

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Шанченко Надежда Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: возможности расширения знаний корки безопасного поведения учащихся школьного дома в отпусках взрослых (название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 02.12.2021

подпись



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

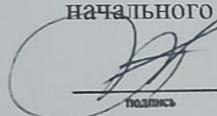
Иванченко Надежда Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ НОРМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДОМА В ОТСУТСТВИИ
ВЗРОСЛЫХ**

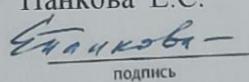
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
начального образования Басалаева М.В.

 Басалаева М.В.
подпись расшифровка подписи

«01» декабря 2021г.

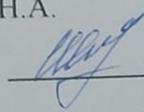
Руководитель: кандидат биологических
наук, доцент кафедры теории и
методики начального образования
Панкова Е.С.

 Панкова Е.С.
подпись расшифровка подписи

«01» декабря 2021г.

Дата защиты «13» декабря 2021 г.

Обучающийся: Иванченко Н.А.

«25» ноября 2021 г. 

Оценка _____

Красноярск, 2021

Оглавление

Введение5

Глава 1. Безопасное поведение младших школьников дома в отсутствие взрослых как психолого-педагогическая проблема9

1.1. Безопасное поведение младших школьников: содержание понятия и его характеристика9

1.2. Учет возрастных особенностей в процессе формирования безопасного поведения младших школьников17

1.3. Описание безопасного поведения как процесса формирования его в образовательной практике начальной школы **Error! Bookmark not defined.**

Выводы по главе 126

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению уровня знаний норм безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых28

2.1. Методика диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома28

2.2. Результаты констатирующего эксперимента34

2.3. Программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома38

Выводы по главе 249

Заключение50

Список литературы53

Приложение.....64

Введение

Актуальность исследования. Сегодня очевидна необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с ростом потенциально опасных для жизни ситуаций, проявлениями разрушительных сил природы, увеличением количества промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия, а также отсутствием навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В Письме Министерства просвещения Российской Федерации «Об обеспечении надежности в образовательных учреждениях» указывается, что решение задачи безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос также нашел свое отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. № 1155.

Экспертами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть новообразование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов

прививать детям дошкольного и младшего школьного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Надежность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач современного образования. При этом важно не только оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников является, очевидно, актуальной, но явно недостаточно разработанной. Противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей младшего школьного возраста и отсутствием системы методической работы по формированию основ надежного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования: «Возможности расширения знаний норм безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых».

Объект исследования: процесс расширения знаний норм безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых.

Предмет исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых и условия его изменения.

Цель исследования: теоретически обосновать, экспериментально изучить актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых и составить программу их расширения.

Гипотеза исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых определяется знанием правил их поведения с незнакомыми людьми, при

пожаре; правил безопасного обращения с лекарствами, бытовыми электроприборами и находится преимущественно на среднем уровне.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующего перечня **задач**:

Рассмотреть содержание понятия «безопасное поведение младших школьников» и дать его характеристику.

Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников для последующего учета в процессе формирования их безопасного поведения.

Изучить способы повышения готовности младших школьников действовать в опасных ситуациях.

Представить методики диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

Описать результаты диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

Представить программу расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
- диагностика при помощи методик;
- качественный и количественный анализ данных.

Методики исследования:

- методика «Неоконченное предложение» (автор Сакс Леви);
- методика опроса (авторы Б. Паскаль и И. Бернулли);
- методика анкетирования (автор Ф. Гальтон);
- анализ ситуаций «Правильно ли поступили?» (авторы Дж. Эткинсон, Й. Уилсон).

Выборка испытуемых: учащиеся 2-го класса МБОУ Орджоникидзевская СОШ в количестве 14 человек (5 девочек и 9 мальчиков).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и обобщении научно-методических сведений, касающихся содержания понятия «безопасное поведение младших школьников»; в уточнении возрастных особенностей в процессе формирования безопасного поведения младших школьников; в рассмотрении разнообразных способов повышения готовности младших школьников действовать в опасных ситуациях.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов работы следующими категориями лиц:

- педагогами начального звена с целью оптимизации своей профессиональной деятельности в отношении расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома;

- студентами, обучающимися по психолого-педагогическому и естественнонаучному направлению, с целью самоподготовки к тематическим семинарам и практическим занятиям;

- молодыми профессорами, занимающимися разработкой схожей научной проблематики, с целью систематизации и обобщения эмпирических данных и методических сведений.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа представлена введением, двумя главами, структурированными на параграфы и снабженными выводами, заключением, списком литературы и приложением.

Глава 1. Безопасное поведение младших школьников дома в отсутствии взрослых как психолого-педагогическая проблема

1.1. Безопасное поведение младших школьников: содержание понятия и его характеристика

Во все времена человека сопровождали опасности, он был вынужден бороться за свое существование с неблагоприятными факторами окружающей среды, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и т.д.

Безопасность выступает необходимым условием дальнейшего развития цивилизации, но по мере своего развития мир не становится безопаснее, скорее наоборот. Сохраняются, как и традиционные угрозы и опасности, так и возникают новые. Наблюдается усиление социальных противоречий, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Распространяются новые инфекционные заболевания.

Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих его жизненные потребности. В то же время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизнедеятельности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека [2].

Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у людей простой совокупности знаний и умений. Важным становится достижение того, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось

приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Это может достигаться путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Можно утверждать, что здоровый образ жизни – это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности и благополучию в жизни.

Становится ясно, что высокие духовные и физические качества человека теряют свою значимость, если он не подготовлен к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, не способен оценить уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, найти наиболее оптимальный выход из создавшейся ситуации, позволяющий ему снизить фактор риска для жизни и здоровья [41].

Соблюдение норм здорового образа жизни должно способствовать воспитанию в каждом человеке таких качеств, как ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, которое представляет, как индивидуальную, так и общественную ценность.

Постепенно общество приходит к осознанию того, что полностью безопасной жизнедеятельность не бывает, поэтому развитие человечества и технический прогресс требуют повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и дела.

Под «безопасностью жизнедеятельности» понимается:

- осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту;

- способность правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций;

- способность ответственно относиться к своему поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации;

- знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.

- жизнедеятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья [16].

В различных литературных источниках присутствует большое количество определений понятия «безопасное поведение», которые в целом зависят от сформулированных целей и поставленных задач исследовательской деятельности, особенностей научных направлений.

В таблице 1 систематизируем различные подходы к понятию «безопасное поведение».

Таблица 1 - Подходы к понятию «безопасное поведение»

Автор	Содержание понятия «безопасное поведение»
Т.В. Мельникова[24]	способ организации деятельности человека, представленной в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира;

Автор	Содержание понятия «безопасное поведение»
Н.В. Перфильев[28]	система ценностей, знаний, способов деятельности, норм и правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к профилактике и минимизации опасных жизненных факторов;
Е.И. Толочко[43]	часть повседневной жизнедеятельности, которая включает в себя состояние общественной организации человека, обеспечивающее уровень его безопасности в различных сферах жизни;

Понятие «безопасное поведение» для многих педагогов остается, в целом, новым, а потому нередко вызывает ассоциацию со «здоровым образом жизни», о котором также неоднократно ведется речь во ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся.

Так, в широком смысле слова, «безопасное поведение» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. В узком смысле, «безопасное поведение» – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение здорового образа жизни [45].

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Н.А. Складнова [36] утверждает, что безопасное поведение включает в себя:

- совокупность определенных потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- ментальность, волю и другие способности;

- виды безопасности, где формируются мотивы, способы, условия этой безопасности (бытовая, семейная, трудовая, политическая и т.п.);

- предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность, и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей [36].

К различным изменениям безопасного поведения младших школьников относятся:

- деструктивное поведение – нарушение покоя, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету или самому себе;

- ступор – резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска;

- дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий;

- активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации [36].

Однако безопасное поведение осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры здоровья. При этом мы согласны с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «безопасное поведение» входит в объем понятия «культура здоровья», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут «сейчас», т.е. относится к настоящему времени. Символизируя динамическую сторону культуры здоровья, на индивидуальном уровне безопасный образ жизни не накапливается и не передается из поколения в поколение. Развивая данное положение дальше, справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий – «культура здоровья» и «безопасное поведение» – соотносятся между собой подобным образом.

Структурированными компонентами понятия «безопасное поведение» являются: когнитивный, ценностный, и деятельностный.

При сформированном когнитивном компоненте, нельзя говорить о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности в целом, без понимания личной ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. Безопасность, безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности, здоровый образ жизни и непосредственно сама жизнь, личная ответственность, взаимоуважение для обучающихся младшего школьного возраста должны стать самыми значительными ценностями.

Познаваемый компонент необходим для становления личности человека и его участия в разнообразных жизненных событиях и явлениях окружающей его реальной жизни. Основными критериями когнитивного компонента безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста являются уже сформированные знания и умения. Знание и понимание возможных опасностей, владение способами минимизации негативного воздействия опасностей, способность к прогнозированию и анализу всевозможных опасностей могут служить важнейшими показателями. Знание безопасного поведения является компонентом, системно связанным с деятельностным компонентом [46].

Приобретенные знания, умения и навыки в области безопасности становятся насущной потребностью в жизни каждого человека, общества и государства, потому что они в конечном итоге формируют национальную безопасность России в современном мире.

Существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний, умений и навыков. Глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, развития умений и навыков безопасного поведения в различных условиях является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Немалую роль в этом процессе играют индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть из них генетически предопределены и слабо изменяются под влиянием социальной среды, например, темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия, запоминания и т.п. Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуального и коллективного социального опыта. Это черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, физическое состояние человека, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения.

В педагогической науке изучаются и в процессе воспитания различаются несколько составляющих педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и другие процессы педагогического воспитания. И, конечно, к таким педагогическим процессам относится и процесс формирования безопасного поведения.

Безопасное поведение включает в качестве составных частей такие аспекты как:

- общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);

- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [1].

