

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
студентки института психолого-педагогического образования
Горшановой Алены Васильевны
«Возможности коррекции тревожного поведения детей
старшего дошкольного возраста»

Актуальность рецензируемой работы не вызывает сомнения, поскольку число дошкольников с нарушениями в поведении неуклонно растет. Достаточно частым проявлением подобных нарушений является тревожное поведение, которое требует своевременной грамотной диагностики и коррекции. В своей работе автор постарался интегрировать эти два важных аспекта в рамках рассмотрения возможностей коррекции тревожного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В теоретической части работы Горшанова А.В. раскрывает теоретические основы коррекции тревожного поведения детей старшего дошкольного возраста, рассматривает специфику проявлений тревожного поведения детей старшего дошкольного возраста, понятие и виды тревожного поведения, понятие, виды и формы коррекции. Раскрытие теоретической части работы в представленных аспектах, позволяет рассмотреть изучаемую проблему достаточно детально, с учетом поставленной цели.

Практическая часть работы посвящена психолого-педагогическому исследованию проявлений тревожного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также описанию программы коррекции тревожного поведения и ее эффективности в результате апробации.

В качестве достоинств рецензируемой работы, можно выделить следующие:

- тщательный анализ автором теоретического материала по исследуемой проблеме и логичность его представления;
- разработанную программу коррекции тревожного поведения детей старшего дошкольного возраста, в которой обобщены и интегрированы в единую структуру техники и приемы коррекции тревожного поведения с учетом возрастных особенностей детей. Данная программа может быть успешно внедрена в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Вместе с тем, имеются некоторые замечания:

- При описании диагностических данных имеется подробное описание результатов диагностики каждого ребенка по каждой методике. В связи с чем возникает вопрос: как полученные при диагностике данные учитывались при составлении коррекционной программы? Как они учитывались при разработке рекомендаций?
- хотелось бы уточнить механизм внедрения предложенной в работе программы в практику работы ДОО.

Однако в целом, работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает положительной оценки.

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры
логопедии и психологии
Красноярского филиала Московского
психолого-социального
университета.



М. Гончарова