

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

### **РЕЦЕНЗИЯ**

### **НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА**

Обучающийся Решетова Елена Игоревна

Тема ВКР: Формирование невербальных средств общения у старших дошкольников с задержкой психического развития

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** составлен диагностический комплекс определения уровня сформированности невербальных средств общения у старших дошкольников с задержкой психического развития; выявлены особенности понимания и использования жестов и мимики старшими дошкольниками с задержкой психического развития и нормативно развивающимися сверстниками; разработан и апробирован комплекс коррекционных мероприятий по формированию невербальных средств общения у старших дошкольников с задержкой психического развития.

**Теоретическая значимость исследования:** уточнены теоретические представления об особенностях формирования невербальных средств общения дошкольников с задержкой психического развития; выявлены и описаны уровни сформированности невербальных средств общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

**Практическая значимость исследования:** разработан и апробирован комплекс коррекционных мероприятий, эффективно формирующий невербальные средства общения у старших дошкольников с задержкой психического развития; материалы данного исследования существенно дополняют современное методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинства ВКР:** в высокой степени практической и теоретической значимости.

**Недостатки ВКР:** уточните, какое именно понимание инклюзивного образования Вы закладываете в своё исследование.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «отлично».

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинский наук, профессор кафедры фундаментальной медицины и гигиены ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

«01» декабря 2021 г.

(подпись)

С.Н. Шилов

М.П.

