

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Симкина Ольга Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой,
кандидат психологических наук, доцент
по кафедре психологии Н.А. Мосина

Дата защиты «15» декабря 2021

Обучающийся Симкина О. Н. _____

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск, 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса у младших школьников	6
§1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес»	6
§2. Особенности развития познавательного интереса младших школьников	12
§3. Пути работы над развитием познавательного интереса у учащихся второго класса	18
Выводы по Главе I.....	24
Глава II. Экспериментальная работа по изучению особенностей развития познавательного интереса у младших школьников.	26
§1. Критерии развития познавательного интереса младших школьников.....	26
§2. Анализ результатов развития познавательного интереса у учащихся второго класса	28
§3. Возможности компьютерной программы «ПервоЛого» в развитии познавательного интереса у младших школьников.	34
Выводы по Главе II	39
Заключение	40
Литература:.....	43

Введение

Проблема развития познавательного интереса стоит на стыке наук, таких как, психология и педагогика, что определяет психолого – педагогическую атмосферу в образовании и обусловлено ее актуальностью и успехом в реализации на практике.

Актуальность выбранной нами темы обосновывается установками примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного общеобразовательного стандарта [29], которые основываются на развитии навыков познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Анализ современных психолого – педагогических исследований свидетельствует о наличии определенных предпосылок решения вопроса развития познавательного интереса у учащихся с позиции гуманистической педагогики, психологии и требований современной школьной практики.

В связи с реформированием системы образования и дальнейшей её демократизации, приоритетным является личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании детей. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны и креативности в способы, в ход выполнения учебных задач. Учащиеся не должны получать знания «в готовом виде», они должны на основе принципиальных установок педагога приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций и другими средствами, активизирующими познавательную деятельность.

Понимание и смысл термина познавательный интерес рассматривали разные учёные, а также классики зарубежной педагогики Дистерверг, Ж. Ж. Руссо, Д. Локк [9]. В своих работах они продемонстрировали значимость данной проблемы. Некоторые из них рассматривали познавательный интерес с позиции активизации обучающихся, другие впервые выделили

компоненты, составляющие познавательный интерес: сосредоточенность и внимание к познавательной информации, стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи, активный поиск недостающей информации, выражающийся в состоянии любознательности [7].

Смысл в развитии познавательного интереса у учащихся видел и Л. Н. Толстой, в том, что школа не должна быть мучением для детей [24].

Описанные учеными теоретические положения познавательного интереса легли в основу нашего исследования, такие как любопытство, любознательность, готовность к познавательной деятельности.

По мнению многих исследователей, учителей – практиков, в том числе И. Ф. Харламова: «Проблема развития познавательного интереса является важной, потому что интерес проявляет внимание к чему – нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность» [34].

С учетом актуальности, практической значимости проблемы развития познавательного интереса в деятельности учителя, не изученности современных средств обучения, таких как компьютерные программы, комплекты лабораторного оборудования в педагогической теории и была определена тема исследования: «Специфика развития познавательного интереса у младших школьников».

Цель исследования: определить актуальный уровень развития познавательного интереса у младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности по развитию познавательного интереса.

Объект исследования: познавательный интерес у младших школьников.

Предмет исследования: актуальный уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в том, что:

1. У учащихся второго класса актуальный уровень развития познавательного интереса находится на низком уровне и проявляется через стремление узнать новое, неизвестное, непонятное, проявляя любопытство;

2. Учащиеся второго класса испытывают затруднения в выявлении связей и отношений, в желании проникнуть в суть объектов и явлений.

В соответствии с целью исследования, были определены следующие задачи:

1. Выяснить сущность понятий «интерес», «познавательный интерес»;
2. Описать особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте;
3. Описать пути и средства развития познавательного интереса во внеурочной деятельности в практике современной школы
4. Выявить критерии развития познавательного интереса и подобрать методики, направленные на выявление уровня познавательного интереса у младших школьников;
5. Провести диагностику познавательного интереса у учащихся 2 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» на этапе констатирующего эксперимента;
6. Изучить возможности компьютерной программы «ПервоЛого» в развитии познавательного интереса у учащихся второго класса.

В соответствии с объектом исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ
- количественный и качественный анализ результатов
- эксперимент

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Назарово.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательного интереса у младших школьников

§1. Сущность понятий «интерес», «познавательный интерес»

Для выявления сущности понятия «интерес» мы обратились к психолого – педагогическим словарям и литературе, посвященным данной теме.

Истоки интереса лежат в общественной жизни.

В интересе выражено единство объективного и субъективного.

Психология считает, что посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Все, что составляет предмет интереса, подчерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека, является далеко не всё, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, «... интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов» [19].

Бакарёва А. С. видит в интересе «своеобразный сплав эмоционально – волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека в целом» [6].

В словаре системы психологических понятий «интерес» рассматривается как «побудительная форма направленности личности – форма побуждения к мотивированной деятельности, отличающихся появлением познавательных потребностей и сосредоточением внимания на определённом предмете, явлении» [14].

Интерес (от лат. «interest» - имеет значение «важно») – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно

определить, как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности [22].

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что психологический смысл понятия «интерес» отражает большое количество значимых для школьника процессов – от единичных (внимание, восприятие) до их совокупности. Другими словами можно сказать что познавательный процесс – основной вид интереса. Он несёт в себе функции интереса. Состоит как из интеллектуальных (умственные способности), так и эмоционально – волевых процессов (интерес и доброжелательность к окружающему миру).

В процессе теоретического исследования нами были изучены работы И. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, Т. А. Куликовой, которые доказали, что познавательный интерес не присущ человеку от рождения, он складывается в жизненном процессе человека, формируется в социальных условиях его существования [36]. О том, что интерес формируется и развивается в деятельности – это уже доказанный факт.

Следует отметить, что наибольшую значимость познавательный интерес приобретает в первые годы обучения, когда знания становятся фундаментальной основой жизни. Поэтому учителю необходимо не только вызывать у ученика интерес, но и направлять его в нужное русло. «...Использование интереса, - как считает Л. С. Выготский, - предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно их интересуется, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [8].

По мнению Л. С. Выготского, «познавательный интерес» - это естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [39].

Также Г. И. Щукина рассматривает понятие «познавательный интерес», как избирательную направленность личности, обращенную к области

познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [36].

Морозова Н. Г. Определяет познавательный интерес, как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению». Автор считает, что интерес в данном случае – это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности [20].

Анализируя литературу, мы выявили, что познавательный интерес является чрезвычайно важным в деятельности младших школьников. Познавательный интерес у младших школьников имеет довольно яркую эмоциональную окраску. Он проявляется в интересе к наблюдениям, описаниям, впечатлениям. Познавательный интерес определяется таким новообразованием психики, как стремление к взрослению, к самостоятельности. Он связан с желанием проникнуть в существующие закономерности умения и в основание знаний в целом.

В процессе сравнительной характеристики данных понятий, мы выделили общее и отличное, свойственное им.

Общим в данных понятиях является:

- познавательный интерес выражен в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности, в желании проникнуть в их суть, выявить имеющиеся между ними связи и отношения;
- между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определённая взаимосвязь. Так, с одной стороны, под воздействием познавательного интереса у индивида значимо расширяется кругозор, с другой стороны, этот процесс возможен лишь через приобретение новых знаний, которые составляют основу развития познавательного интереса.

Выделяя общее в данных понятиях, мы пришли к заключению, что под влиянием познавательного интереса, знания становятся более глубокими. Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов, таких как внимания, восприятия, памяти, воображения. Это в свою очередь определяет способы приобретения, хранения и применения знаний об окружающем мире. Чем шире кругозор человека, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в знакомом предмете новых свойств, сторон и отношений.

В процессе теоретического анализа разных авторских позиций, мы пришли к выводу о том, что познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные, и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Мы пришли к заключению, что познавательный интерес напрямую зависит от психологических, эмоциональных, интеллектуальных, творческих и регулятивных особенностей каждого ребёнка.

Проведение сравнительной характеристики понятий позволило нам выделить рабочее понятие Г. И. Щукиной, которым мы будем руководствоваться в нашем исследовании. «Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями, которая выражается в стремлении узнать новое, неизвестное, непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности, в желании проникнуть в их суть, выявить имеющиеся между ними связи и отношения» [39].

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Учёные называют следующие компоненты, составляющие познавательный интерес:

- любопытство
- познавательная активность
- познавательная любознательность [28].

И хотя данные компоненты выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека это элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность, как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком. [30].

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны миру, они всегда находятся в поиске [30].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Познавательная активность – это инициативное действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий.

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса [28].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их, как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека, как деятеля, субъекта, личности. Познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения.

Для того, чтобы активизировать учебную деятельность школьника, нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения [39].

Учителю нужно уметь определять, на какой стадии развития познавательного интереса находится каждый из обучающихся, для того, чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту.

Таким образом, мы пришли к выводу, что «познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями,

которая выражается в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности (любопытство), в желании проникнуть в их суть (любопытность), выявить имеющиеся между ними связи и отношения (познавательная активность)».

§2. Особенности развития познавательного интереса младших школьников

Младший школьный возраст – это особенный период в становлении личности. Начнём с того, что именно в этом возрасте наступает кризис семи лет. Д. Б. Эльконин выделял следующие новообразования дошкольного возраста, которые в свою очередь указывают нам о готовности ребёнка к познавательной деятельности:

- возникновение первых конфигураций детского мировоззрения;
- появление первичных этических инстанций;
- формирование произвольного поведения.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что к концу дошкольного возраста игровая деятельность исчерпывает себя и на смену ей приходит учебная деятельность. Ребенок стремится занять определенное место в системе социальных отношений. Все это в совокупности приводит к тому, что ребенок примеряет на себя новую роль – школьника.

