

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
Канд. экон. наук, доцент
Гаврильченко Г.С.

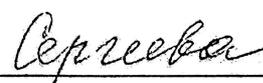


Научный руководитель:
Доктор пед. наук, профессор
Кольга В.В.



Дата защиты:

Обучающийся
Сергеева Т.Н.



Оценка _____

Красноярск 2021

Реферат

Объектом ВКР по теме «Инструменты профориентации и самоопределения обучающихся основной школы» стала система профориентации в основной школе МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова. Предметом исследования выступили инструменты профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Цель исследования заключалась в выявлении и обосновании инструментов развития профориентации и самоопределения обучающихся основной школы. Последовательно решались следующие задачи: 1) рассмотреть и дать обзор психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; 2) проанализировать процесс профориентационной деятельности и процесс самоопределения обучающихся основной школы; 3) разработать рекомендации по расширению линейки инструментов для обучающихся основной школы по совершенствованию профориентации и самоопределению; 4) оценить эффективность предложений по совершенствованию профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Использовались анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация, изучение литературных источников по педагогике, психологии, изучение и систематизация отечественного и зарубежного опыта работы по профессиональной ориентации, моделирование и проектирование. Эмпирическими методами были тестирование, опрос,

неструктурированные беседы, анализ полученных результатов в варианте анализа отчетной документации, статистическая обработка данных.

Получены следующие основные результаты: 1) лишь 14,2% родителей используют эффективные стратегии взаимодействия с детьми при выборе ими будущей профессии; 2) многие девятиклассники находятся в состоянии бифуркации из-за неопределенности с профвыбором и из-за неопределенности своих возможностей; 3) процесс профориентации и самоопределения в основной школе будет успешным, если ему придать динамичный характер через поэтапное продвижение несовершеннолетних от информационного знакомства к операциональной пробе, а затем до постепенного переноса приобретенных умений на личностно актуальные ситуации логически выдержанного погружения в имитационные профориентационные ситуации, что обеспечит в итоге эффективное самоопределение.

Разработаны методические рекомендации по совершенствованию инструментов профориентации и самоопределения в основной школе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ....	12
1.1. Основные понятия и сущность профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.....	12
1.2. Инструменты профориентации и самоопределения обучающихся..	23
1.3. Инновационный инструмент профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.....	37
Выводы по главе 1.....	45
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	46
2.1. Характеристика образовательного учреждения МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.....	46
2.2. Условия проведения эксперимента. Критерии результативности...	52
2.3. Анализ результатов апробации.....	61
Выводы по главе 2.....	70

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Сложные изменения процесса социализации современного молодого человека вызваны формированием качеств конкурентоспособной личности, позволяющих соответствовать стремительно изменяющейся окружающей действительности во всех ее компонентах и противостоять различным рискам рынка труда и изменения мира профессий. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ориентирует на «воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию». Актуальность данной темы связана с тем, что не всегда профориентация учащихся основной школы в силу их возрастных особенностей защищает подростков от нежелательной информации, формирует адекватные представления о рынке труда и тенденциях его развития. Потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации необходимо приводить в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов. В динамично и кардинально изменяющемся рынке труда появляются новые субъекты профориентации – это бизнес, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов, к взаимодействию с которым нужно готовить учащихся основной школы.

К сожалению, общероссийские образовательные тенденции последних десятилетий свидетельствуют о том, что неоправданно сужено применение на практике отечественного опыта профориентации и самоопределения, признанного на мировом уровне. В связи с широким распространением практики ранней профориентации и предпрофильной подготовки актуализируется необходимость научного осмысления особенностей инструментов профориентации и самоопределения как феноменов, выявления

механизмов их развертывания и функционирования в основной школе и, главное, специфики их психолого-педагогического и развивающего потенциалов.

К преимуществам профориентации и самоопределения в основной школе относят: раннюю концентрацию на профессионально-важных компетенциях и знаниях, разнообразие информационного обмена (не только учреждения профобразования, но и публицистика, учреждения дополнительного образования и другие источники информации и развития компетенций), возможность выстраивания многоуровневой и разнонаправленной коммуникации с представителями выбранной профессии и т.д. Однако одновременно с безусловными преимуществами данного процесса профориентация и самоопределение в основной школе актуализирует ряд серьезных опасностей и специфических угроз (романтическая окраска, подростковый негативизм, отрицание информации, получаемой из неавторитетных источников (родители, педагоги и др. взрослые) и прочие риски), к сопротивлению которым многие подростки оказываются попросту не готовы. Безопасность в процессе профориентации и самоопределения из плоскости обеспечения информацией все больше переходит в плоскость безопасности профессиональных проб и развития профессионально важных компетенций, предполагающих личную активность, т.е. субъективируется, начинает зависеть от способностей самого индивида.

Все вышеперечисленное позволяет выделить противоречия между:

– неуклонным возрастанием роли профориентации и социализации в процессах становления личности в современном мире и фактическим отсутствием целостного научного представления о сути, специфике, механизмах и содержании психолого-педагогического сопровождения данного явления;

– социальным заказом общества и государства на личность с осознанным выбором профильного обучения и отсутствием научно-

методического обеспечения процесса профориентации учащихся основной школы в процессе их профессионального самоопределения.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно обоснованных подходов к выявлению и обоснованию необходимых инструментов развития, способствующих успешной профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

В современной психолого-педагогической литературе накоплена необходимая совокупность знаний, которая явилась основой для разрешения проблемы исследования. Е.В. Бондаревской, М.И. Губановой, Н.Ф. Родичевым, В.И. Слободчиковым, Е.О. Черкашиным, С.Н. Чистяковой и др. исследованы общие теоретические и методологические проблемы педагогического сопровождения личностного развития учащихся [54]. Идеи психологического сопровождения личностного развития обучающихся раскрыты в работах А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.М. Митиной, А.В. Мудрик, А.М. Прихожана и других отечественных психологов [32]. Проблемы профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся подробно освещены в трудах Е.А. Климова, В.А. Полякова, Н.С. Пряжникова, А. С. Прутченкова, С.Н. Чистяковой, С.Т. Шацкого и других исследователей. [17; 41; 54]. Мотивы и факторы профессионального самоопределения учащихся исследованы Е.П. Ильиным, Е.М. Павлютенковым, С.Н. Чистяковой и другими авторами [54]. Определены проблемы формирования профессионально-трудовой направленности обучающихся в системе непрерывного образования в исследованиях Н.А. Аитова, С.Я. Батышева, Н.Н. Нечаева, А.М. Новикова и многих других исследователей [32].

Объект исследования: система профориентации в основной школе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

Предмет исследования: инструменты профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании инструментов развития профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели последовательно решались следующие задачи:

1. Рассмотреть и дать обзор психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме
2. Проанализировать процесс профориентационной деятельности и процесс самоопределения обучающихся основной школы.
3. Разработать рекомендации по расширению линейки инструментов для обучающихся основной школы по совершенствованию профориентации и самоопределению.
4. Провести апробацию и оценить эффективность предложений по совершенствованию профориентации и самоопределению.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, процесс профориентации и самоопределения в основной школе будет успешным, если ему придать динамичный характер через поэтапное продвижение несовершеннолетних от информационного знакомства к операциональной пробе, а затем до постепенного переноса приобретенных умений на личностно актуальные ситуации логически выдержанного погружения в имитационные профориентационные ситуации, что обеспечит в итоге эффективное самоопределение.

Методологической и теоретической основой исследования стали работы, позволяющие рассмотреть проблемы профориентации и профессионального самоопределения с позиций системного подхода. К таким работам можно отнести исследования В.А. Архипова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Е.А. Климова, Д.Л. Н.Д. Левитова, И.Н. Назимовой, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, Н.С. Пряжниковой, Э.А. Саар, Ф.Р. Филиппова, Г.А.Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, В.Н. Шубкина и других ученых. Профессия как сложное

социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А. Климовым, Н.Д. Левитовым, В.А. Мансуровым, О.И. Шкаратаном и другими авторитетными учеными. В трудах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского и В.Н. Шубкина проанализирована категория «профессиональное самоопределение». Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений. Индивидуальные аспекты профессионального самоопределения, профессиональное самосознание, личностное профессиональное развитие рассматриваются в работах Ф.И. Иващенко, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Р.С. Немова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера. Определенные методологические ориентиры для данного исследования имеют работы Н.Н. Захарова, Е.И. Климова, Д.Л. Чередниченко, Н.С. Пряжникова и В.Н. Шубкина, в которых рассматривается социологический, социально-философский и социально-психологический аспекты профессиональной ориентации и самоопределения. Работы перечисленных авторов позволили выявить ракурсы обозначенной темы, которые нуждаются в дальнейшей разработке.

Методы в данном исследовании можно условно разделить на теоретические и эмпирические. Использовались такие теоретические методы как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация, изучение литературных источников по педагогике, психологии, изучение и систематизация отечественного и зарубежного опыта работы по профессиональной ориентации, моделирование и проектирование. Эмпирическими методами в данной выпускной квалификационной работе были тестирование, опрос, неструктурированные беседы, анализ полученных результатов в варианте анализа отчетной документации, статистическая обработка данных.

Базой эмпирической части исследования стало образовательное учреждение, подведомственное администрации Абанского района

Красноярского края - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова. Выборку составили 50 несовершеннолетних, обучающихся 5-9 классов МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методически обоснованных инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы с учетом возможностей современных образовательных сервисов, включая комплекс программ, тестов и упражнений, заданий, которые могут быть использованы в работе педагогов, социальных педагогов, психологов в целях профессиональной ориентации, в сопровождения процесса социализации и самоопределения обучающихся основной школы. Использованный в выпускной квалификационной работе диагностический инструментарий позволяющего определить уровень удовлетворенности обучающихся инструментами профориентации и самоопределения.

Структура магистерской диссертации определена в соответствии с ее целью и задачами. Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность темы проведенного в рамках данной ВКР исследования; определены проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; охарактеризованы его методологические основы; раскрыта практическая значимость работы. Первая глава посвящена теоретическим аспектам профориентации и самоопределения обучающихся основной школы, включая основные понятия, традиционные и инновационные инструменты профориентации и самоопределения обучающихся. Вторая глава содержит анализ организации профориентации и самоопределения обучающихся основной школы образовательного учреждения, ставшего эмпирической площадкой и базой исследования. Условия проведения эксперимента, критерии результативности. Анализ

результатов апробации. В заключении подводятся основные выводы исследования и намечаются дальнейшие перспективы исследовательской работы. Магистерская диссертация изложена на 87 страницах текста, содержит 7 таблиц, 6 рисунков и 2 приложения. Список литературы включает 55 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Основные понятия и сущность профориентации и самоопределения обучающихся основной школы

Анализ современного психолого-педагогического дискурса по проблемам профессионального самоопределения обучающихся основной школы выявил наличие различных точек зрения на сущность профориентации и практические способы решения проблемы профессионального самоопределения подростков.

Большинство исследователей сходятся во мнении о том, что профессия – это вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов [14]. Каждая профессия описывается целым комплексом профессиографических понятий: предмет, средства, характер и условия труда. Под предметом труда понимается то, на что направлена трудовая деятельность человека: другие люди, техника, информация, искусство или природа. Средствами труда являются ручное, механизированное и автоматизированное оборудование, с помощью которого в процессе трудовой деятельности осуществляется воздействие на предмет труда, получение и обработка материалов, изделий или информации. Характер труда – это уровень требований трудовой деятельности к квалификации и интеллектуальным способностям: исполнительский или творческий. Условия труда определяются совокупностью факторов, влияющих на трудовую деятельность человека, включающая особенности рабочего места, режима труда, окружающие условия.

В современной системе образования Российской Федерации продолжается интенсивный процесс реорганизации: создаются и корректируются образовательные стандарты, меняется структура и спектр

профессий и специальностей, открываются инновационные образовательные учреждения). В силу этих изменений и других причин выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры и в большинстве случаев нуждаются в специальном консультировании и профориентационной помощи. При этом рынки профессий и образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: около 50% выпускников высших учебных заведений в действительности работают не по той специальности, по которой они получили образование; примерно 60% выпускников техникумов и колледжей и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными на рынке труда [15]. В этих условиях правильный выбор профессии для молодых людей становится основой самоутверждения в обществе.

Впервые термин «профессиональная ориентация» (от французского *orientation* – установка) стал употребляться в начале XX века во Франции и Бельгии. Существуют расширенные и узкие дефиниции этого понятия [2]. В постановлении Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения и профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ» профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [38]. Один из вариантов узкой дефиниции понятия представлен в работах А.А. Поляруш, которая определяет профориентацию как «деятельность, направленную на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида

трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией» [41, с. 16].

В результате исследований М.В. Ретивых утверждает, что профессиональная ориентация появилась как следствие разделения труда и возникновения большого количества профессий и специальностей [цит. по 44]. Т.В. Кошелева в своем диссертационном исследовании обоснованно утверждает, что научная проблема профессиональной ориентации обучающихся и практическая профессиональная деятельность по ее реализации имеют глубокие исторические корни и неравномерное развитие со взлетами и падениями, сменами подходов и направлений.

