

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Чукавина Василина Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу

на тему: **специфика развития мотивации к учению в младшем школьном возрасте.**

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

25.11.2021

дата



подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Чукавина Василина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент
по кафедре психологии Н.А. Мосина



подпись

30.11.2021

(дата, подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, Дуда И.В.



(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 15.12.2021

Обучающийся

Чукавина Василина Викторовна

29.11.2021

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск, 2021

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1.Мотивация к учебной деятельности как психолого-педагогическая категория.....	7
1.2. Возрастные особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Методы изучения учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	14
Вывод к главе 1.....	16
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	18
2.1.Диагностика уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	18
2.2.Анализ и описание результатов констатирующего эксперимента.....	21
2.3. Рекомендации педагогам и студентам по формированию мотивацию к учению у младших школьников.....	27
Вывод к главе 2.....	29
Заключение	31
Список использованных источников.....	35
Приложение А.....	39
Приложение Б.....	47
Приложение В	51

ВВЕДЕНИЕ

Роль образования для человека в современном мире очень велика. Образование выступает ведущим мотивом деятельности человека, обуславливает его взаимодействие и интеграцию в обществе.

Учебная деятельность занимает довольно большой промежуток жизни от обучения в дошкольном ОУ до обучения в ВУЗах.

Качество образования человека зависит от многих факторов, например, профессиональная пригодность педагогического состава, качество средств образовательного процесса, качества применяемых технологий. Однако, немаловажным фактором является уровень мотивации объектов получения знания (обучающихся) к учебной деятельности.

Сензитивным периодом формирования учебной мотивации принято считать младший школьный возраст (6-11 лет). [37, стр. 237]

Этот период характеризуется изменением ведущего типа деятельности. По теории отечественного психолога Л.С. Выготского в младшем школьном возрасте происходит смена ведущего типа деятельности с игровой на учебную. Результатом учебной деятельности становится овладение умением учиться, способность применять теоретические знания в практической деятельности.

Вопросы процесса формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте рассматриваются исследователями довольно давно. Первые работы, посвящённые этой теме, появились более ста лет назад, и до сих пор эта проблема не остаётся без внимания. Свои труды данной теме посвятили такие психологи и педагоги, как В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, Т.В. Дубинина, И.В. Имедадзе, Л.П. Кичатинов, Г.Г. Лаптиева, А.К. Маркова, В.И. Махновская, А.А.Файзуллаев, О.А. Чувакова и многие другие. [5, стр. 12]

Однако, при большом количестве исследований школьной мотивации данная проблема до сих пор не раскрыта во всех её аспектах.

Актуальность нашего исследования заключается в том, высокий уровень учебной мотивации является значимым фактором, влияющим на повышение качества образования. Поэтому, каждому современному педагогу начального образования необходимо знать содержание и структуру учебной мотивации младших школьников, уметь определять её уровень и владеть методами и приёмами, направленными на её поддержание и повышение. Ведь успешное обучение на начальной ступени обучения- фундамент успешного обучения на следующих ступенях образования.

Объект исследования: процесс обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: мотивация к учебной деятельности у младших школьников.

Цель исследования: изучить особенности формирования и актуальное состояние мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования мы определили ряд **задач исследования:**

1. На основе изученной психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятия учебной мотивации, её виды и классификацию.
2. Экспериментально изучить уровень учебной мотивации в определённом классе.
3. На основании изученной литературы и результатов диагностики, составить рекомендации по поддержанию и формированию высокого уровня учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: в младшем школьном возрасте мотивация учения сформирована преимущественно на среднем уровне:

- на среднем уровне сформированы интенсивность, направленность учебной мотивации;
- внутренние и познавательные мотивы учения сформированы в равном соотношении.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы общетеоретического и эмпирического исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

База исследования- МАОУ гимназия №4 г.Канска, 2Г класс. В исследование принимало участие 19 обучающихся в возрасте 7-8 лет.

Структура исследования подчинена логике поставленной цели и задачам данной курсовой работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Мотивация к учебной деятельности как психолого-педагогическая категория

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он её осуществляет, интересовал учёных с незапамятных времён, поэтому возникали многочисленные теории мотивации, а, следовательно, и разнообразие трактования этого понятия. [22, стр.131]

В психологии понятие мотивации трактуется так:

Мотивация – это осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели. [6, стр.111]

Для изучения нашей темы мы будем руководствоваться понятием, взятым из словаря по педагогике, так как именно в этом словаре дано определение, относящееся к учебному процессу.

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. [30, стр.19]

Л.И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой *мотивов*, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [20, ст.98].

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. [13, ст.21]

А.К.Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает его специфику: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней». [11, ст.11]

Мотивов учебной деятельности довольно много, поэтому возникла необходимость их классифицировать. До сих пор нет общепринятой классификации системы мотивов, так как все мотив можно разбить на классы по разным признакам.

Мы представим более распространённые классификации мотивов в педагогике и психологии. Например, Л.И. Божович выделила два основных типа учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание: познавательные и социальные. [42, ст 123]

Познавательные мотивы -это «мотивы, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». [41, стр.118]

Другие (социальные), «порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью», лежат как бы за пределами учебного процесса. [3, ст.112]

Наиболее полная классификация, на наш взгляд, предложена А.К. Марковой, которая основывается на классификации, представленной выше, но в этой классификации дифференцируется каждая из групп мотивов, которые выделены на рисунке 1. [21, стр. 44]

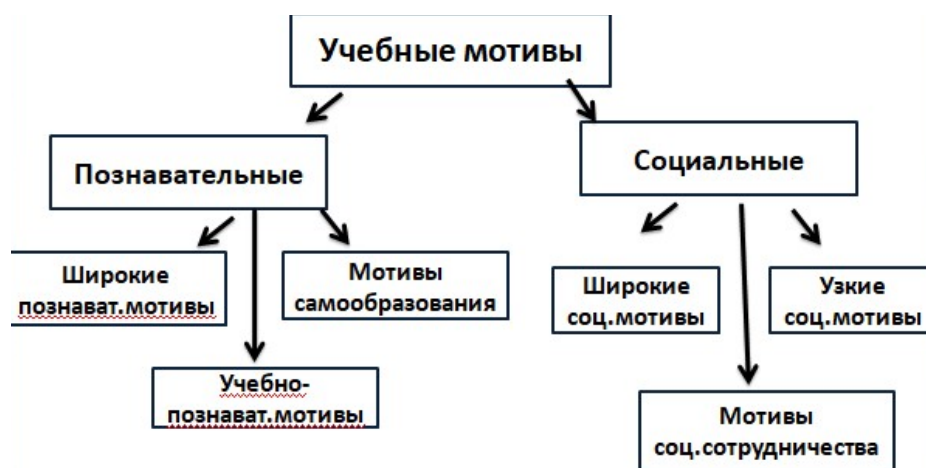


Рис.1. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой

Широкие познавательные мотивы - ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями. [24, стр 234]

Учебно-познавательные мотивы- ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний.

Мотивы самообразования- ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования. [26, стр.78]

Широкие социальные мотивы- долг и ответственность; понимание социальной значимости учения. [27, стр. 230]

Узкие социальные или позиционные мотивы- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение.