Формирование безопасного поведения – функция, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности младших школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [44]

Если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке младших школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что мы согласны с определением Н.М. Чернявской, в соответствии с которым безопасное поведение – это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

1.2. Учет возрастных особенностей в процессе формирования безопасного поведения младших школьников

Младший школьный возраст - это период детства, ведущей в котором становится учебная деятельность. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей. Так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения дома.

В силу своего возраста младшие школьники, находясь дома одни, не всегда осознают опасность. Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать

Опираясь на статистические данные, среди обучающихся пострадавших в разнообразных чрезвычайных ситуациях и происшествиях, большую часть представляет возрастная категория именно младших школьников. Исходя из этого, можно сделать вывод о прямой связи особенностей личностного и психического развития обучающихся младшего школьного возраста и участия их в различных происшествиях.

Исследователи Н.М. Кузнецова и Л.В. Шманева[18] утверждают, что при восприятии информации о характере действий в опасных ситуациях младший школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяя только значимую для себя информацию. Можно сделать вывод о том, что несоблюдение безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности не является причиной их непонимания самим ребенком.

Так же в этой возрастной категории большое значение имеет гендерное различие в поведении. По данным Н.М. Кузнецовой и Л.В.Шманевой[18], девочки младшего школьного возраста характеризуются замедленной реакцией по сравнению с мальчиками. Также девочкам свойственно зависимое и управляемое поведение благодаря этому они показывают более высокую степень реакции.

С точки зрения оптимальности безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности в период младшего школьного возраста, то, данный период развития, обучающегося является благоприятным в силу различных причин. Здесь важно отметить, что ребенок проживает кризисный жизненный этап от дошкольного возраста к младшему школьному. Также отмечаются значительные изменения всего психического образа самого ребенка, его устоявшаяся перестройка, переоценка его отношений с социумом и окружающими людьми в данный период. Также часто учителя и родители сталкиваются с ситуацией, когда обучающегося младшего школьного возраста теряют внутреннюю поведенческую мотивацию, а в определенных случаях даже можно наблюдать негативные проявления, такие как непослушание на публике или же систематическое желание делать все наоборот. Чаще всего ребенок перестает следовать привычным нормам поведения и его мировоззрение существенно меняется[13].

Также следует выделить наиболее значимые особенности этого возраста, которые по итогу, приводят к предрасположенности

обучающихся младшего школьного возраста к чрезвычайным случаям и опасным ситуациям в повседневной жизнедеятельности:

- обучающемуся необходимо большее количество времени на то, чтобы оценить опасность всей ситуации и принять для себя решение и предпринять какие-либо безопасные действия для собственной жизни и здоровья, в отличие от взрослого человека;

- так же, ребенку сложно в чрезвычайных и экстренных условиях выстроить алгоритм и приступить к логичным и безопасным для жизни действиям;

- последствия происходящей ситуации в большинстве случаев ведут к неадекватному восприятию и неадекватной оценке или переоценке своих возможностей в чрезвычайной или критической ситуации не позволяют предвидеть прогностические способности самих обучающихся;

- в достаточной степени не сформировано логическое мышление обучающегося, обучающийся с трудом выдает адекватную оценку своим действиям и поступкам в целом, имеет четкое понимание и представление ошибок;

- проблема обучающихся младшего школьного возраста заключается в неразвитом абстрактном мышлении и приводит к затруднениям в пространственной ориентации и нахождении запасных и безопасных выходов;

- сложности в определении временных ограничений, затрудняется в ощущении реально прошедшего времени.

- так же на поведении ребенка негативно сказывается в опасной и чрезвычайной ситуации импульсивность детей младшего школьного возраста, которая периодически проявляется в недисциплинированности[38].

Учитывая важность безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, необходимо учитывать систематичность этого процесса для достижения результатов. Систематизация изучения

обучающимися начального общего образования правил безопасного поведения важно обратить внимание на многие аспекты взаимодействия обучающегося с нравственными положениями в обществе. Ознакомление обучающегося с основными правилами безопасного поведения должно реализоваться и прививаться системно и целостно учитывая все социальные роли обучающегося младшего школьного возраста в повседневной жизнедеятельности.

1.3. Описание безопасного поведения как процесса формирования его в образовательной практике начальной школы

Процесс формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста не может и не должен проводиться одним занятием. Кроме ознакомления с основными правилами и алгоритмами действий необходимо давать обучающемуся наиболее обширные знания. Также важно задавать ребенку ритм и скорость восприятия информации и в значительном количестве давать смысловую нагрузку. Данный рабочий процесс проводится систематично от урока к уроку, в соответствии с планом внеурочной деятельности. Уровень знаний и понимание правил безопасного поведения можно определить, охватывая все виды деятельности обучающегося младшего школьного возраста, благодаря которой происходит усвоение и закрепление полученной им информации [23, с. 26-30].

Наиболее эффективное закрепление и переработка полученной информации происходит в продуктивной деятельности. У обучающегося младшего школьного возраста значимая информация проявляется в играх и повседневных жизненных ситуациях не только в образовательных учреждениях, но и за пределами школьных стен.

Все разделы и тематическая направленность должны найти для себя отражение в совместной с учителем систематической деятельности. Такие методы как: наблюдение, целевые прогулки, подвижные игры, экскурсии

преимущественно важны для формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности. Для закрепления знаний обучающимися младшего школьного возраста, полученных на занятиях по ознакомлению с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, такие прогулки просто необходимы.

В процессе формирования безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности нельзя забывать о большой роли самих родителей. Учителю нужно так выстраивать и планировать свою работу с родителями, чтобы до них была донесена огромная моральная ответственность в данном процессе. Необходимыми и жизненно важными качествами должен обладать каждый взрослый, такие как внимательность, собранность, дисциплинированность.

Неотъемлемой частью понятия «безопасное поведение» является привычка вести и поддерживать безопасный образ жизни. Необходимо организовать данный вид деятельности в тесном сотрудничестве с взрослыми, так как именно в семье формируются изначально правильные привычки поведения [29].

Обучающийся часто сталкивается с необходимостью применять полученные знания правил безопасного поведения находясь рядом со взрослым. В данной ситуации роль взрослого не напугать ребенка или внушить ему страх, а дать понять, что при соблюдении правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности ему нечего бояться. Постоянное спокойное объяснение взрослым своих действий придают ребенку уверенность в правильности собственных действий, и вырабатывает у него умение так же спокойно соблюдать правила поведения различных жизненных ситуациях.

Выработке привычки у обучающегося вести себя в соответствии с правилами безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности должен способствовать пример старших.

Основная образовательная программа НОО должна обеспечить осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО должна включать в себя:

- модель организации работы по формированию безопасного образа жизни;
- критерии и показатели безопасного образа жизни;
- формы и методы формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни;
- планируемые результаты по формированию безопасного образа жизни [40].

Согласно примерным программам, работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями [40].

Уроки «Окружающего мира» дают возможность формирования безопасного образа жизни, позволяют активно использовать информацию по культуре здоровья для формирования прочных знаний; в процессе преподавания всемерно применять практическую деятельность младших школьников; воспитывать ценностное отношение у младших школьников к своему здоровью.

На уроках «Окружающего мира» формирование безопасного образа жизни должно решать следующие задачи:

1. Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни. Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений: понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом.

2. Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку. К подобным навыкам и умениям относятся: внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на нее для сохранения жизни и здоровья; соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом и др. [25].

Уроки «Окружающего мира» в современной образовательной парадигме начального звена обладают наибольшим ресурсом в вопросах формирования безопасного поведения и готовности младших школьников действовать в опасных ситуациях.

Основной путь формирования безопасного образа жизни школьников состоит в обоснованном преобразовании урока «Окружающего мира» таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного раздела акцентировать внимание на формирование знаний, о здоровье обучающихся; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на безопасный образ жизни.

В процессе преподавания урока «Окружающего мира» по формированию и развитию здорового образа жизни необходимо применение индивидуально-дифференцированного подхода. Дифференцированный подход в процессе обучения требует от учителя глубокого изучения индивидуальных особенностей физического и психического здоровья обучающихся [42].

Существенное значение для реализации организационно-исполнительской функции учителя на уроке по формированию безопасного образа жизни имеют средства обучения.

В.В. Колбанов [17] указывал, что для достижения безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» наиболее приемлемы следующие методы:

- традиционные – словесные (рассказ, объяснение, беседа), которые могут использоваться для сообщения учащимся новых знаний о безопасном образе жизни, формировать их представления о безопасном образе жизни, помогать уяснить содержание и значение ключевых понятий;

- метод иллюстраций; наиболее эффективен при изучении разделов программы по анатомии, физиологии, гигиене человека, так как именно здесь использование плакатов, таблиц, макетов, зарисовок способствует усвоению учащимися особенностей строения и пропорций тела и др. [17]

Для закрепления знаний о сущности безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» предлагаются такие методы:

- упражнения (устные, письменные): по заучиванию, запоминанию учебного материала; воспроизведению и применению ранее усвоенного и самостоятельному переносу изученного в ситуации повседневной жизни; творческому включению нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков, в частности знаний основных элементов безопасного образа жизни;

- оздоровительные мероприятия в процессе урока;

- развитие умений общаться с людьми, управлять своими эмоциями, составлять меню на день с учетом полезности потребляемых продуктов и т.д.;

- можно использовать и специальные практические работы, которые носят обобщающий характер и используются после изучения крупных разделов и тем [17].

О.А. Кулаковский [20] отмечает, что при планировании каждого урока «Окружающего мира», например, на развитие представлений о безопасном образе жизни и основных понятий, отношений младших

школьников можно исходить из дидактической постоянной структуры урока «Окружающего мира»: актуализации, формирования новых понятий способов действий и применения усвоенного. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке «Окружающего мира» необходимые и достаточные условия для усвоения учащимися программного материала, формируют у них знания, умения, навыки, активизируют мыслительную деятельность при выполнении самостоятельных работ, развивая их интеллектуальные способности.

При обучении младших школьников основам безопасного образа жизни рекомендуется использовать такие формы работы, которые носят преимущественно интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся.

