

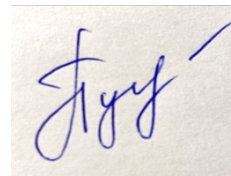
Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного
доклада об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Пушминцева Лилия Тимерхановна
разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: «Групповое психологическое консультирование с применением трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения подростков» (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 25.11.2021

подпись



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Пушминцева Лилия Тимерхановна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Групповое психологическое консультирование с применением трансформационных игр как средство помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Направление: 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Мастерство психологического консультирования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующая кафедрой

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)


26.11.2021 

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

26.11.2021 

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

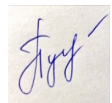
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

26.11.2021 

(дата, подпись)

Обучающийся: Пушминцева Л.Т.

(фамилия, инициалы)

26.11.2021 

Красноярск,
2021

Содержание

Реферат.....	3
Введение.....	9
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки решения проблемы профессионального самоопределения подростков.....	15
1.1. Сущность понятия профессионального самоопределения в психологической литературе.....	15
1.2. Особенности профессионального самоопределения современных подростков.....	25
1.3. Возможности трансформационных психологических игр в консультировании подростков по проблеме профессионального самоопределения.....	39
Выводы по Главе 1.....	48
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование по применению трансформационных игр в консультировании подростков по проблеме профессионального самоопределения.....	50
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента.....	50
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	61
2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	73
Выводы по Главе 2.....	78
Заключение.....	80
Список используемых источников.....	83
Приложения.....	91

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ,направленность «Мастерство психологического консультирования» по теме «Групповое психологическое консультирование с применением трансформационных игр как средство помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении».

Объем –111 страниц , включая 7 таблиц,7 рисунков, и 3 приложения

Количество источников 88

Цель научного исследования: на основе анализа выявить теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения подростков, научно обосновать и апробировать комплекс консультативных трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: групповое консультирование с применением трансформационных игр как средство помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что процесс самоопределения старшеклассников будет результативным, если:

1) будет организовано групповое консультирование, базирующееся на ведущей деятельности подростков – общении;

2) групповые консультации будут направлены на повышение ресурсности, мотивации и поддержку личности старшеклассника, развитие умений строить жизненные планы, делать выбор, принять ответственность за свой выбор;

3) будут использованы трансформационные игры с учетом специфики профессионального самоопределения старшеклассников и их психологических особенностей.

Теоретико-методологические основания исследования:

- психологические аспекты профессионального самоопределения в работах М.И Божович, Э.Ф Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А. Маслоу, Д. Сьюпера;

- исследования в области консультирования как средства психологической помощи (Р. Кочюнас, Г.С. Абрамова, О.В. Хухлаева, Г.Крайг);

- исследования в области возрастной психологии и возрастнопсихологического консультирования (Г.С. Абрамова, Л.С Выготский, А.Г. Лидерс, Л.Ф. Обухова).

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ научной психологической, педагогической литературы по теме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов по проблеме профессионального самоопределения подростков.

2. Эмпирические – анкетирование, тестирование, групповое консультирование.

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 32 ученика, из них 20 учеников 11 «С» класса школы 153 г. Красноярска и 12 учеников 11 «А» класса школы №10 г. Красноярска, в качестве экспериментальной группы исследования выступили 6 учеников 11 «С» класса школы №153 г и 4 ученика 11 «А» класса школы №10 г. Красноярска.

Апробация результатов исследования происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе кабинета психолога. Всего было проведено 7 групповых консультаций с подростками.

Научная новизна исследования:

Элемент новизны состоит в обосновании возможности применения в групповом консультировании подростков трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей группового консультирования с применением трансформационных игр при решении проблемы профессионального самоопределения подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе психологов школ, профориентационных центров и специалистов группового профессионального консультирования.

Структура диссертации:

Описание предоставляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список источников литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, сформулированы цели, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, кратко предоставлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы профессионального самоопределения, рассмотрены особенности подросткового периода, игровой деятельности и группового консультирования.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по применению группового консультирования посредством трансформационных психологических игр при решении проблемы профессионального самоопределения подростков. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны: таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

Abstract

Dissertation for a master's degree in the field of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education , focus "Mastery of psychological counseling" on the topic "Group psychological counseling with the use of transformational games as a means of helping high school students in professional self-determination".

The purpose of the research: based on the analysis, to identify the theoretical aspects of the problem of professional self-determination of adolescents, to scientifically substantiate and test a set of transformational advisory games on the problem of professional self-determination of high school students.

The object of research: the process of professional self-determination of high school students.

Subject of research: group counseling with the use of transformational games as a means of helping high school students in professional self-determination.

