывает следующее:

15% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на продвинутом уровне

20% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на базовом уровне.

65% педагогов осведомлены о: теоретических основах, формах работы, по развитию речи детей на разных возрастных этапах; знают содержание методов и приемов в области речевого развития детей на пороговом уровне.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических знаний педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 8.

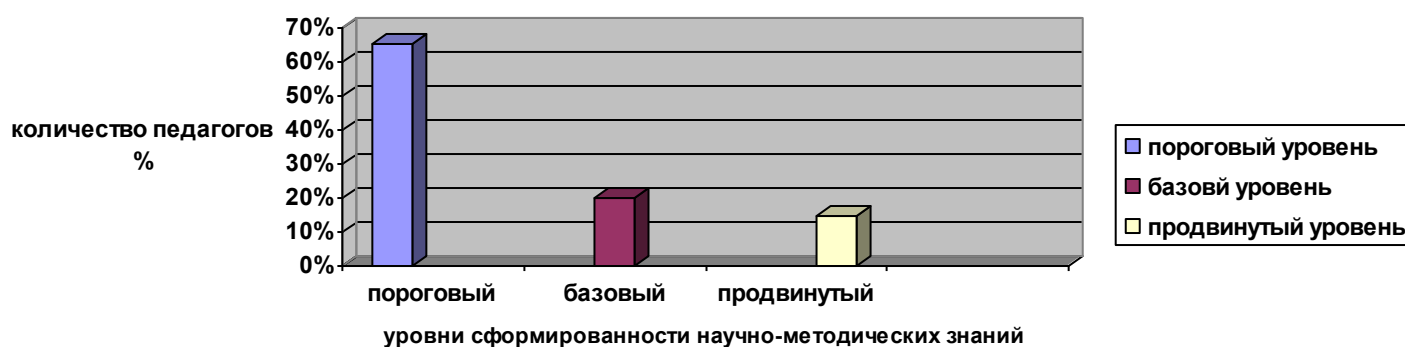


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности профессиональных научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 8 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы «Детский сад ХХХ» продолжает преобладать пороговый уровень сформированности научно-методических знаний.

Таблица 11

Уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей (контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	2	2	0	2	0	0	1	7 - 100%
Участник 2	1	2	0	2	1	0	0	6 - 86%
Участник 3	2	0	2	0	0	0	0	4 - 57%
Участник 4	0	1	0	1	2	0	0	4 - 57%

Участник 5	2	2	2	0	1	0	0	7 - 100%
Участник 6	2	1	1	0	1	0	1	6 - 86%
Участник 7	0	2	0	0	2	0	1	5 - 71%
Участник 8	0	1	1	1	0	1	0	4 - 57%
Участник 9	2	0	0	2	2	0	0	6 - 86%
Участник 10	0	2	0	0	2	0	0	4 - 57%
Участник 11	1	0	0	0	0	2	0	3 - 43%
Участник 12	0	0	2	1	0	0	0	3 - 43%
Участник 13	2	2	0	1	0	1	0	6 - 86%
Участник 14	4	0	2	0	0	0	0	4 - 57%
Участник 15	0	0	0	0	2	0	2	4 - 57%
Участник 16	0	0	1	1	1	0	1	4 - 57%
Участник 17	0	2	0	0	0	0	2	4 - 57%
Участник 18	1	0	1	2	0	0	2	6 - 86%
Участник 19	0	0	2	0	2	0	0	4 - 57%
Участник 20	2	0	0	1	0	0	0	3 - 43%

Анализ данных представленных в таблице 11 показывает следующее:

35% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют заинтересовать детей.

65% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют строить общение в деятельности, проектировать развивающую предметно-пространственную среду.

0% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей не умеют заинтересовать детей.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 9.

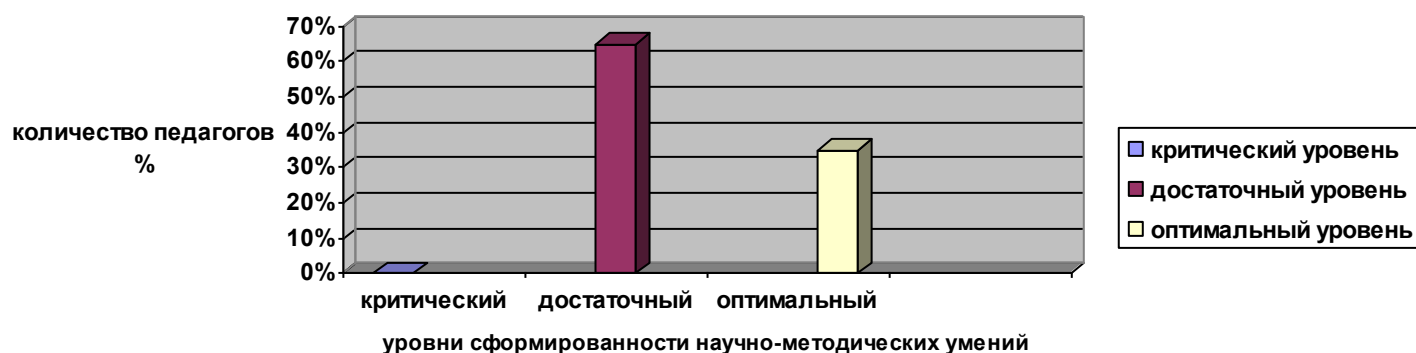


Рисунок 9. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности научно-методических умений в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 9 можно сделать вывод, что у педагогов экспериментальной группы преобладает достаточный уровень сформированности научно-методических умений, после реализации программы.

Рассмотрим уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО контрольной группы «Детский сад XX» в области речевого развития детей в таблице 12.

Таблица 12

Уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей
(контрольный эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 2	1	0	0	2	0	0	0	3 - 43%
Участник 3	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 4	0	1	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 5	2	0	1	0	1	0	0	4 - 57%
Участник 6	0	1	0	0	1	0	0	2 - 28%
Участник 7	0	0	0	0	2	0	0	2 - 28%

Участник 8	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 9	1	0	0	0	2	0	0	3 - 43%
Участник 10	0	2	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 11	0	0	0	0	0	1	0	1 - 14%
Участник 12	0	0	0	0	0	2	0	2 - 28%
Участник 13	2	0	0	1	0	0	0	3 - 43%
Участник 14	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 15	0	0	0	0	0	0	2	2 - 28%
Участник 16	1	0	1	1	1	0	0	4 - 57%
Участник 17	0	0	0	0	0	1	0	1 - 14%
Участник 18	0	0	1	0	0	2	0	3 - 43%
Участник 19	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 20	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%

Анализ данных представленных в таблице 12 показывает следующее:

0% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют заинтересовать детей.

30% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей умеют строить общение в деятельности, проектировать развивающую предметно-пространственную среду.

70% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей не умеют заинтересовать детей.

Более наглядно уровни сформированности научно-методических умений педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 10.

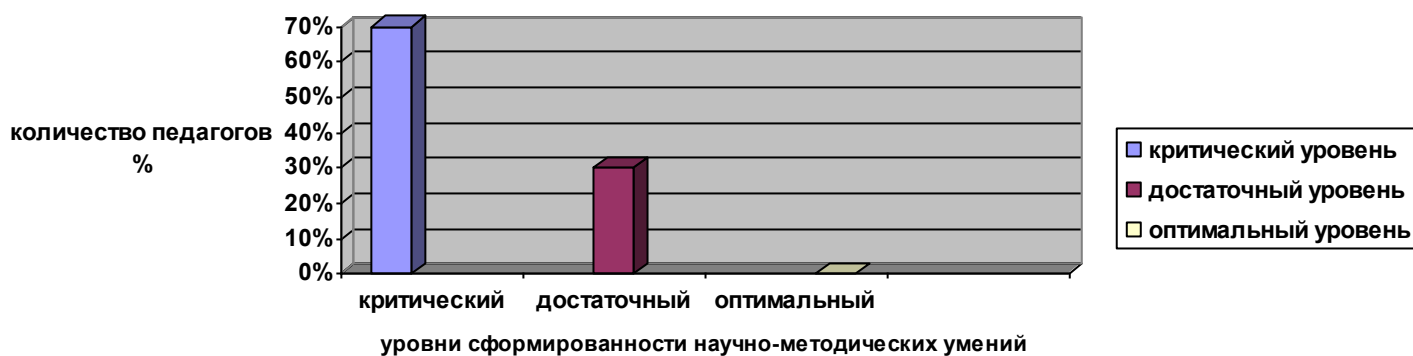


Рисунок 10. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности научно-методических умений в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 10 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы преобладает критический уровень сформированности научно-методических умений.

Таблица 13

Уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей (контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	2	0	0	0	0	0	1	3- 43%
Участник 2	1	2	0	2	0	0	0	5 - 71%
Участник 3	2	0	1	2	0	2	0	7 - 100%
Участник 4	0	1	0	1	2	1	0	5 - 71%
Участник 5	2	2	2	0	1	0	0	7 - 100%
Участник 6	2	1	1	0	0	2	1	7 - 100%
Участник 7	0	0	0	2	0	0	2	4 - 57%
Участник 8	0	1	1	1	0	2	2	7- 100%
Участник 9	2	0	0	1	2	1	0	6 - 86%
Участник 10	0	2	0	0	1	1	0	4 - 57%
Участник 11	1	0	1	0	2	1	0	5- 71%
Участник 12	0	1	0	0	1	0	1	3 - 43%
Участник 13	0	0	0	2	0	0	0	2 - 28%
Участник 14	0	0	2	0	2	1	0	5 - 71%

Участник 15	2	0	1	0	2	0	1	6 - 86%
Участник 16	0	0	0	0	1	0	0	1 - 14%
Участник 17	0	2	0	2	0	2	0	6 - 86%
Участник 18	0	0	1	0	1	0	0	2 - 28%
Участник 19	0	0	0	0	0	2	0	2 - 28%
Участник 20	1	0	1	0	2	2	0	6 - 86%

Анализ данных представленных в таблице 13 показывает следующее:

40% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

40% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей строят общение в деятельности.

20% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей не владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

Более наглядно уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО (экспериментальная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 11.

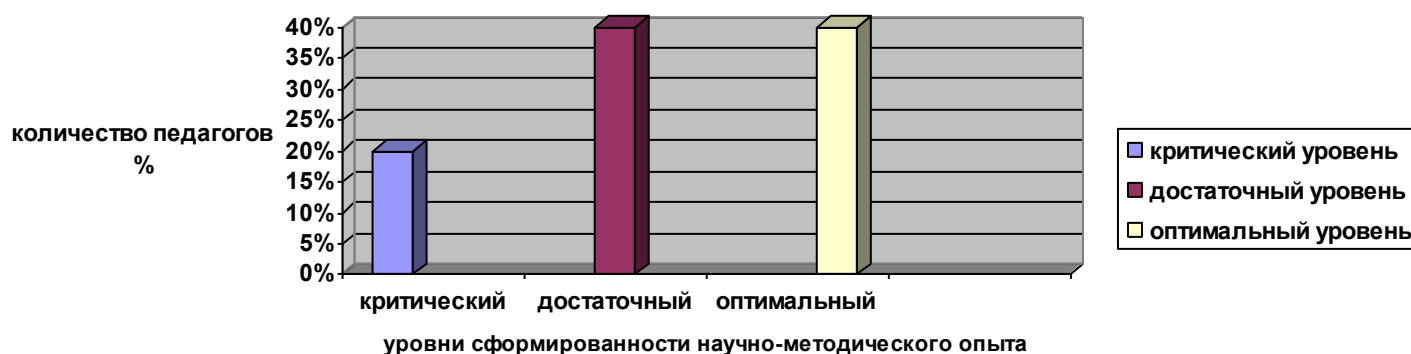


Рисунок 11. Распределение выборочной совокупности педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности научно-методического опыта в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 11 можно сделать вывод, что у педагогов экспериментальной группы преобладает достаточный и оптимальный уровень сформированности научно-методического опыта, после реализации программы.

Рассмотрим уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО контрольной группы «Детский сад ХХХ» в области речевого развития детей в таблице 14.

Таблица 14

Уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей
(контрольный эксперимент, контрольная группа)

Участник по п/п	Показатели оценивания							Баллы/ %
	1	2	3	4	5	6	7	
Участник 1	0	0	2	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 2	1	1	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 3	1	0	0	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 4	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 5	2	0	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 6	0	0	0	0	0	0	0	0 - 0%
Участник 7	0	0	0	0	0	0	2	2- 28%
Участник 8	0	1	0	1	0	0	0	2- 28%
Участник 9	0	0	1	0	0	0	0	1 - 14%
Участник 10	0	2	0	0	0	0	0	2 - 28%
Участник 11	1	0	0	0	1	0	0	2 - 28%
Участник 12	0	1	0	0	0	2	0	3 - 43%
Участник 13	0	1	0	1	0	0	0	2 - 28%
Участник 14	0	0	0	0	0	0	2	2 - 28%
Участник 15	2	0	2	0	0	2	0	6 - 86%
Участник 16	0	2	0	1	1	0	0	4 - 57%
Участник 17	1	0	2	0	1	0	0	4 - 57%
Участник 18	0	0	1	0	0	1	0	2 - 28%
Участник 19	0	0	0	1	0	2	1	4 - 57%
Участник 20	1	0	2	0	0	0	0	3 - 43%

Анализ данных представленных в таблице 14 показывает следующее:

5% педагогов на оптимальном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

25% педагогов на достаточном уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей строят общение в деятельности.

70% педагогов на критическом уровне сформированности научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей не владеют моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.

Более наглядно уровни сформированности научно-методического опыта педагога ДОО (контрольная группа) в области речевого развития детей представлены на рисунке 12.

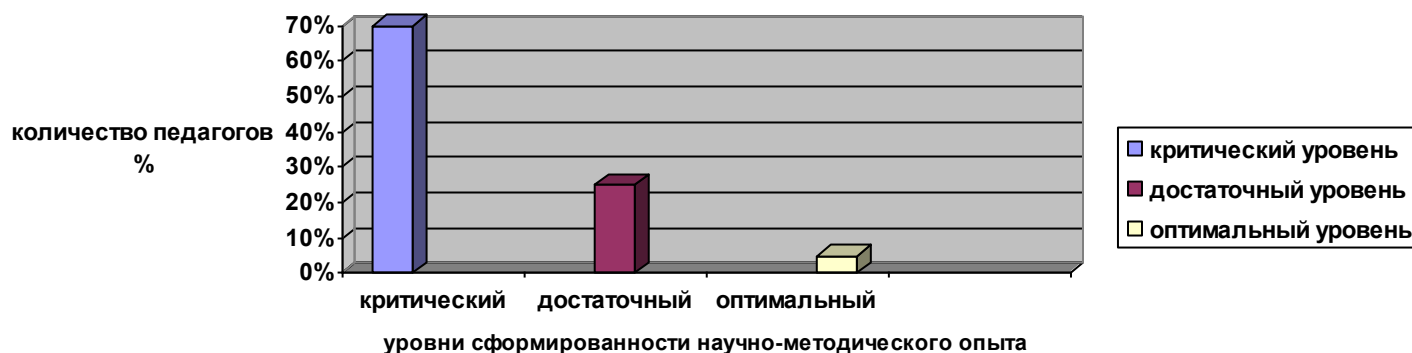


Рисунок 12. Распределение выборочной совокупности педагогов контрольной группы по уровням сформированности профессиональных научно-методических навыков в области речевого развития детей

Таким образом, по данным рисунка 12 можно сделать вывод, что у педагогов контрольной группы преобладает критический уровень сформированности профессиональных научно-методических навыков.

Используя метод математической статистики (t-критерий Стьюдента) провели сравнительный анализ данных для подсчета достоверности различий сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей.

Таблица 15

Сравнительный анализ достоверности различий сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей

№ участника	Экспериментальная группа педагоги «Детский сад ХХХ» (количество правильных ответов, в баллах)	Контрольная группа педагоги «Детский сад ХХХ» (количество правильных ответов, в баллах)
Участник 1	6	12
Участник 2	10	5
Участник 3	12	4
Участник 4	3	2
Участник 5	4	12
Участник 6	12	12
Участник 7	3	3
Участник 8	12	3
Участник 9	12	3
Участник 10	12	3
Участник 11	8	5
Участник 12	9	3
Участник 13	6	3
Участник 14	10	3
Участник 15	8	5
Участник 16	3	2
Участник 17	7	3
Участник 18	10	3
Участник 19	5	3
Участник 20	5	3

Шаг 1. Рассчитать среднее арифметическое, стандартное отклонение и количество человек в каждой группе.

«Детский сад №277»	«Детский сад №74»
M1=8	M1=5
q1=6,4	q1=5,8
N1=20	N1=20

Шаг 2. Вычисляем эмпирическое значение по формуле t-критерия Стьюдента для независимых выборок.

$$t_e = \frac{8,2 - 5}{\sqrt{\frac{6,42}{20} + \frac{5,82}{20}}} = \frac{3,2}{1,8} = 1,7$$

Шаг 3. Вычисляем степени свободы.

$$df = 20 + 20 - 2 = 38$$

Шаг 4. Определяем по таблице критических значений t- Стьюдента уровень значимости.

Определили, что 1,7 меньше чем значение 3,566. Следовательно, уровень значимости меньше 0,05 делается вывод о наличии различий между группами.

Шаг 5.

Таким образом, между двумя группами есть различия в уровнях сформированности научно-методических знаний.

Выводы по главе 2

На констатирующем этапе мы сделали вывод о недостаточно развитой научно-методической компетенции (знания, умения, опыт). Педагоги испытывают трудности в овладении методов и приемов в соответствии с задачами речевого развития на разных возрастных этапах в соответствии ФГОС ДО. Большинство педагогов не способно заинтересовать детей, из-за отсутствия личностно-ориентированного взаимодействия. Педагоги не могут устанавливать контакты с детьми, контролировать свои эмоции.

В рамках программы созданы и апробированы организационно-управленческие условия, способствующие развитию научно-методической компетенции.

После апробации программы у педагогов экспериментальной группы наблюдали повышение уровня научно-методических: знаний до 70%, умений до 65% и опыта до 40%.

Исследование показало, что выдвинутая нами гипотеза, о том что, развитие научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей будет происходить успешнее при создании и соблюдении ряда организационно-управленческих условий подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для эффективного выполнения своей профессиональной педагогической деятельности педагогу нужно обладать совокупностью различных характеристик: психофизиологических, психологических и личностных; определяющихся как «профессиональная компетенция», являющаяся частью научно-методической компетенции.

