

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Безруких Светлана Петровна

Тема ВКР: Формирование оптико-пространственных предпосылок письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством мультимедийных технологий

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, методологический аппарат тщательно выверен.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования. Проведён полноценный многоаспектный обзор научно-методической литературы, выявлено современное состояние проблемы. Диагностические методики адекватны цели и задачам исследования. Тщательно проведены констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Дана профессиональная интерпретация полученных результатов.

Научная новизна ВКР: проведен глубокий качественный анализ на невербальном и вербальном уровнях нарушений зрительного и пространственного восприятия, пространственных представлений, оптико-моторной координации, рассматриваемых в работе как оптико-пространственные предпосылки письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, выявлены их специфические особенности, с учетом выявленных особенностей обоснованы принципы, направления, содержание логопедического воздействия, разработаны дифференцированные методы и приёмы логопедической работы по

формированию оптико-пространственных предпосылок письма с применением мультимедийных технологий.

Теоретическая значимость исследования: уточнены и дополнены имеющиеся научные представления об особенностях сформированности зрительного и пространственного восприятия, пространственных представлений, оптико-моторной координации, рассматриваемых в работе как оптико-пространственные предпосылки письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в подборе диагностической методики (инструментария) для исследования оптико-пространственных предпосылок письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; в разработке дифференцированного содержания логопедической работы, включающей в себя упражнения и игры, в том числе и мультимедийные игры-пособия. Разработанные методические и дидактические материалы могут быть использованы в работе учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: выводы полные, аргументация достаточная, изложение логичное и последовательное, язык и стиль изложения – научный.

Достоинства ВКР в новизне представляемого материала, в высокой степени практической и теоретической значимости.

Недостатки ВКР – существенных недостатков не выявлено

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося: продвинутый уровень подготовленности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины и гигиены ФГБОУ ВО "ХГУ имени Н.Ф. Катанова"

«01» __ декабря 2021 г.



(подпись)

М.П.

С.Н. Шилов

