

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
магистранта 3 курса Института социально-гуманитарных технологий

Родионовой Ольги Олеговны

Тема

*Формирование диалогической речи у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи II-III уровней*

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Актуальность работы. Анализ образовательной теории и практики позволяет выявить недостаточную разработанность методики формирования диалогической речи у старших дошкольников с ОНР II-III уровней, в т. ч. целесообразных логопедических средств повышения коррекционного воздействия. Эти положения обуславливают актуальность настоящего исследования.

Степень соответствия содержания ВКР теме. Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Ольгой Олеговной Родионовой, соответствует утвержденной теме.

Полученные результаты. Конкретизировано понятие «диалогическая речь детей старшего дошкольного возраста с дизартрией»; выделен состав и охарактеризованы уровни сформированности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровней; разработано логопедическое обеспечение в виде комплекса игровых упражнений, нацеленного на формирование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровней; разработан оценочно-диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровней.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнялась Ольгой Олеговной Родионовой в целом самостоятельно. Автором продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования. Во время подготовки выпускной работы, Ольга Олеговна Родионова ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к данной теме, добросовестно выполняла исследование. Представляла результаты исследования на трех международных конференциях (Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы информатизации образования, науки и управления» (Красноярск, июнь 2020 г.), XXIII Международная научно-практическая конференция имени проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: развитие, воспитание и образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия» (Красноярск, март 2021 г.); XXII Международный научно-практический форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, апрель 2021 г.); магистрант имеет 2 публикации по теме исследования в изданиях, включенных в РИНЦ.

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось раскрыть тему, в соответствии с планом исследования, в достаточной мере осуществить анализ теоретико-методологических аспектов исследования процесса формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровней, выявить особенности данной категории детей в процессе обследования уровня сформированности диалогической речи, разработать комплекс игровых упражнений по формированию умений, входящих в состав диалогической речи. Полнота и достаточность литературных источников, использование материалов и актуальных статей периодической печати отражена в списке использованных источников.

Теоретические аспекты темы рассмотрены детально и полностью. Практическое исследование темы также выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями. Анализ сопровождается выводами и предложениями. Материал предоставляется в логической последовательности, сжато и четко. Количество проанализированных источников и их современность соответствуют требованиям к ВКР.

Недостатки ВКР. Анализ результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы требует большей детализации. В основном содержание данного этапа носит описательный характер.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 65,33% (6 % составило цитирование).

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Ольга Олеговна Родионова зарекомендовала себя, как способный исследователь и практик, проявив **базовый уровень** профессиональных компетенций с тенденцией к продвинутому уровню.

Диссертация Ольги Олеговны Родионовой «*Формирование диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II-III уровней*» представляет собой законченное исследование в аспекте поставленной цели исследования и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ
КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.А. Шкерина