В процессе теоретического анализа источников определили, что, ведущая роль по реализации содержания образовательной деятельности педагога в области речевого развития детей отводится, в том числе, и руководителю ДОО, который хорошо знает методику развития речи и может квалифицированно осуществлять наставническую поддержку педагогов в этом аспекте их деятельности.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад ХХХ» Советского района г. Красноярска, МБДОУ «Детский сад ХХХ комбинированного вида». Был проведен констатирующий эксперимент для выявления уровней сформированности научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.

В результате констатирующего этапа мы сделали вывод о поверхностных знаниях, умениях и опыта педагогов, или их отсутствии. Педагоги не умеют устанавливать контакты с детьми; не ориентируются в методах и приемах в области речевого развития детей; у них наблюдается отсутствие лично-ориентированного взаимодействия с детьми.

Мы пришли к выводу о необходимости проведения формирующего этапа исследования для повышения уровня развития научно-методической компетенции педагога ДОО в области речевого развития детей.

На формирующем этапе реализовали программу, при помощи которой создали организационно-управленческие условия по развитию научно-методической компетенции педагога в области речевого развития детей.

По окончании формирующего этапа провели контрольный эксперимент исследования - у педагогов экспериментальной группы наблюдали повышение уровня научно-методической компетенции в области речевого развития детей.

Используя метод математической статистики (t-критерий Стьюдента) провели сравнительный анализ данных для подсчета достоверности различий сформированности научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей и выявили, что, между двумя группами есть различия в уровнях сформированности научно-методических знаний.

Таким образом, создание организационно-управленческих условий способствуют развитию научно-методической компетенции, такой как: процесс развития речи и речевого общения детей, возрастных и индивидуальных особенностей развития речи детей, речевого общения детей и усвоения ими языка на разных возрастных этапах, построении педагогического процесса обучения родному языку и способах речевого развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск. Красноярский государственный университет. 1998. 310 с.
2. Акулова О.В, Сомкова О.Н, Солнцева О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Педагогическое общество России. 2009. 240 с.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. М., Учитель. 2013. 78 с.
4. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении. 2004. № 3. С. 21.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы. М., Перспектива. 2010. 290 с.
6. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск. 2009. 176 с.
7. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж. 1977. 188 с.
8. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность. Педагогика. 2015. № 3. С. 37–43.
9. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. М., 2012. 380 с.
10. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада. М., Просвещение. 2011. 143 с.
11. Введенский В. Н. Непрерывное профессиональное образование. Социально-гуманитарные знания. 2004. № 3. 208 с.
12. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО: эффективные формы и методы. М., Перспектива. 2011. 278 с.
13. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОО. // Управление ДОО. 2012. №6. С. 70 -78.

14. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996. 504 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991. 480 с.
16. Демурова Е.Ю. О руководстве детским садом. М., 2010. 151 с.
17. Дубейковская Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных. Екатеринбург. Издательство Уральского университета. 2011. 224 с.
18. Дуброва В.Н. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М., Новая школа. 2010.128 с.
19. Ерохина Ю.А. Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей. Декадник науки психолого-педагогического образования «Научный портал – 2020» памяти М.Н.Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых учёных «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании». Красноярск. 2020. 177 с.
20. Ермолаева М.Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов. 2005. № 7. С. 56-58
21. Есенков Ю.В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения: Автореферат Ю.В. Есенков. Ульяновск. 2006. 34 с.
22. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., Академия. 2015. 240 с.
23. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Москва. 2010. 390 с.
24. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. М., 1987. 419 с.
25. Концепция дошкольного воспитания. М., 1989.
26. Крыжко В.В. Психология в практике менеджера образования. СПб. КАРО. 2010. 176 с.

27. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. Майкоп. АГУ. 2009. 209 с.
28. Кузьмина Н. В. Педагог как организатор педагогического воздействия // Основы вузовской педагогики. Изд-во Ленингр. гос. ун-та. 1972. 311 с.
29. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно – аналитической деятельности. Журнал Управление ДОУ. 2012 . №2. С. 10–12.
30. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М., 2011. 152 с.
31. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. М., Перспектива, 2011. 289 с.
32. Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности педагога. Вопросы психологии. 2018. № 1. С.44-54.
33. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., Речь. 2010. 430 с.
34. Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. Волгоград. 2010. С. 65–77.
35. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград. 2009. 209 с.
37. Никишина И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. Волгоград. 2009. 178 с.
38. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием. М., Академия. 1999. 431 с.
39. Поздняк Л.В. Заведующий в системе управления ДОУ. Журнал Дошкольное воспитание. 2010. №1. 55 с.
40. Поздняк Л.В. Основы управления ДОУ. М., 2011. С. 4–5.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения 26.01.2020)

42. Профессиональный стандарт педагога утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013г.

URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 26.01.2020)

43. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М., АСТ. 2009. 336 с.

44. Стратегия модернизации общего образования. М., 2001. 97 с.

45. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2011. 151 с

46. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. М., АРКТИ. 2011. 262 с.

47. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие. М., КНОРУС. 2011. 416 с.

48. Фоменко С.Л. Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях. Екатеринбург. ФГБОУ ВО «УрГПУ». 2018. 92 с.

49. Чередниченко И.П. Психология управления. Ростов на Дону. 2011. 608 с.

50. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием. М., «Академия». 2014. 352 с.

51. Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. Профессиональное образование. 2012. №8. С. 23–24.

52. Hegel G. V. F. Speeches of the gymnasium director. Works of different years: In 2 tt. Vol. 1. М., 1970. 668 p.

53. Disterveg A. Selected pedagogical works. М., 1956. 378 p.

54. Mills Roger. Competencies. Pocket reference book. М., 2004. 128 p.

55. Komensky Ya. A., Locke D., Rousseau J.-J., Pestalozzi I. G. Pedagogical heritage. М., 1987. 419 p.

56. Nadibaidze, O. S. Speech competence of the speaker. М., 2009. 192 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тест - опросник для педагогов.

«Оценка уровня развития научно-методических знаний педагога ДОО в области речевого развития детей».

Ф.И.О. педагога (полностью)

Категория (при наличии)

1. Выберите основные направления работы по развитию речи детей в ДОО (по ФГОС ДО):

- а) владение речью как средством общения и культуры
- б) обогащение активного словаря
- в) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- г) развитие речевого творчества
- д) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- е) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ж) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

2. Выберите правильный ответ:

что является предметом изучения методики развития речи:

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого
- в) процесс формирования познавательной деятельности детей

3. Выберите правильный ответ:

какое из средств развития речи является ведущим:

- а) художественная литература
- б) трудовая деятельность
- в) детские праздники
- г) различные виды искусств
- д) общение

4. Выберите правильный ответ:

ведущий приём обучения правильному произношению:

- а) чтение художественных произведений
- б) образец речи воспитателя
- в) слушание аудиосказок

5. Выберите правильный ответ:

в какой возрастной группе как обучающий приём дается образец рассказа воспитателя:

- а) 1 младшая
- б) 2 младшая
- в) средняя
- г) старшая

6. Выберите, какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

- а) вопрос
- б) показ
- в) повторение
- г) объяснение
- д) речевой образец

7. Выберите правильный ответ:

Особенностью, какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста:

- а) беседа
- б) рассказывание

- в) инсценирование
- г) чтение воспитателя по книге
- д) заучивание с детьми на память

8. Выберите правильный ответ:

рассказ – это

- а) пересказ литературного произведения
- б) рассказывание детям произведений устного народного творчества
- в) самостоятельно развёрнутое ребёнком определённое содержание
- г) описание ребёнком характерных признаков предмета, игрушки

9. Выберите правильный ответ:

связная речь-это:

а) монологическое высказывание, направленное на выражение мысли одного человека

б) понятное для собеседника высказывание, отражающее все существенные стороны своего предметного содержания

в) единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые

10. Выберите правильный ответ:

какие виды игры специально используются для развития грамматического строя речи:

- а) пальчиковые игры
- б) игры – драматизации
- в) игры со строительным материалом
- г) подвижные игры
- д) дидактические игры

11. Выберите правильный ответ:

с какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи:

- а) младшая группа
- б) средняя группа

- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

12. Выберите правильный ответ:

с какой возрастной группы начинается обучение детей диалогической речи:

- а) младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

Ключ к тесту:

№ вопроса	Вариант ответа
1	а-ж
2	а
3	д
4	б
5	в
6	б
7	г
8	а
9	а
10	д
11	б
12	а

Показатели оценивания уровня сформированности научно-методических
знаний.

Критерии	Уровень сформированности научно-методических знаний		
	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Осведомленность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах	Ориентируется в научно-теоретических основах речевого развития детей на пороговом уровне	Ориентируется в научно-теоретических основах речевого развития детей на базовом уровне	Ориентируется в научно-теоретических основах речевого развития детей на продвинутом уровне
Знание содержания методов и приемов в области речевого развития детей	Ориентируется в методах и приемах в области речевого развития детей на пороговом уровне	Ориентируется в методах и приемах в области речевого развития детей на базовом уровне	Ориентируется в методах и приемах в области речевого развития детей на продвинутом уровне
Осведомленность о формах работы по развитию речи на разных возрастных этапах	Владение приемами планирования и организации речевой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей на пороговом уровне	Владение приемами планирования и организации речевой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей на базовом уровне	Владение приемами планирования и организации речевой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей на продвинутом уровне

Диагностика для педагогов.