Для того чтобы ребенок успешно и с удовольствием учился, необходимо сформировать у него познавательный интерес еще в младшем школьном возрасте.

Поступление в школу меняет структуру жизненного процесса ребёнка. Именно формирование учебной деятельности является задачей младшего школьного возраста. Главная сложность этого процесса состоит в том, что мотив поступающего ребёнка в школу не связан с содержанием той

деятельности, которую он должен выполнять в школе. То есть ребёнок стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, в то время, как в школе необходима познавательная мотивация.

Учебная деятельность младшего школьника служит стимулом, в первую очередь, развитию процессов и функций непосредственного познания окружающей действительности – ощущения и восприятия. Во время обучения в школе восприятие становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Одна из главных возрастных особенностей учащихся начальных классов – слабость произвольного внимания. Особое регулирование внимания, управление им в начале младшего школьного возраста ограничено. Гораздо лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Новшество, внезапность, яркость чего – либо без усилий привлекают внимание школьников с их стороны.

В школьном возрасте усиливается значение словесно – логического, смыслового запоминания, возникает восприимчивость разумно управлять своей памятью, а также ее проявлениями. Младшие школьники отдают предпочтение механическому запоминанию без понимания смысловых связей в самом запоминаемом материале.

Под влиянием обучения младший школьник со временем переходит от познания внешней стороны явлений к познанию их внутренней идее. Мышление обучающегося начинает отражать главные свойства и признаки предметов, явлений, он начинает выполнять первые обобщения, проводить первые аналогии, первые выводы, строить элементарные умозаключения. На этой базе у школьника постепенно формируются элементарные научные понятия. В начале обучения в школе аналитико – синтетическая деятельность очень элементарна, находится по большей части на этапе наглядно – действенного анализа, который базируется на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст является этапом активного развития всех познавательных интересов, где у школьников можно увидеть существенные различия. Углубленный интерес к изучению учебного материала в начальных классах встречается нечасто. Для большинства младших школьников характерны познавательные интересы довольно низкого уровня. Сравнивая характерность познавательного интереса, присущую младшим школьникам, которая проявляется у некоторых детей при переходе в средние классы, Н. Г. Морозова отмечает, что в интересах младших школьников нет ничего особенного для определенного учебного предмета. Во всех школьных предметах детей привлекает одно и то же: освоение конкретных умений и навыков, знакомство с незнакомым содержанием учебного материала, преодоление сложностей, удовольствие от интеллектуальных усилий. Но хорошо успевающим детям нравятся разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на различных уроках, при изучении разнообразного материала проявляют интерес и интеллектуальную активность.

В. В. Давыдов считал, что в структуру учебной деятельности входят:

- учебные ситуации;
- учебные действия;
- действия контроля и оценки [19].

В основе деятельности лежат потребности. Потребности в свою очередь основываются на мотивах. У каждого человека свой мотив деятельности, которые переплетаются и образуют мотивационное поле. Основными мотивами в младшем школьном возрасте выступают социальные («я учусь, чтобы помочь людям») и познавательные («я учусь, чтобы познать мир»).

Спецификой познавательного интереса является его особенность активизировать и обогащать процесс как познавательной, так и любой другой деятельности человека, так как познавательное начало находится в каждой из них. Например, человек в труде использует предметы, инструменты,

материалы, он нуждается в познании их качеств и свойств, в изучении научных способов современного производства, в знании технологии разных производств. Каждый вид деятельности человека имеет в себе познавательное начало, творческие поисковые процессы, которые способствуют изменению действительности. Всякую деятельность одухотворенный познавательным интересом человек, осуществляет более эффективно, с наибольшим пристрастием.

Познавательный интерес содействует устранению психологических нагрузок в обучении, следовательно, сохранности здоровья обучающихся, способствует предупреждению отставания в учении. Учитель должен выработать систему приёмов и методов, направленную на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. По нашему мнению, это невозможно выполнить без развития познавательного интереса. Нельзя научить младшего школьника, если ему не интересно.

Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу образования, он должен мыслить. Этому содействует формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщённые действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно – смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. познавательные и учебные мотивы;

2. учебную цель;
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Остановимся более подробно на познавательных универсальных учебных действиях. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет, что в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники должны научиться использовать знаково – символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений.

Всё это помогает обучающимся включать в процесс запоминания все виды памяти, материализует орфографические понятия, позволяет развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Большая часть работы по формированию познавательных универсальных учебных действий направлена на самостоятельный поиск

обучающимися путей решения поставленных задач. Учащийся должен уметь: обобщать, проводить синтез, классифицировать, проводить аналогии, сравнивать, выделывать общие и отличительные свойства сравниваемых объектов, определять отношения между предметами, делить объекты на классы по заданному основанию. Благодаря всем этим умениям обучающийся сможет добиться успеха в дальнейшем обучении.

Интересы младших школьников отличаются ярко выраженным эмоциональным отношением к тому, что наиболее эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес у школьника, как правило, проявляется к впечатлившим его фактам (к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории). Нужно помнить, что учитель играет не последнюю роль в формировании познавательного интереса у школьника, например, наблюдения за миром с помощью учителя, могут породить у ребенка интерес к явлениям окружающей среды. Что позволяет нам говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения и от своего учителя. Вместе с тем практические занятия с растениями, животными во внеурочное время еще больше формируют кругозор детей, тем самым, повышая интерес, провоцируют исследовать причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора младших школьников вносит в их познавательные интересы изменения.

Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определенная взаимосвязь. Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения.

Младший школьный возраст — это тот период, в котором происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов.

Проанализировав специфику, пути, средства, формы развития познавательного интереса, мы убедились, что проблема формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста не имеет

определенного решения, так как является многофакторной. На развитие познавательного интереса младших школьников оказывает влияние содержание изучаемого материала, методы обучения, организационные формы, постановка воспитательной работы, материальная база школы и, наконец, личность преподавателя.

§3. Пути работы над развитием познавательного интереса у учащихся второго класса

К эффективным средствам формирования познавательных интересов младших школьников относятся творческие задания, дидактические игры, проблемные задания.

Изучая опыт развития познавательного интереса в практике современной школы, особый интерес у нас вызвал опыт, описанный в А. К. Марковой [10]. Она указывает, что на развитие интересов учащихся влияет не столько возраст, сколько индивидуальность школьника, обусловленная его жизнедеятельностью, приобретением опыта разнообразной предметной деятельности, общением, влиянием семейных условий, средствами массовых коммуникаций. В данной ситуации она считает, что основным подходом в развитии познавательного интереса должен быть дифференцированный подход, который позволит объединять детей с учетом трех уровней развития познавательного интереса:

- уровень фактов и репродуктивной деятельности (элементарный уровень);
- уровень выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности;
- уровень выявления существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей.

Мы встретили работы, в которых авторы акцентируют внимание на том, что познавательный интерес в младшем школьном возрасте проявляется

через познавательную активность, познавательную самостоятельность и интерес к исследовательской деятельности [3]. Очень широко в современной школе применяется включение детей в исследовательскую деятельность как форму развития познавательного интереса [24].

Многие педагоги описывают применение поиска информации в Интернете, оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации как один из путей развития познавательного интереса [27].

Более высоким уровнем его развития является интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами. На этом уровне познавательный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых школьника интересует не столько принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. Этот уровень бывает, сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения [21].

Поэтому развитие познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений. Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия является важнейшим звеном формирования интереса к учению.

По – нашему мнению в программе «Начальная школа XXI века» осуществляется основательный подход к развитию познавательного интереса. Многие специалисты говорят о том, что данная программа нацелена на успешное и комфортное освоение ребёнком учебных дисциплин.

Цель программы: создание ведущей деятельности, самоконтроля и самооценки ученика через умение учиться, развитие познавательных интересов, внутреннюю мотивацию, развитие элементарных рефлексивных качеств.

Особенности программы следующие:

-формирование основных компонентов учебной деятельности (мотив – зачем я это изучаю?; способ действий – что мне необходимо сделать для решения этой задачи?; контроль – правильно ли я решаю эту задачу?; оценка процесса и результата – какая задача передо мной поставлена?);

-в приоритете поисково – исследовательская деятельность (учащийся выступает не только в роли слушателя, но и исследователя)

-наличие большого количества творческих заданий;

-большое внимание уделяется формированию самостоятельности и инициативы.

Для развития учебно – познавательных мотивов содержание УМК «Начальная школа XXI века» по всем предметам интересно и доступно каждому ученику. Например, рубрика «Путешествие в прошлое» (учебники «Русский язык» автор С. В. Иванов, «Математика», автор В. Н. Рудницкая), рубрики «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «Этот удивительный мир», (учебник «Окружающий мир», автор Н. Ф. Виноградова). Содержание данных рубрик вызывает эмоционально – положительное отношение учеников к предметам.

При отборе методов и приемов работы по развитию познавательного интереса можно обратиться к дидактическим принципам системы развивающего обучения Л. В. Занкова:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2. Ведущая роль теоретических заданий;
3. Быстрый темп прохождения учебного материала;
4. Осознание школьниками процесса учения;

5. Целенаправленность и систематическая работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Для того, чтобы не пропадало желание учиться, в данной системе применяются различные формы познавательной деятельности и проводится работа по развитию познавательного интереса.

Интерес к изучению предмета является одним из важнейших эмоциональных факторов, способствующих усвоению знаний путём «...самостоятельности открытий, исследований, путём решения различных учебных задач» [28].

Занков Л. В. Подчёркивал, что решающее в обучении – добиться, чтобы у ребёнка возникла потребность в познании. Для чего дети учатся? Чтобы знать!

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования – совершенствование внеурочной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Ещё К. Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания более продуктивным. Именно в процессе игры на

уроке дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранными, находчивыми и т.п. Ученик работает с интересом, если он выполняет посильное для него задание.