Мотивы социального сотрудничества- ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми. [33, стр 341]

Так же принято разделять все мотивы на внешние и внутренние. Е.Ильин отмечает, что многие зарубежные психологи дают другое название этим видам мотивов, а именно *экстрисивные и интрисивные мотивы соответственно*, [18, ст. 45].

Выделяют характеристику внешних и внутренних мотивов к учебной деятельности. Экстрисивные учебные мотивы определены познавательной потребностью школьника. Они носят значимый для личности характер.

Процесс обучения доставляет удовольствие школьнику, так как он чувствует свой личностный рост. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями является главным мотивом и самой целью обучения. Если внутренняя мотивация развита на высоком уровне, то ученик проявляет познавательный интерес на уроках и во внеурочное время. [1, стр.453]

Если у обучающегося преобладают внешние мотивы над внутренними, то процесс овладения знаниями и умениями становится лишь средством достижения целей, не относящихся непосредственно к учебному процессу. Например, получение похвалы родителей, учителя или получение какого-то материального вознаграждения. Основную роль играет некий стимул, подкрепление. Такого ученика легко определить в классе, он пассивен, отстранён от процесса познания, он вынужден учиться, хотя эта деятельность и не кажется ему привлекательной. [16, ст.115]

Рассмотри ещё одну классификацию мотивов учения, предложенную М.Р. Гинзбургом. Он выделяет мотивы

- к достижению успехов;
- к недопущению неудачи. [40, стр.270]

Школьники, мотивированные на достижение успеха, ставят перед собой позитивную цель, а затем активно включаются в ее достижение. Процесс обучения при этом вызывает у них положительные эмоции. [19,стр.118]

Цель школьников, мотивированных на недопущение неудачи, заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученики неуверенные в себе, боятся критики. Такие обучающиеся не испытывают удовольствия от процесса обучения. Мотив недопущения неудачи чаще всего обусловлен низкой самооценкой. Любые сложности в обучении вызывают отрицательные эмоции. [28, стр.34]

Весь учебный процесс сопровождается различными эмоциями. Психологи выделяют несколько особенностей эмоционального климата,

необходимого для формирования и поддержания учебной мотивации. Ниже представим особенности, чаще всего встречаемые в учебно-методической литературе:

- положительные эмоции, вызванные нахождением обучающегося в стенах школы;
- положительные эмоции, вызванные дружелюбным отношением со сверстниками, деловыми взаимоотношениями с педагогом;
- эмоции, обусловленные решением трудных задач для достижения успеха, с осознанием каждым учеником своих возможностей;
- положительные эмоции, вызванные «открытием» нового знания или умения. (психологи выделяют ряд стадий: любопытство, любознательность, эмоционально- познавательное отношение);
- положительные эмоции, полученные при самостоятельном получении новых знания. [34.стр.104]

Именно такой эмоциональный климат позволит обучающимся чувствовать себя успешно, повысит их желание получать и «открывать» новые знания и умения.

Если у школьника развиты внутренние мотивы учения, то уже в младшем школьном возрасте наблюдается склонность к изучению определённого предмета, которая выражена в любознательности и проявление особой заинтересованности к определённому предмету. Учебная деятельность часто включает в себя не только репродуктивный вид деятельности, но и выполнение творческих, продуктивных задач. [7, стр.216]

Педагог, который рассмотрит сущность мотивации её виды, сможет более осознано подойти к её формированию учебной мотивации школьников. Так как учебная мотивация есть часть мотивации в целом. Только осознанный подход к её формированию и поддержанию повысит эффективность и качество образования школьников. [12, стр.45]

Каждый педагог должен стремиться к тому, чтобы у обучающихся формировались внутренние мотивы и мотивы, направленные на достижение

удач. Именно развитие этих мотивов будет способствовать повышению уровня успеваемости обучающихся.

1.2. Возрастные особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

К периоду поступления в школу у большинства обучающихся заложена школьная мотивация. По словам Л.И.Божович, Л.С.Славиной – это есть «внутренняя позицию школьника». Эта позиция выражается в потребности посещать школу (носить портфель, школьную форму и т.д.), принимать новую социальную роль ученика, включаться в новые виды деятельности на уроке и во внеурочное время. [15, стр. 101]

Психологи проследили динамику развития мотивов обучающихся с 1 по 4 класс и выявили общие закономерности.

Интерес к процессу обучения и «открытию» новых знаний возникает не сразу, а постепенно. В первые дни учёбы школьников интересуют внешние факторы пребывания в школе: знакомство с одноклассниками, учителем, сидение за партой, ношение белых бантов и формы. [32, стр. 282]

Отечественный психолог А.К. Маркова отмечает, что познавательные мотивы младшего школьника изменяются от интереса к отдельным фактам к интересу к закономерностям и принципам.

В младшем школьном возрасте реже возникают мотивы самообразования, представленные самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания (энциклопедии, книги и т.д.). [8.стр.217]

Таков качественный анализ учебных мотивов младших школьников. Если проследить их количественную динамику, то можно увидеть, что на рубеже начальной средней школы интерес к учению снижается у большинства школьников. Это явление называют «мотивационным вакуумом». Интерес к учебной деятельности в 1-2 классах очень высок, а к 4-

му классу он заметно снижается. Это доказывают проведённые исследования. [10, стр.24]

Доктор психологических наук М.В. Матюхина подчеркивает, что если педагоги не будут управлять мотивами обучения, то может значительно снизиться ее уровень. Задача повышения качества знаний, требует максимума внимания к мотивационной сфере, поэтому возникает необходимость управлять не только учебными действиями, но и мотивами получения знаний. [14.стр.207]

Психологи и педагоги выделяют ряд положительных и отрицательных черт, способствующих повышению или снижению мотивации младших школьников к учебной деятельности. [39, стр 29]

К положительным характеристикам относятся:

- общее положительное отношение ребенка к школе,
- широта его интересов, любознательность;
- непосредственность, открытость, доверчивость;
- вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. [9, стр.111]

Мотивация к учению у младших школьников имеет и ряд *негативных* характеристик, которые мешают процессу обучения. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, то есть сами по себе интерес не может поддерживать учебную мотивацию на длительный срок
- неустойчивы, то есть зависят от жизненных ситуаций.
- неосознанны, то есть обучающемуся сложно назвать причины симпатии к определённому школьному предмету.
- слабо обобщены, то есть обучающемуся могут нравиться несколько учебных предметов, не объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не

складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе.
[38.стр.29]

Итак, младший школьный возраст является продолжением развития учебной мотивации, которая началась развиваться ещё в дошкольном возрасте.

Но младший школьник находится в условиях отличных от условий дошкольных ОУ. В школе он включается в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой оцениваются взрослыми. Главное содержание мотивации в этом возрасте - «научиться учиться».

1.3. Методы изучения учебной мотивации в младшем школьном возрасте

В этом пункте мы рассмотрим методы изучения мотивации, представленные психологами и педагогами.

Для изучения мотивации нет специально отведённого времени. Учитель совмещает процесс обучения с её изучением. В этом и есть проблема и особенность изучения мотивационной сферы обучающихся.

Наиболее доступными методами изучения учебной мотивации являются:

- наблюдение;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анкетирование. [2, стр.111]

Наиболее правдивыми являются результаты первых двух методов, так как при их использовании обучающийся не чувствует давления и находится в обычной для него среде.