«Оценка уровня развития научно-методических умений педагога ДОО в области речевого развития детей».

Умения	Показатели оценивания		
	оптимальные (3 балла)	достаточные (2 балла)	критические (1 балл)
Культура речи педагога	Педагог обладает высокой степенью самокритичности при оценке достоинств и недостатков собственной культуры речи	Педагог достаточно критично подходит к оценке собственной культуры речи	Отсутствие у педагога объективности в самоанализе культуры речи
Проявление интереса в деловых контактах	Педагог активно организует общение детей в деятельности	Педагог организует общение детей в деятельности, не учитывая желания детей	Педагог проявляет минимальную активность в общении с детьми
Проявление интереса к информационно-познавательным контактам	Педагог активно создает ситуации вызывающие интеллектуальную речевую активность детей	Педагог формально создает ситуации вызывающие интеллектуальную речевую активность детей	Педагог пассивно создает ситуации вызывающие интеллектуальную речевую активность детей
Организационные умения	Педагог умеет правильно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей организовать развивающую предметно-пространственную среду	Педагог на достаточном уровне умеет организовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с возрастными особенностями, но без учета индивидуальных особенностей детей	Педагог испытывает затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды

Конструктивно-проективные умения	Педагог умеет четко проектировать речевую работу, разрабатывать планы, методические материалы	Педагог испытывает некоторые трудности в разработке планов, методических материалов	У педагога отсутствуют проективные умения
Проявление интереса в интимно-личностных контактах	Педагог всегда умеет подчеркнуть достоинства детей, поощряет, поддерживает	Педагог в зависимости от ситуации умеет подчеркнуть достоинства детей, поощряет, поддерживает	Педагог не умеет устанавливать контакты с детьми
Проявление интереса в эмоциональных контактах	Педагог умеет адекватно реагировать на состояние ребенка (физическое и психическое)	Педагог умеет строить эмоциональные контакты на достаточном уровне	У педагога авторитарный стиль общения с детьми

Опросник для педагогов.

«Оценка уровня развития научно-методического опыта педагога ДОО в области речевого развития детей».

1. Часто ли Вы подбираете для разговора с детьми интонационную выразительность в соответствии с его индивидуальными особенностями?
2. Можете по мимике детей определить их желания?
3. Ребенок взволнован; можете ли вы помочь ему справиться с этим, чтобы продолжить деятельность?
4. Если Вы сами излишне эмоционально напряжены, сможете ли Вы снизить его, не прерывая деятельности?
5. Если Вам нравится, как ведет ребенок ситуативный разговор, скажете ли Вы ему об этом?
6. После окончания разговора с ребенком, скажете ли ему результат своего впечатления об услышанном?
7. Можете ли вы закончить разговор с ребенком в нужный для Вас момент?

Ключ к опроснику.

Постановка баллов:

0 – данный показатель отсутствует.

1 – достаточно выраженный.

2 – оптимально выраженный.

Программа развития научно-методической компетенции педагога
дошкольной образовательной организации в области речевого развития
детей.

Содержание

1. Информационная справка	78
2. Актуальность.....	79
3. Организационно-управленческие условия.....	82
4. Итоги работы.....	87
5. Методическое обеспечение.....	88

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №277».

Сокращенное наименование: МАДОУ №277:

-организационно- правовая форма МАДОУ: муниципальное автономное учреждение

-статус (тип) учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

МАДОУ получает лицензию на осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации».

Разработаны – Устав от 21.05.2019года, локальные акты (положения), регламентирующие деятельность МАДОУ.

Дата открытия МАДОУ «Детский сад №277» -5 мая 1997года.

В МАДОУ №277 функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

-группы для детей раннего возраста (от 1.5лет до 3лет)-3

-группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)-9

В МАДОУ работает 26 педагогов:23 воспитателя,1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель,1 старший воспитатель.

В основу основной общей образовательной программой детского сада заложена комплексная образовательная программа «Детство». Программа разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена с позиций гуманистической педагогики.

Актуальность

В ФГОС ДО среди направлений развития и образования детей отдельно выделена образовательная область «Речевое развитие».

Цель речевого развития – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Развить у ребёнка умение владеть речью, как средством общения и культуры - главная задача педагогов ДОО. Это значит, что необходимо сформировать речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Владеть речью - это, во-первых, владеть словарём. Обогащение активного словаря дошкольника зависит от словаря педагогов. Ребенок осваивает речь, начиная со звукового строя языка. В ФГОС реализация этой задачи называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать

стихи. Всё это становится возможным, если педагоги ДОО создают для этого условия. И ещё одна задача речевого развития - формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других. Итак, основные задачи речевого развития детей реализуются во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из пяти образовательных областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально - личностного, художественного и физического развития.

В настоящее время, снизился уровень речевого развития детей, так как родители мало говорят с детьми, читают редко, а ребенок, в свою очередь, должен усвоить нормы родного языка правильно.

Целевые ориентиры по речевому развитию ребёнка в соответствии с ФГОС ДО на выходе из дошкольного учреждения таковы:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства, мысли и желания;
- способен договариваться, учитывая интересы других;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, явлениям природы;
- знаком с произведениями детской литературы.

Таким образом, в педагогическом коллективе МАДОУ №277 необходимо выявить уровень сформированности профессиональных научно-методических компетенций.

По результатам тестирования педагогов в области «Речевое развитие» наблюдается пороговый уровень сформированности профессиональных научно-методических компетенций.

Констатируем актуальность и востребованность в МАДОУ реализации программы развития профессиональных научно-методических компетенций педагога дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей.

Организационно-управленческие условия

Цель для всех участников педагогического процесса будет едина – поиск эффективных приёмов повышения качества речевого развития детей, и, результативность организационно-управленческих условий, способствующих развитию профессиональных научно-методических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации.

Организационно-управленческие условия: вовлечение педагогов в конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Активизации активности педагогов в самообразовании, аттестации.

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводится для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей) или для проверки соответствия педагога занимаемой должности.

Мастер-класс – это одна из важнейших форм повышения квалификации педагогов, являющееся, по сути, главным средством передачи концептуально новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Он представляет собой интерактивное занятие практической направленности с профессиональной аудиторией, объединяющее формат тренинга и конференции для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме.

Консультация – одна из традиционных форм методической работы с педагогами по повышению их компетенций.

Семинары-практикумы – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях,

осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Тренинг — это запланированный заранее процесс, цель которого — изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности.

Практическая значимость организационно-управленческих условий состоит в том, что материалы и результаты работы могут применяться в практике дошкольных образовательных организаций для повышения профессиональных научно-методических компетенций педагогов вопросам в области речевого развития детей.

Организационно – управленческие условия для повышения научно-методической компетенции педагогов в области речевого развития детей в

ДОО

Организационно-управленческие условия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Аттестация педагогов ДОО.	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования системы.	По отдельному графику педагогов.	Заместитель заведующего по УВР ДОО.
Консультация для педагогов. «Современные образовательные технологии в ДОО».	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями в ДОО.	Январь 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.

Консультация для педагогов: «Развивающая предметно – пространственная среда как средство речевого развития детей».	Ознакомление педагогов с особенностями речевой предметно-пространственной среды.	Февраль 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО.
Анкетирование	Изучение профессиональных научно-методических компетенций педагогов в области речевого развития детей.	Декабрь 2020г. Октябрь 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО
Семинар – практикум: «ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)».	Ознакомление педагогов с современными образовательными технологиями в ДОО.	Март 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Семинар на тему: «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста».	Ознакомление педагогов с нетрадиционными образовательными технологиями.	Апрель 2021.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Деловая игра: «КИК (компьютерно – игровые комплексы)».	Выстраивание взаимоотношений взрослого и ребёнка посредством технических видов коммуникации.	Май 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Деловая игра «Технология речевого развития».	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах владения технологиями в области речевого развития дошкольников.	Май 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО
«Открытые просмотры».	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в	Май 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.

	области речевого развития с учётом индивидуальных особенностей детей.		
Тренинг «Педагогические приёмы создания «ситуация успеха»	Формирование у педагогов потребностям использования в работе принципа «Успех порождает Успех!»	Сентябрь 2021г.	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.
Семинар-практикум: «Развитие профессиональных компетенций педагога в области речевого развития детей дошкольного возраста».	Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста.	Февраль 2021г	Заместитель заведующего по УВР ДОО, педагоги ДОО.

Итоги работы

Создание организационно-управленческих условий поможет поднять качество и эффективность работы в области речевого развития детей.

Методическое обеспечение

- 1.Большева Т.В. «Учимся сказке». - СПб: «Детство – Пресс» 2001г.
- 2.Белобрыкина «Речь и общение», - Ярославль: Академия развития 2014г.
3. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно».- СПб: «Детство – Пресс» 2014г.
4. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», СПб: «Детство – Пресс» 2012г.
- 5.Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей», СПб: «Детство – Пресс» 2011г.
- 6.Рузская А.Г. «Развитие общения дошкольников со сверстниками». – М.. Просвещение 2009г.

Консультация для педагогов: «Современные образовательные технологии в ДОУ»

В связи с оптимизацией форм современного образования педагоги ДОО реализуют в работе с детьми инновационные технологии. Таким образом, основной задачей педагогов дошкольной организации - выбор инновационных педагогических технологий, которые соответствуют поставленной цели развития личности детей. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Педагогическая технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). По книге Селивко Г.К. «Современные образовательные технологии» учебное пособие 1998г 4 тома, описывается 500 образовательных технологий.

