

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Шушская Карина Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: Особенности бережного отношения к природе учеников второго класса
(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата подписи 24.11.21г.

Шуш

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

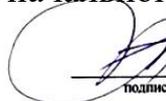
Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Шумская Карина Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
УЧЕНИКОВ ВТОРОГО КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой теории и методики
начального образования Басалаева М.В.

 Басалаева М.В.
подпись расшифровка подписи

«01» декабря 2021 г.

Руководитель: старший преподаватель
кафедры теории и методики начального
образования Бочаров А.В.

 Бочаров А.В.

«01» декабря 2021 г.

Дата защиты «14» декабря 2021 г.

Обучающийся Шумская К.С.

« 25 » ноября 2021 г. _____

Оценка _____

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоритико-методологические основы бережного отношения к природе у младших школьников.....	6
1.1 Бережное отношение к природе как психолого-педагогическое явление.....	6
1.2 Особенности проявления бережного отношения к природе у младших школьников.....	10
1.3 Методические основы формирования бережного отношения к природе в младшем школьном возрасте.....	14
Глава II. Констатирующее исследование.....	23
2.1 Выявление актуального уровня сформированности бережного отношения к природе учащихся вторых классов.....	23
2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента....	28
2.3 Программа внеклассных мероприятий для развития бережного отношения к природе у учеников вторых классов.....	33
Заключение.....	46
Список использованной литературы.....	49
Приложения.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимодействия человека и окружающей среды становится актуальней с каждым днём. Сейчас, большинство людей относятся к природе как потребители, чем подают плохой пример молодому поколению, а от них напрямую зависит будущее нашей планеты.

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде. Он должен знать о тяжёлых болезнях, которые появляются из-за загрязнения окружающей среды, о гибели животных и растений и о частичном их вымирании, об отклонениях в генетике, о снижении плодородия почвы. Об исчерпаемости запасов питьевой воды, природных богатств и других изменениях в природной среде. Не только знать, но и чувствовать свою ответственность за состояние нашей природы.

В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе.

Формирование бережного отношения к природе выпадает на период обучения детей в начальной школе (7-10 лет) потому, что этот возрастной этап по определению педагогов и психологов считается наиболее благоприятным периодом в жизни человека, создающий условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. (Л.С. Выгодский, О.В. Запорожец). Вот почему именно в начальной школе нужно уделять особое внимание основам бережного отношения к природе.

Проблемой формирования бережного отношения к природе педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии [57, 36с.].

Вопросы формирования бережного отношения к природе рассматривали такие педагоги как Ж.Руссо(1762 год), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.), Ф.Дистерверг (1832г.)

Ж.Руссо и говорил о воспитании у детей «чувства природы как ощущения его облагораживающего влияния на человека» [57, 39с.].

Против формального изучения и потребительского отношения к природе выступали русские просветители: В.Г.Белинский (1842 г.), А.И.Герцен (1844 г.), Н.А.Добролюбов (1858 г.), Д.И.Писарев (1861 г.), Н.Г.Чернышевский (1863 г.). Они говорили о том, чтобы в школу ввели полноценное формирование знаний детей о природе. Эти знания должны оказывать влияние на формирование моральных качеств личности, которые в дальнейшем определяют поведение детей в природе [57, 48с.].

К.Д.Ушинский отмечал, что экологическое воспитание осуществляется посредством изучения существующих в окружающем мире связей. «Странно, что воспитательное влияние природы ... так мало оценено в педагогике» [54, 168с.].

В.А. Сухомлинский: «Природа сама по себе не воспитывает, она направляет ребенка на взаимодействие с ней, он научится понимать и природу, видеть и чувствовать её красоту только в том случае, если прививать ему это качество с раннего детства» [46, 225с.].

В связи с изложенным, была сформулирована цель исследования.

Целью дипломной работы является создание программы внеклассных мероприятий на основе изучения актуального состояния сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Актуальность исследования определяется тем, что бережное отношение к природе стоит начинать формировать в начальной школе, так как будут относиться к природе подрастающие поколения, в целом, зависит будущее нашей планеты.

Объект исследования – процесс развития бережного отношения к природе.

Предмет исследования – актуальное состояние сформированности бережного отношения к природе учеников второго класса.

Приступая к исследованию, можно выдвинуть следующую **гипотезу**:

бережное отношение к природе учеников второго класса представлено когнитивным, эмоционально-ценностным и деятельностным компонентами и находятся на среднем и низком уровнях сформированности.

Данная цель предопределяет необходимость решения в рамках исследования следующих **задач**:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную проблеме формирования бережного отношения к природе у младших школьников;

2. В соответствии с выбранными критериями описать уровни сформированности бережного отношения к природе младших школьников;

3. Подобрать методики для определения уровней сформированности бережного отношения к природе младших школьников;

4. Произвести количественную и качественную обработку результатов диагностики;

5. На основе обработки результатов разработать внеклассные мероприятия для вторых классов.

Экспериментальная база исследования – МБОУ СШ №93 г. Железногорск, 2 класс.

Методы — тестирование, анкетирование, количественный и качественный анализ.

Глава I. ТЕОРИТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Бережное отношение к природе как психолого- педагогическое явление

Как показывает отрицательный опыт предыдущего столетия, при быстром развитии научного и технического оснащения не менее быстро разрушается и природа нашей планеты. Непроизвольно появляется подозрение тесной взаимообусловленности этих процессов. Свою среду обитания человечество разрушает, а комфортные условия, создаваемые для жизни, не могут спасти их от вымирания вместе с разрушенными ландшафтами [7, 36-40с.].

Всем известен очень простой способ выхода из создавшейся ситуации - непрерывное экологическое образование и воспитание [7, 38-40с.].

В России десятки лет существуют специализированные научно-исследовательские институты экологии. Так что многие законы и правила науки давно сформулированы, отработаны специальные методы исследований [7, 38-40с.].

Существование и развитие человека и общества предполагает знание и соблюдение хотя бы самого минимума экологической культуры. Сегодня требуется осознанное, целенаправленное формирование этой культуры, что невозможно без должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нем воспитания бережного отношения к природе.

И.Д. Зверев считал, что экологический кризис на планете, в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования [17,96с.].

Важным принципом этой системы является непрерывность, системность экологического образования, что означает взаимосвязанный

процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении его жизни: детский сад, школа, вуз, послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено-школа, а в школе – начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, от души страдают и сопереживают всему живому. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют положительному формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования [17, 96с.].

Ребенок младшего школьного возраста начинает также обнаруживать интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов, принятых в обществе. Ребёнок становится личностью, бережно относящейся к окружающему миру [5, 46с.].

В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребенка как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. По причине этого важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней. Нужно воспитывать в детях нравственное отношение [27, 82с.].

Большой вклад в развитие категории «отношение» внес ученик А.Ф. Лазурского В.Н. Мясищев. По мнению А.А. Яковлевой [29,340с.], в общепсихологической теории отношений В.Н. Мясищев существенно развил понятие отношения, впервые введённое А.Ф. Лазурским. При этом, сохранив его принципиальный подход к психологическому изучению человека, – интерес к индивидуальности, восприятие психики человека как целого,

принцип активности индивида в приспособлении к среде, индуктивный путь получения психологического знания: от практики к теории. В данном аспекте отношения выступают, как внутренний механизм саморегуляции деятельности и поведения человека [29,356с.].

Отношение – фиксированное по какому-либо признаку взаиморасположение субъектов, объектов и их свойств. Отношение может иметь место как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами, так и в ситуации выделенного, неизменного объекта в его отношении к другим объектам, явлениям, свойствам [29, 340с.].

«Отношение к природе» формулирует И.С. Кон, полагая, что отношение к природе – это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». «В истории человечества выделяют три вида отношения человека к природе, которые соответствуют ценностям ориентациям: приспособительный, потребительский, ответственный» [6, 39с.].

Что касается понятия «бережное», то в толковом словаре «бережный» определяется как заботливый, осторожный, аккуратный, предусмотрительный, надежный [40].

А.Н. Захлебный выделяет три сферы выражения бережного отношения школьников к окружающей природе: культура индивидуального поведения; активное участие в общественно-полезных работах по защите окружающей среды, по уходу за ней, ее улучшению; проповедование современных идей о защите природы, зачатки экологической культуры в профессиональном труде. Он обращает внимание на то, что ответственное отношение к природе предполагает сохранение в убеждениях нравственных требований, а не только материальный или моральный страх [14, 67-69с.].

Согласно Л.Т.Асатрян, бережное отношение школьников к природе «выражается их активными действиями, в изучении и защите природы, правильном использовании природных ресурсов, сохранении моральных и правовых принципов, в их отношении к природе, что отражается в

эмоциональной сфере учащихся в виде тревоги, беспокойства, заботы, эмоционального расстройства» [26, 68с.].

К основным составляющим бережного отношения относятся когнитивное, деятельностное и эмоционально-ценностное проявление [5, 78с.].

Когнитивный (познавательный) компонент отражает познавательную и информативную функции и включает систему знаний, на основе которых строится целостная (универсальная или обобщенная) картина мира, систематизирующая и обобщающая результаты индивидуального и общечеловеческого познания, стиль мышления, определяющий характер практической деятельности, готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию и творчески использовать ее на практике.

Деятельностный аспект реализуется в поступках человека, его активности. Конкретные действия для охраны природы и повышения уровня знаний о ней, а следовательно и формирования отношения будут основой этого аспекта.

Эмоционально – ценностное отношение к природе полнее всего раскрывается в умении человека осуществлять личностное восприятие [5, 78с.].

Когнитивная составляющая отношения к природе непосредственно связана с уровнем знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей. Эмоциональная составляющая предполагает использование внутриличностных ресурсов, доступ к которым может быть в силу различных причин затруднен [38, 46с.].

Исходя из представлений о трех взаимосвязанных составляющих, можно предположить, что содержание и согласованность этих составляющих у людей с разным отношением к природе будет отличаться.

Исходное отношение личности к природе, определяется сложившейся системой потребностей, а также усвоенными традициями, нормами,

ценностями и характеризуется использованием привычных для человека способов поведения в природе [47, 39с.].

Таким образом, формирование бережного отношения к природе у младших школьников осуществляется через разные виды познавательной деятельности, например, внеклассная работа по поиску различной информации способствует накоплению фактических данных, позволяющих найти суть проблемы и пути ее решения; игра в свою очередь тренирует творческие способности, а также способствует развитию нестандартного мышления, что позволяет получить опыт принятия разумных решений. Все это способствует изучению и поиску путей решения проблем в местных условиях окружающей среды. Именно в этом возрасте закладываются основы конкретных представлений о природе, закладываются основы экологического сознания. Вот почему очень важно, чтобы в раннем детстве дети получали достоверные знания и практические навыки дружеского общения с природой [30, 126с.].

1.2. Особенности проявления бережного отношения у младших школьников

Проблема экологического воспитания и образования актуальна на сегодняшний день, поэтому в современных программах по естествознанию для начальной школы имеется очень много понятий и представлений по экологии [9, 69с.].

Дети младшего школьного возраста изучают окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Поэтому особую значимость имеет естественный контакт ребёнка с животными и растениями, опыт общения с природой [42, 321с.].

Становление, развитие и воспитание у младших школьников бережного отношения к природе имеет свои особенности. Младших школьников

отличается любознательность, заинтересованность, активность, ответственность, поэтому неслучайно именно на этот период приходится наибольшая результативность воспитания бережного отношения к природе [42, 321с.].

А.В. Невзорова подчеркивает, что в младшем школьном возрасте ребенок эмоционален и впечатлителен, он быстро откликается на призыв беречь природу и растения, чтобы братьям нашим меньшим сохранить жизнь и место обитания. Это благоприятный возраст для того чтобы заложить основы экологического мышления [27, 70с.].

О.А. Федорова подчеркивает, что в возрасте 7-10 лет у ребенка существенно расширяется сфера познавательных интересов [33, 51с.].

В этом возрасте ребенок работоспособен умственно и физически, но только тогда, когда в этом состоит его личный интерес, работа имеет определенные временные рамки. Как отмечает А.В. Кушнир, «в этот период для поддержания внимания максимально продолжительное время необходимо обеспечивать чередование различных видов деятельности: учебы, игры, труда» [48, 114 с.].

У младших школьников отношение к природе, в наибольшей степени, проявляется именно в познавательной сфере. Как отмечает И.Д.Зверев: «младший школьник осознает способность освоения мира «я могу познать мир». Этому, в частности, способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство учеников первого, да и второго класса еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения — им интересно узнавать вообще что-то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои "Почему?" [28, 106с.].

Таким образом, для младшего школьного возраста, в целом, характерен субъектно-познавательный тип отношения к природе.

Ценностное отношение к природе является ключевым условием регуляции и гармонизации взаимоотношений человека и природы. Основополагающая роль в решении этой задачи принадлежит системе школьного образования. Это связано с ее системностью, возможностью поэтапной реализации обозначенной задачи с учетом возрастных и психологических особенностей школьников [28, 106с.].

К особенностям самосознания детей младшего школьного возраста следует отнести оценочное отношение к себе, к другим людям, к природным объектам. Как подчеркивает Р.П. Софронов, «ребенок осознанно ориентируется в окружающем предметно-природном мире, вычленяет его ценности, выстраивает основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей» [20, 54с.].

Младший школьник эмоционально относится к разнообразным природным явлениям, впечатляется от историй о жизни животных, красоты растений, готов сопереживать, имеет определенный уровень экологической культуры и способен к усвоению определенного спектра экологических отношений [24, 89с.].

Р.П. Софронова приходит к справедливому выводу об учете возрастных особенностей младших школьников при выстраивании траектории экологического просвещения. Знания, транслируемые обучающимся, должны быть конкретизированы, аргументированы, просты по содержанию и доступны по уровню усвоения. Безусловно, важна связь с имеющимся жизненным опытом младших школьников. Экологические знания необходимо транслировать на примере родного края, населенного пункта, где проживают школьники [4, 14с.].

Известная исследовательница проблем экологической психологии И. Кряж в своих исследованиях резюмировала, что способность человека эмоционально переживать экологические проблемы, понимать важность экологических действий и принять на себя ответственность за собственные

поступки в экологическом плане, непосредственно связана с особенностями прогностической сферы, антиципацией. [19, 228с.].

Структурно-функциональная модель ценностного отношения к природе включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный.

Эмоционально-ценностный компонент связан, главным образом, с особенностями эмоционального восприятия младшими школьниками знаний о природе. Для младших школьников эмоции, связанные с объектом – «природа», выражаются в особом способе усвоения эмоционального отношения к миру – в переживании [9, 110с.].

В отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях особая роль в формировании личностных отношений принадлежит эмоциональному компоненту. Указано, что предпосылкой тех или иных действий ребенка являются эмоции. Данное утверждение дает основание считать первостепенным влияние на эмоциональную сферу ребенка с целью развития интеллекта, способности к сопереживанию, готовности к активным экологически целесообразным действиям. Собственно, процесс формирования бережного отношения к природе связан с возникновением положительных эмоциональных переживаний и установок на взаимодействие с природой [24, 86с.].

Когнитивный компонент предполагает усвоение личностью системы экологических знаний, лежащих в основе ценностного отношения к природе. Данный компонент подразумевает фиксацию в сознании учащегося результата овладения им знанием о ценности «природа». Данный компонент выполняет информационную функцию.

Исследование психологов дают основания считать младший школьный возраст наиболее благоприятным для усвоения экологических знаний. Анализ психологических особенностей младших школьников доказывает, что дети этой возрастной категории наиболее успешно

усваивают знания благодаря их любознательности и повышенному интересу к изучению природы вообще [12, 144с.].

Деятельностный компонент предполагает связь конкретного субъекта отношений с окружающей средой, другими людьми. Данный компонент ценностного отношения к природе может быть представлен через следующие категории: поступок, поведение, привычка. Этот компонент выполняет преобразующую функцию [24, 156с.].

Для того чтобы ученики могли сознательно совершать добрые поступки в природе, необходимо сформировать в них потребность творить добро. Поэтому так важно, чтобы каждый отдельно взятый поступок имел для ребенка исключительное значение, не был им забыт и приносил положительные эмоции, переживания и удовольствия. Ребёнок должен быть готов оказать помощь отдельным объектам природы и уметь совершать конкретные действия природоохранного характера [47, 83с.].

Особенность младшего школьного возраста состоит в следующем: дети чрезвычайно доверчивы, внушаемы, любопытны (с интересом исследуют объекты живой и неживой природы, их свойства и качества); проявляют интерес к окружающему миру. Это обуславливает важность формирования бережного отношения к природе. Как подчеркивает Е.Ф. Цагараева, «для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие экологических знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются» [19, 228с.].

1.3. Методические основы формирования бережного отношения в младшем школьном возрасте

Формирования у детей бережного отношения к природе в школьной практике существуют разнообразные приемы педагогической деятельности.

Формы и методы воспитания зависят от степени активности образовательной работы учителя с учащимися, которая должна быть содержательна в учебное и во внеучебное время [9, 76с.].

Формирование у младших школьников бережного отношения к природе используется такие методы обучения, как наглядные, словесные, практические.

К наглядным методам относятся демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, показ фильмов. Они позволяют учащимся наглядно увидеть в динамике многие процессы, которые раньше усваивались из текста учебника.

К словесным методам относятся рассказ, беседа, объяснение. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительные отношения к природе.

К практическим методам относятся игры, элементарные опыты, моделирование. Практический метод направлен на овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных работ [9, 76с.].

В зависимости от средств обучения могут осуществляться и разные формы формирования бережного отношения к природе:

- по количеству детей: индивидуальные и групповые;
- по организации представления объектов: выставки, экскурсии;
- по организации актуализации знаний: викторины, КВН, экологические игры и др.;
- по организации деятельности детей: дежурства, поручения, коллективный труд в природе и др.

Использование примеров бережного отношения человека к природе является наиболее эффективным методом воздействия на сознание, чувство, поведение ребенка. Одним из важных условий для формирования бережного отношения младших школьников к природе является использование

положительных примеров взаимодействия человека с природой. Часто взрослые дают пример отрицательного поведения в природе [44, 139с.].

Существует множество приемов, методов и форм работы по формированию бережного отношения к природе через урок и внеклассные мероприятия.

В традиционной форме обучения, главную роль играет урок. Урок является основной формой учебного процесса, которая предоставляет большие возможности для реализации таких целей, как развитие знаний о природе и формирование экологической культуры учащихся [8, 120с].

Внеклассные мероприятия – это комплекс мер и занятий, проводимых преподавателем или другим ответственным лицом для прямого воспитательного воздействия на учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе у младшего школьника ставит перед собой задачу: все, что проводится на каждом таком занятии, вся даваемая информация должна вызвать интерес у учащихся, а также побудить желание активно защищать природу, задуматься о том, как можно помочь ей, об образе своей жизни [15,26-27с.].

Форма таких мероприятий от обычных уроков отличается тем, что ученикам дается больше свободы выбора, самостоятельности, умение рассуждать и высказывание своего мнения – все это вырабатывает в них множество навыков для успешной учебы.

В начале стоит следовать методам, которые будут анализировать и корректировать интересы, потребности, сложившиеся ценностные ориентации у учеников младшей школы. Главное вызвать эмоциональность у школьников, делать так чтобы у них сформировывалось личное отношение к экологическим проблемам, при этом учитель должен использовать факты, суждения, а также опыт самих школьников в наблюдении и природоохранительной деятельности [15, 29с.].

Экскурсии на природу-это классическая форма изучения окружающей среды. Экскурсии создают благоприятные условия для выявления эстетической ценности природного мира, его научной и познавательной ценности, формирования грамотного поведения в природной среде.

Игровые мероприятия широко используются как в обычных, так и во внеклассных мероприятиях. Детские игры - это отражение жизни. Воображаемые условия, доступные в игре, способствуют тому, что знания о мире не только понятны, но и легко фиксируются. Усваиваются нравственные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребенка формируется опыт принятия экологически обоснованных решений. Играя, дети учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т. е. происходит процесс экологической социализации [8, 120с].

Очень важно давать школьником творчески проявить себя, вызвать свои эстетические чувства через рисунок, стихи, рассказ, что сыграет большую роль в их эмоциональности, которая является одним из наиболее важных факторов в формировании интересов и мотивов по отношению к природоохранной деятельности [15, 26-29с].

Метод проектов включает этапы - выдвижение цели, реализованной и принятой детьми; разработка плана действий, практических действий, шагов к намеченной цели, подведение итогов реализации проектов. Но главная ценность проектной деятельности, на наш взгляд – это получение студентами в результате конечного продукта, зачастую социально значимого. Метод проектов активно используется на занятиях и во внеурочной деятельности [8, 120с].

Н.А. Фролова и Л.С. Квасцова («О некоторых аспектах экологического образования школьников» [56, 140с.]): рассматривают следующие методические приёмы обучения:

- использование бесед, викторин, докладов, сюжетно-ролевых игр, что должно вызвать у школьников стимул к изучению окружающей среды;

- использование традиционных методов, которые должны развивать творческое мышление школьников, развивать виденье последствий природопользования человеком. Сюда входят: анализ, синтез сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение;

- развитие у детей самостоятельности в приобретении новых знаний, в принятии решений в области экологии, формирование исследовательских навыков;

- использование местных экологических проблем, поиск путей их решения, вовлечение в практическую деятельность по их решению: лекции, беседы, изучение исчезающих видов, организация экологической деятельности, рисование плакатов.

Экскурсии хороший пример. Н.С. Жесткова (Экологическое воспитание школьников в начальных классах [12, 56с.]) указывает, что учитель должен тщательно готовиться к экскурсии и приводит подробный план подготовки.

Еще одним очень хорошим примером мероприятий являются игровые конкурсы, вызывающие у младших школьников большой интерес. Обычно это целый комплекс, включающий в себя различные викторины, соревнования, выступления.

Эффективными методами формирования бережного отношения к природе, по мнению С.Д. Дерябо, [9,87с.] являются:

1. Метод экологической идентификации – заключается в постановке себя на место природного объекта.

2. Метод экологической эмпатии – заключается в стимулировании сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия к нему. Метод предполагает использование вопросов типа «Что сейчас чувствует животное?».

3. Метод экологической рефлексии – заключается в стимулировании осознания ребёнком того, что он уже сделал или последствий того, что собирается сделать.

4. Метод сгущения красоты природы средствами искусства. Не только природное окружение способно вызвать у ребёнка чувство природно-прекрасного, но и произведения искусства, посвященные красоте природы (чтение отрывков из литературных произведений, слушание музыки, рисование).

5. Метод экологической заботы. Данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельностного участия в жизненных ситуациях природных объектов. При этом в контексте заботы о мире природы, личность мотивируется к повышению своей экологической компетентности – к освоению необходимых знаний, умений и навыков: чтобы оказать эффективную помощь какому-либо природному объекту.

6. Метод экологической беседы. Используя данный метод, младшие школьники знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

7. Анализ ситуаций. Метод активизации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Выработывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность выработать и принимать определенные решения.

8. Исследовательский метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного

инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

9. Мозговой штурм – организация совместного поиска наиболее продуктивного решения проблемы.

10. Ролевая игра – позволяют овладевать необходимыми компетенциями в полной соответствии с реальностью, а также погружают обучающихся в модель близкую к жизненной ситуации.

