

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Шутикова Елена Абузаровна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Обогащение профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

22.11.2021 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

22.11.2021 

(дата, подпись)

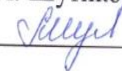
Научный руководитель

д.п.н., профессор Т.В. Фурьева

22.11.2021 

(дата, подпись)

Обучающийся Е.А. Шутикова

22.11.2021 

(дата, подпись)

Красноярск 2021

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объемом в 124 страницы, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (77 источников), 10 приложений. Работа проиллюстрирована 4 таблицами и 11 рисунками.

Цель исследования: изучение особенностей профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, а также разработка методических рекомендаций по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Объект: процесс обогащения профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы исследования – диагностика по методикам выявления уровня сформированности профессионально-трудовых представлений, авторами методик являются: Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризлик, Е.И. Медвецкая, Л.В. Куцакова, наблюдение; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; количественный и качественный анализ результатов обследования.

Теоретической основой явились: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), основные положения педагогических исследований в области формирования профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью Р.А. Афанасьева, Е.А. Екжановой, В.П. Кондрашова, Н.Г. Кузнецовой, Е.А. Стребелевой и др.

Новизна исследования: определены организационно-педагогические условия по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью в дошкольной

образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации и обобщении данных, полученных в ходе исследования, их интерпретации и выводах, которые позволили расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что разработаны методические рекомендации по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Материалы и результаты данного исследования могут применяться в практике работы педагогов детского сада в рамках формирования у детей старшего дошкольного возраста профессионально-трудовых представлений.

По теме диссертации опубликованы 2 статьи.

Structure of the master's thesis: the work is 124 pages, consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of referenses (77 sources), 10 appendices. The work is illustrated with 4 tables and 11 figures.

The purpose of the study: is to study the peculiarities of vocational and labor ideas of older preschool children with mild mental retardation, as well as to develop methodological recommendations for enriching vocational and labor ideas in older preschoolers with mild mental retardation.

Object: the process of enriching vocational and labor ideas of older preschool children with mild mental retardation.

The study used the following research methods: theoretical - analysis of psychological and pedagogical literature; empirical research methods - diagnostics according to methods of identifying the level of formation of vocational and labor ideas, the authors of the methods are: G.A. Uruntaeva, T.I. Grisik, E.I. Medvetskaya, L.V. Kutsakova, observation; psychological and pedagogical experiment, which includes ascertaining, forming and control stages; Quantitative and qualitative analysis of the survey results.

The theoretical basis was: the Federal State Educational Standard for Preschool

Education (GEF DO), the main provisions of pedagogical research in the field of the formation of vocational and labor ideas in children of older preschool age with mild intellectual disability R.A. Afanasyev, E.A. Ekzhanova, V.P. Kondrashova, N.G. Kuznetsova, E.A. Strebeleva.

Novelty of the research: organizational and pedagogical conditions for enriching vocational and labor ideas in children of older preschool with mild mental retardation in the DOE are determined.

Theoretical significance of the research: it consists in systematizing and summarizing the data obtained during the study, their interpretation and conclusions, which allowed to expand knowledge about the problems studied and possible ways to solve them.

The practical significance of the research is that methodological recommendations have been developed to enrich vocational and labor ideas in older preschool children with mild mental retardation. The materials and results of this study can be used in the practice of kindergarten teachers as part of the formation of vocational and labor performances in older preschool children.

Experimental base: the topic of the dissertation published 2 articles.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретические аспекты профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	9
1.1 Проблема профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	22
1.3 Развитие профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	30
1.4 Выводы по первой главе	44
Глава II. Изучение особенностей сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	46
2.1 Организация и методика обследования профессионально-трудовых представлений	46
2.2 Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	53
2.3 Выводы по второй главе	64
Глава III. Организация педагогической работы по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	66
3.1 Разработка специальной программы, по обогащению профессионально-трудовых представлений старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	66
3.2 Организация непосредственной трудовой деятельности со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью в условиях детского сада.....	73

3.3 Количественный и качественный анализ результатов формирующего и контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	77
3.4 Выводы по третьей главе	85
Заключение	87
Библиография	91
Приложения.....	99

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной образовательной практике дошкольного образования пропагандируется идея формирования у детей ранних представлений о профессиях, поскольку вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Первой ступенью знакомства дошкольников с миром профессий, где педагоги не только расширяют общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формируют у них определенный элементарный опыт, способствуя ранней профессиональной ориентации является – детский сад.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована ФГОС ДО, в котором один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда, а также формирования положительного отношения к труду. В разделе «Ребенок в семье и обществе» в старшей группе имеется задача – углубить представления о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

Особенно эта проблема актуальна для детей с умственной отсталостью, ведь познавательные процессы у них формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, их мыслительные операции развиваются замедленно. Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование представлений о профессиях у детей с легкой умственной отсталостью актуально и потому, что благодаря им у ребенка формируется положительное отношение к труду, понимание его значимости. При ознакомлении с профессиями взрослых ребенок социализируется – он

начинает понимать и регулировать свои поступки. Между тем, детские сады этой теме в работе с детьми с умственной отсталостью уделяют недостаточно внимания, знания о труде взрослых даются эпизодически, и по преимуществу основаны на словесных методах формирования представлений, тем самым уменьшая их возможность узнать о профессиях взрослых.

Степень разработанности проблемы. О необходимости формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых писали многие известные педагоги и психологи. В своих работах В.И. Логинова, М.В. Крулехт пишут о важности знакомства детей как с процессом самого труда взрослых, так и о создании и получении разных продуктов труда. Утверждая, что тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Профессора Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. В своих исследованиях Т.И. Бабаева, А.Г. Гигоберидзе и др. рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Исследования В.В. Кондрашова, Н.Г. Кузнецовой посвящены формированию ранних представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности, в развивающей предметно-пространственной среде. Вопросам изучения представлений об окружающей действительности у дошкольников с умственной отсталостью уделялось внимание в трудах таких авторов, как И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Между тем, анализ разработанности проблемы показал отсутствие научно-методических обоснований процесса формирования профессионально-трудовых представлений у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Этот вопрос носит дискуссионный характер и в основном касается профориентации учащихся коррекционных школ. Поэтому работники дошкольных образовательных организаций испытывают трудности в выборе форм, методов, приемов, установлении специфики работы по дальнейшему самоопределению дошкольников с умственной

отсталостью. Таким образом, выявилось **противоречие** между необходимостью формирования профессионально-трудовых представлений у дошкольников с умственной отсталостью и недостаточной разработанностью научно-методических основ и педагогических условий для ее реализации. Указанное противоречие обозначило **проблему исследования**: поиск эффективных методов и приемов, обеспечивающих обогащение профессионально-трудовых представлений дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Объект исследования: процесс обогащения профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: методы и приемы по обогащению профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования: изучение особенностей профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, а также разработка методических рекомендаций по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы профессионально-трудовых представлений у детей с легкой умственной отсталостью.
2. Выявить особенности формирования профессионально-трудовых представлений у детей с легкой умственной отсталостью.
3. Провести исследование на установление уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.
4. Разработать методические рекомендации по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

5. Выявить образовательный потенциал разработанных организационно-педагогических условий, как средства формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью будет способствовать создание следующих организационно-педагогических условий:

- выявление особенностей сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью;

- разработка программы занятий по ознакомлению детей с различными профессиями и активизации профессионально-ориентированной игровой деятельности;

- включение детей в непосредственную трудовую деятельность в условиях детского сада;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обогащение профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

База исследования: МБДОУ № X города Канска Красноярского края. Исследованием охвачено 12 детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов обследования.

Теоретико-методологической основой исследования явились основные положения педагогических исследований в области формирования профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (Р.А. Афанасьева, И.М. Бгажнокова, Е.А. Екжанова, В.П. Кондрашов, Н.Г. Кузнецова,

Е.А. Стребелева и др.).

Новизна исследования: определены организационно-педагогические условия по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью в ДОО.

Научно-теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении данных, полученных в ходе исследования, их интерпретации и выводах, которые позволили расширить знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Проблема профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе

Среди ведущих задач образовательной деятельности в дошкольных учреждениях одной из особо важных выступает процесс социализации детей, имеющих умственную отсталость. Социализация умственно отсталых дошкольников осуществляется не только посредством знакомства с окружающим миром, с жизнью современного общества, получением навыков общения, но и как знакомство с элементами работы и жизнедеятельности – являет собой бесспорную значимость в процессе социализации ребенка [56, с. 30].

Что бы ребенок мог понять фактические основы социальной реальности, ему следует обратиться к изучению трудовой деятельности, исполняемой взрослыми людьми. В.И. Логинова [48; 49] и М.В. Крулехт [41; 42], путем проведения множества экспериментальных исследований смогли внести ясность в вопрос о процессе осознания детьми значимости труда, в частности они, выявили необходимость исследования ребенком трудовых основ, для успешности его трудового становления в будущем. При условии владения системными знаниями ребенок легко овладевает самостоятельной трудовой деятельностью в виде отдельных завершенных трудовых процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Из этого можно сделать вывод, что изучение ребенком основ трудовой деятельности помогает ему не только в будущем трудовом становлении, но и в адаптации к взрослой жизни, как социальной, так и эмоциональной, поскольку изучая трудовые основы, ребенок узнает новые для него профессии, и социализируется путем построения коммуникаций. Благодаря вышеприведённым выводам мы

можем смело утверждать, что, изучение ребёнком основ трудовой деятельности должно играть первостепенную роль в воспитательном процессе детей в учреждениях дошкольного образования [9, с. 65].

Но следует учитывать последовательность ознакомления с трудовыми основами, поскольку они могут не отложиться в памяти ребенка должным образом, если не соблюдать систематизацию в данной деятельности. В процессе освоения основ труда, ребенку должны преподноситься структурные показатели, ориентированность труда, и другие знания в обобщенном виде, которые помогут ему сформировать правильное представление. Данное средство позволяет вычлнить детям трудовую деятельность взрослых из многообразия общественных явлений, показать своеобразие ее мотивации, направленность на достижение результатов, необходимых для жизнедеятельности людей. Ребенок учится правильной модели построения труда, и его распорядку. Благодаря освоению процессов труда еще в детстве, ребенок, будучи взрослым, сможет иметь представление о некоторых профессиях [36, с. 52].

В основе системных знаний о труде лежат представления. Задачей взрослых является постоянное расширение представлений дошкольников о трудовой деятельности людей, о различных видах профессий, о выполняемых трудовых действиях [32, с. 42]. Процесс накопления представлений о мире профессий позволяет проявить интерес детей к будущей профессиональной деятельности, обеспечивает понимание значения труда для каждого человека и общественной значимости труда и его результатов [43, с.42].

Анализ психолого-педагогических исследований (Р.С. Буре, И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, Е.А. Климова, С.А. Козловой, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, Т.А. Марковой, Л.А. Мишарина, В.Г. Нечаевой, В.Н. Парамзина, Н.С. Пряжникова, В.И. Тютюнник, П.А. Шавир, А.Ш. Шахмановой, Д.Б. Эльконина и многих других) констатирует, что активное формирование представлений о

профессиях через ознакомление с трудом взрослых происходит именно в дошкольном возрасте [4, с. 93]. Но здесь следует учитывать то, что ребенок осваивает профессиональные особенности не с целью выбора профессии уже на этом этапе, а больше для успешного осуществления социализации, в частности, у ребенка в этот момент происходит запуск ценностно-сознательной компетенции, и благодаря функционированию данного механизма ему будет обеспечен беспрепятственный вход в социальный мир. «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» интерпретируют данный процесс именно таким образом [38].

Н.Н. Захаров [27, с. 192] указывает нам на тот факт, что наличие раннего выбора профессии у ребенка имеет некую формальность, и процесс изучения трудовых основ больше направлен на выработку у него индивидуального отношения к той или иной профессии, так же, ребенку предоставляется возможность попробовать себя и оценить свои возможности в том, что ему на момент его развития под силу. Здесь речь идет об ознакомительных играх, несущих трудовой характер, в рамках, проведения которых ребенок может узнать базовые основы некоторых профессий, полюбить трудовую деятельность в принципе, и попробовать себя в некоторых профессиональных навыках. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова [34] в качестве вспомогательного средства в процессе познания ребёнком трудовых основ, говорят о применимости метода взаимодействия ребенка и труженика, который может рассказать детям о своей профессии, его отношению к ней, и дать понять детям, что все имеющиеся профессии, это плод интересов человечества. Многогранный образ в сознании детей, состоящий из различных профессий может быть создан при успешном познании ребёнком трудовых основ, исследовании жизнедеятельности социума, познании трудовых особенностей в рамках определённых профессий и непосредственной имитации профессиональной деятельности в форме игры, утверждает С.А. Козлова. М.В. Крулехт [41; 42] говорит о необходимости изучения детьми детальных подробностей о трудовой деятельности, об итогах

труда, выражающихся в готовых продуктах, а так же о важности уважения различных профессий. Л.П. Карпушина повествует нам об аналогичности важности познания ребенком профессиональных основ, с процессом формирования его личности и социализации [32]. В.П. Кондрашов [36; 37] дал пояснение к раннему выбору трудовой деятельности ребенком, установил обстоятельства, при которых ребенок осваивает мир труда, а так же определил важность игровой деятельности ребенка, оформленной как взрослая профессиональная деятельность, в качестве первостепенной игры для дошкольников.

Многие авторы, исследующие проблему представлений детей о труде, сходятся во мнении, что степень сформированности представлений дошкольников о труде взрослых во многом определяется педагогической работой последних. Термин «ранняя профессиональная ориентация» был существенно дополнен Е.А. Климовым. В частности, он говорил о важности заложения в ребёнка профессиональных умений и качеств, и ставил данный процесс на одну ступень с поиском профессиональных качеств у взрослых. Для того, что бы у ребенка отложились с детства профессиональные качества, он должен проявлять стремление к этому наряду с педагогом. [33, с. 102]. Психолог и профессор Е.А. Климов определяет изучение ребенком трудовых основ как последовательный, и не требующий спешки процесс, поскольку если его осуществлять неправильно, он не даст своих плодов. Он утверждает в своей теории, что игра в профессии помогает в освоении ребенком сущности действий взрослых людей, и кроме того, в познании действительных профессий и их тонкостей. Этот же исследователь в своих трудах доказал необходимость проведения игр в профессию с детьми, которые еще не пошли в школу, то есть с детьми дошкольниками. Он же говорит нам о важности развития профессиональных качеств путем проведения специальных игр, еще в дошкольном возрасте, поскольку они могут помочь в формировании профессиональных качеств во взрослой жизни.

Доктор педагогических наук В.И. Логинова, проводила массу исследований, включая экспериментальные методы в области изучения освоения ребенком взрослых профессий, и пришла к выводу, согласно которому дети, принадлежащие к дошкольной возрастной категории, способны не только на запоминание отрывочных знаний о профессиях, но и могут запоминать эти знания системным образом, сохраняя в памяти необходимые им основы. Профессии осваиваются ребенком весь период дошкольного возраста. В это период дошкольник может узнать важные для него знания о профессиях. В рамках поэтапного процесса осваивания взрослых профессий дошкольников выделяется фактор исследования ребенком взрослого мира через изучение мира профессий, сопутствующее формирование его личностных характеристик, а так же социализация и выбор видения мировой картины [48, с. 91].

В.И. Логинова считает, что благодаря осмыслению взрослых профессий ребенок начинает формировать модели своего поведения, регулировать свой мотивационный фон, отношение к трудовой деятельности в целом, и к продукту человеческого труда. Из этого исходит высокая важность осознания дошкольником взрослых профессий и значимости трудовой деятельности в жизни [48, с. 96]. Она же выяснила, что от того, насколько интересно и красочно ребенку будет продемонстрирована та, или иная профессия, будет зависеть направленность его профессиональной деятельности во взрослой жизни, его адаптация к труду, и практические способности, другими словами, рост знаний и умений ребенка способствует повышению его заинтересованности к труду. Программа, согласно которой происходит процесс освоения ребенком взрослых профессий, составлена В.И. Логиновой. Системный анализ ключевых трудовых терминов, стал базой для данной программы. Благодаря данному исследованию мы можем увидеть единую систему умений и знаний, касающихся трудовой деятельности, и сформировать пошаговую инструкцию для преподавания данных основ детям дошкольного возраста, включая все возрастные группы

этой категории. Данный автор, сформировала пять основных уровней познания детьми взрослой трудовой деятельности, представленной в качестве реальности социального мира. Согласно мнению автора, при соблюдении уровней, в процессе обучения детей они смогут в раннем возрасте, перейти на более высокий уровень, чем привычный им примитивный, дошкольники младшего возраста, будут способны постичь второй уровень развития, дошкольники среднего возраста, станут выше на третий уровень, а дети, которым в скором времени предстоит обучение в школе, перейдут на четвертый уровень [49, с. 23]. Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова акцентируют внимание на том, что стоит знакомить детей с теми профессиями, которые наиболее распространены в близлежащей местности [5; 57].

Раздел «Труд» в образовательной программе всех дошкольных учреждений стоит на первостепенной позиции, в целях социализации и прививания любви к трудовой деятельности. В данном разделе должны присутствовать знания о важности той или иной профессии, перечень взрослых профессий, и перечень действий для максимально успешного формирования у детей трудовой осознанности и трудовых умений.

Аккумулировав вышеприведённые данные, мы можем сделать вывод, согласно которому важность данной области объясняется значимостью понимания трудовой деятельности ребенком в раннем возрасте, с целью успешного прохождения им социализации и создания мировоззрения, а так же осознания взрослых профессий. Но, что касается возможности дачи оценки действиям других людей, и проведения сравнительного анализа, они могут быть доступны только детям, которые принадлежат к старшему дошкольному возрасту, поскольку только в этом возрасте ребенок начинает проявлять осознанный интерес к трудовой деятельности и взрослым профессиям.

Роль ранней профориентации, как неотъемлемое условие социализации и всестороннего развития, усиливается для детей старшего дошкольного

возраста с легкой умственной отсталостью. Советский психолог Л.С. Выготский утверждает, что прививание ребенку основ трудовой деятельности важно не только для детей, не имеющих отклонений, но и для детей, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере, с целью успешной их социализации в будущем. Поскольку дети с особенностями трудней социализируются и им для этого, необходимо соблюдение всех этапов познания трудовой деятельности [17, с. 175].

Для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) трудовая подготовка более значима, чем для детей, чье развитие происходит без нарушений. Здесь играют важную роль психические особенности таких детей. Дети, имеющие легкую отсталость в умственном развитии, должны быть посвящены в социальную значимость труда, поскольку это процесс напрямую воздействует на их воспитательный процесс, формирование личности, и подготовленность таких детей к взрослой жизни. Это обусловлено тем, что трудовая деятельность позволяет проводить взаимодействие между взрослым и ребенком, формирование выносливости, в рамках трудовой деятельности, способности к коммуникациям, как со сверстниками, так и с взрослыми людьми, и стремлением к завершению своих целей, которые должны сопровождаться настойчивостью и самостоятельностью [66, с. 191].

При ознакомлении детей с трудовой деятельностью взрослых перед педагогами в дошкольной образовательной организации возникают некоторые трудности: дошкольники не могут воочию посмотреть, как происходит трудовая взрослая деятельность. Это обуславливает необходимость в демонстрации детям взрослого труда, поскольку это покажет им значимость труда, его суть, и непосредственные итоги этой трудовой деятельности. В своем исследовании М. Gómez-Puerta, E. Chiner, P. Melero-Pérez и др. предлагают использовать в обучении детей с умственной отсталостью технические средства на основе дополнительной реальности, которые способствуют повышению интереса и понимания вновь

предлагаемого материала умственно отсталых дошкольников [76].

Исходя из общности основных закономерностей развития детей в норме и патологии, работа с детьми с легкой умственной отсталостью по профессиональной ориентации осуществляется по тем же принципам, методам, технологиям, что и с детьми в норме. Сложность работы с детьми с умственной отсталостью заключается в том, что у них, по мнению педагогов детских садов, эта тема не вызывает волнующего интереса, поскольку они не имеют полноценного навыка чувственного познания, недоразвитость речевого навыка, невозможность проведения полноценной практической деятельности, и этим обусловлена некая заторможенность в развитии мысли.

На сегодняшний день в общей системе учебно-воспитательной работы в ДОУ, для социальной адаптации и интеграции в общество детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, так же как и для детей без патологии, в качестве наиболее значимого выступает – трудовое воспитание, которое, согласно ФГОС ДО, «является обязательным компонентом развития базовых способностей детей дошкольного возраста, которое заключается в развитии у детей (с учетом возрастных возможностей и интеллектуальных особенностей) интереса к труду взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, воспитания трудолюбия и желания трудиться» [1]. Основы отечественной теории трудового воспитания заложены трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. Сущность данной теории гласит, что, важность формирования трудового понимания у детей, дошкольной возрастной категории бесспорна, в виду формирования стратегического планирования, целесообразности и направленности действий, и формировании последствий от совершенных действий у детей.