Анализ истории развития профессиональной ориентации в нашей стране приводит к выводу о наличии нескольких этапов в развитии профессиональной ориентации обучающихся основной школы:

1) начало XX века можно характеризовать как диагностический этап, на котором в качестве основных направлений использовались психотехника, психодиагностика, профотбор, профессиональная консультация и информирование о мире профессий и особенностях оптанта;

2) с сороковых годов XX века начинается этап, который можно обозначить как концептуальный, так в течение его разрабатывались психотехнические концепции профориентации;

3) в 70-е годы XX века начинается этап с акцентом на воспитании, уделяется большое внимание интеграции трудовой подготовки учащихся, создаются учебно-производственные комбинаты для учащихся старшей школы, организовываются молодежные центры профориентации. На этом этапе профориентация рассматривалась как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию

процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями с учетом потребности в специалистах рынка труда и общества в целом. Систематическая профориентационная работа становится важной частью воспитательной работы учебных заведений. Выбор профессии трактуется как осознание необходимости своего участия в общественно полезном труде и рассматривается как важнейшее условие формирования личности [3];

4) в 90-е годы XX века начинается личностно-ориентированный этап, в ходе которого все профессиональное развитие человека рассматривается как непрерывная цепь профессиональных выборов, обусловленных социальной средой и самой личностью;

5) в связи с гуманизацией образования в начале XXI века начался феноменологический этап, который по мнению Т.В. Кошелевой характеризуется обеспечением единства непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности с учетом личностных и общественных потребностей как условие успешной профессиональной самореализации учащихся [22].

Последнее десятилетие отличается широким распространением в профориентационной практике компетентностного подхода, направленного на формирование универсальных социальных компетенций в подготовке конкурентноспособного специалиста.

Компетентностный и системно-деятельный подходы в системе современного образования начинают предъявлять требования уже к личности второклассника, связанные с развитием личностного и профессионального самоопределения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на момент завершения начальной школы у младших школьников должна быть сформирована гражданская идентичность, заложены основы духовных ценностей, развита любознательность, активность, школьник должен владеть

умением учиться, организовывать собственную деятельность, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение [51]. В связи с вышеизложенной логикой в разрабатываемых моделях и проектах ранней профориентации школьников под дефиницией «ранняя профориентация» понимаются психолого-педагогические условия обеспечения раннего профессионального и личностного самоопределения школьников в возрасте от 8 до 10 лет с учетом их психовозрастных особенностей. Это позволяет считать, что профориентация в основной школе не является ранней профориентацией. Однако, в психолого-педагогической и профориентационной литературе нет единого мнения относительно того, какая профориентация может рассматриваться в качестве ранней. Понимание ранней профориентации в узком смысле приводит к восприятию ее как профориентационной работа со школьниками ранних возрастов (с 1 по 7 класс), а также с детьми дошкольного возраста [1, с. 128].

По мнению М.В. Антоновой, можно выделить 3 подхода ранней профориентации, и они должны пониматься [1, с. 134]: 1) ранняя профориентация как работа со школьниками в целом; 2) ранняя профориентация как обеспечение раннего профессионального выбора в старшем или младшем подростковом возрасте; 3) ранняя профориентация как особый этап сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, на котором осуществляется подготовка обучающихся и их родителей к последующему этапу оптации.

На наш взгляд, последняя трактовка является наиболее точной, так как учитывает возрастные, психологические, физиологические особенности детей, непрерывность характера процесса профессионального самоопределения человека, а также включает в процесс профориентации школьников родителей как основных агентов социализации личности [4].

В профориентационной практике сформировались две формы деятельности: а) профориентационная деятельность на узкой базе раскрывает обучающимся конкретного учреждения профессионального образования особенности предстоящей им профессиональной деятельности по выбранной специальности и указывает оптимальные способы приобщения к ней [5]; б) профориентация на широкой базе осуществляется с более широкой целевой аудиторией – с людьми, которые пока не сделали выбор своей профессии.

Большим ресурсом для понимания сущности профориентации и самоопределения обучающихся основной школы имеет оформившаяся в прикладной психологии новая отрасль знания – психология профессий, или профориентология. Задачами этой новой отрасли научного знания являются описание и анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, а также развития личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной деятельности.

Системообразующим фактором профориентологии является взаимодействие личности с профессией: выбор, качество освоения, психологическое содержание деятельности, восхождение к вершинам профессионализма, преодоление профессиональных деструкции (кризисов, конфликтов, деформаций, профессионального выгорания и старения), а также психологическое сопровождение профессионального становления. Решением проблем, входящих в предметную область профориентологии, занимались многие отечественные ученые, среди них наибольший вклад в развитие этой отрасли знания внесли К.М. Гуревич, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, В.М. Мунипов, А.М. Новиков, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков, Р.Х. Шакуров, М.Р. Щукин и другие.

Профессиональное самоопределение – сложный системный процесс, динамично происходящий на различных этапах возрастного развития человека

и имеющий свою внутреннюю логику. Его принято рассматривать как часть процесса проектирования жизнедеятельности на протяжении всего жизненного цикла [53]. Поэтому профессиональное самоопределение в основной школе является одним из первоначальных элементов будущего профессионализма, характеризуемого в том числе и готовностью гибко реагировать на динамически изменяющиеся требования профессиональной деятельности [53]. Эта готовность, в свою очередь, зависит от уровня развития социокогнитивных и креативных процессов, недостаточно изученных в современной психологии. Однако исследование этих процессов представляется актуальным при рассмотрении проблемы развития профессионального самоопределения в онтогенезе. Профессиональное самоопределение в психологии составляет основу будущего профессионализма.

Характеристикой профессиональной зрелости человека выступает профессионализм. Профессионализм – это высший уровень компетентности и квалификации, мастерство специалиста, признаваемое экспертами в данной профессии. Профессиональная зрелость базируется на опыте конкретной деятельности, знаниях, навыках и умениях, связанных с видом профессионального труда, пониманием специфики общения в профессиональном сообществе; способность творчески решать нестандартные производственные и межличностные задачи; следовать принципам этики и морали во взаимодействии с членами профессионального сообщества и с людьми вне его [53].

В проанализированной литературе просматривается традиция выделять несколько подходов в изучении профессионального самоопределения [40]. В рамках социологического подхода профессиональное самоопределение анализируется как часть процесса социализации, в котором человек, овладевающий профессией, ориентируется на принятые в данном обществе модели и стадии. С позиций социально-психологического подхода внимание

исследователей концентрируется на профессиональных ожиданиях и ценностях определенных социальных групп, с которыми идентифицирует себя человек. Третьим подходом является дифференциально-психологический, который рассматривает профессиональное самоопределение как поиски и нахождение своего индивидуального стиля жизни за счет принадлежности к определенной профессиональной группе [12].

Важным является подход с позиций возрастной психологии, при котором исследовательское внимание к профессиональному самоопределению фокусируется на закономерностях и специфике возрастного развития в периоды детства, отрочества, взрослости, что открывает широкие возможности практического решения проблем профессионального развития [23]. Базой этого подхода является культурно-историческая периодизация онтогенетического развития, в которой анализируется сложная структура социальной ситуации развития, ведущая деятельность, новообразования в процессе психического развития [23]. После окончания основной школы старшеклассники выбирают место получения высшего профессионального образования. Для успешности этого выбора особенно важен мотивационно-профессиональный компонент готовности к обучению в высшем учебном заведении, формирующийся как правило, начиная с основной школы. Этот компонент определяется наличием интереса к выбранной специальности, осознанность сделанного выбора, желание учиться и работать по выбранной профессии [19].

Значимой составляющей профессионального самоопределения выступает готовность гибкого реагирования на динамически изменяющиеся требования профессиональной деятельности. Социокогнитивные и креативные факторы в современных исследованиях изучаются как медиаторы профессионального самоопределения. Профессиональная зрелость в 21 веке включает не только традиционные знания и навыки, но и ориентировку в социальном контексте, понимание законов функционирования

профессионального сообщества, открытость новому профессиональному опыту.

Дополнительную актуальность теме данной выпускной квалификационной работе придают результаты исследований начальных стадий профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. На их основе можно обоснованно предполагать, что уровень социального интеллекта определяет интерес будущего профессионала к предметной стороне будущей профессии и к кругу социальных задач, специфике взаимодействия внутри профессионального сообщества. Креативность определяет разносторонность будущего специалиста, его способность к надситуативной позиции, к видению профессиональной проблемы в более широком предметном и социальном контексте.

Сущностной характеристикой профориентации является то, что она представляет собой не только знакомство с профессиями, но и частичное определение своего соответствия той или иной профессии. Поэтому для понимания сущности профориентации и самоопределения обучающихся основной школы важную роль играет понятие профессионального отбора. Он представляет собой систему средств, преимущественно психологических, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных опасных гигиенических, микроклиматических, технических, социально-психологических условиях, выдвигающих работнику повышенные требования к ответственности, к состоянию здоровья, к уровню работоспособности, к устойчивости эмоционально-волевой регуляции [20].

Профессиональный отбор строится на основе знания конкретных нормативных характеристик профессии. Такими характеристиками являются: 1) функции, цели и задачи профессии (социальный блок); 2) в операционный блок входят точность и скорость исполнения, пространственные и логические

характеристики; 3) гигиенические, социально-психологические и психофизиологические характеристики составляют операционный блок.

Профессиональный отбор осуществляется путем выбора психодиагностических методик, проведения имитационных экспериментов, воспроизводящих фрагменты ситуации, этапы профессиональной деятельности с регистрацией функционального состояния человека, его эмоционально-мотивационных проявлений, показателей продуктивности и успешности работы.

Для отбора комплекса диагностических инструментов профессионального отбора необходимо знать совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, требующихся для достижения социально приемлемой эффективности в той или иной профессии, т.е. профессиональную пригодность. Это одно из самых важных понятий для раскрытия сущности профориентации и самореализации обучающихся основной школы. Осуществляя профориентацию в среде подростков, необходимо помнить о том, что профпригодность не дается человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации и других факторов. По мнению К.М. Гуревича, становление профпригодности имеет большое количество индивидуальных вариаций. Формирование профпригодности стимулирует творческую активность человека, реализуемую в поисках и реализации оптимальных способов самореализации, что еще больше увеличивает вариабильность [7].

С понятием профпригодности связано понятие профессионально важных качеств (ПВК), определяющих успешное выполнение профессиональных задач работником на конкретной должности. Прогностическая сложность профориентационных психодиагностических исследований определяется тем, что ПВК бывают устойчивыми, изменчивыми и развиваемыми. Естественно, что при профотборе и карьерном

консультировании предположительный будущий успех деятельности должен зависеть от устойчивых профессионально важных качеств, плохо поддающихся тренировке свойств индивидуальности, личности. Изменчивые ПВК временно нарушающиеся в данной профессии психические функции под влиянием утомления. Развиваемые ПВК работника обеспечивают его успешную работу и при этом поддаются развитию, тренировке, могут стать предметом целенаправленного развития, упражнения [55].

Операционный компонент профориентации хорошо раскрывает понятие личного профессионального плана, введенного Е.А. Климовым [17] в качестве интегрирующего показателя учета основных факторов профессии. Личный профессиональный план состоит из следующих компонентов: 1) ценностно-нравственный компонент, связанный с жизненным планом, в виде общего представления о роли труда для достижения личного счастья; 2) мечта как дальняя профессиональная цель, согласованная с другими целями жизни (идеальные досуг, семья, личная жизнь, хобби); 3) этапы и пути достижения дальней цели в виде ближних профессиональных целей; 4) резервные варианты и их рейтинг по степени возможности движения к дальней цели; 5) изучение особенностей профессий и соответствующих им учебных заведений); 6) изучение своих возможностей для достижения дальней и ближних целей; 7) знание путей подготовки к достижению целей и способов саморазвития; 8) реальная подготовка к достижению цели, важная для корректировки личного профессионального плана; 9) при несоответствии своих возможностей избранным целям построение другого профессионального выбора.

Таким образом, основными понятиями профориентации и самоопределения являются комплекс профессиографических понятий (предмет, средства, характер и условия труда), понятийная система профориентологии, понятия, отражающие соответствие между человеком и профессией. Важнейшей сущностной характеристикой профориентации и

самоопределения обучающихся основной школы является то, что они представляют собой не только знакомство с профессиями, но и частичное определение своего соответствия той или иной профессии.

1.2. Инструменты профориентации и самоопределения обучающихся

В связи с большой актуальностью профориентации и самоопределения обучающихся разработаны многочисленные инструменты для научно обоснованного сопровождения этих процессов в условиях основной школы.

К первой группе инструментов относятся профессиографические. Профессиография в целом представляет собой технологию изучения тех требований, которые профессия предъявляет к качествам личности, психологическим способностям и психофизическим возможностям человека [6]. Продуктами профессиографии становятся информационные пособия, методические указания для диагностики, коррекции, формированию и практическому обеспечению взаимосоответствия профессии и человека. Профессиография четко ставит задачи оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках конкретной профессии, подлежащей профессиографированию, и обеспечивает их практическое решение. В зависимости от социального заказа в рамках профессиографии конкретной профессиональной деятельности могут варьироваться объем, глубина и детальность охвата социальных, социально-экономических, исторических, технических, операционально-технологических, правовых, гигиенических, психологических, психофизических, социально-психологических ее аспектов.

В связи с огромным постоянно меняющимся числом профессий важной задачей является их упорядочивание в целях профориентации и самоопределения учащихся основной школы. Для этого составляется карта профессий – наглядная схема, представляющая расположение различных

профессий в плоскости, которая образована двумя осями координат, соответствующими наиболее важным характеристикам профессий [6].

Важными профориентационными инструментами являются типология и классификация профессий как объединение сходных профессий в группы по какому-либо признаку. Тип профессии – это группа профессий, сходных по предмету труда. Класс профессии – группа профессий, сходных по характеру труда.

Профессиограмма является подробным описанием профессии, включающим предмет, задачи, средства и условия трудовой деятельности, экономические характеристики, требования к уровню квалификации, состоянию здоровья и психологическим особенностям человека.