Метод анкетирования удобно использовать, когда есть необходимость сопоставить данные нескольких классов. Однако психолог К.М. Гуревич говорит о неточности результатов данного метода, что связано, во-первых, с

ограниченностью ответов обучающихся при составлении анкет и с неумением младших школьников точно формулировать своё отношение к тем или иным мотивам учения. [35, стр 87]

Метод специально подобранных ситуаций имеет ряд преимуществ по отношению к другим методам, так как ситуации помогают выявить реальное отношение к учению, а не отношение, выражаемое словами. Ситуации нужно подбирать таким образом, чтобы дети были включены в них не формально. Для того, чтобы данные были достоверны, каждую из ситуаций необходимо повторять несколько раз и наблюдать за поведением и реакциями школьников в данных ситуациях. [29, стр.234]

Идея специально отобранных ситуаций в том, что школьникам предлагается сделать какой-то реальный выбор, который окажет влияние на его последующую учебную деятельность.

Приведём несколько примеров метод специально подобранных ситуаций.

«Методика с конвертами».

Обучающимся выдаются заранее подготовленные конверты. На конвертах подписаны названия предметов «Русский язык», «Математика» и т.л. В каждом конверте помещены карточки с разными типами заданий: репродуктивного, продуктивного или творческого характера.

Задача ученика состоит, первое, в выборе предметной области (связанные с интересами школьника), второе, в выборе интересного для него типа задания. Ученик производит непростой выбор.

Анализ результатов методики позволит педагогу определить области интереса каждого ученика, его заинтересованность в «открытии» новых знаний.

Можно модифицировать данную методику, чтобы определить наиболее интересующую тему ребёнка на определённом уроке. Тогда вместо конвертов с названием учебных предметов появятся конверты с названием тем какого-либо учебного предмета. [17, стр. 67]

Методика «Составь расписание на неделю».

Данная методика помогает учителю определить преобладание группы учебных мотивов.

Обучающимся выдаётся лист с расписанием уроков, но расписание дети составляют сами. Количество уроков неограниченно, в расписание могут быть включены уроки с разных областей, даже непредусмотренные школьной программой. [36, стр. 456]

Но психологи утверждают, что и эта методика не совсем точна, так как в младшем школьном возрасте ведущим становится то один, то другой мотив (например, ученик действует в какой-либо момент под влиянием прочитанного, а затем побудителем становится внушение товарища). [23.стр.25]

Помимо этих диагностик, есть авторские диагностики изучения мотивации младших школьников, их мы взяли за основу нашего исследования, они описаны в параграфе 2.2. [25, стр.79]

Таким образом, мы узнали, что существует множество методик, направленных на выявления уровня учебной мотивации. На основе анализа проведённых методик педагогу будет понятен принцип его дальнейшей коррекционной работы, приёмы, методы организации учебного процесса

Выводы к главе 1

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что для изучения нашей темы мы будем руководствоваться понятием, взятым из словаря по педагогике, так как именно в этом словаре отражена суть понятия с точки зрения учебного процесса.

Учебная мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Так же мы выделили такое понятие, как *мотив учения* – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. [31,ст.21]

В связи с многообразием мотивов мы представили их классификации разных авторов: А.К.Марковой, Л.И.Божович и М.Р.Гинзбурга.

Изучив их, мы сделали вывод, что каждый педагог должен стремиться к тому, чтобы у обучающихся формировались внутренние мотивы и мотивы, направленные на достижение удач. Именно развитие этих мотивов будет способствовать повышению уровня успеваемости обучающихся. Для формирования данных видов мотивов педагогу необходимо создать благоприятные условия обучения и формирования позитивной мотивации учения.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Диагностика уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Теоретический отбор научной информации по проблеме формирования мотивации младших школьников предоставил возможность проведения диагностических методик для выявления актуального состояния учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Этапы реализации исследования:

1. Подготовительный этап (подбор методик и критериев оценки учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста)
2. Констатирующий этап: проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Качественный и количественный анализ полученных данных.

Исследование проходило на базе МАОУ гимназии №4 г.Канска, во 2 Г классе. В исследование участвовало 19 обучающихся возрастом 7-8 лет.

Задача констатирующего этапа исследования - выявить актуальное состояние уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Теоретический обзор научной литературы по теме исследования позволил определить методики для выявления актуального состояния уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

1. Методика Н.В. Ефимовой «лесенка побуждений», направленная на определение направленности мотивации к учебной деятельности. (Приложение А1)
Цель: определить направленность учебной деятельности (внутренняя, внешняя).

Обучающимся предлагается карточки с 8 мотивами, их задача выбрать 4 наиболее значимых для них мотива учения.

2. Тест-опросник Т.Д.Дубровицкой. (Приложение А 2)

Цель: определить уровень внутренней мотивации к учению.

Обучающимся предлагается ответить на вопросы теста знаками + или -.

3. Анкета Н.Г.Лускановой. (Приложение А 3)

Цель: определить интенсивность учебной мотивации младшего школьника.

Обучающимся предлагается выполнить анкету из 10 вопросов, на каждый вопрос есть три варианта ответа. Обучающимся необходимо выбрать один из предложенных вариантов.

Критерии и уровни сформированности мотивации младших школьников, которыми мы руководствовались при проведение эксперимента представлены в таблице 1.

Табл.1 «Критерии и уровни сформированности мотивации младших школьников»

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Уровни сформированности мотивации к учению у младших школьников			Методика
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)	
Направленность мотивации к учению	Преобладают социальные мотивы. Процесс познания не выступает целью учения, на уроках проявляется пассивность или вынужденная активность, рассеянность внимания. Урок интересен лишь тогда, когда принимает игровую форму. 0-11	Отношение к учебному процессу неустойчиво. Цель учения школьнику не ясна. учебная деятельность может выражаться в высокой заинтересованности в начале изучения темы и резким спадом интереса к концу учения. 12-23	Ученик получает удовольствие от процесса обучения, развивает свой личностный потенциал, проявляет высокую познавательную активность. Овладение умениями и навыкам является не только мотивом, но и целью процесса . 24-30	Методика Н.В. Ефимовой «лесенка побуждений»

<p>Уровень внутренней мотивации к учебной деятельности</p>	<p>Учебные предметы не вызывают интереса, не мотивируют для познания нового. Содержание учебных предметов не является важным.</p> <p>0-11)</p>	<p>Проявление познавательной активности, познавательного интереса, любознательности. Содержание учебных предметов интересно и продолжает изучаться за его рамками.</p> <p>(12-23)</p>	<p>Мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом является целью учения. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.</p> <p>(24-30)</p>	<p>Тест –опросник Т.Д.Дубровицкой</p>
<p>Интенсивность мотивации к учению</p>	<p>Интерес к учебному процессу возникает редко, только к определённым темам. Интерес быстро возникает и так же быстро исчезает. Обучающийся нуждается в помощи со стороны учителя или сверстников. Интерес выражен в получение результата, а не в процессе «открытия» нового.</p> <p>(0-11)</p>	<p>Обучающийся инициативен, проявляется интерес к содержанию учебных предметов. Чувствуется осознанность необходимости постигать новое. Ученик при решении задач предлагает свои новые пути решения.</p> <p>(12-23)</p>	<p>Ученик стремится осуществлять самостоятельную, творческую, поисковую деятельность. Проявляется мотивация, связанная с жизненными и профессиональными намерениями ученика. Отмечается высокая ответственность за результаты индивидуального и коллективного труда.</p> <p>(24-30)</p>	<p>Анкета Н.Г.Лускановой</p>
<p>Общий уровень сформированности мотивации к учению у младших школьников</p>	<p>(0-27 баллов)</p>	<p>(36-71 баллов)</p>	<p>(72- 90 баллов)</p>	

Итоговая оценка, указывающая на уровень сформированности учебной мотивации, определяется по бальной системе (для каждого задания) и представлена в сводной таблице. (Приложение Б 4).

