

## **ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)  
магистранта 3 курса Института социально-гуманитарных технологий

**Ходовой Марины Геннадьевны**

Тема

*Формирование графо-моторных навыков у старших дошкольников  
с общим недоразвитием речи III уровня*

**Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Мариной Геннадьевной Ходовой, соответствует утвержденной теме.

**Актуальность работы.** Проблема обучения дошкольников с ОНР графо-моторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. В дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы для овладения техникой письма, поскольку именно неподготовленность к письму в дальнейшем может вызывать тревожное состояние ребенка в школе, неразборчивый почерк, негативное отношение ребенка к обучению в школе. Эти положения обуславливают актуальность настоящего исследования.

**Полученные результаты.** Конкретизировано понятие «графо-моторные навыки у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня» и определено их содержание для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Выделены этапы формирования графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Разработан комплекс логопедических упражнений с элементами нейрофитнеса как интерактивная, обучающая логопедическая среда.

**Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР.** Выпускная квалификационная работа выполнялась

Мариной Геннадьевной Ходовой в целом самостоятельно при активном консультировании с научным руководителем. Магистрант испытывал затруднения в демонстрации умения анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, осуществлять самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы. Во время подготовки выпускной работы, Ходова Марина Геннадьевна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Представляла результаты исследования на двух международных конференциях (XXIII Международная научно-практическая конференция имени проф. В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» (Красноярск, март 2021 г.), XIV Международная конференция молодых учёных и студентов, посвящённая памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений ... Февральские чтения» (Курск, февраль 2021 г.) ) и одной всероссийской конференции «III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики»» (Волгоград, 2021); имеются 2 публикации по теме исследования в изданиях, включенных в РИНЦ.

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере осуществить анализ теоретико-методологических аспектов исследования процесса формирования графо-моторных навыков у старших дошкольников с ОНР III уровня, выявить особенности данной категории детей в процессе обследования уровня сформированности графо-моторных навыков, разработать комплекс логопедических упражнений с элементами нейрофитнеса по формированию умений, входящих в соответствующую группу навыков. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников. Теоретические аспекты темы



рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

**Недостатки ВКР.** Анализ результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы требует большей детализации. В основном содержание данного этапа носит описательный характер.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 65,06% (7% составило цитирование).**

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** На всех этапах исследования Марина Геннадьевна Ходова зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, проявив базовый уровень профессиональных компетенций с тенденцией к продвинутому уровню.

Диссертация Ходовой Марины Геннадьевны «*Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня*» представляет собой законченное исследование в аспекте поставленной цели исследования и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.А. Шкерина