

Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)
Буториной Юлии Евгеньевны
на тему: «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОПТИМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

В процессе управления образовательной организацией конкурентными преимуществами выступают не столько финансовые и материально-технические условия, сколько кадровые, то есть педагоги, их квалификация, система ценностных ориентаций, знания, навыки, умения и стремление к реализации поставленных целей. Современными исследователями доказано, что качество профессиональной деятельности педагогов во многом зависит от той внутренней атмосферы, которая складывается внутри педагогических коллективов, от особенностей взаимодействия и сотрудничества педагогов друг с другом, от тех взаимоотношений, которые развиваются в конкретном коллективе. В этом контексте психологический климат педагогического коллектива оказывается одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на особенности разворачивания профессиональной деятельности педагогов и функционирование образовательной организации. Актуализация гуманистических принципов управления привела к разработке и формированию технологий управления образовательной организацией посредством создания высокоэффективной профессиональной команды педагогических сотрудников. Команда педагогов, имеющая значительный совокупный профессиональный потенциал, становится сегодня важнейшим условием формирования позитивных отношений внутри педагогических коллективов, а закономерности становления и развития команд требуют дальнейшего научного изучения и анализа. Все вышесказанное делает работу Буториной Ю.Е. актуальной и своевременной.

Автору удалось конкретизировать базовые понятие работы. «психологический климат педагогического коллектива» и «командообразование», что подтверждается анализом философской, социологической и психолого-педагогической литературы и состоянием проблемы в практике.

Представляют ценность материалы по научно-педагогическому и организационно-методическому обеспечению формирования оптимального психологического климата в преимущественно женском педагогическом коллективе. Наиболее интересными на наш взгляд являются положения, в которых автор раскрывает алгоритм становления педагогической команды.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость;

обоснована достоверность полученных результатов.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проработанность диагностического этапа исследовательской работы - изучение актуального состояния психологического климата в педагогических коллективах детских садов г. Красноярск. Критериальный аппарат исследования удачно представлен в форме таблиц, куда вошли оценки педагогами психологического климата в педагогических коллективах.

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику формирования психологического климата в педагогическом коллективе и представляют практическую ценность. На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций для заведующих ДОО по формированию позитивного психологического климата в педагогических коллективах в процессе командообразования. Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по созданию педагогических команд и организации управления образовательной организацией посредством создания управленческой команды.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты анализа статистического материала, представленного в форме таблиц.

Вместе с тем необходимо отметить недостаток в описании экспериментальной части работы: описание последнего условия во втором параграфе второй главы недостаточно полно представлено в тексте работы. В связи с краткостью описания этого условия возникают вопросы. Почему автор называет встречи с коллективом послетренинговым сопровождением? Какие признаки, позволяющие называть встречи сопровождением реализовывались: методология, идеи, технология? Можно ли послетренинговые встречи считать сопровождением?

Магистерская диссертация Ю.Е. Буториной является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что магистерская диссертация «Командообразование как условие формирования оптимального психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам в КГПУ им. В.П.Астафьева, а ее автор, Буторина Юлия Евгеньевна, заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе Управление в системе дошкольного образования.

Рецензент:

Оксана Викторовна Тихоненко

заведующий МБДОУ №24 г. Красноярск

