

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: кафедра коррекционной педагогики

Подурец Наталья Евгеньевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Предупреждение нарушений навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с
общим недоразвитием речи III уровня


Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

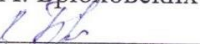
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.А. Беляева

19.11.2021 

Руководитель магистерской программы


к.п.н., доцент, Л.А. Брюховских

19.11.2021 

Научный руководитель

к.п.н. Г.А. Проглядова

Обучающийся Подурец Н.Е.

19.11.2021 

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 163 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (97 источников), 14 приложений. Работа проиллюстрирована 12 таблицами и 12 рисунками.

Цель проекта – теоретически обосновать, разработать и начать процесс внедрения программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы – речевые предпосылки формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектной работы – программа логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** теоретические – анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы исследования – диагностика метод педагогического наблюдения, беседа; экспериментальный – констатирующие эксперименты, статистические – количественный и качественный анализ экспериментального материала; математическая обработка полученных данных.

Теоретические и методологические основы исследования:

- система речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев); фундаментальные научно-теоретические нейрофизиологические и нейропсихологические положения о системе организации высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Р.А. Лурия);

- принципы общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к его изучению (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическая значимость проекта.

Проведенное исследование позволяет расширить и уточнить представления о профилактике нарушений в формировании процесса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость.

Комплексный подход к формированию речевых предпосылок навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, рассмотренный в планировании занятий, позволит логопедам сформировать устойчивый навык чтения в дальнейшем и предупредить трудности по возникновению нарушений навыка чтения.

По теме диссертации опубликованы 2 статьи.

The structure of the master's thesis: a work of 165 pages, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliography (96 sources), 14 appendices. The work is illustrated with 12 tables and 12 figures.

The aim of the project is to theoretically substantiate, develop and begin the process of implementing a speech therapy program aimed at preventing difficulties in the formation of reading skills in older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

The object of the project work is the speech prerequisites for the formation of reading skills in older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

The subject of the project work is a speech therapy program aimed at preventing difficulties in the formation of reading skills in older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

The following **research methods** were used in the study: theoretical - analysis of the literature on the research problem; empirical research methods - diagnostics method of pedagogical observation, conversation; experimental - ascertaining experiments, statistical - quantitative and qualitative analysis of experimental material; mathematical processing of the data obtained.

Theoretical and methodological foundations of the research: the system of speech activity as a complex systemic functional unity (L.S. Vygotsky, A.R. Luria, A.A. Leontiev); fundamental scientific and theoretical neurophysiological and neuropsychological provisions on the system of organization of higher mental functions (P.K. Anokhin, L.S. Vygotsky, R.A. Luria); principles of general and special psychology and pedagogy on the unity of speech and mental development, a comprehensive approach to its study (B.G. Ananyev, P.P. Blonsky, A.V. Zaporozhets, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein).

The novelty of the study: the analysis of methods for the examination of reading skills was carried out, the data were collected in an analytical table, which will allow specialists to assess the advantages and disadvantages; an analysis of the formation between speech skills was carried out to identify more formed and less formed.

Theoretical significance of the project.

The conducted research makes it possible to expand and clarify the ideas about the prevention of violations in the formation of the reading process in older preschool children with general speech underdevelopment of level III.

Practical significance.

An integrated approach to the formation of speech prerequisites for reading skills in older preschool children with general speech underdevelopment of level III, considered in the planning of classes, will allow speech therapists to form a stable reading skill in the future and prevent difficulties in the occurrence of reading skill disorders.

2 articles have been published on the topic of the dissertation.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проекта «По дороге знаний».....	8
1.1. Формирование навыка чтения в онтогенезе.....	8
1.2. Специфика формирования навыка чтения у детей с дислексией.....	13
1.3. Анализ логопедических методов и приемов по коррекции и профилактике нарушений навыка чтения у детей с дислексией.....	18
1.4. Организация и методика проведения предпроектного исследования, направленного на разработку проекта по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	30
1.5. Проведение предпроектного исследования и анализ результатов.....	37
Глава II. Разработка проекта, направленного на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	54
2.1.1 Организационно-методическое описание проекта по предупреждению трудностей в формировании процесса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	54
2.1.2 Паспорт проекта.....	58
2.1.3 Жизненный цикл проекта.....	60
2.1.4 Программа логопедической работы	62
Заключение.....	102
Библиография	104
Приложения.....	115

Введение

Чтение является одной из важнейших интеллектуальных функций, которая целенаправленно влияет на формирование личности человека, его взглядов, мышления, понимания.

Несформированность навыка чтения влечет за собой трудности в освоении школьной программы ребенком, становятся препятствием в развитии мыслительных процессов и памяти.

По статистке в г. Красноярске не освоили программу начального образования в 2017/2018 г. 248 детей, 2018/2019 г. 334 человека, что на 34,67 % больше (при общем количестве учащихся 1 – 4 классов в г. Красноярске в 2018/ 2019 г. 51 513 человек)¹.

Если нарушения навыка чтения у ребенка достигают той степени выраженности, которая не позволяет говорить об автоматизации навыка, то речь идет о расстройстве всего процесса овладения чтением.

«По данным А.Н. Корнева, дислексия наблюдается у 4,8% учащихся 7–8-летнего возраста»².

Вопросы предупреждения нарушения навыка чтения и разработка практических рекомендаций для специалистов, работающими с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению, а именно к чтению и письму, остаются актуальными.

Как показали исследования А.Н.Корнева (1995 г.) при выявлении предрасположенности к дислексии в 5 – 7 лет и проведение профилактики, чтение доходит до нормы в 82%, а при выявлении в 1 классе – это происходит только в 46%.

¹ Информационно-аналитический сборник «Красноярский стандарт качества образования» 2017-2019 гг.

² Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических фак.пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

По мнению отечественного психолога Л.С. Выготского обучение ребенка в школе никогда не начинается с пустого места, а опирается на определенную стадию развития, проделанную им до поступления в школу³.

Изучением проблемы нарушения навыка чтения ученые занимаются более ста лет. Среди зарубежных ученых А. Куссмауль, В. Морган, О. Беркан, Л. Гинельвунд, Ф. Варбург, П. Рашбург – искали ответы в вопросах трудностей освоения навыка чтения. Отечественные ученые М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Н.А. Спирина, Г.В. Чиркина внесли весомый вклад в исследования причин нарушения при формировании навыка чтения, а также П.А. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев посвятили свои фундаментальные работы изучению процесса чтения.

Таким образом, тема нашего исследования актуальна, так как своевременное выявление и предупреждение нарушений навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и их коррекция позволят успешно подготовиться к обучению в школе и, соответственно, к дальнейшему успешному процессу формирования личности человека.

Проблема нашей работы проектного типа состоит в противоречии между теоретическим обоснованием возможности предупреждения нарушений навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и недостаточностью специализированного методического и практического инструментария, направленного на предупреждения трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель проекта – теоретически обосновать, разработать и начать процесс внедрения программы логопедической работы, направленной на

³ Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. ст. М.; Л.: Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1935

предупреждение трудностей в формирование навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы – речевые предпосылки формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектной работы – программа логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Теоретически обосновать проект, направленный на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Провести предпроектное исследование, направленное на:
 - исследование трудностей формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
 - исследование предпосылок формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Составить программу логопедической работы с учетом выявленных нарушений.
4. Составить методические рекомендации по внедрению проекта в образовательную организацию.

Методы проектного исследования:

- теоретический применен при анализе литературы по проблеме исследования;
- эмпирический – метод педагогического наблюдения, беседа;
- экспериментальный использован в констатирующем эксперименте;

- статистический – количественный и качественный анализ экспериментального материала; математическая обработка полученных данных.

Проектной идеей является создание программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретические и методологические основы исследования:

- система речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев);
- фундаментальные научно-теоретические нейрофизиологические и нейропсихологические положения о системе организации высших психических функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Р.А. Лурия);
- принципы общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к его изучению (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическая значимость проекта.

Проведенное исследование позволяет расширить и уточнить представления о профилактике нарушений в формировании процесса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость проекта.

Комплексный подход к формированию речевых предпосылок навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, рассмотренный в планировании занятий, позволит логопедам сформировать устойчивый навык чтения в дальнейшем и предупредить трудности по возникновению нарушений навыка чтения.

Эмпирическая база проекта: МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» г. Красноярск, МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск.

Структура проекта соответствует требованиям Приказа «Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-исследовательских работ проектного вида в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» №225 (п) от 05.04.2018 г.

Проект содержит: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения (акт о принятии к внедрению проекта, а также материалы предпроектного исследования, конспекты занятий, составленных в рамках апробации продукта проекта, ознакомительные фрагменты продукта проекта, справка Антиплагиат).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПО ДОРОГЕ ЗНАНИЙ»

1.1 Формирование навыка чтения в онтогенезе

Отечественные ученые А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Т.Г. Егоров в своих работах, посвященных психологии чтения, писали о нарушении чтения в следствии недостаточной сформированности функциональной основы чтения.

«Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе его лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [12,с.445]. По мнению психолог Б.Г. Ананьева чтение происходит при взаимодействии устной и письменной речи как сложнейшего механизма [5].

Отечественный педагог Р.И. Лалаева писала, что «письменная речь является зрительной формой существования устной речи. В письменной речи моделируется, обозначается определенными графическими значками, звуковая структура слов устной речи, временная последовательность звуков переводится в пространственную последовательность графических изображений, т. е. букв»[33, с.156].

Итак, чтение проходит при алгоритме взаимодействия устной и письменной речи и с психофизиологической точки зрения представляет собой более сложный механизм, чем процесс воспроизведения устной речи.

О психологическом анализе чтения писал А.Р. Лурия. Автор отмечал, что чтение – это процесс перекодирования зрительных символов в другую систему символов – устную речевую. Сначала человек должен узнать букву, уметь отличить ее от другой, потом соотнести ее со звуком – в этом суть процесса воспроизведения слова вслух. Вслед за этим процессом следует механизм понимания прочитанного слова[42].

Вопросы исследования навыка чтения нашли отражение в работах Р.И. Лалаевой. Автор отмечала, что несформированность таких компонентов как фонематическое восприятие; фонематический анализ; зрительный анализ и синтез; пространственные представления; зрительный мнезис – одни из причин возникновения трудностей в овладении данным навыком. Процесс обучения чтению длительный и целенаправленный. Для него характерны постепенные переходы из одного этапа в другой при качественном закреплении предыдущего.

Опыты позволили установить, что обработка зрительно-пространственной информации следующим образом: при обучении чтению ребенок должен научиться контролировать движение глаз по строке, понимать, где находится начало текста, уметь вовремя и правильно перейти взглядом с одной строки на другую. Немало важно уметь воспроизводить вслух увиденную графему. Для этого он должен определять, какая графема соответствует данной фонеме [32].

Понимание смысла письменного сообщения – одна из важнейших целей данного процесса. Такая сторона чтения как смысловая обеспечивается достаточно сложными процессами переработки слухоречевой информации. Исследователями в этой области В.Г. Горецким, Т.Г. Егоровым, Л.И. Тикуновой, Л.С. Цветковой доказывается то, что важной составляющей является лексическая сформированность словаря: понимание прямого и переносного значения слов и выражений (словосочетаний), а также объем памяти ребенка, которая помогает сохранить последовательность в получаемой информации.

Советский психолог и педагог Т.Г. Егоров установил, что в процессе формирования навыков выделяются следующие этапы: аналитический, синтетический или этап возникновения и становления целостной структуры действий, и этап автоматизации.

Первый этап, аналитический, характеризуется тем, что осознание ребенка нацелено на овладение частями целого, которое возникает благодаря

сознательному объединению частей целого. Автор выделяет две ступени данного этапа:

I ступень – овладение звукобуквенными обозначениями;

II ступень – слогааналитическое (слоговое) чтение.

В начале пути освоения процессом чтения на начальных этапах присутствуют одновременно обе первые ступени. Проходя их, ребенок приобретает информацию о фонеме, учится делению на слоги и звуки, соотносить ее с соответствующей графемой. Так у него начинают формироваться процессы фонематического представления, процесс дифференциации звуков, различение и усвоения фонемы с соответствующей графемой, после чего идет процесс понимания прочитанного. Ребенок сначала овладевает буквами, а затем учится складывать из них слоги, потом слова. На данном этапе буква является оптической единицей, на ступени слогового чтения – слог. Слияние слогов в слово может идти с затруднениями, это будет тормозить процесс чтения и понимания, скорость узнавания прочитанного будет увеличиваться. При этом возникает проблема, что ребенок будет пытаться угадывать последний слог.

Следующий этап – синтетический. Образовавшиеся связи, обеспечивающие более глубокий синтез, помогают ребенку при чтении. Чтение происходит уже целыми словами. Характерная черта данного этапа: понимание прочитанного идет следом за чтением, но не совместно.

На последнем, этапе автоматизации, ребенок овладевает полноценным приемом восприятия понимания прочитанного. Для этого необходим достаточно высокий уровень лексико-грамматического развития.

Все этапы взаимосвязаны и переходят из одного в другой [18].

Работы отечественного педагога Т.П. Сальникова наиболее полно отражают специфику взаимодействия букв, их зрительного восприятия, перевода их в соответствующую фонему. При фиксации устной речи буквы пишут на листе бумаги, при чтении происходит обратный процесс, воспроизводят вслух соответствующую фонему. Исходный элемент при

произнесении – звук, при написании – буква. При чтении ребенок должен узнать зрительно слова, словосочетания, написанные на бумажном или электронном носителе. Расшифровываются данные элементы в соответствии с эталонами, хранящимися в памяти, как графическими, так и артикуляционными. Далее идет преобразование их в звуки, звуковые формы слов, фразы. Речевые органы производят микродвижения. Читающий человек их практически не улавливает. Процесс в обоих случаях, при громком чтении и чтении про себя, происходит однотипно: зрительный импульс поступает в головной мозг, далее из него идут сигналы в речедвигательный, артикуляторный и слуховой механизмы, которые незамедлительно производятся человеком в действие.

Важным является понять смысл прочитанного с помощью выразительности при чтении, которая даст полное восприятие событий, поможет понять характер героев и их поступки [59].

Не менее интересна позиция М.Н. Русецкой на многосложность чтения с технической точки зрения. На сложность технической стороны чтения указывает М.Н. Русецкая. Во время чтения глаза двигаются вдоль строки небольшими, но быстрыми скачками (саккадами). Между скачками возникают паузы, фиксации. В начале процесса обучения чтению ребенок делает 10 – 12 фиксаций на строке, более опытный 3 – 4 фиксации. В эти моменты происходит восприятие изображения. Дочитав до конца строки, взгляд ребенка совершает регрессивный скачок влево, к началу следующей строки. Порой для уточнения, исправления допущенных ошибок, проверки понимания смысла также производятся регрессивные движения глаз. У более опытного чтеца могут отмечаться и антиципирующие движения глаз, то есть забегания вперед по строке при чтении [55].

Теоретический анализ литературы позволяет говорить о том, что в процессе овладения чтением возникает плотное взаимодействие между сторонами, одна из которых связана с речедвигательными процессами, другая — с пониманием смысла прочитанного. При слаженной работе всех

сторон чтения, как смысловой, так и технической, читатель не производит контроль за процессом, он происходит на подсознательном уровне.

Отечественный педагог М.Р. Львов указывал на то, мотив является толчком для развития навыка и умения читать, говорить, узнавать новое. Свое письменное или устное высказывание в дальнейшем человек выстраивает на понимании сказанного или написанного его собеседником. Вся информация, используемая человеком в своей речевой деятельности, закодирована. При произнесении кодом является звук, при написании буква. В переходе с устной речи на письменную и наоборот происходит процесс перекодирования. При обучении чтению учитываются особенности звуковой, графической системы языка. Такие важнейшие познавательные процессы как восприятие, память, мышление и речь являются основой успеха в обучении чтению. Особое значение имеет такая составляющая в обучении чтению как самостоятельная познавательная деятельность, которая служит толчком к скорости и точности восприятия, к широте внимания, объему памяти, гибкости и логичности мышления, богатству и правильности речи. Сформированный уровень развития фонематического слуха, когда ребенок умеет различать отдельные звуки в речи, выделять звуки из слов и слогов, послужит в дальнейшем в выработке орфографического навыка.

Автором предложены четыре характеристики качества чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Скорость чтения, основанную на подсчете прочитанных печатных знаков в единицу времени, характеризовал как беглость.

Умение передать отношение к прочитанному назвал выразительностью

Правильность основывается на чтении без ошибок, влияющих на понимание прочитанного.

В сознательности чтения лежит идея в понимании того, что хотел передать нам автор в своем произведении, какими художественными средствами он воспользовался при этом.

Взаимосвязь указанных характеристик чтения очевидна. Только при работе над всеми можно достигнуть умения чтения в полной мере [43].

Чтение – важнейший вид речевой деятельности, заключающийся в сознательном, последовательном переходе от слогового чтения на чтение целыми словами, что будет являться основой для школьного обучения ребенка. И будет служить для дальнейшего развития ребенка в умственной и речевом плане.

1.2 Специфика формирования навыка чтения у детей с дислексией

Недостаточная сформированность вербальных и невербальных функций, к которым относят устную речь, пространственные представления, зрительный гнозис, зрительно-моторную координацию, сукцессивные операции является причиной такого нарушения чтения как дислексия. Это отражено в работах Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншакова, М.Н. Русецкой, А.В. Агаркина.

Разнообразие научных мнений о природе нарушения чтения говорит о сложности проблемы изучения дислексии. Отечественный педагог Р.И. Лалаева дает следующее определение данному нарушению: дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

Нарушения устной речи, что проявляется в нарушении темпа, ритма речи, позднее появление речи, неточность употребления слов, неправильное произношение, нарушение фонематического развития – признаки того, что у ребенка дислексия.

Позднее развитие речи – один из значительных факторов данного нарушения чтения. Дети с дислексией употребляют в своей речи простые фразы, нераспространенные предложения по причине отсутствия

достаточного словарного запаса, не всегда имеют возможность точно употребить слова [31].

Психолог и педагог Р.Е. Левина писала, что единица письма и чтения – это обозначение фонемы графическим способом. По ее утверждению, несформированность фонематической системы является причиной нарушений чтения и устной. Это будет в дальнейшем затруднять процесс овладения звуковым анализом слова [39].

Детям с дислексией с трудом удастся слить звуки в слоги, причиной этому служит несформированность в процессе соотношения графемы с соответствующей фонемой.

В тоже время отмечается, что «нарушения чтения могут быть связаны с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей в предложении. В этих случаях у детей отсутствует направленность на морфологический анализ слов, а сам анализ затруднен» [12, с.450]

Последствием неразвитого семантического поля и низкого уровня развития морфологической структуры возникнут сложности в формировании грамматического строя речи. В этом контексте представляются убедительной точка зрения Р.И. Лалаевой: «нарушения чтения, обусловленные недоразвитием грамматического строя речи, носят название аграмматической дислексии. При этой форме дислексии в процессе чтения наблюдаются следующие ошибки:

1. Изменение падежных окончаний существительных (у меня – "у мене", из-под листьев – "из-под листьях", у товарищей – "у товарищах").
2. Изменение числа имени существительного (космонавт – "космонавты").
3. Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного ("сказка интересное", "детей веселую").

4. Изменение числа местоимения (все – "весь").
5. Неправильное употребление родовых окончаний местоимений ("такая город", "ракета наш").
6. Изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени ("это был страна", "ветер промчалась", "была день", не хотелось – "не хотел").
7. Изменение формы, времени и вида глагола (влетел – "влетал", видит – "видел", объявили – "объявляли")».

На понимание прочитанного также влияет ограниченный словарный запас и несформированные грамматические обобщения [33, с.26-27].

Дислексия может возникать у детей в семьях, где имеет место конфликт при двуязычии. Это происходит по причине неусвоения одного языка из-за присутствия в речи другого. Грамматика и фонетика у каждого языка разная. Возникающие противоречия могут повлечь за собой устойчивые нарушения.

Дислексия наблюдается у детей с задержкой психического развития. Им свойственно позднее появление речи, несформированность навыков звукового анализа и синтеза, в бедности лексического словаря.

У детей с дислексией часто встречаются аффективные нарушения. При этом они могут быть как первичные, как качество, вызывающее дислексию, так и вторичные, связанные с неудачами ребенка при обучении его чтению. Аффективно незрелые дети несамостоятельны, плохо переносят изменения обстановки, сложно устанавливают контакт со сверстниками. Но чаще это не причина, а следствие дислексии.

На несформированность пространственных ориентировок влияет незрелость, недоразвитие моторики, присущее детям с дислексией. Тут следует говорить о неподготовленности ребенка выполнять множество тонких ручных движений, что при регулярной практике приходит в норму.

Короткие и нерегулярные фиксации глаз при чтении, а также наличие регрессий является признаками дислексии у ребенка .

Недоразвитие многих функциональных систем – одна из причин возникновения дислексии. Расстройство высших психических функций, посредством которых происходит чтение, также влияют на данное нарушение. Наличие отклонений в зрительном анализе и синтезе, в понимании пространства могут явиться причиной оптической дислексии. Фонематическая дислексия возникает по причине несформированности фонематического анализа и синтеза. Семантическая и аграмматическая могут быть вызваны при недостаточном уровне развития лексики и грамматики [33].

Зарубежный врач-психиатр Р. Беккер, исследуя проблему нарушений чтения в контексте степени их проявления, указывает на следующие группы нарушения чтения: «врожденная словесная слепота, дислексия, брадилексия, легастения, врожденная слабость чтения» [12, с.451].

Основоположник зарубежной логопедии С. Борель-Мезони писала о том, что есть причины делить данное нарушение на группы с наличием нарушений в устной речи, с пространственными нарушениями, бывают смешанными, а также ошибочные.

В первую группу определяют людей со зрительно-слуховой несформированностью. Для следующей типичны те, кто имеет пространственные нарушения. К третьей относят людей как со зрительно-слуховым недоразвитием, так и тех, кто имеет моторные нарушения. Ошибочная дислексия будет у тех, кто не смог научиться возможно по причине неверного подбора методики обучения или неблагоприятной среды обучения [12].

Фонематические, оптические дислексии присущи детям, по мнению М.Е. Хватцева. Механизм нарушений лежит в основе деления на группы – считал автор: фонематические, оптические, оптико-пространственные, семантические, мнестические.

Несформированность фонетического слуха он относит к причине фонематической дислексии. Если ребенку трудно даются операции опознавания графем с фонемой, может развиваться оптическая дислексия [73].

Классифицируя нарушения чтения по первичному нарушению анализатора (слуховой, зрительный или двигательный) Отечественный педагог О.А. Токарева выделяет следующие виды дислексий:

- акустическая;
- оптическая;
- моторная.

Группирование происходит на основе того, какой анализатор нарушен. Акустическая возникает при несформированности фонетического слуха. Неустойчивость зрительного восприятия и представлений – признаки оптической дислексии. Несогласование в моторных движениях глаз и артикуляции приводят к моторной дислексии.

Надо отметить, что нарушение движения глаз читаемого с дислексией будут всегда затруднительными [71].

Известный педагог Р.И. Лалаева по характеру нарушенных операций при чтении выделяет следующие виды дислексий:

- оптическая;
- фонематическая;
- семантическая
- мнестическая
- тактильная
- аграмматические.

Если ребенок не может усвоить зрительное изображение графемы, это говорит об оптической дислексии. Несформированность функции фонематического анализа будет служить причиной фонематической дислексии.

Проявления семантической дислексии будет в нарушении понимания прочитанного, при том, что само чтение было выполнено технически правильно.

Затруднения в овладении букв по причине повреждения операции установления связи между графемой и фонемой вследствие несформированности речевой памяти влекут появление мнестической дислексии.

Тактильная дислексия присуща слепым детям. Причина: ребенок не может тактильно отдифференцировать буквы азбуки Брайля.

Недоразвитие грамматических обобщений у ребенка вызывают аграмматическую дислексию [35].

1.3 Анализ логопедических методов и приемов по коррекции и профилактике нарушений навыка чтения у детей с дислексией

Разработкой и анализом логопедических методов и приемов по устранению и недопущению нарушений навыка чтения занимаются многие исследователи.

Профессор педагогики Р.И. Лалаева предлагает следующие ступени устранения фонетической дислексии:

- развитие умения дифференцировать фонемы;
- развитие умения читать открытый слог;
- формирование фонетического анализа и синтеза;
- Формирование умения выделять слова в предложении и слоги в словах;
- развитие умения определить гласную фонему в слоге и в слове;
- развитие функции фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения выделить и дифференцировать гласный в ряду гласных фонем;

- фонематический анализ открытого и закрытого слогов;
- фонематический анализ слова;
- выделение или распознавание фонемы на фоне слова.

Развитие умения формировать зрительный образ буквы, повышать объем зрительной памяти, ориентироваться в пространстве помогут детям в ликвидации оптической дислексии.

В методических рекомендациях по устранению аграмматической и семантической дислексии Р.И. Лалаева пишет о том, что работа будет заключаться в формировании у ребенка умения правильно составлять и изменять слова в предложении, составлять распространённые и сложноподчинённые предложения. Предлагаемый автором речевой и наглядный материал вместе со схемой обследования поможет в работе над устранением дислексии. [35].

Известный логопед и психолог Р.Е. Левина в своих работах по изучению нарушения чтения и письма у детей с недоразвитием речи указывала, что главная причина дислексии – несформированность устной речи, ее речевых компонентов. Она отмечала важность усвоения не только правильного звукопроизношения к моменту поступления в школу, но и развитие фонематических процессов, звукового анализа. Работа по преодолению нарушения навыка чтения должна быть выстроена на развитии фонематических и морфологических обобщений [39].

Советский педагог М.Е. Хватцев рассматривал причины нарушения навыка чтения в контексте поражения в мозге зон, ответственных за речь. Работа над устранением данного нарушения должна вестись по принципу от простого к сложному, то есть сначала ребенок должен выучить графемы с соответствующими фонемами, потом научиться слоговому чтению, перейти к чтению слов. Потом следует учить читать осознанно. Автор выделял группы дислексий: семантические, мнестические, фонематические, оптические, оптико-пространственные [73].

Известный логопатолог А.Н. Корнев писал о дислексии как о расстройстве чтения, связанного с несформированностью психических функций и церебральных процессов, необходимых для формирования данного навыка: нарушения памяти, внимания, мышления, нарушения эмоционально волевой сферы. Задачу дифференциальной диагностики дислексии, а также отграничение дислексии от вторичных проявлений нарушения чтения автор ставит в своей стандартизированной методике исследования навыка чтения (СМИНЧ). Она разработана для учащихся 2 – 6 классов. Результат строится на основании мониторинга сформированности навыка чтения, калькулировании коэффициента уровня чтения, сопоставлении их с уровнем интеллекта ребенка. При обнаружении дислексии осуществляется тестирование на определение ее стойкости и прогноза развития. Последний этап диагностики выполнение Теста оперативных единиц, проводимого для установления типа слогов и слоговой сложности слов, что поможет определить ступень начала коррекционной работы. Автором приложен речевой материал, но отсутствуют количественные показатели [29].

По методике раннего выявления дислексии (МРВД), разработанной А.Н. Корневым, с набором из трех заданий «рядоговорение», «ритмы», «кулак-ребро-кулак» возможен анализ качественных и количественных параметров [29].