Проанализировав пути, средства, формы развития познавательного интереса, нас заинтересовала одна из форм, применяемая педагогами – практиками – это исследовательская деятельность учащихся, которую можно эффективно реализовать во внеурочной деятельности через применение компьютерной программы «ПервоЛого»

Программа ПервоЛого является универсальной учебной компьютерной средой на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования. ПервоЛого в полной мере использует новейшие технологии, предоставляемые современными мультимедийными компьютерами. Эту программу можно назвать мультимедийное Лого. Встроенный графический редактор можно использовать для обычного рисования и создания проектов в виде рисунков. Также в программе имеется набор готовых графических заготовок, которые можно использовать как фон при создании проектов. Набор команд и простой интерфейс дает возможность использовать программу при изучении тем, связанных с алгоритмами и исполнителями. Среда ПервоЛого предназначена для обучения в игровой и доступной форме школьников младших классов основам программирования, моделирования различных ситуаций, правилам анимации, мультипликации и развития творческих способностей. Среда оснащена русифицированным интерфейсом, позволяющим обучать школьников на наглядных, доступных и понятных примерах. В систему входят: текстовый, графический и музыкальный редакторы. Существует возможность записи звука с микрофона. Система сочетает эти возможности с простым графическим интерфейсом, благодаря которому ее пользователями могут быть дети от 4 лет. Программа ПервоЛого предназначена для создания собственных проектов на любую тему.

Возможности данной программы широки. С её помощью можно в начальной школе во внеурочной деятельности обучать алгоритмизации и программированию, но только с соблюдением ряда условий:

- для решения алгоритмических задач необходимо выбирать понятную и интересную ученикам область знаний;
- программная реализация учебной среды программирования должна иметь дружелюбный пользовательский интерфейс;
- для создания алгоритма решения задачи нужно использовать визуальные средства представления структур данных и структур управления, не требующие запоминания большого количества служебных слов и синтаксических правил записи программы.

Мы выявили ряд возможностей по применению компьютерной программы «ПервоЛого» в развитии познавательного интереса у учащихся 2 класса:

1. Реализация визуального программирования;
2. Новый взгляд на обычные предметы бытия;
3. Разработка проектов

Выводы по Главе I.

Решая задачи первой главы, нами был сделан вывод, что особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших школьников проявляется, прежде всего, под влиянием учителя, что способствует увеличению потребности в новых знаниях. Если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают существенное влияние на ход дальнейшего обучения ребёнка.

Описывая пути и средства развития познавательного интереса во внеурочной деятельности в практике современной школы, нами было выявлено, что проявление интереса учащихся во внеурочной деятельности намного лучше проявляется в процессе исследовательской деятельности, с использованием компьютерной программы ПервоЛого

Проверяя теоретические предположения о том, что компьютерная программа «ПервоЛого» будет способствовать развитию познавательного интереса у учащихся 2 класса, нами вычленены её возможности в развитии любознательности, любопытства и познавательной активности, такие как:

1. Реализация визуального программирования;

2. Новый взгляд на обычные предметы бытия;
3. Разработка проектов

Глава II. Экспериментальная работа по изучению особенностей развития познавательного интереса у младших школьников.

§1. Критерии развития познавательного интереса младших школьников

Ранее нами было выявлено, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями, которая выражается в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности (любопытство), в желании проникнуть в их суть (любопытность), выявить имеющиеся между ними связи и отношения (познавательный интерес). Все это развивается систематически на элементарном уровне, т.е. составляет репродуктивно-фактологическую деятельность.

Исходя из опыта заслуженных педагогов, мы пришли к выводу что познавательный интерес состоит из таких компонентов, как познавательная активность, любопытность и познавательный интерес.

Для выявления первого компонента познавательного интереса - «любопытство» мы предлагаем провести включенное наблюдение по следующим параметрам:

- ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации;
- подлинное стремления к познанию;
- увлеченность
- проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.

Целью наблюдения: выявление уровня любопытства у учащихся младшего школьного возраста.

Благодаря данному наблюдению можно определить подлинность стремления к любопытству. Проводить такое наблюдение можно абсолютно в любой учебной деятельности (Приложение 1).

Для выявления уровня познавательной активности, необходимо применить методику «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской с целью оценивания степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам выдаются бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Учащимся нужно выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один (Приложение 2).

Для выявления уровня сформированности любознательности нами предлагается методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской.

Цель данной методики: изучение особенностей проявления детьми любознательности, самостоятельному интересу к новым объектам, предметам.

Для проведения данной методики ученикам также выдаются бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Учащимся нужно выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один (Приложение 3).

По - нашему мнению, благодаря данным методикам и наблюдению возможно выявить необходимость работы над развитием познавательного интереса у младших школьников.

Таблица 1. Уровни и критерии развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Уровни проявления			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Любопытство	Учащийся не заинтересован в учебном процессе, не	Наблюдается занимательность только к некоторым	В процессе наблюдения учащийся в большой степени	Наблюдение

	проявляет стремления к познанию и не включается к выполнению заданий	учебным ситуациям, стремится к познанию, увлечен, может задавать вопросы, но интерес быстро иссякает	увлечен учебными ситуациями, проявляется подлинное стремление к познанию, высокий уровень интереса, задает вопросы достаточно часто	
Познавательная активность	Не готов получать дополнительную информацию, задавать лишние вопросы, а лишь получить знания в готовом виде	Отчасти заинтересован в получении дополнительной информации о различных предметах и явлениях	Учащемуся нравится выполнять задания различной степени трудности, он всегда хочет узнать что – то новое	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской
Любознательность	Учащийся не стремится к нахождению ответов на интересующие его вопросы	Готов к получению новых знаний, но ему сложно добывать их самостоятельно	Стремится расширить свои знания по каким – либо темам самостоятельно	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской

§2. Анализ результатов развития познавательного интереса у учащихся второго класса

Для диагностики уровня развития познавательного интереса базой исследования была выбрана МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №1” г. Назарово. Участниками диагностики являлись обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 25 человек. Результаты диагностик представлены в приложении 4.

Рассмотрим более подробно результаты констатирующего эксперимента.

Для выявления первого компонента познавательного интереса – «любопытство» нами было проведено включенное наблюдение по следующим параметрам:

- ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации;
- подлинное стремления к познанию;
- увлеченность
- проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.

Целью наблюдения явилось: выявление уровня любопытства у учащихся младшего школьного возраста. Результаты наблюдения мы представили в таблице 2.

Таблица 2. – Уровень сформированности любопытства младшего школьника

Показатели	Уровни проявления					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации	8	32	11	44	6	24
Подлинное стремление к познанию	11	44	7	28	6	24
Увлеченность	10	40	10	40	5	20
Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает	14	56	5	20	6	24

При качественном анализе нами было выявлено, что по первому показателю проявления любопытства, лишь 24% учащихся имеют высокий уровень. В процессе наблюдения они в большей степени были увлечены различными учебными ситуациями. 44% - средний уровень, так как у этих учащихся наблюдалась занимательность только к некоторым учебным

ситуациям. И 32% учащихся умеют низкий показатель, так как дети были не заинтересованы в учебном процессе.

Подлинное стремление к познанию проявили только 24% учащихся, остальные 72%, показали средний и низкий уровень.

Увлеченность продемонстрировали 20% учащихся, которая проявлялась в активности в изучении и познании, была проявлена мотивация 40% среднего уровня и 40% низкого уровня, это учащиеся, которые не проявили никакого интереса к учению.

Учащихся, проявляющих активность с быстрым истеканием интереса, оказалось, 20% и 24% показали высокий уровень.

Процентные показатели наглядно представлены в виде рисунка.

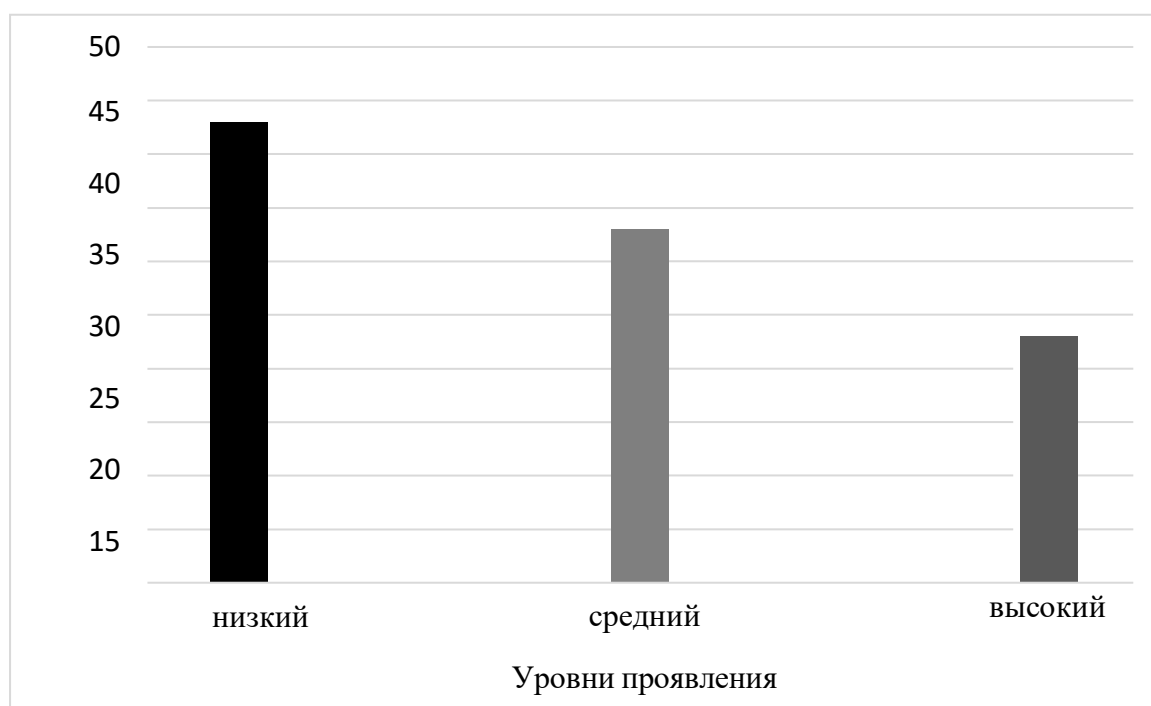


Рис. 1. – Уровень сформированности любопытства

Для выявления уровня сформированности познавательной активности, была применена методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской с целью оценивания степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Учащимся нужно было

выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Процентные показатели уровня сформированности познавательной активности представлены в рисунке 2.