Ю.К. Бабанский [48] указывает, что «младший школьник имеет специфические возрастные особенности. Для того, чтобы в течение урока поддерживать внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогают в этом нетрадиционные уроки «Окружающего мира».

Наиболее распространенными типами нетрадиционных уроков окружающего мира считает Ю.К. Бабанский [48]: урок – КВН; урок – сказка; урок – путешествие; урок – спектакль; урок – викторина; урок – ярмарка; урок – игра; урок – аукцион; урок – лекция; урок – экзамен; коллективный урок; урок – конференция; урок – консультация; урок – экспедиция; урок – «Лесная газета»; урок – соревнование; урок – «Следствие ведут знатоки»; интегрированный урок; урок – деловая игра; урок – эстафета; урок – «Клуб почемучек»; урок – «Эврика»; урок – творчество»; урок – встреча; урок – конкурс [48].

Таким образом, выполнение учителем задачи по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности безопасного поведения. Эффективная работа по формированию и развитию

безопасного поведения должна предполагать следующие условия: учитель на уроках «Окружающего мира» должен формировать у детей безопасный образ жизни, как ценность. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д.; применение личностно-ориентированного подхода на каждом уроке.

Выводы по главе 1

1. Безопасное поведение – это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

2. Существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний, умений и навыков. Глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, развития умений и навыков безопасного поведения в различных условиях является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

3. Младший школьный возраст – это период от 7 до 11 лет. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве определяется новым статусом, который приобретает ребенок – статусом ученика. Ведущей деятельностью в младшем школьном детстве выступает учебная деятельность, поэтому педагог, как правило, становится значимым взрослым. Под влиянием обучения у младшего школьника совершенствуются познавательные процессы, растет их произвольность, формируется и совершенствуется мотивационно-личностная сфера ребенка.

4. Учет причин экстренных ситуаций дома с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, т.к. знания о правилах безопасного поведения дома сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания

определяли поведение ребенка, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия.

5.Выполнение учителем задачи по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности безопасного поведения. Эффективная работа по формированию и развитию безопасного поведения должна предполагать следующие условия: учитель на уроках «Окружающего мира» должен формировать у детей безопасный образ жизни, как ценность. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д.; применение личностно-ориентированного подхода на каждом уроке.

6. Чем выше уровень знаний о безопасные поведения младшего школьника дома, тем меньше риск ухудшения здоровье, соответственно больше возможностей показать высокие результаты обучения. Поэтому главная задача школы -заложить основы, которые способствовали бы расширению уровня знаний о безопасном поведении младшего школьника дома.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых

2.1. Методики диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома

Экспериментальная работа по изучению особенностей безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых была проведена нами на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Орджоникидзевская СОШ». В качестве выборки выступили учащиеся 2-го класса МБОУ Орджоникидзевская СОШ в количестве 14 человек (5 девочек и 9 мальчиков). Список учащихся приведен в Приложении А к работе.

Экспериментальная работа по изучению особенностей безопасного поведения младших школьников дома в отсутствие взрослых была реализована в три основных этапа:

- на первом, подготовительном, этапе исследования была составлена методика диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома;

- на втором, диагностическом, этапе исследования была проведена непосредственно диагностика и проанализирован выявленный уровень знаний младших школьников о безопасном поведении дома;

- на третьем, итоговом, этапе исследования была подготовлена программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

В методологическом отношении содержание понятия безопасного поведения определяется наличием трех основных компонентов. Такими компонентами являются: предвидение опасности; уклонение от опасности; преодоление опасности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, ФГОС, нами были выбраны критерии для исследования сформированности знаний о безопасном поведении учащихся младших классов дома в отсутствии взрослых:

- знания о безопасном обращении с лекарствами;
- знания о безопасном поведении при пожаре дома;
- знания об обращении с опасными бытовыми электроприборами;
- знание правил поведения с незнакомыми людьми.

Данные критерии были выбраны в связи с тем, что с этими опасностями младший школьник чаще всего может столкнуться дома.

Существует проблема выбора и использования методов сбора объективной и достоверной информации. Даже в реальной ситуации риска по каким-то причинам школьник может не проявить своих сильных или слабых сторон. Например, плохо подготовленный к опасности ученик случайно может сделать то, к чему был практически не готов. Наоборот, хорошо подготовленный школьник может «расслабиться» и допустить ошибку. В связи с этим для диагностики культуры безопасности необходимо использование комплекса методов – от наблюдения и беседы до анкетирования и создания реальных опасных ситуаций. Причем последовательность использования методов сбора информации может быть различной, например, изучение документов, изучение результатов деятельности школьников, беседа, тестирование, создание игровых ситуаций, имитирующих опасность, наблюдение за действиями школьников в реальных опасных ситуациях.

Все вышесказанное позволило выделить критерии и уровни знаний по данной теме у учащихся второго класса и подобрать адекватные методики их определения. Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований: методики должны соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям:

1. Комплекс диагностических методик показывающих разностороннюю и разноплановую картину знаний ребенка, что позволило бы определить индивидуальные варианты поведения в экстремальных ситуациях и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций.

2. Результаты диагностики должны служить основой для создания обучающих программ.

3. Используемые методики должны быть стандартизированы и апробированы на практике. Они должны быть проверены на содержательную и статистическую надежность.

4. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов. Они должны позволить выявить индивидуальный психологический подход ребенка к неопределенной для него ситуации.

В нашем исследовании мы использовали следующие методики:

1.Методика неоконченное предложение. Автор: Сакс Леви [51].

Цель: выявление уровня знаний правил поведения с незнакомыми людьми.

Описание задания: обучающимся предлагалось продолжить мысль о различных ситуациях с незнакомцами в лифте, подъезде и т.д. Использованный метод позволил выявить наличие представлений младших школьников о том, что нужно делать если в квартиру стучится незнакомец, можно ли заходить с незнакомцем в лифт и т.д.

Критерии оценивания:

1. 0 баллов – ответ неверный.
2. 1 балл – ответ не полный
3. 2 балла – верный ответ

Текст методики представлен в Приложении Б

2. Методика опроса. Авторы: Б. Паскаля и И. Бернулли [52].

Цель: выявление уровня знаний о безопасном обращении с лекарствами. Описание задания: обучающимся нужно будет ответить на ряд поставленных вопросов о том, как можно пользоваться с лекарствами, можно ли их брать без присмотра родителей и т.д.

Критерии оценивания:

1. 0 баллов – ответ неверный.
2. 1 балл – ответ не полный
3. 2 балла – верный ответ

Текст методики представлен в Приложении В.

3. Методика анкетирования. Авторы: Ф. Гальтон [53].

Цель: выявление уровня знаний о безопасном поведении при пожаре дома.

Описание задания: обучающимся будут даны вопросы с вариантами ответов. Вопросы будут связаны с тем, как нужно себя вести при пожаре дома. Нужно будет выбрать правильный вариант ответа.

Критерии оценивания:

1. 0 баллов – ответ неверный.
2. 1 балл – ответ не полный
3. 2 балла – верный ответ

Текст методики представлен в Приложении Г.

4. Кейс метод. Авторы: Эткинсона Дж., Уилсона Й. Анализ ситуаций «Правильно ли поступили?» [54].

Цель: выявление уровня знаний о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами.

Описание задания: обучающиеся должны, прослушав ситуацию, проанализировать её и дать ответ «да» или «нет», аргументировав свой ответ. Ситуации будут связаны с тем, как нужно себя вести с электроприборами.

Критерии оценивания:

1. 0 баллов – ответ неверный.

2. 1 балл – ответ не полный

3. 2 балла – верный ответ

Текст методики представлен в Приложении Д.

В связи с вышеуказанным представляется возможным выделить ряд критериев оценки уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых.

Таблица 2 - Диагностическая программа исследования

Параметр (методика)	Критерии	Уровни знаний правил безопасного поведения дома (балл)		
		Низкий	Средний	Высокий
Методика №1 Неоконченное предложение. Автор: С Леви	Знание правил поведения с незнакомыми людьми	Ответ короткий. Ребёнок не может дать никаких объяснений. Количество правильных ответов 1-2. Количество баллов 0-4	Ответ неполный, объяснение ребёнком предоставляется только после наводящих вопросов взрослого. Количество правильных ответов 3-4 Количество баллов 5-9	Ответ полный, ребёнок самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение. Количество правильных ответов 5-7 Количество баллов 10-14
Методика №2 Опрос. Авторы: Б. Паскаля и И. Бернулли.	Знания о безопасном обращении с лекарствами	Ответ короткий. Ребёнок не может дать никаких объяснений. Количество правильных ответов 1-2. Количество баллов 0- 4	Ответ неполный, объяснение ребёнком предоставляется только после наводящих вопросов взрослого. Количество правильных ответов 3-4. Количество баллов 5-9	Ответ полный, ребёнок самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение. Количество правильных ответов 5-7. Количество баллов 10-14

Параметр (методика)	Критерии	Уровни знаний правил безопасного поведения дома (балл)		
		Низкий	Средний	Высокий
Методика анкетирования №3 Авторы: Ф.Гальтон.	Знания о безопасном поведении при пожаре	Ответ короткий. Ребёнок не может дать никаких объяснений. Количество правильных ответов 1-2 Количество баллов 0- 4	Ответ неполный, объяснение ребёнком предоставляется только после наводящих вопросов взрослого. Количество правильных ответов 3-4 Количество баллов 5-9	Ответ полный, ребёнок самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение. Количество правильных ответов 5-7 Количество баллов 10-14
Методика №4 Анализ ситуаций «Правильно ли поступили?»	Знания о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами	Ответ короткий. Ребёнок не может дать никаких объяснений. Количество правильных ответов 1-2 Количество баллов 0- 4	Ответ неполный, объяснение ребёнком предоставляется только после наводящих вопросов взрослого. Количество правильных ответов 3-4 Количество баллов 5-9	Ответ полный, ребёнок самостоятельно приводит примеры, даёт объяснение. Количество правильных ответов 5-7 Количество баллов 10-14
Безопасное поведение младших школьников дома в отсутствии взрослых	Суммарный балл	От 0-16	17-36	37-56

Далее представим результаты диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома.