The hypothesis of the study is the assumption that the process of self-determination of high school students will be effective if:

1) group counseling will be organized, based on the leading activity of teenagers - communication;

2) group consultations will be aimed at increasing the resourcefulness, motivation and support of the high school student's personality, developing the skills to make life plans, make choices, take responsibility for their choice;

3) transformational games will be used, taking into account the specifics of professional self-determination of high school students and their psychological characteristics.

The theoretical and methodological basis of the research is based on:

- psychological aspects of professional self-determination in the works of M.I. Bozhovich, E.F. Zeer, E.A. Klimov, N.S. Pryazhnikov, A. Maslow, D. Super;
- research in the field of counseling as a means of psychological assistance (R. Kochiunas, G.S. Abramova, O.V. Khukhlaeva, G.Kraig);
- research in the field of age psychology and age-psychological counseling (G.S. Abramova, L.S. Vygotsky, A.G. Leaders, L.F. Obukhova).

Research methods:

1. Theoretical - analysis of scientific psychological, pedagogical literature on the subject of research; generalization of practical experience in the work of psychologists on the problem of professional self-determination of adolescents.
2. Empirical – questionnaires, testing, group counseling.
3. Statistical – qualitative and quantitative analysis of research results.

Experimental base of the study: 32 students took part in the study, including 20 students of the 11th "C" class of school 153 in Krasnoyarsk and 12 students of the 11th "A" class of school No. 10. Krasnoyarsk, 6 students of the 11th "C" class of school No.153 g and 4 students of the 11th "A" class of school No. 10 g acted as an experimental research group. Krasnoyarsk.

The approbation of the results of the study took place during the organization and conduct of group consultations on the basis of the psychologist's office. In total, 7 group consultations were held with teenagers.

Scientific novelty of the study:

The novelty element consists in substantiating the possibility of using transformational games on the problem of professional self-determination in group counseling of adolescents.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the results obtained by the author in the course of the study will become the basis for a more in-depth study of the possibilities of group counseling with the use of transformational games in solving the problem of professional self-determination of adolescents.

The practical significance of the conducted research lies in the fact that the theoretical and practical material obtained can be used in the work of psychologists of schools, career guidance centers and specialists of group professional counseling.

The structure of the dissertation:

The description of the provided research includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of literature sources and appendices.

The Introduction discusses the relevance of the work, formulated the goals, hypothesis and objectives of the study, scientific novelty, scientific and practical significance of the dissertation, briefly provided the content of the dissertation.

Chapter 1 describes the theoretical foundations of professional self-determination, discusses the features of adolescence, play activities and group counseling.

Chapter 2 presents an experimental study on the use of group counseling through transformational psychological games in solving the problem of professional self-determination of adolescents. Methodological organization of the study and discussion of the results of the ascertaining experiment. The results of the formative experiment and their discussion. Conclusions.

In conclusion, the main results of the dissertation are formulated.

The appendices contain: tables containing data on the results of the study, as well as the results of mathematical data processing and summaries of consultations.

Введение

Проблема профессионального самоопределения наиболее остро встала именно сегодня, в связи с глобальными изменениями в мире, с меняющимися социальными и экономическими условиями жизни. Мы видим насколько жизнь ускоряется, и как меняется мир вокруг нас. Автоматизация и роботизация, растущая скорость изменений и растущая сложность систем управления, приход новых технологий, использование искусственного интеллекта и появление новых профессий в интернет пространстве, приводит к тому, что мы сталкиваемся с угрозой текущего состояния в мире профессий. А также, уже сегодня, достаточно большое количество рабочих мест находится под угрозой замены использования искусственного интеллекта и автоматизацией.

Выбор профессионального пути – одна из основных задач старшего подросткового возраста. При выборе профессии необходимо иметь представление о своих способностях и возможностях, о положении профессий на рынке труда. Необходимость подготовки подростков к жизненному и профессиональному самоопределению закреплена в Федеральных государственных образовательных стандартах. Так в соответствии с п. 9.2 Федерального государственного образовательного стандарта, результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования должно стать «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь человека, определяет успешность социализации, самореализации и профессионального

роста, делает трудовую деятельность увлекательной и интересной и позволяет достичь определенных профессиональных успехов. Несмотря на то, что вопрос профориентации изучен достаточно подробно и существует множество методик по определению способностей к той или иной профессии, как правило, профориентационная работа происходит в отрыве от реальной потребности в тех или иных профессиях и не способствует развитию навыков самостоятельного выбора. Чем заниматься, какую профессию выбрать, чтобы стать востребованным в будущем? Необходимость эффективного профессионального консультирования, как помощь подросткам в представлении мира будущего, развития мышления о будущем, как средство осознанного выбора профессии актуальна как никогда сегодня и будет актуальна в будущем.

