

Рецензия
на магистерскую диссертацию
Сихварт Марии Викторовны
на тему: «Использование приема "Бортовой журнал" как средства
формирования информационной грамотности младших школьников»
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность/профиль образовательной программы
«Инноватика в современном начальном образовании»

Проблема формирования информационной компетентности личности в последнее время приобретает особую актуальность в связи с усиливающимися тенденциями цифровизации, развитием информационного пространства жизни современного человека и общества. Особую значимость приобретает вопрос о создании специальных педагогических условий, способствующих формированию информационной грамотности детей младшего школьного возраста, что связано с ориентированием содержания современного начального образования на решение комплексных задач по становлению информационной культуры подрастающего поколения. Таким образом, актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

В магистерской диссертации рассматриваются возможности формирования информационной грамотности младших школьников с использованием инновационных методов и средств, в частности, приема "Бортовой журнал", что представляет определенную новизну в данном проблемном поле.

Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроен грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. В первой главе текста диссертации автор производит анализ литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим современные тенденции развития педагогической и методической отраслей научного знания.

Вторая глава диссертации посвящена описанию результатов эмпирического исследования. М.В. Сихварт производит изучение актуального состояния информационной грамотности младших школьников методом выборочного исследования, что отвечает требованиям репрезентативности, обеспечивает достоверность полученных результатов, автор приходит к обоснованным, тщательно проанализированным выводам.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации в практике начальной школы программы "Использование приема "Бортовой журнал" как средства формирования информационной грамотности младших школьников". Представленный цикл занятий имеет

целостный логически завершённый вид, убедительно доказана необходимость поэтапного введения содержания программы занятий в образовательный процесс. Предлагаемая программа занятий может быть рекомендована широкому кругу специалистов-педагогов как общего, так и дополнительного образования.

На завершающем этапе исследования автором показана позитивная динамика в формировании компонентов информационной грамотности детей экспериментальной группы, производится сравнительный анализ результатов с использованием методов математической и статистической обработки, что придает работе целостный и завершённый вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. Требуют уточнения и соотнесения компоненты методологического аппарата исследования, в частности, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования. Автор позволяет достаточно вольное использование в качестве синонимов педагогических категорий "прием" и "технология".

2. Существует ряд разночтений в описании критериев и уровней информационной грамотности младших школьников, представленных в материале таблиц 4, 5 на стр. 43-45 текста работы. Вызывает сомнение возможность измерения обозначенных критериев и показателей вопросами опросника Приложения В.

3. С решением какой из задач исследования связано проведение корреляционного анализа между когнитивным и практическим компонентом информационной грамотности детей экспериментальной и контрольной групп?

4. Текст содержит ряд опечаток, пунктуационных ошибок, нарушений в оформлении выпускной квалификационной работы магистра.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств выпускной квалификационной работы, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к данного типа работам по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и, при соответствующей защите, заслуживает положительной оценки.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы,
директор института
социально-гуманитарных
технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись Ю.А. Черкасова заверяю

Инициалы: В.П. Астафьева И.И. Москвина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Ю.А. Черкасова