Для осуществления профориентации и самоопределения обучающихся основной школы первостепенную важность имеет информационная профессиография. Целью информационной профессиографии является обеспечение профориентационной работы. Все характеристики профессии в нее включены обобщенно, описаны кратко.

Диагностическая профессиография является важным условием реализации профессиональной психодиагностики. В ходе диагностического профессиографирования акцент делается на тех операциях и этапах работы, от которых главным образом зависят показатели скорости, точности и качество выполнения задания. При этом изучаются технические, технологические, правовые, психофизические, гигиенические и социально-психологические характеристики профессиональной деятельности [6].

Направлением коррекционной профессиографии является повышение безопасности профессиональной деятельности. В результате детального аналитического описания характеристик профессии, которые являются главными источниками опасного поведения в сфере данной профессиональной деятельности.

Формирующая профессиография используется в процессе профессионального обучения и включает в обобщенном виде исторические, социально-экономические, правовые характеристики профессии, а детально аналитически изучаются технические и операционально-технологические аспекты конкретной профессии.

Для реализации профессиографирования используется большой комплекс методов изучения профессиональной деятельности, который состоит из эмпирических методов, методов их анализа и методов психологической интерпретации. Методами сбора эмпирических данных для профессиографии являются следующие: а) изучение документации; б) наблюдение; в) опрос; г) изучение продуктов деятельности; д) биографический метод; е) трудовой метод; ж) эксперимент.

Анализ данных эмпирических методов профессиографии осуществляется несколькими методами: 1) метод экспертной оценки; 2) метод качественного анализа эмпирических данных; 3) методы статистического анализа.

Психологическая интерпретация в профессиографии осуществляется преимущественно двумя методами: 1) структурно-системный анализ; 2) функционально-структурный анализ.

Профориентационная диагностика является следующим инструментом для профориентации и самоопределения обучающихся основной школы [46]. В соответствии с п. 9.2 ФГОС основного общего образования в результате освоения основной образовательной программы общего образования должно сформироваться ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [51].

В диагностическом банке отечественной психологической науки имеется большой арсенал методик диагностики склонностей к той или иной группе профессий, личностных качеств. Они довольно широко используются образовательными организациями в профориентационной работе со школьниками. Однако в общеобразовательных школах эта работа проводится не всегда системно и комплексно. Главным недостатком традиционной школьной профориентационной диагностики является отсутствие или слабая реализация индивидуального подхода к каждому школьнику, чаще всего используются в основном групповые и автоматизированные формы работы.

При этом работодатели и российские учреждения профессионального образования ждут выпускников школ, уже полностью определившихся с будущей профессией. Но школьников с таким уровнем определенности в школах, ориентированных на показатели ОГЭ и ЕГЭ, никто не готовит. Чтобы как-то уменьшить остроту этой проблемы, многие высшие учебные заведения проводят сами профориентационную работу со школьниками, затрачивая серьезные временные, материальные и организационные ресурсы. Например, в Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева с марта 2017 года работает Центр профориентации, который осуществляет консультативные профориентационные услуги в индивидуальной форме. Подобный опыт есть и в Красноярске. В частности, Сибирский клинический центр Федерального медико-биологического агентства России проводит для старшеклассников Красноярска профориентационное тестирование, которое помогает определиться с выбором будущей профессии. Тестовый комплекс, применяемый в Центре современных психологических технологий Сибирского клинического центра ФМБА России, разработан на психологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета.

Вузы ориентируются преимущественно на старшеклассников, но эффективное профессиональное самоопределение начинается, как правило, уже в основной школе и диагностический инструментарий можно использовать уже с 12-14 лет, т.е. уже с обучающимися основной школы.

Профессиональная диагностика позволяет определить личностные особенности обучающегося основной школы, выявить профессиональные интересы, установить профессиональный тип личности. Очень часто успех и удовлетворенность профессией определяется степенью соответствия типа личности человека его профессиональному типу.

Комплексная профориентационная диагностика обучающихся основной школы состоит из нескольких диагностических модулей. Первый диагностический модуль включает определение профессиональной направленности: а) характеристика профессиональной направленности и ее структура. Наиболее часто с этой целью используются опросник Холланда, опросник Климова и тест Йовайши; б) профессиональный тип личности с помощью методик типа теста личности по К. Юнгу, теста Томаса, опросника Кейрси; в) составление карты интересов, например, по методике с аналогичным названием «Карта интересов». Второй диагностический модуль направлен на исследование свойств личности: 1) коммуникативные и организаторские способности с использованием методик типа теста лидерских качеств, теста способностей к саморазвитию; 2) свойства темперамента, например, по тесту Айзенка; 3) интеллектуальное развитие, например, по тесту IQ.

Такое тестирование довольно продолжительно по времени и в целом занимает более двух часов. Полученные данные психолог-профконсультант анализирует и на основе проведенного анализа дает рекомендации по планированию профессионального будущего, по выбору областей деятельности и советует запасные варианты профессионального выбора. При появлении затруднений в определении сферы предпочтений диагностический

инструментарий дополняется другими методиками, в том числе нестандартизованными, например, проективными методиками типа теста цветowych метафор или рисуночных методик. Важно, что профориентационное тестирование помогает подросткам, молодым людям и даже взрослым выявить склонности, зачастую неосознанные, и выбрать профессию по душе.

Для современного подростка и его родителей важны не только результаты профессиональной диагностики в виде знание о том, к какой из профессий есть склонность, но и знание путей освоения этой профессии [11]. Поэтому существенным преимуществом проводимой в высших учебных заведениях профориентационной работы со школьниками является выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Вся предоставляемая информация передается подростку и его родителями во вторую встречу в форме портфолио, состоящего из нескольких разделов. По содержанию разделов портфолио проводится подробное консультирование подростка в присутствии его родителей. Такой анализ затрачивает много времени из-за обработки больших объемов данных, поэтому для эффективной работы по исследованию профессиональных предпочтений школьников используются современное программное обеспечение в соответствии с представленными выше методиками проведения профориентационной работы.

В Центрах профориентации, не имеющих ведомственной подчиненности конкретному учебному заведению, относительно наиболее подходящей подростку профессии дается подробная информация не только о характере трудовых функций, но и о рынке труда в стране и регионе.

Не вызывает сомнения необходимость соответствия выбираемой профессии талантам и способностям человека. Она должна отражать и его истинные желания, и стремления, а точнее сферу его самореализации и самоактуализации [18]. Самоактуализация обозначает переход из состояния возможности в состояние действительности, поэтому смысл

самоактуализации как процесса саморазвития личности в большей мере отражает слово «проявление». В данном случае проявить себя означает выявить свои скрытые способности, возможности и таланты. Именно через активное проявление личностью своих талантов и стремлений объясняют процесс самоактуализации ведущие представители экзистенциального и гуманистического направлений в психологии А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, Р. Райн, К. Роджерс и В. Франкл.

Имеются убедительные доказательства того, что человек легче и быстрее и становится успешным в своей трудовой деятельности, если она соответствует его личностным особенностям, склонностям, предпочтениям, талантам, возможностям [21]. Нелюбимая работа даже при высокой зарплате будет даваться с большим трудом и отсутствием вдохновения. Такая работа не будет приносить удовлетворения. Профессионал в любой сфере деятельности будет с большим удовольствием и энтузиазмом вкладываться в профессиональный рост, если она является сферой его самоактуализации [24]. Поэтому важно в профориентационной работе с обучающимися основной школы помогать подростку в выборе не просто высокооплачиваемой и востребованной профессии, а именно той, которая соответствует его внутренним талантам и личностным способностям.

Важнейшим инструментом профориентации и самоопределения в основной школе является профессиональная консультация [27]. Термин имеет латинское происхождение: от *profession* – род занятий и *consultatio* – совещание. Профессиональная консультация является организованным на научно обоснованных данных информированием о профессиях, предназначенным для реализации целей практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, сформировавшихся способностей и потребностей общества, экономики региона, страны в целом.

Такое информирование предполагает наличие сведений о значении и перспективах каждой профессии, о потребностях рынка труда, о содержании

трудовой деятельности, о санитарно-гигиенических условиях и социально-экономическом статусе профессий, возможностях профессионального обучения. Очень важно также знать требования профессии к работнику: к его психическим особенностям, физиологическим и медицинским показателям [24]. Особое внимание уделяется противопоказаниям к конкретной профессиональной деятельности.

Целью профессиональной консультации является увеличение оптимального соответствия между стремлениями и возможностями человека и реальными потребностями рынка труда в специалистах той или иной квалификации. Поэтому она является очень важной для профессионального самоопределения. Профессиональные консультации часто работают как мобильные консультационные пункты, организованные с учетом возраста целевой аудитории и образовательного уровня. Ошибочным является мнение, что участвовать в профессиональной консультации может только обучающийся основной школы, в ней могут и должны участвовать родители и педагоги, заинтересованные в выборе профессии обучающимися [16].

Выше уже была обозначена важность психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся основной школы. Поскольку профориентационная работа должна быть организована системно, в качестве инструмента процесса профориентации справедливо рассматривать сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования, тем более что многие выпускники основной школы становятся по ее окончании студентами техникумов, колледжей и учащимися профессионально-технических училищ [25]. Во многих исследованиях профориентационное сетевое взаимодействие между учреждениями различных ступеней образования рассматривается как условие преемственности и непрерывности качественного образовательного процесса. Системность позволяет достигать более надежных результатов в

процессе профессионального самоопределения обучающихся основной школы [53].

А.А. Попов рассматривает преемственность как ориентацию школьного учителя на реализацию непрерывности в приобретении, расширении и преобразовании учащимися опыта социума. Важное значение при этом имеет отбор эффективных форм, методов и средств обучения, направленных на реализацию индивидуальной траектории, доступной для коррекции на всех этапах образования [36, с. 8]. В диаде «школа-вуз» профориентационная работа со школьниками часто нацеливается на осознание учащимися требований к студентам, к вузовским правилам и нормам; на стимулирование учебной мотивации школьников; формирование у них умения учиться самостоятельно, организовывать процесс самоподготовки [36, с. 7]. Такая нацеленность отвечает задачам преемственности образования, но имеет явное смещение от по-настоящему профориентационных целей. Возможно, это связано с тем, что эффективность работы общеобразовательных школ связана с процентом поступления выпускников в вузы, а эффективность работы вузов мало связана с успешностью профессиональной карьеры и удовлетворенностью профессией их выпускников [42].

Исследователи единодушны в вопросе наделяния преемственности особым статусом в профориентационной деятельности, позволяющим рассматривать ее как необходимое условие эффективности профориентации и самоопределения, обоснованное и многократно доказанное [26; 33].

Кроме инструментов, являющихся структурными элементами профориентации и самоопределения обучающихся основной школы, позволяющими находить соответствие между профессией и учеником путем их последовательного изучения и сопоставления на соответствие, которое рассматривается на этапе профотбора как профессиональная пригодность, имеются и другие инструменты, стоящие особняком от этой логически выстроенной профориентационной последовательности [45].

Такими инструментами являются профориентационные игры. По мнению Н.С. Пряжникова, профориентационные игры по-разному соотносятся со схемой выбора профессии [41].

Актуальность использования профориентационных игр вызвана сложностью и многообразием вопросов, возникающих при выборе профессии, часто дезориентирует и обучающихся основной школы, и педагогов, и родителей, и даже специалистов в области профориентации. Вместо помощи обучающемуся и оптанту происходит дезориентировка, усложнение ситуации выбора иногда до полной неопределенности. На практике это выражается в неадекватном применении психодиагностических инструментов, в директивном профессиональном консультировании, в заорганизованности многих профориентационных мероприятий, проводимых на уровне образовательных учреждений среднего, средне-специального и высшего образования.

В профориентационной практике используются главным образом 4 типа профориентационных игр:

1) игры для установления контакта между профориентатором и оптантом или группой, для знакомства с элементами профессиональной деятельности, для рекламы некоторых профессий или расширения представлений о мире профессий;

2) игры, моделирующие профессиональную деятельность, более детально знакомят обучающихся с конкретными профессиями. В ходе такой игры можно не только познакомиться с профессией, но и уточнить свое соответствие конкретной профессии, имитируемой в игре. Чаще всего имитируются профессии типа «человек – человек», так организовать различные ситуации общения, взаимодействия работников друг с другом или с клиентами проще по временным и другим организационным причинам;

3) игры на моделирование самого процесса выбора профессии опираются на общую схему данного выбора;

4) игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов. Они чаще используются для подготовки профориентаторов-практиков, для отработки взаимодействия различных элементов системы профессиональной ориентации: общеобразовательные школы, семьи, учреждения профобразования, потенциальные работодатели и другие.

Кроме активизации участников, профориентационные игры при правильной организации имеют некоторые преимущества по сравнению с другими профориентационными инструментами. Игры предоставляют возможность увидеть целостность проблемы выбора профессии, акцентировать ее наиболее существенные аспекты. В профориентационных играх происходит более креативное освоение изучаемой информации и формирование компетенций, формируется ролевое профессиональное поведение (Приложение Б).

Специфическим инструментом профориентации и самоопределения являются различные профориентационные интернет-ресурсы, которые приобретают все большее распространение и востребованность у обучающихся основной школы, педагогов и родителей в силу целого ряда их преимуществ [43].

Краткий обзор наиболее полярных ресурсов выглядит следующим образом:

1. «Проектория» – <https://proektoria.online>

Представляет собой портал, форум и открытые уроки. Эта интерактивная цифровая платформа профориентации школьников была запущена в ноябре 2016 года и постоянно наращивает свою популярность у различных категорий пользователей. Проектория – это онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Кроме того, она является и игровой платформой с конкурсами, опросами и

флешмобами, а также включает интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом [13].

Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория» ранее назывался «Будущие интеллектуальные лидеры России». Это ключевой офлайн-формат, который проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Он объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. В перечень актуальных форумов по профориентации можно зайти по следующей ссылке: <https://forum2018.proektoria.online>

Всероссийские открытые уроки «Россия, устремленная в будущее» представляет собой регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников, которые проходят в режиме «онлайн». Каждый урок собирает более 1 млн участников из 22 тыс. школ.

Познакомиться с миром новых, востребованных и перспективных профессий можно по ссылке *#профессия@proektoria*.

Раздел «Кейсы» (проектные задачи) состоит из учебно-тренировочных задач, составленных на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций. Они не похожи на учебные или олимпиадные задания, требуют неординарного подхода и чаще всего имеют несколько правильных решений, о которых компании-заказчики могут даже не подозревать.

Раздел «Работодатели» содержит перечень предприятий, организаций, учреждений, с помощью которого можно выбрать соответствующее место работы по направлению профессиональной деятельности.

Раздел «Вузы» представляет собой подборку высших учебных заведений Российской Федерации по различным направлениям.

В разделе «Новости» публикуются новости портала и новости, связанные с профориентацией и самоопределением.

Имеет много подписчиков группа «ПроеКТОриЯ» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/proektoria>.

2. ИНФО-ПРОФИ – это портал с актуальной информацией для студентов, школьников, абитуриентов: <https://info-profi.net>

3. «Атлас новых профессий» – <http://atlas100.ru>

Он представляет собой альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Данный интернет-ресурс поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Альманах создали участники исследования, которые проанализировали технологические, социальные и экономические изменения, планы развития ведущих компаний, чтобы сформировать отраслевые «карты будущего», где ключевая роль отводится специалистам, способным успешно воплощать и развивать эти планы.

Несколько интернет-ресурсов являются онлайн-справочниками по миру профессий и рынку труда.

4. Профессии будущего – <https://info-profi.net/professii-budushhego/>

5. Где учиться и работать – <https://guir.ru>

Это популярное онлайн средство массовой информации онлайн СМИ о выборе профессии.

6. Список популярных профессий в России – <https://proforientator.ru/professions/#tocontent>

В данном интернет-ресурсе содержатся описания профессий, информация о требованиях к профессиям, отрасли, связанные с профессией, обязательные для поступления ЕГЭ и другая актуальная информация.

7. Поступи онлайн для абитуриентов и родителей – <https://vk.com/postupi.online>

Это сервис выбора вуза и специальности, а также подготовки к поступлению. Он содержит актуальную информацию для старшеклассников о

поступлении в вузы, выборе профессии, специальности и программам образования: новости, статьи, дни открытых дверей, олимпиады.

8. Перечень иностранных вузов –
<https://www.globaldialog.ru/articles/obzor-luchshikh-vuzov-s-it-programmami/>

9. Колледжи и техникумы России –
<https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=ssuz>

10. 20 самых перспективных университетов в сфере IT –
информационных технологий – <https://simplex.ua/articles/20it>

11. Школа абитуриента – <https://vk.com/postupit>

Контент данного интернет ресурса содержит важную информацию для абитуриентов, секреты выбора профессии, специальности, вуза, колледжа, предметов ЕГЭ и лайфхаки поступления.

Следующие интернет-ресурсы позволяют заниматься профессиональной самодиагностикой.

12. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» –
<https://proforientator.ru>

Это профориентационные диагностические онлайн-услуги для любого возраста.

13. Тесты на выбор профессии – <https://proforientator.ru/tests/>

14. Идеи для бизнеса в маленьком городе – <https://realybiz.ru/biznes-v-malenkom-gorode/>

Таким образом, инструменты профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся основной школы являются как структурными элементами логически выстроенной профориентационной схемы, так и представляют собой более целостные комбинированные инструменты профориентационной практики.

1.3. Инновационный инструмент профориентации и самоопределения обучающихся основной школы

Изучению процесса проведения профориентационной работы в школе уделялось и уделяется немалое внимание. Перспективным трендом современной профориентации и самоопределения обучающихся основной школы является организация и проведение индивидуальной работы с подростками по профориентационной диагностике и выстраиванию их образовательной траектории с помощью новых информационных технологий [47].

В послании Президента РФ к Федеральному собранию проблема профориентации детей и подростков также упомянута в числе актуальных проблем. «Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу 1 миллиард рублей» [37].

В проекте «Билет в будущее» мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся основной и старшей школы общеобразовательных организаций проводятся в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах. Запуск проекта был осуществлен в 2018 году и уже в течение стартового года более 187 тысяч школьников прошли в рамках проекта онлайн-диагностику, более 118 тысяч школьников участвовали в профориентационных мероприятиях и получили по их итогам рекомендации, в конкурсе лучших практик наставников приняли участие 458 работ из 58 регионов страны [39].

Создана в рамках этого проекта система мер профориентации обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы подростков

и обучающихся, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио). В таблице 1 представлена планируемая динамика нарастания охвата обучающихся в течение 7 лет реализации.

Таблица 1

Планируемая динамика охвата обучающихся проектом «Билет в будущее»

Временной период	Планируемый охват
2019 год	Не менее 200тыс. детей
2020 год	Не менее 300 тыс. детей
2021 год	Не менее 400 тыс. детей
2022 год	Не менее 550 тыс. детей
2023 год	Не менее 700 тыс. детей
2024 год	Не менее 900 тыс. детей

Проект «Билет в будущее» – это проект по профориентации школьников 6-11 классов. Его целью являются профессиональные пробы, т.е. возможность для школьников не только узнать или увидеть профессию, но и «попробовать» ее. Проект назван билетом в будущее потому, что с точки входа в построение своей траектории участвующий в проекте школьник строит свою профессиональную траекторию. Этот инновационный проект состоит из двух этапов, соответствующих логике профориентации и самоопределения: 1) диагностический этап, в свою очередь состоящий из 3 разделов; 2) этап профессиональных очных проб.

Целью диагностического этапа проекта «Билет в будущее» является определение параметров среды и уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории посредством нескольких замеров, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории.

Разработкой и апробацией диагностики в ходе проведения научных исследований занимались 3 авторитетные организации:

- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»;
- Институт образования «Высшей школы экономики»;
- компания «Профилум».

Общая продолжительность онлайн-диагностики составляет 110 минут и включает 3 диагностические методики: а) развивающий опросник, определяющий осознанность и готовность к выбору профессии (осознанность); б) методику диагностики важных для выбора профессии способностей и навыков (soft skills); в) методику диагностики осведомленности в различных перспективных направлениях (hard skills).

В ходе диагностики участвующему в ней обучающемуся последовательно задаются 3 важных вопроса и даются по итогам обработки диагностических результатов обоснованные ответы. Вопросы таковы:

1. Как ты выбираешь профессию?
2. Какой ты?
3. Какие сферы тебе интересны и что ты о них знаешь?

По итогам диагностики в 2018 году определились 3 типа обучающихся. К первому типу, самому многочисленному, относятся школьники с неосознанной некомпетентностью (далее – НН), у которых высокая самооценка сочетается с неготовностью к выбору профессии. Ко второму типу отнесены обучающиеся с осознанной некомпетентностью (далее – ОН), которые готовы к выбору профессии. Третий тип самый немногочисленный и включает обучающихся с осознанной компетентностью (далее – ОК), которые уже движутся к профессиональному выбору. Некоторые обучающиеся относятся к неопределенному типу (далее – НТ), которые на момент диагностики занимали промежуточные позиции между 2 типами. Представленность данных типов по итогам диагностики в 2018 году представлена на рисунке 1.

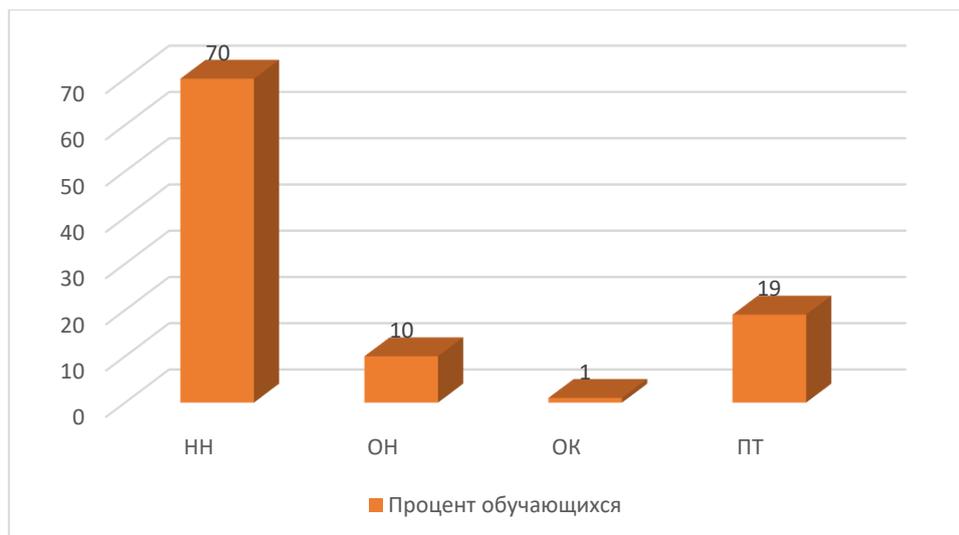


Рис. 1. Типы обучающихся по итогам диагностики 2018 года

В соответствии с типами обучающихся по итогам диагностики формируются две целевые аудитории проекта. Целью работы с целевой аудиторией, характеризуемой неосознанной некомпетентностью является проявление интереса, знакомство с существующими и будущими профессиями и/или возможностями в форме edutainment. На первом этапе реализуется максимальное вовлечение. Во вторую целевую аудиторию проекта входят обучающиеся диагностического типа ОН и ОК, т.е. это уже работа с мотивированными участниками, прошедшими 1 этап и проявившими интерес к выбору профессии. Целью работы с обучающимися, характеризуемыми осознанной некомпетентностью является переход к осознанному выбору через любопытство, практику выбора и формирование собственного запроса на будущее образование и карьеру. Работа с обучающимися, у которых диагностирована осознанная компетентность, имеет цели достижение превосходства (через соревнования и другие форматы) и самообразование.

Форматы очных мероприятий, форматы мероприятий, организационные опции и решаемая задача зависят от диагностированного типа. Для обучающихся с неосознанной некомпетентностью проводятся экскурсии на чемпионат, в «Город профессий» и на региональную ярмарку профессий. При

этом ставится цель знакомства с миром профессий, расширения кругозора, актуализации проблемы выбора, стимулирования интереса и любопытства к выбору профессии. Обучающиеся, у которых диагностирована осознанная некомпетентность, решают кейсовые задачи в рамках фестивалей, ознакомительные профессиональные пробы (очные и online), знакомство с конкретными профессиями и профессионалами. Это делается для осознания своих способностей и желаний, для осознанного выбора приоритетной сферы/сфер, в т.ч. через ошибки. Для обучающихся с осознанной компетентностью проводятся углубленные профессиональные пробы (очные и online), мини-стажировки у партнеров по 2-4 часа в 1 день. реализуются цели целенаправленного погружения в приоритетную профессию, самосовершенствования и выбора образовательной траектории и карьеры.

Профессиональные пробы – это различные практико-ориентированные мероприятия, которые позволяют погрузиться в какую-либо профессиональную сферу, соответствующую результатам диагностического этапа [28; 29]. В результате реализуются 2 основные цели;

1) формирование у обучающихся 6-11 классов способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, выбирать свой профессиональный путь осознанно;

2) получение рекомендаций о ближайших шагах в зависимости от степени осознанности, уровня развития интересов, способностей обучающегося, его возможностей.

Проект «Билет в будущее» динамично развивается. Ключевыми акцентами реализации проекта в 2019 году стали следующие: 1) изменения линейки форматов профориентации; 2) активизация подготовка наставников; 3) развитие региональных моделей профориентации; 4) развитие цифровой платформы проекта. Изменения линейки форматов профориентации происходят в направлении от формирования любопытства до возможности попробовать и сравнить. Активизация подготовка наставников

осуществляется путем реализации образовательных программ для педагогов-навигаторов, наставников профессиональных проб и региональных управленческих команд. Развитие региональных моделей профориентации осуществляется путем цифрового тестирования во всех регионах и очных мероприятий в регионах, отобранных по конкурсу. Цифровая платформа проекта «Билет в будущее» развивается за счет открытого API и интеграции с существующими цифровыми платформами. Цифровая платформа «Билет в будущее» - это площадка проведения онлайн-тестирования, место накопления цифрового следа участников проекта и предоставления школьникам индивидуальных рекомендаций. На Платформе происходит организация внутренних процессов реализации проекта: а) регистрация участников, наставников, региональных координаторов и школ; б) размещается расписание офлайн-активностей. На ней возможна одновременная работа до 1 млн пользователей. Это защищенная система для работы с персональными данными несовершеннолетних согласно ФЗ №152. Только в 2018 году 251 595 школьников было зарегистрировано на Платформе.

Обновление цифровой платформы проекта происходит путем размещения в неавторизованной зоне новой информации о профессиях и компетенциях, новых кратких тестов, новых фото- и видеоматериалов, новых открытых онлайн-курсов. В личном кабинете участника обновился интерфейс, появилась мобильная версия. Изменяется обеспечение административных ролей: а) регистрируются новые участники; б) стало возможным прикрепление согласий на обработку персональных данных; в) совершенствуется электронный документооборот. Обновился интерфейс для подготовки рекомендаций наставниками. На площадках стало возможным прикрепление фото- и видеоотчетов.