Отечественный педагог Т.А. Алтухова в разработанных ею методических рекомендациях предлагает исследовать навык чтения с проверки умения читать графему, что поможет понять, определяет ли ребенок связь буквы с соответствующим звуком. Анализ умения читать различные виды слогов покажет, насколько развита способность дифференцировать звуки. При чтении целыми словами необходимо обращать внимание на понимание прочитанного, уровень техники чтения. Подобранные автором критерии подразумевают использование в обследовании слова и тексты разной степени сложности с возможностью

повествовательной, вопросительной интонации прочтения, но сам речевой ресурс и количественные показатели отсутствуют [4].

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работа М.М. Безруких М.М. и О.Ю. Крещенко., направленная на анализ качества сформированности навыка чтения в начале обучения чтению и в конце, то есть у детей старшего дошкольного возраста и у детей младшего школьного возраста. Поставленные задачи на умение отличить прописные буквы от печатных, найти заглавные буквы, умение читать различные виды слогов и слов, а также небольшой текст, решаются с помощью представленной бальной оценки. Авторы обращают внимание на качественные показатели навыка чтения предлагают, представленный речевой ресурс дает возможность обширного обследования [85].

Отечественные педагоги Н.Н. Баль и И.А. Захарченя в учебно-методическом пособии пишут об обследовании чтения, которое носит комплексный характер, предлагая цикл упражнений для выявления уровня развития процессов, реализующих чтение на различных периодах постижения данного навыка. Представленная авторами работа не является стандартизированной, ее недостатком является отсутствие речевого материала, качественных и количественных параметров [7].

В предложенной методике диагностики устной речи младших школьников под редакцией Т.А. Фотековой приложены описание как экспресс-диагностики, так и углубленного исследования, с видами заданий, оценкой, протоколом обследования, что позволяет выявить группу риска среди детей для дальнейшего построения образовательного маршрута [80].

Исследования, направленные на выявление детей, предрасположенных к дислексии, отражаются в работе Л.Г. Милостивенко. В разработанных ею методических рекомендациях предложена работа по всем направлениям развития составляющих языка, затрагивающих такие области как фонетика, фонематика, лексика, грамматика [46].

В методических рекомендациях под редакцией А.В. Мамаевой «Обследование речи младших школьников» предложена схема обследования речи ребенка, как полная, так и упрощенная, основанная на выявлении «зоны ближайшего развития», где последовательно упрощается степень сложности, объем и характер задания. Для логопедического представления автором разработан протокол обследования, приложен речевой и стимульный материал [44].

Приведенные выше методики исследуют процесс овладения чтением, в них авторами систематизированы задания для обследования речевых компонентов и неречевых психических функций. Анализ методик позволил оценить состояние разработанности. Присутствие качественных и количественных оценок и речевого материала дают большую вероятность получить более точную картину по уровню развития компонентов речи, участвующих в формировании навыка чтения, что подтверждено данными в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ методик

	Методики	Цель методики	Особенность и методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
1	Методика раннего выявления дислексии (А.Н.Корнев)	Выявление детей, у которых есть предрасположенность к дислексии	Требует мало времени, несложны в интерпретации.	Есть (в баллах), предложены критерии качественной оценки	- "Рядоговорение" - ритмы - тест "кулак-ребро-ладонь", - субтест "повторение цифр" - цифровые ряды - ориентировка "право-лево" - составление рассказа по серии картинок Н.Радловой	Массовые профилактические осмотры детей 6-8 лет	5-8 мин.	Широкий круг специалистов (детские психиатры, невропатологи, педиатры, логопеды)	Есть

Продолжение таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенности методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
2	Тестовая методика диагностики и устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста по методике Т.А. Фотековой	Выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	Подходит для диагностики и уточнения структуры дефекта и оценки степени выраженности нарушений (через речевой профиль)	Введены уровни развития для обследования, присутствует количественная оценка	Два варианта обследования (полный 6 заданий) (краткий 4 задания), изучение уровня сформированности фонематического анализа и синтеза, грамматических и лексических основ, связной речи и сенсомоторного навыка.	Может быть использована для построения индивидуальной коррекционной работы, и для формирования подгруппы для занятий, а также для изучения развития речевого развития в динамике	Разное количество времени в зависимости от выбора типа диагностики (полная, экспресс)	Для логопедов	Есть

Продолжение таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенность и методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
3	Дидактическое учебное пособие Н.Г. Алтуховой «Научитесь слышать звуки»	Развитие фонематического слуха дошкольников, что предупреждает появление дисграфических ошибок при обучении грамоте и способствует интенсивному развитию навыка чтения целыми словами.	Система игровых и занимательных упражнений	Нет (самостоятельно оценить правильность выполнения заданий ребенком)	Учимся слышать звуки, определение звука в слове(первый, в середине, конечный) составление схемы слова, звуки твердые и мягкие, гласные, согласные звуки,	Удобна для построения индивидуальной коррекционной работы	Не требует выполнения всех заданий сразу, есть возможность разбить на несколько занятий	Воспитателей детских садов, методистов, логопедов, педагогов начальной школы, родителей	Есть

Продолжение таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенности методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
4	Методика оценки формирования навыка чтения (Безруких Марьяна Михайловна и О.Ю. Крещенко)	Оценить сформированность навыка чтения (на уровне слога, слова, предложения), так и общего звучания речи (скорость, голос, разборчивость, темп).	Позволяет качественно составить коррекционную работу с учетом характера трудностей. Автором определены качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности навыка	Есть (в баллах), предложены критерии качественной оценки	Распознавание букв, чтение слогов чтение печатных и письменных слов, чтение простого текста	Удобна для построения индивидуальной коррекционной работы	Требуется время, есть возможность выполнения не всех заданий	Логопеды, педагоги	Есть

Продолжение таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенности методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
5	Обследование чтения и письма/ Н. Н. Баль, И. А. Захарченя	Выяснение степени овладения детьми данными навыками с учетом этапа обучения на момент обследования.	Объем материала, продолжительность обследования определяются с учетом индивидуальных особенностей ученика (возраст, год обучения, работоспособность, мотивация и т.д.)	Дана шкала оценивания	Исследование чтения букв, тест звукобуквенного кодирования и декодирования, исследование чтения слогов, исследование чтения слов, исследование чтения фраз и текста, установление понимания прочитанного, предлагается схема обследования речи (осведомленность, временные представления, пространственные представления, конструктивный праксис, зрительное восприятие, память, мышление, внимание, мелкая моторика, имперссивная речь, экспрессивная речь, слуховое восприятие, наличие навыка чтения	Удобна для построения индивидуальной коррекционной работы	Требуется время, есть возможность выполнения не всех заданий	Логопеды, педагоги	Есть

Продолжение таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенности методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
6	Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей (Л.Г. Милостивенко)	Выявление детей, у которых есть предрасположенность к дислексии и дисграфии	Предложена работа по всем направлениям развития компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического..	Нет (самостоятельно оценить правильность выполнения заданий ребенком)	Обучение ориентировки в пространстве, Рассмотрены возможности ухода от ошибок чтения и письма на уровне слова, словосочетаний, предложений, текста	Удобна для построения индивидуальной коррекционной работы	Требуется время, есть возможность выполнения не всех заданий	Воспитатели, логопеды, родители	Конспекты заданий

Окончание таблицы 1

	Методики	Цель методики	Особенности методики, заданий	Критерии выполнения заданий	Количество заданий, качественное содержание заданий	Область применения методики	Необходимое время обследования по данной методике	Кому предназначена методика	Описание методики
7	Методические рекомендации под редакцией А.В. Мамаевой «Обследование речи младших школьников»	Обследование устной и письменной речи младших школьников	Возможность частичного обследования или по блокам	Нет (самостоятельно оценить правильность выполнения заданий ребенком)	Протокол обследования: обследование активной речи, обследование связной монологической речи, обследование грамматического строя речи, обследование состояния словарного запаса, обследование слоговой структуры, сформированность фонематического слуха, сформированность навыков звукового анализа, обследование артикуляционного аппарата.	Составление протокола обследования в начале учебного года, в конце полугодия, в конце учебного года	Развернутое логопедическое обследование - 2 академических часа (один час-обследование письменной речи, один час-устной), Но! возможно частичное заполнение протокола обследования	Логопеды, педагоги, детологи	Протоколы обследования речевой и картинный материал

1.4 Организация и методика проведения предпроектного исследования, направленного на разработку проекта по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

На этапе подготовки к разработке был получен запрос об МБОУ СОШ № 10 г. Красноярска на создание учебно-методического комплекса, направленного на формирование речевых предпосылок навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Площадкой предпроектного исследования стал контрольный эксперимент, состоящий из двух серий:

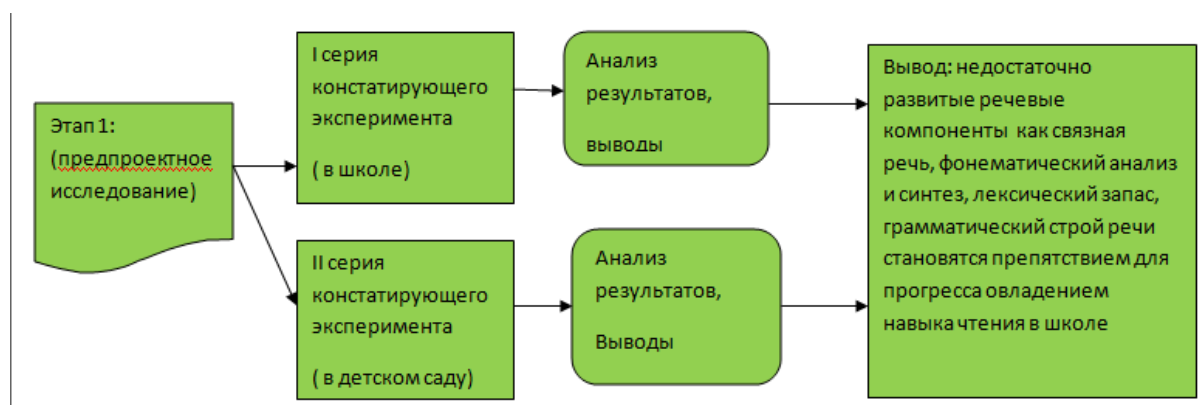
1-я серия направлена на выявление особенностей сформированности навыка чтения у школьников 2-го класса с общим недоразвитием речи III уровня.

2-я серия состояла из изучения сформированности речевых предпосылок навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ обеих серий констатирующего эксперимента позволит выделить те речевые предпосылки, низкий уровень развития которых не позволяет овладеть навыком чтения ребенка в полной мере.

Данные таблицы 2 показывают этапы исследований проведенных экспериментов.

Таблица 2 – Этапы проведенных исследований



В рамках нашего первого исследования следующим этапом стало проведение диагностики детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по исследованию уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного более углубленно.

Цель исследования - изучить уровень сформированности навыка чтения и понимания прочитанного у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования – сформированность навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – изучение навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза: у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будут наблюдаться следующие особенности формирования навыка чтения: недостаточно высокий уровень техники чтения, а также понимания прочитанного вследствие недостаточного уровня развития речевых процессов навыка чтения (звуковой анализ и синтез, лексика, грамматический строй речи, связная речь).

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы Стандартизированной методики исследования навыка чтения А.Н.Корнева, направленная на обследование техники чтения, понимания прочитанного, а также на фиксацию совершенных ошибок при чтении. Оценка проводилась на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Отсчет велся после прочтения заголовка. Учитывалось количество правильно прочитанных слов за первую минуту плюс слова, в которых ребенок сделал ошибку, это понял и исправил ее. Показатели техники чтения: способ чтения, количество и характер ошибок, темп чтения.

Ответы на вопрос после прочтения отражали, насколько ребенок понял и осмыслил текст. Вопросы охватывали фрагмент текста, который обычно ребенок успевает прочитать за минуту или чуть больше. Если он читает слишком медленно, то он имел возможность дочитать этот фрагмент

до конца. Удовлетворительным понимание считалось, если ребенок ответил верно не менее, чем на 7 вопросов из 10.

Качественная и количественная оценка включали следующие показатели: способ чтения, количество и характер ошибок, уровень техники чтения, оценка понимания прочитанного.

Фиксировался способ чтения: по буквам, по слогам отрывисто или плавно, целыми словами, а также вариант прочтения двумя способами.

Количество ошибок: ребенок прочел слово с ошибкой. При условии самостоятельном нахождении и исправлении ошибка не фиксировалась. Зона возможной и неучитываемой ошибки – одна на более, чем сорок пять слов. Характер ошибок фиксировался.

Темп чтения: количество слов, прочитанных за 1 минуту.

Удовлетворительным считается уровень техники плавно по слогам. Хороший – целыми словами с не более чем одной ошибкой на сорок пять – пятьдесят слов в минуту. К высокому отнесли тех, кто читает более сорока пяти слов минуту.

Оценка уровня понимания прочитанного подразумевала правильные ответы на 7– 10 вопросов, при меньшем количестве правильных ответов можно говорить о неполном понимании прочитанного.

В рамках нашего исследования следующим этапом стало проведение диагностики детей старшего дошкольного возраста с общим уровнем недоразвития III уровня по выявлению недостаточно развитых компонентов, необходимых для формирования навыка чтения.

Цель исследования – выявить уровень сформированности речевых предпосылок нарушения навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования – предпосылки формирования навыка чтения (речевые) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

У детей проверялись:

- уровень развития коммуникативных навыков и активности;

- особенности фонетической системы (звукопроизношение);
- особенности артикуляционной моторики;
- фонематический слух и восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- сформированность слоговой структуры;
- грамматический строй речи;
- лексический запас;
- связная речь.

Предмет исследования – развитие речевых предпосылок навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза: у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будут наблюдаться следующие особенности формирования навыка чтения:

недостаточно развиты речевые процессы (фонематический слух, восприятие, анализ и синтез, лексика, звукопроизношение, грамматический строй, связная речь).

Таким образом, определить уровень готовности к овладению навыком чтения необходимо исследовать данные процессы, что позволит в дальнейшем сделать выводы:

– в случае недостаточной сформированности указанных предпосылок возможно в дальнейшем констатировать нарушение навыка чтения, вследствие чего наблюдать признаки дислексии,

– наметить пути коррекции и развития недостаточно сформированных предпосылок нарушения навыка чтения.

Были изучены методики исследования составляющих компонентов навыка чтения таких авторов как А.Н.Корнев, Т.А. Фотековой, Н.Г. Алтуховой, Н.Н. Баль и И.А. Захарченя, А.В. Мамаевой.

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части на основе методик Т.А. Фотековой, А.В. Мамаевой, подобраны задания и вопросы.

Поэтапная оценка результатов диагностики.

Разработана пятиуровневая бальная оценка по интерпретации итогов обследования. При наличии нескольких заданий выводится средний балл методом среднеарифметического подсчета.

Уровень развития активности и способности к коммуникации.

5 (высокий уровень) – ребенок обладает умением слушать, понимать и отвечать на вопросы, ответы полные;

4 (хороший) – навыки понимать и слушать сформированы, возникают трудности в изложении полного ответа;

3 (средний) – навыки слушать и понимать сформированы не в полной мере, ответы на вопрос неполные, ребенку сложно сформулировать ответы;

2 (ниже среднего) – ребенок не проявляет инициативы к общению, контакт устанавливает с трудом, не может ответить на вопросы полным текстом.

1 (низкий) – ребенок отказывается контактировать.

Уровень развития фонетической системы.

5 (высокий уровень) – ребенок обладает безупречным звукопроизношением;

4 (хороший) – недоавтоматизированы до двух звуков.

3 (средний) – у ребенка присутствуют искажение или субституция одной фонемы;

2 (ниже среднего) – у ребенка присутствует ненормированное произношение фонем, субституция или недоступность произнесения нескольких фонем;

1 (низкий) – ненормированное произношение фонем нескольких групп.

Уровень развития фонематического анализа и синтеза.

5 (высокий) – ребенок выполняет верно все задания;

4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, при возникновении ошибки исправляет ее сам;

3 (средний) – ребенок выполняет задания медленно и с ошибками;

2 (ниже среднего) – ребенок не может выполнить большинство заданий;

1 (низкий) – ребенок отклоняется от исполнения заданий.

Уровень развития артикуляционной моторики.

5 (высокий) – ребенок выполняет все задания правильно, отклонений в объеме, темпе, переключаемости нет;

4 (хороший) – ребенок выполняет задания правильно, исключение одно – два, самостоятельно обнаруживает и исправляет, отклонений в объеме, темпе, переключаемости нет.

3 (средний) – ребенок выполняет не все задания верно, ошибки сам не обнаруживает, делает попытки исправить, присутствуют отклонения от нормы в объеме и темпе, переключаемости движений;

2 (ниже среднего) – ребенок не может сделать некоторые задания, быстро утомляется, язык в гипо или гипертонусе, тремор, гиперсаливация;

1 (низкий) – ребенок показывает несогласие выполнять задания.

Уровень развития фонематического слуха и восприятия.

5 (высокий уровень) – ребенок исполняет задания безошибочно;

4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, присутствует одна-две ошибки, при возникновении ошибки исправляет ее сам;

3 (средний) – скорость выполнения заданий ребенком ниже нормы ошибки при выполнении, выполнение некоторых заданий недостижимо.

2 (ниже среднего) – выполнение многих недостижимо, многочисленные ошибки;

1 (низкий) – ребенок показывает несогласие выполнять задания.

Уровень развития фонематического анализа и синтеза:

5 (высокий) – ребенок выполняет задания безошибочно;

4 (хороший) – задания ребенком выполнены верно, если есть ошибки, то исправляются им самостоятельно

3 (средний) – ребенок часть заданий выполняет с ошибками, выполнение некоторых недостижимо, скорость выполнения ниже нормы;

2 (ниже среднего) – ребенок не может выполнить задания самостоятельно, при оказании помощи повторить не может.

1 (низкий) – отказ от выполнения.

Уровень развития сформированности слоговой структуры.

5 (высокий) – точность в выполнении заданий;

4 (хороший) – задания ребенком выполнены верно, если есть ошибки, то исправляются им самостоятельно.

3 (средний) – при выполнении заданий присутствуют ошибки, смысл предложения не искажает;

2 (ниже среднего) – выполняет задания с множеством ошибок, смысл предложения искажает;

1 (низкий) – ребенок не имеет возможности выполнить задания.

Уровень развития грамматического строя речи.

5 (высокий) – ребенок выполняет задания безошибочно;

4 (хороший) – задания ребенком выполнены верно, если есть ошибки, то исправляются им самостоятельно;

3 (средний) – ребенок выполняет задания с ошибками, самостоятельно исправления не совершает, темп выполнения заданий снижен;

2 (ниже среднего) – большинство заданий недоступны к выполнению;

1 (низкий) – отказ от выполнения.

Уровень развития лексического запаса.

5 (высокий уровень) – безошибочное выполнения заданий;

4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, присутствует одна-две ошибки, при возникновении ошибки исправляет ее сам;

3 (средний) – ребенок может выполнить задания только после дублирования инструкции, в связи с этим темп выполнения заданий снижен;

2 (ниже среднего) – ребенок не может выполнить задания, объем словарного запаса ниже нормы;

1 (низкий) – ребенок не понимает суть заданий, что подтверждают грубые ошибки при выполнении.

Уровень развития связной речи.

5 (высокий) – задания выполняются верно, логически правильно выстраивает события в рассказе, передавая основную мысль;

4 (хороший) – рассказ доступен, присутствуют грамматические и смысловые неточности; при пересказе требуется помощь взрослого в виде направляющих вопросов, основную мысль в пересказе передает, но без полноты изложения;

3 (средний) – смысловые неточности при рассказе по картинке и пересказе, самостоятельно пересказ выполнить не может, нужна помощь взрослого, снижен словарный запас;

2 (ниже среднего) – пересказ и рассказ осуществляет с помощью наводящих вопросов, употребление слов с ошибками, словарный запас ограничен, аграмматизмы.

1 (низкий) – ребенок не может выполнить задания.

При наличии нескольких заданий рассчитывается средний балл.

Используя разработанный протокол обследования предпосылок навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, стимульный материал, систему оценки, предоставляется возможность определить несформированные или недостаточно сформированные речевые предпосылки навыка чтения, развитию которых нужно уделить особое внимание для успешного овладения чтением ребенком в школе.

1.5 Проведение предпроектного исследования и анализ результатов.

Первая серия констатирующего эксперимента проводилась в январе – феврале 2021 года на базе МДОУ СОШ № 10 г. Красноярск, в котором приняло участие девятнадцать учащихся вторых классов с общим недоразвитием речи III уровня. Диагностика проводилась по составленной методике 1 серии констатирующего эксперимента (Приложение А) с

помощью подобранного стимульного материала, данные вносились в разработанные индивидуальные протоколы исследования (Приложение Б, В).

До обследования детей было проведено анкетирование (Приложение Г) для изучения анамнестических данных, которые показали, что десять детей посещали занятия логопеда, двое не посещали детский сад, трое стоят на учете у невропатолога (синдром дефицита внимания и гиперактивности, внутричерепная гипертензия, минимальная мозговая дисфункция).

Результаты диагностики проанализированы в соответствии с разработанной системой оценки.

Были сделаны следующие выводы:

- 16% детей (3 человек) имеют высокий показатель техники чтения, то есть читают более 45 слов в минуту,
- 68% детей (13 человек) имеют хороший показатель техники чтения, то есть читают 35-45 слов в минуту,
- 16 % детей (3 человек) имеют показатель техники чтения ниже нормы, то есть читают менее 35 слов в минуту.

Данные отражены на рисунке 1.

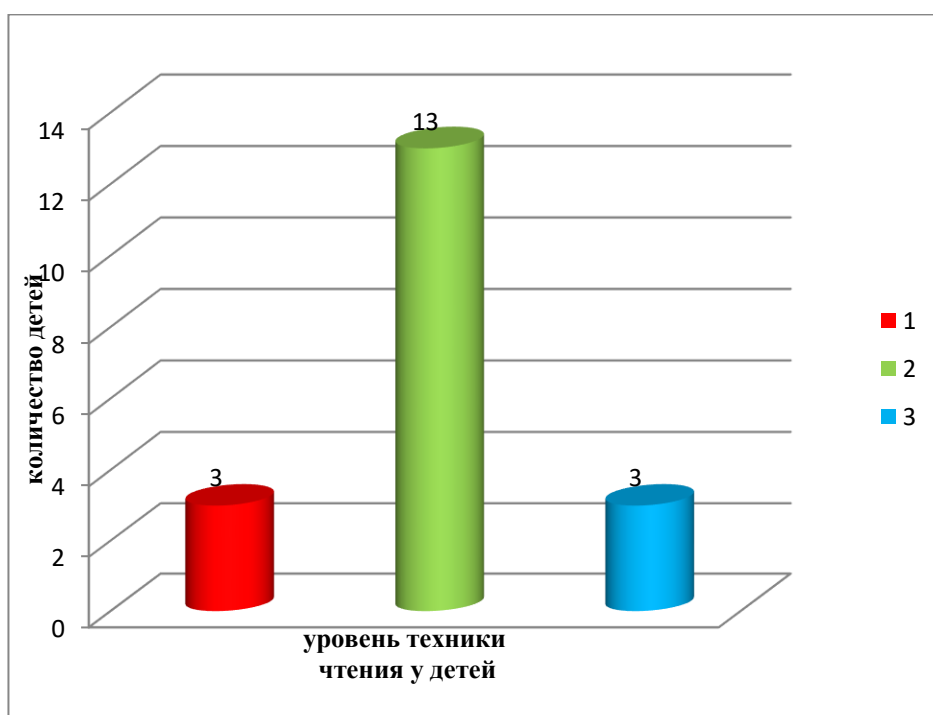


Рисунок 1 – Уровень техники чтения у детей

Наибольшие показатели темпа чтения у троих человек: Наташа (43 слова в минуту), Светлана (47 слов в минуту), София (50 слов в минуту).

Наименьшие показатели темпа чтения у троих человек: Ирина (30 слов в минуту), Саша К. (26 слов в минуту), Арина (33 слова в минуту). Данные отражены на рисунке 2.

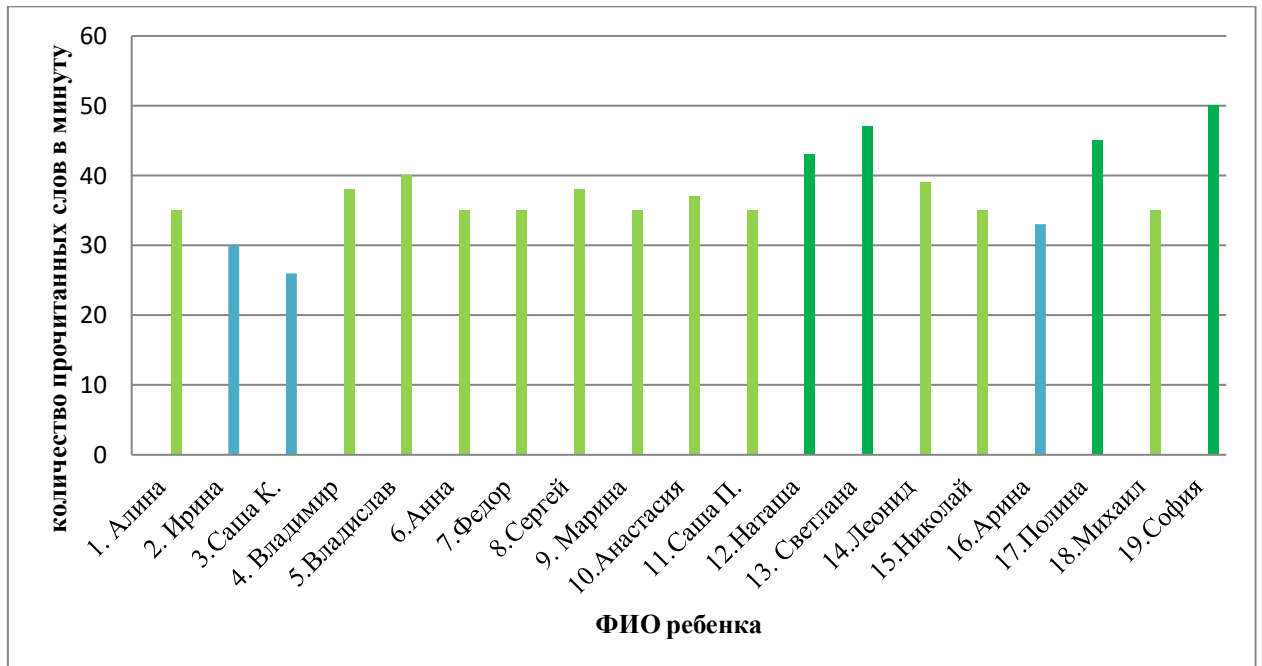


Рисунок 2 – Анализ темпа чтения у детей

Анализ способа чтения показал, что целыми словами читает 6 детей, плавно по слогам плюс целыми словами читает 9 детей, по слогам отрывисто читает 3 человека.

Без ошибок или с одной ошибкой на 45-50 слов прочитало текст 8 человек: Алина, Владислав, Сергей, Наташа, Светлана, Полина, Михаил, София; с ошибками – остальные 11 человек. Ошибка учитывалась при неверно прочитанном слове, самостоятельно исправить ребенок ее не может.

Ошибки у детей возникали по причине того, что в тесте присутствовало незнакомое слова «клешни», в этом слове шесть школьников допустили ошибку при чтении, так как не знали его смысл и

поставили неверно ударение (Федор, Михаил, Ирина, Саша К., Анна, Арина), слова сложной слоговой структуры – щиплются, челюсти, лакомятся, прикоснуться – были прочитаны с ошибками четырьмя детьми – Ирина, Арина, Анастасия, Саша К.