2.2. Анализ и описание результатов констатирующего эксперимента

Мы провели диагностику актуального уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, используя методику Н.В.Ефимовой "лестница побуждений", тест- опросник Т.Д.Дубровицкой и анкету Н.Г.Лускановой.

Анализ результатов методики Н.В.Ефимовой "лестница побуждений", направленной на определение направленности мотивации к учению, показал, что

-внутренние мотивы учения преобладает у 32% обучающихся (6чел.)

-равное соотношение внутренних и внешних мотивов наблюдается у 42% обучающихся (8 чел.).

-внешние мотивы учения преобладает у 26% обучающихся (5чел.)

Наглядно результаты диагностики младших школьников выполнения задания по методике «лесенка побуждений» Н.В.Ефимовой отображены на диаграмме (Рис.2), результаты проведения которой представлены в приложении Б 1.

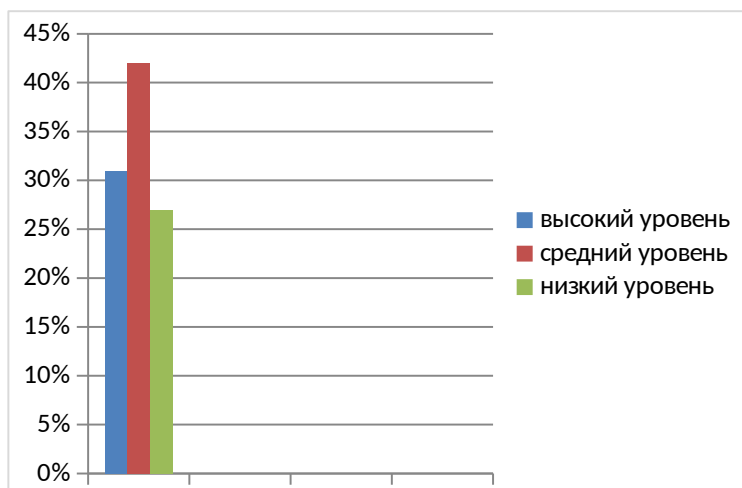


Рисунок 2 «Результат диагностики уровня мотивации по методике Н.В.Ефимовой "лесенка побуждений", направленной на определение направленности мотивации к учению

Из рисунка 2 видно, что познавательные мотивы учения преобладает у 32% обучающихся (6чел.). Таким ребятам приятен непосредственно сам процесс обучения. У таких школьников познавательный интерес развит на высоком уровне. Для них цель учебного процесса- получение знаний и овладение навыками по применению теории при решение практических задач. Ребята данной группы нередко интересуются материалом учебного предмета не только в рамках урока. Они с удовольствием выполняют дополнительные домашние задания, а если учитель выдаёт задание на выбор, они с заинтересованностью выполняют все два задания.

При преобладание познавательных мотивов процесс познания доставляет школьнику эмоциональное удовлетворение.

-равное соотношение познавательных и социальных мотивов наблюдается у 42% обучающихся (8 чел.). Отношение к учебному процессу у таких ребят неустойчиво. Цель учения школьнику не ясна. учебная деятельность может выражаться в высокой заинтересованности в начале изучения темы и резким спадом интереса к концу учения.

-социальные мотивы учения преобладают у 26% обучающихся (5чел.) Нередко такие ребята учатся, чтобы получить похвалу, одобрение либо

поощрение. То есть цель учебного процесса не связана непосредственно с процессом учения. Сам процесс познания не вызывает интереса, ученик неохотно выполняет задания, все задания в основном репродуктивного характера. На уроках ученик пассивен, редко отвечает, кажется отстранённым от процесса получения знаний. Рассеян, много отвлекается. Дополнительные задания выполняет неохотно. Чувствуется вынужденность действий.

Результаты, которые были получены в ходе констатирующего среза, показали, что у большинства второклассников наблюдается равное соотношение внутренних и внешних мотивов.

Анализ результатов по опроснику Т.Д. Дубровицкой, направленному на изучение уровня внутренней мотивации к учебной деятельности показал, что:

-высокий уровень внутренней мотивации к обучению имеют 16%(3чел.)

-средний уровень внутренней мотивации к обучению имеют 58% (11 чел.)

-низкий уровень внутренней мотивации к обучению имеют 26% (5чел.)

Результаты, которые были получены в ходе констатирующего среза, показали, что у второклассников преобладает средний уровень внутренней мотивации к обучению. Наглядно результаты диагностики младших школьников выполнения теста- опросника Т.Д.Дубровицкой, направленной на выявления уровня внутренней мотивации к учебной деятельности отображены на диаграмме (Рис.2), результаты проведения которой представлены в приложении Б 2.

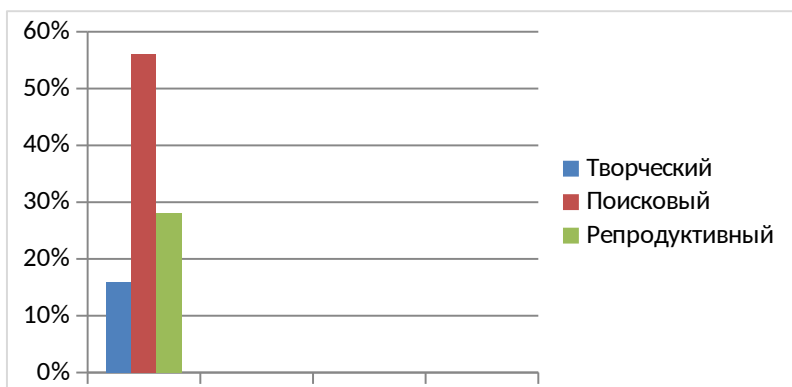


Рисунок 3 «Результат диагностики уровня мотивации по тесту-опроснику Т.Д.Дубровицкой,

направленному на выявление уровня внутренней мотивации к учебной деятельности»

Как видно из рисунка 3, 16% (3 обучающихся) имеют высокий уровень внутренней мотивации к учебной деятельности.

Для таких ребят учебный процесс очень важен, они получают эмоциональное удовольствие при «открытии» на уроке новых правил, законов и т.п. Цель обучения не сводится к овладению только знаниями, таким ребятам интересен процесс решения практических задач. Как правило школьники активно отвечают на вопросы в ходе урока, сами их задают, что немало важно. Так как наличие вопросов показывает их активную вовлеченность в деятельность урока. Таким ребятам интересен любой урок, они с радостью познают мир.

58% (11 обучающихся) характеризуются средним уровнем внутренней мотивации. Такие ребята не всегда вовлечены в урок. Но в целом они учатся для того, чтобы познать новое. Им не всегда понятна цель изучения определённой темы. На одном уроке они могут быть пассивными слушателями, на другом активными «открывателями»

26% (5 обучающихся) имеют низкий уровень внутренней мотивации.

Таких учащихся легко определить в классе посредством педагогических наблюдений. Зачастую такие ребята пассивны, не проявляют познавательного интереса. Часто не понимают сути вопроса на уроке. Задания выполняют неохотно, они вынуждены учиться.