Подготовка наставников в рамках проекта «Билет в будущее» реализуется по 2 направлениям:

1) курс для педагогов-навигаторов направлен на педагогический состав общеобразовательных школ. Он включает очное обучение и онлайн часть. Изучается интерфейс и возможности цифровой платформы проекта, проходит обучение проведению профориентационных мероприятий в рамках проекта;

2) курс для наставников проф. проб ориентирован на обучение наставников профессиональных проб, т.е. на педагогов СПО и ДПО, наставников на производстве. Обучение проводится в режиме онлайн для участников конкурса наставников. Изучается интерфейс и возможности платформы, методическая разработка проб, тьюторские навыки.

В 2019 году было несколько критериев отбора регионов для участия в проекте, которые показывают целевые ориентиры проекта «Билет в будущее»:

- а) площадки: ЦОПП и организации, реализующие программы опережающей профессиональной подготовки, СЦК, МЦК, ЦПДЭ, ЦОК и т.д.;
- б) кадры: мастера ПО, сертифицированные эксперты, наставники учебных центров предприятий, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы на базе детских технопарков "Кванториум", ЦМИТ и т.д.;
- в) интеграция с информационными ресурсами Союза молодых профессионалов и региональными базами данных;
- г) обязательства по участию учащихся в форматах различного уровня;
- д) возможность включения региональных проф. практик ознакомительного формата на условиях софинансирования;
- е) участие региона: в конкурсе наставников; в конкурсе практик; в Проекте в 2018 г.; в повторном тестировании;
- ж) вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью в Проект.

Одновременно субъектами Российской Федерации и Федеральной программой «Успех каждого ребенка» могут самостоятельно быть инициированы и реализованы аналогичные проекты, направленные на расширение возможностей для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по основным и дополнительным

общеобразовательным программам. Реализация мероприятий будет осуществляться в том числе на базе предпрофильных классов.

Выводы по главе 1

1. Проведенный анализ теоретических аспектов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы позволил сделать вывод о том, что основными понятиями профориентации и самоопределения являются профессиографические понятия предмета, средств, характера и условий труда, понятийная система профориентологии и понятия, отражающие соответствие между человеком и профессией.

2. Важнейшей сущностной характеристикой профориентации и самоопределения обучающихся основной школы является то, что они предполагают не только знакомство с профессиями, но и частичное определение своего соответствия той или иной профессии.

3. Инструменты профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся основной школы являются как структурными элементами логически выстроенной профориентационной схемы, так и более целостными комбинированными инструментами профориентационной практики.

4. В современной практике профориентации и самоопределения обучающихся основной школы с разной степенью эффективности используются традиционные и инновационные инструменты.

4. Проект «Билет в будущее» является эффективным вариантом инновационной комбинированной профориентационной практики, стимулирующей дальнейшее совершенствование профориентации и самоопределения обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Характеристика образовательного учреждения МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Образовательное учреждение, ставшее эмпирической площадкой для исследования в данной выпускной квалификационной работе, расположено в селе Долгий Мост Абанского района Красноярского края, по адресу ул. Дзержинского, 22. Село Долгий Мост является центром муниципального образования Долгомостовский сельсовет. По данным переписи 2010 года в селе проживало 2254 человека, тенденция сокращения населения фиксируется двумя предшествующими переписями населения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Помозова является единственной школой в селе и имеет богатую историю. Первая школа в селе открылась в 1910 году и была начальной, где три учителя работали с учащимися трех классов, примерная численность которых была около девяноста человек. В 1945 года открывается 8 класс, а с 1947 года школа начинает функционировать как средняя. В 1958 году учеников было 51, а затем в пределах 30 до 1965 года. Самым богатым учениками был 1964 – 65 учебный год, когда в школе училось 1063 ученика. В 1976 году было введено в эксплуатацию новое трёхэтажное здание школы с пришкольным участком теплицей, что имеет большое значение для профориентационной работы. 14 марта 2013 года школе было присвоено имя выпускника, погибшего в первой Чеченской войне, Помозова Александра. В школе работают 5 структурных подразделений: 1) библиотека как культурно - информационный центр; 2) физкультурно-спортивный клуб «Олимп»; 3) патриотический клуб «Память»; 4) музей воинской славы; 5) туристический клуб «Пилигрим».

Одна из главных задач современного педагогического коллектива МБОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова сформулирована как создание многофункциональной обогащенной образовательной среды, которая будет способствовать формированию социально успешной личности [52]. Результаты работы данного образовательного учреждения многократно получала высокую оценку на самом высоком уровне:

- в 2013 году школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»,
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014»,
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2015»,
- лауреат конкурса «100 лучших школ России – 2017» и награждена Золотой медалью «100 лучших школ – 2017».

На момент проведения исследования в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова обучалось 18 классов-комплектов, из них начального общего образования – 7 классов (1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 1,2,3,4к), основного общего образования – 9 классов (5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 5,6к, 7,8,9к), среднего (полного) образования – 2 класса (10а, 11а). Средняя наполняемость классов - 15 человек. В школе есть 2 группы полного дня дошкольного уровня образования со средней наполняемостью группы в количестве 20 детей. С учетом этих данных была рассчитана выборка исследования: с каждой параллели основной школы с помощью таблицы случайных чисел были выбраны 10 человек, общая численность составила 50 обучающихся.

Дальнейшая характеристика образовательного учреждения будет дана в соответствии с темой, целью и задачами проводимого исследования.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на конец 2019-2020 учебного года обучалось 298 обучающихся. Школа работала и

продолжает работать в режиме пятидневной рабочей недели, что позволяет организовывать профориентационные мероприятия как после занятий, так и в выходные дни. 298 обучающихся переведены в следующий класс, из них 16 условно. Качественная успеваемость в школе –35,14%, что на 1,23 % ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость также снизилась: 94,63% и 97,43 % соответственно. 26 учащихся школы в связи с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта из них 9 – по ФГОС ОВЗ УО, 5 учащихся обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР. Для детей-инвалидов, освобожденных по состоянию здоровья от посещения школы, организовано обучение на дому. Эти учащиеся требуют особого психолого-педагогического сопровождения и при реализации профориентации [49].

Следует отметить, что учебный план основной школы в данном образовательном учреждении имеет свои особенности, связанные с конструированием образовательной среды, обусловленной подростковым возрастом (5-9 классы) [48]. Школьный компонент учебного плана направлен на организацию образовательной среды, способствующей удовлетворению индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), личностных образовательных потребностей и запросов обучающихся основной школы. План строится с учетом мнения обучающихся 7 классов (115 человек) и их родителей (законных представителей). Для расширения возможностей предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используются возможности компонента образовательного учреждения (школьного) для формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи для реализации в основной школе: 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников; 2) создать условия для самовыражения учащихся на

учебных занятий через методики КСО и технологии ОС «Школа 2100», и внеучебных занятиях; 3) развивать универсальные способы деятельности и общие умения коммуникации; 4) развивать коммуникативную, рефлексивную и исследовательскую компетентности; 5) работать над формированием норм социальной жизни.

Цели воспитательной деятельности данной школы в предшествующем и текущем учебном году согласованы и включают в качестве важного компонента создание условия для формирования готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьника. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех формах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Данная школа выделяется активной внеурочной деятельностью и наличием возможности дополнительного образования, что является важным условием целостного образовательного процесса, обеспечивающего личностное развитие обучающихся основной школы, их профессиональное самоопределение.

Большое значение имеет программа «Индивидуальный образовательный проект учащегося как средство повышения качества образования в сельской школе», которая реализуется в основной школе. Учащиеся 8-9 классов основной школы работают по индивидуальным образовательным маршрутам, что стимулирует их к построению образовательной траектории и планированию профессиональной карьеры.

Кроме того, в данной школе реализуется начальное профессиональное образование на базе ЦПО Абанского района, дистанционное обучение (реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ краевого образовательного портала дистанционного обучения «Виртуальная школа»; краевые интенсивные школы «Школа безопасности», «К вершинам туристского мастерства», «Мое Красноярье».

С позиций профориентации и самоопределения обучающихся основной школы важно сетевое взаимодействие школы со следующими партнерами:

- Абанский межшкольный учебный комбинат (УПК),
- Центр детского творчества п. Абан (ЦДТ),
- Детско-юношеская спортивная школа «Лидер»,
- Краевой Дворец пионеров и школьников,
- Библиотека Сибирского Федерального университета,
- Политехнический колледж г. Канска,
- Технологический колледж г. Канска,
- гимназия №1 г Канска,
- школы Абанского района,
- ИПК г. Красноярск,
- ООШ с. Даппы Комсомольского района Хабаровского края.

Профориентационная работа с обучающимися основной школы позиционируется как одно из важных направлений воспитательной работы. При этом в качестве профориентационных мероприятий в годовом отчете за учебный год значится 9 мероприятий:

1) 10 октября обучающиеся 11 класса посетили ярмарку учебных и рабочих мест для молодежи и выпускников школ, которая была организована центром занятости населения Абанского района. На ярмарке совместного обсуждались следующие вопросы, хорошо иллюстрирующие специфику профориентационных проблем в регионе:

- ✓ ВПО или СПО. Что выбрать?
- ✓ Роль родителя в профессиональном самоопределении ребенка.

Психологический аспект. 3. Проблемы при выборе профессии (Типичные ошибки школьников; формула выбора профессии как ориентир).

- ✓ Источники получения информации.
- ✓ Подготовка детей с ОВЗ.

✓ Ситуация на рынке труда Абанского района и Красноярского края.
Востребованные профессии;

2) в апреле проводилось анкетирование по профессиональному определению для выпускников 9 и 11 классов (Приложение А), их родителей (законных представителей);

3) 23 апреля обучающиеся 5 «Б» класса ездили на экскурсию в пожарную часть, где узнали о быте пожарных, увидели пожарную технику и вооружение, специальные костюмы и атрибуты, которые нужны при тушении пожара: пожарные рукава, спасательные веревки и другие нужные спасателям инструменты на пожарах;

4) с учениками 8-11 классов проведена беседа с целью популяризации службы в органах внутренних дел, ориентирование выпускников на поступление в высшие учебные заведения системы МВД России;

5) в 8-9 классах прошел Всероссийский профориентационный урок по теме «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока». Через информационно-методический портал обучающиеся познакомились с барометром занятости, востребованными профессиями Арктики и Дальнего Востока, и с учебными заведениями, где можно получить специальность по той или иной профессии, прошли бесплатное онлайн тестирование;

6) ученики 6 и 7 классов участвовали в игре «Реклама профессий». Выбрав случайным образом карточки с необычными профессиями, ребята, работая в группах, должны были представить мини-проекты «Реклама попавшейся профессии»;

7) для обучающихся 5-9 классов организовали экскурсию в Долгомостовскую больницу. Школьники познакомились с медицинским учреждением, его специалистами, их обязанностями. Ребята посетили палаты с лежачими больными, узнали об уходе, содержании больных и основных режимных моментах;

8) школа принимает участие в краевых профориентационных проектах: «Распределенный психолого-педагогический класс» [35] и «Билет в будущее»;

9) ученики школы регулярно участвуют в он-лайн просмотре уроков платформы «Проектория».

Таким образом, базой для исследования выбрано эффективно работающее общеобразовательное учреждение, которое является единственным в населенном пункте и выполняет функции, связанные с профориентацией и самоопределением обучающихся основной школы как передовая сельская школа.

2.2. Условия проведения эксперимента. Критерии результативности

Определяя условия проведения эксперимента, во втором параграфе второй главы выделяем ее цель, содержание каждого этапа, контингент участников, комплекс критериев, показателей и уровней, оценки готовности обучающихся к выбору профессии, оценочно – диагностический инструментарий, статистический аппарат обработки результатов.

Целью опытно-экспериментальной работы, описанной в данной главе диссертационного исследования, является оценка результативности выявленных и обоснованных инструментов развития профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Содержанием опытно – экспериментальной работы, соответствующим поставленной цели, является условия проведения эксперимента; используемый инструментарий развития профориентации и самоопределения обучающихся основной школы; определение показателей критериев готовности школьников к выбору профессии.

Опытно – экспериментальная работа по выявлению и обоснованию инструментов развития профориентации и самоопределения обучающихся

основной школы проводилось в три этапа: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

В ходе экспериментальной работы были использованы: сбор информации с применением методов диагностики платформы «Билет в будущее» на выборке обучающихся, метода незаконченных предложений на выборке педагогов, метода опроса на выборке родителей.

Исследование проводилось в период ноябрь 2020г. – май 2021г. на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова Абанского района, красноярского края. Выборку составили 50 несовершеннолетних, обучающихся 5-9 классов МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

В процессе исследовательского эксперимента обучающиеся основной школы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Перед распределением школьников в контрольную и экспериментальную группы были учтены средние показатели успеваемости за последние две четверти. Проведённый сравнительный анализ среднего рейтингового балла успеваемости обучающихся показал равенство результатов обучения, что позволило убедиться в одинаковых образовательных условиях контингента школьников. Контингент участников опытно-экспериментальной работы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Контингент участников опытно-экспериментальной работы

Группа	Год	Класс	Количество
Констатирующий этап			
ЭГ1	2020 - 2021	5 «А»; 6 «А» 7 «А»; 8 «А»; 9 «А»	25

Продолжение таблицы 2

ЭГ2	2020 - 2021	5 «А»; 6 «А»; 7 «А»; 8 «А» 9 «А»	25
Формирующий этап			
ЭГ1	2020 - 2021	5 «А»; 6 «А» 7 «А»; 8 «А»; 9 «А»	25
ЭГ2	2020 - 2021	5 «А»; 6 «А» 7 «А»; 8 «А»; 9 «А»	25
Контрольный этап			
ЭГ1	2020 – 2021	5 «А»; 6 «А» 7 «А»; 8 «А»; 9 «А»	25
КГ1	2020 - 2021	5 «А»; 6 «А» 7 «А»; 8 «А»; 9 «А»	25

Диагностический инструментарий включал анкеты и методики, игровые профориентационные занятия, которые позволяли провести адекватное оценивание уровня готовности обучающихся к выбору профессии по следующим критериям:

1. осознанность в выборе профессии;
2. оценка родителей, обучающихся и педагогов по разработанной методике;
3. процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии.

