

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Солопова Юлия Викторовна

Тема ВКР: Мониторинг сформированности навыков чтения слогов у обучающихся с умственной отсталостью в интерактивной среде

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Солоповой Ю.В., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Уточнены требования к процедуре мониторинга сформированности навыков чтения у обучающихся с умственной отсталостью в интерактивной среде. Подтверждены валидность, надежность и определена чувствительность к изменениям наборов заданий для мониторинга сформированности навыков чтения слогов, представленных в интерактивной среде.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Солоповой Ю.В., в целом, самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Юлия Викторовна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Солопова Ю.В. представляла результаты исследований на 2-х научно-практических мероприятиях; имеет 2 публикации в сборниках научно-практических конференций.

Актуальность работы заключается в востребованности практического инструментария для мониторинга сформированности навыков чтения обучающихся с умственной отсталостью, являющегося надежным, валидным и чувствительным к минимальному прогрессу в их учебных достижениях. Проведение процедуры мониторинга с применением компьютерных технологий имеет преимущества, так как обеспечивает получение достоверной информации об эффективности педагогического воздействия и возможности алгоритмизированной корректировки его содержания.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему в соответствии с планом исследования; в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты проблемы мониторинга учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью, выявить специфические особенности освоения навыков чтения школьниками данной нозологии, а затем на основе теоретического анализа и данных лонгитюдного исследования разработать методические рекомендации по осуществлению процедуры мониторинга, предполагающего не только оценивание, но и корректировку программ работы педагогов на основе результатов мониторинга.

Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражены в списке литературы. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 75,09 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Солопова Ю.В. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **продвинутый уровень** профессиональных компетенций и **продвинутый уровень** теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на **«отлично»**.

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

«02» декабря 2021 г.



А.В. Мамаева