Сложнее было тем детям, чье чтение было отрывистое по слогам: Ирина, Саша К., Арина.

А также школьниками были допущены такие ошибки как пропуски, перестановки букв, слогов, неверное прочтение окончаний слов, искажение звукового состава слов, трудности слогослияния, угадывающее чтение.

Все это затрудняло понимание прочитанного. Надо учесть и момент волнения у детей, что также сказывалось негативно на технику чтения и, вследствие, на понимание прочитанного.

Для оценки понимания прочитанного и сформированности навыка устной речи детям были заданы вопросы после прочтения ими текста:

- на все 10 вопросов ответили только 2 человека, т.е. 11% детей;
- на 7– 9 вопросов дали ответ 13 человек, то есть 68 % детей;
- на 5 – 6 вопросов ответили 4 человек, т.е. 21% детей.

На все 10 вопросов ответили две девочки: Светлана и Полина.

На 5– 6 вопросов, то есть ниже среднего уровня понимания текста, ответили 4 человека: Ирина – 6 ответов, Саша К. – 5 ответов, Саша П. – 6 ответов, Арина – 6 ответов. Данные отражены на рисунке 3.

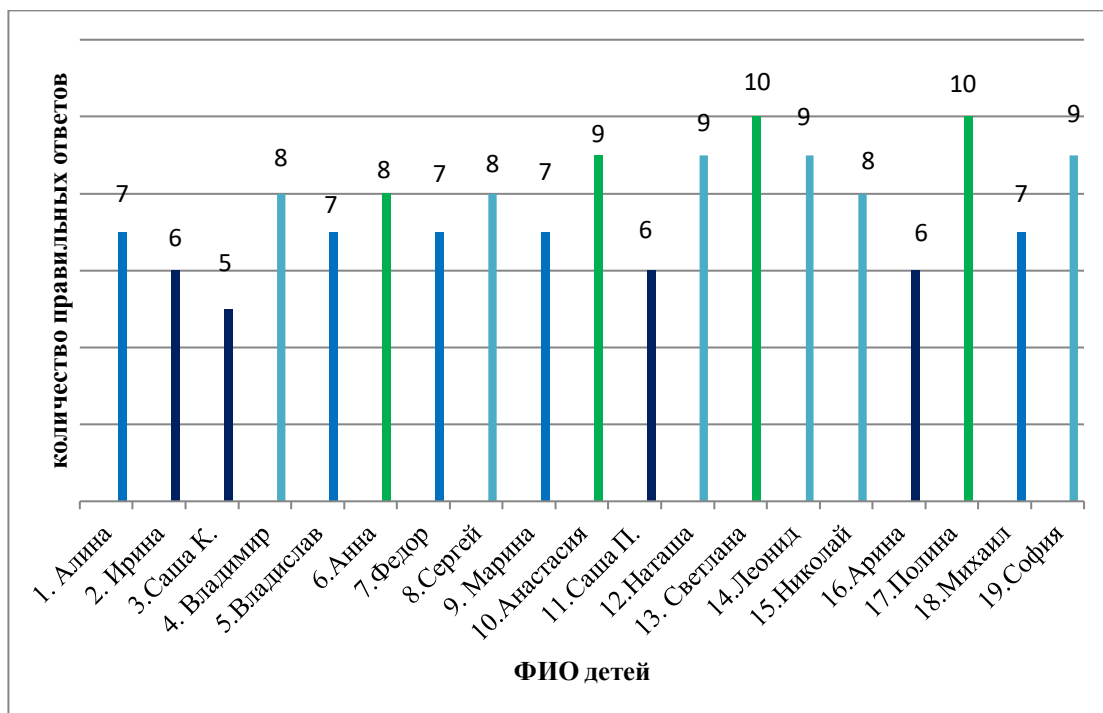


Рисунок 3 – Уровень понимания прочитанного

При общем анализе сформированности навыка чтения можно сказать, что четыре человека показали наивысший результат, то есть читают быстро (более 43 слов в минуту) целыми словами и имеют не более одной ошибки при чтении, ответили верно на 9-10 вопросов (Светлана, Полина, Наташа и София). Трое ребят читают еще по слогам отрывисто, за счет этого имеют темп чтения ниже среднего (менее 33 слов в минуту), с ошибками (Ирина, Саша К., Арина).

Выразительность чтения, в целом, среди школьников была на среднем и хорошем уровне. С выражением читали те, кто читал целыми словами и имеет высокий уровень понимания прочитанного.

В целом анализ темпа чтения показал, что дети имеют хороший уровень чтения для второй четверти 2 класса – 38-40 слов в минуту. Имеет место небольшая погрешность, так как в тестировании участвовали школьники 2-х классов из параллели, тестирование проводилось методом чтения «вслух», когда можно предположить, что школьник может отвлекаться на контроль своего произношения.

По нормативам техники чтения по ФГОС для конца второй четверти оценка «3» – при 25-39 слов в минуту, «4» – 40-55 слов в минуту, «5» – более 55 слов в минуту.

Наибольшие трудности у детей возникли при выполнении последнего задания: ответить на вопросы после прочтения. Надо отметить, что сложнее отвечать на вопросы было тем, кто читал по слогам отрывисто, с ошибками.

По результатам первой серии констатирующего эксперимента можно оценить качественные ошибки, совершенные школьниками: нарушение понимания прочитанного, неумение ответить на вопросы по тексту, неумение выделить главную мысль. Указанные ошибки ведут к развитию семантической дислексии.

Нарушение фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, искажение звукового состава слова, пропуски, перестановки букв в словах. Такие ошибки ведут к развитию у ребенка фонематической дислексии.

Допущенные ошибки как недоразвитие грамматического строя речи, нарушение падежных окончаний в словах ведут к развитию аграмматической дислексии.

На основании проведенного анализа были определены факторы, влияющие на процесс чтения:

- нарушение фонематического анализа и синтеза;
- недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи;
- недостаточный уровень словарного запаса.

Вторая серия констатирующего эксперимента проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» г. Красноярска с 05 октября по 16 ноября 2020 года. В эксперименте приняло участие 19 детей в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Были разработаны:

- методика (Приложение Д),
- протокол (Приложение Е),

- подобран наглядный стимульный материал

(Приложение Ж).

Обследование детей проводилось индивидуально, результаты фиксировались в индивидуальных протоколах исследования

(Приложение И).

До обследования детей было проведено анкетирование для изучения анамнестических данных (имеются ли патологии, особенности речевой среды в семье, какую группу и занятия посещал ребенок)

На основе анкетирования сделаны следующие выводы: девять детей посещают группу комбинированной направленности, ходят на подготовительные занятия к школе восемь детей, двое стоят на учете у невропатолога (диагноз – внутричерепная гипертензия, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Анализ результатов проведен в соответствии с разработанной оценкой сформированности и показал:

- высокие баллы по всем диагностируемым компонентам не показал ни один человек;

- 37 % детей имеют балл выше среднего по всем речевым компонентам навыка чтения, 26% детей имеют средний балл по всем речевым навыкам чтения, 37 % детей имеют балл ниже среднего по речевым компонентам навыка чтения.

Анализ сформированности коммуникативных данных показал, что 54 процента детей имеют балл выше среднего, то есть 10 детей. Данные отражены на рисунке 4. Высокий и средний баллы получили по 23 процента детей, то есть по 4-5 человек, что представлено в таблице 3.

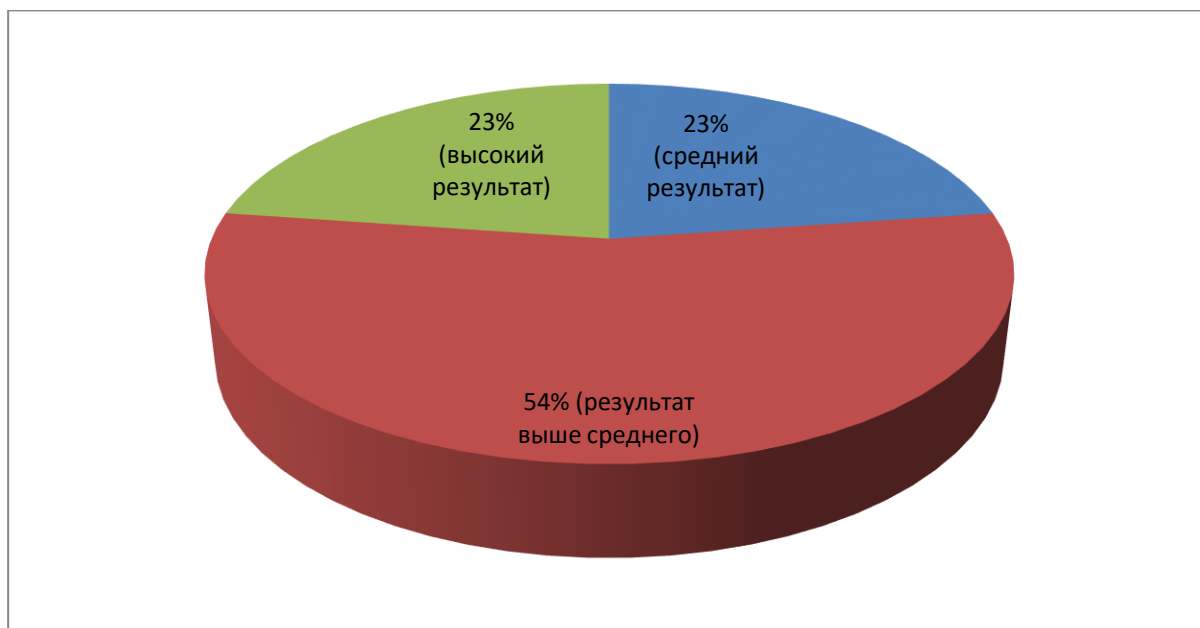


Рисунок 4 – Анализ сформированности коммуникативных данных

Таблица 3 – Результаты сформированности коммуникативных данных

Результат	Оценка	Количество
Средний	3	5
Выше среднего (хороший)	4	10
Высокий	5	4

Анализ сформированности фонетической системы показал, что 53 процента детей, то есть десять детей, имеют средний балл, по 21-26 процентов детей имеют хороший и высокий результат, то есть девять детей, отражено на рисунке 5. Данные представлены в таблице 4.

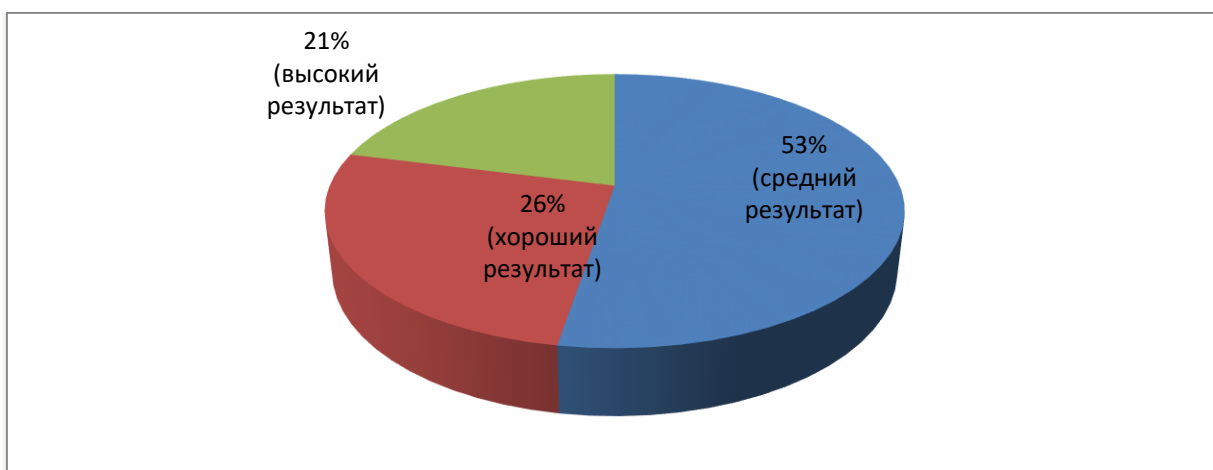


Рисунок 5 – Анализ сформированности фонетической системы

Таблица 4 – Результаты обследования фонетической системы

Результат	Оценка	Количество
Средний	3	10
Выше среднего (хороший)	4	5
Высокий	5	4

Анализ сформированности артикуляционной моторики, данные на рисунке 6, показал, что 42 процента детей, то есть пять детей, имеют высокий балл, 33 процента детей, то есть десять детей имеют хороший результат, то есть десять детей, 25 процентов детей имеют средний балл, то есть четыре ребенка, что представлено в таблице 5.

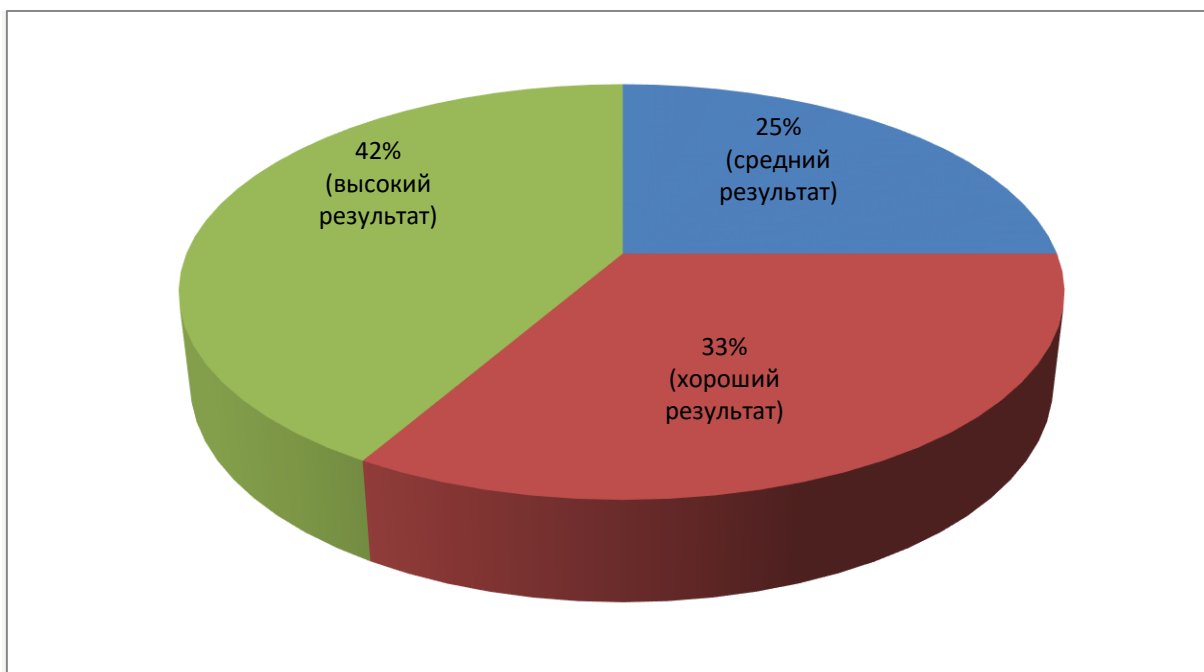


Рисунок 6 – Анализ сформированности артикуляционной моторики

Таблица 5 – Результаты обследования артикуляционной моторики

Результат	Оценка	Количество
Средний	3	4
Выше среднего (хороший)	4	10
Высокий	5	5

Анализ сформированности фонетического слуха и восприятия показали, данные на рисунке 7, что шестьдесят три процента детей имеют

хороший результат, пять процентов или один человек имеет высокий результат, тридцать два процента детей или шесть человек имеют средний результат. Данные отражены в таблице 6.

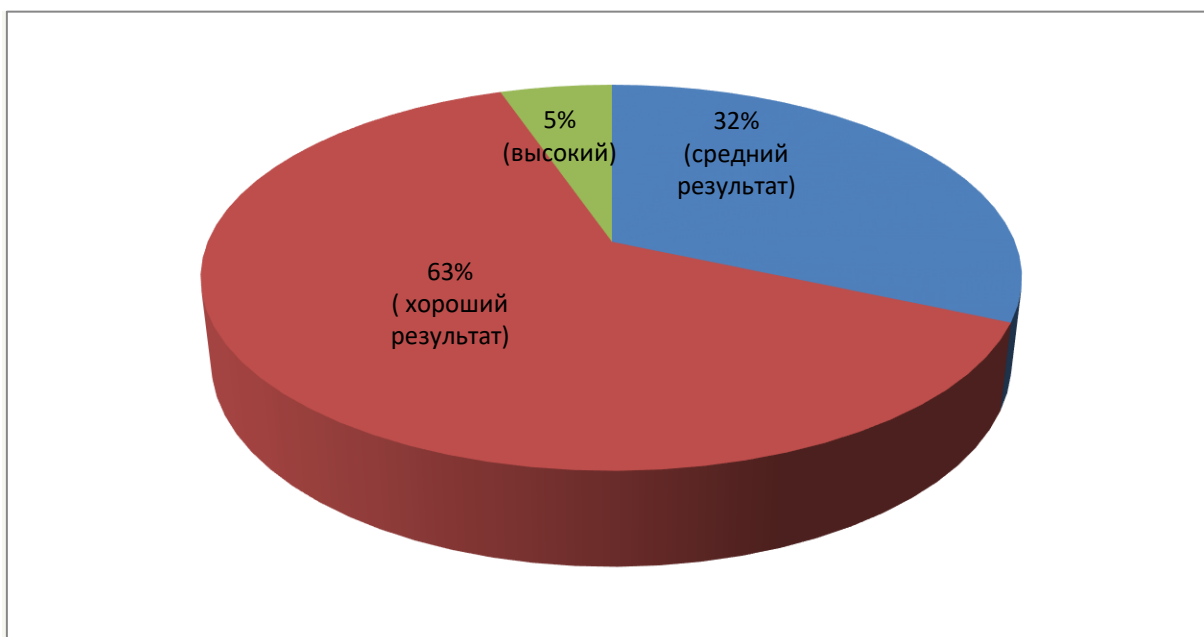


Рисунок 7 – Анализ сформированности фонематического слуха и восприятия

Таблица 6 – Результаты обследования фонематического слуха и восприятия

Результат	Оценка	Количество
Средний	3	6
Выше среднего (хороший)	4	12
Высокий	5	1

Анализ сформированности фонематического анализа и синтеза, данные на рисунке 8, показал, что 47 процентов, то есть девять детей, имеют хороший балл, 22 процента, то есть всего два ребенка, имеют высокий балл, а 42 процента, то есть восемь детей имеют средний балл, что представлено в таблице 7.

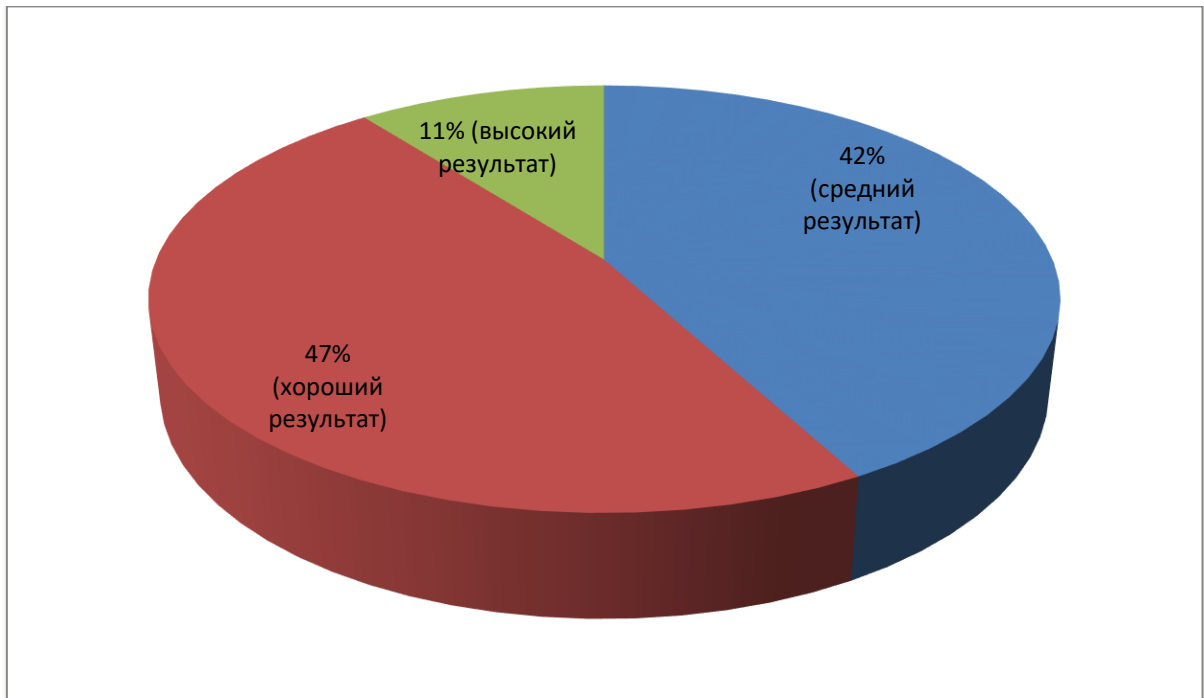


Рисунок 8 – Анализ сформированности фонематического анализа и синтеза

Таблица 7 – Результаты обследования фонематического анализа и синтеза

Результат	Оценка	Количество
Средний	3	8
Выше среднего (хороший)	4	9
Высокий	5	2

Анализ слоговой структуры слова показал, данные на рисунке 9, что 63 процента детей, то есть двенадцать человек, имеют хороший балл, высокий балл имеют 21 процент детей, то есть четыре человека, средний балл имеют 16 процентов детей, то есть трое человек, что представлено в таблице 8.

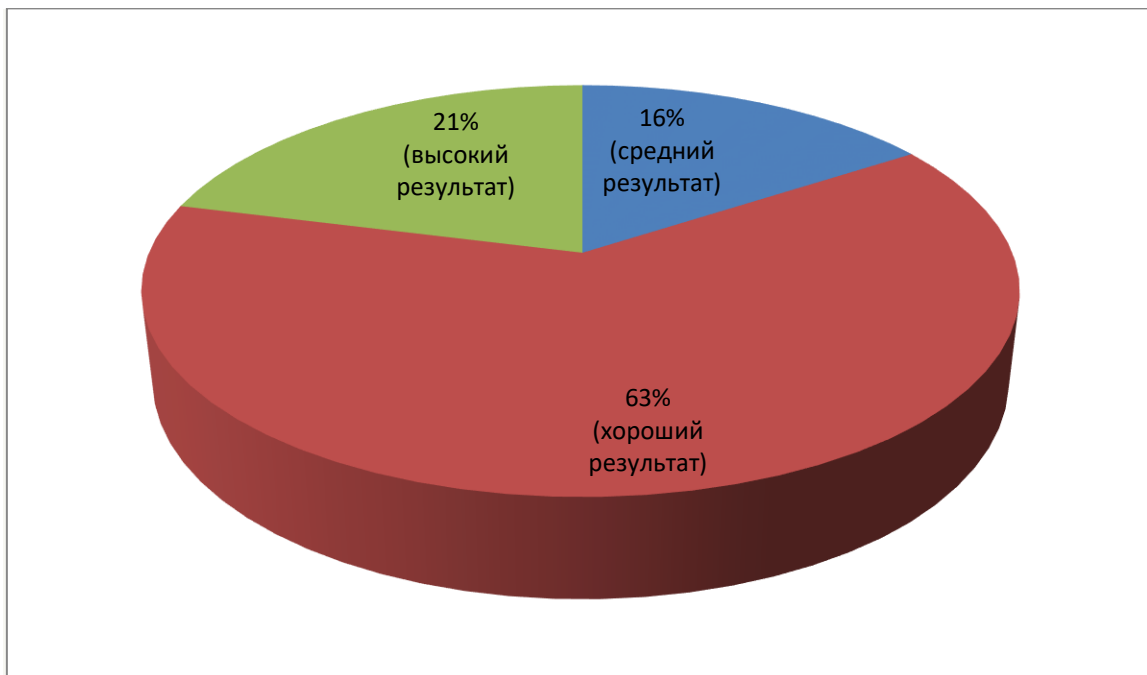


Рисунок 9 – Анализ сформированности слоговой структуры слова

Таблица 8 – Результаты сформированности слоговой структуры слова

Результат	Оценка	Количество
средний	3	3
выше среднего (хороший)	4	12
высокий	5	4

Анализ грамматического строя речи, данные на рисунке 10, показал, что только 5 процентов детей, то есть один ребенок, имеет высокий балл, 47 процентов, то есть девять детей, имеют хороший балл, 48 процентов детей, то есть девять детей, имеют средний балл, что представлено данными в таблице 9.

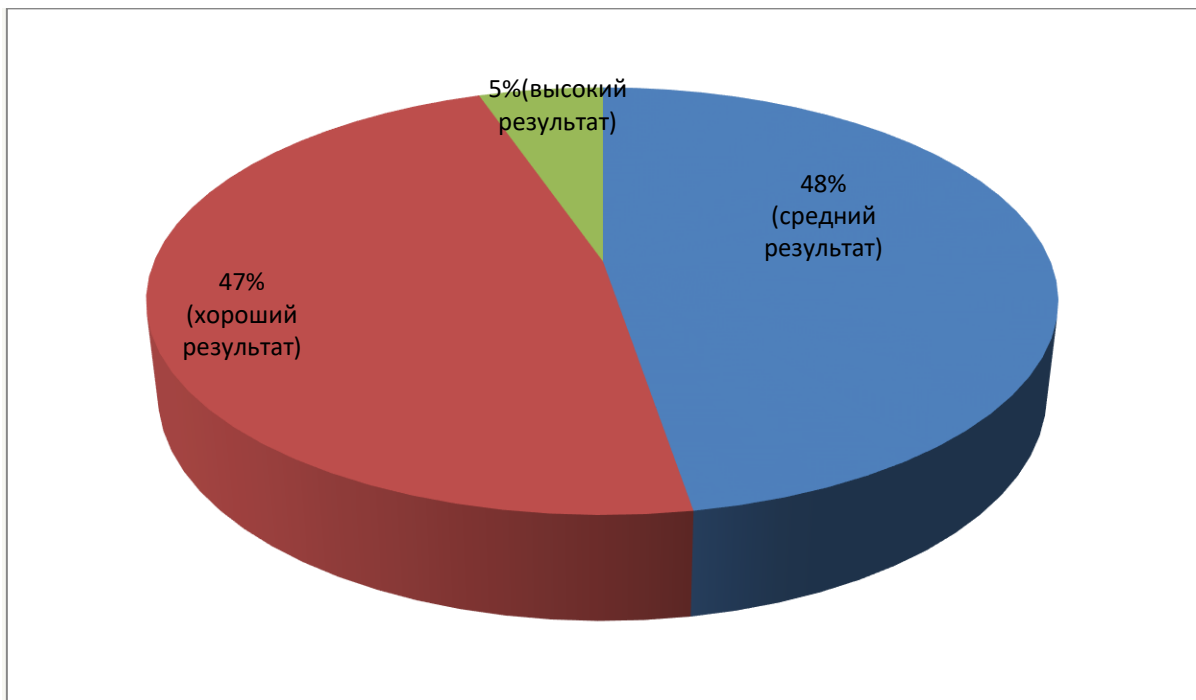


Рисунок 10 – Анализ сформированности грамматического строя речи

Таблица 9 – Результаты обследования грамматического строя речи

Результат	Оценка	Количество
средний	3	9
выше среднего (хороший)	4	9
высокий	5	1

Анализ сформированности лексического запаса слов, данные на рисунке 11, показал, что хороший балл имеют 63 процента детей или двенадцать человек, 32 процента имеют или шесть детей имеют средний балл, 5 процентов, то есть один человек, имеет высокий балл, что представлено в таблице 10.