Одним из значимых способов трудового воспитания служит осуществление ребенком действий, приуроченных к трудовым. Когда ребенок осуществляет самостоятельно некоторые трудовые операции, он учится определенным умениям и навыкам, видит итоги своей деятельности, и

приобщается к взрослому миру, удовлетворяя при этом свои психологические потребности. Однако, ребенок не может полноценно исполнять трудовые обязанности в виду его возраста. По этой причине обозначается главная цель данного процесса не в том, что бы ребенок познал взрослые профессии и был готов к ним в будущем, а в том, что бы оказать необходимое воспитательное воздействие на ребенка. Л.В. Куцакова, полагает, что одной из важнейших целей в педагогической деятельности выступает оказание помощи ребенку в получении им необходимых знаний и опыта, а так же оказание помощи в формировании желаний ребенка и приобретении навыков трудовой деятельности [45, с. 45].

Но если детям с нормальным развитием самостоятельная трудовая деятельность может помочь в познании значимости трудовой деятельности, понятии уважения трудовой деятельности, как исполняемой самостоятельно, так и исполняемой другими людьми, и позволяет ребенку наращивать стремления к результативности, а, что касается детей, имеющих умственную отсталость, предпосылки трудовой деятельности без специального обучения не смогут сформироваться, что обуславливает необходимость постоянной и эффективной деятельности по формированию и закреплению трудовых умений и навыков. Основными целями в трудовом обучении таких детей выступают формирование трудового стремления, желание оказывать помощь людям, старшего поколения, стремление к достижению высоких результатов в трудовой деятельности. При осуществлении самостоятельного труда ребенок развивает свои физические способности, происходит развитие мелкой моторики, благодаря чему ребенок получает положительные эмоции, и осознает важность мотивационного фона [53, с. 177].

Можно заключить, что трудовым воспитанием можно считать процесс создания трудового потенциала и трудовых навыков, а так же формирование мотивационного фона, и нацеленности на готовый результат. В учреждениях дошкольного образования используется ряд действенных методов для обучения детей основам трудовой деятельности, дети постепенным образом

приучаются к взрослому труду, в них вырабатывается мотивация к трудовой деятельности, создаются трудовые навыки и умения, и чувство трудолюбия. Все эти процессы образуют способности к трудовой деятельности во взрослой жизни. В работах В.В. Воронковой, О.П. Гаврилушкиной, Э.К. Гульянц, Н.Д. Соколовой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и других авторов, исследовавших вопросы трудового воспитания детей с недоразвитием интеллекта, отмечается, что педагогически правильно организованное трудовое обучение и воспитание является эффективным средством коррекции недостатков развития. Система трудового воспитания старших дошкольников с умственной отсталостью, как и в работе с детьми в норме, реализуется в процессе обучения обслуживания себя самостоятельным образом, труду в быту, и труду в природных условиях [2, с. 68]:

1. Самообслуживание является такой трудовой деятельностью, которая имеет ориентир на обслуживание своих личных потребностей, здесь подразумевается прием пищи, одевание одежды, и другие бытовые необходимости. Многие дети дошкольного возраста с умственной отсталостью, поступавшие в детский сад, не владеют навыками самообслуживания (не умеют одеваться, раздеваться, самостоятельно есть, умываться, чистить зубы, мыть руки и т.д.) и именно здесь получают первоначальные навыки самообслуживания. Чтобы дошкольники с умственной отсталостью имели возможность стать участниками данных процедур, им следует выучить некую очередность действий, которая выступает в качестве алгоритмического порядка. Как только дети более, или менее учатся трудовой деятельности, они обретают способности к самостоятельному обслуживанию, и вырабатывают трудовые навыки в целом. Помимо трудовых умений у них развиваются такие качества, как самостоятельность, желание помогать друг другу.

2. Хозяйственно-бытовой труд, в отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность, на обслуживание коллектива. В

трудовом воспитании он занимает важное место, так как дает возможность воспитать в ребенке навыки аккуратного поведения, что бы ребенок имел стремление к чистоте и порядку, а так же к его поддержанию на постоянной основе. Дети с умственной отсталостью учатся создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду (уборка и поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, дежурства в столовой, протирают пыль, складывают игрушки в комнате, помощь взрослым в организации режимных моментов и др.; в теплое время года, убирают территорию, подметают, осенью убирают листву и т.д.). При постоянстве в осуществлении такого рода деятельности, наблюдается формирование в ребенке любви и привязанности к трудовой деятельности, стремление к достижению трудовых результатов, упорство, нацеленное на получение желаемого итога своей трудовой деятельности, формирование мотивации к труду, и коллективных стремлений у ребенка.

3. Ручной труд – реализуется в детских дошкольных учреждениях, а в частности, в старшей дошкольной группе, и предполагает изготовление поделок из разнообразных материалов. В работе по трудовому воспитанию детей с умственной отсталостью ручному труду придается большое значение: изготовление различных поделок способствует развитию восприятия детей, ознакомлению с разнообразными материалами и их свойствами, умению ориентироваться на них при выборе орудий труда, выделять и сравнивать части предметов, обсуждать последовательность изготовления, планировать предстоящую работу и т.д. Этот вид труда требует владения ножницами и наличие у ребят умений, связанных с использованием материалов (бумага, картон, клей и пр.). В процессе ручного труда, работая с древесиной, бумагой, тканью, природными материалами у детей совершенствуются приобретенные навыки, формируются новые. Таким образом, дети, имеющие различные специфические особенности, отталкиваясь от своих возможностей, учатся работе с ножницами, вырезанию фигур; обводить детали для поделок; учатся приемам работы с бумагой:

резания в разных направлениях, сгибания, складывания, склеивания и т.д. Помимо всего прочего им удастся конструктивный труд, они могут провести анализ имеющегося примера, или образца, соотнести размеры, и расположение некоторых элементов.

4. Трудовая деятельность, связанная с природой, воспринимается детьми как уход за растениями, или уход за животными. Когда дети находятся в детском дошкольном учреждении они соприкасаются с природой путем ухода за растениями, имеющимися в детском саду; участвуют непосредственно в озеленении территории детского образовательного учреждения; осуществляют уход за клумбами, путем полива растений, находящихся на территории сада; в осенний период дети заняты сборкой листьев, а в зимний могут пытаться чистить дорожки от снежных завалов. Когда дети выполняют вышеприведённые задачи, они обучаются навыкам работы с такими инструментами труда, как лопата, лейка и прочие необходимые для осуществления труда приспособления. Дети, имеющие нарушения в развитии интеллектуальных способностей, благодаря осуществлению трудовой деятельности выполняют сразу две функции, они вырабатывают в своем сознании отношение к окружающему миру, к его сбережению, и, наряду с этим осваивают непосредственные трудовые умения, такие, как сбор листьев, очищение дорожек и других мест дошкольного учреждения от листьев, или снега.

Способствуют получению и закреплению различных положительных навыков и умений формы организации труда, которые в коррекционной педагогике, такие же, как и в обычной, организуется в трех основных формах: поручения, дежурства, коллективной трудовой деятельности [53, с. 178]:

1. Поручение, подразумевает просьбу о помощи или выполнении каких-то действий, задаваемых воспитателем для детей, всем в одно время, либо одному индивидуально. При этом воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, их возрастные категории и возможности. Для детей, имеющих нарушения в развитии просьба является

одним из самых легких способов приучения к трудовой деятельности. А когда речь идет о коллективной работе, возникшей в виду коллективной просьбы, дети так же могут социализироваться, совмещая несколько полезных процессов сразу. Если требуется изучение нового навыка, то лучше прибегнуть к индивидуальным поручениям. Так же, в ситуации пониженного развития ребенку требуется индивидуальное поручение, которое поможет ему наиболее быстро справиться с ним.

2. Дежурством, принято считать способ, который формирует и организовывает трудовую деятельность у ребенка. При дежурстве ребенку поручается определенная трудовая деятельность, которая имеет свои цели, и задачи. Когда ребенку предлагается дежурство, происходит большое воспитательное воздействие, поскольку на него возлагается ответственность за результат его действий, и данная работа влияет на коллектив, в котором существует ребенок. Это процесс учит ребенка коллективной ответственности, выраженной в стремлении достижения результатов, во благо коллектива, то есть, таким образом, ребенок учится заботе о других детях, учиться работать в коллективе, что, несомненно, пригодится ему в будущем. Когда происходит организация дежурства, учитываются различные стороны развития детей, поскольку в этот процесс должны быть вовлечены все.

3. Совместный (коллективный) труд – более сложная организация трудовой деятельности для детей с умственной отсталостью, поскольку они не имеют высокого уровня социального развития. Однако, когда воспитатель дает коллективное задание, это воздействует положительным образом на развитие всех детей, и их умение работать в команде.

Таким образом, дошкольники с помощью названных видов и форм трудового воспитания приобретают трудовые умения и навыки.

Более сложным для детей с умственной отсталостью является ознакомление детей с трудом взрослых, содержание их профессиональной деятельности; осознание труда взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду. Перед педагогами с одной стороны стоят

задачи – создать условия для безопасного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум, а с другой – стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему. Ключевая роль в процессе ознакомления детей с различными профессиями принадлежит педагогу, задача которого – вызвать интерес к труду взрослых. Традиционной составляющей дошкольного воспитания при ознакомлении с трудом взрослых считается информирование и организация сюжетно-ролевых игр.

В процессе создания заинтересованности к работе у взрослых людей, следует формировать следующие вопросы: есть ли польза для общества в работе, выполняемой взрослым? Зачем вообще нужно работать? Почему взрослые ходят на работу? И со временем, ребенок начинает понимать, что взрослые, например, работающие на одном производстве, имеют общую цель, при этом, осуществляя выполнение различных заданий [65, с. 24].

Таким образом, система трудового воспитания детей с умственной отсталостью обеспечивает решение широкого круга задач, главная из которых – развитие у них активности, самостоятельности, умения самим находить достойную сферу приложения своих сил в дальнейшей самостоятельной жизни. Анализ всех видов трудовой деятельности старших дошкольников показывает, что, начиная с обучения элементарным навыкам само обслуживания и хозяйственно-бытового труда, ребенок с умственной отсталостью приобретает необходимые знания и представления о содержании трудовой деятельности человека, которые на более позднем этапе влияют на успешность его обучения производственной деятельностью и профессиональное самоопределение.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Умственной отсталостью принято считать состояния, не подходящие под нормированные показатели, возникшие в виду недоразвитости психики у ребенка до трех лет, при этом с наиболее сильным недоразвитием в

интеллектуальной сфере [75, с. 34].

Выраженность симптомов зависит от возраста. В раннем возрасте (1–3 года) проявляется повышенная раздражительность, замкнутость, отсутствие интереса к окружающему миру. Особенности психического развития проявляются к началу организованного обучения, то есть примерно лет с 3–4, когда начинается дошкольное образование, и уже становится понятно, что им нужна организация особых образовательных условий.

Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей описаны в работах Л.С. Выготским, С.Д. Забрамной, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейна, Е.А. Стребелевой, Ж.И. Шиф и др. Советский психолог Л.С. Выготский [17, с. 231] сформулировал положение о том, что «наряду с первичными отклонениями, непосредственно обусловленными дефектом, в процессе аномального развития формируются вторичные отклонения, которыми он назвал дефекты, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития. Эти дефекты не вытекают прямо из органического дефекта и не обусловлены только им, а происходят по причине “социального вывиха” умственно отсталых детей». «Социальным вывихом» Л.С. Выготский подчеркивает, что ребенок, имеющий нарушения в интеллектуальном развитии не способен выполнять те же функции, которые способен выполнять ребенок имеющий нормальный уровень развития. С.Я. Рубинштейн [62, с. 71] дает следующее понятие умственной отсталости – это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Ж.И. Шиф [16, с. 130] полагает, что дефекты в своем комплексе у ребенка, воздействуют на его личностные характеристики и их становление. С этим он связывает специфики, имеющиеся у таких детей в развитии, в частности: пониженное стремление к познавательной деятельности; трудности ориентации в пространстве; низкая заинтересованность и дефицит любознательности к окружающему миру; сокращение показателей работоспособности у ребенка. В.Г. Петрова [59, с. 6]

у детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии наиболее явно выражено пониженное стремление к познавательной деятельности, а соответственно, при социализации детей с умственной отсталостью возникают определенные трудности [77, с. 119]

Умственная отсталость имеет несколько типов, это легкая, умеренная и тяжелая.

Легкая умственная отсталость – самое распространенное патологическое нарушение психики среди подобных заболеваний (75% от всех олигофренов, уровень интеллекта по Векслеру 50–70). Умственная отсталость легкой степени не делает ребенка тотально недоразвитым и характеризуется незначительной отсталостью развития, которая дает возможность ему социализироваться в окружающем обществе. Развитие такого ребенка происходит с некоторым своеобразием и характеризуется как «социально близкий к нормативному», при котором развитие хоть и идет заторможенным образом, но при этом имеет воздействие на изменения в психическом состоянии у ребенка, и дает им возможность вести самостоятельную жизнь в будущем. В дошкольном возрасте, дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии не сильно отличаются от детей, не имеющих нарушений, они наряду с такими детьми общаются, и могут выполнять некоторые функции по самообслуживанию, единственное видимое различие это пониженное развитие сенсомоторики, то есть, восприятия на чувственном уровне, но и это показатель не имеет явной выраженности в данном возрасте [69, с. 15].

Согласно С.Д. Забрамной и Т.Н. Исаевой [26, с. 295], физическое развитие развития детей с легкой степенью умственной отсталости может соответствовать возрастным нормам, а может иметь и незначительные отклонения в отношении роста, веса; наблюдаются нарушения двигательного развития, особенно это касается согласованных произвольных движений. Ребенок выполняют простые действия по образцу, но если дело касается двигательных упражнений, состоящих из нескольких этапов, то возникают

трудности. Например, если дать инструкцию сделать три приседания, потом два наклона вперед.

Весь комплекс психических процессов нарушается наряду с наличием умственной отсталости.

Обобщенность, это, порой единственное, из самых явных препятствий в процессе восприятия ребенком, имеющим умственную отсталость. Когда такие дети выполняют учебные задания, у них наблюдается заторможенность, потому что им нужно много времени, что бы воспринимать информацию. Наравне со сверстниками, они не смогут выполнить задание столь же быстро, поскольку им требуется больше времени, что бы увидеть некоторые специфики предметов и самого задания. Когда такой ребенок воспринимает временные параметры, и пространство, он так же сталкивается с трудностями, поскольку восприятие зрительного типа у него на низком уровне. Таким образом, дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии не могут верно, определить с первого раза время года, день недели и другие временные показатели. Выполнение заданий им доступно, только если имеется образец правильного выполнения [63, с. 310].

В качестве следующей специфики восприятия у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии выступает их низкая способность к восприятию обстоятельств, которые изменены. Другими словами, они не в состоянии воспринять перевернутое изображение, даже того предмета, который им хорошо знаком.

Мышление, следующий рассматриваемый нами процесс, после восприятия, и они имеют тесную взаимосвязь между собой. При мыслительных процессах человек совершает анализ действий и ситуаций, сравнивает объекты друг с другом, объединяет их согласно признакам и конкретизирует некоторые знания. Мышление, порождает в сознании детей такие формы, как действенная, наглядно-образная и словесно-логическая. Дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии с трудом воспринимают учебные задания и предоставленные учебные материалы,

поскольку они смотрят поверхностным образом, и не могут уловить сущность задания или материала.

У детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии наблюдается заторможенность мыслительных процессов. При анализе деятельности или предметов они не мыслят системным образом, не обращая внимание на важные детали. При наличии массы свойств у рассматриваемого предмета, такой ребенок сможет определить лишь один или два, которые являются наиболее явными [46, с. 164].

Когда ребенок, имеющий нарушения в интеллектуальном развитии приступает к осуществлению выполнения задания, он испытывает сложности, связанные со словесно-логической функцией, заложенной в учебное задание. Логические связи не доступны для таких детей, в виду этого они не могут связывать предметы по признакам, и видят учебный материал неполноценно, а лишь фрагментарным образом.

Объединение объектов по группам, согласно их признакам так же недоступно детям с такими особенностями в развитии. Они не могут успешно установить связь между двумя и более объектами, отталкиваясь от их признаков.

Дети не могут уловить главные свойства предмета, и из-за этого мыслительный анализ им не доступен, или доступен, но при приложении большого количества умственных усилий. Свойства предметов такие дети определяют не совсем точно. То есть свойства, которые они выбирают, не являются особо значимыми для их систематизации и анализа. Сравнительный метод рассмотрения для таких детей не совсем возможен, поскольку они не могут объединять предметы по схожим признакам, а так же выявить их отличия. Такие дети не способны к самостоятельной оценке собственных действий и проделанной работы, поскольку им свойственна такая черта, как не критичность. Из этого исходит игнорирование совершаемых в работе ошибок [11, с. 67].

У детей при легкой степени умственной отсталости среди основных

недостатков внимания отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемости, произвольное внимание нестойкое; непрочное запоминание, быстрое забывание, уменьшен объем внимания. У таких детей внимание находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности. Для таких детей характерной чертой можно назвать неумение использования усвоенных знаний, и их применения для решения других учебных задач. Но при этом они отличаются хорошей памятью, но только при условии, что материал будет им интересен и хорошо предоставлен для понимания.

В большей степени обучение умственно отсталых детей опирается на процессы памяти. Конечно же, дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии запоминают намного меньше информации, чем обычные дети. Для умственно отсталых дошкольников характерна низкая точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала; ряды слов они запоминают менее успешно, чем ряды картинок; не могут запомнить текст. В результате дети с умственной отсталостью сохраняют в своей памяти лишь часть материала. Согласно мнению В.Г. Петровой, Дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии, имеют маленький объем памяти, но эти проблемы не столь явны по сравнению с проблемами воспроизведения усвоенного материала и знаний при необходимости, то есть, даже если такой ребенок знает ответ на вопрос, ему трудно его выразить и вспомнить. Воспроизведение это многогранное сложное действие, которое включает в себя большой уровень целеустремленности и мотивации. Дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии, не имеют логического мышления, или, оно у них находится на низком уровне, этим обусловлена бессистемность их восприятия. [59, с. 56].

Для того, что бы человек мог успешно пройти социальную адаптацию, ему важно осуществлять коммуникации с окружающими. Но если имеется легкая умственная отсталость, то речевые коммуникации будут заторможены. Дети, состоящие в группе легкой умственной отсталости,

имеют различные уровни речевого развития. Некоторые дети совсем не способны к проявлению активных речевых навыков, некоторые из них могут воспроизводить простые предложения и фразы, а другие имеют неплохую развитость речевого навыка. Если такой ребенок имеет в своем арсенале множество фраз, то их воспроизведение может сопровождаться искажениями, касающихся грамматических и фонетических основ. Грамматику такие дети смогут познать уже в более позднем возрасте. Диалог и его построение у таких детей происходит с трудом. Такие дети не всегда бывают инициатором разговора, поскольку боятся своих неумений, и не могут всегда правильно и полно ответить на поставленный им вопрос.

Пассивный словарный запас у таких детей, как правило, выше, чем активный словарный запас. В рамках исследования словарного запаса у таких детей наблюдается интересная особенность, в виду которой, ребенок может знать некое слово, обозначающее свойства предмета и даже может его воспроизвести, но если он увидит это слово в другом контексте, он может его попросту не узнать. Ситуативное значение слова у таких детей наиболее долго сохраняется в отличие от остальных. Семантика в речи так же снижена в сравнении со сверстниками. Если обратиться к умственно отсталому ребенку он может не сразу понять, что обращение происходит в отношении него.

Сюжетные и дидактические игры наиболее интересны для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии. Действия имеющие процессуальный и предметный характер такие дети выполняют с удовольствием. Взрослые помогают им в организации игры и пространства для ее проведения, проявляют инициативу в игре, особенно при распределении ролей, и активно пользуются предметами, замещающими воображаемые. Дети, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии любят игры с продуктивным видом, но при их осуществлении имеют трудности. Что бы совершить выполнение какой-либо работы им требуется пример перед глазами [75, с. 50].

Существенные отклонения имеют место и в личностных проявлениях умственно отсталых детей. Эмоционально-волевая сфера, так же подвержена слабости у детей, имеющих легкую умственную отсталость, помимо проблем в познавательной сфере. Эмоционально-волевая сфера у таких детей имеет свои специфики, включающие переживания, которые не окрашиваются у них в разные оттенки, и эмоции имеют некую степень недоразвитости. Что касается эмоционального фона у таких детей, то в этой сфере замечается нестабильность, апатия может стать следствием возбудимости, грусть может сменить радостный восторг, и смех может перерасти в слезы и переживания. Эмоциональные спады и подъемы это частое явление для таких детей, и весь процесс переживаний имеет фрагментарный и поверхностный характер, то есть, переживания не являются сильно глубокими [15, с. 161].