Необходимость неоднократного мониторинга уровня готовности обучающихся к выбору профессии через инструменты развития профориентации и самоопределения позволила нам выбрать такие средства диагностики, которые были бы адекватны как на констатирующем, так и на контрольном этапах.

В таблице 3 представлены критерии показателей оценочно-диагностического инструментария оценки готовности обучающихся к самоопределению.

Таблица 3

Комплекс критериев, показателей и оценочно-диагностического
инструментария оценки готовности к самоопределению

Критерий	Показатели	Оценочно- диагностический инструментарий
1	2	3
Осознанность в выборе профессии	Наличие мотивации к профессиональному самоопределению, осознание ценностей, труда и важности развития профессионального потенциала личности для успешного профессионального становления и развития общества	1. «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир); «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчаровой)
	Проявление профессиональной направленности, интереса к выбору образовательно-профессиональной траектории и будущей профессии	
	Наличие потребности в самореализации через приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям	

Оценка родителей, обучающихся и педагогов по разработанной методике	Использование эффективных стратегий взаимодействия с собственным ребёнком при выборе его будущей профессии.	Опрос в он-лайн формате; Анкета «Готовность ребёнка к выбору профессии»
	Способность оценивать уровень развития возможностей своих детей при выборе из своей профессиональной идентичности	
Процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии	Трудовые умения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, опыт совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи	Анкета «На пути к выбору профессии»; Профориентационное занятие «Индивидуальный образовательный маршрут по профориентации»; Наблюдение и анализ прохождения профессиональных проб (по интересам)
	Опыт выполнения профессиональных проб в различных видах профессиональной и общественно полезной деятельности	
	Умение планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными целями и необходимыми результатами	

Каждый критерий, на основании которого осуществлялась оценка уровня достижения заданного результата готовности к профессиональному самоопределению обучающихся основной школы, характеризовался конкретным уровнем развития: низким, средним и высоким, при этом каждый последующий уровень предполагал качественные изменения показателей предыдущего уровня.

Для определения профориентационной готовности обучающихся основной школы в опытно-экспериментальной работе были использованы критерии и их уровни. Содержательные критерии характеристики профориентации и самоопределения обучающихся, представлены в таблице 4. При помощи данной таблицы мы имеем возможность отследить динамику продвижения детей при создании благоприятных для этого организационно-педагогических условий.

Таблица 4

Матрица оценивания уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Осознанность в выборе профессии	Проявление ярко выраженных мотивов и целей выбора профессии, высокой внутренней мотивации к участию в профессиональном самоопределении. Проявление устойчивой профессиональной направленности, интереса к выбору образовательно-профессиональной траектории и будущей профессии	Понимание влияния степени развитости личностного профессионального потенциала на успешность профессионального становления, проявления внешних и внутренних положительных мотивов выбора профессии. Ситуативное проявление интереса к выбору профессии, профессиональной направленности, жизненной позиции и приоритетов, профессиональных намерений	Отсутствие мотивации к выбору профессии. Слабое проявление профессиональной направленности, жизненной позиции и приоритетов.

Продолжение таблицы 4

Оценка родителей, обучающихся и педагогов по разработанной методике	Проявление способности саморегулирования и самостоятельного достижения. Способность адекватно оценивать уровень развития возможностей своих детей и проявления профессионально важных качеств	Проявляет способность соотносить личные возможности, качества, особенности и интересы. Дети демонстрируют способность к анализу и оценки своих возможностей	Слабое стремление к проявлению личностного потенциала и способностей в процессе мероприятий профориентационной направленности. Ребёнок не проявляет способность оценивать уровень развития своих возможностей
Процент совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии	Умеет выстраивать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Владеет достаточным опытом выполнения профессиональных видов деятельности в процессе участия в профессиональных пробах и общественно полезной деятельности	Не всегда проявляет способность самостоятельно планировать и организовывать деятельность. Опыт выполнения профессиональных проб в различных видах профессиональной и общественно полезной деятельности	Не проявляет способность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Отсутствие опыта участия в общественно полезной и практической деятельности по избранной профессии

Для выявления уровня развития профориентационной работы в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова был проведен опрос родителей обучающихся основной школы в онлайн-формате в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. В опросе приняли участие 57 родителей 49 обучающихся основной школы данного образовательного учреждения. Из бесед с обучающимися и педагогами стало известно, что не все родители используют эффективные стратегии взаимодействия с собственным ребенком при выборе его будущей профессии. Взрослым важно считаться с независимостью и самостоятельностью ученика основной школы. Это позволит не только предупредить конфликты в детско-родительских отношениях, но и повлиять на грамотный выбор жизненного и профессионального пути своего ребенка. Содержание вопросов было

направлено на выявление осведомленности родителей о востребованных профессиях, ведущих профессиях региона и стратегиях взаимодействия семьи и обучающегося основной школы в профессиональном выборе школьника.

Получены следующие результаты:

1) 58,2% родителей не владеют точной информацией о рынке труда и будущую профессию своему ребенку еще целенаправленно не выбрали; причем среди этой группы респондентов более половины - родители обучающихся 8-9 классов;

2) 73% родителей указывают, что школа должна помочь каждому ученику в выборе будущей профессии и информировать родителей об актуальных профессиях в регионе и стране. Возможно, что такой высокий процент связан со спецификой сельской школы;

3) 67% родителей отметили, что помогают ребенку в выборе профессии, но помощь эту связывают с результатами ОГЭ и ЕГЭ, так как очень значим материальный аспект в выборе профессии («смотря в какой колледж сможет поступить», «если не пройдет на бюджет, то не сможет учиться там, где хочет», «будем выбирать обучение, которое можем себе позволить, а не то, что хочет ребенок»);

4) 14,2% родителей будут исходить из предпочтений ребенка в его профессиональном самоопределении;

5) 32% респондентов указали на соблюдение семейных традиций в профессиональном развитии детей, отмечая, что важно опираться на их собственный опыт и знания в выборе профессии, а не на мнение ребенка;

6) 64,7% родителей отметили, что ребенок должен пройти тот путь, по которому не смогли пройти они сами;

7) 0,7% родителей утверждают, что совместно с ребенком выбрали профессию, исходя из его способностей и предпочтений, определились с вузом, углубленно занимаются по выбранным дисциплинам, необходимым при сдаче ЕГЭ.

Результаты опроса родителей в онлайн-формате были проранжированы и представлены в таблице 5. В полученном рейтинге наиболее популярный ответ расположен на первой позиции, а на последней – наименее популярный.

Таблица 5

Рейтинг наиболее распространенных ответов родителей в опросе

Вариант ответа	% распространенности	Ранг
«Школа должна помочь каждому ученику в выборе будущей профессии и проинформировать родителей о рынке труда»	73%	1
«Помогаю ребенку в выборе профессии»	67%	2
«Ребенок должен пройти тот путь, по которому не смогли пройти его родители»	64,7%	3
«Не знаю точную информацию о рынке труда»	58,2%	4,5
«Будущую профессию своему ребенку еще не выбрали»	58,2%	4,5
«Соблюдаем семейные традиции в профессиональном развитии детей, мнение ребенка менее важно»	32%	6
«Буду исходить из предпочтений ребенка в его профессиональном самоопределении»	14,2%	7
«Совместно с ребенком выбрали профессию, исходя из его способностей и предпочтений, определились с вузом и дисциплинами, необходимыми при сдаче ЕГЭ»	0,7%	8

Следовательно, полученные в опросе родителей школы данные указывают, что 14,2% родителей используют эффективные стратегии взаимодействия с детьми при выборе ими будущей профессии. Грамотно и

заранее планирует профессиональный путь своего ребенка только небольшая часть родителей. В целом можно отметить, что родители понимают значимость сотрудничества с детьми и содействия им в профессиональном самоопределении, но не в полной мере владеют эффективными стратегиями взаимодействия со своими детьми.

При достаточном на сегодняшний день объеме информации по профориентации многие родители используют устаревшие формы влияния на детей.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости выстраивания просветительской работы в аспекты профориентации в работе с родителями обучающихся основной школы.

Интересные результаты получены в результате диагностики педагогов с использованием метода незаконченных предложений. Предложение «Профориентация – это...» получило 54,3% негативных продолжений, связанных с формализацией процесса, дополнительными затратами времени, бесплатностью работы и т.п. Предложение «Билет в будущее – это...» получило различные продолжения, большинство из которых, 81,6%, связано с проектом «Билет в будущее» и его цифровой платформой. Другие ответы связаны с профессиональным образованием (13,2%) и факторами успешности карьеры (хорошая семья, победа в крутой олимпиаде, влиятельные родственники) – 5,2%.

2.3 Анализ результатов апробации

Выборочное исследование обучающихся основной школы проводилось на платформе «Билет в будущее». В выборку исследования вошли 50 обучающихся 5-9 классов, по 10 обучающихся. Результаты диагностики представлены на рисунках 2-7, на которых последовательно представлены результаты диагностики по критериям показателей оценочно-

диагностического инструментария оценки готовности, обучающихся к самоопределению основной школы анализируемого образовательного учреждения.

На рисунке 2 показаны в процентном соотношении результаты диагностики экспериментальной группы 1 и экспериментальной группы 2 за 2020 год по уровню осознанности в выборе профессии.



Рис.2. Гистограмма исследования уровня осознанности в выборе профессии обучающихся основной школы за 2020 год

На рисунке 3 показаны в процентах результаты исследования по оценке родителей, обучающихся и педагогов инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.



Рис.3. Гистограмма исследования оценки родителей, учащихся и педагогов инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

На рисунке 4 показаны в процентах результаты исследования процента совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии.

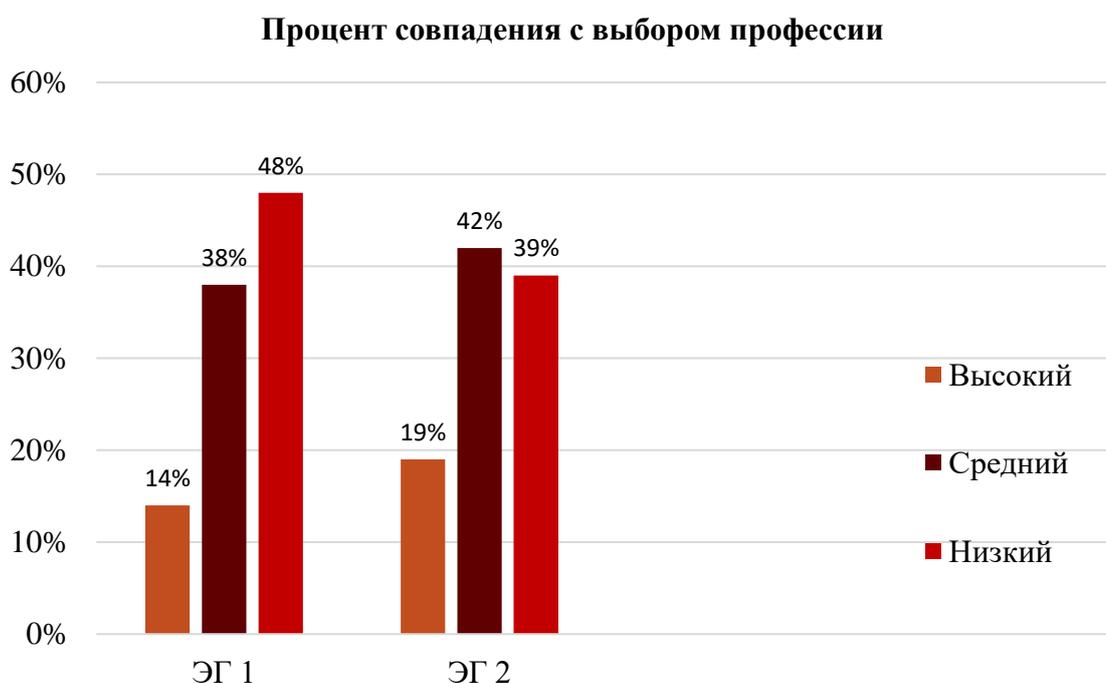


Рис.4. Гистограмма исследования процента совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии.

Сводные данные по каждому критерию показателей и оценочно-диагностического инструментария оценки готовности к самоопределению представлен в таблице 6.

Совокупность рассмотренных критериев даёт возможность определить среднестатистическое значение.

На этапе констатирующего эксперимента был выявлен в большем проценте средний и низкий показатели критерий и, как следствие, слабые результаты, показанные в ходе выполнения профориентационных заданий и диагностик.

Таблица 6

Диагностическое исследование критериев инструментов
профориентации и самоопределения обучающихся основной школы

Уровни	Критерии					
	Осознанность в выборе профессии		Оценка родителей, учащихся и педагогов		Процент совпадения с выбором профессии	
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2
	%					
Высокий	12	10	15	13	14	19
Средний	59	41	34	37	38	42
Низкий	29	49	51	50	48	39

К окончанию основной школы заканчивается позитивный тренд, увеличивается осознанная некомпетентность в выборе профессии и увеличивается процент промежуточных типов. Эти данные говорят о том, что многие девятиклассники находятся в состоянии бифуркации из-за неопределенности с профвыбором и из-за неопределенности своих возможностей, так как не знают результаты выпускных испытаний.