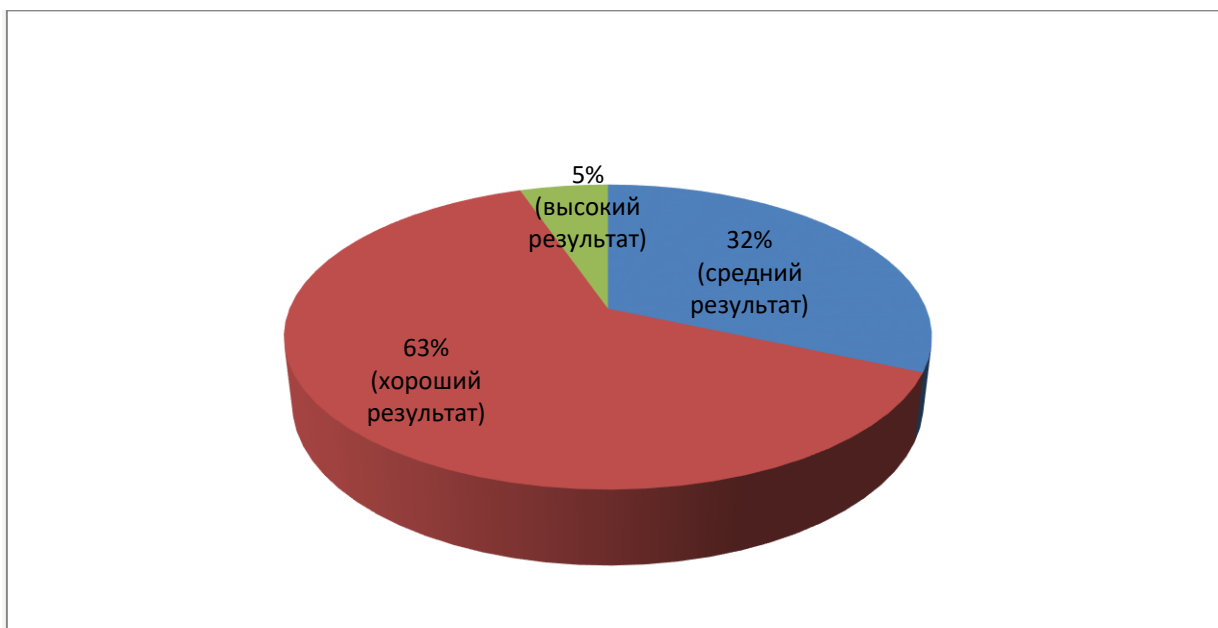


Рисунок 11 – Анализ сформированности лексического запаса слов

Таблица 10 – Результаты сформированности лексического запаса слов

Результат	Оценка	Количество
средний	3	6
выше среднего (хороший)	4	12
высокий	5	1

Анализ сформированности связной речи, данные на рисунке 12, показал, что высокий балл не имеет ни один ребенок, 47 процентов детей, то есть девять человек имеет хороший балл, 53 процента детей или десять человек имеет средний балл, что представлено в таблице 11.

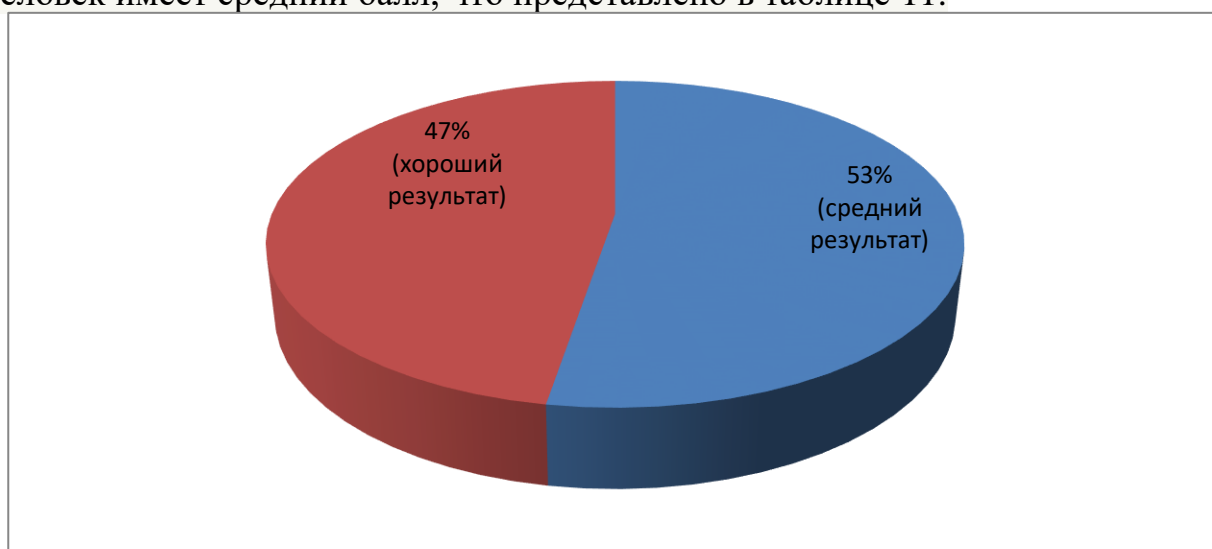


Рисунок 12 – Анализ сформированности связной речи

Таблица 11 – Результаты обследования связной речи

Результат	Оценка	Количество
средний	3	10
выше среднего (хороший)	4	9
высокий	5	0

Проведя сравнительный анализ сформированности рассматриваемых речевых навыков, данные на рисунке 13, можно сделать следующие выводы:

- анализ данных по активной речи данных показал, что 23 % диагностируемых детей (5 детей-Лев, София, Никита, Иван, Алина) имеют средний балл: 54% детей (10 человек) имеют балл выше среднего, высокий балл имеет только 4 человек (Андрей, Полина, Таисия, Вера);
- показатель фонематического анализа и синтеза для детей низкий: 11% детей (два человека - Сергей и Вера) имеют высокий результат, а 47% - средний балл (9 человек);
- грамматический строй речи: только 1% диагностируемых детей, то есть 1 человек (Вера), имеет высокий балл, 47 % (9 человек) имеют средний балл, 48% детей (9 человек) имеют балл ниже среднего;
- анализ данных по компоненту лексический запас показал, что только 1 девочка Таисия справилась со всеми заданиями и имеет высокий балл, 63% детей (2 человек) имеют средний , 32% детей (6 человек-Лев, Марина, Никита, Алина, Ирина, Дарья) имеют балл ниже среднего;
- задания по связной речи вызвали самые большие трудности: со всеми заданиями на высокий балл не справился ни один человек, 47% (9 детей- Александр, Андрей, Арина, Кристина, Лев, Марина, Иван, Алина, Дарья) имеют средний балл, 53% (10 детей) имеют балл ниже среднего.

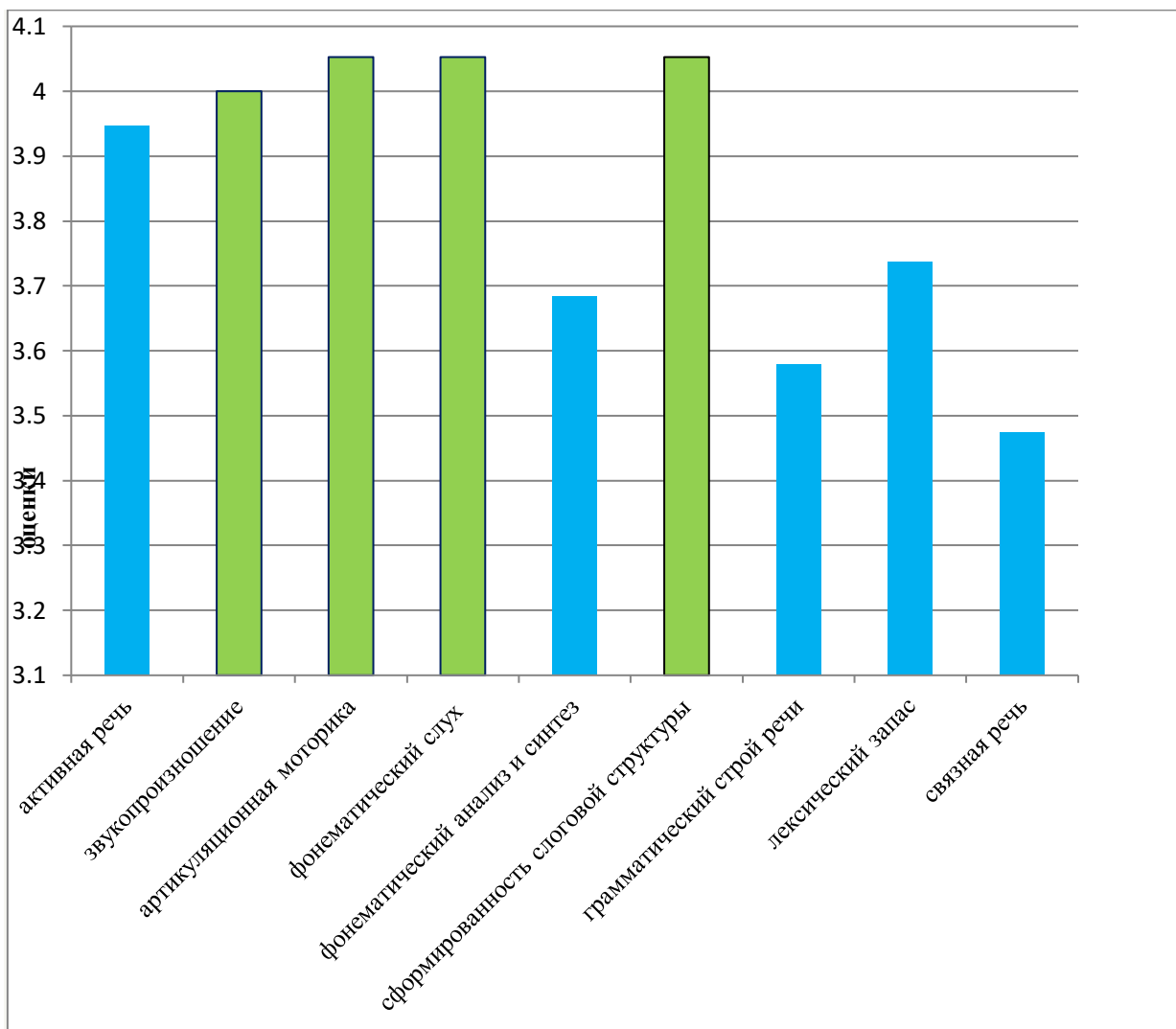


Рисунок 13– Сравнительный анализ сформированности речевых навыков

Исходя из анализа результатов, наименьшие трудности у детей возникли при выполнении заданий в рамках таких компонентов речи как звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематический слух, слоговая структура.

По результатам диагностики детей среди всех компонентов речи наиболее несформированными являются: активная речь, фонематический анализ и синтез, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что недостаточно развитые компоненты как активная речь, фонематический анализ и синтез, грамматический строй речи, лексический запас, связная

речь становятся препятствием для прогресса в овладении чтением ребенка в школе (Приложении Л).

Вышеполученные данные проведенного предпроектного исследования определили направления в создании Проекта, направленного на предупреждение трудностей в формировании процесса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

II ГЛАВА РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Организационно-методическое описание проекта по предупреждению трудностей в формировании процесса чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Анализ научной литературы по обследованию навыка чтения и выявления причин несформированности его речевых компонентов показал большой объем накопленных теоретических и методологических материалов и недостаток в практико-ориентированных ресурсах. Поэтому разработка программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеет теоретическую и практическую актуальность.

Проведенное предпроектное исследование определили цель, задачи, объект, предмет проекта.

Проектной идеей является создание программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Содержательная сторона проекта разработана в соответствии с выявленной проблемой: недостаточность специализированного методического инструментария, направленного на формирование речевых предпосылок нарушений навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Согласно выявленной проблеме сформулирована цель проекта: составить и предоставить к апробации программу логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей по формированию навыка

чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объектом проектирования являются речевые предпосылки навыка чтения (фонематический анализ и синтез, лексический и грамматический строй речи, связная речь) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Предметом проектирования является программа логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Поставлены следующие задачи проекта:

1. Разработка и оформление программы логопедической работы
2. Принятие к внедрению программы логопедической работы.

Критерии выбора проектной идеи:

- позволяющие оценить возможности проекта (ресурсные – планируемые результаты)
- количественные, позволяющие оценить результаты в долгосрочном и краткосрочном периоде (промежуточная и окончательная диагностика)
- качественные (возможность дальнейшего проектирования либо уточнения одного из направлений).

Общие требования к результатам проектирования:

- объем проекта рассчитан по учебный год с периодичностью один – два раза в неделю
- содержательная составляющая предназначена детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и соответствует основной цели – развитию наиболее несформированных речевых предпосылок навыка чтения.

Границы проекта: разработка, принятие к внедрению.

В соответствии с требованиями Приказа «Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-исследовательских работ проектного вида в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева» №225 (п) от 05.04.2018 г. структура проекта содержит:

- проектную часть с планом и разработкой занятий,
- документы от образовательной организации о принятии к внедрению.

На основании проведенного предпроектного исследования в проекте были выделены следующие направления работ:

- формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза;
- расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи.

Форма организации занятий – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Ожидаемыми результатами разработки и внедрения продукта проекта являются: подписание акта о принятии к внедрению проекта

В плане развития фонематического анализа и синтеза:

- уметь давать характеристику звукам по артикуляционным и акустическим признакам;
- владеть терминами: звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), слог, слово, предложение;
- придумывать слово с заданным звуком;
- выделять гласный звук (ударная позиция, из начала, середины и конца слова);
- выделять заданный звук на фоне слова (есть - нет; из начала, середины и конца);

- уметь выделять ударный гласный;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь составлять схемы слов.

В плане лексического развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и схожим значением;
- владеет элементарными навыками словообразования;
- понимает и умеет объяснять смысл пословиц и поговорок.

В плане развития грамматического строя речи:

- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; и сложноподчиненные предложения

В плане развития связной речи:

- владеет навыками диалогической речи;
- составляет отдельные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- интонационно правильно оформляет свою речь;
- соблюдает цельность и связность высказывания.

В систему оценок достигнутых результатов входит метод наблюдения и метод обследования состояния понимания и закрепления полученных знаний (первичный, текущий, итоговый).

Методические рекомендации для специалистов:

- применять учебно-методический комплекс возможно как полностью, так и частично,
- некоторые из заданий могут дать домашним заданием ребенка, что будет способствовать закреплению материала,
- цель проводимого занятия должна соотноситься с темой занятия, поставленные задачи зависят от поставленной цели

- каждое занятие имеет задачи организационного, обучающего, коррекционно-развивающего и воспитательного характера,
- специалист вправе выбрать тип занятия: основной, закрепляющий, контрольный,
- задания для ребенка должно быть четко сформулировано,
- этапы занятий желательно проходить все, закрепление материала проходит на основании выполненных предыдущих занятий
- необходимо отслеживать результаты ребенка как личностного, так и предметного и метапредметного характера
- мотивация и развитие самостоятельности и творческого мышления являются помощниками в освоении новых знаний и умений ребенка,
- пример воспитания: умение слушать собеседника, работать в группе – помогут ребенку в дальнейшем процессе обучения и коммуникации,
- программа имеет конспекты заданий и наглядный материал, что поможет специалисту в работе

2.1.2 Паспорт проекта.

Область применения: коррекционная педагогика (логопедия);

Адресная направленность – широкий круг специалистов, работающих в детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Проблема, которую должен решить данный проект – недостаточность методического инструментария, направленного на предупреждение трудностей по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

Потребитель проекта – воспитатели и педагоги, работающие с детьми

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, родители детей.

Параметрическое описание целей проекта:

- разработка программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- принятие решения об апробации программы.

Способ (технология), при помощи которой будет реализован проект:

- разработка заданий по направлениям развития;
- подбор наглядного материала;
- адаптация инструкций.

Преимущества проекта: объем заданий рассчитан на год еженедельных занятий, присутствует наглядный материал и адаптированные инструкции.

Допущения проекта:

- содержание удовлетворяет возрастным и нозологическим нормам детей;
- сроки реализации проекта не должны нарушаться;
- при необходимости возможность коррекции содержания проекта проектантом.

Обстоятельство непреодолимой силы, препятствующее реализации проекта, есть медицинские показатели субъекта, возникшие по личным причинам.

Ориентировочный бюджет проекта складывается из затрат на печать, брошюровку и составит около 2 000 рублей. При выборе цифровой формы затрат не потребуется.

Авторство принадлежит проектанту.

Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Место реализации: МБОУ СОШ № 10 г. Красноярска

Ресурсное обеспечение: классы для проведения занятий, канцелярские принадлежности, принтер.

2.1.2 Жизненный цикл проекта

Календарный план реализации проекта:

Содержание этапа	Календарные сроки
Определение проектной идеи. Предпроектное исследование.	Сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.
Подбор и разработка игр и упражнений. Апробация заданий проектантом.	Март-май 2021г.
Структурирование, корректировка и оформление продукта проекта.	Сентябрь-октябрь 2021г.
Подписание акта о принятии к внедрению.	Ноябрь 2021г.

Продуктом проекта является программа логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей по формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, состоящая из:

- программа с описанием заданий;
- наглядный материал для занятий.

В программу входит 350 заданий, рассчитанных на 34 учебные недели. Рекомендованная индивидуальная и подгрупповая формы занятий , 1– 2 раза в неделю. В структуру занятия входит организационный, основной и заключительный этапы.

Новизна учебно-методического комплекса в том, что он является комплексным учебным пособием по развитию как фонематического анализа и синтеза, так и лексико-грамматического строя речи и связной речи; основан на принципе взаимосвязи данных компонентов и построен по принципу усложнения материала по мере усваиваемости.

Все указанные направления развития детально прописаны в программе, имеющей тематическое планирование, состоящим из 34 занятий. Усложнение материала проходит следующим образом:

- переход от понятий «звук», «буква» и т.д. к сложным операциям построения схемы слова, дифференциации звуков;
- постепенное расширение словарного запаса, грамматического оформления и формирования умения пользоваться ими в связной речи;
- упражнения в каждом направлении усложняются после закрепления предыдущей ступени.

На занятии используются такие виды деятельности как понимание, говорение, закрашивание необходимых элементов, чтение, ориентировка в пространстве.

Проектирование программы проходило на принципах системности, доступности, наглядности, поэтапности.

Примеры конспектов занятий с инструкцией отражены в Приложении М. Наглядный материал к занятиям в Приложении Н. Планирование занятий отражено в таблице 12.

Задание на выпускную работу проектного типа с целью разработать и предоставить для апробации программу по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения для детей старшего дошкольного возраста с общим уровнем недоразвития III уровня (Приложение П). Решение о принятии к внедрению было вынесено руководителем образовательного учреждения директором МБОУ СОШ № 10 г.Красноярска. Подписан акт о принятии к внедрению (Приложение Р).

Муниципальное образовательное учреждение

« »

Принята решением

ПМПк Утверждаю:

от _____ 20 ____ г.

Директор _____

протокол № ____

подпись/ФИО

Программа

по предупреждению трудностей в формировании процесса чтения
у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III
уровня

Автор-составитель: Подурец Н.Е.

I. Пояснительная записка

Цель: развитие фонематического анализа и синтеза, развитие лексического запаса слов, грамматического строя речи, развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Характеристика коррекционного курса.

Данный курс направлен на:

- Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза
- Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие диалогической и монологической форм речи.

Описание места коррекционного курса.

Данный коррекционный курс является элементом «Программы коррекционно-развивающей работы».

Форма организации занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота фронтальных занятий составляет 2 раза в неделю. Продолжительность проведения – 25-30 минут. Время проведения – первая половина дня. Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и «Обучение элементам грамоты», а также проходит через содержание всех образовательных областей. Речевые эталоны, сформированные на занятиях по данному курсу, закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

В плане развития фонематического анализа и синтеза:

- уметь давать характеристику звукам по артикуляционным и акустическим признакам;
- владеть терминами: звук (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой), слог, слово, предложение;
- придумывать слово с заданным звуком;
- выделять гласный звук (ударная позиция, из начала, середины и конца слова);
- выделять заданный звук на фоне слова (есть - нет; из начала, середины и конца);
- уметь выделять ударный гласный;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь составлять схемы слов.

В плане лексического развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и схожим значением;
- владеет элементарными навыками словообразования;
- понимает и умеет объяснять смысл пословиц и поговорок.

В плане развития грамматического строя речи:

- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; и сложноподчиненные предложения

В плане развития связной речи:

- владеет навыками диалогической речи;
- составляет отдельные виды рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- интонационно правильно оформляет свою речь;
- соблюдает цельность и связность высказывания.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены: входящая

(первичная) диагностика; промежуточный мониторинг; итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Промежуточный мониторинг проводится в виде наблюдения (в ходе занятия) за качеством фонетико-фонематического развития, лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности.

II. Содержание коррекционного курса.

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Фонематический анализ и синтез.
2. Лексика.
3. Грамматика.
4. Связная речь.

Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и

осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;

- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем употребляемых в речи существительных - названий предметов по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными, притяжательными прилагательными, а также прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением;
- учить сопоставлять и группировать предметы и явления, обеспечить понимание и использование в речи слов синонимов и антонимов;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

- обеспечить практическое усвоение более сложных способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Развитие связной речи:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог
- Учить составлять рассказы-повествования и рассказы-описания, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок, уметь озаглавить текст, пересказать текст по предложенному плану.
- Совершенствовать навык пересказа коротких текстов.

III. Планы занятий.

Таблица 12 – Планы занятий.

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
1	2	3	4	5	6	7
	1-2	Обследование речи				
	3	Здоровье	<p>Познакомить с понятием звук: звук-это то, что мы слышим и произносим, но не видим.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Выделение звуков из ряда других звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слов, слуховой памяти.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: спорт, физкультура, зарядка, простуда, ладони, гигиена, мыло, шампунь, расческа, полотенце</p> <p>Прилаг.: крепкий, спортивный, слабый, сильный, чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный</p> <p>Глаг.: выздоравливать, закаляться, простужаться, мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать,</p> <p>Нар.: чисто, грязно, много, мало, вверх, внизу.</p>	<p>Употребление имен существительных (в форме единственного и множественного числа) в косвенных падежах.</p>	<p>Продолжи предложение</p> <p>-Если я не буду заниматься спортом, то....</p> <p>-Если я буду кушать много сладостей, то...</p> <p>-Если я не буду мыть руки, то....</p>

Продолжение таблицы 12

		Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
4		Правила дорожного движения	Выделение звуков из ряда других звуков. Различие согласных и гласных звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Назови только гласный (согласный) звук в слогах ах, ус, ма, да, кра, аст, зол. Придумай слог с соответствующей гласной (согласным)	Расширение словарного запаса по заданной теме. Сущ.: транспорт, воздух, вода, земля, рельсы, машина, автобус, мотоцикл, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, грузовик, кабина, кузов, колёса, руль, фары, мотор, педали, дорога; лётчик, водитель, путешественник. Глаг: ехать, перевозить, гудеть, крутиться, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять, путешествовать, взлетать.	Употребление имен существительных (в форме единственного и множественного числа) в косвенных падежах. Развитие навыка построения предложений с однородными членами.	Узнавание предмета по его описанию. Формирование навыка беседы, диалога. -Кто из вас в трамвае тесном уступает взрослым место? -Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? -Кто вперёд летит так скоро, что не видит светофора? -Знает кто, что красный свет – это значит: хода нет? -Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? -Что за знак такой стоит? Стоп – машинам он велит. Пешеход, идите смело По полоскам черно – белым. - В этом месте, как ни странно, Ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя Что за место здесь такое? -Какая часть называется проезжей? Пешеходной? -Что такое тротуар? Что делает водитель? Пешеход? Пассажир?

Продолжение таблицы 12

		Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
5	Лес	Выделение ударного гласного в начале слова (Аня, ухо, улица). Выделение среднего звука в односложном слове. Определение наличия звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов. Выделение первого согласного в слове.	Расширение словарного запаса по заданной теме. Сущ.: бор, роща, рябина, дуб, клен, липа, хвоя, крона, плод, семена, сережка, желудь Прил.: лиственный, хвойный, могучий, крепкий, раскидистый, вечнозеленый, березовый, дубовый, сосновый, лиственный, хвойный, смешанный, дремучий Глаг.: желтеть, краснеть, опадать, осыпаться, сбрасывать, шелестеть, шуршать, ухаживать, сохранять, сажать	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Употребление имен существительных (в форме единственного и множественного числа) в косвенных падежах, категория одушевленности-неодушевленности.	Формирование навыка составлять распространенные предложения с опорой на картинку по теме «Осень».	