Анализ результатов исследования по методике Г.Н.Лускановой, направленной на выявление уровня интенсивности мотивации к обучению, показал, что:

- высокий уровень интенсивности мотивации к учебной деятельности имеют 21% (4 чел.)

-средний уровень интенсивности мотивации к учебной деятельности имеют 58% (11чел.)

-низкий уровень интенсивности мотивации к учебной деятельности имеют 21% (4 чел.)

Результаты, которые были получены в ходе констатирующего среза, показали, что большинство второклассников характеризуются средним уровнем интенсивности мотивации к учебной деятельности.

Наглядно результаты диагностики младших школьников выполнения задания по методике Н.ГЛускановой отображены на диаграмме (Рис.4), результаты проведения которой представлены в приложении Б 3.

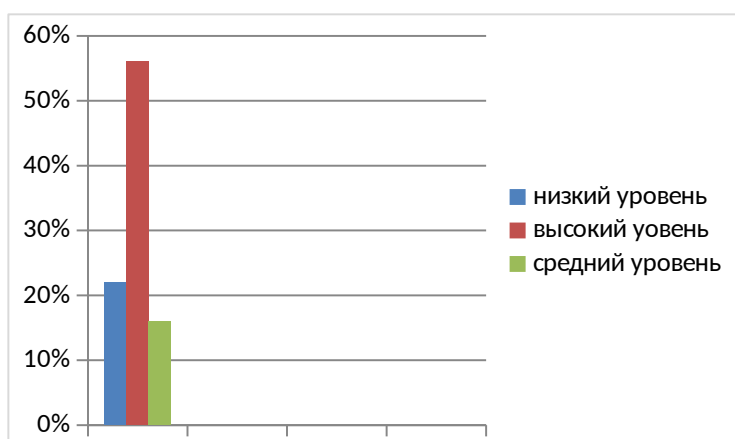


Рисунок3 «Результат диагностики уровня мотивации по методике Г.Н.Лускановой, направленной на изучение уровня интенсивности мотивации к учению»

Из рисунка 4 видно, что 21% (4 обучающихся) имеют высокий уровень интенсивности мотивации к учебной деятельности.

Такие ученики проявляют ответственность в учебном процессе. Часто при работе в группе занимают лидерские позиции. Их цель обучения ориентирована на решение практических задач и нередко связана с профессиональными перспективами. Ученики активны, включены в выполнение заданий, осознанно подходят к решению учебных задач.

58% (11 обучающихся) имеют средний уровень интенсивности мотивации к учебной деятельности.

Такие ученики активны, но степень любознательности не выходит за рамки урока. Процесс обучения им кажется привлекательным. Но интерес ситуативный и быстро может исчезнуть.

21% (4 обучающихся) характеризуются низким уровнем интенсивности мотивации к учебной деятельности.

Такие ребята учатся зачастую ради получения результата, например, хорошей отметки. Сам учебный процесс их не увлекает такие ученики спешат домой по окончанию уроков. Им не нужны знания выше базового уровня. Они довольны, что получили не «2».

Результаты констатирующего эксперимента, проведённого во 2Г классе, представлены в приложении Б 4.

Результаты обработаны и представлены в таблице 2 и проиллюстрированы в диаграмме.

Таблица 2 «Уровень сформированности учебной мотивации младших школьников»

Критерии	Уровень сформированности учебной мотивации					
	Высокий		Средний		Низкий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Направленность мотивации к учебной деятельности	6	32	8	42	5	26
Уровень внутренней мотивации к учебной деятельности	3	16	11	58	5	26
Интенсивность мотивации к учебной деятельности	4	21	11	58	4	21
Уровень	3	16	13	68	3	16

учебной мотивации						
----------------------	--	--	--	--	--	--

На рисунке 5 проиллюстрированы результаты констатирующего среза, который помог выявить актуальный уровень развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.



Рисунок 5 «Результаты диагностики актуального состояния учебной мотивации в младшем школьном возрасте».

Таким образом, мы выяснили, что в классе преобладает средний уровень сформированности учебной мотивации.

2.3. Рекомендации педагогам и студентам по формированию мотивацию к учению у младших школьников.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Большинство учеников имеет средний уровень учебной мотивации. Но это не значит, что педагог не должен развивать и повышать уровень мотивации к учению, так как от уровня мотивации напрямую зависит успеваемость класса и успех каждого обучающегося. Мотивация редко возникает сама, поэтому мы предлагаем некоторые рекомендации по повышению и поддержанию уровня учебной мотивации. Рекомендации подойдут не только учителям – практикам, но студентам педагогических учебных заведений.

- Поддерживайте высокий эмоциональный фон урока. То, что ученик проживает запоминается лучше. Используйте в уроке эмоциональные и познавательные методы.
 - Не применяйте приёмы наград и наказаний развивает внешнюю мотивацию, что неблагоприятно влияет на сам процесс обучения.
 - Организуйте на уроке такую деятельность, которая будет значимой для ученика, тогда обучающийся будет вовлечён в учебный процесс.
 - Организуйте деятельность на уроке с учётом возможности каждого ученика. Цель урока должна быть достижимой. Ученик должен видеть результат.
 - Используйте личностно-ориентированное обучение. Особое внимание уделяй отстающим в учёбе ученикам.
 - Используйте групповую форму работы. Работа в коллективе повысит осознанность и ответственность за сам процесс обучения.
 - Используйте нестандартные формы урока. Урок- игра, урок-путешествие, экскурсию и т.п.
 - Используйте нестандартные формы подачи учебного материала.
 - Привлекайте к проведению уроков родителей, медиков, полицейских и т.п.
 - Чередуйте формы работы на уроке.
 - Используйте межпредметные связи, проводи интегрированные уроки.
 - Используйте соревновательные методы (конкурс, брейн-ринг, квиз и т.п).
- [4, стр.124]

Педагог использует, конечно, свои методы, формы, приёмы, направленные на повышение учебной мотивации. Главное условие-системность их применения. Одним из важных средств решения этой проблемы является внеклассная работа по предмету.

Так же мы разработали картотеку приёмов повышения уровня мотивации к учению на разных этапах урока. (Приложение В). Мы описали лишь некоторые приёмы. Данные приёмы, я, как педагог, активно использую

на уроках. Приёмы будут эффективны только при условии системности и систематичности их использования. Данная картотека поможет не только сделать урок интересным, но и воспитать младшего школьника в соответствии с современным социальным заказом общества-любопытным, активно познающим мир, готовым самостоятельно действовать.

Подводя итог, можно сказать, что умело подобранный материал к уроку, внеклассная работа по предмету, работа с одарёнными детьми; участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня разовьёт мотивационную сферу школьника и поможет достичь высоких результатов освоения ООП НОО.

Вывод к главе 2

На базе МАОУ гимназии №4 г.Канска нами был проведён констатирующий эксперимент во 2 Г к ласе.