Важной формой организации процесса формирования у младших школьников бережного отношения к природе является внеклассные мероприятия. Именно через внеурочную деятельность создаются оптимальные условия для формирования у младших школьников базовых знаний об окружающем мире. Но нельзя забывать о возрастных особенностях младших школьников. Для обучающихся начальной школы – это период впечатлительности, восприимчивости, готовности к действиям и поступкам, мышление у них имеет преимущественно наглядно-образный характер. Поэтому важно, чтобы формирование бережного отношения к природе происходило с использованием практических приемов и методов педагогической деятельности и сочеталось с активными формами познания окружающего мира, т.е. через непосредственное наблюдение законов и явлений природы.

Выводы по 1 главе

1. Бережное отношение к природе у младших школьников заключается в их активных действиях, в изучении и защите природы, правильном использовании природных ресурсов, сохранении моральных и правовых принципов, в их отношении к природе, что отражается в эмоциональной сфере учащихся в виде тревоги, беспокойства, заботы об окружающем мире.

В нашем исследовании мы придерживались следующего определения отношения: «Отношение к природе» формулирует И.С. Кон, полагая, что отношение к природе – это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». «В истории человечества выделяют три вида отношения человека к природе, которые соответствуют ценностям ориентациям: приспособительный, потребительский, ответственный»

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников осуществляется через разные виды познавательной деятельности.

2. Анализ литературы помог выделить 3 первичных компонента сформированности бережного отношения к природе учащихся начальных классов:

Эмоционально-ценностный компонент связан, главным образом, с особенностями эмоционального восприятия младшими школьниками знаний о природе.

Когнитивный компонент предполагает усвоение личностью системы экологических знаний, лежащих в основе ценностного отношения к природе.

Деятельностный компонент предполагает связь конкретного субъекта отношений с окружающей средой, другими людьми. Данный компонент ценностного отношения к природе может быть представлен через следующие категории: поступок, поведение, привычка. Этот компонент выполняет преобразующую функцию.

3. Формирования у детей бережного отношения к природе в школьной практике существуют разнообразные приемы педагогической деятельности:

- экскурсии создают благоприятные условия для выявления эстетической ценности природного мира, его научной и познавательной ценности, формирования грамотного поведения в природной среде;
- игровые мероприятия широко используются как в обычных, так и во внеклассных мероприятиях. Играя, дети учатся жить в этом мире,

общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т. е. происходит процесс экологической социализации;

- метод проектов и др.

Причём внеклассная работа предоставляет больше возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей и формирование бережного отношения к природе.

Глава II. КОНСТАТИРУЮЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Выявление актуального уровня сформированности бережного отношения к природе учащихся вторых классов

Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить 3 компонента (эмоционально-ценностный, когнитивный, и деятельностный) и определить уровни отношения к природе младших школьников. Диагностическая программа исследования представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая программа исследования

Компонент	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-ценностный (Тест №1)	Балл 0–5. Ученик проявляет негативное отношение к природе	Балл 6–8 В некоторых ситуациях ученик проявляет положительное отношение к природе, а в некоторых- негативное отношение.	Балл 9–10 Ученик проявляет положительное отношение к природе
Когнитивный (Тест №2)	Балл 0–5 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо, либо вообще не сформирован.	Балл 6–8 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован недостаточно.	Балл 9-10 Уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень хорошо
Деятельностный (Экологическая ситуация)	Балл 0–5 У ученика не сформированы знания об охране окружающей среды и не применяет их в повседневной жизни.	Балл 6–10 У ученика частично сформированы знания об охране окружающей среды и применяет знания с ошибками.	Балл 11–12 У ученика сформированы знания об окружающей среды и применяет их в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом.
Общий уровень отношения	Балл 0–15	Балл 18 –26	Балл 29–32

Эмоционально-оценочный компонент – личностное отношение к природе.

Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента определяется при помощи теста №1[51, 41с.], который включает в себя ряд вопросов.

Тест №1 представлен в приложении А.

1.С помощью теста№1 выявляются модальность отношения к природе.

2.В зависимости от ответа на вопросы ученик получает 1 балл или 0 баллов.

3. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам.

Степень сформированности эмоционально – ценностного компонента проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень – ученик проявляет негативное отношение к природе.

- средний уровень – в некоторых ситуациях ученик проявляет положительное отношение к природе, а в некоторых - негативное отношение.

- высокий уровень – ученик проявляет положительное отношение к природе.

Учеником с низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента считается ученик, получивший в сумме 0 – 5 балла. Средний уровень определяется 6 – 8 баллами. Высокий уровень определяется 9 – 10 баллами. Следует отметить, что по результатам данного теста№1 мы имеем право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим двум компонентам.

Когнитивный компонент – уровень экологических знаний.

Уровень сформированности когнитивного компонента определяется при помощи теста №2[19, 551с.], который включает в себя ряд вопросов. Тест №2 представлен в приложении А.

1.С помощью теста №2 выявляются выявить имеющиеся экологические знания детей.

2.В зависимости от ответа на вопросы ученик получает 1 балл или 0 баллов.

3. Баллы могут быть получены только за правильные ответы. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам.

Степень сформированности когнитивного компонента проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень – ученик не знает точное определение экологического понятия, не применяет меры по охране природных ресурсов, называет не все предложенные меры по охране природы, знает правила поведения в природе, но не в полном объёме.

- средний уровень - ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки, называет не все предложенные меры по охране природы, знает правила поведения в природе, но затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

- высокий уровень - из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия, знает меры по охране природы, природных ресурсов, а также правила поведения в природе.

Учеником с низким уровнем сформированности когнитивного компонента считается ученик, получивший в сумме 0 – 5 балла. Средний уровень определяется 6 – 8 баллами. Высокий уровень определяется 9-10 баллами.

Деятельностный компонент – выявить у учащихся сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности [19,553с.].

Поскольку диагностика деятельностного компонента достаточно трудоемкий процесс, мы приняли решение выявить знания детей о деятельности по отношению к природе.

Уровень сформированности деятельностного компонента определяется при помощи экологической ситуации, которая представлена в приложении А.

1.С помощью экологической ситуации выявляются сведения о знаниях учеником и применению этих знаний в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом.

2.В зависимости от нахождения ошибок в тексте ученик получает 1 балл.

3. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником.

Степень сформированности деятельностного компонента проявляется на трех уровнях:

- низкий уровень - у ученика не сформированы знания об охране окружающей среды и не применяет их в повседневной жизни;

- средний уровень - у ученика частично сформированы знания об охране окружающей среды и применяет знания с ошибками;

- высокий уровень - у ученика сформированы знания об окружающей среды и применяет их в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом.

Учеником с низким уровнем сформированности деятельностного компонента считается ученик, получивший в сумме 0 – 5 балла. Средний уровень определяется 6 – 10 баллами. Высокий уровень определяется 11 – 12 баллами. Степень сформированности компонента оценивается в баллах, общий показатель отношения к природе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Было выделено три уровня отношения к природе: Низкий уровень отношения к природе – от 0 до 15 баллов. Средний уровень отношения к природе от – 18 до 26 баллов. Высокий уровень отношения к природе – от 29 до 32 баллов.

При составлении тестов мы основывались на следующих диагностиках:

- Тест № 1. «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.);
- Тест №2 Анкета в виде теста (Калюкова Е. А., Шишова А. В.),
- «Экологические ситуации» (по Берюховой Е. К., Груздевой Н. В.)

2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

Исследование актуального уровня сформированности бережного отношения к природе учащихся осуществлялось на базе МБОУ СШ №93 г. Железногорск, 2 класс.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «Г» класса. Численность выборки – 14 человек.

Первичные результаты исследования представлены в таблице 2

Таблица 2 – Первичные результаты исследования сформированности бережного отношения учащихся 2 «Г» класса

№ п./п.	Тест №1		Тест №2		Экологическая ситуация		Отношение в целом	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	5	Н	5	Н	5	Н	15	Н
2	7	С	7	С	7	С	21	С
3	9	В	9	В	11	В	29	В
4	6	С	5	Н	5	Н	17	С
5	6	С	5	Н	5	Н	17	С
6	9	В	8	С	8	С	25	С
7	9	В	9	В	9	С	27	С
8	9	В	9	В	11	В	29	В
9	7	С	6	С	7	С	20	С
10	4	Н	5	Н	5	Н	15	Н
11	7	С	5	Н	7	С	19	С
12	7	С	8	С	10	С	25	С
13	5	Н	6	С	7	С	18	С
14	10	В	8	С	11	В	29	В

Примечание к таблице 2:

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Результаты исследования в обобщённом и систематизированном виде представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Первичные результаты исследования в обобщенном виде у обучающихся 2 «Г» класса

	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-ценностный компонент	21%	43%	36%
Когнитивный компонент	36%	43%	21%
Деятельностный компонент	29%	50%	21%
Уровень отношения к природе	14%	64%	22%

Рассмотрим данные таблицы 3 подробнее, для большей наглядности представив их графически. На рисунке 1 показано распределение обучающихся по уровням сформированности такого критерия, как Эмоционально-ценностный компонент.

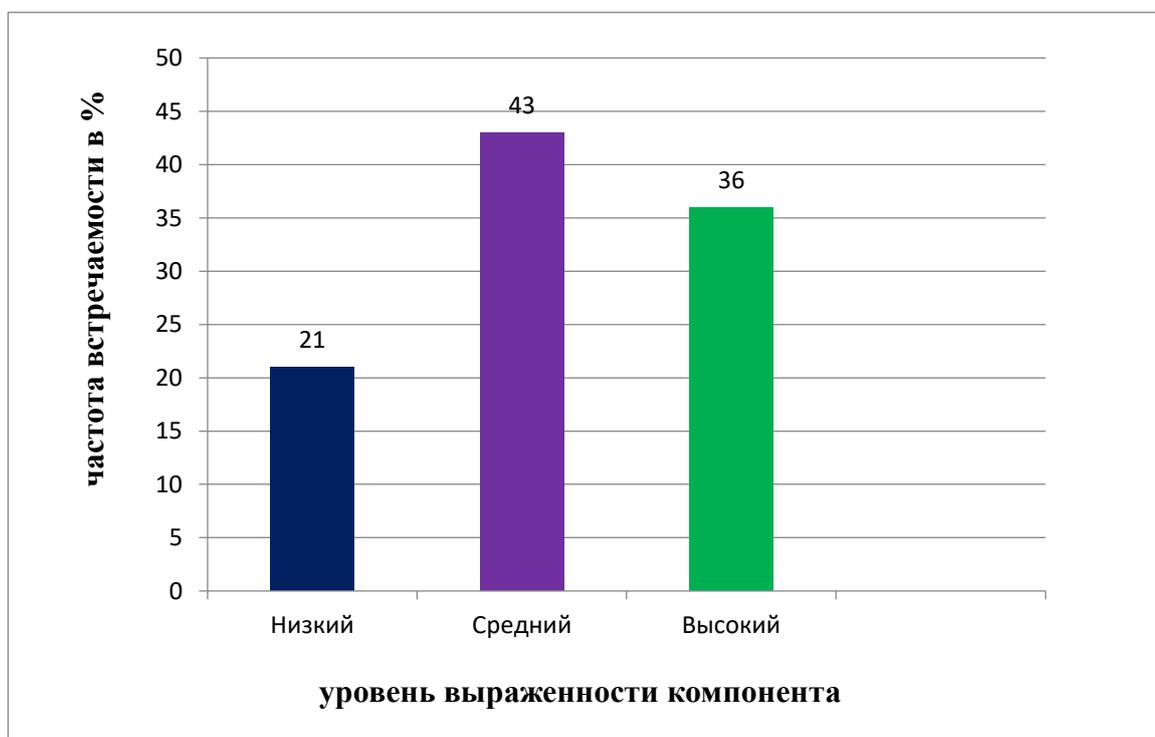


Рис.1. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента.

Низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента демонстрируют 21 % учащихся. Это означает, что ученики проявляют негативное отношение к природе.

Средний уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента демонстрируют 43 % учащихся. Это означает, что ученики не в полной мере проявляют положительное отношение к природе.

Высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента демонстрируют 36% учащихся. Это означает, что ученики проявляют положительное отношение к природе.

На рисунке 2 показано распределение обучающихся по уровням сформированности такого критерия, как когнитивный компонент.

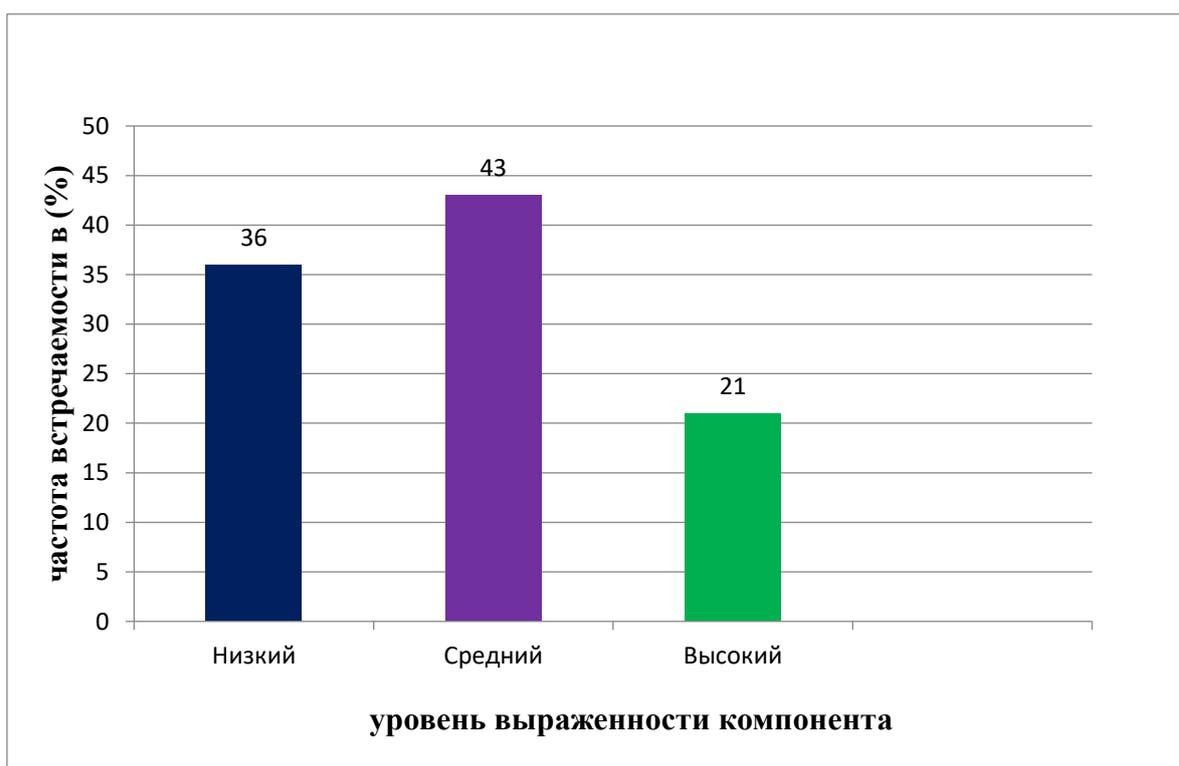


Рис.2. Уровни сформированности когнитивного компонента.

Низкий уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируют 21 % учащихся. Это означает, что у учеников уровень знаний о

единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован на достаточном уровне.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируют 43 % учащихся. Это означает, что учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе сформирован очень слабо.

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента демонстрируют 21% учащихся. Это означает, что учеников уровень знаний о единстве в природе, взаимосвязей и взаимозависимостей в природе не сформирован.

На рисунке 3 показано распределение обучающихся по уровням сформированности такого критерия, как деятельностный компонент.

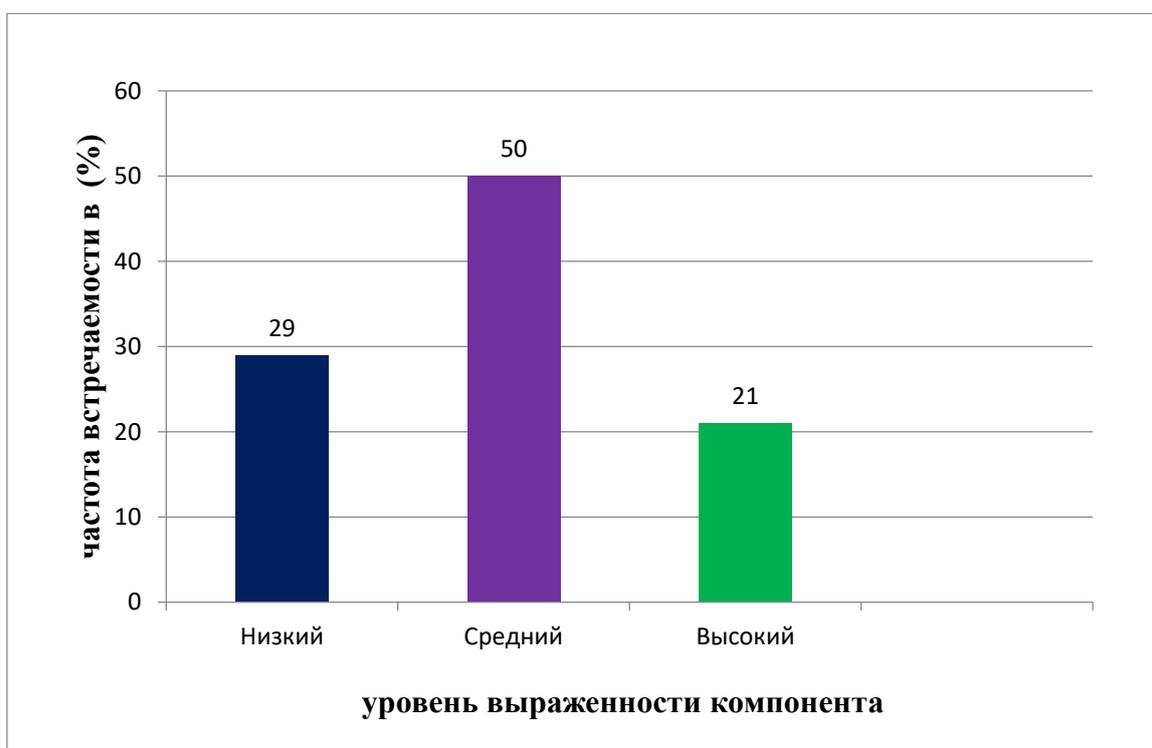


Рис.3. Уровни сформированности деятельностного компонента.

Низкий уровень сформированности деятельностного компонента демонстрируют 29 % учащихся. Это означает, что ученики почти не применяют свои знания в практической деятельности по охране природы, деятельности по изучению окружающей среды в целом, либо совсем этим не занимаются.

Средний уровень сформированности деятельностного компонента демонстрируют 50 % учащихся. Это означает, что ученики частично применяют свои знания в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом, уделяют этому мало времени, или применяют свои знания в данной деятельности, но с ошибками.

Высокий уровень сформированности деятельностного компонента демонстрируют 21 % учащихся. Это означает, что ученики, применяют свои знания в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом.

На рисунке 4 показано распределение обучающихся по уровням сформированности бережного отношения к природе.

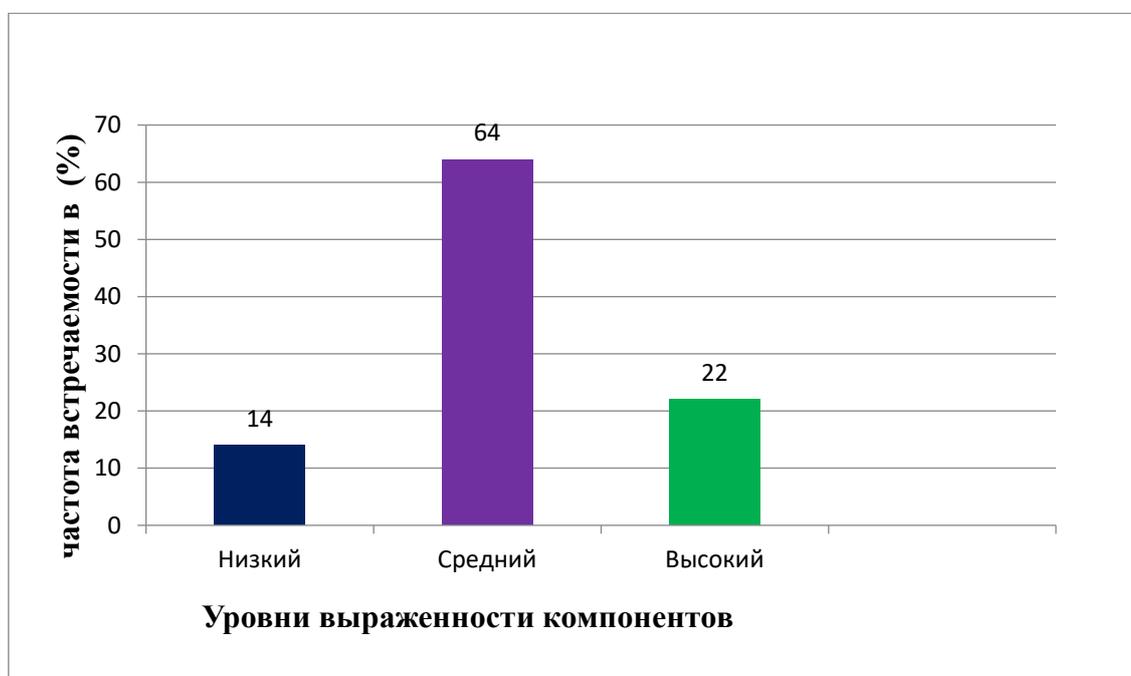


Рис.4. Уровни бережного отношения к природе.

Как видно из рис.4, актуальным является средний уровень отношения к природе. Средний уровень демонстрируют 54% учащихся. На низком уровне находится 14 %. На высоком уровне находится 22 % учащихся.

Как видим, средние значения по выборке испытуемых варьируют в пределах количественных показателей преимущественно среднего уровня сформированности бережного отношения к природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей уровни бережного отношения к природе составляет 54 % было сформировано на среднем уровне. С целью повышения уровня сформированности бережного отношения к природе будет разработана программа экологических мероприятий, которая должна была позволить целенаправленно и комплексно воздействовать на основные компоненты бережного отношения к природе.

2.3. Программа внеклассных мероприятий для развития бережного отношения к природе у учеников вторых классов

На основании полученных нами данных, мы разработали программу внеклассных мероприятий, созданных на основе примерной программы начального общего образования. На освоение программы отводится 34 часа в год.

Разработанные мероприятия направлены на развитие эмоционально-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов на внеклассных мероприятиях, посвящённых бережному отношению к природе для обучающихся 2 класса. Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Примерной программы начального образования.

3. Авторской программы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов» [39].
4. Учебно-методического пособия для учителей начальных классов Плешакова А. А. «Зеленый Дом». [38]

Цель: развитие эмоционально-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов у младших школьников на внеклассных мероприятиях по бережному отношению к природе.