Таким образом, все субъекты профориентационной деятельности испытывают потребность в ее совершенствовании по различным направлениям. Многие подростки не получают необходимых индивидуализированных услуг по профориентации, что несомненно требует дальнейшего изучения и выявления причин подобной ситуации. Это вызывает особую тревогу в современных условиях, когда рынок труда требует от молодежи как можно более раннего профессионального самоопределения и выбора пути своего образования по будущей профессии. Колледжи и высшие учебные заведения в настоящее время все больше желают видеть среди своих абитуриентов тех выпускников школ, которые уже полностью определились в выборе профессии и готовы к ее усвоению.

Адекватных решений требует и организация работы педагогов по выстраиванию профориентационной работы со школьниками: уменьшение ее заформализованности, стихийности, повышение заинтересованности педагогов путем объяснения значения профориентации для повышения

качества обучения и путем материального стимулирования эффективной профориентационной деятельности.

Требуется продуманная психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся основной школы по устранению информационных дефицитов и росту компетенций в сфере профориентации и самоопределения своих детей.

Поэтому после констатирующего эксперимента был разработан комплекс методических рекомендаций. Данные методические рекомендации построены на основе анализа работы передовой сельской школы и данных эмпирического исследования субъектов профориентационной деятельности и самоопределения в основной школе. В силу того обстоятельства, что база школы, выбранная базой для анализа и исследования, занимает лидирующие позиции по многим параметрам функционирования образовательных учреждений Российской Федерации, то выявленные тренды, особенности организации профориентационной деятельности и предлагаемые рекомендации будут носить универсальный характер не только для сельских школ, но и для любых общеобразовательных учреждений, а также для всех организаций, работающих с обучающимися основной школы.

Методические рекомендации сгруппированы в 5 блоков:

1. Методические рекомендации по планированию и организации профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.
2. Методические рекомендации по технологии проведения профориентационных мероприятий для обучающихся основной школы.
3. Методические рекомендации по повышению квалификации и заинтересованности педагогов в проведении профориентационной деятельности в основной школе.
4. Методические рекомендации по устранению информационных дефицитов и развитию практических компетенций у родителей при

взаимодействии с детьми, решающими задачи профориентации и самоопределения в основной школе.

5. Методические рекомендации по организации и совершенствованию сетевого взаимодействия при организации профориентационной деятельности в основной школе.

Для проверки эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы было проведено повторное исследование контрольного эксперимента. Контрольный эксперимент проводился апрель 2021г. – май 2021г. на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова, Абанского района, красноярского края.

В ходе контрольного эксперимента были получены следующие результаты.

На рисунке 5 показаны в процентном соотношении результаты повторной диагностики экспериментальной группы 1 и контрольной группы 1 за 2021 год по уровню осознанности в выборе профессии.

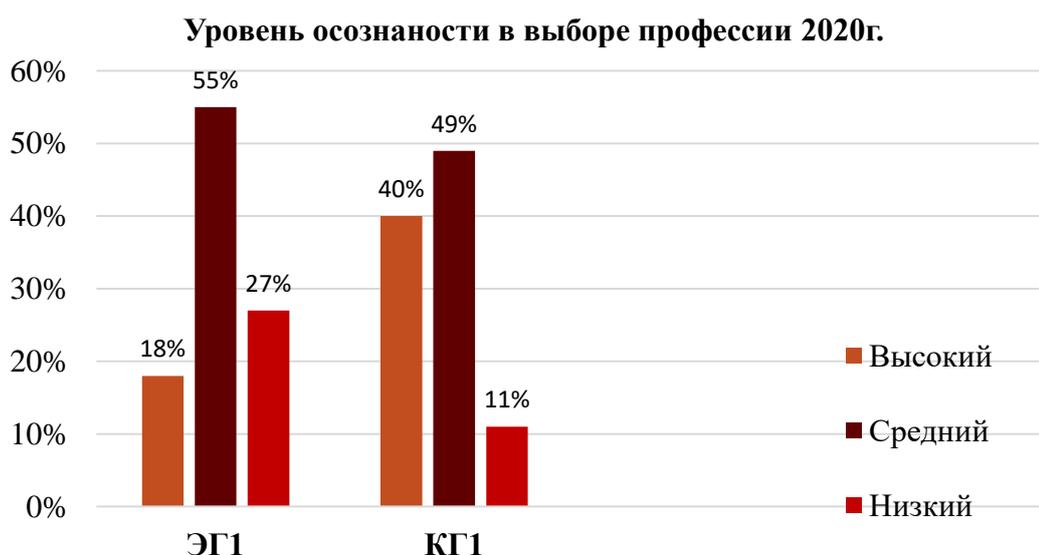


Рис.5. Гистограмма исследования уровня осознанности в выборе профессии обучающихся основной школы за 2021 год

На рисунке 6 показаны в процентах результаты повторного исследования по оценке родителей, обучающихся и педагогов инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

Рис.6. Гистограмма исследования оценки родителей, учащихся и



педагогов инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы.

На рисунке 7 показаны в процентах результаты повторного исследования процента совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии.

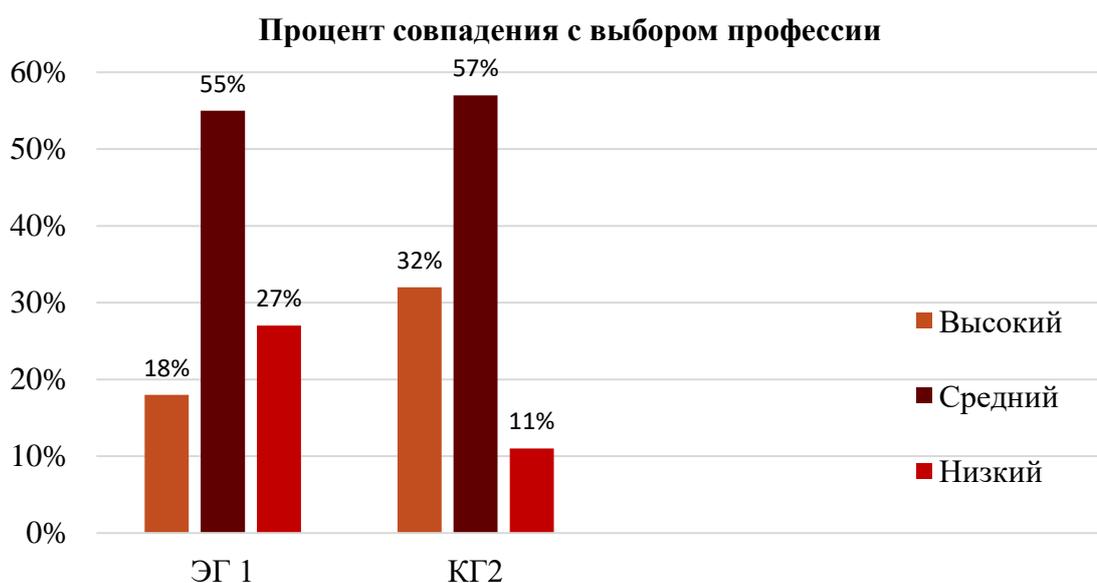


Рис.7. Гистограмма исследования процента совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профессии.

Сводные данные по каждому критерию показателей и оценочно-диагностического инструментария оценки готовности к самоопределению представлен в таблице 7.

Таблица 7

Диагностическое исследование критериев инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы

Уровни	Критерии					
	Осознанность в выборе профессии		Оценка родителей, учащихся и педагогов		Процент совпадения с выбором профессии	
	ЭГ1	КГ2	ЭГ1	КГ2	ЭГ1	КГ2
	%					
Высокий	18	40	20	39	18	32
Средний	55	49	50	41	55	57
Низкий	27	11	30	20	27	11

Таким образом, мы видим, что по результатам диагностического исследования контрольного эксперимента у обучающихся, что вошли в контрольную группу 2 по критериям результативность выше, чем у обучающихся экспериментальной группы 1. Из этого следует что, необходимы систематические совместные усилия всех заинтересованных субъектов в повышении результативности работы по определению будущей профессии для обучающихся основной школы, что поможет сбалансировать запросы экономики страны и устремления самих подростков, сделает оптимальным построение профессиональной карьеры и приведет к достижению личного успеха каждого выпускника основной школы.

Выводы по главе 2

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа имени Александра Помозова стало базой для исследования в данной выпускной квалификационной работе. Представленная характеристика данного образовательного учреждения содержит убедительную аргументацию вывода о том, что это эффективно работающее общеобразовательное учреждение выполняет функции, связанные с профориентацией и самоопределением обучающихся основной школы как передовая сельская школа.

2. Все субъекты профориентационной деятельности базовой школы в проведенном исследовании испытывают потребность в ее совершенствовании по различным направлениям.

3. Обучающиеся основной школы не получают необходимых индивидуализированных услуг по профориентации, что несомненно требует дальнейшего изучения и выявления причин подобной ситуации.

4. Адекватных решений требует и организация работы педагогов по выстраиванию профориентационной работы со школьниками: уменьшение ее заформализованности, стихийности, повышение заинтересованности педагогов путем объяснения значения профориентации для повышения качества обучения и путем материального стимулирования эффективной профориентационной деятельности.

5. Требуется продуманная психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся основной школы по устранению информационных дефицитов и росту компетенций в сфере профориентации и самоопределения своих детей.

6. Лишь 14,2% родителей используют эффективные стратегии взаимодействия с детьми при выборе ими будущей профессии. Грамотно и заранее планирует профессиональный путь своего ребенка только небольшая часть родителей. В целом можно отметить, что родители понимают

значимость сотрудничества с детьми и содействия им в профессиональном самоопределении, но не в полной мере владеют эффективными стратегиями взаимодействия со своими детьми.

7. При достаточном на сегодняшний день объеме информации по профориентации многие родители используют устаревшие формы влияния на детей и необходимо выстраивание просветительской работы с родителями в профориентации обучающихся основной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа темы данной магистерской диссертации получены убедительные доказательства ее актуальности в научно-исследовательском и прикладном аспектах.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, процесс профориентации и самоопределения в основной школе будет успешным, если ему придать динамичный характер через поэтапное продвижение несовершеннолетних от информационного знакомства к операциональной пробе, а затем до постепенного переноса приобретенных умений на личностно актуальные ситуации логически выдержанного погружения в имитационные профориентационные ситуации, что обеспечит в итоге эффективное самоопределение. Данная гипотеза получила теоретическое и эмпирическое подтверждение.

Выбранное в качестве базы эмпирического исследования общеобразовательное учреждение явилось удачной площадкой для демонстрации практической реализации различных форм и технологий профориентационной деятельности, что позволило выявить проблемы и противоречия в профориентации.

Результаты анализа работы общеобразовательной школы, выбранной площадкой для анализа практических инструментов профориентации и самоопределения обучающихся основной школы, представляют интерес для совершенствования профессионального самоопределения и профориентации обучающихся не только сельских школ или школ конкретного региона, но носят более универсальный характер, так как согласуются с результатами теоретического анализа темы.

В ходе проведенного исследования выявлены основные черты профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся основной школы в современных условиях; определены некоторые индикаторы для

измерения сформированности профориентации и самоопределения у современных подростков; получена важная информация для принятия эффективных управленческих решений по оптимизации профориентационной деятельности.

Согласно данным, выполненным на базе школы, ставшей площадкой для исследования, лишь 14,2% родителей используют эффективные стратегии взаимодействия с детьми при выборе ими будущей профессии

Многие девятиклассники находятся в состоянии профориентационной бифуркации из-за неопределенности с профессиональным выбором и из-за неопределенности своих возможностей. Следовательно, выпускникам основной школы требуется более эффективное психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику и другие профориентационные направления.

В результате исследования получены данные, свидетельствующие о необходимости оптимизации практики профориентации и самоопределения обучающихся основной школы по нескольким направлениям:

- 1) по планированию и организации профориентации и самоопределения обучающихся;
- 2) по технологии проведения профориентационных мероприятий для обучающихся;
- 3) по повышению квалификации и заинтересованности педагогов в проведении профориентационной деятельности;
- 4) по устранению информационных дефицитов и развитию практических компетенций у родителей при взаимодействии с детьми, решающими задачи профориентации и самоопределения;
- 5) по организации и совершенствованию сетевого взаимодействия при организации профориентационной деятельности в основной школе.

Для успешности процесса профориентации и самоопределения в основной школе необходимо ему придать более динамичный характер через

поэтапное продвижение несовершеннолетних от информационного знакомства к операциональной пробе, а затем до постепенного переноса приобретенных умений на лично актуальные ситуации логически выдержанного погружения в имитационные профориентационные ситуации, что обеспечит в итоге эффективное самоопределение.

Материалы проведенного исследования, его выводы и методические рекомендации могут быть использованы в процессе модернизации региональной системы Красноярского края и транслированы для обмена опытом с другими регионами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова М.В. Точки бифуркации в развитии идей ранней профориентации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26530> (дата обращения: 12.09.2020).
2. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. М.: АРКТИ, 2010. 111 с.
3. Бендюков М.А., Соломин, И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб.: Речь, 2006. 240 с. ISBN 5-9268-04779.
4. Бесклубная А.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2013. 26 с.
5. Вахотина А.И. Метро и экология // Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 5 / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г., СПб.: Тайкун, 2018. С. 52 -55.
6. Вишневская В.П., Медведев, А.В. Дискуссионные вопросы профессиографии специалистов экстремального профиля / В.П. Вишневская, А.В. Медведев // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Под общей редакцией Д.В. Сочивко. 2019. С. 61-72.
7. Гуревич К.М. Перспективы развития психологической диагностики // Психологическая диагностика. 2003. № 1. С. 11-22.
8. Денисова В.Г., Повчун Е.И., Пяткова О.Г., Чурсина С.А. Школьный конкурс проектов «Технологии и экология» // Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 5. / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г. СПб.: Тайкун, 2018. С. 39-44.

