

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Ляхно Светлана Александровна

Тема ВКР: Формирование навыка осознанного чтения у четвероклассников с легкой степенью умственной отсталости средствами описательных рассказов.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, Ляхно С.А., соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Адаптирован дидактический материал к методике обследования сформированности навыка осознанного чтения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости; разработано содержание логопедической работы по формированию навыка осознанного чтения у обучающихся четвертого класса с умственной отсталостью с использованием описательных рассказов.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Ляхно С.А. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы, Ляхно С.А. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Апробация результатов исследования осуществлялась через: участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», 2021 г., г. Красноярск; через публикацию основных положений и результатов исследования в сборниках научных трудов («Изучение сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью», Красноярск, электронное издание «Образование обучающихся с сенсорными и бисенсорными нарушениями: теория и практика современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов», 2021 г.; «Проблема формирования навыка беглого и осознанного чтения у детей с легкой степенью умственной отсталости», Красноярск, электронный научный журнал «E-scio.ru», 2021 г.).

Актуальность работы. Обусловлена необходимостью овладения детьми с легкой умственной отсталостью навыком осознанного чтения, умения пользоваться полученным читательским опытом при построении речевых высказываний, получения информации из текстовых источников и для решения коммуникативных задач.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты формирования навыка осознанного чтения у обучающихся младших классов с легкой степенью умственной отсталости: психофизиологические механизмы осознанного чтения в онтогенезе, причинная обусловленность нарушения осознанного чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью, обзор диагностических и коррекционных методик по преодолению нарушений осознанного чтения у обучающихся младших классов с легкой умственной отсталостью; выявить особенности данной категории детей в процессе обследования их уровня осознанного чтения; разработать методические рекомендации по содержанию и процедуре мониторинга сформированности навыка понимания прочитанного обучающимися данной категории (до и после логопедической работы).

Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 66.34 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Ляхно С.А. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив высокий уровень профессиональных компетенций и высокий уровень теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Агаева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики

«22» ноября 2021 г.


(подпись)

И.Б. Агаева