Задачи:

1. расширение экологических представлений младших школьников;
2. углубление теоретических знаний учащихся по охране природы;
3. обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
4. формирование ответственности за свои поступки;
5. воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Таблица 4 –Программа внеклассных экологических мероприятий

мероприятие	часы	По трём основным компонентам формирования бережного отношения к природе, в данном мероприятии, для учащихся осуществляются следующие цели		
		Эмоционально-ценностный	Когнитивный	Деятельностный
Вводное мероприятие «Прогулка в лес»	2	Создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение личностного отношения к природе.	Получение знаний об отдельных лесных представителях растительного мира.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через познавательные задания.
Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	1	формирование бережного отношения к родной природе посредством игры	Получение представлений и элементарных знаний об экологии; закрепление знаний и умений, полученных на уроках	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через познавательные конкурсы
"Как Иван царство спасал"	2	Формирование положительного личностного отношения к природе благодаря беседе с каждым персонажем сказки, обмену опытом.	Получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через помощь, которую дети оказывают персонажам сказки и через обмен опытом, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом в группах

« Давайте беречь природу!»	2	Формирование бережного отношения к природе через осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки	Получение знаний об актуальных проблемах охраны окружающей среды, об основных проблемах и задачах экологии	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обмен опыта, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом и через познавательные конкурсы
Экскурсия в заповедник(зоопарк)	2	Формирование бережного отношения к животным.	Получение знаний о животных и природе.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через прямой контакт с ней.
«Мы защитники природы»	2	Формирование положительного бережного отношения к природе через осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки	Получение знаний об актуальных проблемах охраны окружающей среды	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обмен опыта, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом
«Животные красной книги»	2	Формирование положительного бережного отношения к природе, благодаря вызову у друг друга эмоционального отклика, сочувствия к тем или иным животным.	Получение знаний об отдельных представителях Красной книги.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через самостоятельность в поиске путей

				решения проблемы сохранения отдельных видов.
Классный час «Береги и люби природу»	1	Формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.	Получение знаний об экологии, закрепление полученных знаний	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обмен опыта, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом
Просмотр фильма и беседа по методике круглый стол	2	Формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах.	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через осознание проблем и предложения их решений
проект «Защитим планету»	2	Формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через проектную деятельность.
Чтение стихов о природе	1	Формирование бережного отношения к природе через положительные эмоции, вызванные стихотворениями.	Получение знаний о природном многообразии мира.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через эмоциональное отношение к природе.

Конкурс рисунков «Планета в опасности»	1	Формирование чувства сопричастности к решению глобальных экологических проблем.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах планеты Земля.	Формирование первичных знаний о способах решения глобальных экологических проблем.
«Способы охраны природы»	1	формирование представлений и элементарных знаний об экологии и привитие любви и бережного отношения к родной природе посредством игры	Получение знаний об актуальных проблемах охраны окружающей среды	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обобщение полученных знаний
Классный час «Мы – друзья природы»	1	формирование представлений и элементарных знаний об экологии и привитие любви и бережного отношения к родной природе	Закрепление полученных знаний	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обобщение полученных знаний
Экологический праздник «В защиту природы».	2	формирование представлений и элементарных знаний об экологии и привитие любви и бережного отношения к родной природе посредством игры	Получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, об охране природы	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обмен опытом, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом и через познавательные конкурсы
Турнир Знатоков природы	1	формирование представлений об экологии и привитие любви и бережного отношения к родной	Повторение полученных знаний	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности

		природе посредством игры		по её изучению через обобщение полученных знаний
Проект <i>«Жалобная книга» природы»</i>	2	Формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.	Получение знаний о глобальных экологических проблемах	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через проектную деятельность.
Изготовление и установка кормушек и скворечников	3	Формирование чувства сопричастности к проблемам животных.	Получение знаний о способах заботы об окружающей среде.	Формирование умений и навыков рационального обращения с предметами окружающей среды. Развитие действенного отношения к окружающей среде.
Классный час «Всемирный день водных ресурсов»	1	Формирование бережного отношения к водным ресурсам планеты.	Углубление знаний о проблемах загрязнения воды.	Создание заинтересованности в природоохранной деятельности через получение знаний о проблемах в природе.
Классный час "Человек и природа"	1	формирование любви к природе, родному краю, стремления сохранять и приумножать его богатство; воспитание сострадания ко всему живому.	Повторение полученных знаний	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обобщение полученных знаний
Бережное отношение к природе	1	формирование любви к природе, родному краю, стремления сохранять и приумножать его богатство; способствовать воспитанию ответственного	понимание необходимости защиты окружающей среды	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обмен

		отношения к природе		опыта, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом
«Праздник юных любителей природы»	1	формирование любви к природе, родному краю, стремления сохранять и приумножать его богатство; способствовать воспитанию ответственного отношения к природе	Повторение полученных знаний	Создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через обобщение полученных знаний

Реализация разработанных нами мероприятий происходит через различные организационные формы: парная, групповая, индивидуальная, форма круглого стола.

Мероприятие 1. «Прогулка в лес»

Для включения учеников в деятельность по организации экологических мероприятий, было использовано вводное мероприятие « Прогулка в лес».

Данное мероприятие рассчитано на 2 часа. 1 час – организуется прогулка на лесную полянку, учащиеся наблюдают за многообразием растительного мира(называют цветы, деревья которые встретились на пути, фотографируют многообразие растительного и животного мира в лесу)

На 2 часе:

- 1)Учащиеся познакомятся с многообразием растительного мира.
- 2)При работе с информацией, определяют роль леса в жизни человека.
- 3)Расскажут друг другу о разных деревьях.
- 4)Объясняют пословицы.
- 5)Знакомятся с правилами поведения в лесу.
- 6)Разгадывают кроссворд.

По трём основным критериям формируется бережное отношение к природе:

1.Эмоционально-ценностный: создание заинтересованности в проведении подобных мероприятий, направленных на повышение уровня поведения учеников в природе.

2. Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.

3. Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через познавательные задания.

Мероприятие 2. "Как Иван царство спасал"

Часть учащих детей заранее разбиваются по группам, другая часть учащих представляет спектакль.

1. Просмотр спектакля подготовленного детьми «Как Иван царство спасал» Учащиеся получают новую информацию о животном, чью роль они исполняют в сказке, а также передают её зрителям – другим детям посредством диалога, представленного в сказке.

2. Беседа после просмотра.

«– А тем мудрым народом, который поможет царю и Ивану спасти царство, будете вы, ребята...

– Дорогие зверюшки, герои сказки, пожалуйста, присаживайтесь к нашим ребятам. Они вас научат, как вести себя на природе. Почему мы с лесом дружим, Для чего он людям нужен?» Здесь каждый из персонажей садится к определенной группе и ведет с учениками беседу, в ходе которой они задают вопросы, подготовленные ими же дома, предварительно обсудив их с учителем и зная на них ответы.

Пример: «Ежик: Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшек не обижать, деревьев не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник. А еще какие правила вы знаете? Не оставлять мусор в лесу, а

закопать в яму. Не качаться на деревьях, не ломать их. Не разорять гнезда и муравейники...»

По трём основным критериям формируется бережное отношение к природе:

1.Эмоционально-ценностный: формирование правильного поведения в природе, благодаря беседе с каждым из персонажей, обмениваются опытом.

2.Когнитивный: получение знаний об отдельных лесных представителях животного и растительного мира, о взаимосвязях между ними.

3.Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через помощь, которую дети оказывают персонажам сказки и через обмен опытом, который в свою очередь проходит впоследствии беседы учеников друг с другом в группах.

Мероприятие 3. проект «Защитим планету»

Детям выдается много разной информации на бумажных носителях(загадки, пословицы, иллюстрации, экологические знаки, правила друзей природы, небольшие тексты) которую они должны отобрать по теме проекта. Затем оформить на ватмане(вырезать, наклеить, нарисовать) свой проект и устно защитить его.

По трём основным критериям формируется бережное отношение к природе:

1.Эмоционально-ценностный: формирование правильного поведения в природе, осознание значимости деятельности по улучшению экологической обстановки.

2.Когнитивный: получение знаний о глобальных экологических проблемах.

3.Деятельностный: создание условий заинтересованности в практической деятельности в охране природы и деятельности по её изучению через проектную деятельность.

Выводы по 2 главе

1.Анализ литературы по проблеме исследования позволил выделить 3 компонента (эмоционально-ценностный, когнитивный, и деятельностный) и определить уровни отношения к природе младших школьников. Мы составили диагностическую программу исследования.

Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента определяется при помощи теста №1.

Уровень сформированности когнитивного компонента определяется при помощи теста №2.

Уровень сформированности деятельностного компонента определяется при помощи экологической ситуации.

При составлении тестов мы основывались на следующих диагностиках:

- Тест № 1. «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.);
- Тест №2 Анкета в виде теста (Калюкова Е. А., Шишова А. В.),
- «Экологические ситуации» (по Берюховой Е. К., Груздевой Н. В.)

2.Нами было проведено исследование в ходе которого был выведен актуальный уровень развития отношения к природе. У большинства детей уровни бережного отношения к природе составляет 54 % было сформировано на среднем уровне.

Средний уровень - ученики частично применяют свои знания в практической деятельности по охране природы и окружающей среды в целом, уделяют этому мало времени, или применяют свои знания в данной деятельности, но с ошибками.

3. Нами была разработана программа внеклассных мероприятий направленная на развитие бережного отношения к природе у младших школьников, которая решает следующие компоненты:

1. Эмоционально-ценностный – личностное отношение к природе: повышение уровня бережного личностного отношения к природе.

2. Когнитивный – уровень экологических знаний: создание условий для повышения уровня знаний о единстве в природе, взаимосвязей в природе.

3. Деятельностный – практическая деятельность в охране природы, деятельность по изучению охраны природы и деятельность по изучению окружающей среды в целом.

Тематическое планирование представлено в таблице №4, а программа внеклассных мероприятий в приложении Б. В ней приложен список мероприятий и краткое описание по трём основным компонентам бережного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В нашем исследовании мы придерживались следующего определения отношения: «Отношение к природе» формулирует И.С. Кон, полагая, что отношение к природе – это одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». «В истории человечества выделяют три вида отношения человека к природе, которые соответствуют ценностям ориентациям: приспособительный, потребительский, ответственный»

Согласно Л.Т.Асатрян, бережное отношение школьников к природе «выражается их активными действиями, в изучении и защите природы, правильном использовании природных ресурсов, сохранении моральных и правовых принципов, в их отношении к природе, что отражается в эмоциональной сфере учащихся в виде тревоги, беспокойства, заботы, эмоционального расстройства» [12].

Бережное отношение к природе у младших школьников заключается в их активных действиях, в изучении и защите природы, правильном использовании природных ресурсов, сохранении моральных и правовых принципов, в их отношении к природе, что отражается в эмоциональной сфере учащихся в виде тревоги, беспокойства, заботы об окружающем мире [12].

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников осуществляется через разные виды познавательной деятельности.

Формирования у детей бережного отношения к природе в школьной практике существуют разнообразные приемы педагогической деятельности:

- экскурсии создают благоприятные условия для выявления эстетической ценности природного мира, его научной и познавательной ценности, формирования грамотного поведения в природной среде;

- игровые мероприятия широко используются как в обычных, так и во внеклассных мероприятиях. Играя, дети учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т. е. происходит процесс экологической социализации;

- метод проектов и др.

Причём внеклассная работа предоставляет больше возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей и формирование бережного отношения к природе.

Критериями сформированности бережного отношения к природе у младших школьников выступают:

- когнитивный – система знаний о закономерностях природы и подходах к решению экологических проблем;

- эмоционально-ценностное отношение к природе - раскрывается в умении человека осуществлять личностное отношение к природе.

- деятельностный – активность, готовность к природоохранной деятельности, деятельностное участие в посильном решении проблем защиты окружающей среды.

2.С целью повышения уровня сформированности бережного отношения к природе у школьников нами была разработана программа экологических мероприятий, которая должна была позволить целенаправленно и комплексно воздействовать на основные компоненты бережного отношения к природе.

Представленная нами программа внеклассных экологических мероприятий должна оказать положительное влияние на уровень сформированности бережного отношения младших школьников.

Через внеурочную деятельность создаются оптимальные условия для формирования у младших школьников знания об окружающем мире. Но нельзя забывать о возрастных особенностях младших школьников. Для обучающихся начальной школы – это период впечатлительности, восприимчивости, готовности к действиям и поступкам, мышление у них

имеет преимущественно наглядно-образный характер. Поэтому важно, чтобы формирование бережного отношения к природе происходило с использованием практических приемов и методов педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? - Начальная школа, 2008.№8.
2. Аквилева Г.Н., Клепенина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.:2001.
3. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе – Фундаментальные исследования.2009.№7
4. Божович Л.И., Леонтьева А.Н. Проблемы формирования личности – М.:1950.
- 5.Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности /Л.И. Бурова // Начальная школа. – 2016. -№ 5. – С.45-47.
6. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста [Текст] / З.П.Васильцова. – М. : Педагогика, 1988. – 15 с.
7. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 1982. – 112 с.
8. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение,1990.
9. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы - Начальная школа. 1998. №6.
10. Дерябо С. Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.:Феникс.1996.
11. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников – М.: АРКТИ,2001.
12. Жесткова Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах – М.: Педагогика, 1972.
13. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика,

1981.

14. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии – М.: Просвещение, 1977

15. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. М., 1990

16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. –М., 1980.

17. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников/ Е.Н. Землянская// Начальная школа. -2005. - №9. – С.55-59

18. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 44-61.

19. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>. (дата обращения:10.11.2020)

20. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. 1983

21. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика.1989.

22. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.

23. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6. С. 75-76.

24. Лазаренко Е.Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Волгоград, 2009.

25. Лопатина А.А. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.: 2008.

26. Маслова И. В., Андрусякова И. П. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 132-136.
27. Мельчаков Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. - М: Просвещение.1981.
28. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах – М.2002.
29. Мясищев В.Н. Психологические отношения: избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева.– М.: Изд-во института практич. психологии, 1995.– 356 с.
30. Наумов В.М. Организация внеурочного экологического образования школьников. Методические рекомендации в помощь учителю. - Иркутск: ИПКРО, 1995.
31. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания - М.: 1993.
32. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: «Академия», 2002.
33. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников - Начальная школа:1998. №5.
34. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания. – Дошкольное воспитание:2002. №10. С.40-49.
35. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.- М.: Просвещение, 1990.
36. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе - Саратов:

Академия, 1999

37. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе – Советская педагогика. 1987. №3.

38. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Просвещение, 1997.

39. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. Факультативный курс для начальных классов.- М.: Просвещение, 1995

40. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

41. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе – М.:1977.

42. Саморукова П. Г. «Как знакомить детей с природой». «Просвещение». 1978 год.

43. Симонова Л.П. «Ключи от природы, или Этические беседы по экологии». - М.:1997.

44. Симонова Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе.- М.:1978.

45. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. –М.:2000.

46. Соловейчик С. «В.А. Сухомлинский о воспитании» - М.: 1975.

47. Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.:Просвещение.1984.

48. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования - Советская педагогика. –1988.
49. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям – Киев: Радянська школа.1985.
50. Скоморохина А.А. Что такое экология. - Электронный журнал «Педагог ДОУ» .2015.
- 51.Тест № 1 «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.) Текст: электронный. – Режим доступа:https://r1.nubex.ru/s2756-3e8/f3019_7e/Соловьева%20Д.Ю.%20Мониторинг%20экологической%20культуры%20учащихся%201%20-%204%20классов.pdf(дата обращения: 10.11.2020)
52. Ульянова Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы. – Вестник Томского государственного педагогического университета. –2007. –№
53. Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. №176 «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г.» — Текст: электронный. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41879> (дата обращения: 10.11.2020)
- 54.Ушинский К.Д. О цели воспитания. Собрание сочинений в 11 томах. Т.10 – М.П.:1948.
55. Филипенко, В. Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и эоцентризм / В. Ю. Филипенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1818-1822.
56. Фролова Н.А.,Квасцова Л.С. О некоторых аспектах экологического образования школьников - Биология в школе.1998.№3
57. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И.В. Цветкова. – М.: Академия развития, 2012. – С.321.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест №1

«Мое отношение к природе» (Иванова М.М.)

1. Твой друг поливает комнатные цветы холодной водой. Как ты относишься к тому, что твой друг поливает цветы холодной водой?

- 1) он молодец;
- 2) мне всё равно;
- 3) он не прав.

2. Если твой друг в парке съел конфету и выбросил фантик на газон. Как ты к этому отнесёшься?

- 1) он не прав;
- 2) положительно;
- 3) мне всё равно.

3. Как ты относишься к тому, что твой друг в лесу нарвал большой букет цветов и подарил маме?

- 1) правильно;
- 2) плохо;
- 3) мне все равно.

4. Как ты относишься к тому, что люди зимой подкармливают птиц?

- 1) хорошо;
- 2) мне все равно;
- 3) плохо.

5. Как ты относишься к тому, что дети высаживают деревья на территории школы?

- 1) положительно;
- 2) отрицательно;
- 3) мне все равно.

6) *Как ты относишься к тому, что люди уничтожают муравьев?*

- 1) положительно;
- 2) безразлично;
- 3) отрицательно.

7) *Дети разорили гнезда птиц, как ты к этому относишься?*

- 1)положительно;
- 2) они не правы;
- 3)мне всё равно;

8) *Каждый год, перед Новым годом люди вырубают много елок, вырази свое отношение?*

- 1) плохо;
- 2) мне безразлично;
- 3) хорошо.

9) *Твой друг пинал в лесу незнакомые грибы. Как ты относишься к этому поступку?*

- 1)он прав;
- 2)мне все равно;
- 3) он не прав.

10) *Дети ломают ветки деревьев для костра? Вырази свое отношение к ситуации.*

- 1) они правы;
- 2)они не правы;
- 3) мне все равно.

Тест №2

Анкета в виде теста (Калюкова Е. А., Шишова А. В.)

1. *Найди пример связи между человеком и природой.*

- А) Человек читает книгу.
- Б) Человек смотрит телевизор.
- В) Человек дышит воздухом.

2. *Что НЕ нужно делать, ухаживая за комнатными растениями?*

- А) поливать растения ледяной водой;
- Б) протирать листья растений влажной тряпочкой;
- В) рыхлить почву в цветочных горшках;

3. *Что влияет на гибель рыб в реках??*

- А) загрязнение воды фабриками и заводами;
- Б) купание людей;
- В) зарастание берегов рек водорослями;

4. *Как ты можешь помочь природе?*

- А) уничтожать гусениц;
- Б) брать домой детёнышей животных;
- В) очищать лес от мусора;

5. *Найдите, что является правилом для друзей природы.*

- А) выпавших птенцов из гнезда, забрать домой;
- Б) бабочек ловить сачком;
- В) в лесу надо соблюдать тишину;

6. *"Какое из перечисленных действий человека относится к мерам по охране природы?"*

- А) загрязнение рек сточными водами
- В) строительство очистных сооружений
- Г) заготовка древесины

7. *Что нужно сделать после отдыха в лесу?*

- А) оставить догорать костёр;
- Б) оставить мусор;
- В) забрать мусор с собой и потушить костёр;

8. *"Что такое Красная книга?"*

- А) книга, куда занесены редкие животные и растения;
- Б) книга, в которой записаны все животные и растения;
- В) книга со сказками

9. *Кто такие браконьеры?*

- А) люди, занимающиеся незаконной охотой и рыбалкой;
- Б) люди, которые помогают животным;
- В) люди, которые изучают природу;

10. *Что НЕ загрязняет воздух?*

- А) посадка деревьев;
- Б) выхлопные газы;
- В) заводы;

«Экологические ситуации» (по Берюховой Е. К., Груздевой Н. В.)

Прочитайте рассказ. Найдите и подчеркните ошибки в поведении школьников:

ВОСКРЕСЕНЬЕ В ЛЕСУ

За неделю только и было разговоров о поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивали их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Оживленные мы шли на станцию. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка!» - закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка, - тихо сказала Маша, - это уж». «Все равно – гадина!» - ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошел день.

Вводное мероприятие «Прогулка в лес»

Цель: воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1.Познакомить с отличительными признаками местных пород деревьев; раскрыть роль деревьев в жизни человека; показать красоту русского леса в разное время года;
- 2.Воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе; сформировать у обучающихся знания о нормах и правилах поведения в природе; выработать потребность в общении с природой; расширять кругозор учащихся;

Ход занятия

Вводная беседа.

- Начать наше занятие мне хотелось бы с загадки. Отгадав её, вы узнаете, о чем будем говорить.

Дом со всех сторон открыт
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом,
Чудеса увидишь в нём. (Лес)

(Записать на доске слово “ЛЕС” в тему урока ПРОГУЛКА В ...)

Поэт В. Рождественский написал замечательное стихотворение о лесе (читает учитель наизусть, в это время включена запись “голоса птиц”):

Когда тыходишь в лес душистый и прохладный,
Средь пятен солнечных и строгой тишины
Встречает грудь твоя так радостно и жадно
Дыханье влажных трав и аромат сосны.
Твоя нога скользит по россыпи иголок
Или шумит травой, роняя капли рос,
А сумрачный навес широколапых ёлок
Сплёлся с листвой ольхи и молодых берёз.
То духотой пахнёт, то прошлогодней прелью,
То запахом грибным и срубленного пня,
Зальётся иволга короткой чёткой трелью
И ветер прошумит в сухой истоме дня.
Здесь в зарослях лесных, где всё для сердца,
Где чистым воздухом так сладостно дышать,
Есть в травах и цветах целительная сила
Для всех, умеющих их силу разгадать.

Итак, сегодня мы совершим прогулку в лес. Давайте закроем глаза и представим, что мы вошли в лес. И как будто открыли невидимую волшебную дверь, перед которой оставили всю житейскую суету: неудачи, неприятности, зло, обиды ...ходишь в лес, как в храм, и

уже на пороге ты видишь жизнь и смотришь на неё другими глазами. Лес наполняет душу радостью, лёгкой печалью, умиротворением – и ты очищаешься. Красота и польза леса в различное время года привлекала внимание многих людей: художников, писателей, музыкантов, поэтов, строителей, мастеров и обычных людей.

Историческая справка.

1. Издавна существует мнение, что жизнь людей и деревьев связывают тесные узы. Дерево могло стать двойником человека, охранять его, передавать часть своих сил. Полагали, что у них общая судьба. Во многих странах в день рождения ребёнка сажали дерево, которое становилось как бы его близнецом. Немцы в честь мальчика сажали яблоню, в честь девочки – грушу. В Полесье, когда рождался сын, во дворе высаживали дубок, дочь – сосну, тополь или берёзку. Нередко семья имела своё собственное священное дерево, растущее здесь же возле дома. Люди замечали, скажем, что если жить под большим дубом, то проживёшь долго: он как бы отдаёт часть своей силы. “Хорошим” деревом, дающим энергию, считалась берёза, в противоположность осине, забирающей силы. Тем не менее есть поверье, что осина и тополь способны снять излишнее напряжение и “принять” на себя болезнь человека.

2. “Кто посадит дерево – того благословят внуки, кто срубит – того проклянут дети” – эта народная мудрость точно выражает отношение наших предков к деревьям, отношение глубоко почтительное, даже религиозное. Их наделяли душой, приписывали им человеческие качества. К деревьям относились как к существам высшего порядка, и спрашивая у них помощи и благословения перед всякими начинаниями. У древних славян самым почитаемым деревом был дуб. Он олицетворял силу и мощь, отчего и считался деревом бога Перуна. Самое любимое дерево русских – берёза. У кавказских народов почитается тис, у таджиков – платан. Ель была священной у германцев, кипарис – у греков, сосна – у фригийцев, омела – у кельтов ...