Задача исследования - выявить актуальное состояние уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Теоретический обзор научной литературы по теме исследования позволил определить методики для выявления актуального состояния уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте:

1. Методика Н.В. Ефимовой «лесенка побуждений», направленная на определение направленности мотивации к учебной деятельности
1. Тест-опросник Т.Д.Дубровицкой, направленный на изучение уровня внутренней мотивации к учебной деятельности.
3. Анкета Н.Г.Лускановой, направленная на изучение интенсивности мотивации к обучению

Обобщив результаты трёх методик, мы выяснили, что во 2 Г классе МАОУ гимназии №4 г.Канска преобладает средний уровень сформированности учебной мотивации.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что в данном классе нужно проводить работу по повышению уровня учебной мотивации. Для реализации данной цели мы составили общие рекомендации по формированию высокого уровня мотивации у младших школьников для педагогов и студентов педагогических специальностей, например:

- Повысить эмоциональный фон урока.
- Использовать нестандартные формы урока.
- использовать соревновательные элементы.
- Совокупность приёмов, действующая в системе, несомненно повысит уровень учебной мотивации.

Заключение

В рамках выбранной мною темы исследования мы изучили учебную мотивацию младших школьников.

В первой теоретической главе выпускной квалификационной работы мы раскрыли мотивацию к учению, как психолого-педагогический критерий. Сначала мы рассмотрели мотивацию в широком понимании этого термина. Нами были проанализированы разные подходы к пониманию мотивации. В дальнейшей своей работе мы опирались на понятие мотивации взятое из педагогического словаря терминов и понятий.

Затем мы определили ряд особенностей учебной мотивации, как части мотивации в целом. Так, как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов, характерных для той деятельности, в которую она включается.

Так же в рамках данного исследования нами было изучено понятие «мотив». Это понятие тесно связано с самим термином «мотивация». Так как мотив-это побуждение человека к действию. Без понимания мотивов действия обучающихся невозможно проведение коррекционной деятельности по повышению уровня мотивации к учебной деятельности.

Доктор психологических наук М.В. Матюхина подчеркивает, что если педагоги не будут управлять мотивами обучения, то может значительно снизиться уровень мотивации к учению. Задача повышения качества знаний, требует максимума внимания к мотивационной сфере, поэтому возникает необходимость управлять не только учебными действиями, но и мотивами получения знаний.

Нами были проанализированы классификации мотивов учебной деятельности разных авторов. Наиболее полная классификация, на наш взгляд, предложена А.К. Марковой, которая основывается на классификации Л.И. Божович, выделяющей две группы мотивов: познавательные и

социальные, но эта классификация более подробная в ней дифференцируется каждая из групп мотивов.

Затем нами были изучен ряд факторов, влияющих на учебную мотивацию. Основным фактором является положительный эмоциональный климат в классе и школе в целом.

После определения понятия, видов, факторов мотивации к учебной деятельности в целом мы определили, что мотивация к учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста имеет свои особенности. К этим особенностям можно отнести:

- преобладание внешних мотивов в начале учебной деятельности;
- изменение мотивов от интереса к определенному факту к интересу к принципам и закономерностям;
- снижение уровня мотивации на рубеже начального и среднего образования.

В ходе исследования мотивации к учению в младшем школьном возрасте нами были изучены различные диагностики уровня учебной мотивации. Наиболее доступными методами изучения учебной мотивации являются:

- наблюдение;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анкетирование.

По мнению психологов наиболее правдивыми являются первые два метода.

Помимо традиционных методов исследования педагогами-психологами были предложены авторские методики изучения учебной мотивации младших школьников. Наиболее подробно мы изучили методику Н.В.Ефимовой "лесенка побуждений"», методику с Т.Д.Дубровицкой и методику Н.Г.Лускановой, так как они являются наиболее часто встречаемые

в научной и учебной литературе. Подробные инструкции проведения, материалы и интерпретацию мы поместили в приложение работы

Данные методики были апробированы нами во 2г классе на базе гимназии №4 г.Канска Красноярского края.

Качественный и количественный анализ результатов проведённых методик показал, что действительно у большинства обучающихся преобладает средний уровень учебной мотивации, это связано с тем, что большинство ребят в начальной школе ещё не потеряли стремление к учёбе, проявляют интерес к учебным проблемам из-за недостаточного жизненного опыта для решения поставленных задач, а так же потому что ведущим типом деятельности выступает учебная.

В конце исследования, обобщив теоретическую информацию и практическую часть работы, мы разработали некоторые рекомендации для педагогов и студентов педагогических учреждений по повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

- педагогам нужно активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;
- свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения;
- результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;
- необходимо на уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей.
- формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);
- необходимость увеличения эмоциональной привлекательности урока; -
- включение в работу учителя нестандартных форм подачи материала, ведения урока приведет к повышению уровня интереса к занятиям;

- использования в работе учителя межпредметных связей - системы отношений изучаемой тематики с темами из других предметных областей, изученных учеником и еще не изученных для формирования понимания ценности изучаемого и связи изученного с вновь изучаемым; -
- использования учителем игровых форм занятий как опоры для выстраивания новой ведущей деятельности - учебной на основе уже сформированной – игровой.

Каждый учитель использует, конечно, свои методы, формы, приёмы. Одним из важных средств решения этой проблемы является внеклассная работа по предмету. Но данные рекомендации могут быть использованы учителем в ходе разработки уроков.

Так же мы разработали картотеку приёмов, направленных на повышение уровня учебной мотивации, на разных этапах урока.

Данная картотека поможет не только сделать урок интересным, но воспитать младшего школьника в соответствии с современным социальным заказом общества- любознательным, активно познающим мир, готовым самостоятельно действовать.

Список использованных источников

1. Акимова, М. В. Козлова В. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М. В. Акимова, В. А. Козлова. - М.: Альфа-книга, 1992. – 143 с.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2012.-208 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. – М.: Школа жизни, 1980. – 385 с.
4. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики / Книга 4. Об оценках. – М.: Амрита, 2012. – 349 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 349 с. // URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemyformirovaniya-lichnosti_2011&bookhl (Дата обращения: 12.02.2020).
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 231 с.
8. Буркова Е. В. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у подростков 13-14 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 96–100.
9. Виноградова Е.Л. Условия становления учебно-познавательной мотивации младших школьников: Автореф. дисс ... канд. психол. наук: 19.00.13. – М., 2004. – 20 с.
10. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 121 с.

11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с.
12. Габай, Т. В. Учебная деятельность и её средства / Т. В. Габай. — М.: МГУ, 1988. — 256 с.
13. Гончаров Н. К. Основы педагогики / Н. К. Гончаров. — М.: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1947. — 408 с.
14. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ Марцинковская Т.Д. - М.: Гардарики, 2003.- 255 с.
15. Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Беспутина И. Ф. Теоретическое обоснование модели процесса формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 31. — С. 21–25.
16. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 31. — С. 56–60.
17. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 31. — С. 96–100.
18. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodiki-diagnostiki-motivacii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1290781.html>. — (Дата обращения: 10.01.2017).
19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 204. — 384 с.
20. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. — 135 с.
21. Копаева Ю. П. Проблема мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Ю. П. Копаева //

Выпускная квалификационная работа. – 2007. – Режим доступа: http://baza-referat.ru/Проблема_мотивации_учебной_деятельности_в_младшем_школьном_возрасте. - (Дата обращения: 15.11.2016).

22. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Молодой ученый: научный журнал. - 2016. - №23. – Режим доступа: <http://old.moluch.ru/archive/127/35135/>. – (Дата обращения: 13.01.2017)

23. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. – М.: Смысл, 2001. – 486 с.

24. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1972. – 351 с.

25. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. - М.: 1994. – 317 с.