Основные критерии педагогических технологий:

1. Системность
2. Концептуальность
3. Управляемость
- 4.Эффективность
- 5.Воспроизводимость

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса

- взаимосвязью его частей
- целостностью

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

К современным образовательным технологиям относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровая технология.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают в себя аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

1. от типа ДОО,

2. от продолжительности пребывания в нем детей,
3. от программы, по которой работают педагоги,
4. конкретных условий ДОО,
5. профессиональной компетентности педагога,
6. показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОО) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

2. Технологии проектной деятельности.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

1. исследовательские,
2. информационные,
3. творческие,
4. игровые,

по характеру содержания:

1. включают ребенка и его семью,
2. ребенка и природу,
3. ребенка и рукотворный мир,
4. ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

1. заказчик,
2. эксперт,
3. исполнитель,
4. участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

1. осуществляется внутри одной возрастной группы,
2. в контакте с другой возрастной группой,
3. внутри ДОО,
4. в контакте с семьей,
5. учреждениями культуры,
6. общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

1. индивидуальный,
2. парный,
3. групповой,
4. фронтальный.

по продолжительности:

1. среднесрочный,
2. долгосрочный.
3. Технология исследовательской деятельности.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования в образовании.

В современном мире широко используются информационные технологии (компьютер, интерактивная доска, планшет), таким образом к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования предъявляются требования в работе с использованием ИКТ-технологий.

Задачи:

1. идти в ногу со временем,
2. стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
3. наставником в выборе компьютерных программ,
4. сформировать основы информационной культуры его личности,
5. повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

1. Недостаточная методическая подготовленность педагога
2. Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в ООД
3. Бесплановость, случайность применения ИКТ

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Выделяют два направления личностно-ориентированных технологий:

1. гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых ДОО, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, помещение по продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению к ребенку, веру в его творческие силы.

2. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия,

игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Личностно-ориентированная технология противопоставляется авторитарному, подходу к ребенку в традиционной технологии – создают условия для развития творческой личности.

6. Игровая технология.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Образовательные технологии, должны содержать четкую пошагово описанную систему игровых заданий и игр.

В такой деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы (память, воображение, мышление). Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Новые педагогические технологии гарантируют успешное обучение детей в школе.

Консультация для педагогов: «Развивающая предметно – пространственная среда как средство речевого развития детей»

В образовательную область речевого развития входит:

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью построения речевой развивающей среды – является насыщение ее компонентами, обеспечивающими развитие речи дошкольника.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью взрослого;
- Возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;
- Комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;
- Возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению речевой развивающей среды.

- Содержательно-насыщенная, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. (наличие разнообразных материалов которые будут обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах речевой деятельности).

- Трансформируемая (может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей).

- Полифункциональная (возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской речевой активности).

- Вариативная (разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, периодическое появление новых предметов, стимулирующих речевую активность детей).

- Доступная (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам).

- Безопасная (соответствие всего оборудования надежности и безопасности их использования).

Компонентами развивающей речевой среды являются:

- специальные объекты (мини-лаборатория, уголок речевой деятельности; театральный и музыкальный уголок; уголок конструирования; пространство для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр; уголок двигательной активности).

- развивающие игры и игрушки (крупный и мелкий, конструктор, мозаика, макеты, игры-вкладыши, сборно-разборные и сенсорные игрушки).

- дидактические пособия и материалы.

Таким образом, грамотно организованная развивающая речевая среда – это залог всестороннего развития каждого ребёнка.

Семинар на тему: «Использование инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Ведущий:

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Коммуникативная технология – это специально организованный процесс устной или письменной коммуникации, направленный на достижение коммуникативного намерения участников. Человек, владеющий коммуникативной технологией четко удерживает 3 позиции: я знаю, как это делать; я умею это делать; я могу научить этому другого.

Коммуникативная технология (как и любая другая технология) включает цель (коммуникативное намерение), средства ее достижения (методы, приемы, алгоритмы); масштаб использования (сфера, ограничения в применении); вариативность использования (хорошая технология всегда имеет зону неопределенности, в которой проявляется индивидуальное речевое мастерство коммуникатора) и результат (воздействие, побуждение, убеждение, принятие совместного решения).

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;

- основу технологии составляет лично-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Технологии речевого развития:

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность, коллекционирование
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии

Метод проектов.

Рекомендуется проводить с дошкольниками монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Темы монопроектов по речевому развитию дошкольников могут быть следующие:

- «Со словами поиграем – много нового узнаем», «Раз – словечко, два – словечко» (формировать у детей интерес к словотворчеству и поэтическому слову);
- «Использование приёмов мнемотехники для развития монологической речи» (учить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни);
- «Путешествие в Читалию» (формировать интерес и потребность детей в чтении художественной литературы);

- «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста через изучение основ журналистики» (ознакомление с творческими профессиями: поэт, музыкант, журналист, писатель, художник и т.д., совершенствование навыков диалогической речи);

- «Как рождается книга?» (развитие речевого творчества детей);

- «Трудно ли быть вежливым?» (освоение правил этикета, умений использовать их в повседневном общении);

- «Спор хороший и плохой» (освоение этикета убеждения и спора).

В младшей группе возможно использование краткосрочных мини-проектов, которые представляют собой серии образовательных ситуаций:

- «Прогулка куклы Кати» (подбор верхней одежды и одевание куклы в соответствии с сезоном, подбор игрушек для игр на прогулке, знакомство с правилами безопасности при выходе на прогулку); «Поможем малышам (животным) найти мам» (узнавание, называние и установление соответствия взрослых животных и их детенышей, знакомство с внешними особенностями домашних животных и некоторыми правилами обращения с ними) и др.

Проекты в средней группе предполагают обязательное использование элементарного экспериментирования, выполнение заданий проекта парами или небольшими подгруппами.

Примерные темы проектов для детей средней группы:

- «Зачем людям транспорт?», «Камень, ножницы, бумага», «Как человек узнает время?», «Зачем человек придумал посуду?», «Почему сок, вода, молоко разного цвета?» и др.

Проекты для детей старшего дошкольного возраста характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- «Если с другом вышел в путь...», «Добрые слова в день рождения», «Тайна третьей планеты», «Как открыть книжный гипермаркет?», «Жалобная книга природы».

Тематика детских проектов может соответствовать праздникам и знаменательным событиям, происходящим в стране, городе, детском саду или группе.

Например, при подготовке к празднованию Дня воспитателя дети подготовительной к школе группы берут интервью у работников детского сада, узнают особенности их профессиональной деятельности, отмечают некоторые личностные черты и с учетом этого готовят поздравления и подарки.

Результатом проектной деятельности может быть коллективный продукт, полученный в результате сотрудничества детей всей группы: альбом рисунков, рассказов, коллаж «Наш детский сад» и т.д.

Технология исследовательской деятельности, коллекционирование.

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.

Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь. Опустив кусочек льда в воду, ребенок надолго запомнит это явление; выявив его причину, будет знать, что лед плавает, потому что он легче воды. Если поместить большое количество льдинок в воду, то можно наблюдать, как они сталкиваются, трутся друг о друга, трещат и крошатся, что напоминает явление ледохода. Смоделированная ситуация позволит ребенку в

дальнейшем ярко и подробно описать приход весны. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов.

На занятиях-опытах развивается связная речь. Ведь при постановке проблемы ее необходимо сформулировать; при объяснении своих действий суметь подобрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и оречевлять собственные действия, действия товарища, собственные суждения и умозаключения. Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями). Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности. В этот момент мало говорящие дети преобразуются, стремятся выйти на передний план коммуникации.

К исследовательской деятельности можно отнести не только наблюдения и опыты в природе, но и работу с временной лентой (например, темы:

- «История развития почты», «Появление ручки», «Жизнь шляпы», «Путешествия» по карте («Где находятся «теплые края»?», «Путешествие к бабушке в деревню»), а также коллекционирование (коллекция пуговиц, марок и т.д.) – сбор предметов, объединенных тематикой.

Коллекционирование – это система работы, включающая рассматривание экспериментально-поисковую деятельность, проведение дидактических и сюжетных игр с использованием предметов коллекции. Дети узнают о прошлом представленных в коллекции предметов, их происхождении и изменении; рассматривают экспонаты коллекции. К каждому экспонату прилагается «история». Эти истории вместе с экспонатами сочиняют дети. По сути, это творческие рассказы, стихи,

загадки, сказки. Из них составляются рукописные книги, используемые в дальнейшем для повышения мотивации к чтению. Они являются речевыми образцами для детей каждой последующей группы.

Игровые технологии.

Мнемотехника.

Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам., т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Моделирование.

Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой. Таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается

готовая план-схема, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

В процессе развития речи старших дошкольников используются специальные предметно – схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомят с графической схемой предложения. Педагог сообщает, что, не зная букв, можно писать предложение. Отдельные черточки в предложении - это слова. Детям можно предложить построить предложение: «Наступила холодная зима. Дует холодный ветер».

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы.

Для словесного анализа предложений в подготовительных группах воспитатели используют модель «живые слова». Сколько слов в предложении столько педагог и вызывает детей. Дети встают по порядку в соответствии с последовательностью слов в предложении.

Информационно – коммуникационные технологии.

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

Деловая игра «Технология речевого развития»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах владения технологиями в области речевого развития дошкольников.