Исследованиями профессионального самоопределения занимались Б.Г. Ананьев, М.И. Божович, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Д. Сьюпер, С.Н. Чистякова и другие ученые.

Несмотря на то, что вопрос профессионального самоопределения давно интересует психологическое сообщество, в нем нет необходимого количества информации по видам и способам проведения групповых консультаций, которые помогут решить данную проблему.

Актуальность выбранной темы в современной психологической науке стала основополагающим фактором в выборе темы исследования: «Групповое психологическое консультирование с применением трансформационных игр как средство помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении».

Цель научного исследования: на основе анализа выявить теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения подростков, научно обосновать и апробировать комплекс консультативных трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения старшекласников.

Предмет исследования: групповое консультирование с применением трансформационных игр как средство помощи старшекласникам в профессиональном самоопределении.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что процесс самоопределения старшекласников будет результативным, если:

4) будет организовано групповое консультирование, базирующееся на ведущей деятельности подростков – общении;

5) групповые консультации будут направлены на повышение ресурсности, мотивации и поддержку личности старшекласника, развитие умений строить жизненные планы, делать выбор, принять ответственность за свой выбор;

6) будут использованы трансформационные игры с учетом специфики профессионального самоопределения старшекласников и их психологических особенностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме профессионального самоопределения подростков, описать сущность профессионального самоопределения старшекласников.

2. Составить диагностический комплекс для изучения особенностей готовности старшекласников к осознанному профессиональному выбору.

3. Изучить и определить актуальный уровень и особенности готовности к осознанному выбору профессии у старшекласников.

4. Составить и апробировать серии групповых консультаций со старшекласниками с применением трансформационных игр в целях оказания помощи в профессиональном выборе.

5. Исследовать динамику в проявлении готовности в профессиональном самоопределении после опытно-экспериментальной работы. Проверить гипотезу с помощью методов математической статистики.

6. Обобщить результаты работы.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психологической, психолого-педагогической и тематической литературы по теме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов с проблемой профессионального самоопределения.

2. Эмпирические – опрос, тестирование, анкетирование, эксперимент (групповое консультирование) В качестве конкретных психодиагностических методик были выбраны опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского); методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П), методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной), тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун), анкета «Мир профессий» (Е.Н. Прошицкая).

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологические основания исследования:

- психологические аспекты профессионального самоопределения в работах М.И Божович, Э.Ф Зеера, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А. Маслоу, Д. Сьюпера;

- исследования в области консультирования как средства психологической помощи (Р. Кочюнас, Г.С. Абрамова, О.В. Хухлаева, Г.Крайг);

- исследования в области возрастной психологии и возрастнопсихологического консультирования (Г.С. Абрамова, Л.С Выготский, А.Г. Лидерс, Л.Ф. Обухова).

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие 32 ученика, из них 20 учеников 11 «С» класса школы 153 г. Красноярска и 12 учеников 11 «А» класса школы №10 г. Красноярска, в качестве экспериментальной группы исследования выступили 6 учеников 11

«С» класса школы №153 г и 4 ученика 11 «А» класса школы №10 г. Красноярска.

Апробация результатов исследования происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе кабинета психолога. Всего было проведено 7 групповых консультаций с подростками.

По теме исследования имеются две публикации.

Научная новизна исследования:

Элемент новизны состоит в обосновании возможности применения в групповом консультировании подростков трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей группового консультирования с применением трансформационных игр при решении проблемы профессионального самоопределения подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе психологов школ, профориентационных центров и специалистов группового профессионального консультирования.

Структура диссертации:

Описание предоставляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список источников литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, сформулированы цели, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, кратко предоставлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы профессионального самоопределения, рассмотрены особенности подросткового периода, игровой деятельности и группового консультирования.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по применению группового консультирования посредством трансформационных

психологических игр при решении проблемы профессионального самоопределения подростков. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны: таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

Глава 1. Теоретические предпосылки к решению проблемы профессионального самоопределения подростков

1.1. Сущность понятия профессиональное самоопределение в научной литературе

Профессиональная деятельность занимает особое важное место в жизни каждого человека. Начиная с раннего возраста, родители внимательно следят за склонностями, способностями и интересами своих детей, стараясь помочь в выборе профессиональной деятельности. В старших классах вопрос выбора профессии стоит особенно актуально, так как это связано с пониманием дальнейшего смысла жизни и жизненного пути.

