

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Кейс метод как средство формирования финансовой грамотности младших школьников».

Объём – 125 страниц, включая 2 схемы, 23 таблицы, 8 рисунков, 4 приложения. Количество использованных источников – 93.

Цель научного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать сборник кейсов по финансовой грамотности для младших школьников и проверить опытно-экспериментальным путём его результативность.

Объект исследования составляет финансовая грамотность младших школьников.

Предмет исследования представлен кейс-методом как средством формирования финансовой грамотности младших школьников.

Гипотеза состоит в предположении о том, что процесс формирования финансовой грамотности младших школьников будет результативным, если на основе анализа теоретической литературы по проблеме исследования, разработать сборник кейсов по финансовой грамотности для младших школьников, реализовать названное средство формирования финансовой грамотности младших школьников в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Теоретическую основу исследования составили:

– исследования составляют положения о финансовой грамотности взрослого населения (А.В. Абышева, Е.С. Корчемкина, Д.А. Шевченко, В.А. Давыденко, Н.В. Гаркуша, А.И. Медведев, А.П. Аксеонов и др.);

– положения о финансовой грамотности младших школьников (Е.Л. Рутковская, Е.Е. Ступина, М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова и др.);

– положения о путях формирования финансовой младших школьников в России и мире (И.С. Винникова, Н.В. Смирнова, В.В. Шестель, А.Э. Стоянова, Н.Г. Красноруцкая и др.);

– положения кейс методе как средстве формирования финансовой грамотности младших школьников (Л.М. Фомичёва, Д.А. Махотин, Ю.И. Вставская, Н.А. Мигранова и др).

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1.теоретическое: анализ научной, публицистической, методической литературы по проблеме исследования.

2. эмпирические: тестирование, анкетирование.

3.статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования, сравнение выборок при помощи t-критерия Стьюдента.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились образовательные учреждения Курагинского района Красноярского края: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41» и Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Черемшанская средняя общеобразовательная школа № 20». В исследовании приняли участие обучающиеся начальной ступени образования, ученики 2 – 4 классов в количестве 58 человек. Всего было проведено 21 занятие с младшими школьниками в рамках работы со сборником кейсов «Секреты финансовой грамотности».

По теме исследования имеется две публикации:

– статья «Финансовая грамотность младших школьников: дискуссии о понятии» в сетевом издании: «Современные проблемы науки и образования», входящего в перечень ВАК;

– доклад «К дискуссии о финансовой грамотности младших школьников» в сборнике Международного научного молодёжного форума «Ломоносов-2021».

В ходе проведённого исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Уточнены определения понятий «Финансовая грамотность», «Финансовая грамотность младших школьников». Конкретизированы пути формирования финансовой грамотности младших школьников в России и в мире. Уточнено определение понятия «Кейс метод».

2. Определены критерии и уровни сформированности финансовой грамотности младших школьников. Подобран специфический диагностический комплекс для проведения диагностики состояния уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников. Определены основные пути изменения финансовой грамотности младших школьников.

3. Разработан сборник кейсов «Секреты финансовой грамотности», состоящий из трёх разделов: «Твои знания о финансах», «Твоё отношение к финансам», «Твоё поведение в мире финансов». Каждый раздел включает в себя кейсы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности младших школьников по одному из критериев: когнитивному, эмоционально-оценочному, деятельностному.

4. Прослежены изменения по критериям и уровням сформированности финансовой грамотности младших школьников до и после работы со сборником кейсов «Секреты финансовой грамотности».

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе анализа теоретических источников разработать и обосновать сборник кейсов по финансовой грамотности для младших школьников и проверить опытно-

экспериментальным путём его результативность. Прослеживается положительная динамика у респондентов, что подтвердило результативность разработанного нами сборника кейсов «Секреты финансовой грамотности».

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что нами были предложены критерии и уровни сформированности финансовой грамотности младших школьников, позволяющие отслеживать её в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итогом нашего исследования является подтверждение высказанной нами гипотезы: кейс-метод способствует формированию финансовой грамотности младших школьников.

ABSTRACT

Thesis for a master's degree in pedagogical education "Case method as a means of forming financial literacy of junior schoolchildren."