2.2. Результаты диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома

Результаты диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома приведены в виде таблицы в приложении Е.

Наглядно результаты диагностики младших школьников при помощи методики «Неоконченное предложение» приведены в диаграмме на рисунке 1.



Уровень сформированности

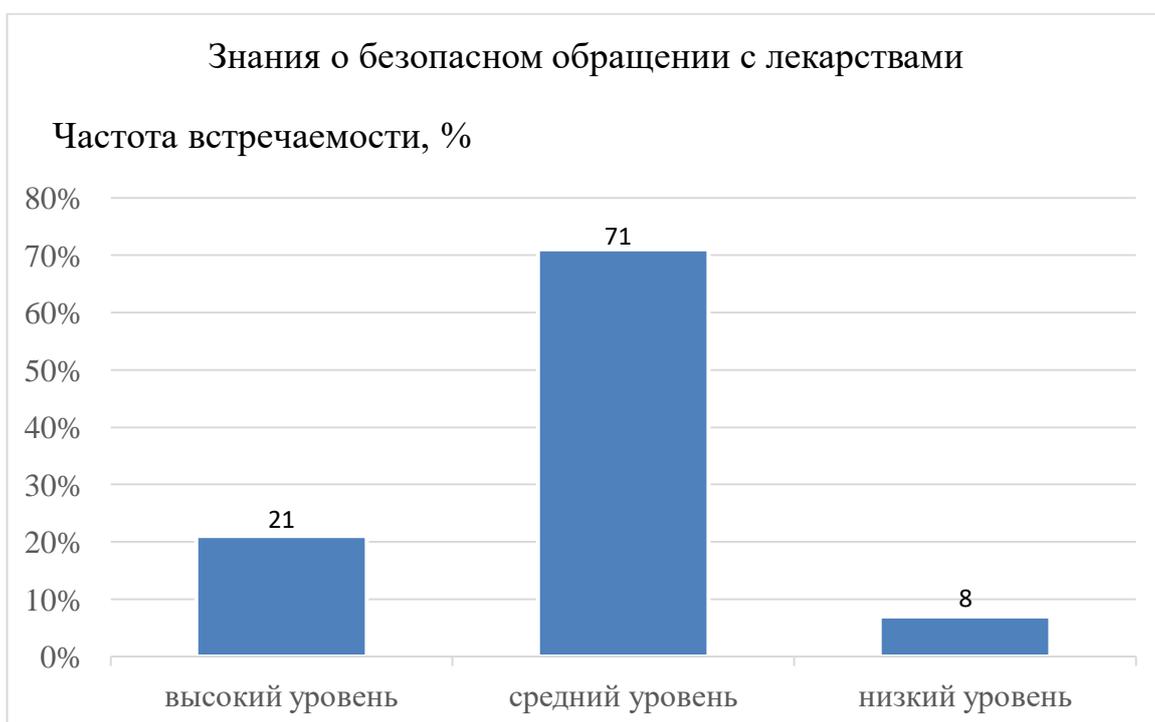
Рисунок 1 - Результаты диагностики младших школьников при помощи методики «Неоконченное предложение»

По итогам проведения указанной методики можно сделать вывод, что у большинства детей средний уровень знаний правил поведения с незнакомыми людьми дома в отсутствие взрослых. У 2 детей выявлен высокий уровень (14%), у 10 детей обнаружен средний уровень (71%), у 2 детей определен низкий уровень (15%). В данной методике учащимся нужно было закончить предложение, связанное с определенной ситуацией.

По результатам можно сделать вывод, что у многие не знают, как именно нужно действовать в некоторых ситуациях.

Следующей реализованной методикой стал опрос, ориентированный на выявление знаний о безопасном обращении с лекарствами у младших школьников.

Результаты диагностики младших школьников при помощи опроса наглядно оформлены в виде диаграммы на рисунке 2.



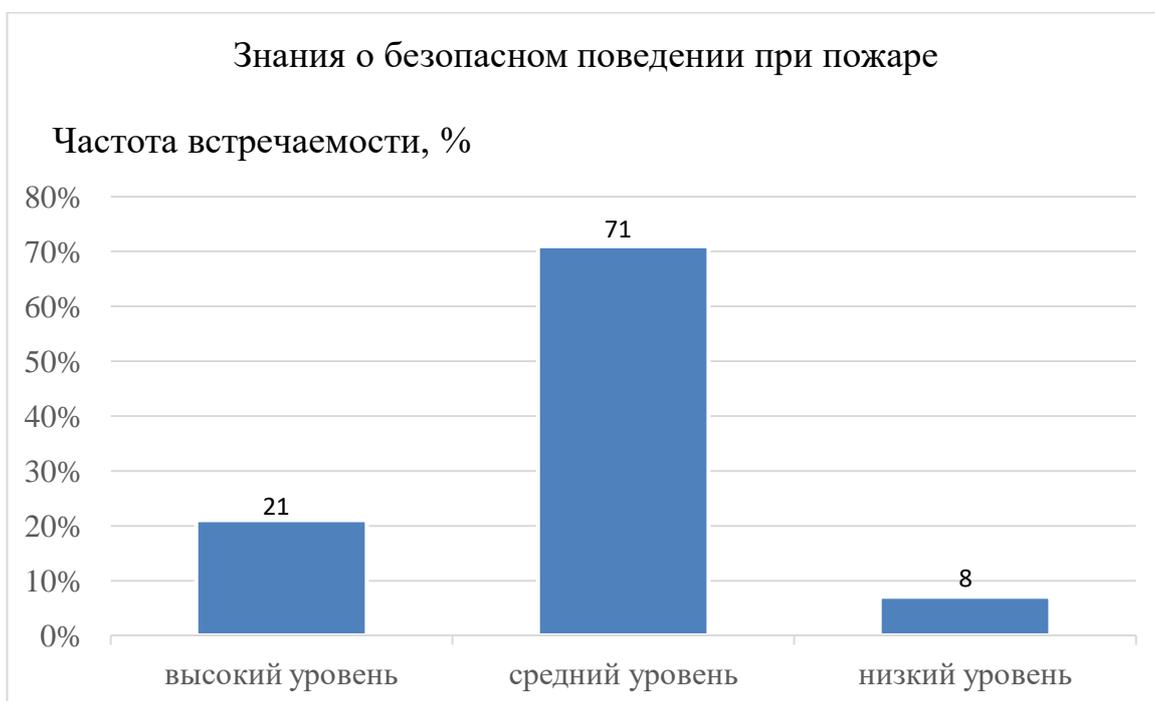
Уровень сформированности

Рисунок 2 - Результаты диагностики младших школьников при помощи опроса

По результатам проведенного опроса было выявлено, что у большинства детей средний уровень знаний о безопасном обращении с лекарствами. Низкий уровень имеют 3 ребенка (21%), средний уровень показали 10 детей (71%), высокий уровень выявлен у 1 ребенок (8%).

Следующей проведенной методикой стало анкетирование, нацеленное на определение уровня знаний о безопасном поведении при пожаре.

Наглядно результаты проведения анкетирования младших школьников приведены в диаграмме на рисунке 3.



Уровень сформированности

Рисунок 3 - Результаты диагностики младших школьников по итогам анкетирования

По итогам анкетирования было выявлено, что у большинства детей средний уровень знаний о безопасном поведении при пожаре. Низкий уровень показали 3 ребенка (21%), средний уровень продемонстрировали 10 детей (71%), высокий уровень определен у 1 ребенка (8%).

Заключительной проведенной методикой выступил анализ ситуаций «Правильно ли поступили?».

Наглядно в виде диаграммы результаты диагностики младших школьников при помощи анализа ситуаций представлены на рисунке 4.



Уровень сформированности

Рисунок 4 - Результаты диагностики младших школьников по итогам анализа ситуаций

По результатам данной методики, можно сделать вывод, что у большинства детей также преобладает средний уровень знаний о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами. Низкий уровень определен у 2 детей (14%), средний уровень выявлен у 10 детей (71%), высокий уровень обнаружен у 2 детей (15%).

После проведения исследования мы видим, что по всем критериям у обучающихся преобладает средний уровень знаний о безопасном поведении дома в отсутствие взрослых. Такие результаты получились в связи с тем, что ученикам некоторые темы объяснялись на уроках и многие темы обсуждались дома с родителями. При этом полученные результаты показывают, что ученики знают не все правила безопасного поведения дома, что актуализирует потребность в повышении уровня культуры безопасного поведения младшего школьника.

Таким образом, качественный и количественный анализ данных позволил доказать гипотезу исследования о том, что актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых определяется знанием правил их поведения с незнакомыми людьми, при пожаре; правил безопасного обращения с лекарствами, бытовыми электроприборами и находится преимущественно на среднем уровне.

2.3. Программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома

Программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», программы внеурочной деятельности для учащихся 2-х классов МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

Актуальность и практическая значимость формирования у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения обусловлена высоким количеством несчастных случаев с детьми.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. При этом опасность для ребенка представляет не только окружающий мир, множество небезопасных для здоровья ситуаций могут произойти с ребенком и дома.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать

первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Поэтому очень важно привить детям чувство ответственности за себя, своих близких, товарищей по классу и школе, даже за учителей. Именно через это чувство ответственности и происходит формирование культуры безопасного поведения школьников, то есть обучение такому образу жизни и поведению, при котором невозможно было бы нанести вред или опасность себе и окружающим.

При этом обучение правилам безопасного поведения необходимо начинать с младшего школьного возраста. Ведь чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Это обеспечит обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Цель программы: сформировать у младших школьников понимание значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Познакомить младших школьников с правилами безопасного поведения и основами здорового образа жизни.
2. Научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности дома.
3. Развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению.
4. Способствовать развитию умения говорить «нет», т.е. противостоять давлению извне.

5. Формировать навыки самоуважения и эффективного общения.

Основным контингентом программы выступают учащиеся 2-го класса общеобразовательной школы. При необходимости программу можно использовать с учащимися других классов начального звена.

Требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты по итогам проведения занятий):

- младшие школьники будут знать правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых;
- младшие школьники научатся основным приемам действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть, когда они дома одно, а также будут знать основные меры предосторожности дома;
- младшие школьники смогут адекватно оценивать свое поведение и поступки, научатся понимать самих себя и окружающих;
- младшие школьники научатся противостоять давлению извне, будут осознавать ситуации, в которых следует говорить «нет»;
- у младших школьников сформируются навыки самоуважения и эффективного общения.

Главная цель программы может быть достигнута только при условии активного включения в работу по ее реализации не только социальных педагогов и психологов, но и всех педагогов, а также родителей.

Планируемые универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания из личного опыта, чтения книг, просмотренных фильмов на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- средством формирования этих действий служит наглядный учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- учиться давать эмоциональную оценку своих действий в ЧС и действий окружающих;

- овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Личностные УУД:

- развитие чувства ответственности за свое поведение, бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно принимать решения и формирование навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Содержание программы:

Программа базируется на следующих научных и методологических принципах:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в окружающей их среде.

- Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой – необходимо воспитывать понимание опасности и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо. С раннего детского возраста у детей необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасности, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Неправильные действия ребенка могут быть опасны как для него самого, так и для окружающих.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил

поведения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому необходимо проводить данную работу и с родителями.

- Аксиологический принцип. Этот принцип включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров к безопасности;

- Принцип системности и повторяемости. Работа должна проводиться в течение всего периода обучения. И только при многократных повторениях в памяти ребенка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции.

- Принцип наглядности. При разучивании учебного материала постоянно используются тематические плакаты, картинки, опыты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи, элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное.

- Принцип сезонности. Следует учитывать местные условия, времена года.

- Принцип толерантности. Уважение нравственных, религиозных, национальных обычаев и традиций в культуре других людей.

- Законность. Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

- Партнерство. Консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций. Привлечение

специалистов поможет эффективнее проводить запланированную работу и достичь цели поставленной в программе.

Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

В рамках программы используются следующие основные методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, поступкам детей. Осуждаются нарушения правил безопасного поведения другими людьми, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасного, значит, это можно

делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в окружающей среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому

повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Программа работы по правилам безопасного поведения включает взаимосвязанные направления и характер работы участников образовательного процесса. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям и педагогическим работникам – вопросов, связанных с безопасным поведением. Проведение тематических выступлений привлеченных специалистов, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов в отношении развития безопасного поведения воспитанников, формирование педагогической компетентности родителей по этому вопросу.

2. Информационно-методическое: создание методической копилки, подбор эффективных форм и методов работы, внедрение современных технологий.

Программа включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоянию внешним отрицательным факторам, умению правильно себя вести в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, когда они одни.

В ходе реализации профилактической программа у учащихся сформируются умения самостоятельно мыслить и принимать решения. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Данная программа поможет младшим школьникам, как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь.

Программа представляет собой целенаправленный процесс, включающий в себя просвещение и превращение здоровьесберегающих и нравственно-правовых знаний детей в их личные убеждения, а также формирование на основе этого ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, поступкам и поведению в целом.

Знания позволят ученику соотносить собственные поступки и поведение других людей с общепринятыми нормами, помогут сознательно вносить в эти поступки должные коррективы. В процессе освоения данных знаний ребенок научится простейшим приемам действий в

опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способам оказать или найти помощь, приобретет более четкие представления о безопасном поведении.

Программа ориентирована на формирование здоровых привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Основной задачей программы является достижение такого положения, когда уважение к безопасному образу жизни становится непосредственным, личным убеждением младшего школьника.

Таблица 3 - Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Блок 1		
1	Занятие на тему «Когда я дома один»	1
2	Занятие на тему «Электричество в моей квартире»	1
3	Занятие на тему «Вода и водопровод»	1
4	Занятие на тему «Газовые приборы»	1
5	Занятие на тему «Бытовые электроприборы»	1
6	Занятие на тему «Домашняя аптечка»	1
7	Занятие на тему «Как избежать пожара в квартире»	1
8	Занятие на тему «Помощь при ожогах»	1
9	Занятие на тему «Остерегайся незнакомцев»	1
10	Занятие на тему «Беспорядок – причина травмы»	1
11	Занятие на тему «Будь осторожен, выходя из дома»	1
Работа с родителями		
Блок 2		
1	Консультация по ознакомлению родителей с содержанием программы	1
2	«Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения)	1
3	Беседа на тему «Безопасность моего ребенка»	1

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
Блок 1		
4	Беседа на тему «Советы по обучению младших школьников безопасности»	1
5	Беседа на тему «Пять ступеней к безопасности вашего ребенка»	1
6	Консультация на тему «Как научить ребенка не попадать в опасные ситуации в помещении»	1
7	Консультация на тему «Вы, ребенок и дом»	1

Примеры конспектов занятий представлены в приложении Ж.

Данная программа охватывает 2 блока участников:

Блок 1. «Работа с родителями»

Важную роль в реализации Программы правила безопасного поведения играют родители. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках общеобразовательного учреждения. Поэтому необходим контакт с родителями. Работа с семьей должна быть разнообразной и включать несколько направлений: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

В рамках этого блока с целью методического сопровождения планируется выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения» и оформление стенда «Для, Вас, родители» с информацией о правилах безопасного поведения.

Блок 2. «Работа с учащимися»

Диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры; занятия в тренинговом режиме для младших школьников, направленные на формирование установок на безопасный образ жизни, отработка навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению.

Выводы по главе 2

1. Проблема расширения знаний о безопасном поведении младших школьников дома в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей. Период младшего школьного возраста - один из главных этапов расширения знаний о безопасном поведении дома, так как именно младший школьный возраст особенно чувствителен к восприятию интересующей информации.

2. По итогам диагностики было выявлено, что у испытуемых младших школьников недостаточно знаний правил безопасного поведения дома. Незнание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомыми людьми, поведение в лифте и на балконе) отсутствие знаний о безопасном обращении с опасными предметами дома (лекарства, электроприборы), незнание правил оказания первой медицинской помощи стало недопустимым.

3. Программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома нацелена на формирование у младших школьников понимания значимости правил безопасного поведения и умения их применять в жизненных ситуациях. В рамках программы перечислены задачи, описан контингент участников, представлены принципы реализации и основные методы, направления деятельности, содержание программы, приведена примерная схема проведения занятий.

Заключение

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы удалось достичь поставленной во введении цели работы, что позволило теоретически обосновать, экспериментально изучить актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых и составить программу их расширения. Достижению цели исследования способствовала реализация поставленных задач.

По итогам решения первой исследовательской задачи было рассмотрено понятие «безопасное поведение младших школьников». В проведенном исследовании под безопасным поведением младших школьников решено понимать выполнение учащимся норм и правил, обеспечивающих сохранение его жизни и здоровья, минимизацию негативных влияний окружающей среды.

В результате решения второй задачи исследования были охарактеризованы возрастные особенности младших школьников для последующего учета в процессе формирования их безопасного поведения. Установлено, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте выступает учебная деятельность, поэтому именно в ее рамках целесообразно расширять знания младших школьников о безопасном поведении дома.

На основании решения третьей задачи исследования были рассмотрены способы повышения готовности младших школьников действовать в опасных ситуациях. Выявлено, что для развития такой готовности в младшем школьном возрасте могут быть использованы следующие способы: наблюдения, экскурсии, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), метод иллюстраций, упражнения, практические задания, разноуровневые задания и пр.

В рамках решения четвертой исследовательской задачи была представлена методика диагностики уровня знаний младших школьников

о безопасном поведении дома. Она включала в себя методику «Неоконченное предложение» С. Леви (направленную на выявление знаний правил поведения с незнакомыми людьми), методику опроса Б. Паскаля и И. Бернулли (направленную на выявление знаний о безопасном обращении с лекарствами), методику анкетирования Ф. Гальтона (направленную на выявление знаний о безопасном поведении при пожаре), анализ ситуаций «Правильно ли поступили?» Дж. Эткинсона, Й. Уилсона (направленную на выявление знаний о безопасном обращении с опасными бытовыми электроприборами).

В результате решения пятой задачи исследования были описаны результаты диагностики уровня знаний младших школьников о безопасном поведении дома. По итогам диагностики было выявлено, что у испытуемых младших школьников недостаточно знаний правил безопасного поведения дома. Незнание правил поведения в опасных ситуациях (пожар, утечка газа, общение с незнакомыми людьми, поведение в лифте и на балконе) отсутствие знаний о безопасном обращении с опасными предметами дома (лекарства, электроприборы), незнание правил оказания первой медицинской помощи стало недопустимым.

По итогам решения заключительной, шестой, исследовательской задачи, была представлена программа расширения знаний младших школьников о безопасном поведении дома. В рамках программы поставлены цель, перечислены задачи, описан контингент участников, представлены принципы реализации и основные методы, направления деятельности, содержание программы, приведена примерная схема проведения занятий.

Качественный и количественный анализ данных позволил доказать гипотезу исследования о том, что актуальное состояние знаний младших школьников о нормах безопасного поведения дома в отсутствие взрослых определяется знанием правил их поведения с незнакомыми людьми, при

пожаре; правил безопасного обращения с лекарствами, бытовыми электроприборами и находится преимущественно на среднем уровне.

Список литературы

1. Абаскалова, Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 303 с.
2. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Сахалинский гос. ун-т». – Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. – 243 с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника : избранные псих. труды / П.П. Блонский ; под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской ; Академия педагогических и соц. наук, Московский психолого-соц. институт. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2017. – 574 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография : цикл статей / Л.И. Божович. – М. : Питер, 2018. – 400 с.
5. Бузарова, Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 338–353.
6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – М. : Владос-Пресс, 2015. – 296 с.
7. Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М. : Академия, 2011. – 624 с.
8. Волков, Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академический Проект ; М. : Альма Матер, 2015. – 206 с.
9. Все о младшем школьнике / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 399 с.

10. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М. : Смысл, 2013. – 1136 с.
11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
12. Гафиатулина, Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов / Н.Х. Гафиатулина, А.В. Роженко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019. – 288 с.
13. Гафнер, В.В. Педагогика безопасности : предпосылки возникновения нового научного направления в педагогике / В. Гафнер // Основы безопасности жизнедеятельности : информ.-метод. изд. для преподавателей. – 2014. – № 1. – С. 24–27.
14. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка : содержание и структура учебной деятельности / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Академия, 2011. – С. 91–94.
15. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш ; под ред. В.Е. Ключко. – М. : Владос-Пресс, 2015. – 263 с.
16. Казанцев, Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях / Г. Казанцев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 9. – С. 14–17.
17. Колбанов, В.В. Методология формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях / В.В. Колбанов // Современные проблемы формирования и укрепления здоровья : сб. научных статей Международной научно-практич. конф. – Брест : Альтернатива, 2013. – С. 186–190.
18. Кузнецова, Н.М. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / Н.М.

Кузнецова, Л.В. Шманева. – М. : ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с.

19. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М. : Эксмо, 2019. – 176 с.

20. Кулаковский, О.А. Активные методы воспитания у школьников здорового образа жизни / О.А. Кулаковский // Образование в современной школе. – 2015. – № 5. – С. 37–41.

21. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2019. – 423 с.

22. Лысенко, Е.М. Возрастная психология / Е.М. Лысенко. – М. : Владос-Пресс, 2016. – 172 с.

23. Мельникова, Н.Ф. Педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности / Н.Ф. Мельникова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 1. – С. 26–30.

24. Мельникова, Т.В. Специфика работы с одаренными детьми в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» / Т.В. Мельникова // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3–1 (3). – С. 113–116.

25. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 322 с.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 14-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 656 с.

27. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье : дошкольный и школьный возраст / В.Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2016. – 237 с.

28. Перфильева, Н.В. Формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах / Н.В. Перфильева // Педсоветов. – 2019. – № 4. – С. 23–31.
29. Петров, С.В. Актуальные направления развития преподавания безопасности жизнедеятельности / С.В. Петров // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 6–9.
30. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 352 с.
31. Петрова, О.О. Возрастная психология / О.О. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 222 с.
32. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2018. – 464 с.
33. Репин, Ю. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Ю. Репин // Основы безопасности жизни. – 2017. – № 1. – С. 27–32 ; – № 2. – С. 35–40.
34. Рыкованов, В.А. Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.А. Рыкованов; М-во образования Рос. Федерации. С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – СПб. : С. Петерб. гос. лесотехн. акад., 2012. – 110 с.
35. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект-Пресс, 2015. – 460 с.
36. Складнова, Н.А. Безопасность образовательного пространства : монограф. / Н.А. Складнова, И.В. Плющ, А.Ф. Гусев ; под общ. ред. Н.А. Складновой; Мэрия г. Новосибирска. Отд. обществ. безопасности [и др.]. – Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 2011. – 335 с.
37. Стюхина, Г.А. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста : лекции / Г.А. Стюхина. – М. : Первое сентября, 2020. – 92 с.

38. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 212 с.

39. Сырицына, С.И. Особенности физического и умственного развития младших школьников / С.И. Сырицына // Директор школы. – 2019. – № 4. – С. 74–80.

40. Талагаева, Ю.А. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности / Ю.А. Талагаева ; Балашовский институт (филиал) ; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 88 с.

41. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Л.А. Михайлов и др. ; под ред. Л.А. Михайлова. – М. : Академия, 2019. – 286 с.

42. Тимофеева, Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей : историко-культурный анализ / Л.Л. Тимофеева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 205 с.

43. Толочко, Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема / Е.И. Толочко // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 173–179.

44. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 415 с.

45. Чернявская, Н.М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности / Н.М. Чернявская ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Комсомольский-на-Амуре гос. пед. ун-т». – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2016. – 113 с.

46. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Л.В. Чугайнова ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш.

проф. образования «Соликамский гос. пед. ин-т». – Соликамск : СГПИ, 2012.
– 147 с.

47. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко.
– М. : Гардарики, 2014. – 349 с.

48. Шубина, О.Н. Характеристика методов и способов обучения по
Ю.К. Бабанскому / О.Н. Шубина // Обучение и воспитание : методики и
практика. – 2016. – № 30–1. – С. 146–151.

49. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М. :
Академия, 2016. – 384 с.

50. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон ; общ.
ред. и предисл. А.В. Толстых. – М. : Прогресс, 2016. – 344 с.

51. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост.
Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006 – 120 с.

52. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. -
Екатеринбург: изд. Урал, ун-та, 1998. - 208 с.

53. Бутенко И.Л. Анкетный опросник как общение социолога с
респондентами. -М., 1989

54. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология
профессиональноориентированного обучения/

[URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html](http://www.evolkov.net/case/case.study.html) (25.08.2021)

Список участников экспериментальной работы:

1. Б. Эльвира
2. Б. Дарья
3. Г. Артём
4. Д. Семён
5. Д. Михаил
6. К. Сергей
7. К. Валерия
8. К. Арсений
9. М. Надежда
10. Н. Даниил
11. П. Дмитрий
12. С. Дмитрий
13. Т. Дмитрий
14. Ч. Тамара

Методика 1.

1. «Если ко мне кто-то постучится в дверь, когда я буду один дома то....»
 1. «Если человек за дверью представился знакомым моих родителей, или работником полиции, почты, то я.»
 2. «Если мне скажут, что я заливаю соседей снизу, то я...»
 3. «Если кто-то за дверью просит меня открыть или спросит, один ли я дома, то я...».
 4. «Если посторонний попросит меня открыть дверь, потому что ему нужно срочно позвонить или попить, то я...»
 5. «Если пришедший человек говорит, что пришла срочная телеграмма, то я...»
 6. «Если кто-то постучится в окно, то я...»
 7. «Если посторонние люди будут ломать дверь моей квартиры, то я...».

Методика 2.

- 1) Что нужно делать со случайно найденным лекарством дома?
- 2) Знаешь ли ты, где лежит аптечка?
- 3) Знаешь ли ты, какие лекарства есть в аптечке дома? Перечисли.
- 4) Когда лекарства могут принести вред?
- 5) Чем опасен градусник?
- 6) Почему говорят «таблетки — не конфетки»?
- 7) Что нужно делать, если ты по ошибке принял лекарство?
- 8) Можно ли детям брать из аптечки лекарство самостоятельно?

Почему?

Методика 3

1. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

Позвоню по телефону «01»

Позову на помощь

Убегу, никому ничего не скажу

2. Если комната начала наполняться густым едким дымом

Открою окно, не закрыв дверь

Буду продвигаться к выходу

Закрою рот и нос мокрым носовым платком

и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу

3. Если загорелась электропроводка?

Буду тушить водой

Обесточу электросеть, затем приступаю к тушению

Буду звать на помощь

4. Если при разжигании газовой колонки или духовки газовой плиты спичка погасла, не успев воспламенить газ, что ты будешь делать?

Достану вторую спичку и стану зажигать газ

Перекрою газ

Перекрою газ и проверю тягу

5. Если во время интересной телепередачи ты увидел, что из телевизора пошёл дым, как ты должен поступить?

Продолжу смотреть телепередачу

Позову на помощь взрослых

Отключу телевизор, позвоню в пожарную охрану, приступлю к тушению

6. Если тебя отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

Мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проеме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь

Сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз

Буду звать на помощь

7.Если на вас загорелась одежда?

Побегу, попытаюсь сорвать одежду

Остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя

Завернусь в одеяло

8.Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

мокрым пальто

простыней

плотным одеялом

Методика 4.

1. Катя включила утюг, хотела погладить как мама, но мамы дома не было. Она положила его на доску, погладила ее и оставила его так. Когда от утюга пошел дым, она испугалась и убежала с квартиры.

1. К Никите в гости пришел Петя и они решили поиграть в приставку. Рядом с телевизором лежал длинный переходник с розетками. Они включили в него телевизор, приставку, колонки, вентилятор. Случилось замыкание, они расстроились, что не смогут поиграть и ушли на улицу не выключив технику.

2. Жора захотел попить чай после улицы. Пошел ставить чайник и когда наливал у него воды пролил большую часть на дисковый нагревательный элемент. Не став убирать воду Жора решил включить чайник.

3. Настя читала книгу и в ее светильнике перегорела лампочка. Она решила сама поменять ее. Нашла новую лампочку и не выключив светильник с розетки начала менять лампочку.

4. Виктор смотрел телевизор, когда телевизор стал плохо показывать он подошел и ударил по нему. Телевизор начал дымиться, Виктор испугался, открыл окно и ушел на улицу.

5. Костя играл дома со спичками. Одна из них упала на пол и загорелся ковер. Костя испугался, открыл окно и убежал за водой.

6. Маша и Катя играли дома и когда проголодались решили разогреть себе пирог в духовке. Они поставили пирог в духовку, включили ее и пошли дальше играть.

7. Юля читала книгу и вечером вместо света решила зажечь себе свечку, так как видела по телевизору что раньше читали при свечах. Юля уснула с книгой в руках не затушив свечу.

Приложение Е

Результаты исследования

№ п/п	ФИО	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Методика 4		Суммарный балл	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	Б. Эльвира	11	В	8	С	4	Н	13	В	36	С
2	Б. Дарья	7	С	7	С	6	С	5	С	25	С
3	Г. Артём	8	С	9	С	12	В	6	С	35	С
4	Д. Семён	3	Н	4	Н	3	Н	5	С	15	Н
5	Д. Михаил	6	С	8	С	7	С	10	В	31	С
6	К. Сергей	6	С	6	С	7	С	12	В	31	С
7	К. Валерия	4	Н	3	Н	5	С	4	Н	16	Н
8	К. Арсений	10	В	7	С	6	С	6	С	29	С
9	М. Надежда	8	С	9	С	6	С	8	С	31	С
10	Н. Даниил	9	С	7	С	5	С	9	С	30	С
11	П. Дмитрий	7	С	3	Н	6	С	5	С	21	С
12	С. Дмитрий	8	С	9	С	7	С	6	С	30	С
13	Т. Дмитрий	9	С	6	С	7	С	7	С	29	С
14	Ч. Тамара	6	С	13	В	10	В	5	С	34	С

Приложение Ж

Конспект занятия «Когда я дома один»

Цель: формировать у детей представления о безопасности дома

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу, станете совсем самостоятельными. И ваши родители переживают о том, как вы будете оставаться дома одни без взрослых.