3. С рубкой деревьев у разных народов связано немало неожиданных суеверий. В центральной России, например, крестьяне никогда не строили дом на том месте, где прежде росли берёзы, так как их корчёвку полагали грехом. У тунгусов на Алдане снимать кору с берёзы для крыши чумов разрешалось лишь раз в 2 года – она ведь при этом “плачет”. Герои русской сказки “Курица и петушок”, когда им потребовалось взять немного лыка у липы, прежде посылают к корове за маслом – чтобы помазать липе “больное место”. Так веками воспитывалось в человеке чувство бережного, осторожного отношения к деревьям, к самой природе. Могут возразить: есть религиозные обычаи и обряды, которые свидетельствуют о прямо противоположном. Например, традиция ломать берёзу на Троицу или вербу в предпасхальную – “вербную” субботу... Всё так, но исключения не противоречат правилу.

Скажите, пожалуйста, почему же так почитали деревья? Какую пользу приносит лес?

(Лиственные и хвойные леса выделяют огромное количество летучих веществ, которые подавляют развитие микробов, что играет большую роль в оздоровлении всего живого. Леса очищают воздух от пыли, вредных газов, регулируют климат, предотвращают разрушение почв, дают пищу и убежище зверям и птицам. Также лес нужен человеку в его хозяйственной деятельности, в различных отраслях промышленности).

- Сегодня мы с вами убедимся в том, что всё выше сказанное о красоте и пользе леса в разное время необходимо всему живому.

Зимний лес.

Учитель: ... Идёшь по зимнему тихому лесу и не налюбуйешься. Высокие, неподвижные стоят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых нетронутых сугробах. Тихо в спящем лесу. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроется вам вся чудесная красота зимнего леса... (И. Соколов-Микитов).

1 ученик:

... Недвижны сосны
В своей нахмуренной красе;
Отягчены их ветви все.
Клоками снега; сквозь вершины
Осин, берёз и лип нагих
Сияет луч светил ночных;
Дороги нет: кусты, стремнины
Метелью все занесены. (А.С. Пушкин).

- Перед вами иллюстрация “Февральская лазурь” И.Э. Грабарь.

- Какие чувства она вызывает? Какие цвета использовал художник? Смог ли он передать красоту зимнего леса?

Весенний лес.

Учитель: Много можно увидеть и услышать в просыпающемся лесу. Об одном из таких дней пробуждения природы, когда в озере увиделось отражение первозданного леса и всего небесного свода, М. Пришвин написал: “Я вбежал и увидел такое, что второй раз уже невозможно увидеть... То был великий день весны, когда всё вдруг объясняется, из-за чего мы переносим столько пасмурных, морозных, ветреных дней: всё это было необходимо для творчества дня”. Весенний лес творит красоту, изумляя глаза и воображение.

2 ученик:

Оттепель после метели.
Только утихла пурга,
Разом сугробы осели,
И потемнели снега...
Скоро проснутся деревья,
Скоро, построившись в ряд,
Птиц перелётных кочевья
В трубы весны затрубят. (Н. Заблочкин).

- Взгляните на иллюстрацию И.Е. Остроухова “Первая зелень”.

- Какое настроение вы испытываете, глядя на эту иллюстрацию? Чувствуется ли приход весны? Прилив эмоций? Каких?

3. Физминутка.

“Деревья, кустарники, трава”. 1 ученик показывает руками высоту деревьев – поднять руки вверх, затем высоту кустарников – руки на уровне пояса и трава – руки на уровне пола. Таким образом дети постоянно меняют позицию. Ведущий ученик может путать детей, показывая не то движение.

Летний лес.

3 ученик:

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор, как в солнечных лучах –
Это платье зелёное
У берёзы на плечах.
У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды... (Е. Трутнева).

- Что вы чувствуете, глядя на иллюстрацию И.И. Шишкина “Сосны освещённые солнцем”? хочется ли вам сейчас попасть туда? Какие тона вы здесь видите? А какое у вас сейчас настроение?

Осенний лес.

Учитель: Особенно красив, но печален русский лес осенью. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных клёнов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берёз пожелтевшие листья. Прозрачен и чист осенью воздух. Прозрачна и вода в лесных ручьях. Ещё цветут поздние осенние цветы. Редко, бывает, проглянет солнце на какой –нибудь час, но зато какая же это радость! (М.Пришвин).

4 ученик:

Сыплет спелые орехи
Мне орешник в кузовок,
Лес рябиновые веши
Расставляет у дорог.
По оврагам, по обрывам
Через пальцы ивняка
Льётся тихо и пугливо
Желтолистая река. (М.Исаковский).

- Конечно же, по своему прекрасен вид деревьев в осеннем уборе. На иллюстрации И.И. Левитана “Осенний день. Сокольники”.

- Опишите, красоту осени, какие слова вы для этого подберёте?

- Да, лес красив в любое время года!

- А кто знает, какие бывают леса? (русский лес имеет разные названия в зависимости от того, из каких пород деревьев он состоит: смешанный лес, берёзовая роща (березняк), сосновый бор (сосняк), урманы (густые тёмнохвойные леса с преобладанием пихты, ели, кедра), осинник, ольшаник, ивняк, дубрава (дубовая роща)

4. Музыкальная пауза.

Учащиеся исполняют частушки

1. По весне роняет слёзы

Русская красавица.

Наша стройная берёза

Во всём мире славится.

2. Две осинки, две подружки

Шелест звонче золота.

Иль трясутся от испуга,

Иль дрожат от холода.

3. Снятся соснам корабельным

Необъятные моря.

И поют им песни ветры

О штормах и якорях.

4. Что за чудо среди лета?

С каждым днём земля белеет.

Никакого чуда нету

Это пух от тополей.

5. О тебе слагают песни

Клён кудрявый, лист резной.

Ты с людьми повсюду вместе

Сердце радуешь весной.

6. Все ребята любят шишки

Те, что кедровые дарят нам.

Всех в тайге стройней и выше

Наш сибирский великан.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

- А вот познакомиться подробнее с каждым из деревьев, которые растут у нас, сможете при помощи карточек. Ваша задача – ознакомиться с текстом и пересказать нам о том дереве, каком вы читали.

(Учащиеся у доски пересказывают о деревьях, при этом выбирают предложенные на выставке иллюстрацию того дерева, о котором читали карточку).

Дуб

Это очень величественное дерево: пышная, кудрявая крона, извилистые сучья, тёмно – серый ствол, покрытый корой с глубокими трещинами. Во многих русских сказках эти вековые богатыри (а их возраст может достигать 1000 и более лет) делились с людьми мудростью и силой. Считается, что в дубовом лесу хорошо чувствуют себя утомлённые и ослабленные люди, страдающие пониженным давлением.

Листья и цветки на дубах появляются одновременно, в мае. Но плоды дуба – жёлуди – начинают расти и формироваться только в августе.

Оказывается, первым хлебным растением на земле был дуб, а не злаки. При раскопках поселений древнего человека найдены высушенные и растёртые в муку жёлуди, из которых пекли хлеб более 5000 лет назад.

В народной медицине дубовым листом и корой лечили раны, отвар употребляли при кровотечении, авитаминозах, как противоядие при отравлениях. Простуду лечили дубовым веником в русской бане. Кору применяют для полоскания полости рта и для лечения ожогов.

Всего насчитывают около 450 видов. Среди них обыкновенный, или черешчатый, изменчивый, красный, болотный, кустарниковый дуб и др.

Клён

Клён – широколиственное светолюбивое дерево. Все листья располагаются мозаикой в одной плоскости, чтобы собрать больше света. Листья одной ветки разные по величине, но одинаковой формы, укладываются плотно, не затеняя друг друга. Листья клёна очень красивы и по окраске: жёлтые, оранжевые, красные. К осени созревают плоды – крылатки. Созревая, они распадаются, и опускаются на землю. Благодаря такому «летательному аппарату» в лесу появляется много новых всходов.

В лесах России растёт клён остролистный. В Северной Америке растёт клён сахарный, высотой 40 м. Из его сока делали сахар и сироп. Лист этого дерева изображён на флаге Канады. Он украшает и форму канадских хоккеистов.

Красоту кленовым лесам Северной Америки придаёт клён красный. В Китае и Японии растёт пальчатый клён. В Средней Азии и Казахстане можно встретить ясеневидный, или американский клён. Разнообразные виды клёна растут на Дальнем Востоке и в Китае: клён маньчжурский, покровный, бородавчатый, мелколистный, пятилисточковый.

Древесина твёрдая и прочная. Из неё делают красивую мебель, вытачивают фигурки, имеющие сложную форму.

Липа

Липа даёт много тени. Она доживает до 300-400 лет, морозостойка, красива весной, когда стоит вся в розовой дымке, душистая летом, золотистая осенью, поэтому издавна используется эта порода в садово – парковом строительстве.

Липа хорошо выдерживает условия современной городской среды, способна очищать воздух от примесей, поглощать вредные выбросы. Липа часто используется для озеленения наших улиц. Известны липы, возраст которых достигал 1000 лет. Липа начинает цвести в середине лета, покрываясь нежно-жёлтыми цветами. Когда липа отцветает, вместо цветков появляются плоды – маленькие орешки, которые разносит ветер.

Лист у липы интересный. Состоит он из двух раз-ных по размеру половинок, а кончик его немного отогнут.

В Древней Руси липа была широко известна в народной медицине. Липовый чай, отвар, мёд и по сей день используется как потогонное, мочегонное и бактерицидное средство при простудных заболеваниях.

Древесина липы лёгкая, нежная и очень мягкая. Из неё изготавливают матрёшек, различные фигурки, ложки, миски, ковши, кадки.

Липовый мёд считается мёдом высшего качества и имеет целебные свойства.

Лиственница

Лиственница очень светолюбива. Она имеет рыхлую ажурную крону, пропускающую много света. Лиственница отличается от всех остальных наших хвойных деревьев тем, что каждую осень полностью сбрасывает хвою. Оттого, наверное, и назвали это красивое и стройное дерево листвен-ницей. Перед опаданием хвоя желтеет, и дерево становится очень красивым.

Хвоя лиственницы мягкая, нежная. На молодых побегах текущего года хвоинки располагаются поодиночке, на более старых они собраны в пучки. В каждом пучке 20-60 хвоинок. Семена собраны в небольших круглых шишечках, которые выделяются тёмным цветом среди хвои.

Используется в народной медицине для изготовления витаминных сборов.

Древесина лиственницы одна из самых лучших. Она твёрдая, не подвергается гниению. Лиственница используется в постройках, соприкасающихся с водой. Из неё делают мосты, мельницы, её применяют при строительстве кораблей.

Пихта

Самое главное отличие от сосны – это листья пихты. Издалека они похожи на иголки – хвоинки, но это узкие, 1,5 – 2 мм, плоские листочки. Они мягкие и шелковистые. Вообще пихта очень приятное дерево, похожее на огромную тёмно – зелёную пирамиду, с приятно пахнущей смолой на тонкой гладкой коре.

Среди других хвойных деревьев пихту можно узнать и по шишкам. Они сидят верхом на ветках. Семена пихты снабжены крыльями и разносятся ветром. Но пихта способна размножаться отводками.

Пихта хорошо переносит и тень, и сильные морозы, но ей необходим влажный воздух и хорошая почва.

Древесина пихты отличается высокими техническими свойствами. Её используют для изготовления музыкальных инструментов и мебели. Знаменитые итальянские скрипки до сих пор изготавливают из древесины пихты, которую привозят из Альп. Скрипки Страдивари также сделаны из пихтовой древесины.

Пихтовое масло широко применяется в медицине.

По миру распространены такие виды пихты, как парнасская, кавказская, белокорая, белая, бальзамическая.

Рябина

Стройные красавицы – рябинки к осени надевают красные бусы из ягод и не снимают их всю зиму, пока не растащат птички. Гроздь ярких ягод в начале осени горьковаты, а как ударит мороз, становятся сладкими. Люди тоже употребляют в пищу: готовят желе и пастилу, сиропы и вкусные рябиновые настойки. Древесина рябины широко используется в изготовлении музыкальных инструментов. Из коры рябины получают красно-бурую краску, из веток – чёрную, а из листьев – коричневую. Да и сама рябина служит людям, украшая сады и парки. Кроме того, ягоды, листья, почки и кора рябины – это лекарственное сырьё. Препараты из различных частей рябины оказывают кровоостанавливающее, слабительное действие, снижают уровень холестерина в крови, укрепляют сосуды, помогают при малокровии. Свежий сок из ягод хорош при гипертонии и воспалении почек. Свежие листья прибинтовывают к ранам, они оказывают ранозаживляющее и противогрибковое действие.

Существует несколько видов рябины: рябина обыкновенная, домашняя, рябина глоговина, рябина ария, рябина промежуточная, рябина Кена.

6. Работа с пословицами о деревьях.

Растение – земли украшение;

Зелёный наряд радует взгляд;

Оберегая саженцы, оберегаешь жизнь;

Сажай лес в поле – будет хлеба боле.

- Как вы понимаете эти пословицы?

- Какой смысл в них заложен?

- Итак, мы поговорили с вами о пользе и красоте деревьев для человека. Много человек берёт из природы, а чем же платит ей?

Трудно представить себе землю без леса, без деревьев. В лесу многие жгут костры. Это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава. Выгорает верхний плодородный слой почвы. Место под костром не зарастает 5 – 7 лет. Не делайте новых кострищ!

Умеете ли вы ходить в лесу? Оказывается, что много растений погибает из – за вытаптывания. Не прокладывайте новых тропинок!

А сколько погибает в лесу необходимых грибов от безумного отношения человека! Не обижай лесных жителей!

А знаете ли вы, что 1 легковой автомобиль за 1000 км пробега расходует столько кислорода, что его бы хватило для жизни 10 человек в течении 1 года; каждый гектар леса выделяет ежегодно 28 тонн кислорода; бумага, брошенная вами будет лежать более двух лет, консервные банки – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – более 20 лет, стекло – 1000 лет. И т.д.

Поэтому существование человека, животных невозможно без растений, в том числе без деревьев, потому что зелёные листья из воды, углекислого газа и солнечного света создают сахар, крахмал, белки, жиры, при этом выделяя кислород, т.е. деревья не только очищают воздух, но и кормят, одевают нас!

Давайте сформулируем и запомним правила поведения в природе и постараемся следовать им:

Никогда не наноси вред природе.

Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем.

Не трогай домиков животных, их детёнышей.

Не губи деревья.

Не жги костры в лесу, не делай новых кострищ.

Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.

Подкармливай зверей и птиц зимой.

Не мусори на месте своего отдыха.

В меру используй дары природы.

Не шуми, не пугай животных - братьев наших меньших.

7. Итог.

Итак, мы совершили прогулку в лес. Какие виды деревьев нашего края запомнили?

Что интересного узнали?

Как нужно относиться к деревьям? Как вести себя в природе?

Кроссворд “Деревья леса”

- | | |
|--|---|
| <p>1. Он из крошки – бочки вылез,
Корешки пустил и вырос
Стал высок он и могуч
Не боится ни гроз, ни туч.</p> <p style="text-align: right;">(дуб)</p> | <p>7. Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надевала
Красные кораллы.</p> <p style="text-align: right;">(рябина)</p> |
| <p>2. Он стоит высокий, стройный,
Лист на нём резной, узорный.
Ветками качает он
Кто, скажите, это? ...</p> <p style="text-align: right;">(клён)</p> | <p>8. С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд
А меня всё ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают.</p> <p style="text-align: right;">(липа)</p> |
| <p>3. Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.</p> <p style="text-align: right;">(берёза)</p> | <p>9. Что же это за девица?
Не швед, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.</p> <p style="text-align: right;">(ель)</p> |
| <p>4. Я дерево знаю: осенней порою
Роняет оно пожелтевшую хвою.
Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без иголок.</p> <p style="text-align: right;">(лиственница)</p> | <p>10. У меня длинней иголки
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке
Ветви только на макушке.</p> <p style="text-align: right;">(сосна)</p> |
| <p>5. Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.</p> <p style="text-align: right;">(ива)</p> | <p>11. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит?</p> <p style="text-align: right;">(осина)</p> |
| <p>6. То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет будто из мешка?</p> | |

Активизация
Чтобы активизировать
параметры

				д	у	б				
			к	л	е	н				
			б	е	р	ё	з	а		
л	и	с	т	в	е	н	н	и	ц	а
				и	в	а				
т	о	п	о	л	ь					
				р	я	б	и	н	а	

				л	и	п	а		
				е	л	ь			
				с	о	с	н	а	
о	с	и	н	а					

Игра - путешествие «Экологический калейдоскоп».

Цель: формировать представления и элементарные знания об экологии.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Ход мероприятия:

- Добрый день, друзья! Рада всех вас видеть. Надеюсь, что у вас хорошее настроение и давайте им поделимся друг с другом.

У кого сегодня бодрое настроение - поднимите ладошки вверх, а у кого грустное - ладошки вниз.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

Дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной земли

Зовётся этот дом.

Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям... Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и

тепла - Солнце. У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек. За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Известно, что растений должно быть больше, чем животных, которые ими питаются. А растительных животных должно быть больше, чем хищников. Тогда и еды всем хватает, и сохраняются на Земле все виды растений и животных. Если же в этой цепочке разрушить хоть какое -нибудь звено, например, уничтожить растения, рассыплется вся цепочка. Равновесие нарушится. И даже может произойти катастрофа в природе. Люди долго не подозревали об этом и безрассудно вырубали леса, осушали болота, занимались распашкой степей. Они совершенно не думали о том, что грубо нарушают законы природы. Наконец мы это поняли. Чтобы сохранить природу, а заодно и самим уцелеть, люди стали очень серьезно изучать законы живой природы. Так возникла наука ЭКОЛОГИЯ. Это слово составлено из двух греческих слов: «ойкос» - «дом» и «логос» - «наука». Значит, можно сказать, что экология - это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие «Экологический калейдоскоп» и побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры.

(Дети делятся на две команды (по желанию). Каждая команда выбирает себе командира, придумывает название команды.)

Конкурс «Эрудит».

(Вопросы каждой команде по очереди.)

1. Какое насекомое носит название месяца? (Майский жук.)
2. Какое насекомое носит название крупного зверя? (Жук-носорог, жук-олень.)
3. Назовите «карандашное» дерево? (Кедр.)
4. Назовите «спичечное» дерево? (Осина.)
5. Самая большая змея? (Анаконда, до 9 м.)
6. Умеют ли слоны плавать? (Да.)
7. Самый «быстрый» зверь? (Гепард.)
8. Где зимуют раки? (В подводных норах.)
9. Где у кузнечиков находится ухо? (На коленях передних ног.)
10. Можно ли ящерицу поймать за хвост? (Нет, она его отбросит.)

Конкурс - Викторина «Лесные загадки».

(Вопросы командам по очереди.)

1. Не зверь, не птица - нос как спица. (комар)
2. Чемпион по прыжкам, скачет, скачет по лужкам. (кузнечик)
3. Сердитый недотрога живёт в глуши лесной,
Иголок очень много, а нитки ни одной. (ёж)
4. По полю рыщет, поёт да свищет,
Деревья ломает, к земле траву преклоняет. (ветер)
5. Голубой шатёр всю землю покрыл. (небо)
6. Красная девушка по небу ходит. (солнце)
7. Много рук, а нога одна. (дерево)
8. Неизвестно, где живёт, налетит - деревья гнёт. (ветер)
9. Кто в лесу без топора строит избу - без угла? (муравьи)
10. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала. (туча)
11. Растут на ветке группками, покрытые скорлупками. (орехи)
12. Похож я с виду на горох, где пройду - переполох. (град)
13. Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел. (одуванчик)
14. Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода)
15. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (лес)
16. Из - под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (подснежник)
17. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (птицы)
18. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (рыбы)
19. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (звери)
20. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (кукушки)
21. Кто путешествует по воздуху на нитке? (паук)
22. Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)
23. Какую птицу называют «белобочка»? (сорока)
24. Когда орешки белка запасает? (осенью)

25. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)

26. Карась, сом, щука, окунь? (рыбы)

27. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)

Конкурс «Чей хвост?».

(Вопросы командам по очереди.)

Задание: вам нужно правильно ответить, какому существу принадлежит хвост.

1. С помощью хвоста она плавает. (рыба)

2. С помощью хвоста он ползает по дну реки. (рак)

3. У нее хвост вместо руля. (птица)

4. У нее хвост - дополнительная рука. (обезьяна)

5. Она рулит своим хвостом, перепрыгивая с ветки на ветку. (белка)

6. У нее хвост - мухобойка. (корова, лошадь)

7. У нее на хвосте погремушка, с помощью которой она пугает врагов. (гремучая змея)

8. В случае опасности быть пойманной за хвост, она отбрасывает его. (ящерица)

Конкурс «Сказочные герои».

(Вопросы командам по очереди.)

Задание: вспомните, какие литературные животные носили эти известные имена.

1. Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф - ... (поросята).

2. Гена - ... (крокодил).

3. Лариска, Шушара - ... (крысы).

4. Умка - ... (белый медвежонок).

5. Матроскин, Леопольд, Базилио, Баюн - ... (коты).

6. Гав - ... (котенок).

7. Иа - ... (ослик).

8. Винни-Пух - ... (медведь).

9. Тортила - ... (черепаха).

10. Артемон - ... (собака породы пудель).

Молодцы, мы с вами узнали много литературных героев.

Игра - эстафета. «Собери мусор».

Две команды строятся в колонну друг за другом. На противоположной стороне стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумага, пакеты, фантики. По команде участник бежит, собирает мусор и кладет его в ведро, бежит назад и передает эстафету другому участнику. Выигрывает команда, собравшая больше мусора.

Посмотрите, ребята, теперь порядок везде? (Да.) Ребята, я надеюсь, вы будете любить, и охранять родную природу. И когда вы вырастаете, то кто-нибудь из вас захочет выбрать себе такую профессию - эколог.

Эколог - такая профессия

Во всем мире очень известная!

Эколог - природу охраняет

И землю от грязи он защищает!

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».

Кто задорный и веселый,

Верность правилам храня,

Бережет нашу природу

От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал?

А когда домой собрался

Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу,

Жег засохшую сосну?

А потом так поспешил,

Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,

Зря не топчет там траву,

Насекомых кто не ловит

И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?

Кто кормушки мастерит

Кто природу охраняет?

За порядком кто следит?

Вот и закончилось наше путешествие. Не важно, кто оказался лучшим, главное, чтобы вы поняли, что совершенно необходимо не дать погибнуть всему живому на земле. Так давайте же будем хранить тот дом, в котором мы живём, Главный закон экологии - все связано со всем. Природе нужны зайчики и волки, ядовитые грибы и съедобные, красивые бабочки и кусачие комары. А еще дождь, снег, и чистый воздух.

Спасибо всем за участие в нашем мероприятии «Экологический калейдоскоп»

Театрализованное мероприятие "Как Иван царство спасал"

Часть учащихся дети заранее разбиваются по группам, другая часть учащихся представляет спектакль.

Дед-лесовик: Жил-был царь Горох, и была у него дочь, единственная, ненаглядная царевна по имени Несмеяна. Её потому Несмеяной прозвали, что никогда никому она не улыбалась. То грустит, то плачет; то плачет, то хнычет.

Царь: Отчего ты, Несмеяна, голову повесила, почему кручинишься, морщишься, топорщишься?