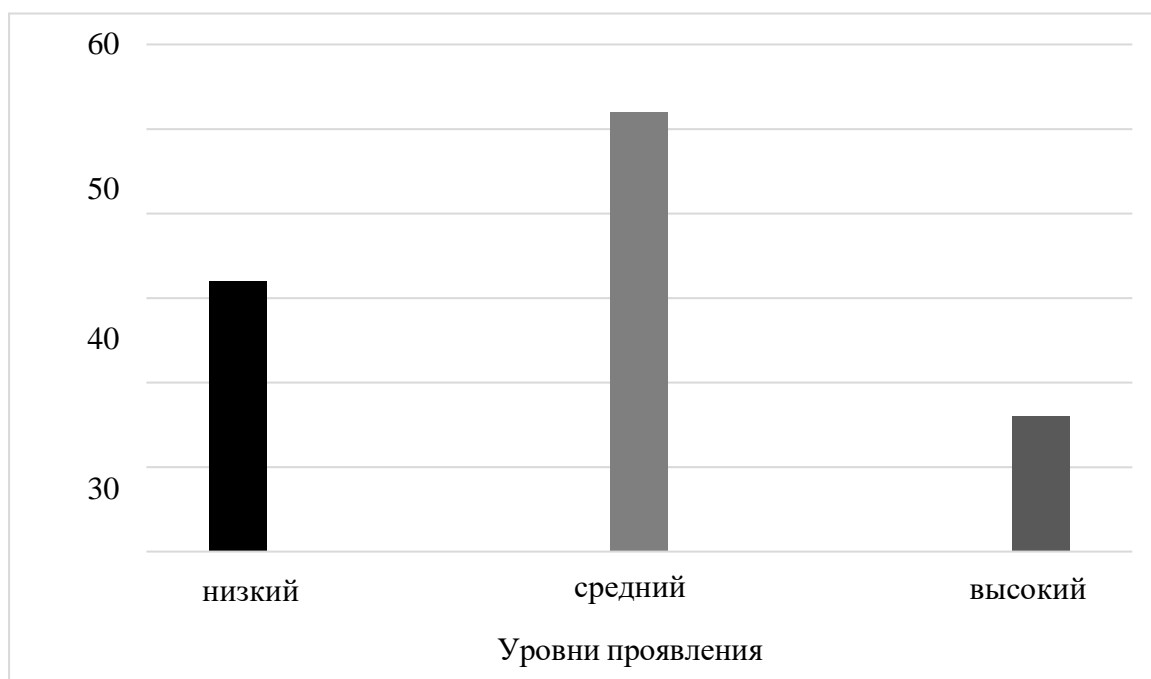


Рис. 2. – Уровень сформированности познавательной активности

В среднем, на высоком уровне сформированности познавательной активности, находится только 16%, ребятам нравится выполнять задания различной степени трудности, они всегда хотят узнать, что – то новое, на среднем уровне 52% учащихся, они отчасти заинтересованы в получении дополнительной информации о различных предметах и явлениях. И на низком уровне находятся 32%, которые не готовы получать дополнительную информацию, задавать лишние вопросы, а лишь получить знания в готовом виде.

Для выявления уровня сформированности любознательности нами была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской.

Цель данной методики: изучение особенностей проявления детьми любознательности, самостоятельному интересу к новым объектам,

предметам. Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Учащимся нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Результаты наглядно представлены в рисунке 3

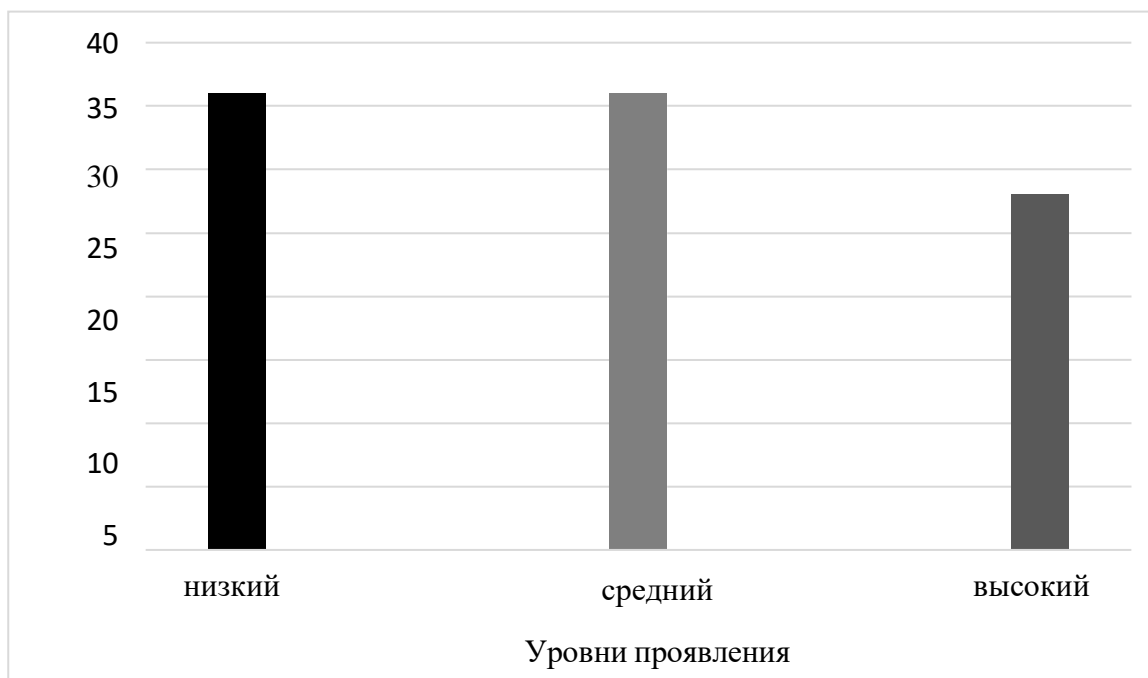


Рис. 3. – Уровень сформированности любознательности

Анализ полученных результатов показал, что по каждому показателю мы имеем разный уровень проявления данного умения. Лишь 28% учащихся имеют высокий уровень любознательности, данный процент учащихся стремятся расширить свои знания по каким – либо темам самостоятельно, 36% учащихся готовы к получению новых знаний, но им сложно добывать их самостоятельно и 36% учащихся не стремятся к нахождению ответов на интересующие их вопросы.

Проведя все диагностические методики, мы обработали результаты и привели сравнение среднего показателя уровня развития познавательного интереса:

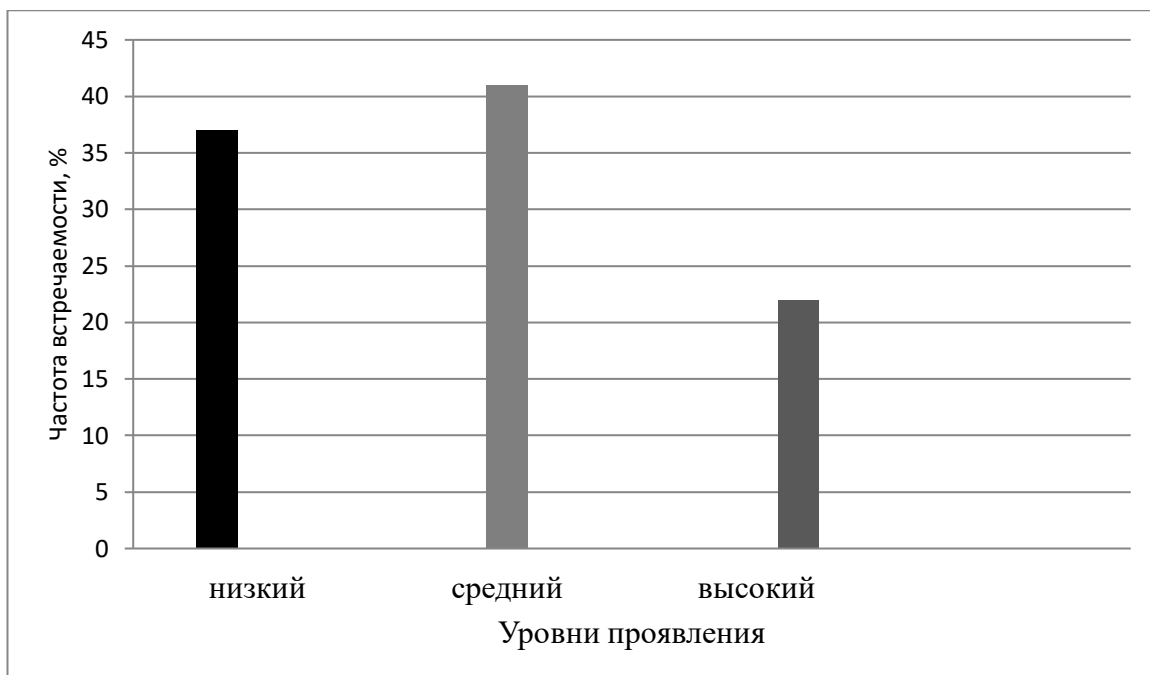


Рис. 4. – Уровень сформированности познавательного интереса

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что 37% всех испытуемых имеют низкий уровень развития познавательного интереса, исходя из критериев, определённых в начале эксперимента. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (раздражение), не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

41% испытуемых показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении задач, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца. Это свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задач, но совместно со взрослыми.