В подростковом возрасте происходит формирование личности, развитие самосознания и личностного самоопределения, а также становится важной задачей профессионального самоопределения и его содержания. Профессиональное самоопределение как предмет исследования в психологии имеет особое значение, так как есть потребность в получении психологической помощи самоопределяющимся субъектам, помощь в выборе профессии с учетом потребностей, склонностей и способностей подростка.

Понятие самоопределение по мнению Н.С. Пряжникова соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самосознание. Автор определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности. Главная цель профессионального самоопределения, по его мнению, заключается в формировании у школьников готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Н.С. Пряжниковым был

обобщен опыт изучения понятия «профессиональное самоопределение». Им была создана содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения, где центральную позицию занимает ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, самопознания, рефлексии. Основу профессионального самоопределения составляют следующие факторы:

- понимание ценности общественно-полезного труда;
- знание социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости получить профессиональную подготовку для полноценного самоопределения;
- общая ориентация в мире профессий;
- умение различать свои собственные интересы и склонности;
- умение видеть дальнюю перспективную цель;
- знание о выбираемых целях;
- понимание своих внутренних препятствий, которые могут осложнить достижение цели.[48]

Н.С. Пряжников выделяет семь типов самоопределения:

- самоопределение в конкретной трудовой функции (реализация в рамках выполняемой деятельности);
- самоопределение на конкретном трудовом посту (выполнение многообразных функций);
- самоопределение на уровне конкретной специальности (смена трудовых постов);
- самоопределение в конкретной профессии (способность выполнять близкие и смежные виды трудовой деятельности);
- жизненное самоопределение (выбор образа жизни человека);
- личностное самоопределение (нахождение самобытного образа «Я»);

- самоопределение личности в культуре (вклад личности в развитие культуры в широком смысле).[48]

Е.А. Климов, исследуя понятие профессиональное самоопределение, понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «деталей» чего-то полезного ,сообщества профессионалов. Формулой выбора профессии по мнению Е.А Климova можно считать «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» . Обобщая, можно сделать выводы, что автор считает: профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается профессиональной подготовкой по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей жизни. [21]

Движущей силой процесса профессионального самоопределения подростка выступает противоречие между «надо», «хочу» и «могу». Под словом «могу» автор понимает возможности, склонности, способности человека. «Хочу» – это потребности, желания, ценности, планы, цели, интересы. «Надо» – это требования общества в зависимости от социально-экономической ситуации в стране, мире и требования рынка труда. Климов выделял идею уважения к самостоятельности подрастающего человека, формирования способности и умения самостоятельного определения и осуществления жизненных и профессиональных планов. Автором были сформулированы специальные умения, которые необходимы для профессионального самоопределения:

- соотнесение требований профессии с индивидуальными особенностями;
- общетрудовые умения и навыки;
- умение прогнозировать развитие выбираемой профессии в ближайшей перспективе;
- умение отказаться от безоговорочной ориентации на существующие «моды» относительно ограниченного числа профессий.

В психологической структуре профессионального самоопределения автор выделяет следующие процессы:

- самопознание (понимание своих склонностей, способностей);
- самооценивание (осуществление адекватной самооценки своих способностей, возможностей);
- саморазвитие и самовоспитание (самоподготовка к выбираемой профессии). [21]

В работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в ключе исследования жизненного пути человека. С.Л. Рубинштейн говорит о том, что проблема самоопределения не может быть разрешена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, что является ключевым моментом в самоопределении, во многом зависит от его отношений к окружающим и окружающих к нему. Он рассматривал термин «самоопределение» как «определение внутренних свойств объекта». [54]

Д.А. Леонтьев рассматривал самоопределение как осознание человеком своих особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, исходя из требований социума и к самому себе. Д.А. Леонтьев подчеркивал, что подростковый возраст является критическим периодом для трансформации детской спонтанности в осознанную активность и при благоприятных обстоятельствах происходит интеграция свободы, как формы активности и ответственности. [34]

Божович Л.И. рассматривает профессиональное самоопределение старшеклассника как личностное новообразование данного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, осознанием себя как члена общества. Следовательно, результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте становится выбор будущей профессии. [5]

Абульханова-Славская К.А. рассматривает самоопределение как понимание личностью своей внутренней позиции относительно различных систем отношений. Самоопределение, по мнению автора, это способность осознать ценности, взгляды, нормы, установки, мотивы в различных аспектах жизнедеятельности. Данная способность должна быть интегративной, то есть состоять из системы взаимосвязанных способностей. Интеграция способностей будет способствовать осознанию личностью целостной картины мира. Она впервые в истории науки стала использовать термин «жизненное самоопределение». [3]

