

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Абишевой Ирины Владимировны

на тему «Персонализация процесса формирования проектных умений у младших школьников»

направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Абишевой Ирины Владимировны не вызывает сомнения: при наличии запроса от общественности и заказа от государства в виде обновленных ФГОС на персонализированное образование, на формирование у обучающихся умений проектной деятельности в изменяющемся мире образования и труда, недостаточно практикоориентированных исследований по решению этой задачи.

Научно-квалификационная работа «Персонализация процесса формирования проектных умений у младших школьников» представляет собой классическое экспериментальное исследование по доказательству гипотезы об организационно-педагогических условиях формирования компонентов интеллектуальной деятельности в образовательном процессе. Применение статистических методов по определению контрольной и экспериментальной группы, теоретическое обоснование отбора комплекса условий в работе Абишевой И.В. заслуживает положительной оценки.

Гипотеза работы, выдвинутые положения на защиту, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость конституируют методологически логичную работу. Главы раскрывают сущность проектных умений, кластеризацию в группы по компонентам проектной деятельности, описывают комплекс показателей и диагностические приемы определения уровней умений: недостаточный, базовый, продвинутой, а также вводят организационно-педагогические условия по их формированию и

экспериментальное доказательство их результативности. Теоретическую значимость работе и новизну придает выявленная дефицитарность отдельных кластеров проектных умений младших школьников: целеполагания, проблематизации, планирования.

Несомненную практическую значимость работе придает описание опыта внедрения организационно-педагогических условий: разработанные автором самостоятельно урочные и внеурочные проекты, способы персонализации процесса формирования проектных умений через методики «Проектория» и «Планер».

Следует высказать замечания и вопросы автору, на которые не найдены ответы по тексту научно-квалификационной работы:

1. Обозначенные во Введении системно-деятельностный подход и идеи персонализации как методологическая основа исследования хорошо просматриваются в организации опытно-экспериментальной работы, но слабо представлены во Введении. Рекомендуем в дальнейшем усилить эту часть и опереться на исследования теоретиков данной области.
2. Результаты использования метода картирования научных статей по аспектам изучаемой проблемы, на наш взгляд, следовало бы представить в виде таблицы.
3. Остается неясным вопрос, как рассматривает автор персонализацию: как общий принцип образования в начальной школе или как частный принцип, регулирующий комплекс организационно-педагогических условий в формирующем эксперименте? Требуется ли применение принципа персонализации изменения позиции учителя?

Указанные замечания не снижают общего положительно впечатления от работы. На этапе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы аспирант показал достаточный уровень исследовательских и профессиональных компетенций

для присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Рекомендуемая оценка – «хорошо».

При доработке текста диссертационное исследование Абишевой Ирины Владимировны может быть представлено на рассмотрение в диссертационный совет по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования для защиты на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, поскольку является самостоятельным исследованием, в котором решена актуальная задача педагогической науки по персонализации образовательного процесса в начальной школе, а его результаты отражены в ведущих рецензируемых научных журналах.

Рецензент

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования
доцент кафедры педагогики и психологии начального образования
Дуда Ирина Викторовна