-Вот кто из вас может смело остаться дома один? (Ответы детей)

-Чем вы будете заниматься, пока нет родителей? (Ответы детей)

-Представьте ситуацию: вы занимаетесь своим делом, вдруг неожиданно звонок в дверь, ваши действия? (Ответы детей)

Инсценировка ситуации «Женщина предлагает «в хорошие руки» замечательного котёнка»

Обсуждение ситуации.

Воспитатель: Дети! Скажите, можно ли открывать дверь, не спросив, «Кто это?» и не посмотрев в дверной глазок?

Дети: Нет! Нельзя! Надо спрашивать: «Кто?» или «Вам кого?» А лучше посмотреть в дверной глазок посмотреть - свой или чужой.

Воспитатель: Почему нельзя? Объясните, пожалуйста.

Дети: Этот человек может быть преступником, вором.

Воспитатель: - Ребята, а если все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведете?

Дети: - Позвоним в полицию.

Воспитатель: - По какому номеру вы будете вызывать полицию?

Дети: - 02.

Воспитатель: - Кто сможет написать номер 02? (Ребенок пишет номер на листе бумаги).

Воспитатель: Давайте все вместе вспомним правило «02»

Вместе: Дома я один остался,

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда «02» набрал

И полицию позвал.

Не пройдет пяти минут,

Как воришку заберут.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Педагог называет: «Мама, папа, сосед, милиционер.....»

(Если это близкий человек или знакомый дети хлопают в ладоши, если чужой сидят спокойно, при этом объясняют свои действия)

Воспитатель: Давайте после игры подведем итоги и сделаем вместе выводы:

-Не открывать дверь незнакомому человеку:

-Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

-На вопрос: «Ты один дома?», отвечай всегда «Нет, не один: дедушка отдыхает (мама в ванной, папа телевизор смотрит)».

-Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь, вызывай полицию по телефону 02; потом звони маме или папе на работу и соседям.

Воспитатель: какая же опасность ещё ожидает вас дома?

- На первом занятии мы отгадывали загадки про: иголку, нож, ножницы. Как можно назвать все эти предметы? (режущие и колющие предметы)

- Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это еще одна опасность, которая может вас поджидать дома.

К нам пришел сегодня гость,

И случайно сел на гвоздь.

Гость смертельно побледнел,

Встал со стула робко,

И на кресло пересел,

Где лежала кнопка.

Бедный гость из-за стола

Подлетел, как птица...

А внизу его ждала

Бабушкина спица.

С полки вдруг топор упал,

Нож, пила и гвозди...

Гость несчастный с этих пор

К нам не ходит в гости.

- А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной беды?

(не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места)

-Правильно, необходимо соблюдать правила пользования этими предметами и все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

Воспитатель открывает картинки лекарственных средств и бытовой химии.

- А что за опасность подстерегает вас на этот раз?

Витамины, капли, таблетки. Как назвать одним словом?

Дети: лекарства.

Воспитатель: Чем это опасны лекарства, ими же лечатся? (дети отвечают)

Правильно ребята,

Если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней –

Зачем же вам болеть?

Воспитатель: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче?

Дети: бытовая химия.

Воспитатель: Что должны знать дети о бытовой химии? (можно отравиться, попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя)

Воспитатель: Правильно, химикаты- это яд и детям ими пользоваться нельзя.

Игра «Что где хранится?» Нужно разложить все предметы по своим местам и тогда они перестанут угрожать нашему здоровью. (дети раскладывают предметы: в шкапу, на полку, в аптечку, ящик, в стол)

Воспитатель: Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке или поранился?

Дети: - В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь».

Воспитатель: - Назовите номер «Скорой помощи»? (03). (Ребенок пишет номер на листе бумаги).

Воспитатель: - Итак, ребята, мы с вами узнали, что, когда мы остаемся одни дома, могут возникнуть разные опасные ситуации. Я предлагаю встать в круг и определить какая ситуация опасная, какая - нет!

- 1.Выглядывать в открытое окно.
- 2.Открывать крышку горячей кастрюли.
- 3.Помогать маме.
- 4.Вставлять ножницы в розетку.
- 5.Смотреть с мамой телевизор.
- 6.Поджигать бумагу.
- 7.Рисовать.
- 8.Трогать острые предметы.
- 9.Поливать цветы.
- 10.Открывать кран с водой.
- 11.Играть в мяч.
- 12.Брать моющие средства и лекарства.
- 13.Открывать дверь незнакомцу.

Итак, о каких домашних опасностях мы сегодня говорили? (острые, колющие предметы, электроприборы, лекарства и бытовая химия, общение с чужими людьми)

Что нужно делать, чтобы все эти предметы не угрожали здоровью?

Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете. Надеюсь, вы будете их всегда выполнять!

Конспект занятия «Помощь при ожогах»

Цели:ознакомить учащихся с причинами получения ожогов, степенью их тяжести; обучить действиям по оказанию первой помощи при ожогах.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Учитель. Неосторожное с огнем обращение

Ведет к ожогам, к сожалению.

На всякий случай надо знать,

Как при ожогах помощь оказать.

Будем сегодня этому учиться,

Следуя принципу - все в жизни пригодится.

II. Введение в тему занятия.

Учитель. Всегда ли мы знаем, как поступить, чем помочь, если человек попал в беду.

Наверное, многим, к сожалению, приходилось быть свидетелем типичной картины дорожного происшествия: скрежет тормозов автомашины, человек, распростертый на асфальте... К пострадавшему немедленно устремляются десятки людей. Толпа растет. Все хотят помочь. Но, кроме желания, необходимо умение. И тут, как правило, выясняется, что для типичной картины несчастного случая типично и неумение оказать первую доврачебную помощь.

Конечно, в городе можно достаточно быстро вызвать «скорую помощь», и минут через десять-двадцать зазвучит сирена приближающейся машины. Но и за это короткое время человек может истечь кровью, если не наложить жгут, погибнуть от удушья, если не сделать искусственное дыхание, может впасть в состояние глубокого шока от боли при неумелой попытке «вправить перелом» или «переложить поудобнее». А вдруг у пострадавшего перелом позвоночника или основания черепа, или костей таза? Тогда такая «помощь» становится смертельно опасной.

Так можно ли в наше время мириться с подобным невежеством? Разве не должен каждый современный человек, в том числе и каждый школьник, быть в состоянии оказать в случае необходимости помощь своему ближнему?

Зачем нужны такие знания? Только медицински грамотный человек способен быстро оценить ситуацию, принять единственно правильное решение, от чего зависят не только здоровье, но зачастую и жизнь попавшего в беду человека. Вот почему этому нужно учиться самым серьезным образом.

Поэтому основная цель нашего сегодняшнего занятия - приобрести прочные знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.

III. Беседа «Как оказать помощь при ожогах».

Учитель. Ожоги возникают вследствие несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем, горячими жидкостями, разнообразными химическими веществами, горючими материалами. Тяжесть ожога зависит от глубины повреждения и еще в большей степени от его распространения. Ожоги, занимающие не более 10 % поверхности тела, считаются легкими. Более обширные ожоги (свыше 10 %) сопровождаются тяжелым осложнением - ожоговым шоком - и представляют серьезную опасность для жизни.

В зависимости от характера местных изменений специалисты различают четыре степени ожоги: I степень - появляется краснота, припухлость, болезненность, все эти

явления обычно проходят через 2-3 дня; II степень - образуются пузыри, заживление наступает не ранее чем на 5-6-е сутки, а то и позднее; III степень - поражена вся толщина кожи; IV степень - наступает омертвление кожи и глубжележащих тканей, иногда вплоть до обугливания.

Благоприятный прогноз бывает при ожоге кипятком и паром, так как при этом возникает поражение только верхнего слоя кожи. Наиболее глубокие ожоги вызывает пламя.

В таких случаях нужно действовать быстро и решительно. Если на пострадавшем горит или тлеет одежда, немедленно накиньте на него одеяло, брезент, плащ или другую плотную ткань и прижмите ее к телу. Если одежда продолжает тлеть, ее заливают водой. При ошпаривании кипятком или паром рекомендуется быстро снять одежду с пострадавшего (ожоги при этом бывают поверхностные, и эта процедура не вызывает у больных дополнительных страданий). Если ожог связан с влиянием пламени, одежду разрезают. При этом прилипшие к телу части одежды нельзя отрывать от кожи. Их осторожно обрезают по краям и поверх них накладывают стерильную повязку (повязки применяют при ожогах II и III степени). В случае обширного ожога больного завертывают в чистую, проглаженную утюгом простыню. Оказывая первую помощь, ни в коем случае не смазывайте кожу мазями, маслом или другими домашними средствами, также нельзя прокалывать ожоговые пузыри.

При химических ожогах обожженное место обильно промывают водой. Если есть возможность, применяют средства, нейтрализующие действие химических веществ. Кислоты нейтрализуют слабыми растворами щелочей (например, пищевой содой - из расчета 1 чайная ложка на 1 стакан воды), а щелочи - слабыми растворами кислот (например, столовым уксусом - из расчета 1 чайная ложка на стакан воды). На обожженную поверхность накладывают сухую чистую повязку.

Можно применять холодную воду и при обычных местных ожогах. Обожженную конечность надо немедленно погрузить в холодную воду либо подставить под струю на 20-30 минут до прекращения жжения и болей. Более сильного охлаждения и болеутоляющего эффекта можно достичь, смочив кожу одеколоном. В целях уменьшения болей до приезда врача обожженному можно дать внутрь обезболивающие лекарства - амидопирин, анальгин. Кроме того, рекомендуется поить его горячим чаем.

IV. Закрепление изученного материала.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Назовите причины возникновения ожогов.
2. Какие показатели влияют на тяжесть ожогов?
3. Какие ожоги считаются легкими?
4. Какие ожоги представляют наибольшую опасность?