9. Дукул С.В. Урок «Откуда в дом пришло тепло?» // Инженерная аксиология. В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 2. /Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2015. С. 115-122.

10. Дукул С.В. Экскурсия «Трамвай: из прошлого в будущее». // Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога./В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 58 4./Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2017. С. 158- 165.

11. Елисеева Ж.М., Мохнатова М.О. Связь детско-родительских отношений и профессиональной направленности подростков. // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/4/psychology/eliseeva-mokhnatova.pdf (дата обращения: 01.10.2020).

12. Елфутина Л.А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков: автореф. дис. канд. психол. наук. М., МГПУ, 2007. 21 с.

13. Захарова И.В., Дудаков С.М., Солдатенко И.С. Проектирование образовательных программ в области ИКТ с учетом профессиональных стандартов // Инженерное образование. 2017. № 21 С. 140-144.

14. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: МПСИ, 2008. 147 с.

15. Зеленкина Т.Д., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г. Родительское содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников: монография. Курск: Региональный финансово-экономические институт, 2016. 234 с.

16. Ильясов Д.Ф., Селиванова Е.А., Каримова Н.Г., Ведерникова Л.С. Эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе

будущей профессии старшеклассниками // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 87-90. ISSN 1991-5497.

17. Климов Е.А., О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева Психология труда, инженерная психология и эргономика М.: Юрайт, 2015. 312 с.

18. Козлова А.Г., Денисова В.Г., Крайнова Л.В. Маршрутизатор. Технические музеи в содействии профессиональному самоопределению школьников. СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2018. 158 с.

19. Коньшина Т.М., Пряжников Н.С., Садовникова Т.Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. № 3. С. 37-59. doi:10.11621/vsp.2018.03.37.

20. Коньшина Т.М., Садовникова Т.Ю. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей. // Национальный психологический журнал. 2018. № 1(29). С. 77-87.

21. Королева А.В. Цельные развертки многогранников, способы их построения и склеивания (конспект занятия кружка «Пространственное моделирование») // Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 4. /Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2017. С. 251-254.

22. Кошелева Т.В. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на психолога. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-professionalnaya-orientatsiya-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly-na-pedagoga-psihologa#> (дата обращения: 28.09.2020)

23. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Развитие личности при обучении в вузе (сравнительное исследование) // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 12-23. doi:10.17759/chp.2018140202.

24. Лученков А.В., Логинова Н.Ф. Модели взаимодействия школы и вуза. URL: <https://docplayer.ru/51250425-Modeli-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza.html> (дата обращения: 19.09.2020).

25. Маркова Е.К., Фетисов А. Автомобили и экология. // Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 5./ Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г. – СПб.: Тайкун, 2018. С. 48-51.

26. Михайлова О.А. Виртуальная экскурсия – знакомство с метро. // Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 4./ Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2017. С. 165-171.

27. Михайлова О.А. Наука захватывает нас тогда, когда, заинтересовавшись жизнью великих исследователей, мы начинаем следить за историей их открытий // Инженерная аксиология. В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 2. / Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. – СПб.: Тайкун, 2015. С. 66-72с.

28. Михайлова О.А., Гормакова А.В., Осипова К. Автобусы и экология, // Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 5. / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г. СПб.: Тайкун, 2018. С. 44-48.

29. Михайлова О.А., Дукул С.В. Урок-лекция «Школа, научи меня, инженером буду я». // Инженерная аксиология. Интегрированные системы

воспитания ценностного отношения у школьников к профессии инженера. Выпуск 3./Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2016. С. 187-192.

30. Наумова М.В., Квач С.С., Карминский А.А. Модель региональной системы ранней профориентации школьников (на примере ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет») // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28804> (дата обращения: 05.10.2020).

31. От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (28.03.2019 – Санкт-Петербург) / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. В 2-х частях. Ч. 1. СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. 216 с. ISBN 978-5-905484-76-6.

32. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. 312 с. ISBN 978-5-534-04799-8.

33. Патрикеева О.В. Урок «Человек и вода. Мост» // Инженерная аксиология. В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 2. / Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. - СПб.: Тайкун, 2015. С. 59-65.

34. Патрикеева О.В. Автотранспорт и экология. // Инженерная аксиология. Опыт интеграции инженерного и экологического образования. / В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 5. /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г. – СПб.: Тайкун, 2018. С. 51-52.

35. Патрикеева О.В., Танатмишева А.Р. Фонтанный водовод Петергофа - инженерная задумка Петра I. Виртуальное путешествие к фонтанам г. Петергофа. // Инженерная аксиология. Величие инженерной мысли: просветительский и профориентационный аспект в образовательной деятельности педагога./В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 4./Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Денисовой В.Г., Барсановой Т.А. СПб.: Тайкун, 2017. С. 275-282.

36. Попов А.А. Организационно-педагогические условия профессионально ориентированного образования в системе «школа-вуз»: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2017. 24 с.

37. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 // Парламентская газета, № 8с, – 02.03.2018.

38. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 №1 «Об утверждении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://gu.spb.ru/laws/71099/>

39. Рудаков В.А. Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: метод. рекомендации. – Ханты-Мансийск: Ин-т развития образования, 2017. – 63 с.

40. Проект ранней профориентации «Билет в будущее». URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/participant> (дата обращения: 21.09.2020).

41. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.

42. Раимханова А.Ж. Вызовы времени и их влияние на облик системы профориентации в лице ее основных субъектов: старшеклассника, школы и вуза.// Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сб. ст. по материалам XII междунар. науч.-практ. конф. №6 (12). М.: Интернаука. 2018. 114 с.

43. Раимханова А.Ж. Условия, модели, механизмы и формы взаимодействия школы и вуза как структурные элементы организационно-педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников // Мир науки. 2018 №5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN518.pdf> (дата обращения: 07.10.2020).

44. Резапкина Г.Н. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2008. 176 с.

45. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Психолого-педагогические модели профессионального становления: кросскультурный анализ // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 8-12.

46. Савкина А.В., Черкасова Т.В., Тимофеев А.А. Новый подход в определении будущей профессии выпускников школ // ОТО. 2018. №3. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-podhod-v-opredelenii-budushey-professii-vypusknikov-shkol> (дата обращения: 10.10.2020).0

47. Савкина Н.Г., Маслеха И.Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе. / Савкина Н.Г., Маслеха И.Н. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2-5.

48. Танатмишева А.Р. Занятие по теме «Главный конструктор» // Инженерная аксиология. В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 2. / Под ред. Козловой А.Г., Федотовой Е.Ю., Крайновой Л.В., Барсановой Т.А. – СПб.: Тайкун, 2015. С. 189-195.

49. Таржуманян Н.В. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 27 с.

50. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. №1 (120). С. 21-29.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от

29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 19.10.2020).

52. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>. (дата обращения: 11.10.2020).

53. Чеснокова О.Б., Чурбанова С.М., Молчанов С.В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социо-когнитивные и креативные факторы // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15 № 4. С. 109-118. doi: 10.17759/chr. 2019150411

54. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М.: Academia, 2012. 176 с.

55. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 320 с. ISBN 978-5-98699-134-4.

Приложения

Приложение А

Анкета «Организация профориентации в школе»

1. Сколько раз вы проходили профориентационное тестирование?
 - а) ни разу;
 - б) один раз;
 - в) 2-3 раза;
 - г) более трех раз;
 - д) множество раз.
 2. Позволила ли профдиагностика лучше узнать ваши наклонности и таланты?
 - а) да, я понял, к чему я склонен;
 - б) да, я узнал новое о себе;
 - в) нет, все, что мне сказали, я раньше знал;
 - г) эти тесты вообще не помогают узнать о себе новое.
 3. Проводилась ли в вашем классе профессиональная агитация (приглашение пойти учиться в конкретные вузы, колледжи, убеждение в том, что у этой профессии есть преимущества)?
 - а) да, очень часто;
 - б) да, иногда;
 - в) да, но очень редко;
 - г) никогда.
 4. Какие формы профессиональной агитации использовались?
 - а) приглашали в образовательные учреждения на Дни открытых дверей;
 - б) агитировали в классе (школе) с помощью видеосюжетов, рассказов и др.;
 - в) использовали активные формы агитации – приглашали на праздники и другие мероприятия;
 - г) приглашали на выставки, ярмарки профессий.
 5. Консультировались ли Вы со специалистами по вопросам выбора профессии?
 - а) да, много раз;
 - б) да, один раз;
 - в) приглашали, но я не пошел;
 - г) нет, не посещал, потому что не приглашали;
 - д) нет, не посещал, не вижу в этом смысла.
- б Куда обращались за консультацией?
- а) в нашей школе есть специалист (психолог), который помог разобраться в себе и своих способностях;
 - б) в школу приходили специалисты по профессиональному консультированию и оказывали помощь бесплатно;
 - в) в школу приходили представители компаний, занимающихся профессиональным консультированием и на платной основе помогали

разобраться в своих способностях, выявить свою предрасположенность к профессии;

г) никуда не обращал(а)ся, не было возможности (времени, средств);

д) никуда не обращался, сам (а) разберусь.

7. Нужно ли профессиональное информирование (просвещение) в наши дни?

а) да, потому что самому человеку трудно сориентироваться в мире профессий;

б) да, может пригодиться;

в) нет, информации и так достаточно;

г) нет, это лишнее, человек сам найдет информацию, которая ему необходима.

д) свой вариант ответа.

8. Какие мероприятия по профессиональной ориентации организовывались в вашей школе и запомнились Вам?

Общая схема построения профориентационных игр

Специфика профориентационной игры – в ее соотнесенности с общей схемой выбора профессии. Сам процесс выбора профессии достаточно сложный и многоплановый, поскольку связан с решением важнейших жизненных вопросов личности. Сложность и многообразие возникающих вопросов часто дезориентируют школьника, а нередко и специалиста-профориентатора, задачей которого является организация помощи оптанту. На практике это приводит к тому, что не всегда делаются необходимые акценты при организации такой помощи. Это относится как к традиционным формам работы (например, неадекватное использование психодиагностических средств, директивное профконсультирование, заорганизованность многих профориентационных мероприятий и т.д.), так и к практикуемым игровым формам работы.

Игры в профориентации Н.С. Пряжников разделил на 4 типа:

1. Потенциально профориентационные игры. Это игры – заигрывания в строгом смысле не являются профориентационными и используются психологом, педагогом для налаживания контакта или времяпрепровождения. Это различные игровые ситуации, которые могут пригодиться при подготовке к ряду профессий (менеджеры, спортсмены, артисты и т.п.), но в целом решают непрофориентационные задачи. Развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков может быть увязано с конкретными профессиями и отвечать задаче подготовки к труду и выбору профессии.

2. Частично профориентационные игры, моделирующие профессиональную деятельность. Они знакомят учащихся с конкретными профессиями, что позволяет назвать их профориентационными. Профориентация – это не только знакомство с профессиями, но и частичное определение своего соответствия конкретной профессии. Такие игры больше соответствуют ситуации, когда профессия уже выбрана и необходимо либо

уточнить, либо перепроверить свой выбор. При работе в классе моделируются в основном профессии типа «человек - человек» (ситуации общения), иногда как игра могут быть организованы и трудовые действия. Эти игры в большей степени решают задачи трудового воспитания и обучения, в меньшей - профориентационные.

3. Собственно профориентационные игры представляют собой моделирование самого процесса выбора профессии. Эти игры опираются на общую схему такого выбора. Как один из вариантов такой схемы можно рассматривать построение личного профессионального плана со следующими элементами:

1) общее представление о роли труда в достижении личного счастья (ценностно-нравственный компонент построения профессионального плана, связанный с жизненным планом);

2) дальняя профессиональная цель (мечта) и ее согласованность с другими целями жизни (идеальное представление о досуге, семье, личной жизни, внепрофессиональных увлечениях);

3) ближние профессиональные цели (как этапы на пути достижения дальней цели);

4) резервные варианты и их иерархия как возможные пути движения к дальней цели. Возможны случаи, когда резервный вариант не совпадает с дальней целью и рассматривается как самостоятельный путь;

5) познание выделенных целей – особенностей профессий и соответствующих учебных заведений);

6) познание своих возможностей для достижения дальней и особенно ближних целей, т.е. реальная оценка ситуации выбора профессии;

7) познание путей подготовки к достижению целей (особенно ближних) и способов работы над собой;

8) реальная подготовка к достижению целей (отношение к способу выбора профессии и начало практической реализации планов), что особенно

важно для их своевременной корректировки и совершенствования профессионального плана;

9) в случае явного несоответствия своих возможностей избранным целям – другой профессиональный выбор, построение нового личного профессионального плана.

4. Моделирование системы управления выбором профессии со стороны специалистов. Эти игры предназначены для подготовки и переподготовки профориентаторов-практиков, а также для отработки взаимодействия различных элементов системы профориентации (школа, семья, предприятия, вузы, колледжи и др.).

Саму схему построения личного профессионального плана не следует рассматривать как образец, готовое решение, к которому оптантов следует подвести в ходе игры. Схема личного профессионального плана является лишь опорно-ориентирующей, допускающей в каждой конкретной игре и для каждого оптанта творческое развитие этой схемы, импровизацию. Т.е. возможность разновариантных решений конкретных профориентационных проблем.

Организационные особенности профориентационных игр

Игровой метод в профориентации является сравнительно новым направлением. Поэтому существует риск механического перенесения опыта использования игрового метода из других областей в профориентацию без учета ее специфических возможностей.