

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

ЕФРЕМОВОЙ ЗОИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

«Методическое сопровождение педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Управление в системе дошкольного образования»

Современные процессы модернизации дошкольного образования, реализации идей инклюзивного образования, существенным образом влияют на требования подготовки специалистов, способных к принятию и освоению современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.

В этой связи, на первый план выдвигается методическая компетентность педагога, включающая понимание и реализацию эффективных форм, средств и технологий взаимодействия как с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, так и его родителями.

Актуальность и значимость темы диссертационного исследования Ефремовой З.А. обусловлена разработкой и апробацией модели методического сопровождения педагогов в развитии взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных источников, приложений.

Во введении обоснована актуальность, определены теоретические предпосылки, чётко оформлены методологические характеристики исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором представлен анализ психолого-педагогической литературы: раскрыты понятия: «педагогическое взаимодействие», «продуктивное взаимодействие», «методическое сопровождение», «методическая компетентность»; выделена многокомпонентная структура и уровни развития методической компетентности, которые в дальнейшем экспериментально исследуются, раскрыты основные этапы методического сопровождения педагогов.

Всё это позволило сделать определенные выводы об изученности вопроса, а также сформулировать основные этапы исследования. Методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования. Автором представлен разработанный оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития методической компетентности педагогов в целом и покомпонентно; проведена интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; выделены основные затруднения в построении взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ, сформулированы методические рекомендации.

Полагаю, что разработанные материалы могут представлять интерес для педагогических работников системы дошкольного образования и других специалистов, осуществляющих методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации идей инклюзивного образования.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

На основании результатов проведённого эмпирического исследования Зоя Александровна сформулировала ряд выводов, которые дают возможность определения направлений комплексного методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, обоснованность выводов недостаточная, в содержании изложения имеются логические разрывы.

В качестве существенного недостатка выделим слабую аналитическую и технологическую проработанность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли отражения в исследовании:

1. Какие особые образовательные потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья учтены при разработке и реализации модели методического сопровождения педагогов в процессе взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Чем обусловлен отбор оценочно-диагностического инструментария в предложенном составе? Стоит отметить его частичное соответствие измеряемым показателям методической компетентности педагогов-воспитателей.

3. Какова специфика управленческих действий в аспекте развития методической компетентности педагогов-воспитателей в области взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья?

Отмеченные аспекты не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Выпускная квалификационная работа Ефремовой Зои Александровны представляет собой законченное исследование и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»,
кандидат психологических наук



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Лугарева".

Лугарева Л.В.