5. Дайте характеристику ожогам I степени; II степени; III степени; IV степени.
6. При каком поражении (чем?) ожог благоприятнее поддается лечению?
7. Что вызывает наиболее глубокие ожоги?
8. Что нужно сделать, если на пострадавшем горит или тлеет одежда?
9. Что в первую очередь нужно сделать пострадавшему, ошпаренному кипятком или паром?
10. В каком случае разрезают одежду?
11. При каких ожогах применяют стерильную повязку?
12. Какими мазями можно смазывать ожоги?
13. При каких ожогах обожженное место промывают водой?
14. Для чего обожженную конечность погружают в холодную воду?
15. При каких обстоятельствах и для каких целей кожу смачивают одеколоном?
16. Какие обезболивающие средства можно дать потерпевшему?
17. Части одежды прилипли к телу. Что нужно делать?
18. Покажите, как вы будете накладывать стерильную повязку на поврежденную поверхность.
19. Сделайте раствор для оказания помощи при ожоге химическими кислотными веществами.
20. Что предпримите в случае обширного ожога?
21. Приготовьте раствор для оказания помощи при ожоге химическими щелочными веществами.

V. Итог занятия.

Учитель. Вы молодцы, достаточно хорошо овладели знанием действий и приемов оказания первой помощи при ожогах. Нужно ли это вам? Пригодятся ли эти знания и умения в жизни?

В жизни, ребята, надо уметь Опасность предвидеть, на помощь поспеть.

Пожаров, ожогов лучше не допускать,

Но если придется, действия верные выполнять.

Конспект занятия «Бытовые электроприборы»

Цели:закрепить знания о бытовых электроприборах, их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Психологический настрой.

- Здравствуйте, ребята! Теперь закройте глаза, повторяйте за мной: «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым, терпеливым. Погладьте себя по голове.

Обнимите себя. А сейчас откройте глаза и улыбнитесь друг другу.

- Надеюсь, ваше настроение улучшилось? Садитесь поудобнее.

II. Актуализация знаний.

1. Ребята, сегодня у нас не совсем обычное занятие. Мы совершим небольшое путешествие в наши дома. Посмотрим, как хорошо вы знаете свой дом. Настоящие ли вы хозяева дома.

2. Вы живёте в условиях, где тяжёлую работу выполняют машины. Что же это за машины?

Давайте отгадаем загадки.

1. Он пытит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится.

Пригласит чайку напиток

(Электрочайник, самовар).

2. Я вдыхаю много пыли,

чтобы вы здоровы были (Пылесос).

3. На голове пуговка,

В носу решето, одна рука,

Да и та на спине (Чайник).

4. Ей набили мясом рот,

И она его жуёт, жуёт, жуёт,

но не глотает –

в тарелку отправляет (Мясорубка).

5. Нет ушей, а слышит,

Нет рук, а пишет (Магнитофон).

6. Очень умная машина

Она поможет и написать, и нарисовать,

И даже перевести на другой язык

(Компьютер).

- Что общего у всех этих предметов? (Работают от электричества).

- Для чего человеку электроприборы.

- А они могут быть опасными? Почему? И так, электрические приборы, это приборы, работающие от электрического тока. И относиться к ним нужно по-особенному.

- А теперь подумайте и скажите, мне, пожалуйста, какая тема сегодняшнего занятия.

- Тема сегодняшнего занятия – электрические приборы.

III. Постановка задачи. Подумайте и скажите

- Какую задачу мы поставили перед собой? Наша задача сегодня больше узнать об электрических приборах и правилах пользования ими.

IV. Работа над темой беседы.

1. Какие электрические приборы есть у вас дома?

2. А что вы знаете о тех электроприборах, которые вы перечисляете?

- Для чего они нужны (Обеспечивает освещение, обогрев, помогают в приготовлении пищи, обеспечивают работу различных бытовых приборов, телевизора, радио, компьютера, аппаратуры.)

Например, утюг, чайник, холодильник, стиральная машина.

Нам сейчас хорошо – ведь у нас есть такие «помощники».

А вот представьте себе, как жили люди раньше, когда ничего не было? Как думаете, они жили?

3. По мере того как улучшается и совершенствуется наш быт, всё более широкое применение находят в наших домах электроприборы.

4. Все электроприборы можно разделить на три группы.

а) Электрические приборы с нагревательным устройством – это плойки, чайник, утюг.

б) Электрические приборы с действующим двигателем, мотором – стиральная машина, холодильник, кофемолка, комбайн.

в) Осветительные приборы – это всевозможные лампы.

5. Мы уже с вами сказали, что электроприборы работают от электричества.

- Подумайте и скажите, пожалуйста, чем полезно электричество.

6. В тоже время электричество при определённых условиях представляет серьёзную опасность для жизни и здоровья человека. Почему?

(При несоблюдении правил техники безопасности с электричеством.

7. Ребята, я буду называть приборы, а вы – разьясните, в каких случаях они бывают опасными.

а) Электрочайник (Включают не налив воды, включают в неисправленную розетку, выключают мокрыми руками, забывают выключить после того, как в нём вскипела вода).

б) Электрический утюг (Оставляют включенным без присмотра, ставят на легковоспламеняющуюся поверхность).

в) Стиральная машина (Включают без разрешения родителей, открывают крышку или дверцу во время работы машины).

- Какой же вывод можно сделать?

(Очень часто человек сам становится виновником опасных ситуаций, то есть он их сам создаёт).

- Ребята, а знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить во время пожара и в экстренных ситуациях. (0 – 1, с сотового 010, или 112).

8. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь надо хорошо знать правила пользования домашними электроприборами и своевременно устранять причины, при которых могут возникнуть потенциальные опасности и превратиться в реальные.

Поэтому необходимо соблюдать свод правил при использовании домашних электроприборов.

- А как называются такие указания.

9. Давайте мы с вами попробуем их сформировать сами(приложение 1).

Памятка. Правила безопасности при пользовании электроприборами.

1. Нельзя брать за электроприборы мокрыми руками. **Находясь в воде, не пользуйтесь электрическими устройствами.** Пользоваться феном и сетевой электробритвой желательно вне ванной комнаты.

2. Нельзя вынимать вилку из розетки, дёргая за шнур – он может оборваться и оголить провод.

3. Нельзя прикасаться к оголённым проводам.

4. Нельзя баловаться спичками и зажигалками возле электроприборов.
5. Нельзя тушить водой горящее электрическое устройство, подключённое в электрическую сеть.
6. **Пользуйтесь электроприборами, соблюдая правила безопасности, указанные в заводской инструкции**, своевременно проводите их ремонт. Работы по проведению и ремонту электроприборов доверяйте исключительно профессионалам.
7. Не включайте одновременно большое количество электроприборов. Это может привести к перегрузке сети и возгоранию.
8. Не развешивайте для просушки вещи на электронагревательных приборах и на электрической проводке.
9. Не дотрагивайтесь до нагреваемого сосуда и воде, когда нагреватель включен.
10. Чтобы избежать пожара, бытовые электроприборы нужно устанавливать на специальных подставках и на безопасном расстоянии от легко загорающихся предметов.



V. Практическая работа.

Тест.

- Ребята, давайте с вами разберем вопросы и подберем правильный ответ.

1. У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия?

Ответ:

- а) накрыть влажной тканью;
- б) обесточить телевизор;
- в) позвонить по 01.

2. На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия?

Ответ:

- а) накинуть на сковороду влажное полотенце, снять с плиты.
- б) выключить печь, а сковороду плотно накрыть крышкой.
- в) зальёте сковороду водой.

3. На тебе загорелась одежда. Что будешь делать?

Ответ:

- а) бежать;
- б) надо упасть на пол;
- в) накрыться влажной тканью.

4. И так, представьте, что ты остался один дома и решил поутюжить бельё, вдруг шнур утюга вспыхнул и заискрился.

Твои действия:

- а) бежать за водой и залить пламя;
- б) выдернуть шнур с вилкой из розетки;
- в) взять утюг и убрать его с горячей вещи.

5. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

Ответы:

- а) спрятаться;
- б) вызвать пожарных;
- в) закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу, прижимаясь к полу.

6. Если тебя отрезало огнём в квартире на пятом этаже (телефона нет), что ты будешь делать?

- а) буду звать на помощь;
- б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться вниз;
- в) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в дверном проёме, сократив приток дыма, через окно буду звать на помощь.

Игра «Поможем героям сказок».

Персонажи сказок: Красная Шапочка, мама Коза, Муха-Цокотуха, Баба-Яга, Снежная Королева, Золушка. Воспитатель рассказывает ситуацию каждого из героев сказки, а дети предлагают ему какой-нибудь **электроприбор в помощь**.

- У Красной Шапочки заболела бабушка. Девочке нужно приготовить горячий чай для неё. Какой **электроприбор ей нужен?** (*электрочайник*)

- Маме козе нужно подогреть молоко для козлят. Что мы ей предложим? (*печь, микроволновку*)

- Муха-цокотуха пригласила гостей на чай, а скатерть мятая. Какой **электроприбор нужен?** (*утюг*)

- Баба-Яга много лет живёт в лесу, испачкала свою одежду и никуда не выходит из избушки, стыдно ходить замарашкой. Как ей помочь? (*нужно постирать в стиральной машине*)

- Снежная королева прислала подарок Каю и Герде-льдинки. Дети не знают, как сохранить льдинки, чтобы они не растаяли. Что им можно посоветовать? (*положить льдинки в холодильник*)

VI. Рефлексия.

- Ребята, давайте вспомним, какую задачу мы ставили перед собой в начале занятия.

- Кто узнал что – то новое для себя?

- Кто доволен своей работой?

- Кто не доволен? Почему?

VII. Подведение итогов.

В наше высоко технологическое время мы просто не можем представить себе свою жизнь без наших помощников электроприборов, они нам помогают во всем: стирают, убирают, готовят еду, делают нас красивыми. И для того чтобы электроприборы надолго оставались нашими друзьями, и приносили пользу, нужно уметь ими пользоваться, ухаживать за ними и соблюдать элементарные правила безопасности.

Итак, мы с вами вместе узнали, как надо обращаться с электрическими приборами, чем полезно электричество, в чем составляет опасность. Молодцы! Вы хорошо работали и я, думаю, что вы все будете соблюдать определённые правила пользования электрическими приборами.