Лишь 22% учащихся имеют высокий уровень развития познавательного интереса. В случае затруднений дети не отвлекаются,

проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение и радость за собственные достижения.

Анализ полученных результатов, свидетельствует о том, что существует необходимость работы над развитием познавательного интереса у младших школьников. На развитие познавательного интереса могут влиять такие факторы, как содержание материала, методы обучения, организационные формы работы с учащимися, воспитательная работа, материальная база школы и несомненно, личность учителя. Так как учитель не может в полной мере воздействовать на мотивы и потребности ученика, необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения.

§3. Возможности компьютерной программы «ПервоЛого» в развитии познавательного интереса у младших школьников.

Результаты констатирующего эксперимента убедительно свидетельствуют о том, что уровень развития познавательного интереса у учащихся второго класса недостаточный. Анализ материалов констатирующего эксперимента, позволил нам определить и простроить работу по развитию познавательного интереса у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.

Мы разработали программу, которая включает в себя проведение занятий по внеурочной деятельности с использованием компьютерной программы «ПервоЛого», при её реализации следует учитывать условия, такие как:

- опора на активную мыслительную деятельность младшего школьника;
- проведение занятий на оптимальном уровне развития младшего школьника.

На первом этапе составления программы, мы определили ее цель и задачи.

Целью программы является овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации, освоение основ программирования и приобретение умений в совместно – практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
2. Освоение навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого.
3. Обучение основам алгоритмизации и программирования.
4. Овладение умением работать с различными видами информации, в т. ч. графической, текстовой, звуковой.
5. Развитие образного, художественного мышления.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Приобщение к проектно-творческой деятельности.
8. Развитие межпредметных связей: информатика; русский язык; литература; изобразительное искусство; музыка.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Программа представляет собой цикл из восьми занятий. Программа

рассчитана на количество 10 – 15 человек в возрасте 8 – 9 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю в течение двух месяцев.

Структура внеурочного занятия должна включать в себя:

- 1 этап – эмоционально – установочный;
- 2 этап – пропедевтический;
- 3 этап – деятельностный;
- 4 этап – рефлексивный.

Реализацию компьютерной программы «ПервоЛого» в формирующем эксперименте, мы отразили во фрагментах внеурочных занятий по каждому компоненту познавательного интереса.

Фрагмент 1.- Развитие любознательности на этапе формирующего эксперимента

Тема	Цель	Деятельность	Результативность
«Первое знакомство со средой ПервоЛого»	Получит первые навыки работы с программой «ПервоЛого»	Работа в программе «ПервоЛого», самостоятельное описание интерфейса программы	Составление первого этапа работы над проектом

Фрагмент 2.- Развитие любознательности на этапе формирующего эксперимента

Тема	Цель	Деятельность	Результативность
«Создание сказки в среде ПервоЛого»	Создает проект мультфильма «Путешествие капельки»	Работа в программе «ПервоЛого», самостоятельное создание сказки в программе	Готовая сказка

Фрагмент 3.- Развитие любознательности на этапе формирующего эксперимента

Тема	Цель	Деятельность	Результативность
«Демонстрация проектов»	Демонстрирует навыки работы в программе ПервоЛого	Представление результатов о проделанной работе	Подведение итогов занятий

На основе сформулированных задач, были выстроен порядок проведения внеурочных занятий с учетом полученных результатов диагностирования и представлен в таблице ниже:

Таблица 2. – Тематическое планирование занятий для младших школьников

№ занятия	Этап занятия	Цель	Содержание
Занятие 1	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Создание личного альбома в среде ПервоЛого, ознакомление со средой ПервоЛого: инструменты, закладки, формы, управление объектами
Занятие 2	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Команды управления черепашкой, создание простейшего рисунка в среде ПервоЛого
Занятие 3	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Взаимодействие объектов в ПервоЛого
Занятие 4	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Подготовка материала к созданию мультфильма в среде ПервоЛого, на тему «Путешествие капельки»
Занятие 5	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Создание мультфильма в среде ПервоЛого на тему «Путешествие капельки»
Занятие 6	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Создание мультфильма в среде ПервоЛого на тему «Путешествие капельки»
Занятие 7	Деятельностный	Формирование умения	Создание мультфильма в

		задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	среде ПервоЛого на тему «Путешествие капельки»
Занятие 8	Деятельностный	Формирование умения задавать вопросы, самостоятельно исследовать предметы, проявлять выраженный интерес	Представление работ по созданию мультфильма

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами как полноценная деятельность, а также как дополнительная развивающая деятельность на уроках, то есть использование отдельных упражнений и элементов. Данная программа направлена на формирование любопытства, познавательной активности и любознательности. Мы предполагаем, что реализация занятий с учетом рекомендаций будет благоприятно влиять на развитие младшего школьника.

Выводы по Главе II

Проводя экспериментальную работу по изучению особенностей развития познавательного интереса у младших школьников, мы выявили критерии развития познавательного интереса и пришли к выводу о том, что у учащихся второго класса познавательный интерес развит преимущественно на среднем либо низком уровнях. Учащиеся второго класса стремятся узнать новое, неизвестное, непонятное, проявляя любопытство. Они испытывают затруднения в выявлении связей и отношений, в желании проникнуть в суть объектов и явлений, проявляют мало самостоятельности, нуждаются в показе способа решения.

В рамках решения поставленных задач, мы раскрыли особенности и критерии развития познавательного интереса, подобрали методики, которые способствовали выявлению актуального уровня развития познавательного интереса. На этапе констатирующего эксперимента, провели диагностику уровня развития познавательного интереса у учащихся второго класса.

Описывая пути и средства развития познавательного интереса в практике современной школы, нами было выявлено, что проявление интереса учащихся намного лучше будет проявляться в процессе исследовательской деятельности, с использованием компьютерной программы ПервоЛого. Поэтому нами была разработана программа внеурочной деятельности для учащихся второго класса.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе рассмотрена проблема развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе. На основе анализа теоретической литературы и полученных результатов проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

1. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство, познавательная активность, познавательная любознательность. Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому – либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

2. Младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу его обучения в начальной школе. Познавательные интересы младших школьников представляют собой важный фактор обучения и в то же время являются жизненно-необходимым фактором становления личности. Педагогическая наука сегодня, с введением ФГОС НОО, располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательных интересов младших школьников. С целью решения проблемы формирования, развития и активизации познавательных интересов в начальной школе необходимо постоянно создавать у учащихся состояние активного интереса к изучаемым явлениям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

3. Познавательный интерес развивается в процессе обучения посредством предметного содержания деятельности и складывающихся взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Главной

задачей педагога при организации эффективного учебно-воспитательного процесса в начальной школе является внедрение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что помогает развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. ФГОС НОО требует применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа. На основе анализа литературы и практического опыта педагогов можно обозначить следующие технологии стимулирования познавательных интересов, применяемых в начальной школе: проектно-исследовательская технология, игровые технологии, технология интеграции (интегрированный урок), технология проблемного обучения, информационные компьютерные технологии.

4. Под диагностикой познавательного интереса понимается совокупность различных методов, позволяющих выявить исходный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что разными исследователями были разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса. Для выявления уровней познавательного интереса мы определили следующую совокупность методов: наблюдение за поведением учащихся на уроках с целью изучения познавательных интересов младших школьников, методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, а также методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской.

5. С целью изучения познавательных интересов у учащихся в начальной школе было проведено экспериментальное исследование. Результаты комплексного анализа данных, полученных в ходе наблюдения и при проведении всех методик, позволили установить три уровня сформированности познавательных интересов младших школьников:

высокий (22%), средний (41%), низкий (37%). Диагностика показала, что большинство детей класса нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволяют спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию.

6. Полученные результаты диагностики познавательных интересов младших школьников позволили спланировать и скорректировать работу по дальнейшему их развитию и разработать программу внеурочной деятельности. Развитие и стимулирование познавательного интереса учащихся, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения младшими школьниками учебной деятельностью. Правильно организованная работа на занятиях способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у детей. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом занятии, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы. Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены. Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы развития познавательного интереса у младших школьников. Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что они могут быть использованы в деятельности педагогов начального образования при организации работы по развитию познавательных интересов младших школьников.

Литература:

1. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема/А.Р. Аблитарова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – 2016.
2. Адрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология (Основы) – 2016.
3. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности в начальной школе/Вопросы психологии. – 2014. - №5
4. Аствацатуров, Г.О., Кочегарова, Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде // Директор школы.-2015.
5. Бараз, Э. А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе личностно – ориентированного взаимодействия участников обучения/Автореф. дис. канд. пед. наук, Челябинск, 1998
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников/СПб.: Речь. 2017
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/Л.И. Божович.- М.:Педагогика, М.: Просвещение. – 2014
8. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе // Школьное образование – 2016 – №9
9. Гаврилова, Г.Ф. Изучаем личность младшего школьника/Начальная школа.-2014. - №8
10. Гусоева А.И., Качмазова И.Л., Тимошкина Н.В. Особенности развития познавательного интереса младших школьников // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №6.;URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19337> (дата обращения: 15.10.2021).
11. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9

12. Дядинчук, Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников// Молодой ученый. - 2018. - №4. - С. 954-956.
13. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий.// Молодой ученый – 2016 – №9
14. Маклаева, Э.В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Э.В. Маклаева // Молодой ученый. – 2017.
15. Минкина А. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации работы с информацией у детей младшего школьного возраста / А. В. Минкина ; науч. рук. В. П. Одинцова // Константин Дмитриевич Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность: материалы XX междунар. пед. чтений, посвящ. великому рус. педагогу К. Д. Ушинскому / Обществ. организация "Пед. о-во России", Межрегион. обществ. об-ние "Алтарь отечества", ГАОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" ; [под общ. ред. М. В. Бабалаевой]. – М., 2016
16. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2009
17. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3.
18. Новикова Н. А. Развитие познавательного интереса младших школьников при решении нестандартных задач // Актуальные вопр. реализации ФГОС дошк. и нач. общего образования : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Нижегород. гос. педагог. ун-т им. Козьмы Минина. - 2017.
19. Орлова, Ю.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. / Ю.А. Орлова // Образование и наука

в современных условиях. – 2016.

20. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016. – № 3

21. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа, 1981

22. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов. – М. ВЛАДОС – пресс, 2004

23. Попов, А.А. Открытое образование. Философия и технологии/А.А. Попов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014

24. Прохоренко, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности/А. В. Прохоренко/Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 46

25. Рабаданова, А.А. Уровни познавательной активности / А. А. Рабаданова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2016 г.). - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

26. Редченко, И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности/И. М. Редченко, О. В. Ивасева/Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научно-практической конференции/Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2016

27. Рубинштейн, А. В. Основы общей психологии/СПб.: издательство «Питер», 2015

28. Рудко, Т. И. Стадии развития познавательного интереса у детей/Наука – RASTUDENT. RU.- 2017. - №5

29. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология/Н.Ф.Талызина. М.: Просвещение, 2016

30. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в

процессе обучения в начальной школе// Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017

31. Хабиб, Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся / Р.А. Хабиб. – М.:Педагогика, 1979.

32. Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - №3.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ред. от 18.05.2015) – Министерство образования и науки Российской Федерации

34. Цветков И.М. Интерес и динамика его развития у учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014.

35. Шацкий, С. Т. Толстой - педагог/Историко – педагогический журнал, 2017.- №3

36. Шевцова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение личносно развивающей ситуации как средства формирования познавательного интереса младших школьников/М.А. Шевцова/Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – № 8

37. Шевченко, Л.Г. Формирование познавательного интереса младших школьников во внеурочной педагогической работе/Л.Г. Шевченко/Герценовские чтения. Начальное образование. 2016 – № 1

38. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971

39. Щукина, Г. И. проблема познавательного интереса в психологии. М.: Просвещение, 2006

40. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/Под ред. Н. Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 2017

41. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению

- и специальностям психологии/Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия. - 2017
42. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика. – М.: Просвещение. - 2018
43. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности/Историческая и социально-образовательная мысль. - 2019. № 4
44. Яковенко, С.В. Познавательные задачи как средство повышения эффективности учебного процесса/М.: Новая школа. – 2016
45. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва : «ФЛИНТА», 2014.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Метод наблюдения за проявлением любопытства

Цель: выявить уровень любопытства у учащихся младшего школьного возраста

Проводится включенное наблюдение по следующим параметрам:

- ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации;
- подлинное стремление к познанию;
- увлеченность;
- проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.

Познавательная активность младшего школьника (А.А. Горчинская)

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности и любопытства младших школьников.

Материалы: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов

Ход проведения: школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой – либо один.

Вопросы:

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?

А) да;

Б) иногда;

В) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

А) помучиться, но самому найти ответ;

Б) когда как;

В) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

А) постоянно много;

Б) иногда много, а иногда вообще не читаю;

В) читаю мало.

4. Что делаешь, если при изучении какой – либо темы у тебя возникли вопросы?

А) всегда нахожу на них ответ;

Б) иногда нахожу на них ответ;

В) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что – то новое?

А) стремишься с кем –нибудь поделиться (с близкими, с друзьями);

Б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем –нибудь;

В) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных: ответы А) – свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы Б) – об умеренной; ответы В) – о слабой выраженности.

Познавательная самостоятельность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности и любознательности младшего школьника

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да; б) иногда; в) нет.

Ход проведения: школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Вопросы:

1. *Стремись ли ты самостоятельно выполнить домашнее задание?*
а) да; б) иногда; в) нет.
2. *Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?*
а) да; б) иногда; в) нет.
3. *Самостоятельно ли, без напоминаний садишься за выполнение домашнего задания?*
а) да; б) иногда; в) нет.
4. *Можешь ли ты отстаивать свою точку зрения?*
а) да; б) иногда; в) нет.
5. *Стремись ли ты самостоятельно расширить свои знания по какой – либо теме, если она тебя заинтересовала?*
а) да; б) иногда; в) нет.

Обработка данных: ответы А) – свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы Б) – об умеренной; ответы В) – о слабой выраженности.

Протокол уровня сформированности любопытства

Респонденты	Ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации			Подлинное стремление к познанию		
	В	С	Н	В	С	Н
Алена А.	+			+		
Кирилл Б.			+			+
Насып В.			+			+
Кристина З.	+			+		
Андрей И.		+			+	
Дима К.		+			+	
Полина К.		+			+	
Арина К.			+			+
Стас К.	+			+		
Кира К.			+			+
Вика О.		+			+	
Марина П.			+			+
Полина П.			+			+
Лера П.		+			+	
Махтоба Р.		+				+
Денис Т.		+				+
Кирилл Т.			+			+
Соня Т.		+			+	
Устин У.		+			+	
Захар Ф.			+			+
Наташа Ф.		+				+
Полина Ч.	+			+		
Алена Ш.	+			+		
Матвей Щ.		+				
Игорь Ю.	+			+		

Протокол уровня сформированности любопытства

Респонденты	Увлеченность			Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает		
	В	С	Н	В	С	Н
Алена А.	+			+		
Кирилл Б.			+			+
Насып В.			+			+
Кристина З.	+			+		
Андрей И.		+				+
Дима К.		+			+	
Полина К.		+				+
Арина К.			+			+
Стас К.	+			+		
Кира К.		+				+

Вика О.		+			+	
Марина П.			+			+
Полина П.			+			+
Лера П.			+			+
Махтоба Р.			+			+
Денис Т.		+				+
Кирилл Т.			+			+
Соня Т.		+			+	
Устин У.		+			+	
Захар Ф			+			+
Наташа Ф.		+				+
Полина Ч.			+	+		
Алена Ш.	+			+		
Матвей Щ.		+			+	
Игорь Ю.	+			+		

Протокол уровня сформированности познавательной активности младшего школьника

Респонденты			
	Высокий	Средний	Низкий
Алена А.	+		
Кирилл Б.			+
Насып В.			+
Кристина З.	+		
Андрей И.		+	
Дима К.		+	
Полина К.		+	
Арина К.			+
Стас К.	+		
Кира К.		+	
Вика О.		+	
Марина П.			+
Полина П.		+	
Лера П.			+
Махтоба Р.			+
Денис Т.		+	
Кирилл Т.			+
Соня Т.		+	
Устин У.		+	
Захар Ф			+
Наташа Ф.		+	
Полина Ч.		+	
Алена Ш.	+		
Матвей Щ.		+	
Игорь Ю.		+	

Протокол уровня сформированности познавательной любознательности

Респонденты			
	Высокий	Средний	Низкий
Алена А.	+		
Кирилл Б.			+
Насып В.			+
Кристина З.	+		
Андрей И.		+	
Дима К.		+	
Полина К.		+	
Арина К.			+
Стас К.	+		
Кира К.		+	
Вика О.		+	
Марина П.			+
Полина П.		+	
Лера П.			+
Махтоба Р.			+
Денис Т.		+	
Кирилл Т.			+
Соня Т.	+		
Устин У.		+	
Захар Ф.			+
Наташа Ф.		+	
Полина Ч.	+		
Алена Ш.	+		
Матвей Щ.			+
Игорь Ю.	+		

Тема: «Первое знакомство со средой ПервоЛого»

Цель: получит первые навыки работы с программой «ПервоЛого»

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	<p>- Здравствуйте, ребята! Возьмите с собой на занятие хорошее рабочее настроение, подарите улыбку своим одноклассникам.</p> <p>- Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга разными частями тела. Приветствовать друг друга вы будете по моей команде и теми частями тела, которые я назову (рука, пятка, голова, плечо).</p> <p>- Теперь вам нужно разделиться на группы. Для этого вам нужно доставать карточки из черного пакета, по часовой стрелке, номер карточки соответствует номеру группы.</p> <p>- Прошу вас занять свои места согласно номеру карточки.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Встают в хаотичном порядке, по команде учителя приветствуют друг друга разными частями тела.</p> <p>Встают в круг, достают карточки из черного пакета по часовой стрелке.</p> <p>Занимают свои места, согласно номеру карточки.</p>	Л1
II этап пропедевтический	<p>- Отгадайте загадку и узнаете, главного героя нашего занятия:</p> <p>Может жить она везде, И на суше, и в воде. В панцире со всех сторон, Не раздавит даже слон. Вот, вручила Буратино,</p>	Отгадывают загадку	<p>P1 K1 П1 П2 П3</p>