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
6	Осень	<p>Формирование умения дифференцировать звук, определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Звуки [ы], [и].</p> <p>Назови слово по картинке со звуком [ы] в начале слова: сыр, мышь; в конце слова: столы, усы, штаны; со звуком [и] в начале слова: Ира; в середине слова: вишня, лист, вилка; в конце слова: фонари, ремни, очки, носки.</p> <p>Найди картинку, назови слово, определи позицию звука в слове, закрась соответствующий квадратик красным цветом.</p> <p>Научить ребенка давать полный ответ: слово столы звук [ы] - гласный, стоит в конце слова, раскрашиваю последний квадрат красным цветом.</p> <p>Отхлопай количество слогов во всех словах. Сколько слогов в слове?</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: дождик, лужи, небо, тучи, ветер, непогода, листопад, рябина, липа,</p> <p>Прил.: ясная, хмурая разноцветные, дождливая, унылый, пасмурный, золотая, серые, проливной, морозящий,</p> <p>Глаг.: накрапывать, желтеть, краснеть, опадать, моросить, срывать, хмуриться, облетать</p>	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных.</p> <p>Лист упал с тополя, значит, лист... (тополиный).</p> <p>Лист упал с клена, значит, лист... (кленовый).</p> <p>Лист упал с березы, значит, лист... (березовый).</p> <p>Лист упал с рябины, значит, лист... (березовый).</p> <p>Лист упал с дуба, значит, он... (дубовый).</p> <p>Иголка упала с ели, значит, она... (еловая).</p> <p>Ветка упала с сосны, значит она... (сосновая)</p>	<p>Формирование навыка составлять распространенные предложения с опорой на картинку по теме «Осень».</p> <p>Учиться отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
7	Сад. Огород	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [м],[м']:назови, что ты видишь на картинке, какой звук(мягкий или твердый) слышишь?</p> <p>Звук[м] в начале слова: маска, мост, муравей; в середине слова: сумка, тумбочка; в конце слова: гном, дом, сом.</p> <p>Звук [м'] в начале слова: медвежонок, мешок, мяч; в середине слова: хомяк, камин.</p> <p>Назови слово, определи позицию звука в слове, раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звук).</p> <p>Отхлопай количество слогов в словах.</p> <p>Придумай сам слова со звуками [м],[м'].</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва</p> <p>Прил.: спелый, неспелый, зрелый незрелый, маринованный, консервированный, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный</p> <p>Глаг.: сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, копать, срывать, выдергивать, собирать, сушить, выжимать</p> <p>Знакомство с многозначными словами: лук..</p> <p>Знакомство с антонимами.</p> <p>Скажи наоборот: большой-маленький, твердый-мягкий, сухой-мокрый.</p>	<p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образовании качественных прилагательных.</p> <p>Составление предложений со словами с противопоставленными значениями и союзом а</p>	<p>Составление рассказа-повествования на тему «Сад. Огород» с элементами описания с опорой на картинку.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
8	Ягоды. Грибы.	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки[н],[н´].</p> <p>Найди картинку, чтобы звук [н] стоял в начале слова: ноты, ноты; в середине слова: ванна, окно; в конце слова: тюльпан, слон, стакан; звук [н´] в начале слова: нитки, небо; в середине слова: пони, веник, в конце слова: конь, пень.</p> <p>Произнеси слово, определи позицию звука в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом. Отхлопай по слогам все слова на картинках, назови количество слогов в слове.</p> <p>Придумай слова со звуками[н],[н´].</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, сыроежка, клюква, поляна, лукошко, грибник, клубника, смор одина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква,</p> <p>Прил.: рыжий, маленький, старый, грибной, съедобный, несъедобный, червивый, малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный</p> <p>Глагол.:расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить</p> <p>Закрепление предлогов –между, -слева, -справ (по картинкам).</p> <p>Где цветок? Где окно? Где пони?</p>	<p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образовании относительных прилагательных.</p> <p>Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Задание «назови ласково».</p>	<p>Составление короткого рассказа-повествования на тему «Ягоды. Грибы» с элементами описания с опорой на картинку.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
9	Мой дом	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [п],[п´].</p> <p>Найди картинку со звуком [п] в начале слова: паутина, пальма; в середине слова: кепка, лопата, шапка; в конце слова: суп, укроп, серп; звук [п´] в начале слова: петух, пятка; в середине слова: копьё, копилка; в конце слова: цепь.</p> <p>Назови слово, определи позицию звука в слове, раскрась правильным цветом соответствующий квадратик, расскажи про этот звук на картинке.</p> <p>Например, звук [п]-согласный твердый, стоит в середине слова.</p> <p>Отхлопай слова по слогам. Назови слова, в которых два(три) слога.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: лоджия, перила, лестничная клетка, антенна, чердак, подвал,</p> <p>Прил.: одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный,</p> <p>Глаг.: прибывать, укладывать, строить, красить, стучать</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Нар: наверху - внизу, спереди- сзади, справа- слева.</p>	<p>Умение использования в самостоятельной речи навыка согласования порядковых числительных с существительными. Построение предложений, используя предлоги на, в, под, из-под по картинкам на заданную тему.</p>	<p>Восстановление последовательности картинок и составление рассказа по ним</p> <p>Формирование навыка беседы, диалога.</p> <p>Сколько комнат в вашем доме?- В какой комнате ты любишь играть? По каким праздникам ваша семья собирается вместе?</p>

Продолжение таблицы 12

		Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
10	Мой город		<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Формирования умения подбирать слова, отличающиеся друг от друга одним звуком.</p> <p>Звуки [к],[к'].</p> <p>Найди картинку со звуком [к] в начале слова: кот, карандаш ;в середине слова: чашка, ложка, морковь, собака; в конце слова: лук, сок, носок; звук [к'] в начале слова: кисть, кит; в середине слова: факел, очки, ракета.</p> <p>Определи позицию звука в слове, закрась квадратик правильным цветом, посчитай, сколько слогов в каждом слове.</p> <p>Найди слова, в которых два, три слога.</p> <p>Придумай сам слова со звуками[к],[к'].</p> <p>Слова-паронимы: коса-коза, дочка-бочка, зуб-суп, ком-сом-Том.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: город, село, столица, область, адрес, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток</p> <p>Прил.: городской, сельский, широкие, длинные, узкий, просторный, культурный</p> <p>Глаг.: гордиться, жить, переезжать, расти</p>	<p>Употребление распространенных предложений, согласование существительного и глаголов 3 лица наст. вр в роде и числе</p> <p>Они переезжают, растут, живут и т.д.</p>	<p>Закрепление формирования навыка беседы, диалога.</p> <p>Как называется твой город?</p> <p>Назови свой домашний адрес!</p> <p>Как называется главная улица в твоём городе? Какие достопримечательности города ты знаешь?</p> <p>Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
11	Домашние животные	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [ф],[ф'].</p> <p>Найди картинку со звуком [ф] в начале слова: фартук, фонтан; в середине слова: сарафан, арфа; в конце слова: шкаф; со звуком [ф'] в начале слова: фея, фен; в середине слова: конфета, кефир, картофель, графин.</p> <p>Определи позицию звука в слове, закрась соответствующий квадратик правильным цветом.</p> <p>Придумай слова со звуками [ф],[ф'].</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, осел, осленок, овца, баран, ягненок, свинья, поросенок,</p> <p>Прил.: домашний, копытный, сторожевой, крупный, кошачий, собачий, коровий, свиной, лошадиный, козий, лающий, мяукающий, мычащая, хрюкающий</p> <p>Глаг.: мычать, ржать, блеять, лаять, хрюкать, мекать, визжать, пастись, жевать, грызть, лакать, ухаживать, заботиться, кормить</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Наречия: вниз-вверх, вперед-назад, быстро - медленно.</p>	<p>Согласование имен прилагательных с сущ., образование названий детенышей животных.</p>	<p>Формирование навыка рассказа с опорой на серию сюжетных картинок по заданной теме.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
12	Семья	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [т],[т´].</p> <p>Найди картинку со словом, где звук [т] в начале слова: тапки, топор, тыква; в середине слова: бутылка, кастрюля; в конце слова: крот, плот, рот; звук [т´] в начале слова: теленок, терка; в середине слова: костер, постель; в конце слова: кость.</p> <p>Определи позицию звука в слове, закрась правильным цветом.</p> <p>Посчитай, сколько слогов в словах.</p> <p>Назови, какой слог ударный?</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: семья, родители, внук, внучка, бабушка, дедушка, родственники, брат, сестра, имя, отчество, фамилия</p> <p>Прил.: крепкая, культурная, заботливый, шаловливый, терпеливый, трудолюбивый, хозяйственный, сплоченная дружная, многодетная, спортивная, послушный, мудрый, мамин, папин, бабушкин, дедушкин, старший, младший, родной, добрый, вежливый, ласковый, радостный, заботливый.</p> <p>Глаг.: чинить, ухаживать, ссориться, здороваться, благодарить, готовить, убирать, ухаживать, стирать, гладить, работать, отдыхать</p> <p>Употребление синонимов в речи.</p> <p>Наречия: радостно, весело, смешно.</p> <p>Глаголы: радоваться, смешить, смеяться.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных с суф. -ин-</p> <p>-Чей зонтик?- Мамин. -Чей портфель?- Машин. -Чья сумка?- Дедушкина. -Чьи очки?- Бабушкины. -Чей это инструмент? - Папин.</p>	<p>Самостоятельный перерасказ с элементами описания по плану.</p> <p>-С кем ты живешь? -Как зовут твоих родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер? -Как вы живете? -Чем занимается мама, папа, брат, сестра, ты? -Чем вы любите заниматься в выходные дни? -Как проводите праздники? -За что ты любишь своих родных?</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
13	Дикие животные	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Формирования умения подбирать слова, отличающиеся друг от друга одним звуком.</p> <p>Звуки [x],[x'].</p> <p>Найди картинку со звуком [x] в начале слова: халат, хвост, хлеб; в середине слова: мухомор, муха, ухо; в конце слова: петух, пастух, мех; со звуком [x'] в начале слова: хижина, схида, орехи; в конце слова: цепь.</p> <p>Определи позицию звука в слове, закрась соответствующий квадрат в правильный цвет. Определи, какой слог ударный в этих словах.</p> <p>Придумай слова со звуками[x],[x']</p> <p>Слова-паронимы: туш-душ, миска-мышка-мишка, дрова-трава, мак-рак-бак, уточка-удочка.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Подбери слова-признаки (прилагательные) к словам : лиса, белка, медведь.</p> <p>Сущ.: заяц, волк лиса, лось, барсук, медведь, белка, кабан, лес, зверь, голова, морда, уши, глаза, нос</p> <p>Прилаг.: пушистая, ловкая, осторожный, хитрая, хищный, быстрая, белый, трусливый, колючий</p> <p>Глаг.: бродит, лазает, ревет, рычит, скалится, принохивается, ломает, прислушивается, притаился, залегать, впадать.</p> <p>Работа с антонимами в речи.</p> <p>Скажи наоборот.</p> <p>Наречия: тепло - холодно, низко - высоко.</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественно го числа настоящего времени с существительными (бежит заяц, бегут зайцы)</p> <p>Формирование навыка употреблять в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Чей хвост?- Беличий, обезьяний, бегемотовый, лебединый.</p>	<p>Предложения повествовательной и вопросительной формы.</p> <p>Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов, формировать умение анализировать интонацию предложений.</p> <p>Назови, каких диких животных ты знаешь?</p> <p>Спроси меня, знаю ли я , где живет тирг, кенгуру, барсук.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
14	Наступление зимы	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [л],[л´].</p> <p>Найди картинку со звуком [л] в начале слова: лошадь, лавочка; в середине слова: желудь, кресло, голубь; в конце слова: стул, дятел; звук [л´] в начале слова: линейка, лебедь, лиса; в середине слова: клетка, шляпа; в конце слова: медаль.</p> <p>Закрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звуки), определи позицию звука в слове, закрась квадратик правильным цветом. Назови (отхлопай), сколько слогов в каждом слове.</p> <p>Найди ударный слог в каждом слове. Найди на картинках еще слова со звуками [л],[л´].</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ: зима, снег, снежинка, хлопья, мороз, снеговик, сугроб, снегопад, сосулька, ветер, вьюга, метель, рукавички, лыжи, декабрь, январь, февраль.</p> <p>Прил: морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, прозрачный скользкий</p> <p>Глаг: наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, метёт, топаем, хлопаем.</p> <p>Работа с синонимами.</p> <p>Скажи похоже: (зима какая?) холодная, ледяная, морозная, студеная.</p>	<p>Согласование относительных прилагательных с существительными, падежные конструкции.</p> <p>Как сказать по-другому: рукавичка из шерсти – шерстяная рукавичка.</p> <p>Ответ полным ответом на вопрос: у тебя есть шерстяная рукавичка? (январьский мороз, зимняя одежда, деревянные лыжи)</p>	<p>Формирование навыка пересказа с опорой на серию сюжетных картинок по заданной теме.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
15	Птицы	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [в],[в´].</p> <p>Найди картинку со звуком [в] в начале слова: валенок, волосы; в середине слова: подкова, совок, кувшин; звук [в´] в начале слова: ведро, веник, виноград; в середине слова: раковина, пуговицы, конверт, свечка.</p> <p>Определи позицию звука [в],[в´] в словах. Найди ударный слог.</p> <p>Найди еще слова со звуками [в],[в´](венок,вода,сова цветок).</p> <p>Послушай стихи и назови все слова со звуком [в],[в´].</p> <p>Вот ведро стоит с водой, Ты скорей полы помой! Вытри насухо потом, Будет чистым весь ваш дом!</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Сущ.: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, свиристель, сова, кормушка, птенцы, гнездо, корм, зерна</p> <p>Прил.: большой, маленький, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синичка), пестрый (дятел), шустрый (воробей), зимующие (птицы)</p> <p>Глаг.: пищать, летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, нахохлиться.</p>	<p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</p> <p>Девочка кормит птиц.</p> <p>Девочка покормила птиц.</p> <p>Мальчик лечит воробья.</p> <p>Мальчик вылечил воробья.</p>	<p>Учиться составлять сложносочинённые предложения с союзами И, А и и</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзным словом «потому что».</p> <p>Зимой птицы улетают в теплые края, потому что...</p> <p>Зимой птицам сложно добыть еду, потому что...</p> <p>Снегирь называется красногрудым, потому что...</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
16	Новый год	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [з],[з'].</p> <p>Найди картинку со звуком [з] в начале слова: зубы, забор, зонт; в середине слова: ваза козленок, береза; звук [з'] в начале слова: зебра, зеркало земля; в середине: магазин, корзина, комбинезон.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом(твердый и мягкий звуки). Назови слово, определи позицию звука в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом. Определи ударный слог в словах. Назови количество слогов в словах. Назови слова, состоящие из двух слогов.</p>	<p>Знакомство с словами антонимами и синонимами по данной теме. Обогащение пассивного и активного словаря учащихся пословицами, поговорками на заданную тему.</p> <p>Синонимы: «новый год»- праздник, главная ночь года, «елка»- ель, новогодняя красавица, «снегурочка»- внучка деда мороза, снежная девочка, помощница деда мороза.</p> <p>Антонимы: зима-лето, мороз-жара, вьюга-дождь, гололед –лужи.</p> <p>Мороз - красный нос.</p> <p>Старый год — новому уступает.</p> <p>Как встретишь Новый год, так его и проведёшь!</p> <p>Новый год к весне поведёт: он год начинает и середину зимы отмечает.</p>	<p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, закрепление падежных форм.</p> <p>Елка растёт.</p> <p>Елка выросла.</p> <p>Мальчик нес елку домой.</p> <p>Мальчик принес елку домой.</p>	<p>Учиться составлять сложносочинённые предложения с союзами «и», «а» и сложноподчинённые предложения с союзным словом «потому что», «когда».</p> <p>Наступила зима, и выпал снег. Мороз на улице, а мы радуемся!</p> <p>Новый год наступит, когда придет зима).</p> <p>Зимой холодно, а летом жарко.</p> <p>Новый год - хороший праздник, потому что...</p> <p>Я люблю зиму, потому что...</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
17	Зимняя прогулка	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [б],[б'].</p> <p>Найди картинку со звуком [б] в начале слова: бочка, ботинок, бант; в середине слова: арбуз, клубника, труба; звук [б'] в начале слова: бегемот, белка, береза; в середине слова: кубик, обезьяна, лебедь.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звук). Определи позицию звука в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом. Найди ударный слог.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме. Знакомство с пословицами и поговорками по заданной теме.</p> <p>Сущ: зима, снеговик, елка, лыжи, санки, коньки, снежки, дорожка, сосульки, шуба, шапка, свитер, варежки, перчатки, сапоги, валенки.</p> <p>Глаг: кататься, лепить, играть, бросать, раскрасить, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать.</p> <p>Прил: теплая, холодная.</p> <p>Зиме и лету союзу нету.</p> <p>Береги нос в сильный мороз. Любишь кататься, люби и саночки возить.</p> <p>Мороз не велик, а стоять не велит.</p>	<p>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, закрепление падежных форм.</p> <p>Саша чинит лыжи. Саша починил лыжи. Лена лепит снеговика. Лена слепила снеговика.</p>	<p>Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.</p>

Продолжение таблицы 12

		Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
18	Экзотические животные	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [д],[д´].</p> <p>Найди картинку со звуком [д] в начале слова: дом, дверь, дым, дорога, дождь; в середине слова: звезды, ведро; со звуком [д´] в начале слова: дерево, диван, девочка; в середине слова: будильник, одеяло.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звук).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом. Назови слова, в которых ударный слог содержит звук [д],[д´]: дерево, девочка, будильник, дождь, дым)</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме. Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ: хищник, птица, слон, тигр, лев, жираф, носорог, обезьяна, бегемот, зоопарк, клетка.</p> <p>Глаг: добывать, прятаться, охотиться, питаться, бегать, прыгать, скакать, лазить.</p> <p>Прил: жаркий, сильный, лохматый, пушистый, полосатый.</p> <p>Нар.: быстро, медленно, лениво</p> <p>Крокодил- животное, которое хорошо плавает и маскируется во время охоты.</p> <p>Слон- самое крупное животное в мире, которое обитает на суше.</p> <p>Обезьяна- животное, которое живет в джунглях.</p> <p>Панда-животное, которое обитает в лесах и питается стеблями бамбука.</p> <p>Кенгуру- животное, которое носит своего детёныша в сумке.</p>	<p>Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения на заданную тему.</p>	<p>Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте (по серии картинок) и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.</p>	

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
19	Царство воды	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [д],[д´].</p> <p>Найди картинку со звуком [д] в начале слова: горы, гриб, гном; в середине слова: пугало, телега вагон; звук [д´] в начале слова: гирлянда, гиря, гитара; в середине слова: книги, сапоги, ноги.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звуки).</p> <p>Назови слова, определи позицию звук [д],[д´] в слове, закрась соответствующий квадратик правильным цветом. Найди ударный слог в словах.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме. Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: море, океан, обитатели рек, морей, океанов, река, дельфин, рыба, кит, краб, рак, акула, осьминог, морская черепаха, морской еж</p> <p>Прилаг.: соленый, пресный, опасный, зубастый, острые, прожорливый, хищный</p> <p>Глаг.: обжигать, спасать, обитать, защищаться, охотиться, маскироваться, нападать, менять (окраску)</p> <p>Нареч.: опасно, полезно, быстро, красиво, глубоко, мелко.</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Скажи наоборот: сухой -.мокрый, сладкий -...солёный, добрый -.злой, высокий -.низкий</p>	<p>Работа над употреблением существительного множественного числа.</p> <p>Игра: один-много.</p> <p>Одна рыбка - много..</p> <p>рыбок, одно море - много морей, один кит - много китов, один еж - много ежей.</p>	<p>Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
20	Транспорт	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога. Формирование умения дифференцировать звук.</p> <p>Звуки [p],[p´].</p> <p>Найди картинку со звуком [p] в начале слова: рыба, рогатка; в середине слова: сокровище, пират; со звуком [p´] в начале слова: ребенок, рисунок; в середине слова: аквариум, береза, в конце слова: панцирь, фонарь. Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звуки соответственно). Назови слово, определи позицию звука [p],[p´], закрась соответствующий квадратик правильным цветом. Найди ударный слог в словах. Назови еще слова со звуками [p],[p´]: ракушки, конверт, корона, карта, свитер, шорты.</p> <p>Послушай стихи и назови слова со звуком [p],[p´].</p> <p>У мартышек тяжкий труд, Целый день бананы рвут, Прыг на ветку, прыг да скок, Надо рвать бананы впрок.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме. Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога</p> <p>Прилаг.: наземный, водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный</p> <p>Глаг.: управлять, сигналить, останавливаться, поворачивать, перевозить, отчаливать, взлетать, садить, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать)</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Машина едет быстро, а другая медленно. Этот автобус полный, а другой пустой. Вид транспорта наземный и водный.</p>	<p>Формирования умения определять количество слов в предложении, определять порядковое место слова в предложении.</p> <p>Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди едут на автобусах и трамваях. Многие пользуются личным транспортом.</p>	<p>Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте</p> <p>Пилот ловко управляет своим теплоходом.</p> <p>За штурвалом самолёта профессиональный водитель.</p> <p>Машинист ведёт грузовик на погрузку.</p> <p>Поезд приближался к станции, и капитан замедлил его ход.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
21	Профессии	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [п], [б].</p> <p>Найди картинку со звуком [р] в начале слова: подкова, платок, половник; в середине слова: дупло, сапог, тапок; звук [б] в начале слова: бутерброд, бусы, банк; в середине слова: тумбочка, губы, каблук.</p> <p>Найди картинку, в названии которой два звука [б].</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звуки соответственно).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [п],[б'] в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом.</p> <p>Скажи, перед каким звуком стоит звук [п] в словах: сапог, тапок; звук [б'] в словах: губы, каблук.</p> <p>Знакомство с оглушением/ озвончением согласного в конце слова. Подбор проверочного слов: дуб-дубы, дубок, зуб-зубы-зубок, гриб-грибы-грибок</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме. Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: врач, повар, учитель, строитель, плотник, стекольщик, архитектор, каменщик, маляр</p> <p>Глаг.: строить, чинить, лечить, выписывать, покупать, взвешивать, учить,</p> <p>Прилаг.: умный, трудолюбивый</p> <p>Нареч.: вкусно, быстро, красиво, надежно.</p> <p>Употребление антонимов в речи.</p> <p>Скажи наоборот: старый-..новый, мятый-.. глаженный, высокий-... низкий</p>	<p>Образование глаголов с приставками, падежные конструкции.</p>	<p>Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
22	Армия	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [т], [д].</p> <p>Найди картинку со звуком [т] в начале слова: тыква, тумбочка, топор; в середине слова: стакан, кастрюля; в конце слова: кот, халат; звук [д] в начале слова: дуб, дорога, дом; в середине слова: звезда, медаль, ведро.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звуки соответственно).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [т],[д'] в слове, раскрась соответствующий квадратик правильным цветом.</p> <p>Продолжение знакомства с оглушением/озвончением согласного в конце слова, подбор проверочного слова: поход-походы, пароход-пароходы, код-коды, суд-суды, клад-клады, шоколад-шоколады, мармелад-мармелады.</p> <p>Найди еще слова со звуками [т],[д']: дупло, ветка, лист, труба, трава, цветок, дверь, кактус)</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова. Сущ.: Отечество, Родина, защитник, противник, враг, офицер, военный, ракетчик, снайпер, танкист, ракета, танк, пограничник, сапер, лётчик, парашютист, парашют, десантник</p> <p>Прилаг.: мужественный, героический, доблестный, отважный</p> <p>Глаг.: защищать, ранить, победить, сражаться</p>	<p>Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов.</p>	<p>Связный рассказ по картинкам, расположенным с нарушением последовательности.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
23	Инструменты	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [к], [г].</p> <p>Найди картинку со звуком [к] в начале слова: кувшин, кот, карандаш; в середине слова: ложка, стакан, рубашка; в конце слова: лук, носок; звук [г] в начале слова: груша, глаза; в середине слова: нога, книга, рога. Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные). Назови слово, определи позицию звука [к],[г], закрась соответствующий квадратик. Найди еще слова со звуком [к]: коза, трубочка в стакане, заплатка на носке. Найди слово, в котором есть звуки [к] и [г]: галстук. Назови ударный слог в словах. Назови количество слогов в словах.</p> <p>Послушай стих, назови все слова со звуками [к],[г].</p> <p>Кто-то лает за окном, Этот кто-то нам знаком Глазки, ушки, хвостик, Пригласим их в гости.</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, пластмасса, железо</p> <p>Прилаг.: кожаный, музыкальный, тупой, острый, деревянный, металлический</p> <p>Глаг.: отпилить, откручивать, забить, зажимать, вскапывать, играть</p> <p>Закрепление предлогов – между, -справа, -слева.</p> <p>На полке лежат инструменты: топор, молоток, пила. Где лежит молоток? Где лежит пила? А где пила?</p>	<p>Формировать умение вести диалог, давать развернутые ответы на вопросы, используя интонационные средства языка (произнесение с восклицательной, повествовательной, вопросительной интонацией).</p>	<p>Самостоятельное описание по образцу. Формировать умения деления текста на части, определение главной мысли каждой части текста, умение озаглавить текст.</p> <p>Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу и спилил ветки. Машина мама принесла кисточку и краску и покрасила забор. Сашину папе выдали косу. Он косил траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они копают землю и сажают деревья. А мы с папой принесли молоток. Мы забиваем гвозди и ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
24	Птичий двор	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [к], [х].</p> <p>Найди картинку со звуком [к] в начале слова: книги, карандаш; в середине слова: бочка, юбка, вешалка; в конце слова: паук, волк, мак; звук [х] в начале слова: хобот, хвост; в середине слова: мухомор; в конце слова: петух, орех.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные). Назови слово, определи позицию звука [к],[х], закрась соответствующий квадратик. Назови слова, состоящие из двух и трех слогов.</p> <p>Найди еще слова со звуком [к]: рюкзак, ручка, божья коровка на маке, цветок на юбке, кот за бочкой)</p>	<p>Расширение словарного запаса по заданной теме.</p> <p>Формирование умения составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: петух, куры, курятник, домашние птицы, насест, индюшка, селезень, утка, индюк, шпоры, оперенье, хохолок.</p> <p>Прилаг.: задиристый, ловкий, бойкий, летающие, нелетающие,</p> <p>Глаг.: кукарекать, кричать, искать, шипеть, высиживать, кудахтать, заботиться</p>	<p>Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.</p>	<p>Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст,</p> <p>Озаглавить текст, составить план рассказа.</p> <p>На птичьем дворе живут разные породы птиц.</p> <p>Вот бегают десять куриц и большой петух.</p> <p>Он умеет громко кричать.</p> <p>Вот огромный индюк.</p> <p>У него грозный вид.</p> <p>Живут здесь домашние утки.</p> <p>А это гуси с длинными шеями.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
25	Весна	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [с], [з].</p> <p>Найди картинку со звуком [с] в начале слова: сумка, сапог; в середине слова: коса, косточка, сапог; в конце слова: кактус; звук [з] в начале слова: зонт, забор, замок; в середине слова: ваза, коза, роза.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные). Назови слово, определи позицию звука [с],[з], закрась соответствующий квадратик. Определи ударный слог в словах. Назови слова, состоящие из двух и трех слогов.</p> <p>Назови слова, где звуки [с] и [з] стоят в ударном слоге: сумка, сапог, коса, зонт, коза, косточка.</p>	<p>Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.</p> <p>земля (планета/почва), солнце (свет, тепло/планета), весна (время года/ «весна в душе-радость»), дождь идет/ время идет, тихая ночь/ тихий ход,</p>	<p>Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.</p>	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста и использовать составленный план при кратком пересказе.</p> <p>Наступила весна. Ярко светит солнце. Уже растаял снег. Прилетели птицы и выют гнезда. Повсюду слышны их звонкие голоса. Расцвели первые цветы – подснежники. Хорошо весной!</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
26	Семья	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [ж], [ш].</p> <p>Найди картинку со звуком [ж] в начале слова: желудь, жук; в середине слова: дождь, лыжник, ножницы; звук [ш] в начале слова: шапка, шарик; в середине слова: машина, мешок; в конце слова: ковш, мышь.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные). Назови слово, определи позицию звука [ж],[ш],закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p> <p>Продолжение знакомства с оглушением согласного в конце слова. Подбери проверочное слово: корж-коржик, коржи; морж-моржик-моржи, еж-ежик-ежи (нож, багаж, сторож)</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: мама, папа, брат, сестра родственники, родня, бабушка, дедушка</p> <p>Прилаг.: дружная, крепкая, сплоченная, заботливый, многодетная</p> <p>Глаг.: дарить, радоваться, помогать, обнимать, поздравлять, заботиться, любить</p> <p>Обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками.</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше.</p> <p>Вся семья вместе, так и душа на месте)</p>	<p>Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, распространенные предложения, согласование существительных и притяжательных местоимений.</p>	<p>Формировать навык умения составлять самостоятельный рассказ о семье по составленному плану.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
27	Птицы	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [с], [ш].</p> <p>Найди картинку со звуком [с] в начале слова: сова, самовар, свеча; в середине слова: оса, листок, носок; в конце слова: кактус, ананас, нос; звук [ш] в начале слова: шарик, шапка; в середине слова: чашка, в конце слова: камыш, карандаш.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [с],[ш], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p> <p>Найди еще слова со звуком [с]: салфетка под чашкой, на салфетке сахар, у собаки усы, стрекоза, солнце в пустыне, песок; со звуком [ш]: ложка в чашке, лягушонок, лошадь в пустыне, шляпа на кактусе.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Продолжение знакомства с однозначными и многозначными словами.</p> <p>Сущ.: грач, скворец, ласточка, гнездо, воробей, соловей, дятел, гуси, журавль, скворечник, птенцы</p> <p>Прилаг.: длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p> <p>Глаг.: откладывают, вьют, выводят, высидывают,</p> <p>Однозначные: гусь, грач, клюв.</p> <p>Многозначные: птица, перо, хвост, гнездо, воробей.</p>	<p>Развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.</p> <p>Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии со значением слова.</p>	<p>Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте (по серии картинок) и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты.</p> <p>Перелётные птицы — это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края.</p> <p>А <u>зимой</u> они возвращаются назад.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
28	Одежда	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [ж], [з].</p> <p>Найди картинку со звуком [ж] в начале слова: жаба, желудь, жук; в середине слова: ежик, пиджак, ножницы; звук [з] в начале слова: зонт, заяц, забор; в середине слова: береза, медуза, пузыри.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [ж],[з], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: берет, кепка, перчатки, воротник, молния</p> <p>Прилаг.: теплая, приятная, шелковая, шерстяная</p> <p>Глаг.: надевать, одевать, вязать, штопать, стирать, гладить, пачкать</p>	<p>Образование относительных прилагательных, согласование с существительными.</p> <p>Пуговица сделана из пластмассы, значит, она...(пластмассовая)</p> <p>Пуговица сделана из дерева, значит, она... (деревянная).</p> <p>Работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже: один плащ - много..(плащей), одна кепка - много... (кепок), одно платье - много... (платьев), одна шапка-много... (шапок), одна перчатка - много...(перчаток).</p>	<p>Восстановление последовательности картинок и составление рассказа по ним.</p>

