

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «Развитие проектировочной компетенции в процессе методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации» содержит 90 страниц, 6 рисунков, 4 таблицы, 64 использованных источника, пяти приложений.

Объект исследования: процессе методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание и условия организации методического сопровождения педагогов в развитии проектировочной компетентности.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность условий развития проектировочной компетентности в процессе методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Уточнить и конкретизировать содержание понятия «педагогическое проектирование»;

2. Осуществить педагогический анализ идей методического сопровождения педагогов и выявить сущность данного процесса и его основные характеристики.

3. Раскрыть понятие «проектировочная компетентность педагогов» и теоретически обосновать необходимость создания педагогических условий по ее развитию в процессе методического сопровождения.

4. Разработать содержание и способы построения индивидуального маршрута педагогов, ориентирующего на освоения информации о педагогическом проектировании.

5. Разработать способы создания педагогически развивающей среды, стимулирующей рост мотивации профессиональных достижений педагогов.

6. Активизировать использование активных форм методического сопровождения, нацеленных на расширение и обогащение опыта педагогического проектирования педагогов дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические (анализ научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта), эмпирические (тестирование, опрос, экспертная оценка, наблюдение, формирующий эксперимент), статистические методы (количественного и качественного анализа данных, метод статистической обработки данных (критерий Фишера), ранжирование).

Новизна исследования:

1. Уточнено и расширено содержание понятия «педагогическое проектирование», обращенного к педагогам дошкольного образования.

2. Выявлены основные характеристики процесса методического сопровождения педагогов как особого способа организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации, ориентированной на создание условий для преодоления профессиональных трудностей каждым

педагогом. Методическое сопровождение характеризуется: гуманистическим характером деятельности, обеспечением права педагога на свободу выбора и ответственности за этот выбор, ориентацией на актуальные профессиональные проблемы педагога, созданием ситуации успеха в их решении.

3. Конкретизировано содержание проектировочной компетентности педагогов как комплексной личностной характеристики, включающей владение педагогами знаниями о педагогическом проектировании, опытом эмоционально-ценностного отношения к проектной деятельности и практическими умениями педагогического проектирования.

4. Обосновано и доказано, что педагогические условия в совокупности обеспечивают развитие у педагогов проектировочной компетентности: разработка и реализация индивидуального маршрута освоения информации о педагогическом проектировании каждым педагогом способствует развитию когнитивного компонента проектировочной компетентности; создание педагогически развивающей среды, стимулирует становление ценностно-мотивационного компонента, то есть обогащает опыта эмоциональных переживаний, развивает интерес и желание заниматься педагогическим проектированием. Использование активных форм методического сопровождения развивает деятельностный компонент проектировочной компетентности, т.е. умения практического осуществления педагогического проектирования.

По результатам исследования опубликованы две статьи:

1. Васюк В.А. Проектировочная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации: структура и диагностика // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной Году науки в РФ. (Красноярск, май 2021 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. С. 64-22.

2. Васюк В.А. Проектировочная компетентность педагогов дошкольного образования: сущность и структура // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал 2020» памяти М.Н. Высоцкой. (Красноярск, апрель 2020 г.). Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020. С. 45-47.

ESSAY

The master's thesis on the topic: "Development of design competence in the process of methodological support of teachers of a preschool educational organization" contains 90 pages, 6 figures, 4 tables, 64 used sources, five appendices.

Object of research: the process of methodological support of teachers of a preschool educational organization.

Subject of research: the content and conditions for organizing methodological support for teachers in the development of design competence.

Purpose of the study: to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of the conditions for the development of design competence in the process of methodological support of teachers of a preschool educational organization.

Research objectives:

1. Clarify and concretize the content of the concept of "pedagogical design";
2. To carry out a pedagogical analysis of the ideas of methodological support of teachers and to reveal the essence of this process and its main characteristics.
3. Expand the concept of "design competence of teachers" and theoretically substantiate the need to create pedagogical conditions for its development in the process of methodological support.
4. To develop the content and methods of constructing an individual route for teachers, guiding the development of information about pedagogical design.
5. To develop ways of creating a pedagogically developing environment that stimulates the growth of motivation for professional achievements of teachers.
6. To intensify the use of active forms of methodological support aimed at expanding and enriching the experience of pedagogical design of teachers of a preschool educational organization.

Research methods: theoretical (analysis of scientific and methodological literature, generalization of pedagogical experience), empirical (testing, survey, expert assessment, observation, formative experiment), statistical methods (quantitative and qualitative data analysis, method of statistical data processing (Fisher's criterion), ranking).

Research novelty:

1. The content of the concept of "pedagogical design", addressed to teachers of preschool education, has been clarified and expanded.
2. The main characteristics of the process of methodological support of teachers as a special way of organizing methodological activities in a preschool educational organization, focused on creating conditions for overcoming professional difficulties by each teacher, have been revealed. Methodological support is characterized by: the humanistic nature of the activity, ensuring the teacher's right to freedom of choice and responsibility for this choice, focusing on the teacher's current professional problems, creating a situation of success in solving them.
3. The content of the design competence of teachers is concretized as a complex personal characteristic, including the possession of teachers of knowledge

about pedagogical design, experience of emotional-value attitude to project activities and practical skills of pedagogical design.

4. It has been substantiated and proved that the pedagogical conditions in the aggregate ensure the development of design competence among teachers: the development and implementation of an individual route for mastering information about pedagogical design by each teacher contributes to the development of the cognitive component of design competence; creation of a pedagogically developing environment, stimulates the formation of a value-motivational component, that is, enriches the experience of emotional experiences, develops interest and desire to engage in pedagogical design. The use of active forms of methodological support develops the activity component of design competence, i.e. skills of practical implementation of pedagogical design.

Based on the research results, two articles have been published:

1. Vasyuk V.A. Design competence of teachers of a preschool educational organization: structure and diagnostics // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of the scientific and practical conference of schoolchildren, students, young scientists dedicated to the Year of Science in the Russian Federation. (Krasnoyarsk, May 2021). Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, 2021.S. 64-22.

2. Vasyuk V.A. Design competence of teachers of preschool education: essence and structure // Modern image of childhood and vectors of development of preschool education: materials of the Decadnik of Science of the Institute of Psychological and Pedagogical Education "Scientific Portal 2020" in memory of M.N. Vysotskaya. (Krasnoyarsk, April 2020). Krasnoyarsk: Krasnoyar. state ped. un-t them. V.P. Astafieva, 2020.S. 45-47.