

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Мачагина Алина Олеговна

Тема ВКР: Формирование познавательных учебных действий у  
третьеклассников с легкой умственной отсталостью в условиях разных  
образовательных маршрутов

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** разработана и реализована коррекционно-развивающая Программа формирования познавательных БУД у третьеклассников с умственной отсталостью легкой степени. Разработаны методические рекомендации по работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

**Теоретическая значимость** исследования: в исследовании подтвердились особенности познавательных учебных действий умственно отсталых третьеклассников легкой степени. Уточнились компоненты, включенные в познавательные (базовые) учебные действия: развитие потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; осмысление и усвоение нового предъявляемого материала; применение развитых умений в схожих заданиях.

**Практическая значимость** исследования: разработана коррекционно-развивающая программа формирования познавательных БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью в 3 классе в условиях разных образовательных

маршрутов (при обучении в отдельной образовательной организации и при совместном обучении в классе). Разработанную программу могут использовать учителя-дефектологи при коррекционно-развивающей работе по развитию познавательных БУД через учебный предмет «Математика».

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы полные, аргументация достаточная, последовательность приемлема, язык и стиль изложения – научный.

**Достоинства ВКР** в абсолютной новизне представляемого материала, в высокой степени практической и теоретической значимости.

#### **Недостатки ВКР.**

1. В ходе анализа констатирующего эксперимента нет четкого выделения особенностей сформированности познавательных БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью в зависимости от разных условий обучения.
2. При составлении коррекционно-развивающей программы (формирующий этап) не понятно учитывались ли данные констатирующего этапа и условия обучения детей.
3. В ходе описания 3.2 недостаточно качественного анализа данных, отсутствуют конкретные примеры выполнения заданий.

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося:** базовый уровень подготовленности.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «хорошо».

Рецензент: Фурьева Татьяна Васильевна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

«01 » \_\_\_ декабря 2021 г.



Т.В. Фурьева