Продолжение таблицы 12

		Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
29	Космос		<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [с], [ц].</p> <p>Найди картинку со звуком [с] в начале слова: сом, санки; в середине слова: коса, носок; в конце слова: пес; звук [ц] в начале слова: цифры; в середине слова: овца, кольцо, лестница; в конце слова: перец, леденец.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [с],[ц], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме. Научить правильному пониманию и употреблению в речи</p> <p>Сущ.: космос, планета, Земля, солнце, луна, ракета, космонавт, метеорит, космодром, станция, инопланетяне, телескоп</p> <p>Прилаг.: межпланетный, космический, далекий</p> <p>Глаг.: осваивать, запускать, летать, сиять</p>	<p>Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.</p>	<p>Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста. Космос окружает нашу Землю. Кроме нашей планеты там есть и другие, а так же звезды. Солнце - это тоже звезда. Ученых, которых наблюдают за космическими объектами, называют астрономы. В телескоп люди наблюдают за планетами.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
30	Мебель	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [ч], [т].</p> <p>Найди картинку со звуком [ч] в начале слова: чеснок, чашка; в середине слова: печка, ручка; в конце слова: меч, ключ; звук [т] в начале слова: телега, тюлень; в середине слова: ботинок, котенок; в конце слова: мать, кость.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [ч],[т], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p> <p>Назови еще слова со звуками [ч],[т]: бантик, ленточки на малыше, мяч, кирпичи.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Сущ.: диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, табурет, шкаф, вешалка</p> <p>Прилаг.: обеденный, кухонный, спальный, широкий, узкий</p> <p>Глаг.: строить, мастерить, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать.</p>	<p>Развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией.</p> <p>Работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже:</p> <p>один ящик – много...(ящичков), один шкаф – много...(шкафов), одно кресло – много...(кресел)</p>	<p>Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Это кухонный стол. У него есть крышка и четыре ножки. Он белого цвета и прямоугольной формы. Он деревянный. За ним собирается вся семья поужинать вместе.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
31	Посуда	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [ч], [с].</p> <p>Найди картинку со звуком [ч] в начале слова: челка, чемодан, чеснок; в середине слова: туча; в конце слова: грач, мяч; звук [с] в начале слова: сено, семь; в середине слова: восемь, гусеница; в конце слова: гусь.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [ч],[с], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Сущ.: тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, миска, чашка, стакан, блюдо</p> <p>кофейник, салатница, конфетница, сахарница, солонка, дуршлаг,</p> <p>Прилаг.: низкий, мелкая, глубокая, деревянная, фарфоровая,</p> <p>Глаг.: мыть, сполоснуть, вытирать, накрывать на стол, перелить, резать, солить, убирать</p>	<p>Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Посуда называется стеклянной, потому что она сделана из стекла.</p> <p>Кофейник-это посуда для кофе.</p> <p>Работа над употреблением существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Одно ведро - много...(ведер)</p> <p>Один кувшин – много (кувшинов)</p> <p>Один совок – много...(совков)</p> <p>Одна тарелка – много...(тарелок)</p>	<p>Формировать умение анализировать интонацию предложений.</p> <p>Мама накрыла стол, на красивую скатерть поставила тарелки и стаканы. Но почему их только по три? Ведь к нам пришла наша тетя! И теперь нас четверо!</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
32	Комнатные растения	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [ш], [щ].</p> <p>Найди картинку со звуком [ш] в начале слова: шарф, шкаф; в середине слова: кошка, сушки; в конце слова: мышь, камыш; со звуком [щ] в начале слова: щенок, щетка; в середине слова: ящерица, ящик; в конце слова: плащ, овощ.</p> <p>Раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердые и мягкие согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [ш],[щ], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах.</p> <p>Назови ударный слог.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Формировать умение составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.</p> <p>Сущ.: фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, бутон, отросток, кашпо, рассада.</p> <p>Прилаг.: ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный.</p> <p>Глаг.: пересаживать, рыхлить, увядать, выращивать.</p>	<p>Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами,</p> <p>моделирование простых предложений с однородными членами.</p>	<p>Составление рассказа-описания.</p> <p>Опиши комнатное растение, которое живет у вас дома.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
33	Цветы	<p>Формирование умения определять заданный звук, определять место звука в слове. Определение ударного слога.</p> <p>Формирование умения дифференцировать звуки [р], [л].</p> <p>Формирование умения давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Найди картинку со звуком [ш] в начале слова: рысь, рыба; в середине слова: трон, корона; в конце слова: помидор, повар; звук [л] в начале слова: лопата, лошадь; в середине слова: молоток, пчела, в конце слова: стол, стул.</p> <p>Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).</p> <p>Назови слово, определи позицию звука [ч],[с], закрась соответствующий квадратик.</p> <p>Назови количество слогов в словах. Назови ударный слог.</p> <p>Дай полную характеристику звука (например, в слове рыба звук [р]-согласный, звонкий, твердый, стоит в начале слова.</p> <p>Послушай стихи, назови все слова со звуками [р]и [л].</p> <p>Рыбу ловит в речке Рома, Речка вся ему знакома, В лодке весело гребет, Рома весело плывет.</p>	<p>Расширять словарный запас по заданной теме.</p> <p>Сущ.: первоцвет, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья,</p> <p>Прил.: полевые, луговые, комнатные, светолюбивые, теплолюбивые, лесные; лекарственные, ядовитые, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный</p> <p>Глаг.: выращивать, высаживать, садить, поливать, ухаживать, рыхлить, пересаживать, полоть, сеять, пахнуть, срезать, любоваться, рвать, уничтожать</p>	<p>Закрепление умения использовать в речи однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Закрепление умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста.</p> <p>Колокольчики расцветают в мае и цветут круглый год.</p> <p>Пришла весна, запели птицы, зазеленели луга, появились первые цветы.</p>

Продолжение таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
34	День победы	Формирование умения давать качественную характеристику звуку в словах на заданную тему.	Расширять словарный запас по заданной теме. Сущ.: Отчизна, герой, подвиг, память, защитник, ветеран, Родина Прилаг.: храбрый, отважный, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, трудный, почетный, опасный, героический Глагол.: защищать, нападать, отстоять, выиграть, атаковать, маршировать, награждать, присвоить, сохранять, гордиться, Нареч.: тяжело, трудно, опасно, отважно, героически	Формировать умение правильно употреблять пословицы и поговорки. Где смелость — там победа. Чья храбрость — того и победа. Кто храбро сражается, тот к победе приближается	Научить составлять самостоятельно связный рассказ по заданной теме из собственного опыта.
35	Насекомые	Формирование умения давать качественную характеристику звуку в словах на заданную тему.	Расширять словарный запас по заданной теме. Сущ.: божья коровка, стрекоза, муравьи, паук, пчела, кузнечик, гусеница, муха, червяк, клещ, комар, Прилаг.: кользкий, колючий, шершавый, пестрый, полосатый, усатый, Глагол.: прыгать, летать, сосать, кусать, жалить, звенеть, собирать, пить, гудеть, звенеть, надоедать, вредить, помогать, прятаться, переносить, ползать.	Падежные конструкции, изменение существительных множественного числа по падежам, моделирование простых предложений с однородными членами.	Развивать смысловую и интонационную законченность предложений. Разве мухи кусаются? Сколько бабочек прилетело! А из всех гусениц будут бабочки? Формировать умение замечать смысловые и логические ошибки в тексте, находить и исправлять ошибки в тексте. Пчела питается соком травы. Муравей торопился и полетел.

Окончание таблицы 12

	Лексическая тема	Фонематический анализ и синтез	Лексика	Грамматика	Связная речь
36 – 37	Обследование речи				

Описание материально-технического обеспечения проекта

- список литературы
- папки по лексическим темам

Список литературы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: «Школьная пресса», 2001.

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Папки по лексическим темам:

- Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков.
- Картотека предметных и сюжетных картинок
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полноценно овладеть навыком чтения в школе, что подразумевает как умение быстро и выразительно читать, так и понимать возможно только при систематической и целенаправленной работе над формированием предпосылок навыка чтения. Успешность этого процесса зависит как от раннего выявления предрасположенности к нарушению, так и проведения комплексных предупредительных мер.

В связи с этим были составлены методики, протоколы обследования, подобран стимульный материал, разработаны оценки сформированности речевых предпосылок, проведен констатирующий эксперимент, состоящий из двух серий, по итогам проведенного эксперимента результаты проанализированы.

Исходя из анализа литературы по теме исследования, а также на основании результатов констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что такие недостаточно развитые компоненты как активная речь, фонематический анализ и синтез, грамматический строй речи, лексический запас, связная речь становятся препятствием для прогресса в овладении чтением ребенка в школе.

В случае недостаточной сформированности рассматриваемых речевых предпосылок навыка чтения возможно в дальнейшем констатировать семантическую, фонематическую или аграмматическую дислексию.

Накопленный объем теоретической литературы по проблеме обследования навыка чтения и его предпосылок и недостаток в практико-ориентированных ресурсах, а также полученные результаты констатирующего эксперимента определили необходимость создания Проекта, направленного на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Разработанная программа, направленная на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня направлена на развитие фонетического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи имеет теоретическую и практическую актуальность. Наличие конспектов и планов занятий с заданиями, наглядный материал помогут воспитателям и педагогам, а также родителям, работающими в детях старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, достичь ребенку высокого уровня развития речевых предпосылок навыка чтения для полноценного овладения им в школе. Учебно-методический комплекс принят к внедрению.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Библиография

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович, О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 147 с.
2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова / З.Е.Агронович. СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
3. Александрова, Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 48 с.
4. Алтухова, Т. А. Направления логопедической работы по преодолению трудностей формирования навыка чтения у младших школьников // Т.А. Алтухова : сб.научных статей VII Международной конференции Российской ассоциации дислексии Москва 2017, –с.6
5. Ананьев, Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. /Ананьев Б.Г. М: Просвещение, 1979. — 431 с., ил.
6. Атрощенко, В.Н. Программа коррекционно-педагогической работы по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.Н. Атрощенко, В.Г. Арапова. – Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 2008. – 300 с.
7. Баль, Н.Н., Захарченя, И.А. Обследование чтения и письма / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001.-74с.
8. Безруких, М.М. Ступеньки к школе [Текст] / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2000. – 147 с.
9. Беккер, Р. Нарушения речи как фактор, обуславливающий затруднения в обучении чтению и правописанию / Р. Беккер. М: ВЛАДОС, 2007. – 112 с.
10. Бесонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бесонова, О.Е. Грибова. – М. : Издательство «Аркти», 1998. – 103 с.

11. Воеводина, Е.С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е.С. Воеводина // Школьный логопед. – 2006. – № 6(15). – С 11-15.
12. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических фак.пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 320 с. [URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=35549981](https://elibrary.ru/item.asp?id=35549981) (дата обращения: 16.04.2021).
14. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Умственное развитие детей в процессе обучения: сб. ст. М.; Л.: Государственное учебно-педагогическое изд-во, 1935. С. 33–52. [URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79865](http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79865) (дата обращения: 15.04.2021).
15. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С.Выготский.. – М.: Психологос, 2012. - 423 с.
16. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2007. – 128 с.
17. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. М.: 1996. – 89 с.
18. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения . / Т.Г. Егоров С-Петербург: Каро, 2006. – 296с.
19. Дейвис, Рональд Д. Дар дислексии./ Рональд Д. Дейвис. Изд.: Кэл Пресс. 1997. – 160с. [URL: http://davis-method.narod.ru/Gift_of_Dyslexia.doc](http://davis-method.narod.ru/Gift_of_Dyslexia.doc) (дата обращения 10.04.2021)

20. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 138 с.
21. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Эксмо, 2011. – 288 с.
22. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Электронный ресурс] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – КнигоМир, 2011. – 320 с.
23. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – М: Вентана-Граф, 2010. – 138 с.
24. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с нарушением речи / Г.А. Каше. – М: Книга по требованию, 2012. – 171с.
25. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопедов / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 205 с.
26. Ковшиков, В.А. Серии сюжетных картинок: пособие для развития связной речи / В.А. Ковшиков. – СПб. : Нива, 1996. – 12 с.
27. Кобзарева, Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения / Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. – Воронеж: Учитель, 2001. - 80 с.
28. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: метод. пособие / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М. : ООО «Центр Гуманитарной литературы «РОН», 2001. – 157с.
29. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
30. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А.Н. Корнев. – СПб.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007. – 124 с.
31. Лалаева, Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн./ Р.И.Лалаева. – М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2007. – Кн. IV:Нарушение письменной речи: Дислексия. Дисграфия, – 303с.

32. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – М.: Союз, 1999. – 75 с. 91
33. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
34. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
35. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И.Лалаева. — М.: Просвещение, 1983.-204с.
36. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. —224с.
37. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
38. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Альянс, 2014. – 368 с.
39. Левина, Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. // Р.Е. Левина. Научно-практический институт специальных школ и детских домов Наркомпроса РСФСР. - Москва :Учпедгиз, 1940. – 72 с.
40. Леонтьев, А.Н. Язык, речь, речевая деятельность / А.Н. Леонтьев. – М., 2005. – 300 с.
41. Лурия А.Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе /А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2008 – 64 с.
42. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Ростов-на-дону: Феникс, 1998. – 306 с.

43. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах./ М.Р.Львов, Т.Г. Рамзаева . // М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
44. Мамаева, А.В. Обследование речи младших школьников: Методические рекомендации/ А.В.Мамаева. // Красноярск: Литера-принт, – 2015. –117с.
45. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников [Текст] / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 174 с.
46. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы / Л.Г. Милостивенко. – СПб:Фирма «Стройпечать». 1995. –35с.
47. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников с нарушениями речи. Из опыта работы / С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
48. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – 2-е изд., стер. – М.: Тривола, 1997. – 360 с.
49. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /Л.М. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
50. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Р.Е. Левина. – М.: АСТ; Сова, 2009. – 464 с.
51. Поливара, З.В. Нейролингвистические основы нарушения речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 176 с.
52. Попова, Е.А. Оптимизация формирования предпосылок письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук: защищена 12.04.2010: утв. 24.09.2010/ Е.А. Попова. – М.: Изд-во Моск. гос. гумм. ун-т им. М.А. Шолохова, 2010. – 220 с.
53. Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В.Правдина — М.: Просвещение, 1973. — 272 с.
54. Румянцева, М.В. Неврологические аспекты дислексии у детей: диссертация канд. мед. наук: защищена 14.10.2006: утв. 24.12.2010/ 93 М.В.

- Румянцева. – М.: ГОУВПО "Российский государственный медицинский университет", 2006. – 159 с.
55. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 369 с.
57. Сагалова, О.П. Особенности работы воспитателя логопедической группы [Электронный ресурс] / О.П. Сагалова // Электронный научно-практический журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования», – 2012. – Вып. 17 – Инновации: методика и практика.
58. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: 2003. – 100 с.
59. Сальникова, Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи //Т.П. Сальникова Т.П. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК»1996, – 319с.
60. Самусикова, Л.А. Игры для развития речи и мышления дошкольников / Л.А. Самусикова // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 65– 69.
61. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2006. — 360 с.
62. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2006. — 368 с.
63. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Г.В. Стребелевой. – М.: 2002. – 153 с.
64. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс-стиль, 2003. – 160 с.
65. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 216 с. 94

66. Соловьева, Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. Библиотека журнала «Логопед» / Н.В. Соловьева. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
67. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
68. Спирина, Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению / Н.П. Спирина, Л.Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
69. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А.Смирнова. – М.: Каро, 2014. – 232 с.
70. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – (Высшее образование). – 312 с.
71. Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О.А. Токарева //под ред. С. С. Ляпидевского. М.: Просвещение, 1999. – 159 с.
72. Хамидулина, Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе [Текст] / Р. М. Хамидулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 . – 124 с.
73. Хватцев, М. Е. Логопедия/ М.Е. Хватцев. М.: Учпедгиз, 1959. – 476 с.
74. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
75. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.—223 с.
76. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова . – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.

77. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1991. — 44 с.
78. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста /. Монография. — М., 2000. — 314 с.
79. Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
80. Фотекова, Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи / Т.А. Фотекова // Дефектология. — 1994. — № 2. — С. 16–24.
81. Шевченко, С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении / С.Г.Шевченко// Дефектология. 1995. — № 5. — С. 23-28.
82. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург, Дельта, 1996 с.384.
83. Эльконин, Д.Б. Развитие умственной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.
84. Антипкина И.В., Кузнецова М.И., Карданова Е.Ю. Почему нужно исследовать формирование навыков чтения, что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении. // Вопросы образования, 2017, №2, с.207.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-nuzhno-issledovat-formirovanie-navykov-chteniyachto-sposobstvuet-i-chto-meshaet-progressu-detey-v-chtenii>
(дата обращения 10.04.2021)
85. Безруких, М.М. Психофизиологические механизмы формирования навыка письма у детей 6-7 и 9-10 лет/ / М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко : текст научной статьи по специальности «Психологические науки». — 2013.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-mehanizmy-formirovaniya-navyuka-pisma-u-detey-6-7-i-9-10-let>
(дата обращения 10.04.2021)

86. Корнев, А.Н. Современные тенденции в изучении дислексий у детей / Г.В. Чиркина, А.Н. Корнев // Дефектология. 2005. №1.

87. Иванилова М.А. Обзор диагностических методик выявления нарушений чтения у учащихся общеобразовательной школы//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №58. с.4

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-navykov-chteniya-u-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>

(дата обращения 10.04.2021)

88. Информационно-аналитический сборник «Красноярский стандарт качества образования» 2017-2019 гг. [Электронный ресурс]-

URL:https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2019/09/Sbornik_2017-2019.pdf (дата обращения 06.04.2021г.)

89. Проглядова Г.А. Особенности письменной речи в норме и при глубоких нарушениях зрения у младших школьников // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. № 1. С. 98–103. URL:

http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I112011Iverstka_1320049567.pdf

(дата обращения: 15.04.2021).

90. Проглядова Г.А., Брюховских Л.А. Формирование знаково-символических учебных действий обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда // Научный журнал «Вестник КГПУ им. Астафьева». №2019. №(49)

URL: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/212>

(дата обращения 15.04.2021)

91. Lyuba ManchevaGIPSA Lab, University of Grenoble Alpes , Grenoble, France ; University of Grenoble Alpes, LPNC , F-38000 Grenoble, France ; CNRS, LPNC , F-38000 Grenoble, FranceCorrespondencemancheva@yahoo.fr, Erik D. Reichle,Benoît Lemaire,Sylviane Valdois,Jean Ecalle &Anne Guérin-DuguéPages 657-676. An analysis of reading skill development using E-Z Reader //Journal of Cognitive Psychology, 2015,v.27, p.657-676


URL:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2015.1024255>

(дата обращения 15.04.2021)

92. Sarah P. McGeown School of Education, University of Edinburgh, Edinburgh, UK Correspondences.mcgeown@ed.ac.uk, Rhona S. Johnston, Jo Walker, Kathryn Howatson, Ann Stockburn & Paul Dufton. The relationship between young children's enjoyment of learning to read, reading attitudes, confidence and attainment// Educational Research, 2015, v.57, p.389-402

URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2015.1091234>

(дата обращения 15.04.2021)

93. Brianne Mohl Radiology, University of Colorado Denver School of Medicine, Aurora, Colorado, Noa Ofen, Lara L. Jones , Joseph E. Casey & Jeffrey A. Stanley. Novel reading index for identifying disordered reading skill development: A preliminary study// Applied Neuropsychology: Child, 2017, vol.8, p.287-297

URL:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21622965.2017.1328681>

(дата обращения 15.04.2021)

94. Michael L. O'Brien. Developing A Word Analysis Skill Inventory for Diagnosing and Evaluating Reading Problems of Middle School Students// Middle School Research Selected Studies, 2016, vol.6, p.88-98

URL:<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08851700.1981.11670213>

(дата обращения 15.04.2021)

95. Mary Vernet, Stephanie Bellocci, Laurie Leibnitz, Yves Chaix, Stephanie Ductor. Predicting future poor readers from pre-reading visual skills: A longitudinal study// Applied Neuropsychology: Child, 2021, v.17, p.115-118.

URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21622965.2021.1895790>

(дата обращения 15.04.2021)

96. Eve Kikas, Eija Pakarinen, Soodla Piret, Peets Kätlin, Marja-Kristiina Lerkkanen. Associations Between Reading Skills, Interest in Reading, and Teaching Practices in First Grade// Scandinavian Journal of Educational Research, 2018, v.62, p.832-849.

URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2017.1307272>

(дата обращения 15.04.2021)

97. M.W.Witt, A. C.Lessing. The deconstruction and understanding of pre-literacy development and reading acquisition// Early Child Development and Care, 2018,v.188,p.1843-1856.

URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2017.1329727>

(дата обращения 16.04.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА I СЕРИЯ**

Цель: изучить уровень сформированности навыка чтения и понимания (устной речи) у детей младшего школьного возраста

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы Стандартизированной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н.Корнева. Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ). Отсчет ведется после прочтения заголовка. Учитывается количество правильно прочитанных слов за первую минуту плюс слова, в которых ребенок сделал ошибку, это понял и исправил ее. Показатели техники чтения: способ чтения, количество и характер ошибок, время чтения, темп чтения.

Понимание прочитанного проверяется отдельно путем пересказа или ответов на вопросы, приведенных в приложении. Вопросы охватывают фрагмент текста, который обычно ребенок успевает прочитать за минуту или чуть больше. Если он читает слишком медленно, то следует позволить ему дочитать этот фрагмент до конца. Удовлетворительным понимание следует считать, если ребенок ответил верно не менее чем на 7 вопросов из 10.

Задание 1. Исследование чтения вслух

Инструкция: просим ребенка прочитать текст. Для определения понимания прочитанного просим ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок читает текст, отвечает на вопросы.

Текст.

Как я ловил раков.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже

захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве. Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак сразу ее отпускал и задом плыл в нору. Отгадайте, почему задом? Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

■ Вопросы к тексту для оценки понимания прочитанного:

1. Сколько ручейков течет в деревне?
2. Кто в них живет?
3. Где мальчики ловят раков?
4. Что мальчики с ними делают?
5. От кого мальчик получил рака?
6. Чего захотелось мальчику?
7. Что есть у раков?
8. Что боялся сделать мальчик?
9. Почему?
10. Что посоветовал ему друг?

Система оценивания.

Способ чтения:

читает по буквам — букв,

по словам отрывисто — сл/отр;

по слогам плавно — сл/пл,

целыми словами — ц.сл.

Если встречаются сочетания способов чтения, то они обозначаются при помощи знака + (например, сл/пл. + ц. сл.)

Количество и характер ошибок:

- за ошибку считается неправильно прочитанное слово или случай, когда ученик читает слово с помощью взрослого, при допущениях ошибок — «о»
- безошибочное чтение — ученик допускает 1 ошибку на 45 — 50 слов — «б/о»

Темп чтения: количество слов, прочитанных за 1 минуту.

Уровень техники чтения:

1) Плавное чтение целыми словами (по слогам) — удовлетворительный.

2) Читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 45-50 слов — хороший.

3) Темп чтения 45 слов в минуту или выше — высокий.

Оценка уровня понимания:

полное понимание смысла прочитанного: ребенок ответил правильно на 7 — 10 вопросов;

неполное понимание: ребенок ответил менее 7 вопросов.

Допущенные ошибки при чтении: (подчеркнуть) искажение звукового состава слова; пропуски (перестановки) букв (слогов), нарушение падежных окончаний.

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА I СЕРИЯ.

Дата обследования: ФИО ребенка:

Возраст на момент обследования:

Обследование техники чтения и понимания прочитанного.

Задание 1. Исследование чтения вслух

Инструкция: просим ребенка прочитать текст.

Ход выполнения: ребенок читает текст.

Текст.

Как я ловил раков.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому... Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве. Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак сразу ее отпускал и

задом плыл в нору. Отгадайте, почему задом? Но все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Задание 2. Ответы на вопросы

Инструкция: Для определения понимания прочитанного просим ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Вопросы к тексту I для оценки понимания прочитанного:

1. Сколько ручейков течет в деревне? Ответ:
2. Кто в них живет? Ответ:
3. Где мальчики ловят раков? Ответ:
4. Что мальчики с ними делают? Ответ:
5. От кого мальчик получил рака? Ответ:
6. Чего захотелось мальчику? Ответ:
7. Что есть у раков? Ответ:
8. Что боялся сделать мальчик? Ответ:
9. Почему? Ответ:
10. Что посоветовал ему друг? Ответ:

Вывод:

способ чтения:

понимание прочитанного:

Допущенные ошибки при чтении: (подчеркнуть) искажение звукового состава слова; пропуски (перестановки) букв (слов), нарушение падежных окончаний

ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА I СЕРИЯ

Протокол проведения констатирующего эксперимента.

Дата обследования: *20.11.2011* ФИО ребенка: *Л.,*

Возраст на момент обследования: *4,5*

Обследование техники чтения и понимания прочитанного.

Задание 1. Исследование чтения вслух

Инструкция: просим ребенка прочитать текст.

Ход выполнения: ребенок читает текст.

Текст I

Как я ловил раков.

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков есть свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому... Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве. Но некоторые раки были более осторожными. Когда палка-удочка дрожала, рак сразу ее отпускал и задом плыл в нору. Отгадайте, почему за [] о все-таки я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были [] мми! И очень вкусными!