Царевна: Как же мне не грустить, батюшка царь-государь! Что-то неладное в нашем царстве-государстве творится – птичек, рыбок, бабочек и зверей все меньше становится, кто-то их губит. Хотела бы я, чтоб нашли этого хулигана и наказали.

Дед-лесовик: Вышел царь на крыльцо, начал думать он над словами Несмеяны, а тут дождь пошел. В летнюю пору всегда хорошо, когда дождик идет, особенно после жары: и

деревья, и цветы от этого растут лучше. Только смотрит царь и глазам своим не верит. Куст с заморскими цветами после дождя вдруг съежился, а цветы на нем завяли и опали.

Царь: Вот так дождик! Правда царевна; кто-то хулиганит. Наверное, Чудо-юдо напускает на нас злые чары.

Дед-лесовик: Только царь об этом подумал, видит – летит ворона.

Ворона: Кар-кар! Карраул! В зеленом лесу погибли сосенки и елки, гибнут мыши, лисицы – младшие братья и сестрицы. Все звери гибнут неспроста, а нам причина не ясна. Я одна лишь уцелела и к вам с вестью прилетела. Поднимайтесь, одевайтесь, в путь-дорогу собирайтесь, медлить нам никак нельзя, помощь нашу ждут друзья. Кар- кар! (Улетает).

Дед-лесовик: И бросил царь клич: «Того, кто отыщет Чудо-юдо заморское и накажет его за безобразие, которое он творит в моем государстве, награжу я его, этого героя, по-царски – отдам ему дочь свою и полцарства в придачу».

Дошел этот слух до сына крестьянского Иванушки. И захотел он попытать счастья своего. Пустился он в путь, а путь-то его не близок, и много чего встретилось ему по дороге.

Иван: Никак что-то в траве прощуршало. Ой! Шар какой-то колючий. Сейчас поймаю, с собой возьму.

Ёжик: Не тронь меня, Ваня, я в Красную книгу занесен. Я тебе ещё пригожусь!

Иван: Ну ладно, не трону, не бойся. Скажи мне, кто ты, зверь невиданный?

Ёжик: Я ёж. Люди, как правило, относятся к нам хорошо, даже часто стараются приручить, забирая нас в свои дома, так как считают, что мы ловим мышей. Но этим они нас губят, так как ежу в доме плохо, даже если поят молоком. А насчет того, что мы мышеловы, так это неправда. Ведь мы не кошки. Мышь можем поймать только случайно.

Иван: Вот как ты живешь!.. А куда же ты бежал?

Ёжик: Иду искать другой лес, здесь жить невозможно. Воздух тяжкий, в почве яд, мыши дохлые лежат, всюду склянки, тряпки, грязь, из норы хоть не вылазь.

Иван: Чем же мне тебе помочь?.. Я друзьям помочь не прочь! Да вот мусор уберем, и дальше вместе мы пойдем. А потом мы всем расскажем, что берегли дремучий лес, полный сказок и чудес.

Дед-лесовик: И пошли они дальше, а навстречу им жаба прыгает.

Жаба: Ква-ква.

Иван: Здравствуй! А кто ты такая и откуда?

Жаба: Я жаба из болота, больше жить там не охота. На болоте жизни нет, там не виден белый свет. Грязь в воде, и дым кругом, и не мил родимый дом.

Иван: А ты не из Красной книги?

Жаба: Да. Но во все времена люди нас боялись и уничтожали. У нас есть ядовитые железы, выделяющие беловатую жидкость, и яд это – защита от врагов, но людей отравить он не может.

Дед-лесовик: «Да, вот так злые люди губят ни в чем не повинных животных», – подумал Иван, и стыдно ему стало сам-то, что недавно сделал! Простим его на это раз, ведь он был дурачком, а теперь умным стал. Идет Иван дальше, ищет, где чудовище спряталось. Привела его дорога в другой лес, красивый, чистый. Идет по нему Иван, радуется, но чувствует, что-то не то в лесу. И вдруг догадался, что не слышно здесь ни одного живого звука. В чем же дело?

Ёжик: Будь осторожен, ни до чего дотрагивайся. В этом лесу все ядовито.

Иван: Не Чудо-юдо ли здесь безобразничает?

Жаба: Нет, напали на этот лес полчища гусениц. Едят листву так, что хруст по лесу идет. Стали люди спасать деревья ядовитыми порошками да туманами. Гусениц перетравили, всех полезных насекомых тоже. Птицы их поклевали и тоже отравились. Звери птиц поели, и зверей не стало.

Заяц: Ой-ой-ой, друзья! Жить здесь больше нам нельзя! Мальчик бросил в меня камень и поранил мою лапу.

Иван падает на землю и начинает рыдать.

Все: Что с тобой, Иванушка?

Иван: Простите меня, пожалуйста, зверюшки. Прости, Дед лесовик!

Ведь это я всех обижал. Я обещаю исправиться!

Дед-лесовик: Простим, зверюшки, Ивана?

Ворона: Пусть он сначала наши имена исправит! (Иван исправляет ошибки).

Дед-лесовик: И понял тут Иванушка, кто виноват в бедах природных – не Чудо-юдо заморское, а сами люди. Вернулся умный Ваня к царю, рассказал о своем путешествии, и стало царю стыдно за то, что творится в его царстве-государстве. Созвал он отовсюду мудрых людей, и вскоре лес спасли. А потом была свадьба. Царевна снова заулыбалась, а Иван решил заняться изучением экологии.

2. Беседа после просмотра.

«– А тем мудрым народом, который поможет царю и Ивану спасти царство, будете вы, ребята...

– Дорогие зверюшки, герои сказки, пожалуйста, присаживайтесь к нашим ребятам. Они вас научат, как вести себя на природе.

Почему мы с лесом дружим, Для чего он людям нужен?»

Здесь каждый из персонажей подсаживается к определенной группе и ведет с учениками беседу, в ходе которой они задают вопросы, подготовленные ими же дома, предварительно обсудив их с учителем и зная на них ответы.

Пример: «Ежик: Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшек не обижать, деревьев не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник. А еще какие правила вы знаете?»

- Не оставлять мусор в лесу, а закопать в яму.
- Не качаться на деревьях, не ломать их.
- Не разорять гнезда и муравейники...»

Внеклассное мероприятие «Давайте беречь природу»

Цель: расширить знания учащихся о значении воды для жизни человека, животных; выделить экологические проблемы и способы охраны воды.

Ход занятия

На доске девиз: «Вода – одно из главных богатств человечества на Земле»

1. Организационный момент

Учитель: Вы слышали о воде

Говорят она везде!

Загадка:

Без меня вам не умыться,

Ни наестся, ни напиться.

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Без меня прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна ...

Дети хором: ВОДА!

Кто догадался о чём мы сегодня поговорим? (О воде)

-Правильно, мы будем говорить о воде, о бережном отношении к ней. Двадцать лет назад Организация Объединенных Наций признала 22 марта как первый Всемирный день водных ресурсов.

Ребята, как вы думаете, почему воду нужно беречь? (ответы детей)

Учитель: Бурное развитие промышленности XX века привело к значительному загрязнению водоемов. А какая нам нужна вода? (Чистая)

Воды на земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства.

Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из – за их загрязнения.

В последние столетия помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями, возникла проблема промышленного и сельскохозяйственного загрязнения воды.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает – и снова в поход.

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взвьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните:

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница – наша вода.

А что для вас значит вода?

- Ребята, кто из вас может ответить, сколько воды на Земле? (Если круг разделить на 4 части, то 3 из них будут обозначать воду, а 1 – сушу).

- Посмотрите, как на глобусе много голубого и белого цветов. Они обозначают воду. (Учитель крутит глобус).

- Но почему же нужно беречь воду, ведь ее так много? Постараемся ответить на этот вопрос.

- Давайте проведём опыт:

- Ваша задача – определить, какая вода пригодна для питья, а какая – нет.

Сделайте глоток воды из первого стаканчика. Такая вода пригодна для питья? (Да)
Запишите результат в табличку.

А теперь попробуйте воду из второго стаканчика, совсем чуть-чуть, на язычок. Такую воду можно пить? (Нет) Почему? (Соленая) Запишите в табличку.

Вода пригодна для питья? Причина

1 стаканчик (да) (пресная)

2 стаканчик (нет) (соленая)

- Большая часть воды на нашей планете находится в морях и океанах. И там вода соленая, как во втором стаканчике. Такая вода не пригодна для питья. Людям необходима пресная вода (как в первом стаканчике). Запишите в табличку: пресная.

- Что значит «пресная вода»?

- В пресной воде содержится очень маленькое количество солей, поэтому мы можем ее пить и использовать для других нужд. *В природе она находится в реках, озерах, прудах, ручейках, под землей. Но пресной воды на нашей планете очень мало! Подарим Земле капельки пресной воды! Наблюдение.

- Понаблюдаем, что происходит каждый день.

Мы встали утром, почистили зубы (добавляем пасту).

Затем позавтракали, убрали со стола и вымыли посуду (добавляем моющее средство).

После школы вымыли руки с мылом (добавляем мыло).

Потом мы рисовали и забыли вымыть банку с водой (добавляем подкрашенную гуашью воду).

А вечером помыли наши сапоги, в которых ходили на улице (добавить кусочек глины).

Что получилось? Такую воду можно вернуть растениям и животным? Они обрадуются? Конечно, нет! От грязной воды заболеют рыбы, птицы, завянут растения...

Сейчас посмотрим сценку "Разноцветная река", которую приготовили ребята. Постарайтесь запомнить, как еще люди загрязняют воду.

Жёлтая рыбка: Соседка! Ты почему такая красная?

Красная рыбка: На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала красной от сточных вод. А ты почему жёлтая?

Жёлтая рыбка: Жила я на мелководье, плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей чего только с берега с собой не принёс: мусор, отходы, ядохимикаты, удобрения. Пожелтела наша заводь и я тоже. А ты, подружка, почему фиолетовая?

Фиолетовая рыбка: Видела бы ты, какой груз на мне лежал! Бутылки, банки, колёса и даже брёвна. От натуги я краснела, синела, зеленела. Еле выбралась! Вот даже фиолетовой стала!

Красная рыбка: Ой! Смотрите, кто это?

Фиолетовая рыбка: Среди моих сородичей я таких не видела.

Чёрная рыбка: Не пугайтесь, подружки! Я такая же рыбка, как и вы! Только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду. Стало нечем дышать, нечем питаться. И я стала чёрной.

- Как же еще люди загрязняют воду?

Физминутка.

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это - брасс

Одной, другой - это - кроль

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

Скоро мы пойдем домой.

Опыт по очистке загрязнённой воды.

– А теперь попробуем очистить грязную воду. Пропустим ее через фильтр. Что вы наблюдаете? (Вода становится чище.) Вот таким же образом очищают воду после использования на предприятиях. Но там фильтры огромные, многоступенчатые.

Игра « Экологический светофор ».

Вам предлагается ситуация. Если герой ситуации поступил правильно - загорается зелёный цвет, если нет – красный.

1. Маша моет руки под тонкой струей воды. Она считает, что это не помешает вымыть руки, а воды утечёт меньше. +
2. Марина полощет бельё под струёй воды, а не в тазу. -
3. Зарина грязную посуду перед мытьём очищает от остатков еды. +
4. Камила чистит картошку при постоянно открытом кране. –
5. Петя наливает воду в стаканчик, когда чистит зубы. +
6. Вова моет фрукты под струёй воды. -
7. Даурен поставил счётчик на водопровод, чтобы экономить воду. +

- Как же надо расходовать воду? (экономно)

Пусть на земле не умирают реки,

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и чистая вода.

С дождевой, с росинкой,

С рекой подружись!

Они – наша радость,

Они – это жизнь!

Итог .

- Мы сегодня очень хорошо потрудились. Давайте подведём итог. Какие вопросы мы сегодня рассматривали? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек должен беречь воду?

- Будущее России, ее экология, чистота ее рек и озер зависят от каждого из нас, от детей и взрослых. Мы знаем, что чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость. И поэтому каждому из нас необходимо бережно относиться к воде, экономно расходовать этот ценнейший дар. Нужно охранять от загрязнений водоемы и прилегающие к ним территории.

ЭКСКУРСИЯ В ЗООПАРК

На 1 часе провести экскурсию в парк флоры и фауны «Роев ручей». Познакомиться с многообразием животного мира, наблюдать за их повадками, рационом питания.

На 2 занятия обменяться впечатлениями, о том кто из животных запомнился, понравился ребятам, и оформить мини-проект «Мое любимое животное». Где учащиеся должны нарисовать животное и написать сочинение. Затем учащиеся оформляют классный альбом.

«Мы защитники природы»

Цель: Расширить и углубить экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

Ход праздника

Добрый день, дорогие ребята и гости нашего праздника! Прежде чем начать наш праздник я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип. (Звучит фонозапись песни В.Чистяева «Природа» на стихи С. Веретенникова.)

- Понравилась вам песня, клип?

- А как вы думаете, чему будет посвящен наш праздник? (ответы детей)

- Правильно, ребята! Наш праздник будет посвящен охране природе, году экологии в России. Очень часто мы слышим, как люди вокруг нас обсуждают проблемы охраны природы, частью которой они сами являются: вспоминают, что все мы очень зависим от того, какая среда нас окружает. Как нам хочется видеть чистые ручьи, реки и озера, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке.

Сегодня мы с вами будем говорить о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Наш праздник «Мы защитники природы» объявляю открытым!

Ученик.

Солнце светит спозаранку,

Всей земле улыбку шлет,

Мы выходим на полянку,

Ручеек в лесу поет

Теплый ветер гладит кожу

Лес шумит густой листвой,

Дуб нам хочет поклониться

Клен кивает головой

Птицы весело щебечут.

Каждый новый день всегда начинается с первого ласкового солнечного лучика, который улыбается нам ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»

Лесная фея: Здравствуйте, ребята. Я слышала, что вы очень хорошие, умные, активные, любознательные ученики и очень хочу поближе познакомиться с вами. Я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе, охранять природу. Готовы ли вы помочь?

Ученики: Да!

Лесная фея: Тогда я предлагаю вам стать Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не бойтесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы.

В Королевство Природы попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг.

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден сена стог,

И вот уж поле колосится

Шумит-волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

- Вот мы и попали в Королевство Природы.

И сейчас вас ждет первое задание.

Игра «Назови одним словом»

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, смородина– это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, дуб – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)

Лесная фея: Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас поиграем в игру : «**Подбери слова»**

- 1.Лес может быть густым, а может быть и ... (редким).
2. Волк – зверь большой, а еж ... (маленький или колючий).
3. Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя).
4. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (горькие).
5. Март с водой, а апрель ... (с травой).
6. У лошади – жеребенок, а у свинки - ... (поросенок).

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием!

А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется

«Вода, земля, воздух».

- Ребята, а сейчас вы должны назвать живого обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов); (ответы детей)
2. «Земля» - обитателей суши (различных животных); (ответы детей)
3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых) (ответы детей)

- Ребята, а сейчас подойдите к столу и разложите картинки по группам:

1. «Вода» - рыба, рак, дельфин.
2. «Земля» - лиса, медведь, лось.
3. «Воздух» - сорока, оса, ласточка.

- Молодцы, справились и с этим заданием! Хорошо вы знаете обитателей воды, земли и воздуха.

- А теперь, я предлагаю вам внимательно посмотреть на эти картинки и ответить, какой объект лишний и объяснить почему.

Игра «Четвертый лишний».

- * Ива, полевые цветы, береза, дуб;
- * Ёжик, медведь, корова, лиса;
- * Лиса, коза, корова, свинья;
- * Бабочка, божья коровка, кузнечик, снегирь;
- * Малина, персик, груша, яблоко.

- А теперь немного подвигаемся с вами.

Физкультминутка «Дети по лесу гуляли».

Дети по лесу гуляли (шагают),

За природой наблюдали (смотрят по сторонам),

Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),

И их лучики согрели (выдох).

Бабочки летали (моргают быстро глазами),

Крылышками махали,

На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),

Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).

Мы листочки приподняли (приседают),

В ладошку ягоды собрали (собирают),

А потом все дружно встали (поднимаются)

Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)

Хорошо мы погуляли (руки в стороны)

И нисколько не устали!

- А сейчас, я хочу проверить, как хорошо вы знаете насекомых. И для вас я подготовила загадки о насекомых и предлагаю вам их отгадать. Готовы?

Ученики: Да!

Игра «Загадки о насекомых»

Дети отгадывают загадки:

-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,

, большие, большие глаза. (Стрекоза.)

-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.

Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)

-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

-Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)

-Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.

Летит - воет, падёт – землю роет. (Жук.)

-Он работник настоящий, очень – очень работающий.

Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)

-Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)

-Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.

А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Молодцы, ребята! Справились вы и с этим заданием. Вы показали прекрасные знания о насекомых.

- Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете правила поведения в лесу.

- Ребята, каждый из вас сейчас возьмите по два листика: один красный и один зеленый. Я буду вам зачитывать действия, которые человек может совершать в лесу, а вы если с не согласны с действием, то поднимаете красный листик, а если согласны – то зеленый.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Молодцы! Все дети знают, как правильно вести себя в лесу!

- Ребята, а сейчас я вам зачитаю одну ситуацию, как вы в ней поступите?

– Нашёл Лёша гнездо с яичками пёночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пёночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

Лесная фея: Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты этот дом не разоряй

И никому не позволяй!

- Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Ребята, посмотрите, вот солнышко, а вот его лучики. Я хочу, чтобы вы подарили эти лучики солнышку и каждый из вас сказал, что хорошего и полезного он хочет сделать для природы.

Игра «Пожелания».

Дети берут по одному лучику и говорят, что хорошего для природы они хотят сделать и дарят свой лучик солнцу.

Лесная фея. : Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Молодых защитников Природы».

«Клятва Молодых защитников Природы».

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Лесная фея награждает медалями "Активному защитнику природы" всех активных участников экологического праздника.

В заключение праздника дети танцуют танец под песню "Сохраним природу" Фокина Л.

«Животные красной книги»

Цель: узнать о редких животных и птицах, занесенных в Красную книгу России.

Задачи:

- 1.привлечь внимание к проблемам экологии;
- 2.знакомство учащихся с историей возникновения Красной книги России;
- 3.расширить знание учащихся о животных и птицах. занесенных в Красную книгу России.

Ход работы

1. Организационный момент

Учитель: Одна из масштабных экологических проблем нашей природы = это исчезновение редких видов животных и птиц, обитающих на нашей планете. И сегодня у нас с вами пойдет разговор о книге. Но книга эта не простая!

Учитель: Как вы думаете, что это за книга? Для чего она создана? (ответы детей)

1 ученик:

«Красная книга» - для редких растений,
«Красная книга» - для редких животных.
Всем, кому в мире грозит истребление.
Дарит спасенье запрет на охоту.

2. Введение в тему

Учитель: Сегодня многие виды животных и птиц, испокон веков обитающих на территориях России и других стран, оказались на грани вымирания. Чтобы хоть немного остановить этот процесс и научить бережно относиться к окружающей их живой природе, была создана Красная книга. В нее занесены не только исчезающие животные и птицы, но и рыбы, насекомые, растения и грибы. Такая Красная книга издается в каждой стране, а иногда и в некоторых регионах.

- Действующая Красная книга России была переиздана в 2001 году. В этом сборнике насчитывается немалое количество редчайших животных и птиц, их фотографии и краткое описание. Цель Красной книги заключается в том, чтобы привлечь внимание людей к проблеме защиты животного мира.

- Ребята, а как вы думаете, в чем причина их исчезновения? (ответы учащихся)

Ответ учащихся:

загрязнение воздуха, земли и водоемов;

лесные пожары и вырубка леса;

браконьерство и т.д.

- А что мы с вами можем сделать для сохранения природы? (ответы учащихся)

Учитель: Скажите, каких животных, занесенных в Красную книгу, вы знаете?

Чтобы выяснить эти названия, отгадайте загадки.

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.
(Белый медведь)

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами - кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь!
(Рысь)

Через море-океан,
Плывет чудо-великан.
Пряча ус во рту,
Растянулся на версту!
(Кит)

Родственник домашней киске,
Этот зверь не робкий.
Бродит хищник уссурийский,
По таежной тропке.
(Тигр)

Ночью в роще и лесах
Уханьем наводит страх;
Резок крик его и силен-
Так кричит огромный...
(Филин)

Огромный хищник он пернатый,
Могучий, гордый соглядатай.
Над степью медленно парит,
Лисицам, сусликам грозит.
(Орел)

Это старый наш знакомый-
Он живет под крышей дома.
И летает на охоту;
За лягушками к болоту!
(Аист)

Важная птица,
Шагает по водице.
Розовое оперенье,
Всем на загляденье.
(Розовый фламинго)

Учитель: Запомните этих животных, они находятся под защитой государства.

4. Физминутка

5. Знакомство с животными и птицами Красной книги России

Учитель: Сейчас я предлагаю познакомиться с некоторыми животными и птицами, занесенными в Красную книгу России. Поподробнее о них нам расскажут ребята, которые занимались их изучением.

Животные:

Амурский леопард

В России этот вид, находящийся на грани исчезновения, можно встретить в Приморском крае. Стоит отметить, что в 2013 году, в юго-западном Приморье, специалисты сумели по следам насчитать 49 дальневосточных леопардов. Амурский леопард стал видом на грани вымирания в основном из-за браконьерства.

Красный (горный) волк

По внешнему виду животное похоже на лису. Из-за его красивого огненно-рыжего меха охотники отстреливают волков, поэтому сейчас популяция хищника резко сократилась. В данный момент редкие стаи, состоящие из 12-15 особей, можно встретить на Дальнем Востоке.

Зубр

Ранее зубры проживали в лесостепи, и популяция насчитывала несколько тысяч особей. Сейчас они водятся в заповедниках, сохранилось всего лишь несколько десятков этих животных.

Русская выхухоль

Это насекомоядное животное проживает в Центральной России. Представитель является реликтовым(остаточный) видом, так как существуют уже около 30-40 млн. лет, но может исчезнуть с лица земли, поэтому находится под защитой государства.

Палласов кот

Это дикий кот с красивой длинной шерстью. Он проживает на Алтае и в Забайкалье. Популяция животных значительно уменьшилась из-за охоты людей.

Голубой песец

Животные этого вида находятся под угрозой, потому как люди убивают их из-за белоснежного меха, из которого потом шьют одежду. Проживают особи голубого песца на побережье Берингова моря.

Птицы:

Утка мандаринка

Яркое и необычное название у представительницы Красной книги России- утка мандаринка. Эта птица входит в 3 категорию редкости, наиболее распространена в Амурской и в Сахалинской областях. Для своего обитания предпочитает заброшенные реки и озера, скрытые от глаз человека и хищных животных густыми зарослями. На

сегодняшний день численность данных особей в России всего 15 тыс. пар. Их количество с каждым годом уменьшается.

Дрофа

Крайне редко сегодня можно встретить в местах обитания необыкновенно красивую птицу. Занесению этого вида пернатых в Красную книгу России послужил ряд неблагоприятных для этих особей факторов: распашка целинных земель и приспособление их под пахотные угодья, отстрел охотниками, высокая смертность в период оперения и обучения полетам.

Даурский журавль

К сокращению численности этих птиц, приводит политическая и сельскохозяйственная деятельность человека. Люди осушают болота, возводят дамбы, поджигают леса. Кроме того, в регионе, где водятся даурские журавли, имеют место военные конфликты, которые тоже приводят к сокращению численности пернатых.

