

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

### Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Обучающийся Лобанова Ирина Владимировна

Тема ВКР: Формирование познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Лобановой И.В., соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.** Разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью. Разработана и апробирована рабочая программа по формированию познавательных базовых учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью.

**Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР.** Выпускная квалификационная работа выполнялась Лобановой И.В. в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы, Лобанова И.В. ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Лобанова И.В. представляла результаты исследования на двух всероссийских конференциях, имеет 2 публикации по теме исследования.

**Актуальность работы.** Формирование БУД и определение их как конечных результатов образования младших школьников отличается особой актуальностью в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта и слуха. Данный подход благоприятно сказывается на развитии и социализации ребенка, что обеспечивается за счет: признания обучения в качестве процесса организации речевой, познавательной и практической деятельности учеников, что позволяет им овладеть содержанием образования и является основным средством достижения цели образования; развития личности ученика, в соответствии с требованиями современного общества, которые позволяют его успешной социализации и социальной адаптации; личностного и когнитивного развития с учетом особых образовательных потребностей;

увеличения творческого потенциала, когнитивных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в когнитивной деятельности

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере изучить теоретико-методологические аспекты формирования познавательных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, выявить особенности данной категории детей в процессе обследования. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 67.72 %**

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** На всех этапах исследования Лобанова И.В. зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, обнаружив **высокий уровень** профессиональных компетенций и **высокий уровень** теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам научно-исследовательского типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Беляева О.Л., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

«22» ноября 2021 г.

  
(подпись)

О.Л. Беляева