Инструкция: Для определения понимания прочитанного просим ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Вопросы к тексту I для оценки понимания прочитанного:

1. Сколько ручейков течет в деревне? Ответ: 2 +
2. Кто в них живет? Ответ: *раки, есть раки*
3. Где мальчики ловят раков? Ответ: *у реки +*
4. Что мальчики с ними делают? Ответ: *играют с ними -*
5. От кого мальчик получил рака? Ответ: *друга раки*
6. Чего захотелось мальчику? Ответ: *отнести рака маме - +*
7. Что есть у раков? Ответ: -
8. Что боялся сделать мальчик? Ответ: *что его рак укусит +*
9. Почему? Ответ: -
10. Что посоветовал ему друг? Ответ: *как поймать рака +*

Вывод:

способ чтения: *целыми словами, некоторые слова по сло*

понимание прочитанного: *НФ на все буквы смотрит сверху, в некоторых случаях*

Допущенные ошибки при чтении: (подчеркнуть) искажение звукового состава слова; пропуски (перестановки) букв (слогов), нарушение падежных окончаний

увеличит значение: увеличит.
некоторые слова читают по слогам
некоторые слова читают по слогам

*всего выражением... графика...
 мажущие, приравнивая к семантике
 и аграмматическим рискам.*

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Цель анкетирования: повышение качества работы по речевому развитию детей

ФИО мамы и возраст

ФИО папы и возраст

Были ли осложнения при беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания)

Характер родов (срочные, до срока, по сроку)(стремительные, обезвоженные) (стимулировали роды да/нет) (нужное подчеркнуть)

Особенности ребенка при рождении (закричал сразу/нет, асфиксия была/нет) (нужное подчеркнуть)

Резус-фактор (совместимость)

Вес при рождении

рост при рождении

Как проходило вскармливание: грудное/ искусственное, взял грудь сразу/нет, (нужное подчеркнуть)

Выписка из роддома на день/ дальнейшая госпитализация (нужное подчеркнуть)

Голову держит с мес., сидит с мес., пошел в мес

Были ли заболевания (инфекции, травмы) в возрасте 0-3г.:

В каком возрасте появилось: гуление , лепет , первые слова с

Речевая среда

Пользовались ли услугами логопеда:

Если да, то по какой причине:

Спасибо!

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА II СЕРИЯ

Цель: изучить уровень сформированности предпосылок (речевых) для формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

II.1.Обследование активной речи.

Состояние активной речи изучалось с помощью методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией по А.В.Мамаевой. Для количественной оценки результатов диагностики по каждому заданию методики нами была разработана оценочная шкала. Данная методика включает в себя следующие задания:

- беседа
- рассказывание стихотворного текста

Задание 1. Беседа

Инструкция: «Ответь на вопросы»:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Когда у тебя день рождения?

Ты знаешь свой адрес? Скажи его?

Как зовут твоих папу и маму?

В каком городе ты живешь?

Любишь ли ты ходить в садик?

Что ты любишь делать?

Есть ли у тебя друзья?

Ход выполнения: задать ребенку вопросы.

Бальная система оценивания:

5 (высокий уровень) – ребенок обладает умением слушать, понимать и отвечать на вопросы, ответы полные; 4 (хороший) – навыки понимать и слушать сформированы, возникают трудности в изложении полного ответа;

3 (средний) – навыки слушать и понимать сформированы не в полной мере, ответы на вопрос неполные, ребенку сложно сформулировать ответы;

2 (ниже среднего) – ребенок не проявляет инициативы к общению, контакт устанавливает с трудом, не может ответить на вопросы полным текстом; 1 (низкий) – ребенок отказывается контактировать.

Задание 2. Рассказывание стихотворного текста.

Инструкция: «Ты знаешь стихи? Расскажи любимое стихотворение!»

Ход выполнения: попросить ребенка рассказать стихотворение.

Бальная система оценивания:

5(высокий): ребенок прочел стихотворение без записки, с выражением, с правильно выстроенным дыханием; 4 (хороший): ребенок прочел стихотворение с ошибкой, поправил ее самостоятельно, с выражением и правильным дыханием; 3 (средний): ребенок прочел стихотворение с ошибками, самостоятельно исправить мог не всегда, без выражения; 2 (ниже среднего): ребенок не рассказал самостоятельно стихотворение, только с помощью взрослого, интонационно невыраженно, неверный темп; 1 (низкий): ребенок не выполнил задание.

Для оценивания общих результатов сформированности активной речи мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания методики 2 серии констатирующего эксперимента:

Высокий уровень- 5 баллов.

Выше среднего 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.2 .Обследование связной речи.

Для изучения сформированности связной речи нами была составлена методика констатирующего эксперимента, в основу которой легли элементы

Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой и Методики раннего выявления дислексии А.Н.Корнева.

Для количественной оценки результатов диагностики по каждому заданию методики нами была разработана оценочная шкала. В целях комплексного обследования связной речи пользовались серии заданий, которые включали в себя:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок,
- пересказ по рассказу по серии сюжетных картинок (предлагается при неуспешном выполнении первого задания).

Задание 1. Составление рассказа серии сюжетных картинок.

Оборудование: разрезанные картинки (Н.Радлов «Девочка Маша и кукла Наташа»)

Инструкция: «Разложи сюжетные картинки по порядку и составь рассказ по ним!»

Ход выполнения: перед ребенком кладут картинки с просьбой разложить их по порядку и составить рассказ. При необходимости задавать наводящие вопросы.

Задание 2. Пересказ (предлагается при неуспешном выполнении первого задания)

Инструкция: «Я расскажу тебе рассказ по этим картинкам, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать»

Ход выполнения: предлагается прослушать рассказ и пересказать его.

Для количественной оценки результатов диагностики по каждому заданию методики нами была разработана оценочная шкала.

Бальная система оценивания:

5 (высокий) – задания выполняются верно, логически правильно выстраивает события в рассказе, передавая основную мысль;

4 (хороший) – рассказ доступен, присутствуют грамматические и смысловые неточности; при пересказе требуется помощь взрослого в виде

направляющих вопросов, основную мысль в пересказе передает, но без полноты изложения;

3 (средний) – смысловые неточности при рассказе по картинке и пересказе, самостоятельно пересказ выполнить не может, нужна помощь взрослого, снижен словарный запас;

2 (ниже среднего) – пересказ и рассказ осуществляет с помощью наводящих вопросов, употребление слов с ошибками, словарный запас ограничен, аграмматизмы.

1 (низкий) – ребенок не может выполнить задания.

Для оценивания общих результатов сформированности связной речи в процессе составления рассказа и пересказа мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания методики 2 серии констатирующего эксперимента:

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.3 Обследование грамматического строя речи.

(проводится при наличии грамматических ошибок в связной речи)

Нами была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы Тестовой методики диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста по методике Т.А. Фотековой и методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией А.В.Мамаевой, проверяется правильность употребления, при ошибках - понимание.

Использовались следующие серии заданий, которые включали в себя:

1. словоизменение,
2. словообразование,

3. понимание синтаксических конструкций.

Задание 1. Словоизменение.

Оборудование: картинки: стол, столы, лист, листья, ухо, уши, перо, перья, шар, шары, мяч, мячи, глаз, глаза, дерево, деревья, дом, дома, стол без ноги, девочка кормит собачку, мальчик рисует, кот идет к дому, кот сидит перед домом (за домом, на крыше, вылезает из трубы, под крыльцом, за домом), желтый мяч, желтая майка, желтая майка, желтое яблоко, красное кресло, красная роза, красный флаг, один шар, два шара, пять шаров, один мяч, два мяча, пять мячей)

Инструкция: положить перед ребенком картинки, где один и тот же предмет нарисован в единственном и множественном числе, разные предметы одного цвета попросить ребенка ответить на вопросы. При ошибках провести обучающий эксперимент на 1-2 предметах, потом спросить еще раз.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы (закрывать при необходимости картинки):

- Что это? Нет чего? (*категория множественного числа существительных (в именительном падеже, в родительном падеже)*): стол, лист, ухо, перо;

- Чего много в лесу? Откуда падают листья? Кому нужна удочка? Кому ты любишь ходить в гости? Кого ты видел в зоопарке? В цирке? Чем подметают? Чем рисуют? На чем катаются дети? (*категории падежей существительных*)

- Где сидит кот? Откуда кот вылезает? Откуда кот выглядывает? (*предложно-падежные конструкции – в, на, из, за, из-под, из-за, перед*)

- Какого цвета мяч, майка, яблоко? Какие предметы красного цвета? (*категории рода прилагательных*)

- Сколько на картинке шаров (деревьев, ушей)? (*согласование существительных с числительными*)

Задание 2. Словообразование.

Оборудование: картинки с изображением кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы и их детенышей, хвостов лисы, волка, медведя, кошки, зайца, деревянной ложки, аквариума, шапки, шубы, маленького окна, невысокого дерева, маленького зеркала, маленького платья, маленькой звезды, картинки, где мальчик наливает, переливает, выливает воду, картинки с изображением стекольщика, печника, хоккеиста.

Инструкция: положить перед ребенком картинки, попросить ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

- Назови детенышей животных: кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы;

- Назови какой ложка (деревянная), аквариум(стеклянный), шапка (шерстяная), шуба(меховая) (*образование относительных прилагательных*);

- Чей хвост, чья голова? (*образование притяжательных прилагательных*)

- Как можно назвать маленькое дерево, окно, зеркало, платье, звезду? (Назови ласково) (*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*);

- Что делает мальчик? (*образование глаголов с помощью приставок*);

- Кто кладет печь? Кто стеклит окна? Кто играет в хоккей? (*образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффикса*)

Задание 3. Понимание синтаксических конструкций.

Оборудование: карандаш, ручка,

Инструкция: «Покажи ручкой карандаш», « Покажи ручку карандашом», «Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди?»

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

5 (высокий) – ребенок выполняет задания безошибочно; 4 (хороший) – задания ребенком выполнены верно, если есть ошибки, то исправляются им самостоятельно; 3 (средний) – ребенок выполняет задания с ошибками, самостоятельно исправления не совершает, темп выполнения заданий

снижен; 2 (ниже среднего) – большинство заданий недоступны к выполнению; 1 (низкий) – отказ от выполнения.

Для оценивания общих результатов сформированности грамматического строя речи в процессе проведения заданий по словоизменению, словообразованию и пониманию синтаксических конструкций мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания методики III блока констатирующего эксперимента:

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.4. Обследование состояния лексического запаса слов.

(проводится при наличии лексических ошибок в связной речи)

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией А.В.Мамаевой.

Данная методика включает в себя следующие задания:

- конкретные существительные и обобщающие слова,
- словарь действий,
- слова – антонимы.

Задание 1. Конкретные существительные и обобщающие слова.

Оборудование: картинки пила, молоток, иголка; автобус, троллейбус, поезд; врач, продавец, повар.

Инструкция: назови предметы одним словом.

Ход выполнения: ребенок называет предметы одним словом.

Задание 2. Словарь действий.

Инструкция: ответь на вопросы - что делает портниха/ продавец/ художник/ летчик/ повар/ почтальон.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Задание 3. Слова-антонимы.

Инструкция: скажи наоборот большой –..., высокий – ..., длинный – ..., входит – ...,открывает – ...

Ход выполнения: ребенок отвечает, подбирая слова-антонимы.

Бальная система оценивания: 5 (высокий уровень) – безошибочное выполнения заданий; 4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, присутствует одна-две ошибки, при возникновении ошибки исправляет ее сам; 3 (средний) – ребенок может выполнить задания только после дублирования инструкции, в связи с этим темп выполнения заданий снижен; 2 (ниже среднего) – ребенок не может выполнить задания, объем словарного запаса ниже нормы; 1 (низкий) – ребенок не понимает суть заданий, что подтверждают грубые ошибки при выполнении.

Для оценивания общих результатов сформированности активного словаря в процессе проведения заданий мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания этого блока:

Высокий уровень- 5 баллов.

Выше среднего 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.5. Обследование слоговой структуры.

(проводится при наличии соответствующих ошибок при составлении рассказов, предложений, назывании слов в предыдущих сериях)

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией А.В.Мамаевой.

Задание 1. Повторение предложений.

Инструкция: «Повтори за мной: велосипедист едет на велосипеде, мотоциклист едет на мотоцикле, Лариса смотрит телевизор».

Ход выполнения: ребенок повторяет предложения.

Задание 2. Повторение слов.

(предлагается при неуспешном выполнении задания 1)

Инструкция: «Повтори за мной: светофор, автобус, пистолет, карандаш, вертолет, цыпленок»

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Бальная система оценивания:

5 (высокий) – точность в выполнении заданий; 4 (хороший) – задания ребенком выполнены верно, если есть ошибки, то исправляются им самостоятельно. 3 (средний) – при выполнении заданий присутствуют ошибки, смысл предложения не искажает; 2 (ниже среднего) – выполняет задания с множеством ошибок, смысл предложения искажает; 1 (низкий) – ребенок не имеет возможности выполнить задания.

Для оценивания общих результатов сформированности слоговой структуры в процессе проведения заданий по повторению предложений и слов мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания методики этого блока:

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.6. Звукопроизношение.

(проводится при выявлении нарушений звукопроизношения в устных ответах)

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой .

Инструкция: «Повтори за мной: собака - маска - нос, сено - косить - высь, замок - коза, зима- ваза, цапля - овца - палец, шуба - кошка - камыш, жук - ножи, щука - вещи - лещ, чайка - очки - ночь, рыба - корова - топор, река - варенье - дверь, лампа - молоко - пол, лето - колесо - соль.

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Бальная система оценивания:

5 (высокий уровень) – ребенок обладает безупречным звукопроизношением; 4 (хороший) – недоавтоматизированы до двух звуков; 3 (средний) – у ребенка присутствуют искажение или субституция одной фонемы; 2 (ниже среднего) – у ребенка присутствует ненормированное произношение фонем, субституция или недоступность произнесения нескольких фонем; 1 (низкий) – ненормированное произношение фонем нескольких групп.

II.7. Сформированность фонематического слуха.

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией А.В.Мамаевой.

Задание 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

(из трех слогов, из двух слогов - при неуспешном повторении цепочек из двух слогов), (на материале звуков, не нарушенных в произношении)

Инструкция: «Повтори за мной: да – та - да, па – ка - па, ма – на - на, ба – па - па, са – ца - ца/ да - та, па - ка, па - ба».

Ход выполнения: ребенок повторяет слоги.

Задание 2. Выбери картинку на звук.

Оборудование: картинки забор, самокат, собака, замок, шуба, самолет; шарф, жираф, жук, щетка, шуба; лодка, лук, рыбки, ложка, робот.

Инструкция: выбери картинку на звук (при ошибке в раскладывании картинок оказывается помощь - организующая, с опорой на самостоятельное проговаривание названий картинок вслух, на проговаривание слов с логопедом).

Ход выполнения: ребенок выбирает картинки со звуками [с], [ш], [л].

Бальная система оценивания: 5 (высокий уровень) – ребенок выполняет задания безошибочно; 4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, присутствует одна-две ошибки, при возникновении ошибки исправляет ее сам; 3 (средний) – скорость выполнения заданий ребенком ниже нормы ошибки при выполнении, выполнение некоторых заданий недостижимо; 2 (ниже среднего) – выполнение многих недостижимо, многочисленные ошибки; 1 (низкий) – ребенок показывает несогласие выполнять задания

Для оценивания общих результатов сформированности фонематического слуха в процессе проведения заданий по повторению слогов с оппозиционными звуками и выбора картинки на звук мы выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднерифметического балла за все задания методики данного блока :

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

II.8. Сформированность навыка фонематического анализа и синтеза.

Была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы методических рекомендаций по обследованию речи младших школьников под редакцией А.В.Мамаевой.

Задание 1. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Инструкция: посчитай, сколько звуков в слове: мак, вата, волк, шапка.

Ход выполнения: ребенок считает количество звуков в слове.

Задание 2. Выделение начального и конечного звука в слове.

Инструкция: выдели первый и последний звук в словах мак, утка, осы, булка, иголка, трава, лук, маки.

Ход выполнения: ребенок слушает и называет первый и последний звук в слове.

Задание 3. Определение места звука в слове.

Инструкция: где находится звук [м] в словах мак, лимон, сумка, сом, дом, муха, маки.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Бальная система оценивания: 5 (высокий) – ребенок выполняет верно все задания; 4 (хороший) – ребенок выполняет задания верно, при возникновении ошибки исправляет ее сам; 3 (средний) – ребенок выполняет задания медленно и с ошибками; 2 (ниже среднего) – ребенок не может выполнить большинство заданий; 1 (низкий) – ребенок отклоняется от исполнения заданий.

Для оценивания общих результатов сформированности навыка фонематического анализа и синтеза в процессе проведения заданий выделили пять уровней. Отнесение ребенка к тому или иному уровню осуществляется на основании определения среднеарифметического балла за все задания методики данного блока:

Высокий уровень – 5 баллов.

Выше среднего – 4 балла

Средний уровень – 3 балла

Недостаточный – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл.

Общий (средний) балл:

II.9. Особенности артикуляционной моторики.

(проводится при наличии дефектов звукопроизношения и/или нарушения слоговой структуры)

Нами была составлена методика констатирующего эксперимента в данной части, в основу которой легли элементы Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения: губы в улыбке, губы «трубочкой», язык «лопаткой», «иголочкой», «чашечкой», щелканье языком, «вкусное варенье», «качели», «маятник», чередование движений губ: «улыбка» – «трубочка».

Ход выполнения: ребенок повторяет движения.

Бальная система оценивания: 5 (высокий) – ребенок выполняет все задания правильно, отклонений в объеме, темпе, переключаемости нет; 4 (хороший) – ребенок выполняет задания правильно, исключение одно – два, самостоятельно обнаруживает и исправляет, отклонений в объеме, темпе, переключаемости нет; 3 (средний) – ребенок выполняет не все задания верно, ошибки сам не обнаруживает, делает попытки исправить, присутствуют отклонения от нормы в объеме и темпе, переключаемости движений; 2 (ниже среднего) – ребенок не может сделать некоторые задания, быстро утомляется, язык в гипо или гипертонусе, тремор, гиперсаливация; 1 (низкий) – ребенок показывает несогласие выполнять задания.

**ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА II СЕРИЯ**

Дата обследования:

ФИ ребенка:

Возраст на момент обследования

II.1. Обследование активной речи.

Задание 1. Беседа

Инструкция: «Ответь на вопросы»:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Когда у тебя день рождения?

Ты знаешь свой адрес? Скажи его?

Как зовут твоих папу и маму?

В каком городе ты живешь?

Любишь ли ты ходить в садик?

Что ты любишь делать?

Есть ли у тебя друзья?

Балл:

Задание 2. Рассказывание стихотворного текста.

Инструкция: «Ты знаешь стихи? Расскажи любимое стихотворение!»

Балл:

Средний балл за два задания:

II.2. Обследование связной речи.

Задание 1. Составление рассказа серии сюжетных картинок.

Оборудование: разрезанные картинки (Н.Радлов «Девочка Маша и кукла Наташа»)

Инструкция: «Разложи сюжетные картинки по порядку и составь рассказ по ним!»

Ход выполнения: перед ребенком кладут картинки с просьбой разложить их по порядку и составить рассказ. При необходимости задавать наводящие вопросы.

Балл:

Задание 2. Пересказ (предлагается при неуспешном выполнении первого задания)

Инструкция: «Я расскажу тебе рассказ по этим картинкам, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать»

Ход выполнения: предлагается прослушать рассказ и пересказать его.

Балл:

Средний балл за два задания:

II.3. Обследование грамматического строя речи.

(проводится при наличии грамматических ошибок в связной речи)

Задание 1. Словоизменение.

Оборудование: картинки : стол, столы, лист, листья, ухо, уши, перо, перья, шар, шары, мяч, мячи, глаз, глаза, дерево, деревья, дом, дома, стол без ноги, девочка кормит собачку, мальчик рисует, кот идет к дому, кот сидит перед домом (за домом, на крыше, вылезает из трубы, под крыльцом, за домом), желтый мяч, желтая майка, желтая майка, желтое яблоко, красное кресло, красная роза, красный флаг, один шар, два шара, пять шаров, один мяч, два мяча, пять мячей)

Инструкция: положить перед ребенком картинки, где один и тот же предмет нарисован в единственном и множественном числе, разные предметы одного цвета попросить ребенка ответить на вопросы. При ошибках провести обучающий эксперимент на 1-2 предметах, потом спросить еще раз.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы (закрывать при необходимости картинки):

- Что это? Нет чего? (*категория множественного числа существительных (в именительном падеже, в родительном падеже)*): стол, лист, ухо, перо;

- Чего много в лесу? Откуда падают листья? Кому нужна удочка? Кому ты любишь ходить в гости? Кого ты видел в зоопарке? В цирке? Чем подметают? Чем рисуют? На чем катаются дети? (*категории надежней существительных*)

- Где сидит кот? Откуда кот вылезает? Откуда кот выглядывает? (*предложно-надежные конструкции – в, на, из, за, из-под, из-за, перед*)

- Какого цвета мяч, майка, яблоко? Какие предметы красного цвета? (*категории рода прилагательных*)

- Сколько на картинке шаров (деревьев, ушей)? (*согласование существительных с числительными*)

Балл:

Задание 2. Словообразование.

Оборудование: картинки с изображением кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы и их детенышей, хвостов лисы, волка, медведя, кошки, зайца, деревянной ложки, аквариума, шапки, шубы, маленького окна, невысокого дерева, маленького зеркала, маленького платья, маленькой звезды, картинки, где мальчик наливает, переливает, выливает воду, картинки с изображением стекольщика, печника, хоккеиста.

Инструкция: положить перед ребенком картинки, попросить ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

1. Назови детенышей животных: кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы;

2. Назови какой ложка (деревянная), аквариум (стеклянный), шапка (шерстяная), шуба (меховая) (*образование относительных прилагательных*);

3. Чей хвост, чья голова? (*образование притяжательных прилагательных*)

4. Как можно назвать маленькое дерево, окно, зеркало, платье, звезду? (Назови ласково) (*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*);

5. Что делает мальчик? (*образование глаголов с помощью приставок*);

6. Кто кладет печь? Кто стеклит окна? Кто играет в хоккей? (*образование слов, обозначающих профессию, с помощью суффикса*)

Балл:

Задание 3. Понимание синтаксических конструкций.

Оборудование: карандаш, ручка,

Инструкция: «Покажи ручкой карандаш», «Покажи ручку карандашом», «Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди?»

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл:

Средний балл за три задания:

II.4. Обследование состояния активного словаря.

(проводится при наличии лексических ошибок в связной речи)

Задание 1. Конкретные существительные и обобщающие слова.

Оборудование: картинки пила, молоток, иголка; автобус, троллейбус, поезд; врач, продавец, повар.

Инструкция: назови предметы одним словом.

Ход выполнения: ребенок называет предметы одним словом.

Балл:

Задание 2. Словарь действий.

Инструкция: ответь на вопросы – что делает портниха/ продавец/ художник/ летчик/ повар/ почтальон.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл:

Задание 3. Слова-антонимы.

Инструкция: скажи наоборот большой – ..., высокий – ..., длинный – ..., входит – ..., открывает – ...

Ход выполнения: ребенок отвечает, подбирая слова-антонимы.

Балл:

Средний балл за три задания:

II.5. Обследование слоговой структуры.

(проводится при наличии соответствующих ошибок при составлении рассказов, предложений, назывании слов в предыдущих сериях)

Задание 1. Повторение предложений.

Инструкция: «Повтори за мной: велосипедист едет на велосипеде, мотоциклист едет на мотоцикле, Лариса смотрит телевизор».

Ход выполнения: ребенок повторяет предложения.

Задание 2. Повторение слов.

(предлагается при неуспешном выполнении задания 1)

Инструкция: «Повтори за мной: светофор, автобус, пистолет, карандаш, вертолет, цыпленок»

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Общий (средний) балл за два задания:

II.6. Звукопроизношение.

(проводится при выявлении нарушений звукопроизношения в устных ответах)

Инструкция: «Повтори за мной: собака – маска – нос, сено – косить – высь, замок – коза, зима – ваза, цапля – овца – палец, шуба – кошка – камыш, жук – ножи, щука – вещи – лещ, чайка – очки – ночь, рыба – корова – топор, река – варенье – дверь, лампа – молоко – пол, лето – колесо – соль.

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Балл:

II.7. Сформированность фонематического слуха.

Задание 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

(из трех слогов, из двух слогов - при неуспешном повторении цепочек из двух слогов), (на материале звуков, не нарушенных в произношении)

Инструкция: «Повтори за мной: да – та – да, па – ка – па, ма – на – на, ба – па – па, са – ца – ца/ да – та, па – ка, па – ба».

Ход выполнения: ребенок повторяет слоги.

Балл:

Задание 2. Выбери картинку на звук.

Оборудование: картинки забор, самокат, собака, замок, шуба, самолет; шарф, жираф, жук, щетка, шуба; лодка, лук, рыбки, ложка, робот.

Инструкция: выбери картинку на звук (при ошибке в раскладывании картинок оказывается помощь - организующая, с опорой на самостоятельное проговаривание названий картинок вслух, на проговаривание слов с логопедом).

Ход выполнения: ребенок выбирает картинки со звуками [с], [ш], [л].

Балл:

Средний балл за два задания:

II.8. Сформированность навыков звукового анализа

Задание 1. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Инструкция: посчитай, сколько звуков в слове: мак, вата, волк, шапка.

Ход выполнения: ребенок считает количество звуков в слове.

Балл:

Задание 2. Выделение начального и конечного звука в слове.

Инструкция: выдели первый и последний звук в словах мак, утка, осы, булка, иголка, трава, лук, маки.

Ход выполнения: ребенок слушает и называет первый и последний звук в слове.

Балл:

Задание 3. Определение места звука в слове.

Инструкция: где находится звук [м] в словах мак, лимон, сумка, сом, дом, муха, маки.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл:

Средний балл за три задания:

II.9. Особенности артикуляционной моторики.

(проводится при наличии дефектов звукопроизношения и/или нарушения слоговой структуры)

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения: губы в улыбке, губы «трубочкой», язык «лопаткой», «иголочкой», «чашечкой», щелканье языком, «вкусное варенье», «качели», «мятник», чередование движений губ: «улыбка» – «трубочка».

Ход выполнения: ребенок повторяет движения.