Участники:

- педагоги всех возрастных групп ДОО;

Регламент: 40 минут

Предварительная работа:

- изучение научно – методической литературы по данной тематике;

- проведение тематического контроля.

План деловой игры:

1. Мотивационно – организационный этап (5 минут).

2. Содержательный этап (30 минут).

- «Разминка» (5 минут)

- «Дискуссия» (15 минут)

- «Сообщение нового» (10 минут)

3. Заключительный этап (5 минут).

Ход деловой игры:

1. Мотивационно – организационный этап.

Ведущий предлагает собравшимся, поделиться своими знаниями и умениями в работе с детьми дошкольного возраста в области речевого развития, а также совершенствовать свои педагогические компетенции в вопросах владения технологиями речевого развития.

Проблема развития речи является одной из актуальных. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Приглашаю Вас на деловую игру.

2. Содержательный этап.

«Разминка»

Ведущий предлагает воспитателям объединиться в микрогруппы.

Ведущий предлагает части пазлов. Каждой группе необходимо взять одну часть пазла с объяснением термина, обдумать его, и подобрать вторую часть пазла, который является ответом. Подобрать пазлы, заслушаем определения.

Предлагаем вспомнить:

Язык

1. Исторически сложившаяся система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым, лексическим и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе. (Ефремова)

2. Система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления (В.И. Селиверстов)

Речь

1. Способность говорить (С.И. Ожегов)

2. Способность выражать мысль словами; умение говорить (Ефремова).

Языковая способность

1. Умение выражать свои мысли на родном с детства языке
2. Способность человека к порождению и восприятию речи

Речевая среда. Речь окружающих людей и читаемые книги. Различают естественную в которой усвоение речи происходит спонтанно, и искусственную, т.е. специально организованную, максимально пригодную для обучения (В.И.Селивёрстов).

Речь устная – словесное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух (В.И.Селивёрстов).

Речь письменная – словесное общение при помощи письменных текстов; может быть отсроченной и непосредственной; характеризуется сложной композиционно-структурной организацией (В.И.Селивёрстов).

«Дискуссия».

Ведущий: Развитая в соответствии с возрастом речь ребенка – одна из важнейших характеристик. В нашей дискуссии предлагаю Вам выбрать, и, обосновать, какие педагогические условия нужны для успешного, полноценного речевого развития детей дошкольного возраста.

Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.

Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.

Низкий уровень речевого развития, прежде всего, связан с воспитанием и условиями жизни ребенка.

Недостаточное общение ребенка со взрослым, при котором взрослый уделял бы важное значение развитию голоса у ребенка и выражению своих желаний и действий не только посредством жестов, но и при помощи слов.

Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

Условия для успешного развития речи:

Интересно организовывать жизнь ребенка.

Постоянно побуждать ребенка говорить.

Создавать соответствующую обстановку, среду.

Дать детям одинаковые стартовые возможности.

Совместные игры взрослого и ребенка.

Предлагаю выступить педагогам, которые подготовили сообщение на тему: «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду».

Требования к культуре речи педагога.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет педагог и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Для ребенка неизменным условием для его всестороннего развития является его общение с педагогом. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи и словаря, речевого общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте. В ДОО дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения — устной речью. Проводником и опорой этих знаний

выступает педагог. Характерной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в детском саду, является воспитатель. Поведение, речь педагога, его внешний облик — всё является образцом для детей. Своеобразие мышления и восприятия детей, связанное с подражательностью, должно быть использовано в воспитании и обучении детей, и, в частности, при обучении детей родному языку.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на основе устной речи, через общение с окружающими людьми, следует учитывать следующее:

1. Речь педагога является образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с воспитателем.

2. На занятиях дети, слушая речь педагога, упражняются в овладении русским языком. Недостатки, встречающиеся в разговорной речи воспитателя, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.

Какие же требования надо предъявлять к речи педагога?

1. Смысловое содержание обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям.

При разговоре с младшими детьми речь педагога должна быть более лаконична и проста. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые воспринимаются старшими детьми. «Юра, не пачкай скатерть, ешь ложкой, не лей воду на пол» и т. д., — говорит педагог младшим детям.

Детей среднего и старшего возраста следует вести к самостоятельным выводам. Например: «Пачкать скатерть нельзя, это не аккуратно. На стирку скатерти затрачивается много труда. Надо беречь труд людей, которые стирают нам скатерти».

2. Грамматическая правильность речи педагога обязательна.

Но, к сожалению, очень часто встречаются такие ошибки: «Возьми со старшей группы» (здесь предлог «из» заменяется «со»). «Не ложи сюда» (вместо «не клади»). «Я тебе сказала, а ты обратно не слушаешь».

3. При речевом общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка.

Монотонная, невыразительная речь педагога отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и не повышает их речевой культуры. Во время обеда в младшей группе педагога обращается к детям, которые медленно едят: «Ешь, ешь скорее, жуй, глотай, не смотри по сторонам». И это сухое, монотонное обращение к детям повторяется много раз, дети не реагируют. В этой же группе другой педагог совсем по-иному вызывает у детей положительное отношение к еде: «Какой сегодня вкусный суп! Посмотрите, какой красивый зелёный горошек, бери его скорее на ложку. Вот так. Вкусно». Ребёнок соглашается. Или: «Наташа у нас сегодня умница, научилась, есть быстро и аккуратно». «И я умею быстро», — раздаются голоса детей. «Верно, Слава, у тебя зубки острые, они умеют быстро жевать», — подтверждает педагог. Дети улыбаются и быстро справляются с обедом.

4. Умение выражать свои мысли точно и убедительно — важнейшее качество педагога.

Речевой образец педагога на занятиях имеет особое значение потому, что здесь привлекается внимание всех детей к тому, что говорит педагог. Речевой образец педагога, как в повседневном общении, так и на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач: расширение словаря, воспитание грамматической и звуковой правильности речи. Приобретённые

на занятиях умения необходимо сделать прочными, чтобы дети могли применять их в жизни. Между тем нередки случаи, когда педагог не продумывает своего обращения к детям. Особенно распространённой ошибкой является многословие, употребление непонятных слов. Если при рисовании зрительное восприятие образца (предмета или узора) сопровождается словесным пояснением, без которого дети с трудом выполняют задание, то на занятиях по овладению речью образец имеет ещё большее значение, потому что дети овладевают всеми сторонами речи только на основе слухового восприятия, на основе слышанного от педагога.

Воспитывая у детей интерес к слову, необходимо использовать выразительные средства языка не только на занятиях, но и в повседневном общении. Требования, предъявляемые к речи педагога в повседневном общении, обязательны и при проведении занятий. Речевой образец воспитателя на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач в работе над развитием речи. При словарной работе, при обучении звукопроизношению образец речи педагога имеет особенно большое значение, так как дети усваивают новые слова в правильном звучании.

Образец используется:

- а) при работе с картинкой;
- б) при пересказе;
- в) при рассказывании из личного опыта;
- г) для придумывания окончания к рассказу, начатому воспитателем;
- д) образец грамматически правильной речи используется на специальных занятиях по обучению детей грамматической и звуковой культуре.

При помощи дидактических игр, загадок педагог упражняет детей в правильном употреблении слов и составлении из них предложений.

Методика применения образца в обучении детей рассказыванию разнообразна. В младшей и средней группах при рассматривании картинки и рассказывании по ней всегда надо исходить от образца педагога, так как

малыши ещё не владеют самостоятельными навыками рассказывания. В старшей же группе на первом занятии с картинками образец педагога необходим, а на следующих занятиях по этой же картинке его можно не применять. Слушая рассказ педагога по картине (старшая группа), дети могут целиком подражать образцу, а могут говорить своими словами. И в том и в другом варианте есть свои положительные стороны: повторяя образец воспитателя, ребёнок учится правильным оборотам, которыми он ещё самостоятельно не владеет; рассказывая же своими словами, не искажая смысла картины, ребёнок привлекает свой речевой опыт. Педагог, зная индивидуальные стороны детей, использует при проведении работы тот или иной приём. Как проводится, например, работа с картинкой? После самостоятельного рассматривания картинки и анализа её по вопросам воспитатель даёт детям короткий связный рассказ, не отступая от изображения, рассказывает только о том, что нарисовано на картине. Вот образец такого рассказа по картине «Шар улетел»: «Девочка гуляла около дома. Подул ветер и вырвал у девочки шар. Шар полетел высоко и зацепился за дерево. Девочка заплакала: ей жаль шара. Мимо проходили школьники, они увидели, что девочка плачет. Один мальчик влез на балкон и отвязал шар от дерева. Он отнёс его девочке». Педагог предлагает детям повторить рассказ. В этом случае дети упражняются в воспроизведении образца воспитателя. И это имеет большое значение: дети учатся грамотно строить предложения, упражняются в связной речи. В творческом рассказе воспитателя допускается не только описание того, что изображено на картине, но и предположения о том, почему и как произошло событие. Пример: «В доме жила маленькая девочка с мамой. Однажды мама была на работе, а девочка спала в своей кроватке. В это время в доме случился пожар. Вдруг запахло дымом, дышать стало трудно, и девочка проснулась, она закричала от страха: кругом был огонь. Пожарные быстро подъехали к дому, они услышали крик девочки, подставили лестницу и полезли на второй этаж. Пожар становился сильнее, но пожарные смелые, ловкие. Они спасли

девочку из горящего дома». Данный образец творческого рассказа воспитателя раскрывает не только эпизод картины, но и переживание девочки, а также воспитывает у детей уважение к труду пожарных. Образцом может служить литературное произведение. Значение такого образца заключается в том, что дети, повторяя литературное произведение, учатся правильным оборотам речи, более глубоко понимают содержание рассказа.