26. Моргун В. Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии: учебное пособие / В. Ф. Моргун. – М.: МГУ, 1981. – 84 с.

27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

28. Мыльников, Д. С. Мотивация и проблемы в обучении / Д. С. Мыльников // Народное образование. – 2002. - №9. –С. 123 -130.

29. Немов, Р. С. Психология: учебное пособие / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 384 с.

30. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.

31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.

32. Общение детей в детском саду и семье. / Репина Т.А., Стеркина Р.Б., Антонова Т.В. – М.: Педагогика, 1999. – 150 с. 36) Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования – М.: Сфера, 2010. – 448 с.

33. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учеб. Пособ. для вузов. – М.: Сфера, 2000. – 509 с.
34. Психология трудного детства: материалы Международной научнопрактической конференции. Курган: Издательство Курганского гос. ун-та, 2014. - 308 с.
35. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научнопрактической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 58-59.
36. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. - Томск: Пеленг, 1997. – 288с.
37. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2011 –кн. 2: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
38. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн // Издание в 2 томах. - М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – С. 284 – 289.
39. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - К.: Радянська школа, 1985. – 557 с.
40. Фейербах, Л. Избранные философские произведения / Л. Фейербах // Издание в 2 томах. – М.: 1955. - Т.2. – С. 250 – 259.
41. Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка / В. Ф. Шаталов. - М.: Педагогика, 1979. - 134 с.
42. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. – М.: Москва, 1962. – 145 с.

Приложение А

Приложение А1

Методика Н.В. Ефимовой «лесенка побуждений», направленная на определение направленности мотивации к учебной деятельности

Перед учеником 8 карточек с мотивами учения. Педагог предлагает внимательно прочитать содержание карточек и выбрать ту, на которой написан самый главный мотив учения. Затем действия продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки. Карточки выкладываются в лесенку от высокой к низкой ступеньки.

Важно, чтобы ученик выполнял задание самостоятельно, лишь тогда результаты будут достоверными. Если интересно посмотреть мотивы в целом класса, можно попросить не подписывать листы, тогда ответы будут правдивее.

Лесенка побуждений

Здесь ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника. Каждый познавательный мотив оценивается в 7,5 баллов, социальный- в 2,7. Затем складывается количество баллов и результаты соотносятся с уровнем внутренней мотивации к учению.

0-11 баллов - низкий уровень направленности мотивации

12-23 балла- средней уровень направленности мотивации

24-30- высокий уровень направленности мотивации

**Анкета Т.Д.Дубровицкой, направленная на выявления уровня
внутренней мотивации младшего школьника**

Ученикам выдаётся бланк с 20-ю высказываниями о школьной действительности. Напротив каждого суждения нужно отметить либо плюс либо минус (согласен, не согласен).

Содержание тест-опросника.

1.Изучение школьных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.

2.Изучение школьных предметов мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3.В изучении школьных предметов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4.Учебные занятия по школьным предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.

5.Трудности, возникающие при изучении школьных предметов, делают его для меня еще более увлекательным.

6.При изучении школьных предметов, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7.Считаю, что трудные теоретические вопросы по школьным предметам можно было бы не изучать.

8.Если что-то не получается по школьным предметам, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.

9.На занятиях у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11.Материал, изучаемый в школе , с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12.Стараюсь самостоятельно выполнять, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.

13.По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14.Считаю, что все знания ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.

15.Оценка по предмету для меня важнее, чем знания.

16.Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17.Мои интересы и увлечения в свободное время связаны со школьными предметами.

18. Учение дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19.Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки, то меня это огорчает.

20.Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно, пожалуй, верно), а «Нет» - отрицательные (пожалуй, неверно, неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем меньше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения

предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Полученные результаты можно расшифровать следующим образом:

0-5 (0-11)балла – низкий уровень внутренней мотивации

6-14 (12-23)–средний уровень внутренней мотивации

15-20 (24-30) –высокий уровень внутренней мотивации

Коэффициент 1,5

**Анкета Н.Г.Лускановой, для определения уровня интенсивности
мотивации к обучению**

Обучающимся предлагается анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Нужно выбрать и отметить один из предложенных вариантов.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка результатов методики Н.Г.Лускановой

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ

1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

30-25 баллов – высокий уровень интереса к обучению.

24-15 балла –средний уровень интереса к обучению

14-0 баллов – низкий уровень интереса к обучению.

.

Приложение Б

Приложение Б1

Результат исследования по методике Н.В. Ефимовой «лесенка побуждений», направленная на определение направленности мотивации к учебной деятельности

№	Количество баллов	Уровень
1	8	Низкий
2	25	Высокий
3	21	Высокий
4	9	Низкий
5	26	Высокий
6	15	Средний
7	21	Высокий
8	7	Низкий
9	14	Средний
10	12	Средний
11	7	Низкий
12	9	Низкий
13	5	Низкий
14	3	Низкий
15	23	Высокий
16	25	Высокий
17	18	Средний
18	9	Низкий
19	9	Средний

Приложение Б2

Результат исследования по тесту- опроснику Т.Д.Дубровицкой, направленному на изучение уровня внутренней мотивации к обучению

№	Количество баллов	Уровень
1	9	Низкий
2	25	Высокий
3	15	Средний
4	17	Средний
5	9	Низкий
6	11	Средний
7	9	Средний
8	11	Средний
9	5	Низкий
10	19	Средний
11	17	Средний
12	8	Низкий
13	15	Средний
14	15	Средний
15	6	Низкий
16	23	Высокий
17	25	Высокий
18	19	Средний
19	9	Средний

Результат анкетирования по методике Н.Г.Лускановой, направленной на определения уровня интенсивности мотивации к учебной деятельности.

№	Количество баллов	Уровень
1	8	Низкий
2	18	Средний
3	15	Средний
4	17	Средний
5	25	Высокий
6	16	Средний
7	9	Низкий
8	18	Средний
9	14	Средний
10	21	Высокий
11	13	Средний
12	5	Низкий
13	16	Средний
14	9	Низкий
15	17	Средний
16	26	Высокий
17	23	Высокий
18	20	Средний
19	7	Средний

Сводные данные результатов диагностики уровня сформированности учебной мотивации младших школьников по трём методикам

№	Название методик						Уровни	
	"Лесенка побуждений" Н.В.Ефимова		Тест –опросник Т.Д.Дубровицкой		Анкета Г.Н.Лускановой		Балл	Уровень
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	9	Низкий	8	Низкий	8	Низкий	27	Низкий
2	25	Высокий	25	Высокий	18	Средний	68	Высокий
3	15	Средний	21	Высокий	15	Средний	51	Средний
4	17	Средний	9	Низкий	17	Средний	43	Средний
5	9	Низкий	26	Высокий	25	Высокий	59	Средний
6	11	Средний	15	Средний	16	Средний	42	Средний
7	9	Средний	21	Высокий	9	Низкий	39	Средний
8	11	Средний	7	Низкий	18	Средний	36	Средний
9	5	Низкий	14	Средний	14	Средний	33	Средний
10	19	Средний	12	Средний	21	Высокий	52	Средний
11	17	Средний	7	Низкий	13	Средний	37	Средний
12	8	Низкий	9	Низкий	5	Низкий	22	Низкий
13	15	Средний	5	Низкий	16	Средний	36	Средний
14	15	Средний	3	Низкий	9	Низкий	27	Низкий
15	6	Низкий	23	Высокий	17	Средний	46	Средний
16	23	Высокий	25	Высокий	26	Высокий	74	Высокий
17	25	Высокий	18	Средний	23	Высокий	66	Высокий
18	19	Средний	9	Низкий	20	Средний	48	Средний
19	9	Средний	9	Средний	7	Средний	25	Средний