Балл:

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

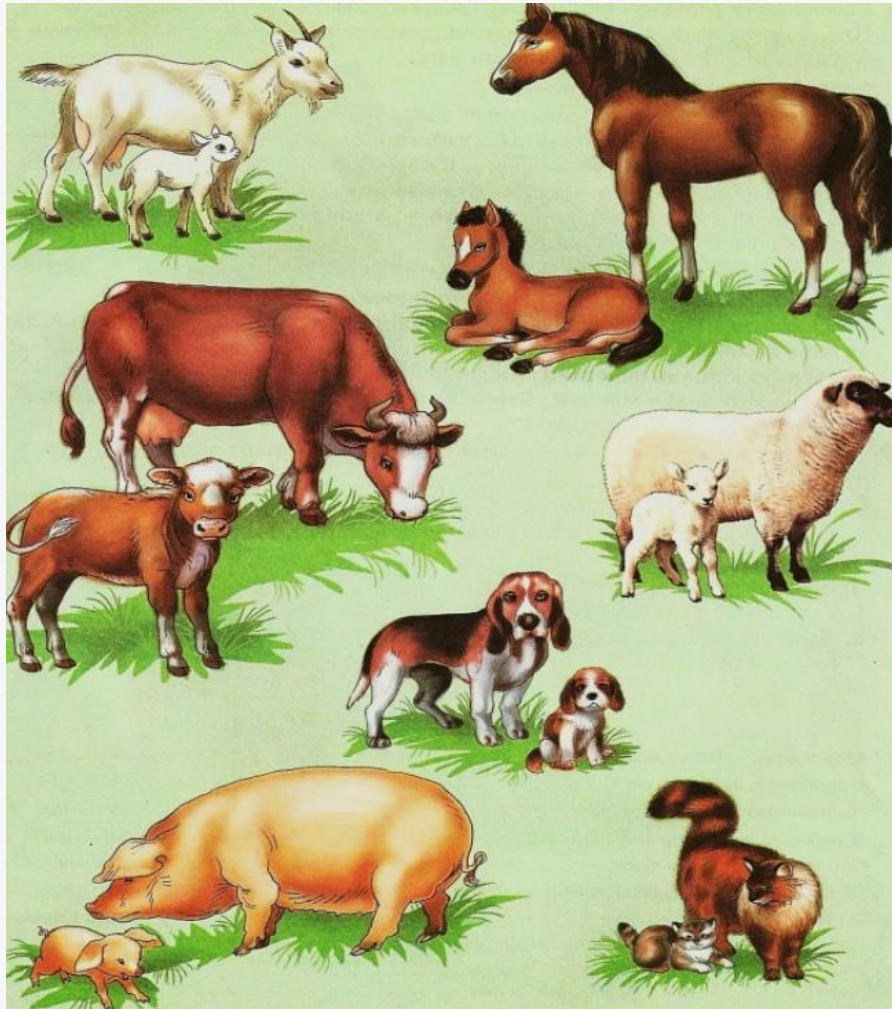
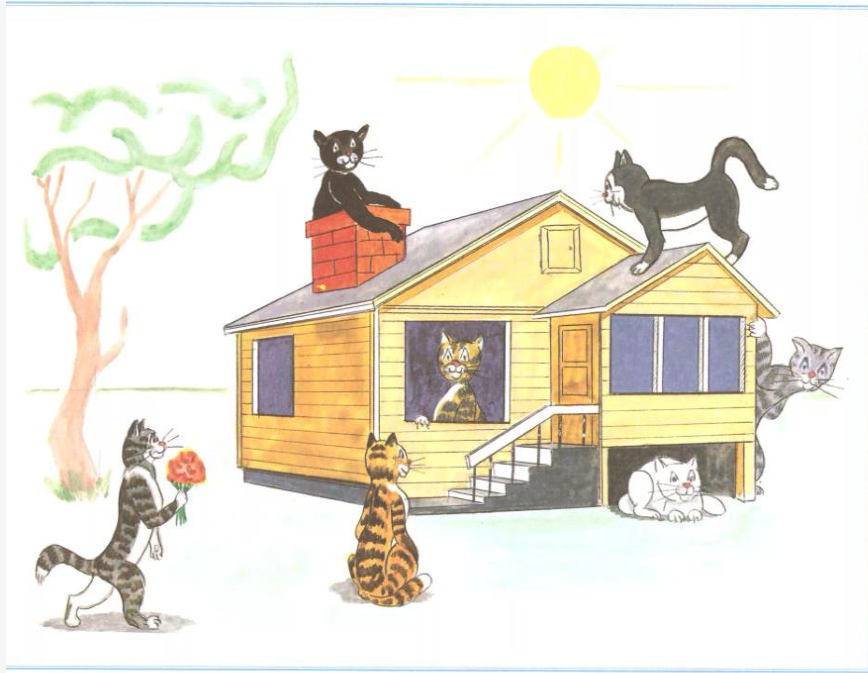
Про девочку Машу и куклу Наташу



Рисунки В.Чижикова

ОТЗОВИК







ПРОТОКОЛ ПРОВЕДЕНИЯ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Протокол проведения констатирующего эксперимента.

Дата обследования: *22.09.2010*

ФИ ребенка: *Катя*

Возраст на момент обследования: *6,5*

II.1. Обследование активной речи.

Задание 1. Беседа

Инструкция: «Ответь на вопросы»:

Как тебя зовут? *Катя*

Сколько тебе лет? *шесть*

Когда у тебя день рождения? *весной, когда тепло*

Ты знаешь свой адрес? Скажи его? *ул. Пушкинская № 12*

Как зовут твоих папу и маму? *папа и мама*

В каком городе ты живешь? *в Краснодаре*

Любишь ли ты ходить в садик? *да*

Что ты любишь делать? *играть*

Есть ли у тебя друзья? *да*

Балл: *4*

Задание 2. Рассказывание стихотворного текста.

Инструкция: «Ты знаешь стихи? Расскажи любимое стихотворение!»

Балл: *3*

Средний балл за два задания: *4*

II.2. Обследование связной речи.

Задание 1. Составление рассказа серии сюжетных картинок.

Оборудование: разрезанные картинки (Н.Радлов «Девочка Маша и кукла Наташа»)

Инструкция: «Разложи сюжетные картинки по порядку и составь рассказ по ним!»

Ход выполнения: перед ребенком кладут картинки с просьбой разложить их по порядку и составить рассказ. При необходимости задавать наводящие вопросы.

Балл: *не оценивается*

Задание 2. Пересказ (предлагается при неуспешном выполнении первого задания)

Инструкция: «Я расскажу тебе рассказ по этим картинкам, слушай внимательно и запоминай и приготовься его пересказать»

Ход выполнения: предлагается прослушать рассказ и пересказать его.

Балл: *4*

Средний балл за два задания: 3

II.3. Обследование грамматического строя речи.

(проводится при наличии грамматических ошибок в связной речи)

Задание 1. Словоизменение.

Оборудование: картинки: стол, столы, лист, листья, ухо, уши, перо, перья, шар, шары, мяч, мячи, глаз, глаза, дерево, деревья, дом, дома, стол без ноги, девочка кормит собачку, мальчик рисует, кот идет к дому, кот сидит перед домом (за домом, на крыше, вылезает из трубы, под крыльцом, за домом), желтый мяч, желтая майка, желтая майка, желтое яблоко, красное кресло, красная роза, красный флаг, один шар, два шара, пять шаров, один мяч, два мяча, пять мячей).

Инструкция: положить перед ребенком картинки, где один и тот же предмет нарисован в единственном и множественном числе, разные предметы одного цвета попросить ребенка ответить на вопросы. При ошибках провести обучающий эксперимент на 1-2 предметах, потом спросить еще раз.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы (закрывать при необходимости картинки):

Что это? Нет чего? *столы, листья, уши, перья*

Чего много в лесу? Откуда падают листья? Кому нужна удочка? Кому ты любишь ходить в гости? Кого ты видел в зоопарке? В цирке? Чем подметают? Чем рисуют? На чем катаются дети? *в лесу листья падают, они падают с деревьев*

- Где сидит кот? Откуда кот вылезает? Откуда кот выглядывает? + -

- Какого цвета мяч, майка, яблоко? Какие предметы красного цвета? +

- Сколько на картинке шаров (деревьев, ушей)?

Балл: 3

Задание 2. Словообразование.

Оборудование: картинки с изображением кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы и их детенышей, хвостов лисы, волка, медведя, кошки, зайца, деревянной ложки, аквариума, шапки, шубы, маленького окна, невысокого дерева, маленького зеркала, маленького платья, маленькой звезды, картинки, где мальчик наливает, переливает, выливает воду, картинки с изображением стекольщика, печника, хоккеиста.

Инструкция: положить перед ребенком картинки, попросить ребенка ответить на вопросы.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

1. Назови детенышей животных: кошки, коровы, собаки, лошади, волчицы; ответ:

2. Назови какой ложка (деревянная)⁺, аквариум (стеклянный)⁺, шапка (шерстяная), шуба (меховая)⁻
3. Чей хвост, чья голова? *кошкина (-), собачья (-)*
4. Как можно назвать маленькое дерево, окно, зеркало, платье, звезду? (Назови ласково); *зверушка, -, -, -*
5. Что делает мальчик? *+*
6. Кто кладет печь? Кто стеклит окна? Кто играет в хоккей? *не знает*

Балл: *3*

Задание 3. Понимание синтаксических конструкций.

Оборудование: карандаш, ручка,

Инструкция: «Покажи ручкой карандаш», «Покажи ручку карандашом», «Мальчик бежит за собакой. Кто бежит впереди?»

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл: *4*

Средний балл за три задания: *4*

II.4. Обследование состояния активного словаря.

(проводится при наличии лексических ошибок в связной речи)

Задание 1. Конкретные существительные и обобщающие слова.

Оборудование: картинки, пила, молоток, иголка; автобус, троллейбус, поезд; врач, продавец, повар.

Инструкция: назови предметы одним словом. *(инструмент, животное, +, -)*

Ход выполнения: ребенок называет предметы одним словом.

Балл: *3*

Задание 2. Словарь действий.

Инструкция: ответь на вопросы - что делает портниха/ продавец/ художник/ летчик/ повар/ почтальон.

шивает, красит, рисует, летит (+), ищет котенка +

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл: *4*

Задание 3. Слова-антонимы.

Инструкция: скажи наоборот большой -..., высокий -..., длинный -..., входит -..., открывает -...⁺

Ход выполнения: ребенок отвечает, подбирая слова-антонимы.

Балл: *4*

Средний балл за три задания: *4*

II.5. Обследование слоговой структуры.

(проводится при наличии соответствующих ошибок при составлении рассказов, предложений, назывании слов в предыдущих сериях)

Задание 1. Повторение предложений.

Инструкция: «Повтори за мной: велосипедист едет на велосипеде, мотоциклист едет на мотоцикле, Лариса смотрит телевизор».

Ход выполнения: ребенок повторяет предложения.

Балл: 4

Задание 2. Повторение слов.

(предлагается при неуспешном выполнении задания 1)

Инструкция: «Повтори за мной: светофор, автобус, пистолет, карандаш, вертолет, цыпленок»

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Балл: 5

Средний балл за два задания: 4

II.6. Звукопроизношение.

(проводится при выявлении нарушений звукопроизношения в устных ответах)

Инструкция: «Повтори за мной: собака - маска - нос, сено - косить - высь, замок - коза, зима - ваза, цапля - овца - палец, шуба - кошка - камыш, жук - ножи, щука - вепи - лещ, чайка - очки - ночь, рыба - корова - топор, река - варенье - дверь, лампа - молоко - пол, лето - колесо - соль.

Ход выполнения: ребенок повторяет слова.

Балл: 5

II.7. Сформированность фонематического слуха.

Задание 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

(из трех слогов, из двух слогов - при неуспешном повторении цепочек из двух слогов), (на материале звуков, не нарушенных в произношении)

Инструкция: «Повтори за мной: да - та - да, па - ка - па, ма - на - на, ба - па - па, са - ца - ца / да - та, па - ка, па - ба».

Ход выполнения: ребенок повторяет слоги.

Балл: 4

Задание 2. Выбери картинку на звук.

Оборудование: картинки забор, самокат, собака, замок, шуба, самолет; шарф, жираф, жук, щетка, шуба; лодка, лук, рыбки, ложка, робот.

Инструкция: выбери картинку на звук (при ошибке в раскладывании картинок оказывается помощь - организующая, с опорой на самостоятельное проговаривание названий картинок вслух, на проговаривание слов с логопедом).

Ход выполнения: ребенок выбирает картинки со звуками [с], [ш], [л].

Балл: 5

Средний балл за два задания: 5

II.8. Сформированность навыков звукового анализа

Задание 1. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Инструкция: посчитай, сколько звуков в слове: мак, вата, волк, шапка.

Ход выполнения: ребенок считает количество звуков в слове.

Балл: 4

Задание 2. Выделение начального и конечного звука в слове.

Инструкция: выдели первый и последний звук в словах мак, утка, осы, булка, иголка, трава, лук, маки.

Ход выполнения: ребенок слушает и называет первый и последний звук в слове.

Балл: 4

Задание 3. Определение места звука в слове.

Инструкция: где находится звук [м] в словах мак, лимон, сумка, сом, дом, муха, маки.

Ход выполнения: ребенок отвечает на вопросы.

Балл: 5

Средний балл за три задания: 4

II.9. Особенности артикуляционной моторики.

(проводится при наличии дефектов звукопроизношения и/или нарушения слоговой структуры)

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения: губы в улыбке, губы «трубочкой», язык «лопаткой», «иголочкой», «чашечкой», шелканье языком, «вкусное варенье», «качели», «мятник», чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

Ход выполнения: ребенок повторяет движения.

Балл: 4

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Цель анкетирования: повышение качества работы по речевому развитию детей

ФИО мамы и возраст

ФИО папы и возраст

Были ли осложнения при беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания)

Характер родов (срочные, до срока, по сроку)(стремительные, обезвоженные) (стимулировали роды да/нет) (нужное подчеркнуть)

Особенности ребенка при рождении (закричал сразу/нет, асфиксия была/нет) (нужное подчеркнуть)

Резус-фактор (совместимость)

Вес при рождении

рост при рождении

Как проходило вскармливание: грудное/ искусственное, взял грудь сразу/нет, (нужное подчеркнуть)

Выписка из роддома на день/ дальнейшая госпитализация (нужное подчеркнуть)

Голову держит с мес., сидит с мес., пошел в ...мес

Были ли заболевания(инфекции, травмы) в возрасте 0-3г.:

В каком возрасте появилось: гуление , лепет , первые слова

Речевая среда

Пользовались ли услугами логопеда:

Если да, то по какой причине:

Спасибо!

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ
НАВЫКА ЧТЕНИЯ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	активная речь	звукопроизноше ние	артикуляцио нная моторика	фонематиче ский слух	фонематиче ский анализ и синтез	сформиров анность слоговой структуры	грамматиче ский строй речи	лексически й запас	связная речь
Александр	4	4	4	3	3	4	3	4	3
Андрей	5	5	5	4	4	4	4	4	3
Арина	4	4	5	4	4	5	4	4	3
Владимир	4	5	5	5	3	5	4	4	4
Даниил	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Кристина	4	3	4	3	3	4	3	4	3
Лев	3	3	3	3	4	4	3	3	3
София	3	4	4	4	4	5	4	4	4
Марина	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Сергей	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Никита	3	3	3	4	4	4	3	3	4
Иван	3	3	3	4	3	4	3	4	3
Алина	3	4	4	4	3	4	3	3	3
Полина	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Анастасия	4	5	4	4	3	3	3	4	3
Ирина	4	4	4	4	3	3	4	3	4
Дарья	4	3	3	4	3	3	3	3	3
Таисия	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Вера	5	4	5	5	5	5	5	4	4
средний бал по каждому навыку	3,947368	4	4,0526316	4,052632	3,684211	4,052632	3,578947	3,736842	3,473684

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ

Длительность 30 минут

Цель занятия: формирование механизма дифференциации звуков, расширение словарного запаса, научиться подбирать качественные прилагательные, формирование навыка составления описательного рассказа .

Задачи.

Образовательные:

- формирование умения узнавать звук и определять его позицию в слове,
- формирование умения дифференцировать звуки [м] [м’],
- расширение словарного запаса по теме «овоци»,
- знакомство с многозначным словом,
- знакомство со словами-антонимами,
- формирование умения составления предложений со словами с противопоставленными значениями и союзом,
- формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на картинку.

Воспитательные:

- вырабатывать умение слушать, уважать друг друга
- воспитание самодисциплины и инициативности

Коррекционно-развивающие:

- закрепление понятия мягкого и твердого звуков
- закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных.

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на занятии!

Основная часть.

Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [м] [м`], а потом поговорим на тему «овоци».

1. Формирование умения определять звуки [м], [м`], находить их место в слове. Формирование умения дифференцировать звуки [м], [м`].

- Назови, что ты видишь на картинке, какой звук (мягкий или твердый) слышишь?

- Определи, где стоит звук [м] в начале слова, в середине или в конце слова? картинки маска, мост, муравей; сумка, тумбочка; гном, дом, сом.

- Определи, где стоит звук [м`] в начале слова или в середине: медвежонок, мешок, мяч; хомяк, камин.

- Назови слово на картинке, определи позицию звука в слове, раскрась буквы синим и зеленым цветом (твердый и мягкий звук).

(перед ребенком картинка и нарисованные квадраты, количество которых равно количеству букв в слове)

- Отхлопай количество слогов в словах.

- Придумай сам слова со звуками [м],[м`].

2. Расширение словарного запаса по заданной теме.

Давай погорим, какие овощи ты знаешь? Как называются овощи на этих картинках?

Сущ.: репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва

А какие они бывают?

Прил.: спелый, неспелый, зрелый незрелый, маринованный, консервированный, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный

А что с ними мы делаем?

Глаг.: сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, копать, срывать, выдергивать, собирать, сушить, выжимать

3. Знакомство с многозначными словами: лук. Когда ты слышишь слово лук, что ты себе представляешь?

Посмотри на картинки, везде нарисован лук, только этот лук для стрельбы, а этот мы едим.

4. Знакомство с антонимами. Как ты думаешь, если огурец вкусный, как сказать наоборот?

Вкусный — невкусный, большой — маленький, твердый — -мягкий, сухой — мокрый.

5. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование качественных прилагательных.

Давай подумаем, какие овощи на картинках мы видим?

6. Составление предложений со словами с противопоставленными значениями и союзом.

Если мы скажем, что лук горький, а горох какой?

7. Составление рассказа-повествования на тему «Сад. Огород» с элементами описания с опорой на картинку. Посмотри на картинку. Давай скажем, что мы видим и какое, где лежит?

Итог занятия

Ребята! Какие звуки мы сегодня изучили? На какую тему разговаривали? Молодцы! Все справились!

Конспект подгруппового занятия.

Длительность 30 минут

Цель занятия: формирование механизма дифференциации звуков, расширение словарного запаса, научиться правильно употреблять однозначные и многозначные слова, формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте.

Задачи.

Образовательные:

- формирование умения узнавать звук и определять его позицию в слове,
- формирование умения дифференцировать звуки [с] [ш],
- расширение словарного запаса по теме «птицы»,
- научиться замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий.

Воспитательные:

- вырабатывать умение слушать, уважать друг друга
- воспитание самодисциплины и инициативности

Коррекционно-развивающие:

- закрепление понятия ударного слога
- закрепление навыка правильного употребления однозначных и многозначных слов.

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на занятии!

Основная часть.

Сегодня мы с вами поговорим о звуках [с] и [ш], а потом поговорим на тему «птицы».

1. Формирование умения определять звуки [с], [ш], находить их место в слове. Формирование умения дифференцировать звуки [с], [ш].

Задание: найди картинку со звуком [с] в начале слова: сова, самовар, свеча; в середине слова: оса, листок, носок; в конце слова: кактус, ананас, нос; звук [ш] в начале слова: шарик, шапка; в середине слова: чашка, в конце слова: камыш, карандаш.

Раскрась буквы синим цветом (твердые согласные).

Назови слово, определи позицию звука [с],[ш],закрась соответствующий квадратик.

Назови количество слогов в словах. Назови ударный слог.

Найди еще слова со звуком [с]: салфетка под чашкой, на салфетке сахар, у собаки усы, стрекоза, солнце в пустыне, песок; со звуком [ш]: ложка в чашке, лягушонок, лошадь в пустыне, шляпа на кактусе.

2. Расширение словарного запаса по заданной теме.

Давай погорим, каких птиц вы знаете? Как называются птицы, изображенные на этих картинках? Какие птицы? Как про них можно сказать? Что они делают?

Сущ.: грач, скворец, ласточка, гнездо, воробей, соловей, дятел, гуси, журавль, скворечник, птенцы

Прилаг.: длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый

Глаг.: откладывают, выют, выводят, высиживают,

Однозначные: гусь, грач, клюв.

3. Однозначные и многозначные слова

Задание: посмотри на картинки: слова птица, перо, хвост, гнездо, воробей — можно объяснить по-разному.

Иногда говорят: «Это важная птица!». Кого имеют ввиду?

Перо бывает у птиц, а раньше вместо ручки писали пером.

Хвост бывает у птицы, а бывает у поезда.

Иногда говорят: « Это стреляный воробей». Кого имеют ввиду? Птицу или человека?

Гнездом называют дом у птиц, а еще это место, куда втыкают шнуры, например, у компьютера.

А есть слова, которые имеют только одно значение, например, гусь, грач, клюв.

4. Развитие умения распространять предложение.

Задание: давай расскажем о птице, которая сидит и поет. Можно сказать просто: птица сидит на дереве и поет. А можно и так: красивая птица

сидит на высоком дереве и звонко поет. Давайте, теперь вместе расскажем, как можно сказать такое предложение: воробьи чирикали и купались. Как можно сказать это предложение более красиво и полно?

5. Произнесение предложений с разной интонацией.

Задание: определите, правильно ли я произнесла? «Ох, уж этот дятел?» или «Ох, уж этот дятел!». Спроси с правильной интонацией: синички замерзли, снегири прилетели.

6. Умение замечать смысловые и логические ошибки по серии картинок и восстанавливать последовательность событий.

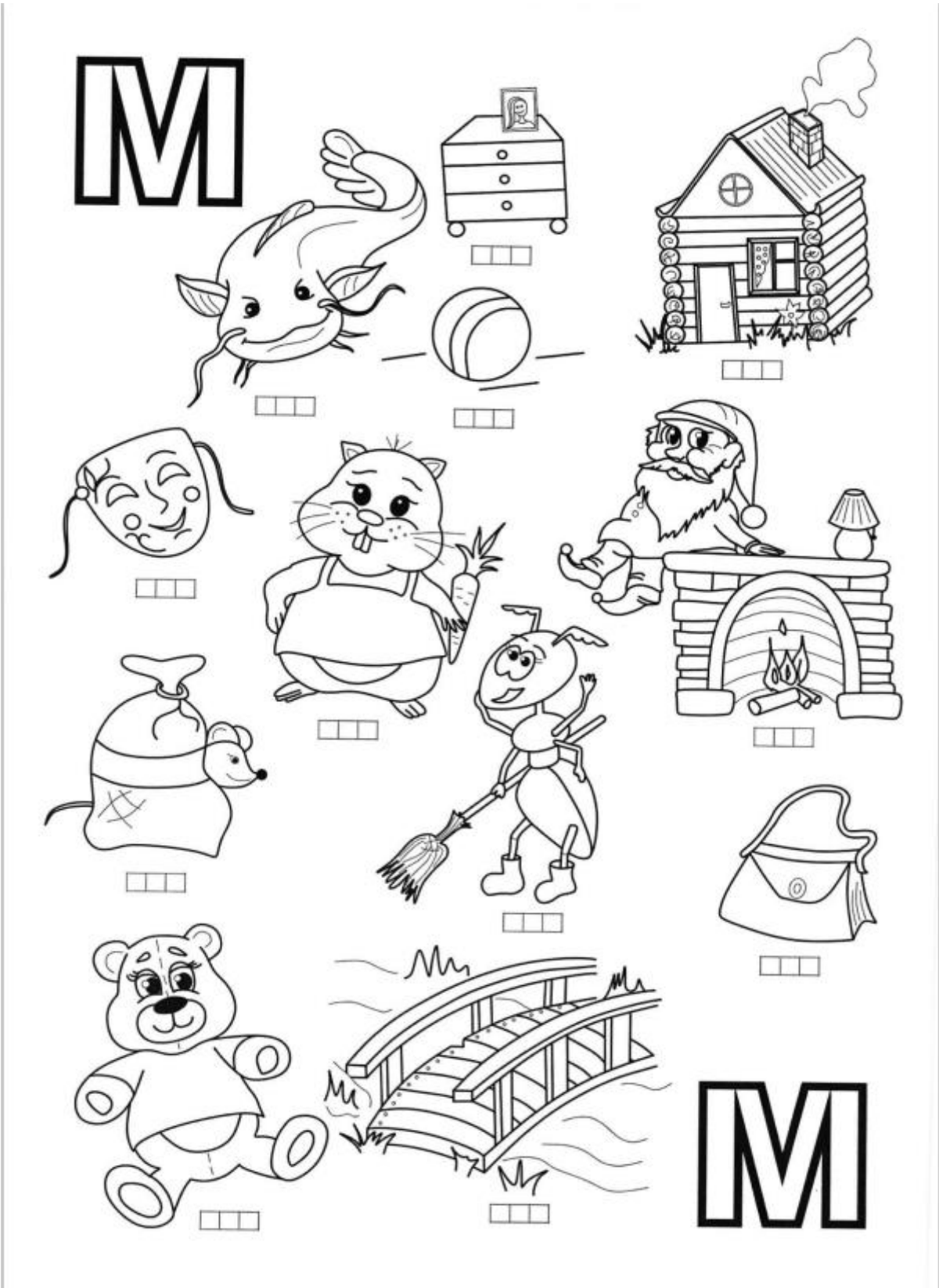
Задание: посмотри на картинки, поставь их в нужной последовательности и объясни, почему так.

Задание: послушай и скажи, что неверно: перелетные птицы это те, что улетают от нас осенью в теплые края. А зимой возвращаются обратно.

Итог занятия.

Ребята! С какими звуками мы сегодня работали? На какую тему разговаривали? Молодцы! Все справились!

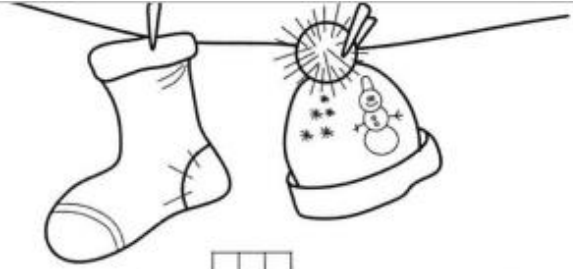
НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ



C



□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □



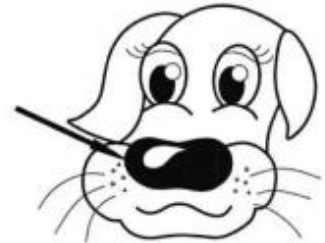
□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □



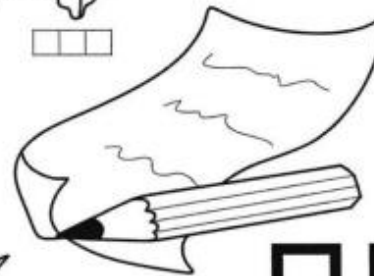
□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □

W

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Ю.А.ОВЧИННИКОВА»

660017, г. КРАСНОЯРСК, ул. ЛЕНИНА, 114, тел., 268-17-65, 268-17-66, факс 211-32-59
ИНН/КПП 2466053756/246601001 ОГРН 1032402945520

19 ноября 2021г

ЗАДАНИЕ

на выпускную работу проектного типа

Запрос учреждения (описание проблемы): в связи с недостаточностью методического инструментария по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня требуется разработка программы логопедической работы по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Тема: «Предупреждение нарушений навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель работы: разработать и предоставить для апробации программу логопедической работы по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Основные требования и исходные данные: проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Сроки реализации проекта: 01.12.2021-30.05.2022 г.

Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в ВКР: современные методики обследования навыка чтения, актуальные направления коррекционно-логопедической работы, описание границ применения и методические рекомендации к разработанному продукту.



Директор МБОУ СОШ №10

Казанова

Т.И. Казанова

АКТ О ПРИНЯТИИ К ВНЕДРЕНИЮ ПРОЕКТА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Ю.А.ОВЧИННИКОВА»

660017, г. КРАСНОЯРСК, ул. ЛЕНИНА, 114, тел., 268-17-65, 268-17-66, факс 211-32-59
ИНН/КПП 2466053756/246601001 ОГРН 1032402945520

19 ноября 2021г

Акт

о принятии к внедрению проекта.

Наименование предложения для внедрения: программа логопедической работы, направленная на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Тема: Проект по предупреждению трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

ФИО исполнителей: Подурец Н.Е.

Руководство МБОУ СОШ № 10 г. Красноярска приняло решение о принятии к внедрению данной программы.

Сроки внедрения: 2021/2022 учебный год.

Форма внедрения: проведение цикла занятий с использованием разработанной программы логопедической работы, направленной на предупреждение трудностей в формировании навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Директор МБОУ СОШ №10



Казанова

Т.И. Казанова