Спецификой в волевой сфере детей, имеющих легкую умственную отсталость, является низкая мотивация намерений, а так же волевой уровень внешнего воздействия путем внушения. Так же, в работе, выполняемой умственно отсталым ребенком, наблюдается некая закономерность, как отмечают исследователи в этой области. Из легкого и трудного способа выполнения трудовой деятельности такой ребенок, несомненно, выберет легкий, поскольку он ему более доступен. Когда ребенку предоставляется свобода действий, он скорей начнет подражать более умелому сверстнику, чем будет действовать самостоятельно. Агрессия, упрямство в намерениях, и негативизм частое явление у таких детей, поскольку ребенок понимает, что он не в состоянии делать, то, что от него требуется. Особенностью этих детей является также недооценка своих возможностей в разных видах деятельности. Что касается самооценке такого ребенка, то она имеет контраст. Притязания находятся на низком уровне, мотивация к конкуренции вовсе отсутствует, поскольку ребенок понимает, что не сможет преодолеть трудностей и обойти соперника в его умениях, целеустремленность на низком уровне, поскольку такие дети не ожидают от себя выполнения высоко поставленных целей [12, с. 100].

Психические нарушения характерны для детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, при этом, психическое развитие ниже нормы, характерное специфическим познанием и восприятием окружающего мира. У множества таких детей имеется достаточно нормальный уровень мыслительных процессов, и способности к развитию; хотя развитие у них замедленно, но оно вносит качественные изменения в их психическую деятельность, в личностную сферу. Но при своевременном начале коррекционной работы большинство детей с этой патологией получают базовые знания и навыки, могут научиться читать и писать, общаться с окружающими, обучаться во вспомогательной школе или даже в общеобразовательной, приобрести профессию, успешно работать и самостоятельно жить.

1.3 Развитие профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Как было отмечено ранее, важными критериями успешной социализации детей с легкой умственной отсталостью являются знания о трудовой деятельности людей и общественной значимости их труда, сформированность положительного отношения к труду, навык практического применения своих знаний в трудовой деятельности. Стоит выстраивать весь процесс познания трудовых основ детьми таким образом, что бы выполнялась функция понимания пользы от проведенной ими деятельности и понимания необходимости выполнения трудовых действий. Между тем, дети с умственной отсталостью оказываются в современном обществе в более сложных условиях, так как ограниченность их социального опыта приводит к сужению кругозора в области существующих видов профессий. В качестве самого благоприятного времени, для формирования у детей с легкой умственной отсталостью первоначальных представлений о труде взрослых, о профессиях является старший дошкольный возраст, позволяя сформировать у них понимание того, что труд – основа всей жизни, что всё достигается трудом. Главные задачи по обогащению профессионально-трудовых

представлений у дошкольников с легкой умственной отсталостью [23, с. 19]:

- расширить знания о современном мире профессий;
- развить эмоционально-положительного отношения к профессиональной деятельности людей;
- создать видение необходимости трудовой деятельности в жизнедеятельности в целом;
- становление стремления к познанию, и создать заинтересованность к взрослой трудовой деятельности;
- создать в сознании детей представление о профессиях, и системе труда, а так же продемонстрировать связь, имеющуюся между этапами труда;
- сформировать бережность в отношении плодов взрослой трудовой деятельности и деятельности, выполняемой самими детьми;
- побудить мотивацию к выполнению трудовой деятельности в различных профессиональных сферах.

Элементы трудовой деятельности имеют свои стадии формирования как в стадии проведения специальных занятий с детьми, так и на бытовой стадии, и имеет два основных направления действия:

- одно направление отвечает за ознакомительный процесс, в рамках которого ребенок знакомится с взрослыми профессиями, и воспитывает в себе уважение к труду, выполняемому другими людьми и им самим;
- другое направление отвечает за практику, включающую в себя воспроизведение профессий с детьми.

Первой ступенью является ознакомление с сущностью профессий, и их многообразием. Происходит демонстрация взрослого труда в рамках определенных профессий: профессии поначалу демонстрируются те, которые наиболее близки детям, исходя из их окружения, и профессий, популярных в определенной местности. После этого детям предоставляется пласт всевозможных профессий, с которыми они ранее могли быть не знакомы. И в рамках объяснения каждой из профессий следует рассказывать цели и пользу для общества. Данный процесс должен иметь системный характер, для

лучшего усвоения материала.

При ознакомлении детей с художественными произведениями педагог рассказывает детям о разных профессиях, показывает иллюстрации, таким образом у детей происходит формирование представлений о труде взрослых. Игра, и качество ее проведения с детьми очень воздействует на понимание детей сущности профессий и других важных показателей. В игровой деятельности дети примеряют на себя взрослые роли, выполняя какие-нибудь профессиональные функции. Дидактические игры становятся отличным подспорьем в данной деятельности, и проводятся с наличием вопросов, к примеру: «Что требуется для выполнения такой работы?» и прочие вопросы, которые помогают в понимании.

Одновременно с познанием взрослых профессий ребенок учится выполнять трудовую деятельность самостоятельно. В общем виде формирование профессионально-трудового представления у детей с легкой умственной отсталостью включает: воспитание в детях любви к трудовой деятельности, информирование о профессиях и их содержании. Для успешной реализации данной деятельности педагогу следует учитывать специфику предоставляемых к вниманию детей профессий, которые помогут им в познании (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Формирование профессионально-трудового представления у детей дошкольного возраста

В качестве метода, который обеспечивает наиболее глубокое понимание взрослых профессий, служит демонстрация труда взрослых в их профессиональной сфере, поскольку именно такой способ позволит детям увидеть воочию трудовой процесс и уловить для себя основные моменты. Данный способ реализуется путем проведения экскурсий и бесед с представителями той, или иной профессии. Но при этом демонстрации труда не достаточно, необходимо ее объяснить для осознания детьми. И именно в процессе рассказа воспитателя, дети усваивают наиболее большое количество информации.

Система работы с дошкольниками с умственной отсталостью, как и с детьми без патологии, проводится по трем направлениям [14, с. 15].

Приближение детей к труду взрослых. Данный процесс характеризуется демонстрацией трудовой деятельности воспитателем или представителями профессий, а так же интерпретацией полученных сведений детям. В рамках данного процесса будет полезным и интересным организовать встречу детей и лица, принадлежащего к какой-либо профессии, который сможет рассказать детям много интересной для них информации. Экскурсии в дистанционном виде стали доступны, и их применение в таком формате будет вполне уместным.

Приближение труда взрослых к детям. Данный процесс подразумевает проведение живых экскурсий, или встреч, в рамках которых дети будут знакомиться с множеством интересных профессий. В рамках демонстрации труда детям, наблюдается большая эмоциональная активность, что порождает высокий темп освоения информации. Детям предоставляется возможность увидеть своими глазами труд, выполняемый человеком, той, или иной профессии. Когда дети возвращаются в свою группу, для закрепления информации в сознании следует обязательно обсудить с ними увиденное, и услышанное. Здесь может помочь проведение занятия по рисованию, под

названием «Какую профессию мы сегодня увидели?»).

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Сюда включается проведение игровой деятельности, и прочих методов, которые помогут воспроизвести необходимый для изучения материал, и данные методы следует проводить системно, в течение дня.

Что касается детей, имеющих легкую умственную отсталость, то к ним применимы те же методы, что применяются к детям, не имеющим пороков развития [58, с. 18]:

- словесные методы, в которые входят проведение бесед с работником профессиональной сферы, повествование воспитателя о профессии, с использованием игры, изучение художественной литературы для детей, фольклор, общение с детьми и обоснование некоторых спорных моментов;

- демонстрация живых примеров, которая может осуществляться путем проведения экскурсии, просмотром трудового процесса в выбранной профессиональной сфере, изучение трудовых картин, и различных изображений, применение исследования дидактических пособий;

- практические, в которые входит приучение детей к трудовой деятельности, выполнение бытовых обязанностей;

- игровые, сюда включаются игры, имеющие сюжетно-ролевую направленность, игры дидактического типа, игры, при которых дети приспосабливаются к возникшей ситуации, специальные упражнения, и игры, побуждающие развитие воображения.

В качестве основы деятельности по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью используются следующие общепедагогические технологии [39, с. 87].

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко). Сюжетно-ролевая игра это метод попадания в другую, воображаемую реальность, для исследования этой

реальности и изучения собственных качеств, а так же своего внутреннего «Я». Побуждение к развитию творческих начал. Формирование представлений о профессиях у детей в сюжетно-ролевой игре происходит посредством подражания действиям взрослым, формирующих у ребенка опыт в некоторой трудовой деятельности и моделей поведения в профессиональной сфере, в коммуникациях с окружающими. Если игра организована правильным образом, ребёнок начинает формировать в себе такие качества как чувство ответственности, способности к коллективному труду, компромиссность, при возникновении конфликтных и спорных моментов [30, с. 209]. Обеспечение успешной трудовой деятельности в будущем формируется благодаря проведению данной деятельности в детстве.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность работы. В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников, где в качестве форм организации педагогического процесса рассматривается совместная деятельность взрослых с детьми (педагоги, родители, социальные партнеры) и самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная).

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Для проведения исследований следует выбирать тематику, которая будет интересна детской аудитории, а так же методы исследования, которые будут доступны и заинтересуют детей, среди таких методов можно отметить проведение опытов, коллекционирование предметов, и освоение родовидовых отношений.

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) – перспективный метод, способствующий развитию представлений о профессиях, труде взрослых. Проектом следует

считать совокупность действий, которая была тщательно спланирована и сформирована взрослыми людьми для детей, с присутствием творческой составляющей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Использование проектной деятельности с детьми с легкой умственной отсталостью на темы профессий развивает творческую и познавательную активность, побуждает их к поиску информации, систематизации знаний о труде людей. Так, в рамках реализации проекта «Профессии моих родителей», родители повествуют своим детям об их профессиях и непосредственных обязанностях в работе, при этом, таким образом, что бы ребёнку был понятен смысл, с приложением изображений и фотографий с трудовыми буднями, подборкой соответствующих стихов и песен об их профессии. В ходе проектов также организовываются «Встречи с интересными людьми», проводятся тематические экскурсии, к проведению которых привлекаются родители [19, с. 25].

Информационно-коммуникационные технологии – использование мультимедийных и других средств. В качестве особо сложного момента, встречающегося в данной деятельности, служит тот факт, что большая часть трудовой деятельности, выполняемой взрослыми, не может быть продемонстрирована детям. Н.В. Иванова, М.А. Виноградова [28, с. 38] считают, что эффективным решением этой проблемы является использование информационно-коммуникационных средств, основные виды которых: видео и аудиоматериалы; интерактивная доска; развивающие программы; программы, обеспечивающие голосовую связь и видеосвязь, мультимедийные презентации, что позволяет наглядно продемонстрировать профессиональный труд взрослых [52, с. 61].

Следует отметить, что в работе с дошкольниками с легкой умственной отсталостью существует необходимость при ознакомлении с трудом взрослых на занятиях неоднократного повторения информации о профессиях, и затем проведение экскурсий, наблюдения одновременно с проведением целевой

прогулки, при этом с ознакомлением детей с профессиями путем демонстрации непосредственных трудовых обязанностей и их выполнения, что в конечном итоге способствует более полноценному восприятию и запоминанию информации детьми. Так, если дети изучили профессию парикмахера, то затем им необходимо познакомиться с этой профессией в «живую» и совершить экскурсию в парикмахерскую, где непосредственно сам парикмахер показывает, что и как он делает; в чем заключается его профессия, подробно рассказывая, какими инструментами он пользуется. Дошкольники увлеченно слушают рассказы, задают вопросы, примеряют на себя атрибуты. Именно благодаря таким экскурсиям дети имеют возможность получать конкретные представления о профессиях. Еще одним способом для ознакомления ребенка с взрослыми профессиями служат профориентационные компьютерные экскурсии (например, «Путешествие в театр», «Кто строит мост, дом?» и т.д.). Данные технологии имеют свои плюсы, выражающиеся в удобной демонстрации трудовой деятельности детям, при этом с наличием демонстрации интересных особенностей [3, с. 47].

Особенное значение в процессе формирования профессиональной направленности у детей являет собой изучение художественной литературы, повествующей о трудовых обязанностях взрослого. В художественных произведениях присутствует образность восприятия, и эмоциональный окрас, который помогает в успешном восприятии и усвоении ребенком необходимых знаний о профессии. Беседы, передача образов профессий в рисунках, продуктивных видах детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование и пр.) закрепляют и расширяют полученные профессионально-трудовые представления дошкольников с умственной отсталостью.

Успешному формированию профессионально-трудовых представлений у детей с легкой умственной отсталостью способствует организация правильной и соответствующей возрастным и психологическим особенностям развивающей предметно-пространственной среды. В этом вопросе следует

обратиться к изучению изысканий Л.И. Сайгушевой [64, с. 110], что эмоциональная насыщенность передачи информации детям играет важнейшую роль в восприятии ими информации о профессиональной деятельности. Ребёнок погружается в мир взрослых профессий, и в этом мире он может примерить на себя понравившуюся ему роль, путем прохождения и примерки на себя некоторых профессиональных ситуаций, возникающих в трудовой деятельности, осваивая при этом коммуникативный и другие навыки. Под оснащённостью предметно-пространственной среды следует подразумевать [50, с. 33]:

- формирование соответствующего списка литературы, энциклопедических изданий, книг, касающихся профессий и объединение их в детский уголок профессий;
- формирование картотеки поговорок, касающихся трудовой деятельности, стихотворений и песен, которые повествуют о труде и различных профессиях;
- формирование перечня изображений, картин в репродукциях, раскрасок для детей с изображениями профессий и трудовой деятельности;
- поиск и формирование игр дидактического типа, которые будут знакомить детей с взрослыми профессиями;
- поиск и формирование материала для демонстрации его детям, содержащего информацию о профессиях;
- поиск и объединение в единую базу мультфильмов, роликов, с различным содержанием профессиональной деятельности;
- создание настенной газеты, которая будет повествовать детям о профессиональных задачах и сущности тех, или иных профессий;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- поиск и подбор материала, служащего основой для проведения сюжетно-ролевых игр.

Важную роль в организации предметно-пространственной среды играют специальные мини-центры детской активности по ознакомлению детей с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. Каждый центр с учётом специфики возрастной группы и психологических особенностей детей формирует обстоятельства с целью проведения игры, связанные с различными профессиями по их интересам и предпочтениям.

Анализ опыта педагогов детских садов показывает, что в обогащение профессионально-трудовых ожиданий у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью носит преимущественно информационный характер, т.е. осуществляется через:

- разговоры с персонажами игры;
- чтение детской художественной литературы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- просмотр трудовой деятельности в различных профессиональных областях;
- обсуждение опыта, приобретенного детьми в каких-то видах труда.

Между тем, ребенку не достаточно только знания определенной профессии, необходимо провести игру. Известно, что социализация ребенка осуществляется через игру, как ведущей деятельности для данного возраста, мотивом которой для дошкольника является потребность подражать жизни взрослых, быть как они. Подражательность взрослой деятельности свойственна многим детским играм, ведь для ребенка игра является тем же, что и работа для взрослого человека [20, с. 40]. В этом смысле игровая деятельность детей с умственной отсталостью выступает в роли своеобразного мостика от детского мира к миру взрослых, формируя соответствующие представления об этом труде взрослых и мире профессий [6, с. 57]. Неслучайно, многие детские игры отображают действия, которые производят люди разнообразных профессий, присваивая себе роли воспитателей, продавцов, врачей, строителей [4, с. 94].

Современная система образования предлагает погружать дошкольников путем игры, или исследования профессии, которая наиболее близка к ним по местоположению и окружающей действительности. Сущность такого подхода сформулирована в китайском изречении: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю» [35, с. 86].

Центральное место по расширению знаний детей с легкой умственной отсталостью о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях людей, принадлежащих к той, или иной профессии, о предоставляемых для изучения материалах выступают сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности. Это игра, в которой имеется тематика выбранной профессиональной сферы, в рамках воспроизведения которой происходит имитация трудовой деятельности путем примерки на себя детьми профессиональных ролей и выполнения некоторых обязанностей. [44, с. 98].

Самостоятельность детей и ее активное проявление является неотъемлемым плюсом игр такого типа. Детям предлагается на выбор несколько тем для проведения игры, каждый ребенок выбирает свою роль, и развитие сюжета игры. Средства для примерки на себя различных образов так же могут выбрать сами дети, что прибавляет привлекательности такой игре в глазах детей. После освоения правил игры дети начинают вести себя как взрослые, принадлежащие к какой-либо профессии, и пытаются выполнять трудовые обязанности взрослых [58, с. 45]. Врачом, сможет стать любой ребенок одевший халат и взявший в руки аптечку. Благодаря проведению такой игры ребёнок чувствует себя взрослым и ощущает ответственность за свои действия. А когда происходит осознание сути профессии и игры, ребенок начинает понимать смысл выполняемых взрослым действий [37, с. 53].

Еще одной спецификой такого типа игр является то, что дети делятся различными сведениями друг с другом, повышая при этом свои коммуникативные навыки и социализируясь. Следующей спецификой считается обмен ролей между детьми, благодаря чему они могут узнать

подробности различных профессий [18, с. 64]. Помимо исследования профессий, ребенок так же осваивает и прочие знания, касающиеся других областей [18, с. 65].

Благодаря проведению сюжетно-ролевых игр, ребенок может ощутить себя частью некоторых учреждений, например парикмахерской, больницы или другого учреждения. В игре ребенок воспроизводит некоторые рабочие случаи, как пример: «Давайте напечем пирогов для Даши», «Даша сегодня болеет» и прочие. Дети примеряют на себя образы взрослых людей, исполняя их обязанности, подражают при этом взрослым, копируя их слова и поведение, другими словами они перевоплощаются в работников профессиональной среды [60, с. 64].

Таким образом, можно заключить, что при проведении сюжетно-ролевой игры с детьми, имеющими легкую умственную отсталость можно добиться следующих результатов:

- формирование комфортной обстановки при которой у ребенка создается мировая картина в сознании, и знание о профессиональной деятельности взрослых;
- расширяются представления о назначении и содержании отдельных профессий;
- формирование ранних мотиваций к профессиональной деятельности и профессиональному росту [55, с. 96].

Кроме того, они не только воспроизводят действия, присущие данной профессии, но и подражают взаимоотношениям, которые складываются между людьми в процессе трудовой деятельности [18, с. 61].

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры, которые способствуют усвоению, закреплению у воспитанника знаний о людях разных профессий. Познание сущности игр помогает в выработке правильной позиции в отношении мира, структурирует имеющиеся знания о профессиях. Например, такие дидактические игры как «Снаряды пожарного», «Что ему необходимо для выполнения работы?», «Кто

из них должен что-то дать?» «Что будет, если...», «Профессии», «Четвертый лишний», «Кто что делает?» и другие [31, с. 18]. Например, в игре «Профессии» воспитатель предлагает к вниманию детей изображению людей, занимающимися своими профессиональными обязанностями, это может быть профессия врача, то есть на картинке изображен доктор, профессия повара, соответственно прилагается изображение повара и другие. В ходе этой игры воспитатель проверяет знания детей, задавая наводящие вопросы. Рассказывает о профессиональных обязанностях каждого и о сути профессий, их общественной пользе. В игре используется большое количество атрибутов, к примеру, для доктора, требуется халат и аптечка, для повара, требуется поварское обмундирование, и посуда для готовки. В игре «Кому, что нужно для работы?» воспитатель берет от трех до пяти предметов (атрибутов) по каждой профессии, перемешивает их, расставляет несколько корзинок с карточками, на которых изображены люди определенных профессий и предлагает детям разложить предметы по профессиям (у врача это таблетки, бинты, шприцы, у повара - кастрюля, сковорода, сотейник, у сотрудника ДПС – жезл, свисток и т.д.)

Все названные выше методы формирования у детей с легкой умственной отсталостью представлений о профессиях применяются в сочетании друг с другом, как в процессе специально организованного обучения, так и в повседневной жизни детей.

Работа в данном направлении должна носить «обучающий» характер. Особая роль принадлежит именно обязательным занятиям, т.е. системно подводить детей с легкой умственной отсталостью к участию в сюжетных играх на доступную профессиональную тематику: тем самым появляется возможность выделять профессии, к которым дошкольник с умственной отсталостью проявляет интерес [7, с. 18].

Между тем, в настоящее время практически отсутствуют специально разработанные программы, направленные на формирование представлений о профессиях для дошкольников с умственной отсталостью.

Методической основой по формированию профессионально-трудовых представлений у дошкольников с легкой умственной отсталостью в условиях детского сада являются «Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью», составленной на основе ФГОС ДО. Кроме того, для обогащения профессионально-трудовых представлений важно привлекать и другие образовательные ресурсы. Среди существующих общеразвивающих программ дошкольного образования, которые возможно использовать для работы с детьми с легкой умственной отсталостью, можно отметить:

– игровую развивающую программу «Мир профессий» В.П. Кондрашова [36, с. 52], которая подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр;

– программу «Первые шаги в мир профессий» Н.В. Черепановой [70, с. 47], направлена на оказание помощи в организации и проведении ранней профориентации в детском саду, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности при создании педагогических условий. Сюда же приходятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации и другие формы деятельности. Данные игровые формы доступны ребенку в течение всего дня, и должны проводиться систематически.