Щедровицкий П.Г. рассматривает самоопределение как способность человека строить свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать свою сущность. [79]

Психолог Э.Ф. Зеер определяет профессиональное самоопределение как сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношения к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставления своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности. Данное понятие автор определяет как осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. По мнению Э.Ф. Зеера, становление профессионального самоопределения начинается именно в старшем подростковом возрасте, когда имеющиеся профессиональные представления подростков оказывают существенное влияние на осознанный выбор трудовой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и желаний. [18]

Головаха Е.И. в своей теории профессионального самоопределения говорит о взаимосвязи жизненных перспектив и ценностных ориентаций человека. [7]

Титма М.Х. связывает самоопределение с процессом включения подростков в социальные группы и сферы социальной жизни. По мнению автора, самоопределение – это «занятие молодежью устойчивого положения в системе общественных отношений, интеграция в поселенческую, региональную, социальную, социально-классовую, политическую, семейную, образовательную и другие структуры» [63]

Кон И.С. сущностью самоопределения считает четкое определение своего места во взрослом мире. Синонимом самоопределения Кон считает «поиск себя», выбор сферы трудовой деятельности, профессии. [23]

По мнению С.Н. Чистяковой, в основе профессионального самоопределения лежит самопознание человека, с помощью которого можно оценить себя, свои интеллектуальные способности, волевые качества, особенности адаптации, переживаний, морально-нравственные ориентиры, мотивы, социальную направленность [76]

Дубравина И.В. пришла к выводу о том, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать психологическую готовность к самоопределению, которая включает в себя:

- сформированность на высоком уровне психологических структур;
- развитость потребностей: нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы;
- становление предпосылок индивидуальности, как результат осознания своих потребностей. [13]

Шендрик И.Г. самоопределение представляет как целостный процесс мотивоцелеобразования. На основании зависимости самоопределения от ведущей деятельности автор отмечает наличие различных его типов на разных этапах развития личности. К моменту наступления взрослости у человека формируется упорядоченная система типов самоопределения, которая реализуется в его жизненном выборе, личностном самоопределении.

Маслоу А. предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве ключевого понятия самоактуализацию как стремление

человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию самоопределение являются такие понятия, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление.[42]

Парсон Ф. в теории профессионального выбора сформулировал следующие ключевые моменты:

- каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии;
- профессиональная успешность и удовлетворённость профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии;
- профессиональный выбор является сознательным и рациональным.

Сьюпер Д. в своей теории отмечает, что люди отличаются между собой по способностям, интересам, чертам характера и другим индивидуальным свойствам и поэтому стараются найти такие виды работ, к которым они были бы более приспособлены. Окончательным решением в выборе профессии предшествует ряд предварительных решений, которые не сводятся только к определению какая профессия предпочтительнее с точки зрения личного благополучия, но и в том что человек выбирает для себя занятие, соответствующее той роли, которую он может хорошо выполнить.[59]

Гинзберг Э. утверждает, что процесс профессионального самоопределения сводится к субъективным явлениям, а сущность выбора профессии состоит в необходимости найти компромисс между различными взглядами, мнениями, возникающими в связи с выбором профессии. Рассматривая решения о выборе профессии, которые человек принимает на разных возрастных этапах, он указывает, что чем старше становится ребенок, тем больше эти решения становятся осознанными. [61]

Основой взглядов Д. Холланда на процесс выбора профессий лежит представление, что все профессии можно разделить на несколько групп, а особенности качеств каждого человека дает возможность определить его к

определенной группе. По мнению автора процесс самоопределения - это нахождение человеком своей группы профессий.

Д. Холланд выделяет шесть групп профессий: моторную, интеллектуальную, артистическую, поддерживающую, реалистическую, предприимчивую. Каждая профессиональная группа это определённый образ жизни с определенным набором обязанностей и выполняемых ролей.[61]

Так же на выбор профессии, по мнению А. Лоуренса и М. Томаса, влияют социальные факторы. Ценности вырабатываются обществом, в котором развивается человек. Окружение действует на личность в разных направлениях через идеологию, через ценности социального класса, этнической группы, через семью и школу. [57]

Роджерс К. ввел понятие «полноценно функционирующего человека» для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуя природные возможности и двигаясь к полному познанию себя и сферы своих переживаний. По Роджерсу самоопределение личности – это тенденция актуализации, благодаря которой личность раскрывает свой потенциал и избавляется от внешнего контроля. [64]

Адлер А., указывая на социальный контекст поведения человека, говорит о том, что стиль жизни формируется под влиянием творческих способностей человека, которые позволяют осознать цель жизни. А. Адлер использует термин «жизненный стиль личности», который по своему содержанию близок к понятию «самоопределение».[3]

Бандура А. понимает самоопределение как способность воздействовать на самих себя, конструируя свою судьбу.[49]

Ясперс К. говорит о том, что самоопределение – это определение своего Я. Человек находит то, что созвучно его внутреннему Я. [85]

Проанализировав понятие профессиональное самоопределение у отечественных ученых, можно выделить несколько подходов.