Приложение В

Картотека приёмов повышения уровня мотивации к учению на разных этапах урока

Мотивационный этап:

- Фантастическая добавка
- Эмоциональное вхождение в урок
- Проблема предыдущего урока

ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА

Это приём, где должна сработать детская фантазия. Приём позволяет переместиться из реальности в фантастический мир или обычные вещи превратить в что-то необычное. А изучать нестандартные вещи намного интереснее. На уроке окружающего мира можно попросить детей придумать своё животное и рассказать о нём по плану (ареал, способ питания, способ передвижения, класс, род, вид и т.п.) На уроке литературного чтения можно представить, что литературный герой попал в другую реальность, как бы он действовал.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК

Этот приём заключается в названии обычных действия урока необычными формулировками. Так, например, вместо обычного: определим задачи урока, составим план действий». Можно сообщить «открыли настройки, настроили программу урока».

Либо урок можно начать с музыкального фрагмента, который успокоит ребят после шумной перемены.

Можно начать с решения трудных примеров, что приведёт к эмоциональному всплеску. Но при подборе материала педагогу нужно быть очень внимательным, так как главная цель этого приёма –настроить на работу, а не создать ему стрессовую ситуацию.

ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА

При использовании этого приёма предыдущий и данный урок должны быть связаны между собой единой темой или областью. В конце предыдущего урока у ребят остаётся вопрос, ответ на который они смогут получить, только изучив тему следующего урока, так как пока у них недостаточно знаний по данной проблеме. Обучающиеся могут заранее спланировать урок, важно, чтобы детский план фиксировался, так как есть вероятность, что на следующий урок он будет забыт.

Этап актуализации знаний:

- Интеллектуальная разминка
- Игра в случайность
- Лови ошибку

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

Этот прим выполняет две функции- настрой на учебную деятельность, а при грамотном подборе материала- актуализацию имеющихся знаний или опыта. Разминка не должна быть долгой, это может быть 2-3 вопроса. Вопросы лучше подобрать средней сложности, так как приём используется в начале урока. В разминке могут быть разные задания: на обобщение, классификацию, сериацию, анализ, нахождение закономерности. Например,

Что лишнее (Земля, Марс, Луна, Венера) и т.п.

Обобщить – что это (курица, голубь, филин, чайка– это птицы)

Что пропущено – логическая цепочка (береза, растение = волк,)

Какое слово скрывается (фотамсеар - атмосфера) и так далее.

ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ

Обучающимся всегда интересен урок, когда в нём есть азарт. Для развития азарта учитель вводит понятие случайного выбора. Дети больше не

отвечают по списку и им интересно, кто будет следующим. Случайный выбор может быть организован по-разному:

- Бочонки лото с номерами, соответствующими номеру в списке
- Палочки с именами
- Русская рулетка
- Игральные кости
- Монетка

Выбирать можно не только отвечающего человека, можно выбирать форму работы на уроке, номер задания и т.п.

ЛОВИ ОШИБКУ!

Этот приём предполагает, что учитель даёт задание с ошибками. Предъявление задания может быть разным:

Ученикам сообщается заранее, что дан текст с ошибками, задача обучающихся их исправить. Иногда ниже пишется количество ошибок, которые нужно исправить. Это помогает ученикам контролировать свои действия по ходу выполнения задания.

Второй вариант предполагает, что заранее об ошибках учитель не сообщает. Иногда педагог сам намеренно допускает ошибку. Важно проверить внимательность класса. Но этот вариант опасен тем, что ученики начальной школы часто беспрекословно доверяют педагогу, а в случае обнаружения ошибки в его действиях, может быть потерян авторитет учителя.

Этап решения учебной проблемы:

- Своя опора
- Ромашка (кубик) Блума
- Инсерт

СВОЯ ОПОРА

Младшие школьники любят моделировать, изображать увиденное. Но на уроках зачастую нельзя рисовать. Как раз этот приём позволит им это делать на уроке. Приём удобен в использовании на уроках окружающего мира и литературного чтения. Например, попросить ребёнка составить опорный конспект, используя разные символы. Обучающиеся смогут с лёгкостью выполнить это задание только в том случае, если они делали подобное задание заранее совместно с учителем. Систематическая работа с опорными конспектами позволит не только повысить интерес к учебному предмету, но и будет развивать мышление школьников.

РОМАШКА (КУБИК) БЛУМА

Это приём работы с текстом позволяет учащимся учиться задавать вопросы к тексту. Так как текст нередко является основным источником информации на уроке, то этот приём помогает сделать скучную работу с текстом интересной.

Учащиеся знакомятся с видами вопросов на лепестках ромашки и либо составляют вопросы определённого вида, либо определяют вид готового вопроса. Модификация ромашки в куб, позволила внести немного азарта- игровой элемент. Теперь для того, чтобы узнать, какой вопрос ты составляешь, нужно подкинуть куб.



ИНСЕРТ

Данный приём критического мышления очень многофункционален. При его использовании, у детей развивается внимание, мышление, память. Обучающиеся учатся классифицировать информацию на уже известную и неизвестную, так же школьники учатся задавать вопросы.

При прочтении текста детьми заполняется таблица, затем таблица обсуждается фронтально.

V	+	—	?
Записываются уже известные понятия	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Этап первичного закрепления изученного материала:

- Деловая игра
- Опора на зрительную наглядность

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь даже взрослые, с удовольствием играя, как правило, не замечают процесса обучения.

Деловая игра может быть включена в любой урок. Использование этого приёма требует большой подготовленности педагога. Так на уроке одна часть класса становится слушателями, другая экспертами, третья журналистами. У каждого есть своя роль. Для придания большей образности можно надеть белые халаты (если эксперт-медик) или академические шапки.

ОПОРА НА ЗРИТЕЛЬНУЮ НАГЛЯДНОСТЬ

У младшего школьника развито наглядно-образное мышление, поэтому не один педагог не может обойтись без наглядности. Именно применение плакатов, карточек поможет запомнить материал легче.

Рефлексивно-оценочный этап:

- Я –учитель
- «Дерево творчества»
- Письмо

Я- УЧИТЕЛЬ

Этот приём можно использовать только тогда, когда в классе есть ученик, который долго болел или по другой причине пропустил новую тему. Ученику, понявшему материал, предлагается рассказать ещё раз правило тому, кто это правило ещё не знает.

«ДЕРЕВО ТВОРЧЕСТВА»

Этот приём чаще всего используется на уроках в области искусства. Дети изготавливают поделки либо создают рисунки. Итоговые работы учитель не просто прикрепляет на доске, а вывешивает на дерево, при чём на вершине кроны размещены работы, выполненные отлично, ниже –работы выполненные хорошо или удовлетворительно.

ПИСЬМО

Обучающимся предлагается написать письмо, в котором они расскажут о впечатлениях, полученных во время урока. Письмо может быть адресовано родителям, товарищу или даже учителю. Тут важна и эмоциональная и познавательная сторона учебного процесса. Минус этого приёма в том, что он займёт 5-7 минут урока.