	<p>Ключик из болотной тины. Тяжела её рубаха, Кто же это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как же будет связан наш урок с черепашками? - Сегодня мы с вами познакомимся с компьютерным миром, в котором живут веселые, творческие черепашки. А называется этот мир: ПервоЛого. Что мы должны узнать? Чему будем учиться? - Перед вами лежат конверты, в них находится описание интерфейса (инструментов) программы ПервоЛого. Соберите воедино описание. В конвертах также находится «подсказка». - Какой удивительный и огромный мир ПервоЛого! Для нас, пока, он полон тайн и загадок. Я думаю, все вы хотите познать этот мир еще ближе. Давайте начнем наше путешествие по этой неизведанной стране! - В мире ПервоЛого можно создавать свой собственный мир и даже свои собственные сказки! 	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Ставят цели на занятие</p>	
<p>III этап деятельностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте нэтбуки, которые лежат у вас на столах. Найдите на рабочем столе значок ПервоЛого и откройте эту программу. - Ну вот мы и попали в наш неизведанный мир. На что похожа среда ПервоЛого? - Попробуем создать рисунок в программе. Интересно? Ведь ранее вы не сталкивались с этим миром, а открывать новые миры всегда захватывающе! - Прежде всего отметим, что перед началом создания проекта вы можете изменить размер его листа. Для этого "схватите" мышью маленький серый треугольник в правом нижнем углу листа и потяните в нужном направлении - Начнём с рисования общего фона - у нас будет асфальтовая 	<p>Слушают инструктаж учителя.</p> <p>Создают проект мультфильма</p>	<p>П4 P1</p>

	<p>дорога, небо и трава. Откроем "рисовалку", нажав кнопку «кисть» на панели инструментов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Поверх всех остальных окон откроется ещё одно, под названием «Рисование/графика»: выберите цвет асфальта на палитре цвета и инструмент «прямоугольник»- Нарисуйте дорогу в середине листа- Теперь рисуем небо. Сначала зальём верхнюю часть листа голубым цветом на палитре с помощью инструмента «заливка»- Обратите внимание, что если ваша дорога не примыкает плотно к краям листа, то краска "прольётся" на другую сторону. Если это произошло: Выберите пункт Отмени меню Редактор - так вы отмените неудачную заливку Снова выберите цвет асфальта Аккуратно дорисуйте дорогу до краёв листа Залейте небо ещё раз.- В нижней части рисовалки расположены узоры, которые можно использовать при рисовании вместо сплошного цвета. Выберите узор травы.- Вы создали небо и землю. Теперь пусть светит солнце! - Возьмите инструмент залитый круг:- Подберите цвет для солнца (оно, скорее всего, будет жёлтым, но вдруг). Также можно сделать края солнца размытыми с помощью соответствующей формы кисти: Теперь добавим лёгкую облачность. Её мы будем рисовать с помощью всё того же инструмента «Круг», Перед тем, как рисовать, познакомимся ещё с одним свойством - так называемая "плотность цвета". С помощью него краски могут быть полупрозрачными – то есть, сквозь них будет просвечивать фон.- Рисовать в ПервоЛого можно не только с помощью традиционных инструментов вроде кисточки и заливки, но и с помощью шаблонной графики. "Постройте" на своей		
--	--	--	--

	<p>улице дома и "посадите" деревья. Для этого вам понадобятся черепашки. Сначала займитесь только дальней стороной улицы - для ближней понадобятся особые команды. Сначала выберите инструмент "создать черепашку". Теперь щёлкните в любом месте листа, например возле дороги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В том месте листа, в которое вы щёлкнули появиться новая черепашка чёрного цвета. Она может принять вместо исходной формы любую, например форму дома. Это делается очень просто. Откройте закладку «формы» и выберите домик - После щелчка на форме только что созданная черепашка тот час же "переоденется" в форму дома: - Возможно, дом покажется вам слишком большим или слишком маленьким для вашей улицы. Его размер тоже изменяется просто. Откройте закладку "Команды" (которая заменит закладку форм). В самом верху закладки есть две иконки с "плюсом" и "минусом" <p>После постройки домов и посадки деревьев на дальней стороне улицы ваш проект будет выглядеть примерно так (на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинка нашего мультфильма готова, но ведь для мультфильма нам требуются ещё и "ожившие" движущиеся персонажи. А к этому шагу мы приступим на следующем занятии! Не забудьте сохранить вашу работу и задать ей название. 		
<p>IV этап рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие подошло к концу. Мы затронули с вами удивительный мир ПервоЛого, впереди еще много новых открытий. На следующих наших занятиях вас ждут новые сказочные герои, неизвестные сказочные вещи и новые приключения! Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно? - На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно 	<p>Рефлексия</p>	<p>P1 L1 K1</p>

	с вами работать. До новых встреч!		
--	-----------------------------------	--	--

Тема: «Первое знакомство со средой ПервоЛого»

Цель: получит первые навыки работы с программой «ПервоЛого», умеет создавать движение.

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! - Сегодня я желаю вам открыть для себя что-то новое и интересное. Хочу предложить вам поиграть в игру «Пожелание весёлых пальчиков». - Поднимите руки на уровне груди, соприкоснитесь ладонями обеих рук с соседом. Затем поочередно коснитесь одноименных пальцев своего соседа, произнося на каждое прикосновение любое пожелание по очереди, начиная с большого пальца. 	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1
II этап пропедевтический	<ul style="list-style-type: none"> - На прошлом занятии мы приоткрыли дверь в новый для нас мир, сегодня мы продолжим наше путешествие. - Давайте вспомним, кто в нашем мире главный герой? - Черепашка очень любит рисовать, менять формы, играть. Сегодня она для вас приготовила новый сюрприз: наши нарисованные картинки «оживут»! - Что мы нарисовали на прошлом занятии? Представьте, что вы находитесь на нарисованной вами улице. Что вы видите вокруг? Как вы думаете, чего не хватает на наших улицах? - Какие цели мы поставим на сегодняшнее занятие? 	Беседуют с учителем. Ставят цели на занятие.	Р1 К1 П1 П2 П3
III этап деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте нэтбуки, которые лежат у вас на столах. Найдите на рабочем столе значок ПервоЛого и откройте эту 	Слушают инструктаж учителя.	П4 Р1

	<p>программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня перед нами стоит непростая задача – научить двигаться наши предметы. - Поместим на дорогу автомобиль или мотоцикл - они не просто будут частью графики, а будут самостоятельно перемещаться по листу проекта. - Как уже говорилось в шаге 3, черепашка может принять любую форму, например, форму машины. Но сначала нам надо научить её двигаться в правильном направлении для этого открываем закладку "команды" и щёлкните по команде (на её иконке нарисован корабельный штурвал). - После щелчка на иконке откроется такое окно (на слайде) Поверните черепашку, потянув штурвал за красную ручку. Проверьте: в окошке рядом должно быть написано "90" - это точный курс черепашки для следования вправо. По завершению настройки нажмите синюю стрелочку и ваша черепашка повернётся, затем превратите черепашку в форму машины. - Но ведь для мультфильма нам требуются ещё и "ожившие" движущиеся персонажи. Поместим на дорогу автомобиль или мотоцикл - они не просто будут частью графики, а будут самостоятельно перемещаться по листу проекта. <p>Теперь нам нужно сделать самое сложное - заставить машину двигаться. Щёлкните на машине ПРАВОЙ кнопкой мыши. Откроется окно, называемое рюкзаком черепашки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте закладку "команды" и щёлкните по этой иконке , Появится окно, в котором вам нужно будет выбрать длину "шага" черепашки: установите длину шага, потянув вправо коричневую лапку. Длина шага не должна превышать числа 20 - иначе ваша машина будет двигаться слишком быстро. По окончании настройки нажмите синюю стрелочку и команда добавится в окно рюкзака. 	<p>Создают проект мультфильма</p>	
--	--	-----------------------------------	--

	<p>- Теперь добавьте команду "жди" - в закладке команды щёлкните по иконке с будильником и в открывшемся окне установите значение 0.1 сек.</p> <p>- Теперь нам надо сделать, чтобы инструкция выполнялась многократно. Для этого установите в рюкзаке режим выполнения "много раз", нажав на указанную здесь кнопку.</p> <p>- После этого нажмите на кнопку, указанную на слайде (команды сохранятся). Теперь щёлкните по машине - она поехала!!!</p>		
IV этап рефлексивный	<p>- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно?</p> <p>- На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!</p>	Рефлексия	<p>Р1</p> <p>Л1</p> <p>К1</p>

Тема: «Завершающий этап создания мультфильма»

Цель: получит первые навыки работы с программой «ПервоЛого», умеет создавать движение.

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	- Здравствуйте, ребята! - Сегодня я желаю вам открыть для себя что-то новое и интересное. Хочу предложить вам поиграть в игру «Пожелание весёлых пальчиков». - Поднимите руки на уровне груди, соприкоснитесь ладонями обеих рук с соседом. Затем поочередно коснитесь	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1

	одноименных пальцев своего соседа, произнося на каждое прикосновение любое пожелание по очереди, начиная с большого пальца.		
II этап пропедевтический	<ul style="list-style-type: none"> - Уже прошло 2 занятия в нашем с вами захватывающем мире ПервоЛого. - Чему мы с вами научились за это время? - Чему вы сегодня хотите научиться? - Действительно, в нашей стране мало движущихся объектов. Попробуем создать еще и создать какие – либо ситуации. А также создадим команды "общего" запуска и остановки мультфильма. - Возвращаемся к нашему путешествию! 	<p>Беседуют с учителем.</p> <p>Ставят цели на занятие.</p>	<p>P1</p> <p>K1</p> <p>П1</p> <p>П2</p> <p>П3</p>
III этап деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте нэтбуки, которые лежат у вас на столах. Найдите на рабочем столе значок ПервоЛого и откройте эту программу. - Теперь рассмотрим следующую ситуацию, с которой вы вполне можете столкнуться. Мы создали вторую черепашку-мотоцикл, расположили его на улице, и получилось вот что (слайд) - Нелогичная ситуация? Мотоцикл, который находится дальше от нас, почему-то загораживает машину, находящихся ближе к нам. - После выполнения команды "позади всех" для мотоцикла картина станет выглядеть естественно: - Теперь нужно создать дома и деревья на ближней стороне улицы. - Создайте черепашку, превратите её в дом и поставьте на ближнюю сторону: - Создайте ещё несколько домов и деревьев на ближней стороне улицы. При необходимости пользуйтесь командами "перед всеми" и "позади всех" Проект будет выглядеть примерно так (слайд) 	<p>Слушают инструктаж учителя.</p> <p>Создают проект мультфильма</p>	<p>П4</p> <p>P1</p>

	<p>- Далее создадим сложную анимацию из нескольких форм. добавим на ближнюю сторону собачку, в рюкзак к собачке положим следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В формах выбираем собаку. 2. Выбираем команду «иди» и «время». 3. Возвращаемся в формы и выбираем другую собаку. 4. Также выбираем команды: иди и время, не забываем нажать кнопку многократного повторения и синюю стрелочку. <p>- Последним этапом мы сделаем так, чтобы все черепашки запускались одновременно Для этого мы заходим в команды и нажимаем на «Паровозик»</p> <p>- Чтобы остановить все, необходимо нажать на «значок» стоп. Приятного просмотра!</p>		
IV этап рефлексивный	<p>- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно?</p> <p>- На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!</p>	Рефлексия	<p>P1</p> <p>L1</p> <p>K1</p>

Тема: «Создание сказки»

Цель: создает сказку собственного сочинения на основе прочитанного текста.