Первый подход основан на различных теоретических концепциях профессиональной ориентации школьников и связан с возрастными особенностями развития (А.Е. Гломшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов и др.).

Сущность другого подхода в том, что профессиональное самоопределение рассматривается как основной компонент профессионального становления личности. Следующий подход связан с изучением формирования профпригодности, проблем профотбора, профессиональных способностей и условий их формирования (К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.)

Самым разработанным в отечественной психологии является изучение готовности к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте (А.Е. Гломшток, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова и др.). Также можно выделить направление по изучению отдельных аспектов личности и формирующихся в процессе профессионального становления с разведением формирования личности и профпригодности (Э.Ф. Зеер, В.Я. Ядов и др.). [47]

Зарубежные авторы активно исследовали вопросы профессионального развития и профессиональной типологии личности (Д. Голланд, Д. Сьюпер и др.).

Под профессиональным самоопределением в своём исследовании мы понимаем процесс развития у субъекта представлений о мире профессионального труда, знания о возможностях освоения профессии, а также соотнесение их с собственными мотивами, способностями, интересами и склонностями. Готовность подростков к профессиональному самоопределению С.Н. Чистякова рассматривает как сложное, целостное состояние, которое характеризуется совокупностью нравственно-психологических качеств личности, которые позволяют осознать свои возможности, способности и свое отношение к профессиональной деятельности. [76]

Исходя из этого, можно выделить несколько критериев готовности к профессиональному выбору:

- нравственная готовность (наличие профессионального идеала, осознание жизненных целей, понимание личностной значимости правильного выбора профессии, трудолюбие);

- психофизиологическая готовность (сформированность профессионального самосознания, профессиональных и социально-значимых мотивов выбора профессии, адекватная самооценка, сформированность профессиональных интересов и склонностей);

- практическая готовность (знание основ выбора профессии, информированность о содержании выбираемой профессии и условиях труда).

Анализ психологической литературы позволяет нам выделить критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения подростков. Выбранные критерии позволяют получить представление о качественном состоянии компонентов формирования профессионального самоопределения подростков.

1. Когнитивный критерий: знание индивидуальных особенностей и способностей.

2. Мотивационный критерий: цели, ценности, потребности.

3. Деятельностный критерий: выбор траектории обучения, выбор учебного заведения, знание особенностей поступления в учебное заведение.

Профессиональное самоопределение – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда. В процессе профессионального развития человек переосмысливает место профессии в своей жизни, следовательно, профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни.

1.2. Особенности профессионального самоопределения современных подростков

На каждом возрастном этапе самоопределение имеет свою специфику.

Так, например, дошкольный период характеризуется стремлением детей в играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В этом возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры и часть из них профессионально ориентированы.

Психологической особенностью младшего школьного возраста также является подражание взрослым. На этом этапе ориентация на профессии значимых взрослых: учителей, родителей, родственников. Вторая важная особенность данного периода – это мотивация достижений в учебе.

Ученики среднего звена находятся на ступени «поиска-изучения». Дети хотят показать себя взрослыми, проявить свою самостоятельность.

Подростковый возраст – это особый период онтогенетического развития человека, отличительной особенностью которого является промежуточное положение между детством и взрослостью. Он охватывает период от 11 до 17-18 лет. Л.С. Выготский рассматривает подростковый возраст как самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости». В подростковом возрасте Л.С. Выготский отмечал, что происходит отмирание старых интересов и созревание новой биологической основы, на которой в последствии развиваются новые интересы. Ученый отмечает основные группы наиболее ярких интересов данного возрастного этапа:

- эгоцентрическая доминанта (интерес к собственной личности);
- доминанта дали (установка на большие масштабы);
- доминанта усилия (тяга к сопротивлению, к напряжению);

- доминанта романтики (стремление к неизвестному, к приключениям).

Выготский особое внимание уделял на развитие мышления и изменений в развитии воображения. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии». Так же он выделял два новых новообразования в этом возрасте – это развитие рефлексии и, на ее основе, самосознания.