Малая крачка

Малая крачка находится под угрозой исчезновения. Причинами такого бедственного положения явилась нехватка мест, пригодных для гнездования и частое затопление гнездовых паводками вод.

Малый лебедь

Ранее любимым местом обитания этих пернатых было Аральское море, но сегодня оно стало местом экологической катастрофы, поэтому его избегают не только малые лебеди, но и остальные птицы.

Учитель: А сейчас мы проведем конкурс на лучший экологический плакат в защиту животных.

(Учащиеся рисуют плакаты. Подведение итогов конкурса)

6. Итог мероприятия

Учитель: Сегодня мы познакомились с необычной книгой. Как она называется? (ответы учащихся)

- Для чего она создана? (ответы учащихся)

- Закончить наше мероприятие я хочу стихотворением автора Николая Старшинова

«Давайте сохраним»

Нам жить в одной семье

Нам петь в одном кругу.

Идти в одном строю

Лететь в одном полете.

Давайте сохраним

Ромашку на лугу.

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

О, как природа-мать

Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.
Давайте сохраним
На стрежнях-осетра.
Касатку в небесах
В таежных дебрях- тигра.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.
Давайте наши души
Вместе сохраним.
Тогда мы на земле
И сами сохранимся!

Тема классного часа: «Береги и люби природу»

Цели: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою ответственность за судьбу родной земли, формирование нравственных качеств.

Эпиграф:

«Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е. Евтушенко

Ход классного часа

I. Психологический настрой.

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.

II. Постановка цели классного часа.

-Тема нашего классного часа будет такова ...

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Все это называется природа.

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного света

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить.

Летят, звеня, дождевики с небосвода,

Клубится на заре тумана дым.

Все это называется природа.

Давайте же сердца ей отдадим.

Прощальный вальс танцует с ветром лето.

Дрожит в окне вечерняя звезда.

Природой называется все это,

Давайте же любить ее всегда!

-Ребята, что это все?

-Да, это природа.

Итак, ребята, какова же тема сегодняшнего классного часа?

«Береги и люби природу».

(Открывается запись на доске «Береги и люби природу», эпиграф)

- К эпиграфу мы еще вернемся в конце классного часа.

- Сегодня мы постараемся выяснить и ответить на вопрос: «Зачем же надо любить и беречь природу».

Смотрю на глобус - шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги».

В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги».

Остановил олень свой бег:

«Будь Человеком, человек».

В тебя мы верим, не солги,

«Ты береги нас, береги».

- Планета Земля, на которой мы живем, огромна и прекрасна!

Посмотрите!

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,

Человек и время года-

Это все вокруг - природа!

- Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда: мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо ее... (любить). А чтобы любить надо ее... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

- Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на

нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что мы должны знать и беречь дом, в котором мы живем.

Проблемная ситуация. Работа в группах.

- Послушайте рассказ «Воскресенье в лесу».

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. Мы запаслись продуктами, водой и отправились на природу. Веселой музыкой оповестили лес – мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто их вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разожгли костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые пакеты. Костёр тушить не стали сам потухнет. В кустах мы нашли гнездо какой – то птицы. Там был птенчик. Один из нас

взял его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы вернулись домой. Весело прошел день.

-В группах обсудите ошибки, которые сделали дети.

Ошибки:

- В лесу нельзя включать громкую музыку – она распугивает птиц и зверей.
- Вырывать грибы, сбивать даже несъедобные не следует, т. к. разрушается грибница, исчезает лекарство для зверей.
- Для костра собирается сушняк, а не ломать ветки.
- Полиэтилен, банки очень долго разлагаются в природе, их нельзя выбрасывать в лесу. Надо забрать домой и выбросить в мусорный бак.
- Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой.
- Брать птиц не следует – в неволе они погибнут.
- Луговые и лесные цветы брать не следует – жизнь оборванных цветов недолговечна.
- Вот если каждый из нас будет соблюдать все правила поведения в природе, то не будет ран у неё. Чем же вы, дети, можете помочь природе?
- Если посадить деревце, полить его водой, поухаживать за ним, то через год оно превратится в огромное дерево, которое будет служить для нас воздухом, тенью или просто украшением. Человек и природа непрерывно связаны. И поэтому человек должен помогать природе, а природа должна помогать человеку. И тогда настанет гармония-то, к чему мы стремимся.
- Люди должны беречь природу, чтобы взамен получать природные богатства: фрукты, овощи, цветы и деревья. Мы, дети, можем в холодные, зимние дни кормить птиц,

бездомных животных. И тогда с гордостью можно сказать – мы помогаем природе выжить.

-Я хочу, чтобы не вымерли животные. В данный момент очень много исчезающих видов животных. А в этом виноваты браконьеры. Хорошие люди защищают природу, а злые портят.

-Дорогие ребята, давайте подумаем о будущем нашей природы!

- Экология, что это такое? (В переводе с греческого – наука о доме, о среде, окружающей нас.) - Какие правила поведения в природе вы знаете?

– Не ломай ветки деревьев и кустарников

– Не рви в лесу, на лугу цветов.

– Не сбивай грибы, даже несъедобные.

– Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых

– Не лови диких животных, не уноси их домой.

– Не вырезай надписи на деревьях

– Не разоряй гнёзд птиц.

– Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусор.

Не выбрасывай мусор в водоёмы

Молодцы! Правила то вы знаете, а всегда ли вы их выполняете?

Как же мы загрязняем природу?

Возьмем сухой листик, попробуем его раскрошить, получается легкая, незаметная пыль, которую тут же разнесет ветер. А теперь попробуем раскрошить листок бумаги. Он только помялся, но не превратился в пыль. А с баночкой и бутылочкой вообще ничего не стало. Теперь попробуем намочить листок дерева, бумагу и баночку. Что получается? Листок намок и легко рвется, листок туалетной бумаги тоже легко порвать, а вот обычная бумага не рвется так легко. Пленка же и баночка только намочили, и порвать их или сломать мы не сможем.

Вот так же и в природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага, полиэтиленовая пленка или бутылка понадобятся годы. Так, бумага разлагается за 3 — 4 года, железная банка разлагается, ржавеет за 6 — 10 лет, полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет, а стекло будет лежать в земле лет 600. Поэтому, если вы сегодня выбросите весь этот мусор, то через 2 года сгниет бумага. Когда вы окончите школу, поржавеет и развалится железная банка. Когда вы состаритесь и будете древними дедами и старухами, только тогда исчезнет в земле полиэтиленовый пакет, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы после вас и лишь, затем превратятся в песок.

Обращение к эпитафю.

- Это строки поэта Евгения Евтушенко.
- О чем говорит поэт? (предполагаемые ответы: надо беречь и любить природу, что нельзя убивать зверей)
- Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Как вы это понимаете? (это жадность, глупость, злоба, трусость, подлость, бездушие...)
- Да, ребята, вы правы! Звери внутри нас - это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить друг друга, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно убивать этих зверей в своем сердце. Тогда наши эко Класный час «Береги и люби природу» заканчивается.
- Так давайте же беречь и любить природу! Спасибо, ребята, за работу!

«Просмотр фильма и беседа по методике круглый стол»

Цель: формирование ответственного и бережного отношения к природе, экологической культуры.

Задачи: закрепить знания о правилах поведения на природе.

- Тема нашего класного часа вы узнаете, посмотрев небольшой мультфильм. Просмотр первой части мультфильма «Мальчик и Земля», на основе просмотренного строится беседа о роли человека в природе.
- Почему стали гибнуть животные и растения?
- Что не так делал мальчик? Страдает ли при этом природа?
- Что бы вы сделали вместо мальчика, чтобы природа не страдала? (Беречь, охранять природу: не бросать мусор, не рвать цветов и др.). Давайте досмотрим оставшуюся часть мультфильма.
- Определите тему класного часа: «Береги природу».

Учитель: Молодцы, ребята, вы, верно определили тему нашего класного часа. Мы будем говорить о нашей матушке природе и о бережном отношении к ней. Чтобы сохранить наш общий дом, нужно чтобы каждый человек своими действиями сохранял природу, а не разрушал ее. Везде: и около своего дома, школы, и в лесу, и на водоемах.

- Хорошо ли вы знаете правила общения с природой, давайте проверим.

Этап применения знаний

Игра «Экологический светофор»

Каждый сигнал в природе означает почти, то же самое, что и на проезжей части:

Красный свет — природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый — как красиво!

Скажет лес тебе: "Спасибо!"

Ребята наблюдают за муравьями. (з)

Дети оставили костёр в лесу. (к)

Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (з)

Ребята срезают грибы ножиком. (ж)

Ученики очищают парк от мусора. (з)

Ребята увидели гнездо в траве. (к)

Ребята бросают мусор на дорогу. (к)

Дети сильно шумят в лесу. (к)

Мальчик гуляет с собакой по газонам. (к)

Девочка рвёт цветы на клумбе. (к)

Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)

Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (к)

Дети вешают кормушки и скворечники. (з)

Мальчики рассматривают жука. (ж)

Подростки моют мотоцикл в реке. (к)

Ученики высаживают возле школы деревья. (с)

Мальчик вырезал перочинным ножом свои инициалы на дереве. (к)

Во время прогулки мальчик выбросил ненужную бумажку, найденную у себя в кармане, на землю. (к)

Подростки бросают в бездомную собаку камнями. (к)

В походе ребята разорили птичье гнездо. (ч)

Объяснения детей:

- Кору деревьев резать нельзя! Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно будут иссыхать ствол и ветви, помертвеют корни в почве.

- Помните, из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой – сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнём!

- Лес не любит шума, там живут звери и птицы, можно их напугать.

- Молодцы ребята, знаете, правила, чтобы не навредить природе.

Физкультминутка «Лес»

Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся
Покажем - крылья сложили назад.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.
Работа с запрещающими знаками.

- Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила. Эти правила зашифрованы на запрещающих знаках. Ваша задача расшифровать знаки, объединившись в группы, и подумать, почему так делать нельзя! (Показать на примере)

- Знаки:
1. Не бросайте мусор!
 2. Не ломайте деревья!
 3. Не разоряйте гнезда и муравейники!
 4. Не засоряйте водоемы!
 5. Берегите насекомых, животных и птиц!
 6. Не разводите костры в лесу!

Объяснение на знак «Не рвите цветы»: очень многие растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их ради красивых цветков. Такие растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства. Сорванные растения быстро вянут, а в природе они ещё долго могли бы радовать нас!

Рефлексия

Учитель: Наступил для вас, ребята, творческий момент, Пусть каждый из вас покажет, чем в душе согрет. Своей работой дайте мне ответ. Перед вами лист бумаги, краски, карандаш, ножницы, бумага клей.
Нарисуем яблоньки, раскрасим. На цветном листе бумаги нарисуем яблочки и вырежем. Приклеим яблочки на яблоньку. Яблочки изготавливаем определённого цвета: жёлтые – ты не очень внимателен к природе, весной ловил майских жуков, но не рвал первые цветы, хочешь посадить дерево; красный – если ты к природе относишься бережно, внимателен к ней, замечаешь её красоту, сам уже посадил маленькое дерево около дома или в школьном парке.

Учитель: Вот какой получился у нас яблоневый сад. Но весной, я думаю, вы все посадите яблоньку у себя в саду, а берёзку или рябинку около дома.

Итог классного часа

Учитель: Что, вы, ребята, скажите в заключении нашего классного часа?

Дети: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В степях, в лесах, горах находятся разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

Проект «Защитим планету»

Цель: Способствование улучшению экологической обстановки в нашем городе.

План работы

1 этап. Создание проблемной ситуации. Представление ситуаций, позволяющих выявить проблемы по обсуждаемой теме.

- Как спасти нашу планету?
- Какие международные знаки по охране природы тебе известны?
- Ты беспокоишься об охране окружающей среды?
- Ты в ответе за свою планету?

В ходе рассуждений учащиеся подходят к определению темы, обозначению проблемы. 1 этап заканчивается формированием трёх рабочих групп.

2 этап. Детям выдается много разной информации на бумажных носителях(загадки, пословицы, иллюстрации, экологические знаки, правила друзей природы, небольшие тексты) которую они должны отобрать по теме проекта.

3 этап. Оформить на ватмане(вырезать, наклеить, нарисовать)

4 этап. Устно защитить свой проект.

«Чтение стихов о природе»

ЦЕЛЬ: Показать красоту русской природы через исполнение стихов, слушание музыки, рисование.

Чтение учителем стихотворения Б. Заходера «Что красивее всего?»

Ребёнок спросил ни с того, ни с чего:

- А ну – ка, скажи, что красивей всего?

Да, вот так вопрос: «Что красивей всего?»

Ответить я сам не сумел на него.

И вот я решил послушать ответы

Других обитателей нашей планеты.

Деревья и травы сказали в ответ:

- Да что же прекрасней, чем солнечный свет!?

- Да что же прекрасней ночной темноты?! –

Откликнулись Совы, Сычи и Кроты...

- Леса! – ответили мне Волк и Лиса.

Орёл с высоты процедил: - Небеса!

- По-моему, море! – ответил Дельфин.

- Мой хвост, без сомненья! – крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька – отвечает: - цветок! –

Спрошу у Цветка – говорит: - мотылёк! –

Кто славит поля, кто полярные льды,

Кто – горы, кто степь, кто – мерцанье звезды...

А мне показалось, что все они правы.

Все: Звери и Птицы, Деревья и Травы...

И я не ответил, увы, ничего

На трудный вопрос: «Что красивей всего?!»

- Ребята, а как бы вы ответили на этот вопрос: что красивее всего?

- О чём же будем говорить сегодня ?

2. Работа с выставкой книг.

- Посмотрите на нашу выставку книг. Дайте название выставке. Все ли книги соответствуют нашей теме?

- Какие темы можно выделить на нашей выставке?

О природе – это, уточните, о чём?

▪Книги обсуждаются и распределяются на подтемы:

- о животных;

- о растениях;

- о временах года.

▪Если большинство книг о весне, то они выставляются отдельной группой, которая получает название: «Стихи о весне».

▪Если есть стихи о явлениях природы (дождь, ветер, снег...) – группа «Явления природы».

3. Исполнение любимых стихотворений о природе.

- К сегодняшнему занятию вы учили стихи о природе и рисовали к ним иллюстрации, наблюдали, как поэты оживляют природу.
- Послушайте стихотворение моего любимого поэта С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...». А что я представила, читая стихотворение, я изобразила на своих рисунках.
- Что самое главное в I части стихотворения? (Солнце).
- Какие слова оживляют солнце? (Колесом скатилось за синие горы).
- Что главное во II части? (Дорога).
- Какие слова её оживляют? (Дремлет, мечтает).
- Что главное в III части? (Месяц – жеребёнок).
- Какие слова его оживляют? (Запрягается в сани).
- На стихи поэтов композиторы сочиняют музыку, художники пишут картины.
- Послушаем песню на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая...» и посмотрим картины русских художников.
- О каком времени года шла речь? (Об осени).
- Прочитайте свои стихи о природе; постарайтесь при исполнении передать свои чувства и настроение. (Дети читают стихи, показывают свои иллюстрации к ним).

4. Физкультминутка «Зимняя зарядка»

5. Работа в группах и парах.

а) Разгадывание ребусов.

- Фамилия какого поэта спрятана в ребусе? Найдите это стихотворение в учебнике и подготовьтесь выразительно прочитать его.

1 ряд. Толстой А.К. «Вот уж снег последний...»;

2 ряд. Шибаев А. «Переполох»;

3 ряд. Рахманов В. «Одуванчик».

- б) - Послушайте стихотворение. Найдите рифмующиеся слова. Записывайте у этих слов только последний рифмующийся слог (в строчку, одинаковые слоги пишем один раз).

Чёрный ворон на дубу

С белой крапинкой на лбу.

От дождя блестит кора,

Вдалеке видна гора.

Нелегко туда пройти,

Мост разрушен на пути.

В замке светится окно,

А в горах уже *темно*.

Превосходная картина?

Кто художник? (Буратино).

в) - Буратино вам приготовил задание на карточках. На одной – картинка, на другой – предложение. Попробуйте в группах сочинить четверостишие.

1 ряд. К нам синичка прилетела...

2 ряд. На окне сидела кошка...

3 ряд. По весне проснулся мишка...

8. Итог занятия.

- В любое время года, в любое время суток наша природа прекрасна.

- Вы сегодня не только исполняли стихи, но и пробовали быть поэтами и поняли, что это нелегко. Побывали в роли художников и ваши рисунки рассказали о ваших чувствах.

- Я хочу сказать, что только чуткие, наблюдательные и внимательные люди могут подметить в природе то, что не каждый может увидеть.

- И наш урок я хочу закончить словами Кондратия Рылеева: «Поэтом можешь ты не быть, но человеком быть обязан».

- Давайте любить нашу природу, беречь её и тогда природа раскроет нам все свои тайны.

Конкурс рисунков «Планета в опасности»

Цель: формировать бережное отношение к природе, через художественную деятельность.

Ход работы

-Наблюдая этот прекрасный мир, человек учится и перенимает красоту природы. Художники рисуют пейзажи, скульпторы выбивают из камня цветы, мастерицы вышивают, а портнихи шьют одежды, используя силуэты и эскизы из природы.

А вам предлагаю нарисовать рисунок «Планета в опасности». Можно изобразить как люди загрязняют планету, лес, речки, воду. Вырубают деревья, вырывают редкие цветы, убивают животных.

В конце делается выставка работ.

Внеклассное мероприятие «Способы охраны природы»

Цель: расширить знания об окружающей среде, о влиянии человека на природу.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята.

- Я хочу, чтобы вы закрыли глазки и послушали стихотворение Якова Акима. Представьте, о чем в нем говорится.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нет.

- К чему призывает стихотворение? (ответы детей)

- Сегодня наше занятие мы посвятим теме: «Защита природы!»

- А почему природу нужно защищать? (ответы детей)

- Кто виноват в природных бедах? (ответы детей)



- Ребята, особое внимание сегодня мы уделим защите лесов, водных объектов, животных, воздуха.

2. Групповая викторина: «Спасатели планеты»!

- Ребята, сегодня мы будем: «Спасателями планеты». В этом нам помогут другие защитники.



- Лесной патруль, Водная полиция, Воздушный десант и Зоозащитники помогают защищать природу.

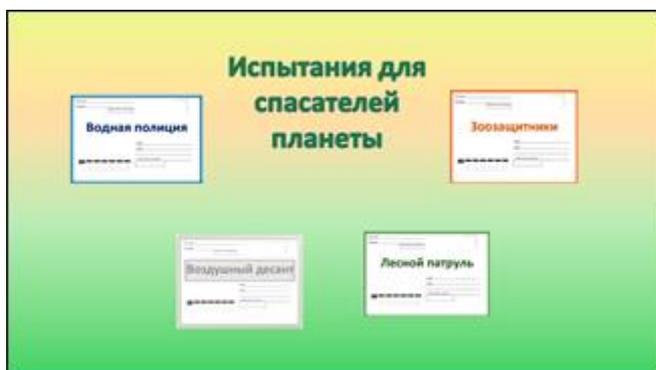
- Зачем нужен Лесной патруль? (ответы детей)

- Какие объекты защищает Водная полиция? (ответы детей)

- Воздушный десант следит за порядком в какой среде? Почему он необходим? (ответы детей)

- Что защищают зоозащитники? (ответы детей)

- Защитники природы прислали сегодня для вас задания, которые необходимо выполнить, чтобы стать настоящим защитником природы.



Работа в группах по 4 человека. Каждая группа получает конверт с заданиями.

- Каждая команда получила конверты. Они у вас на столах. Победитель в каждом задании получает - 4 очка, за второе место – 3 очка, за третье – 2 балла, за 4 – 1 балл. Если есть ошибки, то минус 1 балл. Викторина начинается!

1-й этап: Задания от Зоозащитников

- Каждая команда открывает конверт от Зоозащитников.

Задание 1. Лесные следопыты.

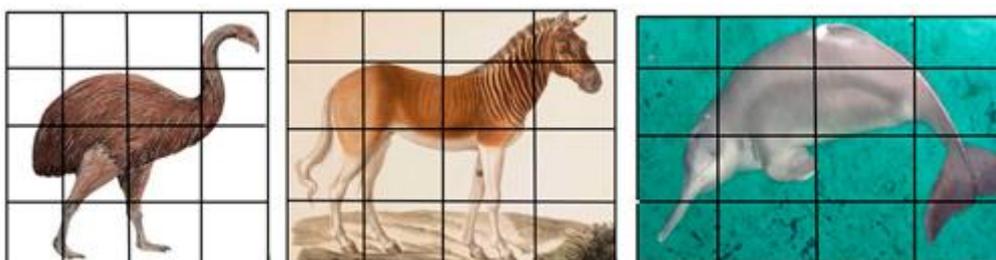
- Соедините следы зверей с их владельцами.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех. Минус 1балл за ошибку.)

Задание 2: Пазл с исчезнувшими животными.

- В трех конвертах – изображения, разрезанные на части. Собери их.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех.)

- Это задание вы получили не случайно. 4 октября в мире празднуют Всемирный день защиты животных.



- В своем задании вы собрали изображения трех животных, которые исчезли по вине человека. Это моа, квагга, байцзы.

(Три заранее подготовленных ученика дают справку по этим животным).

Моа – гигантские бескрылые птицы, вымершие по вине человека в XVI веке. Обитали в Новой Зеландии. Некоторые виды имели гигантские размеры – до 3,6 метра в высоту. Моа были травоядными. Питались плодами, листьями и побегами. Вымерли в начале XVI века. В исчезновении этих удивительных созданий виноваты майори – коренное население Новой Зеландии.

Квагга – истребленный вид зебр. Животное квагга является непарнокопытным. Квагги населяли обширные пространства степей Южной Африки. Зебра квагга имеет необычный для своего вида окрас. Голова и шея у нее полосатые, как у зебры, а однотонный гнедой круп делает ее похожей на лошадь. Но вместе с приручением этой зебры началось и ее истребление. Сначала квагг начали добывать из-за прочной шкуры, потом животных стали вытеснять территориально, занимая дикие уголья зебр под фермы и пастбища. Но решающим фактором в истреблении послужила война между европейцами и коренным населением Африки. Последняя дикая квагга была убита в 1878 году. Последняя квагга в мире умерла в зоопарке Амстердама в 1883 году.

Байцзи, также известные как белые дельфины или дельфины реки Янцзы, весят от 180 до 230 кг и достигают длины 2,5 м. У них длинная морда и маленькие глаза, белые бока и бледно-голубая сероватая спина. Они питаются в основном рыбой, которую они находят с помощью эхолокации, так как почти слепы. У речных дельфинов нет хищников, кроме людей. В декабре 2006 года дельфин реки Янцзы стал первым китообразным, который был объявлен «функционально» вымершим – это означает, что вид не может обновиться, даже если особь или две всё ещё существуют.



КЛЁН, БЕРЁЗА, КАШТАН, РЯБИНА, ОСИНА, ДУБ, ТОПОЛЬ, ЛИПА



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех. Минус 1 балл за ошибку.)

Задание 2: Спасите лес.

- Найдите на картинке 18 предметов, которые губят лес. На каждом губительном предмете ставьте цифру по порядку, в котором его обнаружили. От 1 до 18.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех.)

4 этап: Задания от Воздушного десанта

- Заключительный конверт с заданиями от Воздушного десанта.

Задание 1: Избавь воздух от загрязняющих веществ.