Можно заключить, что процесс ознакомления детей с миром взрослых профессий это процесс, необходимый для успешного формирования личности ребенка, имеющего легкую умственную отсталость. Системно-деятельностный подход в данной деятельности служит гарантией успеха. В первую очередь, дети, знакомясь с различными профессиями, учатся чему-то новому, приобретая соответствующие навыки. Копирование действий взрослого, и изучение примера для подражания так же присутствуют в данной деятельности. У детей имеется определенный перечень действия и инструкция при ознакомлении с профессиями в игровой

форме, что учит их дисциплине и ответственности. Так же здесь задействуется словесная регуляция деятельности.

Используя в своей деятельности все возможно доступные, максимально разнообразные интересные формы работы по знакомству дошкольников с легкой умственной отсталостью с различными профессиями, учитывая их возрастные и психолого-физические особенности, педагоги готовят их к тому, чтобы они имели возможность анализировать трудовые основы осознанно.

1.4 Выводы по первой главе

Таким образом, обзор литературных источников по проблематике профессионально-трудовых представлений способствует формированию следующих выводов: ознакомление детей с основами трудовой деятельности стоит в списке важнейших функциональных задач занятий с детьми, так как является решающим фактором социализации ребенка. Дошкольный возраст следует рассматривать как основополагающий и в формировании представлений о профессиях, трудовой деятельности людей у детей с легкой умственной отсталостью. Многие исследования показывают, что знакомство с трудом взрослых и профессиями нужно проводить с такими детьми, начиная со старшего дошкольного возраста, тем самым развивая их интерес к различным видам работы и профессиям, что в дальнейшем может мотивировать их на деятельность.

Специалисты говорят о том, что дошкольники с легкой умственной отсталостью, мало чем отличаются от здоровых сверстников. Нарушения интеллектуальной деятельности проявляются в виде сложности в освоении различных навыков. Ознакомление с трудом взрослых в детском саду предполагает в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако работа по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью в условиях дошкольной образовательной организации будет более успешной, если будет вестись планомерная, последовательная работа

через совместную деятельность педагога с детьми; через самостоятельную деятельность детей; через обеспеченность демонстрационным дидактическим материалом; использование мультимедиа, показ слайдов, видеофильмов о труде и т.д., а главное средство – игровая деятельность. Использование сюжетно-ролевой игры способствует как систематизации представлений о профессиях, так и успешной социализации детей с легкой умственной отсталостью. Помимо всего прочего ребенок учится общаться со сверстниками, при этом развивая свои коммуникативные навыки, при этом социализируясь и адаптируясь к профессиональной среде. Так же он вырабатывает в себе мотивацию к трудовой деятельности, получает навыки коллективной работы, при которых учитывает мнение других людей и их желания, и все это, несомненно, полезно для его взрослой профессиональной жизни в будущем.

Реализация всех видов и форм работы в детском саду по трудовому воспитанию позволит решить проблему формирования профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. И к моменту завершения дошкольного образования они смогут достичь следующих результатов:

- проявляют интерес к профессиональным занятиям взрослых, к разнообразию мира профессий;
- имеют стремление к положительному отношению к различным трудовым сферам;
- ориентируются в многообразии профессий и трудовых процессов (правильно объясняет их назначение, предметы и орудия труда), доступных для понимания детей с легкой умственной отсталостью;
- складывается осознанное понимание роли труда для человека, уважительное отношение к труду взрослых вне зависимости от его профессии.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Организация и методика обследования профессионально- трудовых представлений

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ № X города Канска Красноярского края.

Цель исследования: расширение и обогащение профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования:

- пробудить интерес к трудовой деятельности взрослых;
- формировать реалистические представления о труде взрослых: о различных профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- помочь понять детям, о важности и необходимости каждой профессии;
- развивать коммуникативные навыки.

Исследованием охвачено 12 детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий. Подбор методик и выявление исходного уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

2 этап – формирующий. Разработка мероприятий, направленных на обогащение профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

3 этап – контрольный. Анализ изменений в уровне сформированности

профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, полученных при выявлении исходного уровня сформированности и после проведения формирующих мероприятий.

Для изучения представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью выбраны следующие методики.

Методика «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик. Целью данной методики является: определение видения трудовой деятельности и отношение ребенка к профессиональной сфере взрослых.

С целью изучения уровня осведомленности детей о взрослых профессиях, следует осуществить разговор, входе которого детям задаются следующие вопросы:

1. Почему взрослые работают?
2. Как вы понимаете слово профессия?
3. Перечислите разные профессии, которые вы знаете?
4. Какая профессия твоя любимая?
5. Какие профессии у твоих родителей?

После этого применяются визуальные методики. Детям на выбор даются некоторые картинки, на которых имеется изображение различных профессий, известных детям, это может быть доктор, повар, продавец или другие. Картинок для ознакомления предлагается 5. По каждой картинке ребенок должен осуществить небольшой рассказ, содержащий суть трудовой деятельности, орудие труда, используемое в этой профессии и другие подробности, известные ребенку.

Критерии сформированности представлений: отношение к труду взрослых: содержательность представлений об орудиях труда, полнота, внешность вида, результата труда, трудовых действий; характер представлений о труде взрослых: адекватность и выразительность

экспрессивных действий (мимических, жестовых, пантомимических, речевых).

Ответы детей на каждый вопрос оценивались по 3-х бальной системе: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла и низкий уровень – 1 балл.

Шкала оценок:

1. Ребенок дал полноценный ответ, он имеет представление о профессии, ее сущности, об исполняемых в данной профессии трудовых обязанностях, о пользе данной профессии для общества и ее непосредственных итогах.

2. Ребенок не смог дать точный ответ, но при этом описал некоторые подробности профессии, не назвал орудий труда, используемых в этой профессии, и рассказал о важности результатов работы.

3. Ребенок не может дать правильного ответа на поставленный вопрос, он не может описать трудовые функции, выполняемые в профессиональной сфере, не может рассказать о трудовых итогах и необходимых орудиях труда.

Уровни развития представлений и характеристика ответов:

– высокий уровень: ребенок имеет четкое представление о труде взрослых; содержательно характеризуют процесс труда, трудовые операции и их результат; называет орудия труда и инструменты; дает полный и развернутый ответ о характеристике профессиональной деятельности по выбранной картинке. Точно называет профессию обоих родителей. В беседах с воспитателем проявляют положительные эмоции в мимике, жестах, речевой интонации;

– средний уровень: ребенок не имеют полных знаний о труде взрослых, не всегда могут охарактеризовать труд взрослых; не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, путается в материалах, инструментах и трудовых действиях; опускает отдельные действия при изложении последовательности процесса труда; не всегда может назвать конечный результат трудового процесса либо называет ошибочно; не может полно описать профессию по картинке. Затрудняется в точном названии

профессий родителей, чаще знает профессию только одного из родителей. В беседах с воспитателем не проявляют ярких эмоций, в основном только в жестах;

– низкий уровень: ребенок не знает профессий взрослых, не владеет знаниями о процессе труда и предметах труда, путает орудия труда; не может назвать трудовые операции либо называет одну–две, не может назвать конечный результат трудовой деятельности, не понимает, зачем производится трудовой процесс; не может охарактеризовать профессию по картинке. Не знает профессий своих родителей. В беседах с воспитателем не проявляют положительных эмоций в процессе общения с педагогом.

Для получения более широких экспериментальных данных, дающих возможность проанализировать особенности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, дополнительно провели исследование по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» и опроснику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Методика «Что такое профессия?» Е.И. Медвецкой. Цель: выявить уровень знаний ребенка об известных ему профессиях, орудиях труда, процессе трудовой деятельности взрослых.

С детьми проводится индивидуальная беседа по вопросам:

1. Какие ты знаешь профессии, их значимость?
2. Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии?
3. Чем он занимается на своей работе? (процесс работы данной профессии).
4. Какие качества необходимы для работы данной профессии.

Уровни развития представлений (за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов):

– высокий уровень (3 балла): отвечает на все поставленные вопросы, количество названных профессий более 8; понимает и объясняет

значимость труда взрослых; количество орудий труда больше половины среди названных профессий; понимает процесс труда и называет качества, необходимые для человека определенной трудовой сферы;

– средний уровень (2 балла): ребенок отвечает на большинство поставленных вопросов, количество названных профессий 5–7; понимает значимость труда, может объяснить несколько из них; количество орудий труда меньше половины среди названных профессий, но не ниже 25%; понимает процесс труда большинства профессий и называет их качества;

– низкий уровень (1 балл): ребенок не может ответить на большинство вопросов, ребенок называют менее 5 профессий; понимает значимость труда только одной или не понимают вовсе, не может объяснить, для чего трудится человек определенной профессии; называет минимальное количество орудий труда или не называет ни одного, не понимает процесса и результата труда взрослых, не знает качества, необходимые для той или иной профессии или называет неправильно.

Далее баллы суммируются и выводится общий уровень.

Опросник «Профессиональная деятельность взрослых»
Л.В. Куцаковой. Цель: выявить имеющиеся представления об особенностях профессионального труда взрослых.

Опрос проводится в форме беседы с детьми по критериям:

1. Знания о трудовой деятельности взрослых. «Кто работает?»
2. Знание основных трудовых процессов. «Что делает?»
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы. «Чем пользуется (какими инструментами)?»
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий. «Кто кому помогает?» «Кто работает вместе?»
5. Бережное отношение к труду взрослых. «Как мы должны относиться к чужому труду?» «Что мы для этого делаем?» «Как себя ведем?»
6. Знания о героических профессиях: «Что делают?»

Уровни развития представлений:

– высокий уровень (3 балла): ребенок знает названия профессий; самостоятельно, без помощи взрослого дает развернутые ответы на поставленные вопросы, предлагает несколько верных вариантов; описывает профессии и их специфические особенности, имеет представление об инструментах труда, трудовых действиях и их результатах; характеризует взаимодействие людей разных специальностей и показывает осознанное отношение к труду взрослых;

– средний уровень (2 балла): ребенок не имеет полных знаний о труде взрослых, отвечает не на все вопросы; знает мало названия профессий, вспоминает при помощи взрослого; кратко описывает специфические особенности труда взрослых, не выделяет отдельные детали процесса или дает неточный ответ, опускает отдельные трудовые действия, называет не все инструменты труда, опускает значимость результата; показывает интерес к труду взрослых;

– низкий уровень (1 балл): ребенок ответить на большинство заданных вопросов; не может назвать профессии даже после подсказки взрослого; не владеют знаниями о процессе труда, о предметах труда, о трудовых действиях и результатах труда; не имеет осознанного отношения и интереса к труду взрослых.

Развитие профессионально-трудовых представлений о труде взрослых напрямую связано с формированием трудовых навыков и умений, способствуя воспитанию в детях таких качеств, как: трудолюбие, уважение к труду других людей, аккуратность, внимательность, отзывчивость, ответственность. Изучение сформированности трудовых навыков у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, провели с помощью метода «Наблюдение за трудовой деятельностью детей», которое в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду, проводилось в следующих видах труда: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (по уходу за растениями) и ручной труд, а формы его организации – поручения, дежурства и коллективный труд. Описание проведения

наблюдения по выделенным направлениям представлено в Приложении А.

Сформированность компонентов трудовой деятельности оценивалось в баллах: 1 балл – компонент не сформирован, 2 балла – компонент сформирован в недостаточной степени, 3 балла – компонент сформирован в достаточной степени. Уровни сформированности трудовых навыков:

- низкий – результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий;

- средний – труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых, но у ребёнка слабо выражено стремление к самостоятельности, предпочитает роль помощника;

- высокий – ребёнку нравится трудиться, он самостоятелен в трудовой деятельности, труд результативен.

Общий уровень сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью выявляется на основе всех методик:

- высокий уровень – сформированы: ребенок имеет представление о назначении труда в жизни человека, называет не менее шести названий профессий и имеет представления об их значимости; на все вопросы отвечает самостоятельно; проявляет устойчивый интерес к трудовым заданиям и охотно в них включается; умеет правильно планировать все этапы предстоящей работы и самостоятельно ее выполнять в соответствии с намеченным планом; может оценить результаты своего труда;

- средний уровень – находится в стадии становления: ребенок называет 2–3 профессии, иногда описывает действия человека или называет место работы; согласие на познание профессий выражает, ориентируясь на реакции взрослого; нуждается в помощи и уточняющих вопросах; познавательный интерес к труду не ярко выражен;

- низкий уровень – не сформирован: ребенок не знает ни одной

профессии; интерес к труду отсутствует или носит поверхностный характер; не самостоятелен.

Исследование проводилось индивидуально в форме беседы в игровой форме, время проведения не превышало 20 минут. Критерии к оцениванию заданий были адаптированы с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей и содержали следующие параметры: полнота, развернутость ответа; точность и правильность объяснений / рассуждений; самостоятельность.

Таким образом, мы определили этапы исследования, подобрали методики, определили критерии и показатели уровней, с помощью которых будет установлена сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

2.2 Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Задача констатирующего этапа исследования – выявление исходного уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» представлены в Приложении Б. Обобщенные результаты диагностики показаны на диаграмме (Рисунок 2).

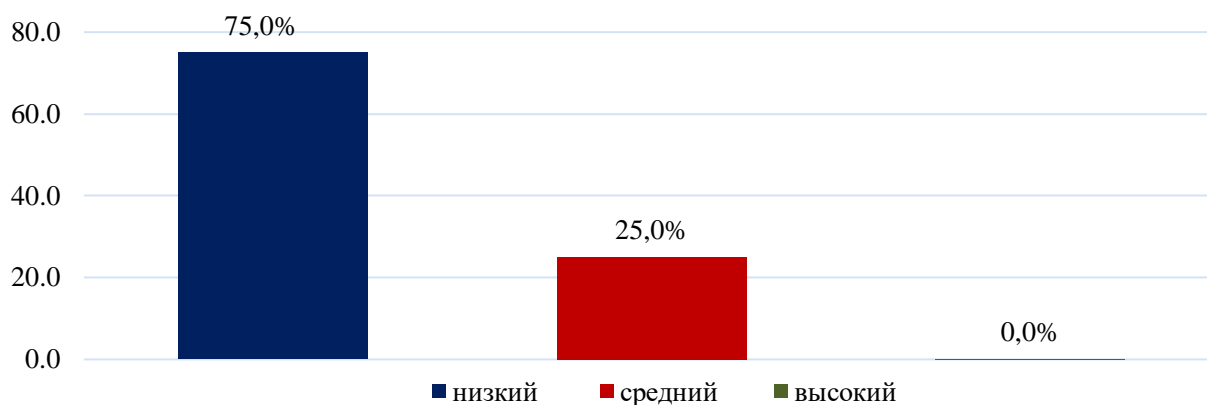


Рисунок 2 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых», %

Анализ диагностики показал, что никто из детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью не имеет высокого уровня сформированности профессионально-трудовых представлений. Средний уровень показали 3 ребенка или 25,0%. Они не в полной мере ориентируются в профессиях, многие не понимают их назначений; могут назвать не более трех–четырёх профессий; некоторые дети называют профессии взрослых, но процесс работы, орудия труда и его результаты не всегда могут охарактеризовать; с затруднением называли и профессии своих родителей. В ответах в основном ориентируются на реакцию взрослых; в процессе проведения беседы не проявляют ярких эмоций. Большинство детей показали низкий уровень – 9 детей или 75,0%. Эти дети не знают профессий взрослых, некоторые дети могут назвать всего одну профессию; не владеют знаниями о процессе организации и содержании труда, об орудиях труда. Не смогли назвать профессии своих родителей. В ответах не самостоятельны, отвечают с помощью взрослого; ярких эмоций не проявляют. В процессе обследования дети часто отвлекались, отворачивались, ерзали, подпрыгивали на стуле, много двигались: прослеживались беспорядочные движения руками.

Качественный анализ показал, что у всех детей возникли трудности

при ответах на вопросы по методикам обследования, никто из детей не смог ответить на вопрос, связанный с понятием «профессия». Ответы детей отличались малой содержательностью, поверхностными сведениями. При этом большинство детей отвечали неуверенно, как правило, одним словом или неполными предложениями. Например, Ваня А. практически на все вопросы отвечал: «Не знаю». При ответе на вопрос: «Какие ты знаешь профессии?», дети в основном называли профессии родителей либо те, которые изучаются по программе, это: продавец, парикмахер, врач. Матвей Л. При ответе на вопрос «Для чего люди ходят на работу?», сказал «Чтобы ходить в магазин», а Ваня А. ответил: «Чтобы у мамы были деньги». Таня Б. с трудом назвала 6 профессий, но не смогла дать ответ на вопрос «Для чего люди ходят на работу?». Василиса С. не смогла ответить на вопрос «для чего люди ходят на работу?», однако четко назвала профессию своей мамы: «швея» и рассказала о процессе ее деятельности.

У детей абсолютно не сформировано представление об общественной значимости труда, в основном ответы детей сводятся к тому, что взрослые трудятся, только чтобы получать деньги, либо, что люди трудятся для того, чтобы ходить по магазинам. Никто из опрошенных не сказал, что люди трудятся для того, чтобы помогать другим людям, чтобы делать что-то полезное, хорошее для других. У детей отсутствует понимание, что все окружающие предметы, созданы людьми тех или иных профессий, они не осознают, что труд удовлетворяет потребности людей, что трудовая деятельность взрослых направлена не просто на получение материальных благ, но и на удовлетворение потребности в самовыражении.

Эксперимент с использованием 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда показал, что почти все дети (10 из 12) выбрали картинки, изображающие работу врача или водителя. На вопрос «Почему ты выбрал эту картинку?» дети отвечали «Не знаю» или «Мне нравится тетя (дядя) на картинке». Некоторые дети не смогли назвать профессии, изображенные на картинках – продавец, повар,

библиотекарь. Почти все дети не смогли правильно назвать профессию «библиотекарь». Характерные высказывания детей: «Я не знаю, кто это», «Тетя продает книги». «Это воспитатель, который читает детям книги». Два ребенка оказались знакомы с работой водителя. Так, Артем И. сказал: «Мой папа водитель». Подавляющее большинство детей не смогли назвать другие, известные им профессии, помимо изображенных на картинках, другие дети называли не более четырех профессий. В основном дети испытывали затруднения в вопросах о процессах труда, действиях взрослого и о качествах, которые присущи людям той или иной профессии. Кристина П. выбрала картинку с профессией продавец, но не смогла описать конкретные профессиональные действия, про качества отметила, что «должен быть красивый». Дима Д. выбрал картинку с профессией врач, он смог рассказать о профессиональных действиях, но не смог ответить при вопросе о личных качествах человека данной профессии. Артем И. выбрал картинку с профессией строителя, но не смог аргументировать свой выбор.

В рассказе у всех детей вызывал замешательство вопрос об инструментах труда и результатах труда по каждой из профессий, дети не могли объяснить последовательность действий, многие рассказывали не эмоционально, не могли дать полную характеристику профессии. Например, Леша Б. «Это врач. К нему ходят на уколы. У него есть шприц». Марк Л. «На картинке нарисован повар. Повар готовит вкусную еду. Повар в детском саду кормит детей». Ваня А. правильно назвали функции врача, но не называли инструменты труда повара.

Таким образом, результаты диагностической методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» позволили определить следующие особенности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью:

– ориентированность на ближний круг профессий: дети в основном называли профессии родителей и самые распространенные, доступные для

непосредственного восприятия: врач, продавец, водитель;

– отсутствие целостности представлений профессиях, большинство детей не смогли четко сформулировать ответы зачем нужно работать, особую трудность представляет выделение характерных трудовых действий, предметов труда, результатов труда.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» представлены в Приложении В. На диаграмме (Рисунок 3) наглядно отображены обобщенные данные диагностики.