Наряду с требованиями к образцу педагога необходимо сказать и о требованиях педагога к детям.

1. Педагогу надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети (для этого используются упражнения, повторения).

2. Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей).

3. Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

Серьёзное внимание нужно уделять речи детей и в повседневной жизни, и на занятиях. Следует сказать, что речевой образец педагога при обучении детей может быть использован только тогда, когда речевая культура самого педагога безупречна. На всех занятиях в детском саду педагоги широко пользуются вопросами как приёмом обучения детей. Вопрос педагога—очень действенный приём обучения детей мышлению и речи, так как вопрос направляет внимание, стимулирует мысль, приучает к точности слушания и активизирует речь.

Для того чтобы вопросы выполняли своё назначение, они должны удовлетворять определённым требованиям:

Первое требование — вопрос должен обладать определённым содержанием. В практике проведения занятий часто ставятся лишние, ненужные для намеченного программного содержания, а иногда и вообще пустые и даже бессмысленные вопросы. Например, рассматривая с детьми картину Саврасова «Грачи прилетели», педагог спрашивает: «Дети, подумайте, почему так красиво изобразил художник прилёт грачей?».

Второе требование к вопросу — точность и конкретность.

Проводя занятие с детьми, педагог часто ставят слишком общие, а потому и мало конкретные вопросы. Например, в итоговой беседе о весне педагог спрашивает: «Дети, вспомните, чем была интересна весна в своём начале?». Такой вопрос недопустим по своей общей расплывчатой формулировке. Или другой пример. Педагог спрашивает. «Какие изменения произошли весной с растениями?». В этом общем вопросе детям неясно, и о каких растениях спрашивает педагог (о деревьях или цветах), и о каких изменениях. Подобные общие вопросы мало доступны или совсем недоступны детям. Гораздо проще, точнее и потому доступнее детям будет вопрос: "Что появляется весной на деревьях?" Доступность вопроса зависит также и от его формулировки. Небрежное, неправильное построение вопроса делает его мало понятным. Например: «Милиционер следит, чтобы машины ехали при каком свете светофора?». Этот вопрос следовало бы разделить на два: «При каком свете светофора машины могут ехать?» и "Кто следит, чтобы машины ехали правильно?» Часто, ставя вопрос, педагог не обращает внимания на точность словоупотребления. Например: «Куда почтальон кидает письма?» или «Где получают дети грамоту?» На последний вопрос, в частности, ребенок так ответил: «Нина получила в школе, а маме на работе дали». Большое значение для ясности понимания вопроса имеет краткость формулировки. На занятии по пересказу педагог говорит: «Дети, послушайте, теперь я вам задам вопрос, вы подумайте хорошенько и отвечайте мне правильно, что такое метель?». Подобное многословие затемняет смысл вопроса, утомляет внимание и слух, и дети молчат или отвечают неправильно. Словесное нагромождение содержит и такой вопрос: «Кто мне скажет, откуда видно и почему вы думаете, что наступила весна?».

Стремясь к точности и краткости, некоторые педагоги впадают в другую крайность: чрезмерная краткость тоже делает вопрос непонятным. Например, на занятии по пересказу воспитатель спрашивает: «Куда шёл Женя?» Нина:

«Женя шёл в школу». Педагог: «Ну и что?» Девочка молчит, не понимая, о чём спрашивает воспитательница.

Очень важным требованием является целенаправленность и последовательность в постановке вопросов детям.

Педагог должен помнить, что цель постановки вопросов — усвоение детьми намеченного программного материала. Поэтому вопросы нужно задавать не обо всём, что нарисовано, не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном. Вопросы должны быть целенаправленными. Эта целенаправленность вопросов обуславливает и последовательность их.

Методика использования вопросов разнообразна, так как вопросами пользуются при проведении различных видов занятий и во время беседы, и на занятиях по картине, и при пересказе, и при чтении книги, и в дидактической игре. Необходимо, чтобы использование вопросов при обучении было методически правильным. Прежде всего, все вопросы должны быть сформулированы так, чтобы они направляли внимание детей на уточнение и уяснение намеченного программного материала. Затем вопросы должны заставлять детей не только припоминать уже известное, но и думать, отыскивая простейшие причины и следствия, делая элементарные выводы и обобщения. С этой целью не следует злоупотреблять подсказывающими вопросами, пользуясь ими только в исключительных случаях. Педагогически неверно пользоваться вопросом в отрицательной формулировке. Например: «Ты не знаешь, как называется этот цветок?», или «Вы не знаете, кто живёт у нас в аквариуме?», или «Не можешь сказать, что бывает после весны?». Такая формулировка вопроса косвенно внушает ребёнку отрицательный ответ и не мобилизует его на активную работу мысли и языка. Вопросы, наводящие, т. е. направляющие мысли ребёнка в нужном направлении, используются в работе с дошкольниками; не следует только торопиться помогать ребёнку, а нужно приучать его к самостоятельной умственной работе.

Каждый вопрос предлагается всей группе, а вызывается для ответа один ребенок. Такой порядок необходим, чтобы приучить всех детей быть внимательными к вопросам воспитателя и думать над ответом, так как каждый не может быть вызван. Один и тот же вопрос не должен повторяться несколько раз, тем более в различных формулировках. Между тем в практике работы можно часто слышать, как педагог, задав вопрос, тут же повторяет его, меняя формулировку. Например, педагог задаёт вопрос: «В какой стране мы живём? Как называется наша Родина? Вспомните, наша страна как называется?». Предъявляя к вопросам педагога определённые требования, необходимо предъявить требования и к ответам детей, чтобы дети учились говорить правильно, пользуясь точными словами для выражения своих мыслей, добивались правильного построения предложения, составляли осмысленные и содержательные ответы. Основным требованием к детским ответам является их осознанность, осмысленность. Как уже было указано, необходимо следить за точностью детских ответов в соответствии с поставленными вопросами. Требование от детей так называемых полных ответов, т. е. ответов, даваемых в форме распространённых предложений, должно опираться на обучение детей умению строить ответы в виде полных предложений. Если ребенок не умеет ответить полным предложением, а отвечает одним словом, например, подлежащим или сказуемым, ему надо поставить дополнительный вопрос, выясняющий недостающее слово или несколько слов, а затем повторить всё сказанное в виде полного предложения. Например, если на вопрос педагога: «Кто выращивает хлеб и овощи?» — ребенок отвечает: «Колхозники», — воспитательница, желая получить полный ответ, ставит дополнительные вопросы: «Что выращивают колхозники?» — «Овощи, хлеб», — отвечает ребёнок. — Теперь послушайте, как надо сказать правильно, — уточняет педагог: «Колхозники выращивают хлеб и овощи». В тех случаях, когда вопрос требует односложного ответа, полный ответ носит искусственный характер и следует требовать от детей точного, но краткого ответа. Принятый же в практике способ образования

полного ответа через повторение вопроса приводит иногда к комическим случаям и звучит не по-русски. Например, на вопрос педагога: «Что случилось с мальчиком?» — ребёнок отвечает: «С этим мальчиком случилось, он упал». Добиваясь полного ответа, необходимо следить за грамматической правильностью его построения. Дети часто беспорядочно располагают слова в предложении или делают ошибки в согласовании слов в предложении. Например, на вопрос: «Какое время года изображено на картине?» — Коля отвечает: «Была погода зима. Дети соорзили кормить птичек кормушку». Или на вопрос: «Кто провожал Ваню в школу?» — Валера отвечает: «Ваню провожала собачка Дружок». В заключение необходимо сказать ещё об одном требовании к детским ответам, а именно: не допускать стандартных ответов, т. е. ответов, всегда одинаковых по формулировке. Часто подобные словесные штампы даются при ответах только на определённые вопросы. У многих педагогов дети начинают свой рассказ по картине с такой стереотипной фразы: «На этой картине я вижу...». Итак, правильно поставленный вопрос является одним из очень действенных и эффективных приёмов обучения маленьких детей, и задача каждого воспитателя—овладеть этим необходимым для успешной работы приёмом.

Выводы:

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребенка в ДОО специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых воспитатель ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для

совершенствования понимания речи. При организации совместных специальных игр ребенку обеспечены возможность выбора языковых средств, индивидуального «речевого вклада» в решение общей задачи - в таких играх у детей развивается способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Нужно помнить, что расширение словаря детей не осуществляется только механическим заучиванием слов. Нужно помочь ребенку понять смысл нового слова, научить его пользоваться словом в процессе повествования, в общении с окружающими, посредством собственной речи.

Заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда. В первый из них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь его не входят. Новое предлагаемое слово пополнит словесный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Мало произнести его раз, другой. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще.

Обогащение и активизацию словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у ребенка обладающего богатым словарным запасом ребенка может сформироваться правильная грамотная речь. Задача педагога максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря.

Основную часть своего времени дети проводят в детском саду с воспитателями. Речь педагога является примером для детей. Именно на нее они ориентируются при произношении тех слов, которые они знают. Дети стараются копировать интонации преподавателя в зависимости от свойств описываемого события, так как это делает воспитатель в своих рассказах о

таких же событиях. Чем правильнее будет звучать речь педагога, тем правильнее будет развиваться речь его подопечных. Педагог должен совершенствовать и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом.

Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами. Детям интересна смена деятельности и поэтому процесс освоения знаний будет протекать более интересно, живо и без утомления дошкольников. Обладая развитой речью, ребенок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски.

3. Заключительный этап

В заключении ведущий подводит итоги деловой игры. И предлагает участникам, выразить свое отношение, выбрав круг.

– зеленый круг - «мне все понятно», красный круг – «остались вопросы».

Семинар – практикум:

«Развитие профессиональных компетенций педагога в области речевого развития детей дошкольного возраста»

Цель: Повышать профессиональные компетенции педагогов ДОО по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста.

Ход семинара.

1. Теоретическая часть.

Организатор предлагает вспомнить основные факторы, влияющие на речевое развитие детей дошкольного возраста.

Многие недооценивают устную речь, относятся к ней небрежно. Это невнимание к культуре устной речи, правилам произношения и ударения привело к тому, что большая часть нашего общества не умеет правильно и красиво говорить. На улице, в транспорте, в магазине мы часто слышим грубую речь с вульгарной интонацией, неряшливым произношением, массой неправильных ударений и речевых ошибок. Не случайно ученые и общественные деятели говорят о кризисе литературного языка, особенно в сфере устного общения.

Поэтому так велика ответственность воспитателей и родителей за культуру собственной речи.

Постоянно имея перед собой образец правильной речи, ребенок невольно начинает подражать ему, спонтанно усваивая тем самым норму литературного произношения.

Грамотная устная речь способствует легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство.

Грамотная речь - зеркало, которое наиболее ярко отражает степень общего интеллектуального развития человека.

Часто можно услышать так называемый просторечный стиль, режущий слух: «кажный», «канпот», «колидор», - встречающейся как в речи детей, так и в речи взрослых. Разговорный стиль придает высказыванию несколько сниженный, бытовой характер:

«Скоко повторять одно и то же»

«Седня вы хорошо работали»

«Ничо не надо трогать»

«Щас будете заниматься»

«Ляжь на правый бок»

«Не раздевай пальта»

«Вот здесь у меня картинки»

«Отседова можно сделать вывод»

«Ложи сюда одежду»

Не стоит, очевидно, доказывать, что речь взрослого должна быть правильной, в меру эмоциональной и доходчивой. Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, постоянно имея перед собой образец правильной речи, ребенок невольно начинает подражать ему, спонтанно усваивая тем самым норму литературного произношения.

Поэтому одно из ведущих направлений педагога детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающего на владение родным литературным языком.

Педагог должен разговаривать с детьми понятно и доступно, короткими фразами, а не громоздкими и витиеватыми; правильно и точно подбирать слова; не допускать многословия; не употреблять слова-сорняки («это самое», «ну», «вот так», «так сказать» и др.); исключить всякого рода огрубленные выражения, избегать просторечий, диалектизмов

2. Практическая часть

1) Особое место в русском языке занимает ударение. Оно подобно биению сердца. Мы не вспоминаем о нем, пока кто – то не исказит слово

неправильной постановкой ударения – оно тотчас же теряет свой ритмический пульс, а порой и смысл и грамматическую форму.

Своеобразие его в том, что оно свободное, т. е. не прикреплено к определенному слогу в слове, может падать и на первый и на второй слог, и на третий. Особенностью ударения является его подвижность, способность менять свое место в зависимости от формы слова.

Организатор предлагает педагогам принять участие в игре – тренинге «Ударение».

Организатор обращает внимание педагогов на слова, записанные на интерактивной доске, и просит расставить ударение.

*Каталог, красивее, ждала, свекла, сироты, цемент, позвонишь, оптовый
Щавель, осуждённый, звонишь, алфавит, шарфы, занята, квартал,
согнутый*

Каталог, квартал, бармен, цепочка, кухонный, гербы, согнутый, жалюзи

Для более правильного умения расстановки ударения в словах организатор предлагает выучить скороговорки.

Как у нашей Марфы

Есть в полоску шарфы!

Срубили ель, сорвали щавель.

Долго ели торты —

Не налезли шорты!

Звонит звонарь,

Звонят в звонок,

Чтоб ты запомнить верно смог.

Ты нам шторы не вози,

Мы повесим жалюзи

2) Организатор включает в записи фразы:

«Подойди ко мне»

«Закрой дверь»

«Сядь на место».

Фразы произносятся весело, ласково, гневно.

Предлагает участникам определить интонационную выразительность и попробовать произнести. Все вместе подходят к выводу, что тон голоса имеет исключительную роль в устной речи, особенно в работе с детьми.

3) Организатор предлагает на интерактивной доске предложения с пропущенными словами, участникам необходимо вставить слово и обосновать ответ.

Блиц – викторина «Почувствуй разницу».

«Я проснулась утром рано и стала собираться на работу. Сначала платье стала (надевать или одевать), куртку сталашапку стала....А потом стала сына (надевать или одевать)».

Что можно надевать на себя? (вещи надевают) А одевать? (кого –нибудь: ребенка, брата, куклу).

«У Володи заболела голова. Мама сказала ему: «Поди (ляг или ляж) в постель». Однажды вечером бабушка говорит: «Сегодня, ребята, ... на сеновале».

Как правильно говорить: ляг – лягте или ляж – ляжете

Я (ложу или кладу) книгу на место. Ты (положил или поклат) книгу на стол?

В каких случаях используют слова «класть», «положить»?

«Я кушаю».

Верно ли данное высказывание? Обоснуйте свой ответ.

Часто можно слышать: «Я кушаю». При этом человек и не подозревает, что слово «кушать» употребляется в современном литературном языке с определенными ограничениями: «кушать» говорят, приглашая к еде, предлагая еду или обращаясь к кому-либо с вопросом о еде. Например: «Садитесь, пожалуйста, кушать», «Кушайте на здоровье». По отношению к детям тоже обычно говорят «кушать» и в данном случае это уместно, так как употребленное слово выражает ласку, внимание. Но о себе всегда нужно говорить: «Я ем».

«Я велела дать книжку».

Верно ли данное высказывание? Обоснуйте свой ответ.

Нередко педагог, давая поручение ребенку, говорит: «Пойди, пожалуйста, к Вере Петровне и скажи ей, что я велела дать книжку». Правильно ли это? Ведь говорить Вере Петровне «велела» невежливо; велеть — значит приказывать. Важно, чтобы ребенок правильно понял это поручение и правильно обратился с просьбой, т. е. передал не приказ, а просьбу в вежливой форме, значит, и сформулировать поручение следует примерно так: «Скажи, пожалуйста, Вере Петровне, что я ее прошу...»

«Мы наметили провести педсовет в октябре месяце».

Верно ли данное высказывание? Обоснуйте свой ответ.

Но это неправильно: слово «месяц» лишнее, так как словосочетание «в октябре» уже содержит понятие месяца.

4) Организатор обращает внимание участников прослушав детское объяснение слова, угадайте его. На интерактивной доске появляется видео. Используйте как можно меньше попыток.

Задание «Устами младенца».

1) Динозавр- «зверь, обычный и добрый, всех может победить, выше человека, боится пистолета и гранаты»

Динозавры «злые хищники с длинным хвостиком, маленькими ушками, с когтями на больших лапах»

Динозавры « шуршавые существа, которые ели друг друга, дрались хвостами. У брата стенозавтра на хвосте...»

2) Жуки – «ползут на нас с потолка, от которых никак не спастись»

Жуки – у них нет кишков, ничего нет, только скелет»

Жуки – «у них есть усы, шесть лапок, их много разновидностей: колорадские, божьи...»

3) Спортсмен – «долго учится в школе, гимназии и даже в садике, занимается все это время зарядкой, чтобы быть сильным»

Спортсмен – «самый сильный человек на свете. Он сильный и могучий»

Спортсмен – занимает первые места, их много: Шумахер...

Игра «Исправь предложение».

Организатор просит педагогов разделить на две группы, с заранее подготовленными «неправильными» предложениями.

Каждая группа зачитывает свое предложение, выслушивает ответ...

Он полный невежа в вопросах искусства.

(Невежа – невоспитанный человек, невежда – необразованный человек)

Правильный вариант: Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

(Сам надевает, кого – то одевает)

Правильный вариант: Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.

Илья унес от старика двойственное чувство: он и нравился ему, и в то же время был противен. (В предложении нет ошибки).

Они твердо верили в неминуемую победу.

(Допущена ошибка, связанная с нарушением лексической сочетаемости слов: неминуемое поражение, но не победа.)

Правильный вариант: Они твердо верили в победу.

Он облокотился локтем на стол.

(Допущена ошибка - тавтология) Повтор однокоренных или одинаковых слов

Чаша его терпения наконец лопнула. (Допущена ошибка в употреблении устойчивого словосочетания: смешение двух близких по значению сочетаний «терпение лопнуло» и «чаша терпения переполнилась».

Правильный вариант: Чаша его терпения переполнилась).

Коля является ведущим лидером нашей группы.

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Врачиха выписала детям лекарство.

5) Особо следует остановиться на выразительности речи, в частности на фразеологизмах.

Человек, обладающий культурой речи, умеет высказать мысль точно, доказательно и образно.

Организатор в конце семинара-практикума, предлагает педагогам выбрать себе настроение и прикрепить на дереве спокойствия:

- радость
- уныние
- спокойствие.