Volume - 125 pages, including 2 diagrams, 23 tables, 8 figures, 4 appendices. The number of sources used - 92.

The purpose of the research is to develop and substantiate a collection of cases on financial literacy for primary schoolchildren based on an analysis of theoretical sources and to test its effectiveness experimentally.

The object of the research is the financial literacy of primary schoolchildren.

The subject of the research is presented by the case method as a means of forming financial literacy of primary schoolchildren.

The hypothesis is the assumption that the process of forming financial literacy of primary schoolchildren will be effective if, on the basis of an analysis of theoretical literature on the research problem, develop a collection of financial literacy cases for primary schoolchildren, implement the named means of forming

financial literacy of primary schoolchildren within the framework of the main general educational program primary general education.

The theoretical basis of the study was:

– the research makes provisions on the financial literacy of the adult population (A.V. Abysheva, E.S. Korchemkina, D.A. Shevchenko, V.A. Davydenko, N.V. Garkusha, A.I. Medvedev, A.P. Akseonov and others);

– provisions on financial literacy of primary schoolchildren (E.L. Rutkovskaya, E.E. Stupina, M.E. Paatova, M.Sh. Daurova, etc.);

– provisions on ways of forming financial elementary schoolchildren in Russia and the world (I.S. Vinnikova, N.V. Smirnova, V.V. Shestel, A.E. Stoyanova, N.G. Krasnorutskaya, etc.);

– the position of the case method as a means of forming financial literacy of primary schoolchildren (L.M. Fomicheva, D.A. Makhotin, Yu.I. Vstavskaya, N.A. Migranova, etc.).

During the study, the following methods were used:

1. theoretical: analysis of scientific, journalistic, methodological literature on the research problem.

2. empirical: testing, questioning.

3. statistical: quantitative and qualitative analysis of research results, comparison of samples using Student's t-test.

The experimental base of the study was the educational institutions of the Kuraginsky District of the Krasnoyarsk Territory: the Municipal State Educational Institution "Tyukhtyat Primary School No. 41" and the Municipal State Educational Institution "Cheremshansk Secondary School No. 20". Students of the primary stage of education, pupils of grades 2-4, in the amount of 58 people, took part in the study.

In total, 21 sessions were held with younger schoolchildren as part of the work with the collection of cases "Secrets of Financial Literacy".

There are two publications on the research topic:

– article "Financial literacy of junior schoolchildren: discussions about the concept" in the online publication: "Modern problems of science and education", included in the list of the Higher Attestation Commission;

– report "Towards a discussion on the financial literacy of primary schoolchildren" in the collection of the International Scientific Youth Forum "Lomonosov-2021".

In the course of the study, the following results were achieved:

1. The definitions of the concepts "Financial literacy", "Financial literacy of primary schoolchildren" have been clarified. The ways of forming financial literacy of primary schoolchildren in Russia and in the world are concretized. The definition of the "Case method" concept has been clarified.

2. Criteria and levels of formation of financial literacy of primary schoolchildren have been determined. A specific diagnostic complex was selected for diagnosing the state of the level of formation of financial literacy of primary schoolchildren. The main ways of changing the financial literacy of primary schoolchildren have been identified.

3. A collection of cases "Secrets of financial literacy" has been developed, consisting of three sections: "Your knowledge of finance", "Your attitude to finance", "Your behavior in the world of finance". Each section includes cases aimed at increasing the level of financial literacy of primary schoolchildren according to one of the criteria: cognitive, emotional-evaluative, activity.

4. Changes in the criteria and levels of formation of financial literacy of primary schoolchildren were traced before and after working with the collection of cases "Secrets of Financial Literacy".

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop and substantiate a collection of financial literacy cases for primary schoolchildren on the basis of an analysis of theoretical sources and test its effectiveness experimentally. Positive dynamics can be traced among the respondents, which confirmed the effectiveness of the collection of cases “Secrets of Financial Literacy” developed by us.

The practical significance of the study is that we have proposed criteria and levels of the formation of financial literacy of primary schoolchildren, which make it possible to track it in the process of mastering the basic general education program of primary general education.

The result of our research is confirmation of our hypothesis: the case-method contributes to the formation of financial literacy of primary schoolchildren.