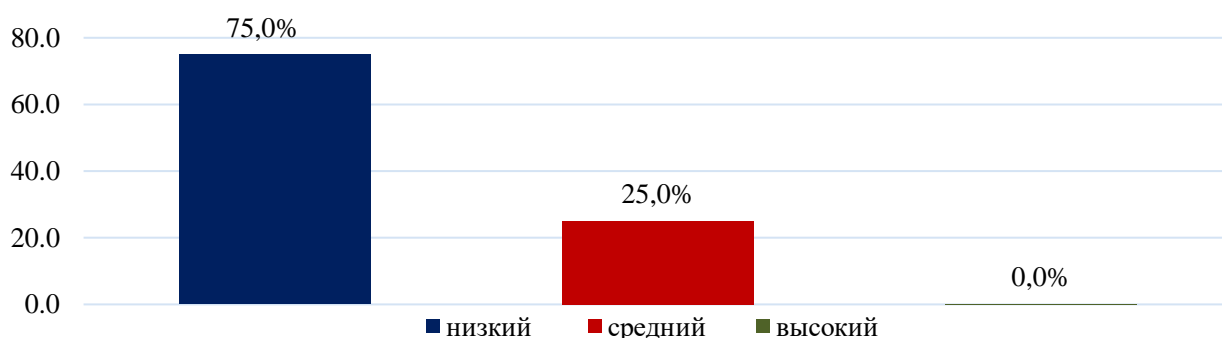


Рисунок 3 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?», %

Анализ данных показал, что высокий уровень знаний об известных профессиях не продемонстрировал ни один ребенок; средний уровень, как и в предыдущей методике, продемонстрировали 3 ребенка (25,0%). Эти дети называют несколько профессий; но орудия труда данных профессий и трудовой процесс смогли определить только с помощью педагога; низкий уровень у 9 дошкольников (75,0%). Дети данной группы не называют профессий или называют ограниченное количество с помощью педагога; при этом затрудняются в определении орудий труда и трудовом процессе названных профессий, даже с помощью педагога. В результате качественного

анализа выяснилось, что дети не понимают вопрос «Кем работает?». Этот вопрос у большинства детей вызвал затруднение. В основном дети назвали самые простые и распространенные профессии. Дети не различают сходные профессии, путают младшего воспитателя и повара, потому что они при выполнении своих служебных обязанностей ходят в белых халатах, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. При вопросе об орудиях труда по каждой из профессий у детей возникли заметные трудности. Некоторые ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли рассказать об орудиях труда. При анализе данных обследования, можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны. Большинство детей испытывали затруднения при назывании орудий труда воспитателя детского сада и библиотекаря. Но уверенно назвали функции врача, что он делает («смотрит в рот, делает укол»). Только орудия труда повара дети назвали почти все, вероятно, это связано с тем, что труд повара дети связывали с трудом мамы на кухне. Вместе с тем, надо отметить, что практически все дети назвали профессии своих родителей. Так, например, Василиса С. рассказала о профессии мамы – швея. Девочка знает, чем она занята на работе, какие предметы используют во время работы. Девочка рассказала, что мамина профессия важна, так как она шьет красивые вещи. Таким образом, результаты данной методики подтвердили вывод, что дети плохо ориентируются в названиях профессий, ответы о процессе труда и орудиях труда скудны, следовательно профессионально-трудовые представления у детей сформированы недостаточно.

Результаты диагностики сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» представлены в Приложении Г. Обобщенные результаты диагностики показаны наглядно отображены на диаграмме (Рисунок 4).

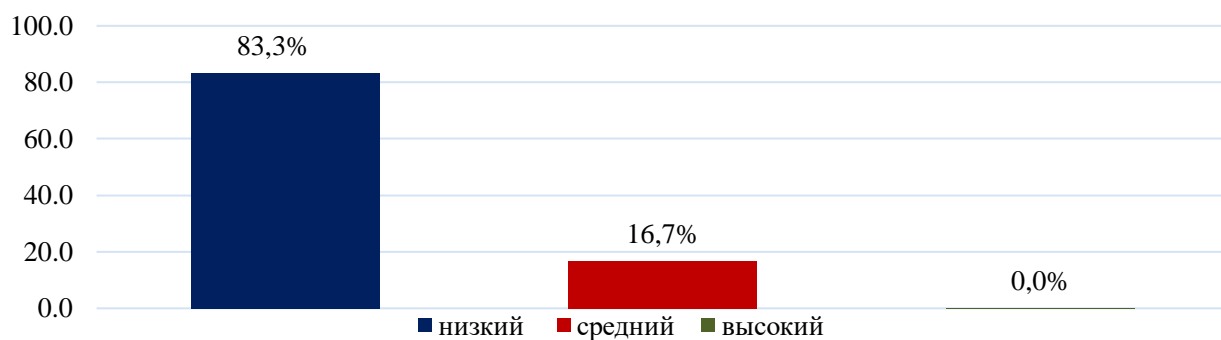


Рисунок 4 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», %

Анализ результатов диагностики показывает, что высокий уровень профессионально-трудовых представлений также не показал ни один ребенок. Средний уровень имеют 2 ребенка или 16,7%. Дети данной группы имеют фрагментарные представления о профессиональной деятельности взрослых. Они называют профессии, но не всегда знают их содержание, недостаточно четко понимают значимость конкретной профессии для общества, затрудняются в вопросах о взаимодействии людей разных профессий и в вопросах о личном отношении к труду взрослых. Так, например, Василиса С. и Таня Б. перечислили несколько профессий по категориям больница, школа, детский сад, на транспорте, но испытывали затруднения при вспоминании профессий людей, работающих на фабрике, заводе, в учреждениях культуры. Василиса С. в таких категориях, как музей и театр, назвала профессии экскурсовод и актер. Девочка также охарактеризовала основные трудовые процессы из перечня таких профессий как водитель, повар, врач, учитель, но была не в состоянии дать ответа на вопрос, заданный о взаимодействии людей разных профессий, не смогла аргументировать свою позицию о необходимости данных профессий, сказав лишь, что все профессии нужны. Низкий уровень наличия представлений показали 10 детей или 83,3%. Эти дети не могут ответить на большинство

заданных вопросов, испытывают затруднения при ответе на большинство категорий. Дети не могут охарактеризовать основные особенности профессий, не понимают вопроса «Кто работает?» «Что делает?», не различают сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Многие называли по одной профессии к каждой категории или вовсе пропускали несколько вопросов, не дав на них ответа. Дети затруднялись при характеристике специфических особенностей профессионального труда взрослых. Суть профессии сводили к заработку денег. Так, Матвей Л. не смогли описать профессиональную деятельность почтальона и моряка, а также не перечислили необходимые орудия труда большинства профессий. Ваня А. не отвечал на вопросы, пропускал несколько профессий. На вопрос «Как мы должны относиться к труду взрослых?», мальчик ответил: «Не знаю». Дети также не имеют осознанного отношения и интереса к труду взрослых.

У большинства детей трудности вызвала профессия «почтальон», только трое детей ответили правильно, остальные дети ответили, что не знают. Лучше дети справились с вопросом о месте работы человека той или иной профессии, но вновь вызвала затруднения профессия «почтальон» – никто из детей не ответил на данный вопрос. Большие трудности у детей вызвали также профессии: летчик, космонавт, моряк. В единичных ответах детей указывается несколько вариантов места работы. Например, продавец может работать в магазине, на рынке; повар в детском саду, дома; учитель в школе, садике. При указании действий ответы детей несодержательные, у детей отсутствуют представления о том, что конкретно делает человек той или иной профессии. В основном ответы односложные: лечит, готовит, учит, строит, стрижет, а некоторые дети не смогли указать ни одного действия.

Скудные представления у детей и об атрибутах различных профессий. Они не знают название тех или иных инструментов, предметов необходимых для работы: «палочка», «слушалка», «палочка, чтобы показывать», «взвешивалка», «считалка» и т.п. В большинстве ответов смешивают

результат с процессом труда. Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Дети также не знают, какими качествами должен обладать человек труда. Они не понимают значимости профессии для общества, даже если это род занятий близких по социальному окружению. В ответах детей используются одни и те же характеристики для всех профессий: добрый, хороший и пр.

После выявления представлений о труде взрослых нами была проведена диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью трудовых навыков в разных видах труда: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд по методике «Наблюдение за трудовой деятельностью детей». Результаты диагностики представлены в Приложении Д. Обобщенные результаты уровня сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью наглядно показаны на диаграмме (Рисунок 5).

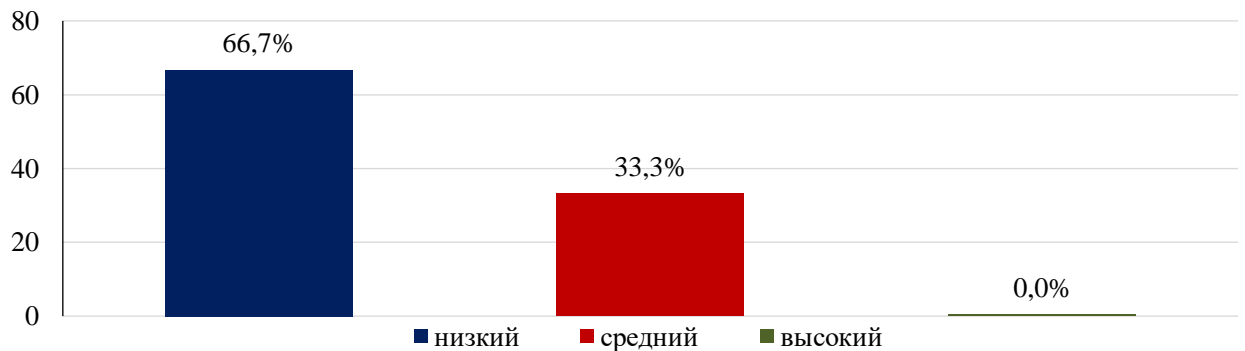


Рисунок 5 – Обобщенные результаты уровня сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике «Наблюдение за трудовой деятельностью», %

Анализируя результаты наблюдения, мы выяснили что у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью трудовые навыки сформированы в основном на низком и среднем уровнях, с высоким уровнем

развития трудовых навыков детей не выявлено:

– с низким уровнем развития трудовых навыков – 8 детей или 66,7% детей. Отношение к труду у них – неустойчивое, трудовые навыки практически не сформированы (не умеют ухаживать за растениями, не принимают цель труда). Они не любят трудиться, а если трудятся, то им необходима прямая помощь взрослого, и то все делают небрежно; до конца дело не доводят, забывают о нем; не проявляют инициативу в процессе труда. Не выделяют предмет труда с его особенностями, затрудняются назвать компоненты трудовой деятельности. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, следуют за показом взрослого. Самостоятельно не вычленяют результат труда, не планирует весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкое. Дети этого уровня не хотят и не умеют делать различные поделки; не понимают значимость труда, не берегут продукты своего труда.

– со средним уровнем развития трудовых навыков 4 ребенка или 33,3% детей. Они также не самостоятельны; желание выполнить порученную работу неустойчиво: они начинают трудиться, но не всегда доводят начатое дело до конца; качество работы зависит от настроения, иногда выполняют работу хорошо, а иногда плохо; результативность труда низкая. Трудовые навыки сформированы не полностью, поэтому нуждаются в прямой помощи и разъяснении взрослого в выполнении трудовых действий, а также включение взрослого в трудовой процесс. Они знают не все компоненты трудовой деятельности, ответы о необходимых трудовых действиях односложные, требуют наводящих вопросов от воспитателя. Обязателен контроль на протяжении выполнения работы со стороны воспитателя. Участие в изготовлении поделок их мало интересует, поделки выполняют неумело. При этом требуются советы, указания, замысел реализован частично; не всегда берегут продукты своего труда.

Сводные результаты по всех методикам, определяющим различные

аспекты сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью представлены в таблице 1 и на диаграмме (Рисунок 6).

Таблица 1 – Сводная таблица профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Уровни	Методики							
	«Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик		«Что такое профессия?» Е.И. Медвецкой		«Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой		«Наблюдение за трудовой деятельностью»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	9	75,0	9	75,0	10	83,3	8	66,7
Средний	3	25,0	3	25,0	2	16,7	4	33,3
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итоговый	низкий уровень 75,0% (9), средний уровень 25,0% (3), высокий уровень 0,0%							

Сравнение обобщенных показателей результатов констатирующего эксперимента показало, что среди детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью преобладают низкий уровень профессионально-трудовых представлений – 75,0% от общего количества обследованных детей высокий уровень не показал ни один ребенок. Отвечая на вопросы методик о труде взрослых, большинством детей были названы самые простые и распространенные профессии (не называли профессии в сельскохозяйственной сфере, производственной и сфере обслуживания). Вопросы об орудиях труда по каждой из профессий также вызывал у детей замешательства. Некоторые ребята смогли назвать профессии, но не смогли рассказать о орудиях труда.

Что касается трудовых навыков, то большинство детей испытывают беспомощность во всех компонентах трудового процесса; часто отказываются от деятельности, самостоятельность у них низкая, всегда требуется необходимость прямой помощи взрослого; а результаты труда

низкого качества. Лишь у небольшого числа детей качество труда удовлетворительное, недостаточная самостоятельность для реализации замысла требуются советы, указания, а также включение взрослого в трудовой процесс.

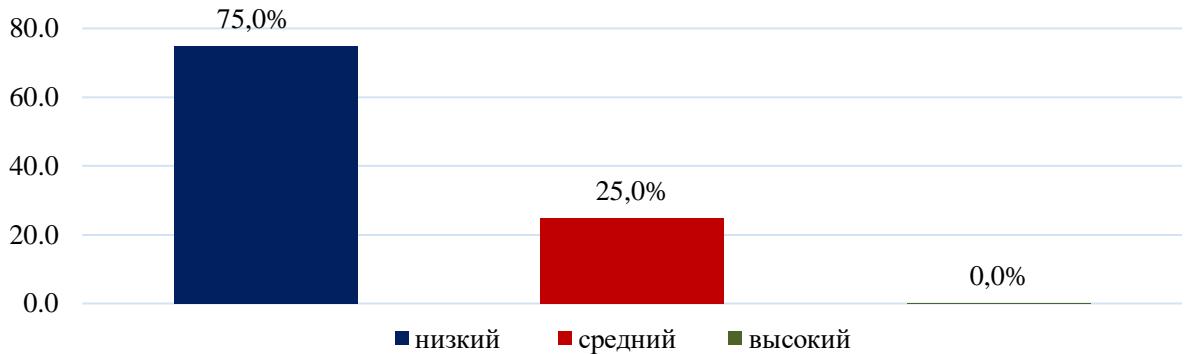


Рисунок 6 – Обобщенные показатели уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по результатам всех методик, %

Таким образом, констатирующий этап исследования выявил преобладание у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью низкого уровня сформированности профессионально-трудовых представлений (75,0%). Результаты диагностики показали, что обследованные дети слабо проявляют интерес к трудовой деятельности, а их знания о профессиях носят поверхностный характер.

2.3 Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по выявлению особенностей профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью в количестве 12 человек проведена в МБДОУ № X города Канска. Подводя итоги диагностики, опираясь на методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризык «Представления о труде взрослых», Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?», Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» и «Наблюдение за трудовой деятельностью детей», мы сделали следующие выводы:

- констатирующий эксперимент показал преобладание низкого уровня сформированности профессионально-трудовых представлений;
- дети слабо владеют представлениями о профессиях; с основным названы профессии, с которыми они чаще встречаются в повседневной жизни или профессии родителей;
- большинство детей не имеют полноценных знаний о профессиях: их особенности, с кем и чем работают люди конкретной профессии, какие имеют атрибуты профессии, не знают последовательности организации труда и т.д.;
- не понимает, зачем люди трудятся;
- во время беседы не проявляли большого интереса к профессиям;
- на вопрос о личных предпочтениях большинство детей не ответило.

Эти данные позволяют нам сделать заключение о необходимости проведения целенаправленной работы по обогащению у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью профессионально-трудовых представлений, что будет способствовать развитию у них интереса к трудовой деятельности и к миру профессий.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1 Разработка специальной программы, по обогащению профессионально-трудовых представлений старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Наше предположение по поводу обогащения профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью предполагает, кроме выявления особенностей сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, разработку специальной программы занятий по ознакомлению детей с различными профессиями и активизации профессионально-ориентированной игровой деятельности, включение детей в непосредственную трудовую деятельность в условиях детского сада, а также создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обогащение профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

С этой целью нами разработана программа «Путешествие в страну профессий», которая предполагает знакомство детей с определенными профессиями на протяжении учебного года.

Задачи программы:

- развитие интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- расширение кругозора и формирование первичных представлений о мире профессий, особенно близких к личному социальному опыту детей;
- информирование об использовании разных орудий труда в профессиональной деятельности взрослых;
- освоение цепочки сюжетно-игровых действий, связанных с

профессиональной деятельностью;

– получение элементарного практического опыта по использованию разных орудий труда в профессиональной деятельности через сюжетно-ролевое взаимодействие;

– создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью в профессиональных сюжетно-ролевых играх.

В основу реализации программы положены технологии оптимально соответствующие цели развития личности дошкольника с легкой умственной отсталостью и требований ФГОС:

1. Игровая технология – построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении трудовых знаний и умений.

2. Технология обучения в сотрудничестве – формирование у детей навыков работы в паре, в малой группе, взаимодействия друг с другом в ходе решения поставленных задач. Основная задача в рамках данной технологии – формирование навыков бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей.

3. Технология предметно-развивающей среды позволяет моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая позволит каждому ребенку проявить себя, свои способности в свободном выборе, создаются условия для взаимодействия и сотрудничества детей.

Форма организации занятий – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 25–30 минут (СанПиН с 26, п. 11.10). Время проведения – первая половина дня.

Программа носит комплексно-тематический характер и включает в себя занятия по ознакомлению с определенными профессиями. Для закрепления полученных знаний проводятся экскурсии. Это является

неотъемлемой частью работы, потому что для появления более полных и точных представлений с учетом особенностей восприятия и наглядных форм мышления дошкольников с нарушением интеллекта им необходимо увидеть человека в данной деятельности, чтобы понять, чем он занимается и какую это пользу приносит.

Кроме того, для каждой темы создаются тематические комплексы, которые состоят из формы, инструментов и рабочего места (обязательное сопровождение карточками – подписями). Например, для инспектора ДПС – это регулирующий жезл, светофор и дорожные знаки. Так дети быстрее смогут освоить знания по ним.

Календарно-тематическое планирование программы представлено в Приложении Е.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Каждое занятие начинается с приветствия и общей разминки. Задача: «разогреть» внимание и интерес детей к занятию, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

2. Основная часть занятия. Каждое занятие проводится в игровом варианте и посвящено определенной теме. В процессе знакомства с профессией придерживаются следующего алгоритма: о названии профессии; о месте работы человека этой профессии; о материале для труда; об орудиях труда; о трудовых действиях; о результатах труда; о личностных качествах, важных для представителя этой профессии; о пользе труда для общества.

В основную часть занятия обязательно включаются чтение художественной литературы, упражнения и игры, направленные на решение задач данного занятия. Для запоминания информации детей с легкой умственной отсталостью широко применяют визуальный способ восприятия деятельности. Для этого предлагает дошкольникам закрепить пройденные темы через продуктивные виды деятельности: с помощью рисунков, аппликацией, поделок из пластилина и пр.

3. Заключительная часть занятия направлена на закрепление

положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

4. Рефлексия занятия: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо, было – плохо, почему); смысловая (почему это важно и зачем мы это делали).

Работа по обогащению дошкольников с легкой умственной отсталостью начинается с общего представления о труде взрослых, о понятии «профессия», о многообразии профессий. На данном этапе происходит формирование первичного интереса к профессиональной деятельности взрослых.

Затем дети знакомятся с профессиями близкими по окружению (работники детского сада, повар, учитель, библиотекарь, врач, медицинская сестра). Проводятся экскурсии в близкое окружение, в ходе которых раскрывается содержание трудовых операций в реальных жизненных ситуациях, организуется элементарное участие в профессиональной деятельности взрослого: аккуратно сложить полотенца на кухне, разложить книги на полки в библиотеке и т.д.

Постепенно круг профессий расширяется, детей знакомят с профессиями близкими к социальному опыту (парикмахер, швея, продавец, водитель, сотрудник ДПС, пожарный, тренер, ветеринар, строитель, фермер). Такое распределение работы связано с тем, что формирование представлений о профессиях взрослых у дошкольников с умственной отсталостью должно происходить постепенно, на основе приобретения социального и игрового опыта, расширения представлений о разнообразии мира.

Особенностью проведения работы является то, что материал подбирается с учетом возможностей детей с умственной отсталостью, сопровождается использованием реальных предметов из профессиональной деятельности взрослых и приобретением первоначального практического опыта. Детям дается общее представление о том, что профессий очень много

и их разделяют в зависимости от того, что является содержанием труда. Затем для формирования связи между знаниями и опытом, расширения кругозора рассказывается о том, почему разные сферы деятельности нужны для людей и какую пользу они приносят.

Обогащение полученных представлений о профессиональной деятельности взрослых детьми с умственной отсталостью происходит посредством игрового опыта, связанного с профессией, формирование первичных игровых действий, базирующихся на профессиональных навыках действий с орудиями труда, необходимыми для данной деятельности. Для этого использовалось создание игровой ситуации с опорой на атрибуты профессий и личный опыт ребенка, направленные на воспроизведение элементарных трудовых действий взрослых.

Основной формой работы на данном этапе являются сюжетно-ролевые игры, отражающие последовательные стадии профессиональной деятельности взрослых.

Особое внимание уделяется укреплению игрового интереса к конкретной профессиональной деятельности, развитию первичных профессиональных предпочтений в процессе распределения и принятия ролей. Дети любят заниматься тем, что обычно является трудовой деятельностью взрослого человека, и начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Планируемые результаты освоения программы:

1. У детей расширится спектр представлений о профессиях взрослых.
2. У детей произойдет изменение характера знаний и отношения к труду взрослых, к пониманию значимости труда.
3. Дети станут бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда.
4. Дети будут реализовывать полученные знания в самостоятельной

игровой деятельности.

Следует отметить, что неперенным элементом для осуществления знакомства детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью с профессиями и трудом взрослых является организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), оснащение которой подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- создание и систематическое обновление выставки демонстрационного материала и книг о профессиях;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы и атрибуты для организации для сюжетно-ролевых и театрализованных игр по данной тематике.