- В первом задании от Воздушного патруля нам нужно избавиться воздуха от загрязняющих веществ. От каждой команды приглашаются по 2 человека. У каждого участника есть 3 удара. Нужно попасть только в черные (грязные) частицы в воздухе.

(Изображение шариков воздуха прикреплено на доске. Каждый игрок бросает мячик для пинг-понга и пытается «выбить» (попасть) в черные кружки.



(Подведение итогов. За каждый точный бросок, игрок приносит своей команде 1 балл.)

Задание 2: Найди пару для электромобиля.

- Одна из главных причин загрязнения воздуха – это выхлопные газы от автомобилей. Защитники природы призывают пересесть всех жителей на электромобили. Мы с вами поможем в этом. Соедините вместе два одинаковых электромобиля.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех. Минус 1балл за ошибку.)

5 этап: Защитником природы может быть каждый!

- Каждая команда успешно справилась с заданиями от защитников природы. Все вы можете стать защитником для природы. Что каждый из вас может для этого сделать? (Ответы детей)

- Все это правильно! Сейчас мы потренируемся, как это быть защитником природы. Мы соберем мусор и будем его сортировать. Что это значит? (Ответы детей).

- Будем раскладывать мусор по специальным контейнерам. У каждой команды по одному контейнеру на столе (для бумаги, для металла, для пластика, для стекла). Устроим эстафету. Участвуют по 5 человек от команды. По сигналу бегут первые участники, выбирают только тот мусор (изображение), который подходит к их контейнеру, возвращаются и выбрасывают в свой контейнер на столе. Далее – следующий и т.д.



(Подведение итогов. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех. Минус 1 балл за ошибку.)

3. Подведение итогов

- Давайте взглянем на итоговую таблицу.

		К 1	К 2	К 3	К 4
Этап	Задание	Баллы			
Зоозащитники	Лесные следопыты				

	Пазл				
Водная полиция	Недоразумение				
	Мусорная река				
Лесной патруль	Листопад				
	Спасите лес				
Воздушный десант	От грязи				
	Электромобили				
Сортировка мусора	Сортировка				
Итог					

(Подведение итогов, награждение участников)



4. Вывод. Рефлексия

- Наше мероприятие заканчивается. - Какие природные объекты мы защищали? (Ответы детей.)
- Удалось ли вам почувствовать себя защитниками природы? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, сможем ли мы все вместе спасти нашу планету? (Ответы детей.)
- Что можете вы сделать для этого? (Ответы детей.)

- С каким настроением мы с вами прощаемся? (Ответы детей.)

Классный час «Мы – друзья природы»

Цель: уточнить понятия «природа» и «человек», их неразрывную связь в живом мире.

Задачи:

- формировать у учащихся осознанное, бережное отношение к родной природе, учить понимать её огромную необходимость и ценность;
- заставить учащихся задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче;
- развивать эмоциональную речь, логические связи в процессе рассуждений.

Ход классного часа:

1. Организация, приветствие детей.

2. Подготовка к теме: ведущий:

чистоговорка: (хором, четко)

Под сосной сидит лисица.

Над сосной летит синица.

- Что вы знаете о синицах? (Дети отвечают своими словами)

3. Вступление в тему: учитель читает рассказ В.А.Сухомлинского «Почему плачет синичка?»

- Ребята, послушайте рассказ В.А.Сухомлинского (показываем портрет)

«О чем плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише было десять лет, а Оле – девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

- Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля.

Полз Миша на тополь, привязал к веткам верёвку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поёт, поёт. Миша говорит:

- Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол дерева и увидела дупло, а в дупле – гнёздышко, а в гнёздышке птички маленькие.

- Синичка не радуется, а плачет – сказала Оля.

- А почему же она плачет? – удивился Миша.

- Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнёздышко и думает: почему же она плачет?

Беседа с учащимися:

- Кто жили на краю села? - Как звали детей?

- Что рос около дома? - Что предложил сделать Миша?

- Как отреагировала Оля? - Как Миша сделал качели?

- Кого они увидели, летающую над ними?

- Как вела себя синичка? Что подумал Миша? – Чему обрадовался?

- Кого увидела Оля в дупле?

- Что она сказала Мише, почему синичка не поёт, а плачет?

-Какой вывод сделали бы вы, ребята?

Вывод: птичка плакала, потому что она боялась за своих детей, думая, что ребята заберут её детей из гнезда.

- Чему научил вас этот рассказ? Бережному отношению к природе.

4. Беседа:

- Ребята, отгадайте загадку: зимой и летом одним цветом. (ёлка)

- А, ёлка, это что? (дерево)

- Какие деревья вы знаете? (сосна, берёза, дуб и т.д.)

- А когда много деревьев, это что? (Это лес.)

- Какую пользу приносит человеку лес?

– Дети (вместе с учителем): лес очищает воздух, водоёмы, там живут звери, птицы, насекомые, люди отдыхают в лесу, собирают грибы, ягоды. Из деревьев строят дома, мосты и даже делают бумагу.

- А как нужно вести себя в лесу?

- давайте запомним правила: не шуметь, не поджигать листву, не разорять птичьих гнёзд, тушить костры, убирать за собой мусор, не рвать без надобности цветы, не уносить домой лесных животных, не ловить птиц и насекомых.

- А кто из вас, ребята, посадил хотя бы одно дерево? – дети говорят.

Дети читают стихотворение В.Орлова «Доброе дерево» (учат заранее)

1-й чтец

Доброе дерево, старые ветви.

В листьях запутались шумные ветры.

Сколько птенцов под густою листвою

Ты укрывало от стужи и зноя!

2-й чтец

Старые ветви ночами не спали,

Чтобы на землю птенцы не упали,

Чтобы им с дерева, словно с порога,

В синее небо открылась дорога.

3-й чтец

Лето промчится, и перед зимой

Дерево птицам помашет листвою.

Будет потом ему снится и снится,

Как по весне возвращаются птицы.

4-й чтец

Их не пугают опасные кручи,

Белые молнии, чёрные тучи.

Птицы на родину мчатся уверенно,

Зная, что помнит их доброе дерево.

5. Вас, ребята, ожидает сюрприз, отгадайте, кто это?

Все хором – Лесовичок!

Он проведёт с вами экологическую викторину.

Вопросы викторины:

- Главный враг леса? – пожар, огонь.
- Почему нельзя убивать стрекоз? – они уничтожают вредных насекомых.
- Назовите друзей леса среди животных? – муравьи, дятлы.
- Какую пользу приносят дождевые черви? – рыхлят почву, насыщают кислородом, улучшают плодородие.
- Может ли гриб дерево съесть? - помогает Лесовичок: тутовик может.
- Почему нельзя рвать цветы? – они не успевают дать семена.
- Как можно помочь дереву, если на стволе рана? – замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы.

Награждаются победители.

6. Демонстрируются рисунки, аппликации детей по теме.

7. Итог: ведущий

- Природа – это наше богатство, сберечь её – наш долг!

Все вместе:

- Нас много, ребята! Везде, где живём,

Деревья посадим, сады разведём.

(Закончить классный час можно любой песней о природе, животных, Родине).

Экологический праздник «В защиту природы»

Цель: воспитание бережного, гуманного отношения к родной природе, чувства любви и ответственности за неё.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Учитель: Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа. Наша русская природа, полная поэзии и прелести, трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину, оказывает благотворное влияние на его душу. Красота простой и безыскусной русской природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов,

художников и композиторов. Многие стихи, картины, музыкальные произведения родились благодаря любви к ней.

Звучит песня «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца)

Учитель: Наша жизнь неотделима от природы. Природа кормит, поит, одевает, лечит нас. Она щедра и бескорыстна. Она даёт нам всё для жизни, но и требует от нас бережного отношения к себе. Все мы, ныне живущие, в ответе за нашу природу перед потомками. Однако порой и взрослые, и дети беззаботно, расточительно ведут себя по отношению к ней. Это приносит большие беды.

Сценка «Разговор цветов»

Ведущая: раннее утро. Взошло солнце, его тёплые ласковые лучи осветили луг, лес. На лугу растёт трава – мурава. Я слышу какой-то шум. Да это кто – то разговаривает! Кто же это?

Ромашка: доброе утро, дорогой Ландыш!

Ландыш: доброе утро. Если оно доброе. Вот вчера к нам в лес приходили ребята на экскурсию. А когда увидели меня и моих братьев накинулись на нас. Даже не знаю, как я жив остался. Остальных нарвали в громадные кучи и унесли.

Ромашка: вот ужас какой! А я только сейчас заметила, что ваш дом в плачевном состоянии. Да и вы сами выглядите не лучше.

Ландыш: а что – то я не слышу Колокольчика... Ты, Ромашка, не видела его?

Колокольчик: новости у меня не важные. Вчера на вечернем перезвоне Колокольчиков я услышал сигнал тревоги. Мальчики купались в озере, смеялись, радовались, а потом зачем – то нарвали цветы белой кувшинки. Вот кувшинки и плакали.

Ландыш: жалко их. Эти цветы очень красивы на воде. А когда их сорвёшь, красота исчезает, они быстро вянут.

Ромашка: издавна белую кувшинку называют одолень – трава.

Колокольчик: что же теперь будем делать?

Ландыш: я слышал, что есть какая – то Красная книга, которая берёт под охрану животные и растения.

Ромашка: так давайте, скорее, пойдём к Красной книге. Может, она нас и защитит.

Цветы убегают.

Ведущий: многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими. Они внесены в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет – сигнал опасности. Растениям и животным, которые внесены в Красную книгу, угрожает опасность. Они могут навсегда исчезнуть с лица Земли, как уже исчезли многие виды. Цветы, разговор которых мы подслушали, тоже внесены в Красную книгу нашей области.

Появляется берёзка.

Берёзка: здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости из леса. Лес – это лёгкие нашей планеты. Если человек может прожить без пищи больше месяца, без воды – 5 дней, то без кислорода – не более трёх минут. Лес помогает сохранить в почве влагу. Без него пересохли бы реки и озёра, не давали бы урожая поля и сады. В лесу растут грибы, ягоды, лекарственные травы, живут звери и птицы. Из древесины люди изготавливают множество вещей: дома, мебель, бумагу, карандаши, ткани. Вот почему так важен для человечества лес. Вот почему его надо охранять и беречь. А все ли люди бережно относятся к лесу? Придите в лес, и вы увидите, следы варварского отношения к нему.

Берёзка. Ребята, каждый из вас был в лесу. Давайте сейчас вспомним, какие правила должны с вами соблюдать, попадая в лес.

Выходят дети, поочередно называют правила.

1. Не руби в лесу деревья, не ломай сучья и кусты. Помни, что воздух в лесу содержит в 300 раз меньше бактерий, чем в городе.
2. Не рви лесные и полевые цветы. Помни: ландыш зацветает на 6 – ой год, а венерин башмачок – на 18 – ом году.
3. Не разорай муравейники. Знай, что 3 – 4 муравейника надёжно охраняют 1га леса от вредителей.
4. Будь осторожен с огнём в лесу. Помни: 97% пожаров возникает по вине человека.
5. Не включай громко в лесу радиоприемники. Магнитофоны, так как это тревожит птиц и зверей.
6. не оставляй неубранный мусор. Помни, что брошенная бумага сгниёт через 2 года, битое стекло пролежит 30 лет, полиэтилен – несколько десятилетий.
7. Не оставляй надписей на деревьях и камнях. Они вызовут лишь досаду и сожаление у тех. Кто придёт после тебя.

Берёзка. Дорогие ребята! Очень хотелось бы. Чтобы вы все запомнили эти правила поведения в природе и требовали выполнения их от своих знакомых и друзей. А теперь помогите мне. Ребята, отгадать лесные тайны.

- весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (лес).
- какое дерево называют музыкальным? Из него делают пианино, гитары и другие музыкальные инструменты? (ель).
- какие дрова дают больше всего тепла? (дубовые и березовые)
- из какого дерева делают спички? (из осины)
- какое дерево, как и берёза. Даёт сладкий сок? (клён)
- почему заяц зимой гложет осину. Ведь она горькая? (в осиновой коре 10% жира.)

Спасибо вам ребята, что помогли постичь мне лесные тайны.

Учитель: А сейчас, ребята, давайте – ка посмотрим, какие вы у нас умные, сообразительные, насколько хорошо знаете животный мир. Ответьте на вопросы

- назовите животное, которое умеет валить деревья. Оно взято под охрану. (Бобёр)

- эта птица во время токования глохнет. Отсюда её название. (Глухарь)

- про эту птицу ходят слухи, что она приносит детей. (Аист)

- изображение этого крупного животного можно нанести на медаль за успехи по воспроизводству диких животных. Их охраняют в заповеднике «Беловежская пуца». (Зубр)

Учитель: Ребята, мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы – святой долг и обязанность каждого. Свято относитесь ко всему живому. Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветочек, не рубите деревья без нужды, не ломайте их. Убирайте за собой мусор на лесных полянах. Не допускайте пожаров в лесу. Не загрязняйте реки, озёра и не разрешайте это делать своим знакомым. Не разоряйте птичьи гнёзда, не убивайте зверей.

«Турнир Знатоков природы»

Цель: Обобщить знания о живой и неживой природе, их взаимосвязи.

Задача: углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя.

Во все времена люди не перестают восхищаться природой. Всю свою жизнь человек тысячами невидимых нитей связан с ней. Он часть ее. Природа кормит и поит, радуется, волнуется, тревожит и успокаивает. Прекрасна природа России, неповторима и многолика. Испокон веков любили русские люди Родину, свой край, родную природу. Писатели и поэты, художники и композиторы находили в ней источник вдохновения, посвящали ей лучшие творения. «Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней», - писал Л.Н. Толстой.

Конкурсная программа.

Конкурс 1. Загадки-вопросы о животных и растениях

- Что делает ёж зимой? (спит)
- С прилётом каких птиц начинается весна? (грачей)
- Какая птица живёт на болоте? (цапля)
- Какой цветок считается самым благородным? (роза)
- Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)
- Какая из птиц считается символом мира? (голубь)
- Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (белка)
- Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (лиственница)

Конкурс 2. Вопросы из раздела «Природные рекорды» на тему: «Интересно о животных»

- Какое животное самое большое на Земле? (синий или голубой кит)
- Какое самое крупное сухопутное животное на Земле? (африканский слон)
- Какое животное самое быстрое? (гепард)
- Какое животное самое высокое? (жираф)
- Какое животное лучше всех прыгает? (кенгуру)
- Какое животное самое сильное? (муравей)
- Какое животное самое ядовитое? (австралийская медуза)
- Какое животное может дольше всех обходиться без воды и еды? (скалистая белка)
- Какое животное имеет больше всех зубов? (улитка)
- Какая птица самая маленькая? (колибри)
- Какая птица самая большая? (страус)
- Какое животное живет дольше всех? (черепаха).

Конкурс 3. «Жалобная книга природы»

Жалоба 1. Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая (жаба).

Жалоба 2. На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим, висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно (летучая мышь).

Конкурс 4. «Характер наш и братьев наших меньших»

Смелый, как лев

Трусливый, как..... заяц

Хитрый, как лиса

Злой, как собака

Трудолюбивый, как...муравей

Упрямый, как ... осёл

Голодный, как ... волк

Конкурс 5. «Кто где живёт?»

Берлога – медведь, логово – волк, нора – лиса, хатка – бобёр, дупло – белка, гнездо – птица.

Конкурс 6. «Птицы в сказках»

Сказка о невзрачном птенце, который вырос и стал прекрасной птицей? (гадкий утёнок) Русская народная сказка, где стая птиц унесла братца Алёнушки (гуси-лебеди) Из какой сказки пословица: «Как аукнется, так и откликнется»? (Лиса и журавль) Русская народная сказка о птице, которая несла необычные яйца (курочка Ряба)

Конкурс 7. «По грибы, по ягоды!» (загадки)

Ягодку сорвать легко — ведь растёт невысоко.
Под листочки загляни-ка — там созрела... (земляника)

Эту ягодку найдёте не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка, красненькая... (клюковка)

Эти ягоды, все знают, нам лекарство заменяют.
Если вы больны ангиной, пейте на ночь чай с... (малиной)

Ярко-красных, чёрных, белых ягодок попробуй спелых.
Сельский сад — их родина. Что это? (смородина)

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту - зовусь я - ... (подосиновик)

Под листьями на поляне в прятки девочки играли. Притаились три сестрички,
Светло-желтые ... (лисички)

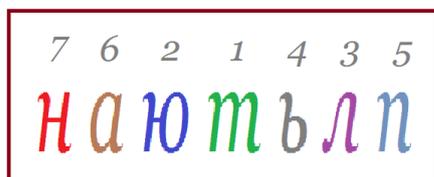
Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята
Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

Он в лесу стоял, никто его не брал,
В красной шапке модной, никуда не годный (мухомор)

Конкурс 8. «Цветочные ребусы»



Ромашка Василёк Подсолнух Гвоздика



Тюльпан Незабудка Мак

Конкурс 9. «Знатоки энтомологии»

?Сколько ног у насекомых?

- 1) Следует ли оберегать стрекоз? Да, они уничтожают мошек, комаров
- 2) Какой жук носит название того месяца, в котором родился? (майский жук)
- 3) У кого из насекомых самый чуткий нос? (у бабочек)
- 4) Каким насекомым хлопают в ладоши? (комарам)
- 5) У кого ухо на задних лапках? (у кузнечика)
- 6) Сколько глаз у мухи? (пять)

Конкурс 10. Лесной концерт.

«Угадай животное по голосу».

Баран, воробей, лягушка, комар, орёл, ворона, волк, мыши, голубь, муха, чайка, бобр, гуси, дятел, кошка, лиса, лось, медведь, петух, птицы, рысь, сверчки и кузнечики, синица, собака, соловей.

Спасибо за внимание!!! Итоги. Выводы. Благодарность за работу.

Проект «Жалобная книга» природы»

Цель: записать в книгу жалобы, поступающие от окружающей нас природы и придумать соответствующие призывы к людям.

Ход проекта:

Организационный этап:

Проводится беседа, в результате которой ученики приходят к выдвижению гипотезы «Какие жалобы мы можем записать в «жалобную книгу» природы?»

Формулирование исследовательских вопросов /о чем хочется узнать/

Каждый ученик выбирает одну из предложенных тем:

- уничтожение растений;
- гибель животных;
- загрязнение водоёмов;
- вырубка лесов;
- накопление мусора;
- загрязнение воздуха и т.д.

Основной этап:

Идет сбор информации по темам (самостоятельная работа)

Анализ собранной информации (в школе с учителем)

Оформление работ (самостоятельная работа)

Выполняются творческие работы (самостоятельная работа)

Заключительный этап:

Отчет о проделанной работе.

Результаты проекта:

«Не губите деревья! Деревья для планеты – как лёгкие для человека!»

«Не оставляй после себя мусор! Мусор необходимо забрать с собой!»

«Если ты развёл костёр, то уходя, не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар!»

«Растениями и цветами можно сколько угодно любоваться, но ни в коем случае нельзя срывать!»

«Не шуми в лесу! Не беспокой обитателей леса!»

«Грязные отходы производства загрязняют водоёмы. От этого гибнет рыба!»

«Дымящие трубы заводов загрязняют атмосферу!»

« Не лови бабочек – они украшение природы!»

«Не разрушай муравейники, муравьи – санитары леса!»

Вывод:

Человек очень несправедлив к матушке природе, часто обижает её. И тогда можно видеть, как природа просит о помощи

В результате работы над проектом рассмотрели некоторые экологические проблемы: Признаки грозной беды.

1. Вырубка лесов.
2. Гибель животных.
3. Уничтожение растений.
4. Загрязнение воды.
5. Загрязнение воздуха.
6. Накопление мусора.

Ответили на главный вопрос «На кого жалуется природа»

- На человека!

Видно люди забыли о том , что сами являются часть природы.

«Изготовление и установка кормушек и скворечников»

Цель: прививать бережное отношение к природе, милосердие ко всему живому.

Тихо пришла зима. Как в сказке, за одну ночь построила свой серебряный дворец, покрыв снегом дома и деревья, замостив лужи, озёра и реки. На первый взгляд скромны зимние сказки. Всё белым – бело. Вся живая природа готовится к встрече с ней.

Слышали ли вы зимой голоса птиц? Почему?

Давайте мысленно перенесёмся в зимний лес. Погода чудесная. Мороз и солнце, в лесу тихо. Какие же птицы могут нарушить тишину леса?

Но зимой птицы нуждаются в помощи. Почему?

Да, зима не страшна птицам, если есть корм. Сыта птичка, и тепло ей под пухом и перьями. Как мы можем помочь птицам?

Какова же тема нашего урока?

Правильно. Сегодня мы с вами будем изготавливать кормушки для птиц.

Дома вы нарисовали рисунки, на которых изобразили самые разнообразные кормушки.

Перед вами выставка различных кормушек. Мы изготовим одну из них.

Практическая работа.

(самостоятельная работа ребят)

Пока вы будете изготавливать кормушки, послушайте, как поют птицы.

Выставка работ

Рефлексия.

Молодцы. Вы порадовали меня своим желанием помочь птицам. Когда вы пойдёте домой, каждый около своего дома повесит кормушку на дерево, и будет подкармливать птиц.

Классный час «Всемирный день водных ресурсов»

Цели: Сформировать экологическую культуру детей, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей.

Задачи:

1. Сформировать представление о роли воды;
2. Воспитывать бережное отношение к водным запасам Земли;
3. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на воде.

Учитель: Сегодня мы поговорим на очень волнующую тему. Чтобы узнать, о чем мы будем беседовать, я предлагаю вам разгадать кроссворд.

1. Два брата в воду глядятся,

Век не сойдутся (берега)

2. Не конь, а бежит.

Не лес, а шумит. (река)

3. Кругом вода, а с питьем беда. (море)

4. Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. (лёд)

5. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. (снег)

6. Что за звёздочки сквозные.

На пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке (снежинка)

7. Бежит, ревет и падает в низ. (водопад)

8. Не вода и не суша

На лодке не уплывёшь

И ногами не пройдёшь. (болото)

9. Меня часто зовут, дожидаются,

А приду – от меня укрываются. (дождь)

10. У нас под крышей белый гвоздь висит,

Солнце взойдёт, гвоздь упадёт. (сосулька)

Ключевое слово: Береги воду.

Учитель : Так о чем мы будем говорить? (Дети: « О воде.»)

Учитель : Да, воде дана волшебная власть стать соком жизни на Земле. Без воды не может обойтись ни человек, ни растительный мир, ни животный мир.

Вода – самая удивительная на земле жидкость, бесценный дар природы. Она ничего не стоит, лишь, когда её много. Но когда её нет, ничего дороже и важнее для нашей жизни не найти. Вода даёт нам жизнь. Её надо беречь. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Этот день является уникальной возможностью напомнить человечеству о важности воды для окружающей среды и развития общества, для поддержания жизни на нашей планете.

Ученик : Пусть на земле не умирают реки

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и вкусная вода.

Учитель: А теперь рассмотрим такой случай:

«Саша пришёл на берег реки и увидел, что его друг бросал в воду камни и глину.

- Что ты делаешь? - спросил Саша.

- Играю, - ответил друг.

- Ты разве не понимаешь, что загрязняешь воду, а ведь она даёт воду всему нашему городу.

- Странно! - сказал друг, но бросать больше не стал.»

Учитель :Что вы можете сказать об этой ситуации ? Как ещё загрязняется вода?