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть!	Приветствуют учителя.	Л1

эмоционально установочный	- Давайте поприветствуем друг друга. - Скажем «здравствуйтесь» руками Скажем «здравствуйтесь» глазами Скажем «здравствуйтесь» мы ртом Станет радостно кругом!	Эмоциональный настрой	
II этап пропедевтический	- Сколько нового и интересного мы с вами уже узнали за время путешествия по стране «ПервоЛого»! - Понравилось ли вам создавать своими руками мультфильм? - На уроке литературного чтения мы с вами изучали произведение Дж. Родари «Отчего идет дождь?». - Каким образом мы можем связать наше путешествие по миру ПервоЛого и это произведение? - Возникло затруднение. Этот текст больше похож на научный, а мы с вами создаем мультфильмы. - Как же можно поступить в данной ситуации? - Мы создадим свою собственную сказку! - Что мы с этой сказкой можем сделать? - Совершенно верно! Мы перенесем ее в наш удивительный мир ПервоЛого!	Беседуют с учителем. Ставят цели на занятие.	Р1 К1 П1 П2 П3
III этап деятельностный	- На столах лежат конверты, в них находятся всяческие подсказки. Приступим к работе! Вы можете обсуждать в своей группе, помогать друг другу, и в итоге, у вас должна получиться сказка. - Записываем сказку на листах, переносим готовый текст в документ на нэтбуке. - Давайте выслушаем наши сказки.	Слушают инструктаж учителя. Творческая работа в группах. Выступление групп.	П4 Р1
IV этап рефлексивный	- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии? - На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно	Подведение итогов. Рефлексия.	Р1 Л1 К1

	с вами работать. До новых встреч!		
--	-----------------------------------	--	--

Тема: «Создание сказки в среде ПервоЛого»

Цель: создает проект мультфильма «Путешествие капельки»

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	- Здравствуйте, ребята! Возьмите с собой на занятие хорошее рабочее настроение, подарите улыбку своим одноклассникам. - Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга разными частями тела. Приветствовать друг друга вы будете по моей команде и теми частями тела, которые я назову (рука, пятка, голова, плечо).	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1
II этап пропедевтический	- Что мы делали на прошлом занятии? - Какую цель мы поставили на это занятие? - Давайте приступим к оформлению проекта нашего мультфильма «Путешествие капельки». - Вспомним, какой сюжет мы создавали? - Каким образом мы рисовали? - Каким образом можно добавить объект на рисунок? - Как «заставить» объект двигаться? - Как сделать, чтобы все объекты двигались в одно время?	Беседуют с учителем. Ставят цели на занятие. Актуализируют знания.	Р1 К1 П1 П2 П3
III этап	- Откройте нэтбуки. Запускаем нашу программу.	Слушают инструктаж учителя.	П4

деятельностный	- Приступаем к выполнению проекта по созданию мультфильма.	Создание проекта	P1
IV этап рефлексивный	- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии? - На следующем занятии мы с вами обязательно продолжим работу над проектом. - На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!	Подведение итогов. Рефлексия.	P1 Л1 К1

Тема: «Создание сказки в среде ПервоЛого»

Цель: создает проект мультфильма «Путешествие капельки»

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	- Здравствуйте, ребята! Возьмите с собой на занятие хорошее рабочее настроение, подарите улыбку своим одноклассникам. - Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга разными частями тела. Приветствовать друг друга вы будете по моей команде и теми частями тела, которые я назову (рука, пятка, голова, плечо).	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1
II этап пропедевтический	- Что мы делали на прошлом занятии? - Какую цель мы поставили на это занятие? - Давайте продолжим оформление проекта нашего	Беседуют с учителем. Ставят цели на занятие.	P1 K1 П1

	мультфильма «Путешествие капельки». - Вспомним, какой сюжет мы создавали? - Каким образом мы рисовали? - Каким образом можно добавить объект на рисунок? - Как «заставить» объект двигаться? - Как сделать, чтобы все объекты двигались в одно время?	Актуализируют знания.	П2 П3
III этап деятельностный	- Откройте нэтбуки. Запускаем нашу программу. - Приступаем к выполнению проекта по созданию мультфильма.	Слушают инструктаж учителя. Создание проекта	П4 Р1
IV этап рефлексивный	- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии? - На следующем занятии мы с вами обязательно продолжим работу над проектом. - На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!	Подведение итогов. Рефлексия.	Р1 Л1 К1

Тема: «Создание сказки в среде ПервоЛого»

Цель: создает проект мультфильма «Путешествие капельки»

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы
2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе
3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	- Здравствуйте, ребята! Возьмите с собой на занятие хорошее рабочее настроение, подарите улыбку своим одноклассникам.	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1

	- Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга разными частями тела. Приветствовать друг друга вы будете по моей команде и теми частями тела, которые я назову (рука, пятка, голова, плечо).		
II этап пропедевтический	- Что мы делали на прошлом занятии? - Какую цель мы поставили на это занятие? - Давайте продолжим оформление проекта нашего мультфильма «Путешествие капельки». - Вспомним, какой сюжет мы создавали? - Каким образом мы рисовали? - Каким образом можно добавить объект на рисунок? - Как «заставить» объект двигаться? - Как сделать, чтобы все объекты двигались в одно время?	Беседуют с учителем. Ставят цели на занятие. Актуализируют знания.	P1 K1 П1 П2 П3
III этап деятельностный	- Откройте нэтбуки. Запускаем нашу программу. - Приступаем к выполнению проекта по созданию мультфильма.	Слушают инструктаж учителя. Создание проекта	П4 P1
IV этап рефлексивный	- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии? - На следующем занятии мы с вами обязательно продолжим работу над проектом. - На этом наше занятие подошло к концу. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!	Подведение итогов. Рефлексия.	P1 Л1 K1

Тема: «Демонстрация проектов»

Цель: демонстрирует навыки работы в программе ПервоЛого

Задачи:

1. Организация межличностного взаимодействия в ходе совместной работы

2. Развитие самостоятельности в процессе работы в программе

3. Организация самооценки личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия в процессе определения причин успеха/ не успеха в деятельности

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет доброжелательность к партнерам по коммуникации;

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;

Познавательные:

- анализирует объекты с целью выделения существенных признаков;
- соединяет различные элементы или части в единое целое;
- выдвигает предположения для разрешения проблемы, обосновывает их;
- проверяет истинность утверждений в различных ситуациях, комментирует ход выполнения;

Коммуникативные:

- высказывает свою точку зрения в процессе выполнения коллективной задачи, соблюдая правила речевого этикета.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методы воспитания и обучения:

Словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация); практические (выполнение работы в программе); исследовательский; проблемный; методы формирования сознания (объяснение, инструктаж); методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, устный контроль).

Оборудование: нэтбуки 11 шт, мультимедийный проектор, ПК.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I этап эмоционально установочный	<p>- Здравствуйте, ребята! Возьмите с собой на занятие хорошее рабочее настроение, подарите улыбку своим одноклассникам.</p> <p>- Я предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга разными частями тела. Приветствовать друг друга вы будете по моей команде и теми частями тела, которые я назову (рука, пятка, голова, плечо).</p>	Приветствуют учителя. Эмоциональный настрой	Л1
II этап пропедевтический	<p>- На протяжении 3 занятий перед нами стояла задача – создание проекта мультфильма. Мы справились с ней. И сегодня мы посмотрим на ваши проекты и проанализируем, насколько качественно мы смогли освоить наш мир.</p> <p>- Вы сидите в группах по номерам, сегодня каждый из вас выступит экспертом. На партах в конвертах лежат критерии выступления. Слушайте внимательно выступающих, оценивайте их работу.</p> <p>- Всем удачи!</p>	<p>Беседуют с учителем.</p> <p>Ставят цели на занятие.</p> <p>Слушают инструктаж.</p>	<p>Р1</p> <p>К1</p> <p>П1</p> <p>П2</p> <p>П3</p>
III этап деятельностный	- Демонстрация готовых проектов	Показывают продукты деятельности. Анализируют	<p>П4</p> <p>Р1</p>
IV этап рефлексивный	<p>- Занятие подошло к концу. Мы достигли поставленных целей. Что вам понравилось? Что вы считаете на ваш взгляд, получилось не совсем удачно?</p> <p>- На этом наше занятие и путешествие подошло к концу. Оно было действительно увлекательным, надеюсь вам понравилось работать в среде ПервоЛого и вы будете активно использовать данную среду в своей деятельности! Мне было приятно с вами работать. До новых встреч!</p>	Подведение итогов. Рефлексия.	<p>Р1</p> <p>Л1</p> <p>К1</p>

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Смикина Ольга Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: Специфика развития познавательного интереса у младших школьников
(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 6.12.2021

подпись О.Смикина