Обогатят познавательную атмосферу карты-схемы трудового процесса, алгоритмы деятельности, предметы-заместители, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядный материал по ознакомлению с трудом взрослых, дидактические игры («Назови правильно», «Что нужно для работы», «Помоги почтальону», «Разрезные картинки», «Профессии», «Кем быть»,

«Лото. Профессии», «Знаю все профессии», «Моя будущая профессия» и др.), а также функциональные игровые зоны, которые легко трансформируются, например книжный магазин – библиотека; ателье – дом моделей и т.д.

Учитывая, что детский сад представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре: здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, спорт, бизнес и многое другое, появилась идея создать «Город профессий» с организацией игровых модулей (Таблица 2).

Таблица 2 – Игровые центры «Города профессий» с игровыми модулями

№	Название центра	Игровые модули
1	«Образовательный центр»	«Детский сад», «Школа», «Библиотека»,
2	«Медицинский центр»	«Поликлиника», «Отделение «Скорой помощи», «Аптека», «Травмпункт», «Ветеринарная клиника»,
3	«Супермаркет»	«Торговый зал», «Кассовый зал», «Склад»
4	«Дом моды»	«Ателье», «Салон красоты»,
5	«Строительная компания»	«Стройка», «Малярный цех»,
6	«Пост ГИБДД»	«Разноцветный светофор», «Умные знаки», «Центр обучения ПДД»
7	«Служба спасения»	«Диспетчерская», «МЧС», «Пожарная служба»
8	«Художественная студия»	«Художественная мастерская», «Картинная галерея», «Выставочный зал»
9	«Фитнес-центр»	«Ресепшен», «Отделение гимнастики», «Бассейн», «Отделение закаливания»
10	«Фермерское хозяйство»	«Огород», «Цветник», «Ферма», «Станция лекарственных трав»

Каждый центр представляет собой специальную среду определенной профессии, где создаются все условия для игрового сюжета. Каждый центр имеет свой логотип, позволяющий ребенку с легкой умственной отсталостью легко ориентироваться в игровом пространстве.

Из названий игровых центров и входящих в их состав игровых модулей

видно, что дети имеют возможность «прожить» разнообразные профессии. При этом ознакомление с трудом взрослых в «Городе профессий» происходит не через рассказывание воспитателя и просмотр скучных картинок, а через проживание ребенком ситуации в какой-либо «профессиональной» роли.

Отличительной особенностью организации детской деятельности в «Городе профессий» является нерегламентируемость по времени. Ознакомление с профессией и включение ее в сюжетно-ролевую игровую ситуацию длится столько, сколько поддерживается интерес у детей.

Таким образом, игровой центр «Город профессий» позволит усилить обогащение детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью представлениями о труде взрослых, о профессиях, умение ориентироваться в профессиональном мире взрослых. В процессе игры у детей закладываются основы таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является определяющим условием для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей с легкой умственной отсталостью в обществе.

3.2 Организация непосредственной трудовой деятельности со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью в условиях детского сада

По результатам наблюдения мы выяснили, что у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью трудовые навыки слабо сформированы, поэтому в работу по обогащению профессионально-трудовых представлений включена непосредственная трудовая деятельность. В качестве способа формирования трудовых навыков мы выбрали труд в природе (по уходу за комнатными растениями).

Комплекс занятий по труду в природе представлен в таблице 3. Данный комплекс включает в себя занятия, выполняя которые дети осваивают трудовые умения и навыки, работу с инвентарем, учатся подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения.

Таблица 3 – Тематическое планирование занятий по труду в природе

Тема	Цель	Задачи
1	2	3
Сентябрь		
Уход за растениями в группе	Обучение детей правильным приемам по уходу за растениями в группе	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания дошкольников о растениях. – Формировать представления о способах правильного ухода за растениями. – Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение пользоваться инвентарем. – Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Октябрь		
Уход за растениями в группе и их подкормка	Обучение детей последовательным действиям при уходе за растениями в группе.	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять знания дошкольников о названиях растений. – Продолжать учить детей способам правильного ухода за растениями. – Познакомить дошкольников с новым способом и правилами ухода за растениями (подкормка). – Продолжать развивать познавательную активность, самостоятельность, умение пользоваться инвентарем. – Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.
Ноябрь		
Полив растений в группе	Обучение детей способам ухода за растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представления детей о комнатных растениях. – Формировать знания дошкольников о потребностях растений в воде и свете. – Познакомить дошкольников с правилами и способами полива растений. – Развивать аккуратность при работе с инвентарем. – Развивать познавательную активность, самостоятельность и трудовые навыки. – Воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие.
Декабрь		
Рыхление	Обучение детей способам ухода за растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять знания дошкольников о комнатных растениях и способах ухода за ними. – Познакомить детей с правилами и способами рыхления растений. – Продолжать учить детей последовательным действиям при уходе за растениями.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательную активность, трудовые навыки. – Воспитывать бережное отношение к растениям, уважительное отношение к труду.
Январь		
Полив растений (работа в парах)	Практическая деятельность по уходу за растениями	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать уточнять знания дошкольников о комнатных растениях и способах ухода за ними. – Учить детей работать в парах. – Развивать познавательную активность, умение выполнять трудовые поручения. – Воспитывать желание работать в парах. – Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, аккуратность.
Февраль		
Уход за растениями в группе	Закрепление знаний дошкольников о правильных приемах по уходу за растениями, об инвентаре для работы.	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания дошкольников о растениях: названии, особенности роста, способах ухода за ними. – Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем для работы. – Учить оценивать общий труд, свое участие в нем. – Продолжать развивать трудовые навыки, познавательную активность, аккуратность. – Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Март		
Мытье растений	Закрепление знаний и трудовых навыков дошкольников о правильных приемах по уходу за растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания дошкольников о растениях: названии, особенности роста, способах ухода за ними. – Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем для работы. – Учить детей работать в группе, учитывать интересы друг друга. – Развивать познавательную активность, трудовые навыки. – Воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу.
Апрель		
Пересадка растений	Закрепление знаний и трудовых навыков дошкольников о	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания дошкольников о растениях: названии, особенности роста, способах ухода за ними. – Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем для работы.

Окончание таблицы 3

1	2	3
	правильных приемах по уходу за растениями.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с приёмами по пересадке комнатных растений. – Развивать наблюдательность детей, аккуратность. – Воспитывать трудолюбие, желание выполнять трудовые поручения.
Май		
Уход за растениями в группе	Закрепление знаний дошкольников о правильных приемах по уходу за растениями	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания дошкольников о растениях: названии, особенности роста, способах ухода за ними. – Закреплять умение детей участвовать в организованном коллективном труде. – Развивать трудовые умения и навыки. – Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности за результаты своего труда.

В совместном труде участвовало несколько детей, процесс труда делился на несколько операций, каждую из которых осуществлял один из участников. В данной форме работы каждый ребенок получал отдельное задание, а результаты труда всех детей объединялись в один общий результат. Поскольку у каждого дошкольника особый интерес к отдельным видам труда, то следует поручать детям тот участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата. При распределении между детьми заданий, следует использовать такую последовательность:

1. Рассказ детям о пользе труда, так как они должны иметь представление о том, насколько нужна и важна работа;
2. Перечислить детям весь объем предстоящей деятельности и представили его как одно общее задание для всех детей.
3. Перечисляется не только весь объем предстоящей работы, но и выделение заданий, которые станут содержанием труда отдельных детей.
4. Дается разъяснение значения трудовых действий. Обращается внимание детей на то, что и как надо делать, в какой последовательности. При этом показ способа выполнения нового процесса труда делается

неполным и включает лишь наиболее сложные приемы работы.

Ведущим методом трудового воспитания было объяснение. Данный метод позволил дошкольникам понять, что необходимо выполнить и как это сделать, то есть осознать цель трудовой деятельности и способ ее выполнения.

При ознакомлении с новой трудовой операцией применялся наглядный метод как способ действий взрослого. Работая рядом с воспитателем, дети чувствовали себя помощниками в нужном и полезном деле.

Эти методы хорошо работают в связке с методом наблюдения, который использовался как метод учения, то есть наблюдение за работой взрослого. Данный метод включал в себя ряд приемов, которые были нацелены на активизацию внимания и сосредоточенности детей. Например, воспитатель просил детей в процессе наблюдения понять задачи, которые необходимо выполнить, составить план работы, определить порядок действий, смоделировать его действия.

В конце работы применялся метод групповой оценки деятельности: прием «Оцени свой труд и труд своей группы», «Оцените работу товарищей».

Таким образом, нами была проведена работа по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, а также по воспитанию трудолюбия в совместной деятельности со взрослыми, учитывая интересы, возрастные особенности детей и используя разные методы и средства. С приобретением трудовых навыков и организационных умений у детей формируется трудолюбие, появляется желание выполнять работу, результатами которой будут пользоваться окружающие люди, воспитывается бережное отношение к своему труду, уважительное отношение к труду взрослых.

3.3 Количественный и качественный анализ результатов формирующего и контрольного эксперимента по выявлению уровня

сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Формирующий эксперимент включал в себя реализацию программы «Путешествие в страну профессий», которая предполагает знакомство детей с определенными профессиями на протяжении учебного года, создание специальной развивающей предметно-пространственной среды и организацию непосредственной трудовой деятельности со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью в условиях детского сада.

На этапе проведения формирующего эксперимента провели диагностическое обследование, с использованием следующих методик:

1. Методика «Представления о труде взрослых» Галины Анатольевны Урунтаевой и Татьяны Ивановны Гризик.
2. Методика Елены Ивановны Медвецкой «Что такое профессия?»
3. Опросник «Профессиональная деятельность взрослых»

Людмилы Викторовны Куцаковой.

4. Метод «Наблюдение за трудовой деятельностью детей».

Цель формирующего эксперимента: выявление динамики формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников в процессе реализации организованной педагогической работы.

Задача формирующего эксперимента: выявить динамику развития профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Далее представлены результаты обследования в рамках формирующего эксперимента.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной

отсталостью по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» представлены в Приложении Ж. Обобщенные результаты диагностики показаны на диаграмме (Рисунок 7).

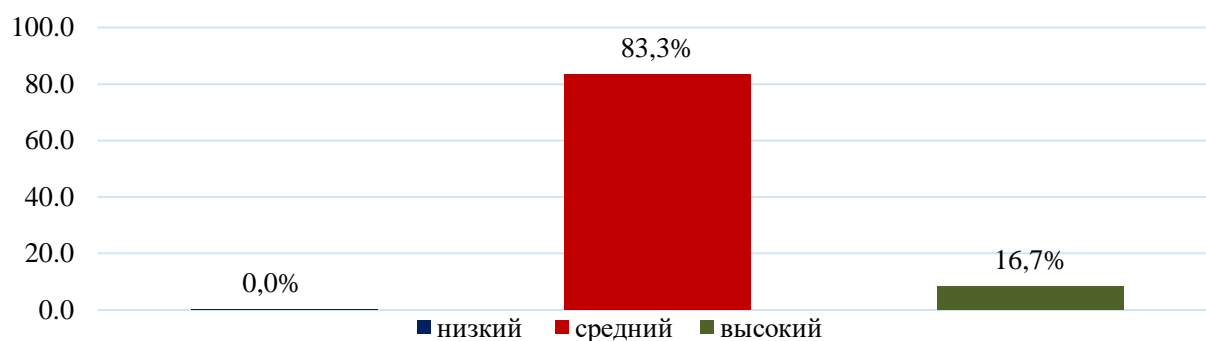


Рисунок 7 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых», %

Анализ результатов диагностики по данной методике в рамках формирующего эксперимента показал существенную динамику формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. Высокий уровень показали 16,7 % или 2 ребенка, средний уровень показали 83,3 % или 10 детей, низкий уровень не продемонстрировал ни один ребенок. Двое детей без ошибок называют орудия труда и инструменты, называют профессии родителей, составляют полный описательный рассказ по картинке. У большинства детей зафиксирован средний уровень: орудия труда и инструменты называют с ошибками, при составлении рассказа по картинке требуется незначительная помощь педагога, в полной мере не владеют знаниями о процессе и организации трудового процесса. Качественный анализ по данной методике показал, что у детей значительно расширились знания о профессиях, в ответах детей преобладают полные, развернутые ответы, появилось понимание об общественной значимости труда.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» представлены в Приложении 3. На диаграмме (Рисунок 8) наглядно отображены обобщенные данные диагностики.

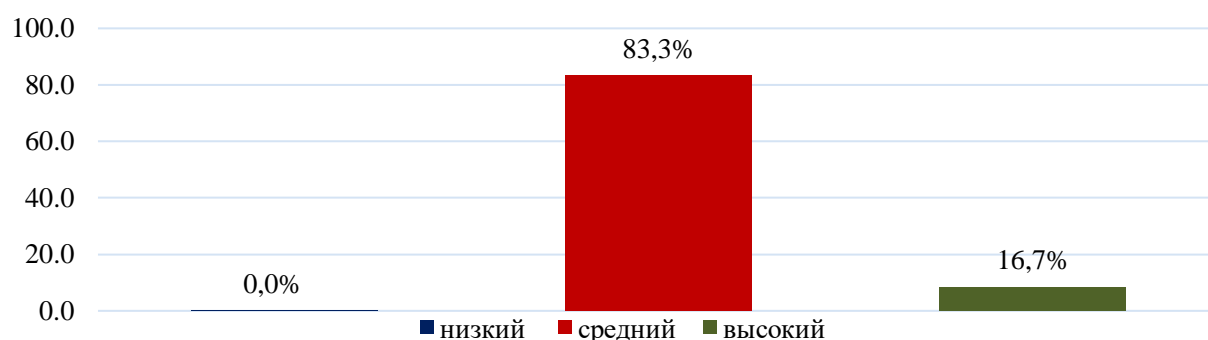


Рисунок 8 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?», %

Анализ результатов диагностического обследования по данной методике также выявил динамику формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. Высокий уровень продемонстрировали 16,7 % или 2 ребенка, средний уровень 83,3 % или 10 детей, низкий уровень не показал ни один ребенок. Дети свободно ориентируются в названных профессиях: 2 ребенка называют более 8 профессий, 10 детей называют 5-6 профессий. Большинство детей, с незначительной помощью педагога называют орудия труда по той или иной профессии, могут последовательно рассказать о процессе труда.

Результаты диагностики сформированности профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» представлены в Приложении И. Обобщенные результаты диагностики показаны наглядно отображены на диаграмме (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Сформированность профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», %

Анализ результатов диагностического обследования по данной методике выявил положительную динамику формирования профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. Высокий уровень показали 25 % или 3 ребенка, средний уровень 75 % или 9 детей, низкий уровень не показал ни один ребенок. Существенно расширились представления о профессиональной деятельности взрослых, о взаимодействии людей разных профессий. С незначительной помощью педагога рассказали о различных атрибутах, о качествах необходимых для трудового процесса людям разных профессий. Практически без ошибок рассказали о значимости профессий для общества. Ответы детей отличались полнотой, содержательностью и выразительностью.

Результаты диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью трудовых навыков в разных видах труда представлены в Приложении К наглядно показаны на диаграмме наглядно показаны на диаграмме (Рисунок 10).

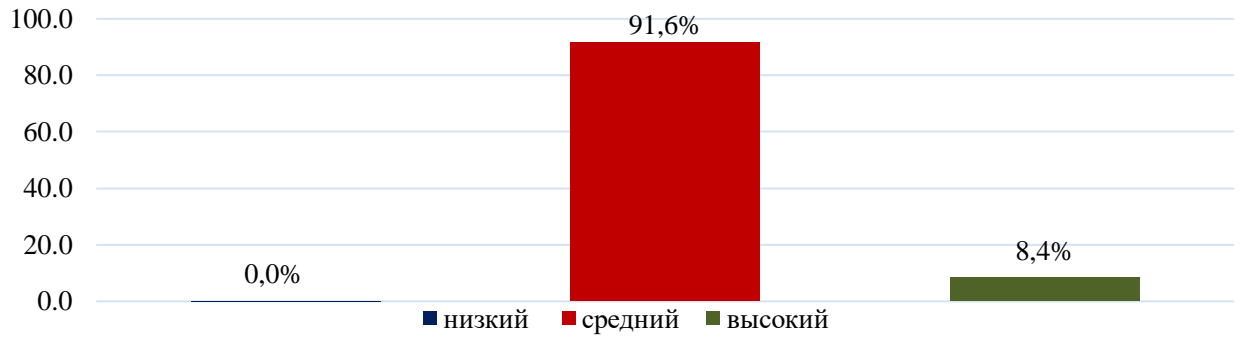


Рисунок 10 – Обобщенные результаты уровня сформированности трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике «Наблюдение за трудовой деятельностью», %

Анализируя результаты наблюдения, мы выяснили что у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью трудовые навыки сформированы в основном на среднем 91,6 5 или 11 детей и высоком уровнях 8,4 % или 1 ребенок, с низким уровнем развития трудовых навыков детей не выявлено. Дети стали более самостоятельны, организованными. С удовольствием и желанием включаются в трудовую деятельность, труд результативен. Большинство детей показали устойчивые знания о трудовой деятельности, о необходимых трудовых действиях. Стали более бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников.

Сводные результаты по всем методикам, определяющим уровни сформированности профессионально-трудовых представлений в рамках формирующего эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводная таблица сформированности профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по всем четырем методикам.

Уровни	Методики			
	«Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик	«Что такое профессия?» Е.И. Медвецкой	«Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой	«Наблюдение за трудовой деятельностью»

Окончание таблицы 4

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
Средний	10	83,3	10	83,3	9	75,0	11	91,6
Высокий	2	16,7	2	16,7	3	25,0	1	8,4
Итоговый	низкий уровень 0,0% (0), средний уровень 83,3% (10), высокий уровень 16,7% (2)							

Сравнение обобщенных показателей результатов формирующего эксперимента показало, что среди старших дошкольников с легкой умственной отсталостью преобладает средний уровень профессионально-трудовых представлений – 83,3% от общего количества обследованных детей, высокий уровень у двоих детей или 16,7%, низкий уровень не показал ни один ребенок. У всех детей наблюдается положительная динамика формирования профессионально-трудовых представлений. Существенно расширились знания о различных профессиях, об орудиях и атрибутах труда. На вопросы педагога по данным методикам отвечают самостоятельно. Ответы детей, в основном полные, развернутые. Зафиксировано повышение познавательного интереса, интереса к трудовым занятиям. Повысилась самостоятельность детей в процессе выполнения трудовых поручений. Дети научились давать адекватную оценку результатам своего труда и труду сверстников.

Контрольное диагностическое обследование проводилось с использованием тех же методик, что и на этапах констатирующего и формирующего эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: сравнение обобщенных показателей уровней сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью и определение

эффективности проведенной в рамках формирующего эксперимента педагогической работы.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Обобщить и сравнить полученные результаты с результатами констатирующего эксперимента.
2. Выявить эффективность педагогической работы по обогащению профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного экспериментов позволяет проследить общую положительную динамику сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. Сравнение результатов представлено на рисунке 11.

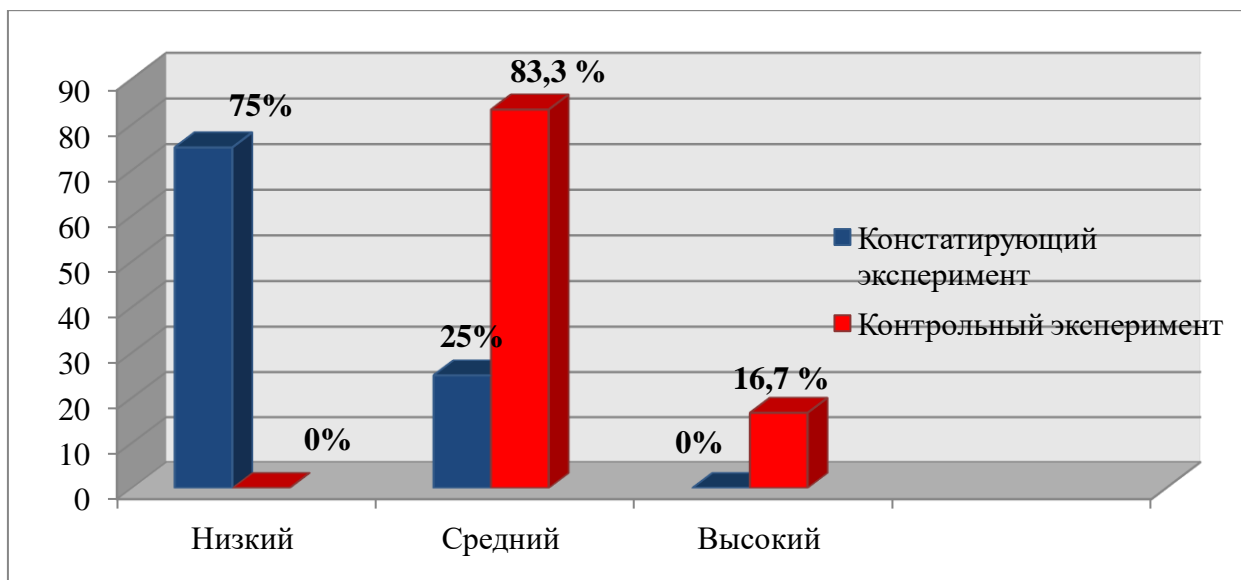


Рисунок 11 – Сравнительный анализ уровней сформированности профессионально-трудовых представлений по результатам констатирующего и контрольного эксперимента, %

Количественный анализ показателей результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что среди старших дошкольников с легкой умственной отсталостью преобладает средний (83,3 %) и высокий (16,7%) уровень сформированности профессионально-трудовых представлений, низкий уровень не показал ни один ребенок. Таким образом, количественный анализ данных контрольного эксперимента позволил установить наличие ярко выраженной положительной динамики, проявляющейся в изменении соотношений достигнутых детьми уровней сформированности профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Качественный анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у всех детей расширились представления о профессиях и о труде взрослых в целом. Появилась заинтересованность к трудовой деятельности, ответственность за результаты своего труда, самостоятельность в выполнении трудовых поручений. Используя алгоритм действий, дошкольники овладели элементарными трудовыми навыками и правилами работы с инвентарем.