Концепция Д.Б. Эльконина определяет подростковый возраст как период, который тоже связан с новообразованиями, возникающими из ведущей деятельности предшествующего периода. Происходит перемещение с учебной деятельности на себя. [84]

Подросток сравнивает себя со взрослыми и начинает понимать, что он тоже уже является таковым и в связи с этим требует обращения как со взрослым. Так, например, виды взрослости изучены Т.В. Драгуновой:

- подражание внешним признакам взрослости (курение, использование особой лексики, стремление ко взрослой одежде, развлечения, ухаживания);
- равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины» (сила, смелость, выносливость, воля, верность в дружбе);
- социальная зрелость (подросток - помощник взрослого, забота о близких).

Божович Л.И. отмечала, что в подростковом возрасте меняются и ломаются прежние отношения ребёнка к себе и к миру, развиваются процессы самосознания и самоопределения, которые приводят к определенной жизненной позиции. Также Божович указывает на то, что к началу переходного возраста появляются более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять взрослую позицию в жизни, однако нет возможностей ни внутренних, ни внешних, чтобы эту позицию занять. Еще одно новообразование, которое возникает к концу переходного периода Л.И. Божович называет самоопределением – это осознание себя в качестве члена общества и новой общественно значимой позиции. Возникает

самоопределение к концу обучения в школе и отличается от прогнозирования своего будущего и мечтаний тем, что основывается на сложившихся интересах и стремлениях подростка с учетом своих возможностей и внешних обстоятельств и связано с выбором профессии. [58]

И.С. Кон выделяет три вида автономии, к которым стремятся подростки:

- поведенческая автономия, которая выражается в самостоятельности решения вопросов, относительно самого себя;
- эмоциональная автономия – потребность и право на собственные привязанности;
- моральная и ценностная автономия – желание иметь в данном возрасте свои собственные взгляды.[24]

Шпрангер Э. рассматривал подростковый возраст внутри юношеского и определял его границы 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Этот возраст характеризуется кризисом, основой которого является освобождение от детской зависимости. По Э. Шпрангеру подростковый возраст – это возраст вхождения в культуру и описал три типа развития отрочества:

- первый тип характеризуется резким и кризисным течением, переживается как второе рождение, в итоге которого рождается второе «Я»;
- второй тип – плавный, медленный постепенный рост приобщения подростка к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности;
- третий тип – это процесс развития подростка, когда он сам сознательно и активно формирует и воспитывает себя.

Главные новообразования подросткового возраста по Э. Шпрангеру – это открытие «Я», осознание индивидуальности и возникновение рефлексии.[80]

Бюлер Ш. определяет подростковый период как пубертатный, это стадия когда человек становится половозрелым. Фаза пубертатности обнаруживается и в психических процессах. Физическая пубертатность у мальчиков протекает в среднем между 14-16 годами, у девочек – между 13-15 годами. Психические

симптомы переходного возраста начинается уже в 11-12 лет: подростки становятся драчливыми, уже нет детского подчинения авторитету взрослого и эту фазу автор называет прелюдией к периоду психической пубертатности. За этой фазой следуют две главные фазы, которые Ш. Бюлер называет пубертатной стадией и юностью. Переход подростка в юношу происходит от жизнеотрицания к жизнеутверждению. [58]

Штерн Э. рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По его мнению, для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь. Переживаемые ценности определяют тип человеческой личности. Э. Штерн описал шесть типов личности:

- теоретический тип – все стремления личности направлены на познание действительности;
- эстетический тип – личности чуждо объективное познание, она постигает единичный случай;
- экономический тип – жизнью управляет идея пользы;
- социальный – смыслом жизни является любовь, общение и жизнь других людей;
- политический – стремление к власти и влиянию;
- религиозный – соотнесение каждого события со смыслом жизни и мира.

Эриксон Э. считал подростковый возраст одним из важных и трудных периодов в жизни человека, указывал что формирование личности зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества и внутренней противоречивости общественной идеологии. [82]

Пиаже Ж. считал, что в возрасте 11-12 лет и до 14-15 лет ребенок освобождается от привязанности к окружающим объектам и начинает рассматривать окружающий его мир с точки зрения того, как его можно изменить. В этот возрастной отрезок окончательно формируется личность,

пристраивается программа жизни. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе роль в спасении человечества и согласно этому организует план своей жизни. Подростки стремятся со своими планами вступать в общество взрослых и преобразовывать его. Испытывая препятствия со стороны общества происходит социализация и только профессиональная деятельность способствует полной адаптации и окончательному переходу к взрослости.[58]

Фельдштейн Д.И. отмечает, что для подростков актуальны, как правило, две проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение – это психологическое явление, которое характеризуется необходимостью формирования смысловой системы. В такой системе начинаются представления подростков о себе, происходит ориентирование на будущее и выбор будущей профессиональной деятельности[67]

