

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Обучающийся Родионова Ольга Олеговна

Тема ВКР: Формирование диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровней

**Степень соответствия содержания ВКР теме:** полное соответствие.

**Разработка методологического аппарата ВКР** (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

**Владение методами исследования:** методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

**Научная новизна ВКР:** конкретизировано понятие «диалогическая речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; выделен состав и охарактеризованы уровни сформированности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Теоретическая значимость исследования:** дано теоретическое обоснование логопедическому обеспечению, способствующему формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровней.

**Практическая значимость исследования:** разработан и апробирован комплекс игровых упражнений для формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровней. Методические материалы могут быть использованы не только в логопедической практике дошкольных образовательных организаций, но и в образовательной практике в целом.

**Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения:** выводы в основном аргументированы, последовательность приемлема, язык и стиль изложения в основном научный.

**Достоинства ВКР** состоят в осуществлении качественного анализа уровня сформированности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровней как в целом, так и по соответствующим умениям, позволяющим выстроить диалогическое общение.

### **Недостатки ВКР.**

Анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы требует детализации.

Требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли прямого отражения в работе:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

2. Какова специфика включения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровней в освоение содержания комплекса на каждом этапе его реализации в соответствии с уровнем сформированности диалогической речи?

3. Что принципиально нового внесено в методику формирования исследуемого феномена?

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и заверченный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, и может быть оценена на «хорошо».

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры фундаментальной медицины и гигиены ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

«01» декабря 2021 г.



С.Н. Шилов

(подпись)

М.П.