3.4 Выводы по третьей главе

Формирующий эксперимент включал в себя реализацию программы «Путешествие в страну профессий», которая предполагает знакомство детей с определенными профессиями на протяжении учебного года, создание специальной развивающей предметно-пространственной среды и организацию непосредственной трудовой деятельности со старшими дошкольниками с легкой умственной отсталостью в условиях детского сада.

Мы расширяли у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью представления о труде представителей различных профессий, а также привлекали детей к посильной трудовой деятельности. В результате проведенных мероприятий дети:

- обогащаются представлениями о профессиях и труде взрослых;

- овладевают элементарными трудовыми навыками, правилами работы с инвентарем, используя алгоритм действий.
- воспитывают у себя трудолюбие, бережное отношение к своему труду, ответственность за результаты своего труда;
- формируют желание трудиться.

Обобщенный анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что предложенная организация педагогической работы по формированию профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью позволяет оптимизировать процесс их формирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе дипломной работы рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования у дошкольников знаний о труде взрослых. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском учреждении трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых способностей ребенка и заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе трудового воспитания ставится задача формирования у детей бережного отношения к любому труду; четкого представления о трудовой деятельности взрослых; развития интереса к труду взрослых; воспитания желания трудиться, приобщение к доступной трудовой деятельности, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В соответствии с программой, трудовое воспитание в детском саду включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации – поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей. Одним из средств их трудового воспитания является ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

Особенно эта проблема актуальна для детей с умственной отсталостью, ведь познавательные процессы у них формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, их мыслительные операции развиваются замедленно. Формирование представлений о профессиях у детей с легкой умственной отсталостью актуально и потому, что благодаря им у ребенка формируется положительное отношение к труду, понимание его значимости. При ознакомлении с профессиями взрослых ребенок социализируется – он начинает понимать и регулировать свои поступки.

Рассматривая особенности организации работы по формированию у дошкольников знаний о труде взрослых, мы установили, что система работы по трудовому воспитанию строится по трём основным линиям: приближение детей к труду взрослых, приближение труда взрослых к детям и совместная деятельность взрослого и ребёнка. С учетом того, что игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, центральное место в работе по обогащению профессионально-трудовых представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью о разнообразии профессий, о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах, о их взаимоотношениях с другими людьми отводится играм профессиональной направленности, и в первую очередь, сюжетно-ролевым играм, которые характеризуются наличием определенной профессиональной темы, имитируя производственную ситуацию, профессиональную среду, профессиональное поведение и пр. Таким образом, при правильной организации работы дети не только получают знания о профессиях, у них формируется навык труда, уважительное отношение к труду, понимание того, что труд – основа всей жизни, что всё достигается большим трудом.

Во второй главе дипломной работы было проведено исследование профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Работа проводилась на базе МБДОУ № X города Канска Красноярского края, в котором приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Выявление уровня сформированности у детей представлений о труде взрослых проведено с помощью методик: Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых», Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?» и Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых». А изучение сформированности трудовых навыков проводилось с помощью «Наблюдения за трудовой деятельностью детей» в следующих видах труда: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. По итогам констатирующего эксперимента мы

выяснили, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью преобладает низкий уровень сформированности профессионально-трудовых представлений (75,0%), средний уровень выявлен у 25,0% детей, а высокий уровень не показал ни один ребенок.

В третьей главе дипломной работы разработаны методические рекомендации по обогащению профессионально-трудовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

С целью ознакомления с профессиями и трудом взрослых была разработана программа «Путешествие в страну профессий», разработано календарно-тематическое планирование и содержание занятий с профессиями близкими к социальному опыту детям с легкой умственной отсталостью. В ходе формирующей работы по обогащению профессионально-трудовых представлений детей особое внимание уделяется организации трудовой деятельности детей. С этой целью разработано «Тематическое планирование занятий по труду в природе». Кроме того, обогащению дошкольников знаниями о труде взрослых способствует специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Предложено создание игрового центра «Город профессий», в котором оборудованы несколько модулей с сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным и прочим материалом, и где дети имеют возможность «прожить» множество разнообразных профессий. Важным является то, что все предложенные рекомендации не содержат однообразных, шаблонных занятий. В ходе работы используется художественное слово, загадки, встречи с интересными людьми, экскурсии. Все указанные виды работы способствуют тому, что дошкольники с умственной отсталостью начинают дифференцировать свои знания, конкретизировать их в сюжете на профессиональную тематику, проявлять предпочтения определенных видов профессий.

Контрольное диагностическое обследование проводилось с использованием тех же методик, что и на этапах констатирующего и

формирующего эксперимента.

Обобщенный анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствует о том, что предложенная организация педагогической работы по формированию профессионально-трудовых представлений у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью позволяет оптимизировать процесс их формирования. Следовательно, цель исследовательской работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета от 25.11.2013. – № 265.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 368 с.
3. Антонова, А.В. Влияние информационных технологий на обучение детей дошкольного возраста / А.В. Антонова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 2. – С. 47–49.
4. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
5. АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью на основе программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика, 2014. – 368 с.
6. Атарова, А.Н. Педагогическая поддержка самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста в детских видах деятельности / Атарова А.Н. // Известия ЮФУ. – 2016. – №7. – С. 57–65.
7. Афанасьева, Р.А. Развитие представлений о профессиях близких по социальному окружению у дошкольников с умственной отсталостью в сюжетно-ролевой игре / Р.А. Афанасьева // Специальное образование. 2020. – №4. – С.18–28.
8. Бабенко, С.В. Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста: методические рекомендации / С.В. Бабенко. – Сатка: Саткинский политехнический техникум, 2013. – 26 с.
9. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера,

2007. – 204 с.

10. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731–734.

11. Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 181 с.

12. Бекирова, М.Э. Особенности умственной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости / М.Э. Бекирова, З.Р. Ваниева // Наука и образование. – 2017. – № 12. – С. 100–102.

13. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

14. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика рудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 150 с.

15. Власова, Т.А. Дети с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 341 с.

16. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Владос, 2017. – 300 с.

17. Выготский, Л.С. Основы дефектологии /Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2012. – 274 с.

18. Габдрахманова М.Р. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых / Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В. // Концепт. – 2015. – № 26. – С. 61–65.

19. Гофман, Е.Р. Формирование профессионального определения детей старшего дошкольного возраста посредством игры / Е.Р. Гофман // Вопросы профессиональной ориентации детей. – 2017. – №2. – С. 25–27.

20. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети. Из опыта дошкольных

образовательных учреждений / Т.Н. Доророва. – М.: Детство-Пресс, 2006. – 208 с.

21. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

22. Евдокимова, В.М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста / В.М. Евдокимова // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3. – С. 744–747.

23. Ежова, Л.А. Ранняя профориентация дошкольников: пособие / Л.А. Ежова, С.В. Зерова, И.О. Поршнева. – Пенза: ПГУ, 2014. – 103 с.

24. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — М.: Просвещение, 2019. – 269 с.

25. Забрамная, С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Коррекционная педагогика. – 2008 – № 1. – С. 5–13.

26. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Владос, 2012. – 524 с.

27. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.

28. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3. – С. 38–46.

29. Иванова, Э.Ю. Ранняя профориентация как инновационная форма опережающего самоопределения дошкольников в модернизирующемся обществе / Э.Ю. Иванова // Primo Aspectu. – 2019. – № 1. – С. 104–109.

30. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – М.: Феникс, 2011. – 576 с.
31. Каримова, Н.А. К вопросу о ранней профессиональной ориентации дошкольников / Н.А. Каримова // Научное отражение. – 2019. – № 2. - С. 18–20.
32. Карпушина, Л.П. Формирование социально-значимых качеств у дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Л.П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42–46.
33. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
34. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, А.Ш Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
35. Колесникова, Е.А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 1 (21). – С. 86–90.
36. Кондрашов, В.В. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2012. – 125 с.
37. Кондрашов, В.В. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дисс... к.п.н. / В.В. Кондрашов. – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2001. – 183 с.
38. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Под ред. В.И. Блинов и др. – М.: Перо, 2014. – 38 с.
39. Корнилова, М.Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Корнилова, А.В. Николаева // Научное обозрение. – 2019. – №4. – С. 87–90.

40. Костикова, Д.А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д.А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–5. – С. 137–145.
41. Крулехт М.В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
42. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
43. Кузнецова, Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики / Г.Н. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 42–50.
44. Кузовкова, Ю.С. Профессиональное и личностное само определение в дошкольном возрасте / Ю.С. Кузовкова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 3 (98). – С. 98–105.
45. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 135 с.
46. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития детей / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2012. – 477 с.
47. Лобанова, А.В. Изучение профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью / А.В. Лобанова, М.А. Никитина // Педагогика и психология образования. – 2017. - №6. – С. 487–495.
48. Логинова, В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
49. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 9. – С. 23–27.
50. Ломакина, Л.Н. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как фактор раннего профессионального ориентирования дошкольников / Л.Н. Ломакина, Н.Н. Дубянская, Е.А. Перепелицына // Молодой ученый. – 2019. – №47. – С. 33–35.

51. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2010. – №13. – С.1–87.
52. Марченко, Н.А. Использование интерактивных технологий в дошкольной образовательной организации / Марченко, Н.А. // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 1. – С. 61–65.
53. Микляева, Н.В. Педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум / Н.В. Микляева и др. – М.: Юрайт, 2020. – 521 с.
54. Минникова, Ю.М. Сюжетно-ролевая игра как форма воспитания представлений о мире профессий у старших дошкольников / Ю.М. Минникова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – №3. – С. 98–105.
55. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Гном и Д, 2000. – 96 с.
56. Нечаева, В.Г. Влияние труда взрослых на развитие детей // Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 1998. – 207 с.
57. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
58. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с.
59. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пос. / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2013. – 160 с.
60. Попова, Г.Б. Организация работы в детском саду по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ / Г.Б. Попова, Н.М. Жданова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 64–67.

61. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014. – 321 с.
62. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2006. – 392 с.
63. Саенко, Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие / Ю.В. Саенко. – М.: Академический проект, 2011. – 357 с.
64. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
65. Сальникова, Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) / Т.Г. Сальникова. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 24 с.
66. Сердюкова, А.С. Трудовое воспитание как средство социальной адаптации детей с умственной отсталостью / А.С. Сердюкова // Фундаментальные и прикладные научные исследования. – 2018. – С. 191–193.
67. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Владос, 2010. – 144 с.
68. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
69. Уфимцева, Л.П. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития / Л.П. Уфимцева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 15–17.
70. Черепанова, Н.В. Программа по профориентации дошкольной ступени образования «Первые шаги в мир профессий» / Н.В. Черепанова. – М.: Генезис, 2015. – 47 с.
71. Черкасов, И.А. Диагностика представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых / И.А. Черкасов // Вестник науки и

образования. – 2020. – № 1(79). – С. 85–89.

72. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учеб.-метод. пос. / Е.И. Шаламова. – СПб: Детство-пресс, 2012. – 207 с.

73. Шанц, Е.А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых / Е.А. Шанц // Вестник Шадринского ГПИ. – 2016. – №1. – С. 58–63.

74. Шанц, Е.А. Технологии приобщения дошкольников к труду / Е.А. Шанц // Вестник Сургутского ГПИ. – 2017. – №1. – С. 54–59.

75. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник / Л.М. Шипицына. - М.: Академия, 2012. – 267 с.

76. Gómez-Puerta Marcos, Chiner Esther, Melero-Pérez Paola, Lorenzo Gonzalo. Research review on augmented reality as an educational resource for people with intellectual disabilities, International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología. 2019, 1(Monogr. 2): 473–485, URL : <http://hdl.handle.net/10045/93098>

77. Naoreen, Bushra; khan, Rabia; Iqbal, Asif; Jalal, Hina. Investigating Social Skills Deficits in Mentally Retarded Students., Dialogue (Pakistan) . Jul-Sep2019, Vol. 14 Issue 3, 119–135.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Изучение сформированности трудовых навыков у детей.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД.

Задание 1. Выявить уровни проявления интереса детей к трудовому процессу, выявить умения детей работать в коллективе.

Подгруппе детей предлагается навести порядок в настольно-печатных играх. Дети расставляют игры по местам.

Воспитатель наблюдает за детьми: как они распределили между собой обязанности, кто отказался выполнять трудовое поручение. Воспитатель обращает внимание на то, как дети дают оценку качества своей работе, работе сверстников.

Задание 2. Выявить уровни проявления интереса детей к трудовому процессу, выявить умения детей работать в коллективе.

Подгруппе детей предлагается разложить салфетки в салфетницы.

При выполнении трудового поручения воспитатель наблюдает за детьми, как они распределили трудовые обязанности, договорились между собой, организовали рабочее место и т.д. Обращает внимание на умения детей работать в коллективе. Кто вообще отказался от выполнения трудового поручения.

При анализе отношения детей к трудовым поручениям, учитываются такие показатели, как: проявление интереса к трудовому процессу и к результатам трудовой деятельности, умение работать в коллективе. Исходя из данных показателей, можно выделить три уровня сформированности:

– низкий уровень: ребёнок не принимает задание и не включается в трудовую деятельность, трудовые действия не аккуратные, поспешные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

– средний уровень: ребёнок принимает задание и включается в трудовую деятельность, старается, проявляет аккуратность при выполнении

трудовых поручений. С желанием включается в коллективный труд, но выполняет роль помощника.

– высокий уровень: ребёнок принимает задание и охотно включается в трудовую деятельность. Все трудовые действия выполняет аккуратно, умело, качественно, с желанием. В коллективных формах трудовой деятельности занимает позицию лидера.

ТРУД В ПРИРОДЕ (уход за комнатными растениями).

Задание 1. Выявить умение детей принимать цель труда, поставленную взрослым.

Воспитатель предлагает ребенку полить комнатные растения, предлагая разную мотивацию, начиная с наиболее сложной. Воспитатель обращает внимание на то, как быстро ребенок принимается за выполнение трудового поручения.

Задание 2. Выявить умения детей выделять предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса.

Воспитатель предлагает ребенку выбрать комнатное растение, которое нуждается в уходе и объяснить свой выбор. При выполнении трудового поручения, воспитатель обращает внимание на самостоятельность ребенка, правильность выполнения задания.

Задание 3. Выявить способность детей предвидеть результат труда.

Ребенок правильно отвечает на вопрос, какими будут растения, после того, как он обеспечит им уход, т.е. предвидит результат своего труда.

Задание 4. Выявить умение детей планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда.

Воспитатель предлагает ребенку рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. Если ребенок затрудняется, то воспитатель предлагает ребенку набор карточек с изображением трудовых действий и предлагает последовательно их разложить. Воспитатель обращает внимание на самостоятельность, правильность выполнения задания.

Задание 5. Выявить умение детей правильно выбирать орудия труда для выполнения трудового процесса.

Воспитатель раскладывает на столике орудия труда, как предназначенные для конкретного трудового процесса, так и ненужные для данного процесса. Затем предлагает ребенку выбрать необходимые орудия труда для выполнения конкретного трудового процесса. Воспитатель обращает внимание на самостоятельность, правильность выполнения задания.

При анализе отношения детей к трудовым поручениям, учитываются такие показатели, как: самостоятельность и результативность. Исходя из данных показателей, можно выделить три уровня сформированности:

– низкий уровень: результативность труда низкая, большинство заданий не выполнены; при выполнении трудовых поручений требуются помощь воспитателя, ответы на вопросы в основном неправильные.

– средний уровень: ребёнок стремится к самостоятельности, поручения выполняет не всегда аккуратно и качественно, в процессе выполнения заданий требуется незначительная помощь воспитателя, ответы на вопросы в основном правильные, односложные.

– высокий уровень: ребёнок при выполнении трудовых поручений полностью самостоятелен, труд результативен, задания выполняет качественно и аккуратно, ответы на вопросы правильные, полные.

РУЧНОЙ ТРУД.

Задание 1. Выявить общетрудовые и специальные умения.

Воспитатель предлагает ребенку сделать цветок из цветной бумаги по одному из образцов. В процессе выполнения работы, воспитатель обращает внимание на самостоятельность ребенка при выборе бумаги нужного цвета, размера, при выборе необходимых инструментов для работы. Наблюдает за наличием специальных умений и за характером деятельности.

Задание 2. Выявить самостоятельность детей.

В процессе наблюдения воспитатель обращает внимание на

самостоятельность ребенка при выборе материалов и инструментов, организации рабочего места, при уборке рабочего места после выполнения задания, на умение самостоятельно добиваться результата.

При анализе отношения детей к трудовым поручениям, учитываются такие показатели, как: самостоятельность, наличие общетрудовых и специальных умений. Исходя из данных показателей, можно выделить три уровня сформированности:

– низкий уровень: наблюдается беспомощность во всех этапах трудового процесса, отказ от деятельности, требуется постоянная помощь воспитателя, результат труда низкого качества.

– средний уровень: высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла, замысел реализован частично.

– высокий уровень: полная самостоятельность, развитые комбинаторные умения, использование обобщённого способа конструирования, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений по методике

Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Имя Ф. ребенка	Вопросы					Задание	Всего баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5			
1. Ваня А.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
2. Леша Б.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
3. Таня Б.	2	1	2	1	2	1	9	средний
4. Дима Д.	1	1	1	2	2	1	8	низкий
5. Артем И.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
6. Матвей Л.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
7. Леша Н.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
8. Кристина П.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
9. Марк Р.	1	1	1	1	1	1	6	низкий
10. Василиса С.	2	1	1	1	2	2	9	средний
11. Соня Т.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
12. Даша Ч.	1	1	1	1	2	2	8	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
9	75,0	3	25,0	0	0

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-
 трудовых представлений по методике

Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?»