(Ответы детей)

А вот ещё одна ситуация.

«Учитель попросил Диму принести из школьной библиотеки книгу. Дима вышел в коридор, было тихо. Он услышал, что где-то течёт вода. Дима решил посмотреть. Оказалось, что кто-то забыл закрыть кран. Большая струя воды текла в раковину, а брызги летели в разные стороны. Дима закрыл кран, взял книгу в библиотеке и вернулся в класс.»

Учитель: Что вы можете сказать об этой ситуации? (Ответы детей)

Учитель: По расчетам специалистов на одного человека в сутки нужно в среднем 250 литров воды. Представьте, что из вашего крана капает вода. Из-за неисправного крана в сутки теряется 100 литров воды, а если кран будет протекать в течение года, будет потеряно примерно 35000 литров чистой пресной воды.

Учитель: Вот нехитрые правила, соблюдение которых позволит обеспечить водой наших потомков:

Закрывайте кран во время чистки зубов.

Вовремя устраняйте протечки.

Не выливайте в канализацию токсичную бытовую химию (растворители, очистители) и лекарственные препараты.

Не используйте токсичные удобрения в саду.

Не разбрасывайте мусор вокруг водоёмов.

Старайтесь мыть машину на специализированных мойках, где применяется система многократного использования воды.

Учитель: Но наряду с таким огромным значением воды в нашей жизни, вода ещё приносит много бед.

Во время весеннего паводка, сильных дождей разливаются реки. Вода затопляет дома, огороды людей, поля, сады. Конечно, это приносит людям большие убытки и неприятности. И уже совсем страшно, когда в воде гибнут люди. По статистике каждый год в России тонет не меньше 10 тысяч человек. Причиной гибели людей является не соблюдение правил безопасного поведения в воде. Эти правила следующие:

Купаться только под присмотром взрослых

Не плавать в незнакомом месте.

Не купаться в очень холодной воде.

Никогда не купаться в одиночку

Купаться можно только в чистых водоёмах

Есть и ещё причины гибели людей в воде. Это сначала большая самоуверенность, а потом страх.

Ученик: Рассказ водолаза

Глеб Иваныч, водолаз,
В день нырял по двадцать раз...
Спас он двести сорок взрослых
И детей три тыщи спас.
У него медаль и орден,
Но махнул он на медаль:
"Если кто-нибудь утонет -
Это будет очень жаль.
Целый день сижу на вышке -
Хулиганят ребятишки:
То воюют на плотях,

То нырнут не в тех местах,
Заплывают за буйки
И идут на дно реки...
Я искал бы лучше клад!
Рыбу я ловить бы рад!
Но в реке заместо рыбы
Должен я ловить ребят...
В общем, я скажу всем так,
Что купанье - не пустяк!"
Так закончил свой рассказ
Глеб Иваныч, водолаз.

Учитель: Что же надо делать, если на ваших глазах тонет человек?

Прежде всего, дать себе секунду на размышление. Нет ли рядом спасательного средства? Им может быть всё, что увеличит плавучесть человека и что вы в состоянии до него добросить: веревка, спасательный круг и т.д.

Нужно кричать и звать на помощь

Нужно подбадривать потерпевшего, что вы идёте на помощь.

А теперь коротко о том, как же надо спасти тонущего. Подплыв к утопающему, надо поднырнуть под него, и взяв сзади за волосы, транспортировать к берегу. В случае, если утопающему удалось схватить вас за руку, ногу, освобождайтесь и немедленно ныряйте – инстинкт самосохранения заставит потерпевшего вас отпустить, иначе можете утонуть оба. Если человек уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни. Это можно сделать, если утопающий был в воде не более 6 минут.

Много веков назад вода попала к нам из космоса. Благодаря воде, на нашей планете зародилась и до сих пор существует жизнь. Если исчезнет вода – исчезнет жизнь. Наша планета станет безжизненной. Берегите воду! Будьте осторожны в воде!

Классный час "Человек и природа"

Цели: расширить и углубить знания детей о живой природе;

Ход классного часа

I. – Послушайте стихотворение и скажите о чём оно.

Эту истину знаю от роду
И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу
Тот не любит отчизну свою.

– Почему нужно любить природу?

– Когда – очень давно у людей не было почти ничего, что есть сейчас. Не было ферм заводов, фабрик. Не было техники и современного жилья.

Жизнь людей зависела от капризов окружающей природы. Сильные морозы или засуха нередко грозили гибелью. Наши далёкие предки преклонялись перед силой природы, чувствовали свою зависимость от неё. Но постепенно многое изменилось, у людей появились поля, фермы, заводы. Были созданы машины, построены дома. И людям стало казаться, что они уже не зависят от природы, что они сильнее её. Более того, человек решил покорить природу. Вооружённый техникой, он вообразил себя всемогущим.

Но прошло время, и люди начали понимать, что это не так. Покорение природы привело к загрязнению воздуха и воды, разрушению почв, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных. Оказалось, что люди по-прежнему множеством нитей связаны с окружающей природой. Погубив её, они погибнут сами.

Так кем же должен быть человек: сыном природы или её покорителем.

II. 1. – Давайте сами отправимся в лес. Послушаем голоса лесных обитателей, которые вам знакомы. Узнайте их! (Звучит запись звуков леса)

– Каких лесных птиц вы знаете?

– Каких птиц часто встречаете в городе?

– Назовите зверей – обитателей леса.

– Каких насекомых вы встречали, гуляя в лесу?

2. – Очень богат животный мир леса. Каждый обитатель живёт в ней своей жизнью, у каждого свои заботы. Замечали ли вы высокие холмики из сосновых и еловых иголок, которые чаще всего расположены под деревьями? Кто их строит?

– Гуляя с родителями в лесу, Света и Алёша увидели большой муравейник.

– Давай посмотрим, что внутри домика, – предложил Алёша.

– Давай, – с интересом ответила Света.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:

– Если муравьи умели говорить, они бы сказали вам, что ...

– Что сказали бы муравьи?

Муравьишки – торопыжки,
Не лентяи, не глупышки,
Друг за другом по дорожке
Тащат зёрнышки и крошки.
Вот ячменное зерно...
Ох, тяжёлое оно!

Нужно летом потрудиться –
Всё зимою пригодится.
Муравью нельзя лениться,
Муравей живёт трудом:
И жучка, и гусеницу
Тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит
Он своей дорогой,
Ты его не обижай
Ты его не трогай!

Али Бабоджан

– Я надеюсь, что в лесу вы будите вести себя как воспитанные люди. Вы никого не потревожите, никому не помешаете, а лес оплатит вам за доброту грибами, ягодами, а самым внимательным подарит осенью веточку с шишками и красивый букет из листьев.

3. – Олегу и Андрею родители купили велосипеды. Рядом был лесопарк, и мальчики решили покататься там. Когда они въехали в лес, то увидели, что заасфальтированные дорожки очень узкие, а вдоль них высокая трава и цветы. “Как же быть? – задумались мальчики. – Можно ли здесь кататься?”

– Что вы посоветуете мальчикам?

4. – Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки несколько книг. Алёша вышел в коридор. Во время урока в школе было тихо. Алёша быстро добежал до библиотеки и услышал, как где-то течёт вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто-то не закрыл кран, и большая струя воды текла в раковину, а брызги летели во все стороны. Алёша попробовал закрыть кран, но ничего не получилось – кран не закрывался. Алёша вошёл в библиотеку и рассказал взрослым о случившемся. Взял книги и вернулся в класс.

– Правильно ли поступил Алёша?

5. – Человек тесно связан с природой. Более того, в организме человека и растений происходят похожие процессы.

– Ребята, приходилось ли вам когда –нибудь поранить палей? Что вы видели при этом?
(Кровь)

Посмотрите на свои руки и найдите на них вены. По нашим венам движется кровь, а помогает ей двигаться сердце. Приложите руку к груди и послушайте, как бьётся ваше сердце.

У деревьев тоже есть что – то вроде крови. Это сок. Он движется по стволу дерева, как кровь у человека. Сок похож на кровь, правда, он не красный, но помогает дереву расти, быть здоровым.

– Приходилось вам наблюдать весенний сбор сока?

– Что будет с человеком, если вся кровь вытечет? А с деревом?

Нельзя забирать у дерева весь сок: оно может погибнуть!

– Ребята, как вы считаете, похожи ли люди на деревья?

(Руки похожи на ветви, туловище на ствол, ноги – на корень, большие деревья похожи на высоких людей и т.п.)

б. – Очень много загадок у природы: не хватит всей жизни, чтобы разгадать. Много можно узнать в лесу, если сидеть тихо и смотреть зорко, а если посидеть подольше и посмотреть позорче – не то ещё увидишь. Ведь кругом нас такие удивительные тайны и чудеса.

– Я предлагаю вам отгадать загадки.

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зелёный дом –
Чудеса увидишь в нём. (Лес)

– А знаете ли вы, что из леса получают продукцию более 20 тыс. наименований: пищевые продукты, витамины, строительные материалы, сырьё для химии, корм для скота, лекарственные продукты, лечебный воздух... Все леса земного шара производят около 40 трлн. кислорода в год.

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.
Очень прямо я расту – в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке. (Сосна)

– Каждое пятое дерево наших лесов – сосна. Дерево обогащает воздух кислородом.

Она весну встречает,
Серёжки надевает.
Накинута на спинку
Зелёная косынка.
А платице в полоску
Ты узнаёшь ... (Берёзку)!

– Берёза даёт много лекарственных продуктов. Но не забудьте, что одна большая берёза, повреждённая топором, может потерять а весну до 200 л сока.

Я из крошки – бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч,
Я кормлю свиней и белок
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

– Дубы достигают 40–50 м высоты, 100–150 см в обхвате. Живут 500–1000 лет.

– А вот другое дерево рассказывает:

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня всё ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

– Одно взрослое дерево липы даёт в среднем 70 кг мёда. Живёт дерево 300–400 лет.

Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)

– Зимой рябина кормит птиц. Полезны её поды и для человека.

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела.
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна. (Черёмуха)

– Лесная красавица с древних времён лечит людей.

III. Итог

– Молодцы! Мы с вами разгадали не все лесные загадки. Узнать о лесе что-то новое помогут книги, разнообразные путешествия. Но не забывайте о том, что нужно беречь природу. Ежегодно в мире 20 млн. га леса страдает от лесных пожаров; 97 % лесных пожаров возникает по вине человека. Кострище не зарастает 5–7 лет.

Брошенная в лесу бумага может лежать до полного разложения более двух лет, консервная банка – до 100 лет, полиэтиленовый пакет – более двухсот лет, более 1000 лет.

Берегите лес, его обитателей, и вы сохраните красоту земли.

– Будем беречь, и любить всё живое. Запомните, что вы тоже частица природы. Заболеет лес или река, и нам будет плохо. Не обижайте ни дерево, ни муравья. Не обижайте друг друга.

«Бережное отношение к природе»

Цель: сформировать у детей понятие о взаимосвязи человека с природой.

Ход работы:

Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия, нам надо разгадать кроссворд. Слушаем внимательно, отвечаем по поднятой руке.

1. Ранним утром ей не спится, очень хочется трудиться,

Вот и меду принесла, работающая.... (Пчела)

2. Кто растёт в лесу у дорожки, есть у него и шляпка, и ножка? (Гриб)

3. Воробьи, стрижи, пингвины, снегири, грачи, павлины,

Попугай и синицы: одним словом это.... (птицы)

4. Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки (дерево)

5. Чем мы дышим, но его не видим? (воздух)

6. После дождя бывает, полнеба закрывает,

Дуга, красивая, цветная, появится, а затем растает (радуга)

7. Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы.

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук? (вода)

(Ответы записываем на ватман)

Учитель: Какое слово получилось в рамке?

Учащиеся: В рамке получилось слово природа.

Учитель: Как вы думаете, что такое природа?

Учащиеся: Отвечают.

Учитель: Послушайте стихотворение и подумайте, что хотел сказать нам автор

«Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е. Евтушенко

Учащиеся: Отвечают.

А знаете ли вы, ребята, люди какой профессии занимаются данной проблемой? (экологи).
А в чем заключается их работа? (ответы)

Они отправляются в различные экспедиции по всему свету и изучают жизнь растений и животных в разных условиях, помогают понять нашу планету и её законы и влияние человека на Землю - на сколько, мы портим или наоборот, улучшаем жизнь родной планеты.

4 этап: Работа по теме

Послушайте стихотворение С. Михалкова «Прогулка

Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят,

Загорают и едят.
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там — пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели:
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли —
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо..
— Эй, ребята! — крикнул Дима.
— Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода! Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли —
Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели,
Отдохнули и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки,

Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку

Понедельник провести,

Только чистого местечка

Возле речки не найти!

Вопросы для обсуждения:

Учитель: Наблюдали ли вы такую картину? Что ребята сделали неправильно?

Учитель: предлагаю вам придумать различные ситуации и показать своим одноклассникам. (1 группа показывает свою ситуацию, а все остальные поясняют, что ребята сделали неправильно)

Задания от Лесовичка.

Лесовичок. А теперь я хочу проверить, кто и как относится к природе.
Задание первое.

1. Ты в поле или в лесу увидел красивый цветок. Твои действия:

- Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- Сорву его и засушу для школьного гербария.
- Осторожно срежу и поставлю дома в вазу.

2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов.
- Позову друзей, чтобы им показать свою находку.
- Стану издалека наблюдать.

3. После обеда на привале у вас остался мусор: стеклянные бутылки, жестяные банки, пластиковая посуда. Как ты поступишь, прежде чем уйти в дальнейший путь?

- Возьму с собой, чтобы выбросить дома в мусорный контейнер.
- Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился.
- Закопал бы в землю.

4. Как ты сам участвуешь в охране природы?

- Никогда не мусорю.
- Принимаю участие в экологических субботниках.
- Я природу люблю, но как ей помочь – не знаю.

Задание второе.

Игра «Как гуляю я в лесу»

Я вам называю действия, а вы на правильные – отвечаете хором «ДА», а на неправильные – «НЕТ»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (НЕТ)

Если конфету съем и выброшу бумажку? (НЕТ)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (ДА)

Если банку от воды под кустом оставлю? (НЕТ)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (ДА)

Если разведу костер и тушить не буду? (НЕТ)

Если сильно насорю и убрать забуду? (НЕТ)

Если мусор соберу, банку закопаю? (ДА)

Я люблю свою природу, я ей помогаю. (ДА)

Учитель: Как должен относиться человек к природе? Кем быть для неё?

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, многие люди забывают об этом.

Я предлагаю вам раскрасить планету. Если у вас хорошее настроение и вам понравилось наше занятие, раскрасьте ее яркими цветами. Если не понравилось- серым.



«Праздник юных любителей природы»

Цель: обобщить знания детей о животных (домашних и диких), создать целостное представление о взаимосвязи в животном мире.

Ход занятия

Сегодня у нас с вами необычное занятие – КВН. Но чтобы узнать тему вы должны собрать из букв слово из букв. Возьмите конверт № 1.

Каждая игра КВН начинается с разминки, поэтому мы не будем нарушать традицию.

Задание 1.

Учитель задает вопросы командам по очереди. На обдумывание дается 5 секунд. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда:

— Что делает еж зимой? (Спит.)

— Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка.)

— Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз.)

— Какая перелетная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка.)

— Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие.)

— Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

— Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (Лиственница.)

— Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)

— Из какого дерева делают спички? (Из осины.)

— Какое, дерево применяют для изготовления лыж? (Березу.)

— Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)

Шуточные вопросы:

— От чего утка плавает? (От берега.)

— Может ли Страус назвать себя птицей? (Нет, т. к. он не умеет говорить.)

Почтовый ящик(задание2)

— Ребята, на наш адрес пришло три письма. Угадайте, кто их писал. Возьмите конверт № 2.

Описание первое

«У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Догадались, кто я?» (синица)

Описание второе

«Я зверь небольшой, и каждый меня знает, но при этом я типичный хищник, охотящийся из засады. Молчаливый, скрытный, бесшумно передвигающийся зверь. Могу часами караулить добычу, которую выслеживаю главным образом с помощью слуха. Из засады бросаюсь молча, делаю несколько стремительных прыжков, но если добыча ускользает, то я ее не преследую. Чтобы схватить и удержать добычу использую острые когти. С их помощью лазаю по деревьям. (кошка)

Описание третье

«Я особенная птица, но летать не умею. Я хорошо плаваю, пищу добываю в воде. Большую часть суток провожу на суше. (пингвин)

3.Игра «Прилетели птицы»

— А сейчас отдохнем и поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать. Начинаем:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

(Дети хлопают.)

- Что неправильно? (Мухи.)
— А мухи — это кто? (Насекомые.)
— Вы правы. Ну что же, продолжим:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.

(Дети хлопают.)

— Начинаем снова:

Прилетели птицы:

Голуби, куницы.

Если дети не обращают внимание на куниц, учитель объявляет счет: «Один ноль в мою пользу. Куницы — вовсе не птицы». Игра продолжается:

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Галки и стрижи,
Комары, кукушки...

(Дети хлопают.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди, скворцы...

— Все мы молодцы!

4. «Загадочные животные».

— Расшифруйте названия животных, записанные на доске, распределите их по группам. Возьмите листки на столах и запишите названия этих животных.

Задание для первой команды:

льдоша соль вайруем

(Ответ: лошадь, лось, муравей)

Задание для второй команды:

зока бакоса кабел

(Ответ: коза, собака, белка)

Задание для третьей команды:

девьем ацрику ялдет

(Ответ: медведь, курица, дятел)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

5. Игра «Угадай по описанию»

Возьмите конверт № 3.

I. Явления природы (сезонные)

1. Птицы ведут себя беспокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся желтыми, красными, бурыми и опадают. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней. (Время года — осень.)

2. Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды скованы льдом. Замерзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. (Время года - зима.)

3. Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые-белые легкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. (Время года — весна.)

4. Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зеленым ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своем потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчелы. Все вокруг движется, радуется яркими красками. (Время года — лето.)

Возьмите конверт № 4.

II. Кто зимой не спит?

1. Небольшой зверек с большим пушистым хвостом, который на зиму надевает серую шубку. Гнездо строит в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилает

мхом. К зиме делает припасы, питается орехами, грибами, которые засушила летом и осенью. (Белка.)

2. Сильный умный хищник, его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери - кабан, лось. Обычно охотятся небольшими стаями. Морда хищника выразительна, богата мимикой. Размером этот зверь с крупную овчарку. (Волк.)

3. Это животное всеядное. Тело его покрыто щетиной. Этот зверь быстро бегает, часто роет землю клыками и пяточком, чтобы добыть пищу. Кормится обычно днем, а ночью отдыхает. Детеныши этого животного очень симпатичные, полосатые. (Кабан.)

4. Это крупное животное. Его называют лесным великаном. Кормится он разнообразной растительной пищей: корой, веточками. У самцов — рога с большой плоской частью, которую называют «лопатой». В начале зимы животные их сбрасывают. (Лось.)

Молодцы! А пока жюри подсчитывает баллы мы с вами разгадаем кроссворды. У каждой команды на столе лежат последние конверты.

Возьмите конверт № 5.

Разгадайте кроссворд и назовите ключевое слово.

1 кроссворд:

а) На свинью похож, а в лесу живёт. (Кабан)

б) Всю зиму спит,

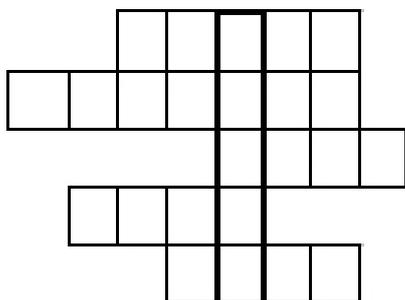
Весной на пасеку спешит. (Медведь)

в) В птичник повадится - жди беды.

Рыжим хвостом замечает следы. (Лиса)

г) Зубова-то, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк)

д) Посреди поля белый клубок катается. (Заяц)



2 кроссворд:

а) Собой не птица, петь не поёт, кто к хозяину идёт - она знать даёт. (Собака)

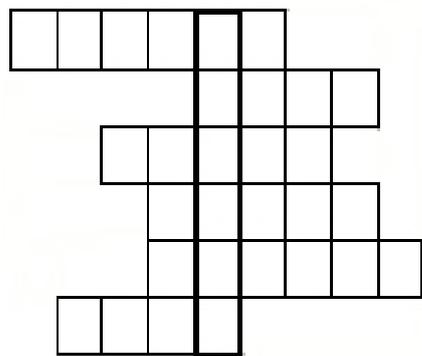
б) Шубу дважды в год снимает.

Кто под шубою гуляет? (Овца)

в) Рогатый - староста деревни. (Баран)

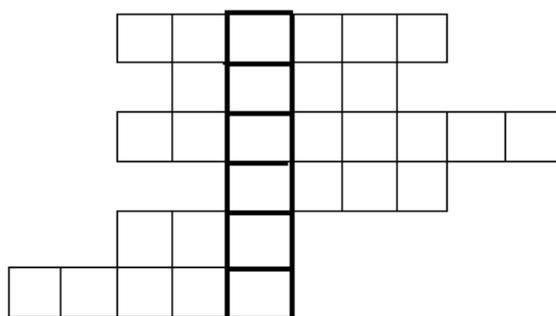
г) Возле печки греется, без водички моется. (Кошка)

д) Хвост крючком,



Нос пяточком. (Свинья)

е) С бородой, а не старик,
 С рогами, а не бык,
 Доят, а не корова,
 Лыко дерёт,
 А лаптей не плетёт. (Коза)



3 кроссворд:

а) Горят красные кисти,
 Хотя давно нет листьев. (Рябина)
 б) Я могучий великан.
 У меня на ветках шишки,
 Любят их и белки и детишки. (Кедр)

в) Расцвету - побелю, аромат издаю. (Черёмуха)
 г) И зимой и летом - в одежде одной. (Ёлка)
 д) Кора - для кузовка, остальное на дрова. (Вяз)
 е) Из моего ствола делают мачту корабля. (Сосна)

6 конкурс «Животные и их жилища?» Соедините линией: название животного и его жилище.

Живым существам очень трудно без дома.

ласточка

норка

дятел

муравейник

мышь

улей

корова

озеро

черепаха

гнездо

муравей

дупло

скворец

скворечник

пчела

панцирь

карась

берлога

медведь

сарай

7 конкурс «Зимующие птицы». Команды по очереди называют зимующих птиц, какая вспомнит больше, та получает очко.

8 конкурс «Картины природы» Задание 1-й команде.

Встаньте в круг. Поднимите руки вверх, скрестите их, растопырьте пальцы, сделайте удивленные глаза. Замечательно! Эта картина называется «Олени первый раз увидели новогоднюю елку».

Задание 2-й команде.

Сядьте на пол, возьмите себя за уши и оттяните их в стороны, громко похлопайте ступнями ног. Сцена называется «Мартышки встречают Деда Мороза».

«Наш танец». Каждая команда танцует танец под своё название.

Учитель: Вот и подошел к концу наш экологический КВН. Вы очень старались. Четко выполняли все задания, работали дружно, сплочённо в своих командах. Продемонстрировали свои знания о природе и доказали, что являетесь настоящими друзьями природы.

КВН закончен, друзья, до свиданья!

Всем хочу я сказать на прощанье:

Нас так много живет на Земле

И о природе – одной – позаботиться можем вполне!

Слово предоставляется нашему уважаемому жюри. Награждение побежденных и победителей.