Имя Ф. ребенка	Количество профессий	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Необходимые качества	Уровень
1. Ваня А.	3	2	-	-	-	низкий
2. Леша Б.	4	2	+	-	-	низкий
3. Таня Б.	6	5	+	+	-	средний
4. Дима Д.	5	3	-	-	-	низкий
5. Артем И.	4	1	+	-	-	низкий
6. Матвей Л.	3	1	+	-	-	низкий
7. Леша Н.	4	2	-	-	-	низкий
8. Кристина П.	5	3	+	-		низкий
9. Марк Р.	4	2	-	-	-	низкий
10. Василиса С.	7	5	+	+	-	средний
11. Соня Т.	4	3	-	-	-	низкий
12. Даша Ч.	6	5	+	-	-	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
9	75,0	3	25,0	0	0

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-трудовых представлений по методике

Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

Вопросы	Имя Ф. ребенка											
	1. Ваня А.	2. Леша Б.	3. Таня Б.	4. Дима Д.	5. Артем И.	6. Матвей Л.	7. Леша Н.	8. Кристина П.	9. Марк Р.	10. Василиса С.	11. Соня Т.	12. Даша Ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: Кто работает?												
На транспорте	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-
На фабрике, заводе	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-
На стройке	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
В учреждениях культуры (музей, театр, ДК, школа искусств, спорткомплекс и др.)	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-
В больнице	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+
В детском саду, школе	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Знание основных трудовых процессов: Что делает?												
Водитель	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Повар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Почтальон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Строитель	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Продавец	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+
Врач	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-
Учитель	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: Чем пользуется (какими инструментами)?												
Водитель	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Повар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Почтальон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Строитель	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Продавец	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+
Врач	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-
Учитель	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: Кто кому помогает? Кто работает вместе?												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Бережное отношение к труду взрослых: Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?												
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Знания о героических профессиях: Что делают?												
Космонавты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Спасатели	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-
Уровень	низкий	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
низкий уровень 83,3% (10), средний уровень 16,7% (2), высокий уровень 0,0%												

Результаты диагностики трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике

«Наблюдение за трудовой деятельностью детей»

«Труд в природе»

Имя Ф. ребенка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков	Уровень
1. Ваня А.	1	1	1	1	1	1	низкий
2. Леша Б.	2	1	1	1	1	1	низкий
3. Таня Б.	2	2	2	1	2	2	средний
4. Дима Д.	2	2	1	1	2	2	средний
5. Артем И.	1	2	1	1	1	1	низкий
6. Матвей Л.	1	1	1	1	1	2	низкий
7. Леша Н.	2	1	1	1	1	1	низкий
8. Кристина П.	1	1	1	1	1	1	низкий
9. Марк Р.	1	1	1	1	1	2	низкий
10. Василиса С.	2	2	2	1	2	2	средний
11. Соня Т.	2	1	1	1	2	2	низкий
12. Даша Ч.	2	1	2	1	2	2	средний

«Хозяйственно-бытовой труд»

Имя Ф. ребенка	Умения и навыки		Уровень
	при участии ребенка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	при участии ребенка в коллективном труде (содержание заданий разное)	
1	2	3	4
1. Ваня А.	1	1	низкий
2. Леша Б.	2	1	низкий
3. Таня Б.	3	3	средний
4. Дима Д.	3	2	средний
5. Артем И.	1	1	низкий

Окончание таблицы

1	2	3	4
6. Матвей Л.	2	1	низкий
7. Леша Н.	2	2	средний
8. Кристина П.	2	1	низкий
9. Марк Р.	1	1	низкий
10. Василиса С.	3	2	средний
11. Соня Т.	2	1	низкий
12. Даша Ч.	3	2	средний

«Ручной труд»

Имя Ф. ребенка	Ручная умелость	Способность реализовать замысел	Уровень
1. Ваня А.	1	1	низкий
2. Леша Б.	2	1	низкий
3. Таня Б.	3	2	средний
4. Дима Д.	2	2	средний
5. Артем И.	2	1	низкий
6. Матвей Л.	1	1	низкий
7. Леша Н.	2	1	низкий
8. Кристина П.	2	1	низкий
9. Марк Р.	1	1	низкий
10. Василиса С.	3	2	средний
11. Соня Т.	2	1	низкий
12. Даша Ч.	2	2	средний

Обобщенные результаты уровня сформированности трудовых навыков

Имя Ф. ребенка	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд	Уровень
1. Ваня А.	н	н	н	низкий
2. Леша Б.	н	н	н	низкий
3. Таня Б.	с	с	с	средний
4. Дима Д.	с	с	с	средний
5. Артем И.	н	н	н	низкий
6. Матвей Л.	н	н	н	низкий
7. Леша Н.	с	н	н	низкий
8. Кристина П.	н	н	н	низкий
9. Марк Р.	н	н	н	низкий
10. Василиса С.	с	с	с	средний
11. Соня Т.	н	н	н	низкий
12. Даша Ч.	с	с	с	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
8	66,7	4	33,3	0	0

Календарно-тематический план программы «Путешествие в страну профессий»

для детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

№ пп	Название темы	Задачи	Содержание программы
Сентябрь			
1	Вводное занятие «Страна профессий»	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей; о понятии «профессия», показать многообразие профессий. Воспитывать уважение к людям разных профессий, учить детей бережно относиться к чужому труду.	1. Игра «Снежный ком». 2. Беседа «Что такое «профессия?» 3. Рассматривание обучающих карточек «Профессии». 4. Загадки о профессиях. 5. Дидактическая игра «Мир профессий». 6. Раскраска «Профессии». 7. Игра «Море волнуется раз». 8. Подведение итогов занятия.
2	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях. Уточнить представления о работе различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их деятельности.	1. Прослушивание стихотворения С. Михалкова «И мы трудиться будем». 2. Упражнение «Вопрос по кругу». 3. Игра «Физкультминутка». 4. Дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями - учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение: «Что перепутал Незнайка». «Кому, что нужно для работы». «Четвёртый лишний». 5. Создание рисунка «Труд взрослых». 6. Подведение итогов занятия.
3	Занятие «Профессии в детском саду»	Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саду. Расширять представления детей о тех, кто работает в детском саду, какую работу выполняет. Познакомить с	1. Беседа о профессиях, которые есть в детском саду, о значимости труда каждого. 2. Просмотр презентации «Кто работает в детском саду?». 3. Рассматривание альбома с фотографиями работников детского сада. 4. Рассказ воспитателя о своей работе.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		некоторыми профессиональными действиями. Учить называть их профессии, название предметов, необходимых для работы.	5. Сюжетно-ролевая игра «В детском саду». 6. Подведение итогов занятия.
4	Экскурсия по детскому саду	Формировать представления о трудовых действиях взрослых ближайшего окружения. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду работников детского сада.	Посещение кабинета заведующей, завхоза, прачечной, комнаты кастаньяши, медицинского кабинета и др. Наблюдение за их трудом, из каких конкретных трудовых операций состоит их труд.
Октябрь			
1	Занятие «Для чего нужна профессия повар?».	Продолжать ознакомление детей с профессиями детского сада, их трудовых процессах. Формирование представлений о профессиональной деятельности повара. Учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью.	1. Беседа «Что нужно повару для работы?» 2. Работа с разрезными картинками «Собери и угадай профессию». 3. Конкурс загадок и отгадок о профессиях. 4. Настольно-печатная игра «Кем быть?» 5. Сюжетно-ролевая игра «Мы маленькие повара». 6. Подведение итогов занятия.
2	Экскурсия в пищеблок детского сада	Обогащать знания детей о труде повара; примерять их на себя.	Рассказ повара о своей работе. Кухонная техника и посуда. Посильная помощь работникам пищеблока. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
3	Занятие «Профессия – врач (медсестра)»	Расширять представления детей о профессии медицинского работника: врач, медицинская сестра. Рассказать про особенности их трудовой деятельности. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать условия. закрепить умение производить простейшие	1. Рассматривание сюжетной картины «На приеме у врача», беседа по содержанию. 2. Загадывание загадок на тему занятия. 3. Чтение Барто А. «Мы с Тamarой санитары». 4. Упражнение «Найди предмет». 5. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». 6. Подведение итогов занятия

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		действия с игровым материалом, используя его адекватно	
4	Экскурсия в медкабинет детского сада	Воспитывать уважительное отношение и благодарность к их труду; пополнить словарь детей медицинской терминологией.	Рассказ врача о своей работе. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы, фонендоскоп, тонометр, молоточек, термометр, пинцет, шприц). Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Ноябрь			
1	Занятие «Профессия учитель»	Познакомить детей с профессией учителя. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. Развивать интерес к школьному обучению.	1. Беседа «Профессия учитель». 2. Чтения рассказа «Моя первая учительница». 3. Игра с мячом «Скажи по-другому». 4. Дидактическая игра «Что нужно учителю для работы?» - закреплять у детей умение соотносить орудия труда с профессией. 5. Сюжетно - ролевая игра «Школа». 6. Подведение итогов занятия.
2	Занятие «Профессия библиотекарь»	Расширить и обобщить представления детей о профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книге.	1. Беседа «Профессия учитель». 2. Игра «Кто самый внимательный? Найди и раскрась» 3. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». 4. Викторина «Что я знаю о профессиях». 5. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». 6. Подведение итогов занятия.
3.	Экскурсия в начальную школу и школьную библиотеку	Продолжать знакомить детей со школой, о профессии учителя и профессии библиотекаря.	Беседа с учителем начальных классов. Познакомить детей с разными помещениями школы (класс, спортзал, библиотека и др.), с понятиями: урок, перемена, доска, мел, парта, школьные принадлежности (учебник и т.д.). Посещение библиотеки. Беседа с библиотекарем о книге, библиотеке, библиотекаре. Посильная помощь библиотекарю. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Декабрь			
1	Занятие «Знакомство с профессией парикмахер»	Познакомить с профессией парикмахер. Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе	1. Беседа «Труд парикмахера». 2. Загадки «Кто такой парикмахер». 3. Дидактическая игра «Помоги парикмахеру собраться на работу». 4. Упражнение «Создание образа».

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		полученных знаний	5. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». 6. Подведение итогов занятия.
2	Экскурсия в парикмахерскую	Дать конкретные представления о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы.	Рассказ парикмахера о своей работе, об инструментах и понятиях (прическа, локон, фен, укладка, расческа, ножницы и т.д.) Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
3	Занятие «Кто и как шьют одежду»	Формировать представления детей о работниках ателье, о профессиях «модельер», «швея» «закройщик» и др.; о процессе изготовления одежды. Обогащать и активизировать словарный запас детей – материал, швейная машина, выкройка, художник – модельер, ателье, фасон, мода. Развивать сюжетно-ролевую игру по теме.	1. Рассказ воспитателя о профессии швея. 2. Рассматривание кукольной одежды, сшитой из разного материала. 3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». 4. Дидактическая игра «Подбери заплатку». 5. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика одежды» 6. Подведение итогов занятия.
4	Экскурсия в ателье	Уточнить представления о труде работников ателье, о специфике их работы, оборудовании и материалах, инструментах, необходимых для их работы. Познакомить с процессом пошива одежды.	Познакомить с помещением «Ателье», оборудованием, его применением в работе швеи. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика. Рассказ работника ателье о процессе изготовления одежды. Дать понять, что свойства тканей обуславливают способ его употребления (из меха – шуба, из ситца – платье и т.д.). Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Январь			
1	Занятие «Знакомство с профессией водитель»	Расширять детей о профессии водитель. Рассказать про особенности трудовой деятельности. Знать виды транспорта, различие грузового и легкового транспорта, отличительные особенности. Учить детей	1. Рассказ воспитателя «Груд водителя». 2. Рассматривание сюжетных картин с изображением автомобилей, беседа по содержанию. 3. Чтение отрывка из произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». 4. Дидактическая игра «Цветные автомобили». 5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать и использовать атрибуты.	6. Подведение итогов занятия.
2	Занятие «Знакомство с профессиями полиции (инспектор ДПС)»	Формировать представления о профессии полицейский, инспектора ДПС, рассказать об особенностях трудовой деятельности. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры	1. Беседа о труде полицейского. 2. Рассматривание фотографий с изображением полицейского, инспектора ДПС. 3. Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» -закреплять знания о работе инспектора ДПС». 4. Чтение С. Михалкова. «Дядя Стёпа милиционер». 5. Сюжетно-ролевая игра «Полицейский». 6. Подведение итогов занятия.
3	Целевая прогулка к перекрестку дорог	Уточнять представления о различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде и профессии работников ДПС.	Понаблюдать с детьми за движением разного транспорта, за работой светофора. Встреча с сотрудником ДПС – беседа о ПДД. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Февраль			
1	Занятие «Знакомство с работой пожарной службы»	Систематизировать знания о труде пожарных. Закрепить знание правил пожарной безопасности, формировать уважительное отношение к профессии пожарный. Вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	1. Беседы о профессии пожарного. 2. Рассматривание обучающих карточек, иллюстраций «Пожарный». 3. Чтение и обсуждение статей о героических поступках по спасению людей во время пожара. 4. Дидактическая игра «Что будет если...». 5. Создание аппликации «Пожарная машина». 6. Подведение итогов занятия.
2	Экскурсия в пожарную часть	Ознакомление с техникой, экипировкой, местом работы, машинами. Формировать у детей о социальной значимости труда пожарных.	Встреча и беседа с пожарными. Рассматривание пожарной машины и атрибутов (, каска, шланг, рация, рупор, огнетушитель и пр.). Наблюдение за учениями пожарных. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
3	Занятие «Профессия - тренер»	Общее знакомство о профессии тренера, формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.	1. Рассматривание иллюстраций на спортивную тему 2. Беседа о профессии тренер. 3. Дидактическая игра «Чей спортивный снаряд?» 4. Рисунок «Я – спортсмен» 5. Подвижная игра «Кто кого перетянет». 6. Подведение итогов занятия.
4	Экскурсия в ДЮСШ	Закрепить знания о профессии тренер.	Знакомство с деятельностью ДЮСШ, наблюдение за работой различных секций. Встреча с тренером. Беседа. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Март			
1	Занятие «Знакомство с профессией продавец»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить детей с профессией «продавец», про особенности их трудовой деятельности. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать условия.	1. Рассматривание сюжетной картины «В супермаркете», беседа по содержанию. 2. Чтение стихотворения «Веселый магазин» Э.Э. Мошковской. 3. Дидактическая игра «Исправь Незнайкины ошибки» 4. Игровое упражнение «Назови слова – действия». Продавец что делает? (показывает, продаёт, взвешивает, считает, отрезает, упаковывает, заворачивает). 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» 6. Подведение итогов занятия.
2	Экскурсия «Поход в магазин»	Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный). Воспитывать навыки культурного общения.	Беседа с продавцом игрушек о его работе. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
3	Занятие «Знакомство со строительными профессиями»	Дать представление о различных строительных профессиях, (архитектор, каменщик, штукатур, маляр, плиточник, оклейщик обоев и пр.). Воспитывать уважение к человеку труда. Учить детей распределять роли в соответствии с сюжетом игры; использовать строительные атрибуты,	1. Рассматривание сюжетной картины «На стройке», беседа по содержанию. 2. Упражнение «Найди на картинке» 3. Дидактическая игра «Построй здание». 4. Мини-рассказ «Как Ванька из Лентяево строителем стал». 5. Сюжетно-ролевая игра «Стройплощадка». 6. Подведение итогов занятия.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		конструкторы.	
4	Экскурсия в помещение, где ведутся отделочные работы	Расширять представления детей о различных строительных профессиях (штукатур, маляр, оклейщик обоев).	Наблюдение за работой штукатур, маляра и оклейщика обоев. Расширять знания об оборудовании, инструментах, облегчающих их труд. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
Апрель			
1	Занятие «Кто лечит животных»	Дать первичные представления о профессии «ветеринар», об особенностях его работы и важном значении для здоровья и развития животных. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, вызвать желание помогать им	1. Беседа о профессии ветеринара. 2. Рассматривание альбома с иллюстрациями сказки К.И. Чуковского «Айболит». 3. Дидактическая игра «Животные и их детеныши». 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных». 5. Рисунок «Моё любимое животное». 6. Подведение итогов занятия.
2	Экскурсия в ветеринарную клинику	Продолжаем формировать представления детей о том, как люди заботятся о животных. Познакомить с предметами, необходимыми для его трудовой деятельности (бинты, жгуты, градусник, стетоскоп, шприц, лекарства).	Рассматривание и обследование предметов, необходимых для трудовой деятельности ветеринара, сравнение их с инструментами врача. Наблюдение за животными, находящимися на лечении. Рассказ детей о своих впечатлениях от экскурсии.
3	Занятие «Кто работает на селе?»	Знакомство детей с трудом сельских жителей. Понимать, что труд сельских жителей тяжёлый, часто зависит от погодных условий, относиться уважительно к самим труженикам.	1. Рассказ воспитателя о труде сельских жителей. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Фермер». 2. Рассматривание серии картин «Доярка», «Хлебороб», «Пчеловод», муляжи фруктов и овощей. 3. Дидактическая игра «Вершки корешки», «Угадай по описанию». 4. Загадки «Кто живет у фермера на ферме?» 5. Упражнение «Собираем урожай». 6. Подведение итогов занятия.
4	Виртуальная экскурсия «Фермерское хозяйство»	Продолжаем формировать представления детей о том, каким трудом занимаются сельские жители.	Лепка из пластилина или соленого теста фигурки домашних животных и птиц. Раскраска рисунков домашних животных и птиц. Составление рассказа о домашних животных.

Окончание таблицы

1	2	3	4
Май			
1	Заключительное занятие «Наши мечты»	Закрепить и обобщить знания детей о труде тех, работу которых они наблюдали, полученные в течение года. Показать детям алгоритм составления рассказа о профессии. Предложить детям отразить труд взрослых в своих рисунках или поделках (по желанию).	1. Расскажи «Кем я буду в будущем». 2. Рисование или изготовление аппликаций «Моя профессия в будущем». 3. Подведение итогов занятия.
2	Развлекательное мероприятие «Знатоки профессий»	Закрепить знания детей о разных профессиях; формировать представление о значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда.	1. Конкурсы «Кто назовет больше профессий» и «Кому что надо для работы?» 2. Чтение стихов, загадок, пословиц о профессиях. 3. Игра-викторина «Калейдоскоп профессий». 4. Выставка работ детей о профессиях.

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-
трудовых представлений по методике

Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

(формирующий эксперимент)

Имя Ф. ребенка	Вопросы					Задание	Всего баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5			
1. Ваня А.	2	2	2	1	2	2	11	средний
2. Леша Б.	2	1	2	2	2	2	11	средний
3. Таня Б.	3	3	3	3	3	2	17	высокий
4. Дима Д.	2	2	2	2	2	2	12	средний
5. Артем И.	2	2	2	2	2	2	12	средний
6. Матвей Л.	2	2	2	2	2	2	12	средний
7. Леша Н.	1	2	2	2	2	2	11	средний
8. Кристина П.	2	2	2	2	2	1	11	средний
9. Марк Р.	2	1	2	2	2	2	11	средний
10. Василиса С.	3	3	3	2	3	3	17	высокий
11. Соня Т.	2	2	2	2	2	2	12	средний
12. Даша Ч.	2	2	2	2	2	2	12	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
0	0	10	83,3	2	16,7

Результаты диагностики уровня сформированности профессионально-
трудовых представлений по методике

Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?»

(формирующий эксперимент)

Имя Ф. ребенка	Количество профессий	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Необходимые качества	Уровень
1. Ваня А.	6	5	+	+	-	средний
2. Леша Б.	5	5	+	-	+	средний
3. Таня Б.	9	9	+	+	+	высокий
4. Дима Д.	5	5	-	+	+	средний
5. Артем И.	5	5	+	+	-	средний
6. Матвей Л.	6	6	+	-	+	средний
7. Леша Н.	6	6	+	-	+	средний
8. Кристина П.	5	5	-	+	+	средний
9. Марк Р.	6	6	+	+	-	средний
10. Василиса С.	9	9	+	+	+	высокий
11. Соня Т.	5	5	-	+	+	средний
12. Даша Ч.	6	6	+	+	-	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
0	0	10	83,3	2	16,7

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: Кто кому помогает? Кто работает вместе?												
	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+
5. Бережное отношение к труду взрослых: Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?												
	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+
6. Знания о героических профессиях: Что делают?												
Космонавты	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+
Спасатели	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+
Уровень	средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий
низкий уровень 0% (0), средний уровень 75% (9), высокий уровень 25% (3)												

Результаты диагностики трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по методике

«Наблюдение за трудовой деятельностью детей»

(формирующий эксперимент)

«Труд в природе»

Имя Ф. ребенка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков	Уровень
1. Ваня А.	2	2	1	1	3	2	средний
2. Леша Б.	2	1	2	1	3	2	средний
3. Таня Б.	3	3	3	3	3	3	высокий
4. Дима Д.	1	2	2	1	3	2	средний
5. Артем И.	1	2	2	2	2	2	средний
6. Матвей Л.	2	1	2	1	3	2	средний
7. Леша Н.	2	1	1	2	2	3	средний
8. Кристина П.	1	1	2	2	3	2	средний
9. Марк Р.	1	1	3	2	2	2	средний
10. Василиса С.	2	2	2	2	3	3	средний
11. Соня Т.	2	2	2	1	2	2	средний
12. Даша Ч.	2	2	2	2	2	2	средний

«Хозяйственно-бытовой труд»

Имя Ф. ребенка	Умения и навыки		Уровень
	при участии ребенка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	при участии ребенка в коллективном труде (содержание заданий разное)	
1	2	3	4
1. Ваня А.	2	2	средний
2. Леша Б.	2	2	средний
3. Таня Б.	3	3	высокий
4. Дима Д.	3	2	средний
5. Артем И.	2	2	средний

Окончание таблицы

1	2	3	4
6. Матвей Л.	2	3	средний
7. Леша Н.	2	3	средний
8. Кристина П.	2	2	средний
9. Марк Р.	3	2	средний
10. Василиса С.	3	2	средний
11. Соня Т.	2	2	средний
12. Даша Ч.	3	2	средний

«Ручной труд»

Имя Ф. ребенка	Ручная умелость	Способность реализовать замысел	Уровень
1. Ваня А.	3	2	средний
2. Леша Б.	3	2	средний
3. Таня Б.	3	3	высокий
4. Дима Д.	2	3	средний
5. Артем И.	2	2	средний
6. Матвей Л.	2	2	средний
7. Леша Н.	2	2	средний
8. Кристина П.	3	2	средний
9. Марк Р.	2	2	средний
10. Василиса С.	3	2	средний
11. Соня Т.	3	2	средний
12. Даша Ч.	2	2	средний

Обобщенные результаты уровня сформированности трудовых навыков

Имя Ф. ребенка	Хозяйственно-	Труд в природе	Ручной труд	Уровень
1. Ваня А.	с	с	с	средний
2. Леша Б.	с	с	с	средний
3. Таня Б.	в	в	в	высокий
4. Дима Д.	с	с	с	средний
5. Артем И.	с	с	с	средний
6. Матвей Л.	с	с	с	средний
7. Леша Н.	с	с	с	средний
8. Кристина П.	с	с	с	средний
9. Марк Р.	с	с	с	средний
10. Василиса С.	с	с	с	средний
11. Соня Т.	с	с	с	средний
12. Даша Ч.	с	с	с	средний

Уровни					
низкий		средний		высокий	
кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
0	0	11	91,6	1	8,4