Шаповаленко И.В. отмечает, что в подростковом возрасте происходит изменение в учебной мотивации, а она, в свою очередь, играет большое значение в профессиональном самоопределении. Старшеклассники более избирательно подходят к учебным предметам и рассматривают учебу как продолжение образования и возможность поступления в учебное заведение.[77]

Подростковый возраст – один из самых ответственных периодов становления личности. По мнению психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) центральным новообразованием данного возрастного этапа является новая возрастная форма самосознания - «чувство взрослости» - стремление быть и казаться взрослым. Подросток стремится к равноправию в отношениях со старшими, отстаивает свою «взрослую позицию». Подростки стараются копировать внешние проявления взрослости: независимость, самостоятельность, манеру одеваться. Общение со сверстниками в подростковом возрасте является ведущим видом деятельности, учебная деятельность отходит на второй план. Быть частью определенной группы,

стремление занять определенное достойное место в ней является мотивом поведения и деятельности.

Общение для подростков в этот период является важным информационным каналом, способствует развитию навыков социального взаимодействия, умение подчиняться и отстаивать свои права, чувство самоуважения и эмоционального благополучия. Благодаря общению со сверстниками осваиваются основные нормы социального поведения, обозначаются критерии оценки себя и других, происходит более глубокое познание себя, своих качеств, формируется самооценка.

В подростковом возрасте определяются основные формы межличностного поведения. Появление у подростка знания самого себя помогает ему разграничивать отношение к себе как к ребенку и как к взрослому, а так же анализирует оценки окружающих к себе. Развитие самосознания помогает определять и контролировать поведение, мысли, чувства. В этом возрасте подросток начинает осознавать свою уникальность и неповторимость и в сознании происходит фокусировка на внутреннюю оценку себя, опора на внутренние критерии. Для данного возрастного этапа характерно проявление самостоятельности, а это значит, стремление делать первые попытки самоанализа. Самооценка подростка формируется на основе представлений о себе и сравнения себя с другими людьми и сверстниками.

Так же особенностью подросткового возраста является потребность в саморазвитии. Подросток, понимая свои недостатки испытывает потребность их устранить. Под саморазвитием здесь понимается самоутверждение качеств через определенные поступки. Подростки развивают в себе те качества, которые актуальны для них в данное время.

Подростковый возраст так же отмечен стремлением к самоутверждению. Поведение детей обусловлено желанием выделиться, добиться уважения, стремление занять определенную позицию, признание личной ценности, чтобы получить возможность для подкрепления своей

самооценки, что в свою очередь определяет поведение детей данного возрастного периода.

Таким образом мы можем сказать, что подростковый период - это переходный этап от детства к взрослости. В этот период происходят изменения как физического, так и психического плана, меняются системы интересов, поведения. Формируются новые формы взаимоотношений, на первое место выходит общение со сверстниками, возрастает желание к проявлению самостоятельности в принятии решений, расширяется сфера деятельности подростка. Выделяются следующие новообразования подросткового возраста:

- формирование Я-концепции, развитие самосознания, становление идентичности (И.С. Кон, В.С. Мухина, М.М. Рубенштейн, Э. Эриксон);
- осознанное стремление к самореализации и готовность к самоопределению, ориентир на будущее и формирование основных личностных позиций (Л.С. Божович, Л.С. Рубенштейн, Д.И. Фельдштейн);
- существенные преобразования личностных пространств, качественные изменения в системе личных отношений, развитие саморефлексии, начало периода жизнеутверждения, принятие внешнего и внутреннего миров (Ш. Бюлер, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин);
- формирование личностных позиций, ценностных ориентаций, жизненных планов и целей (Л.И. Божович);
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин).

Основным показателем развитой личности (Л.И. Божович, И.В. Дубровина) считают ее готовность к самоопределению, а именно выбор профессии, стиля межличностных взаимоотношений, принятие или отрицание моральных норм социума. Самоопределение личности является основным новообразованием подросткового возраста. В старших классах общеобразовательной школы ученики стоят перед необходимостью

осуществить ответственный выбор – предварительное самоопределение собственной деятельности.

Существенной для самоопределения в выборе профессии возрастной характеристикой специалиста отмечают развитие автономности – желания перейти к самостоятельной деятельности (И.С. Кон, В.Р. Кисловская, И.В. Дубровина).

Также при рассмотрении самоопределения подростков необходимо учитывать и то, что важным процессом переходного возраста является расширение жизненного пространства. Необходимо ознакомление старшеклассников с институтами общества, возможными местами будущей работы, а так же проведение встреч с деятелями науки, искусства и культуры.

Значимой для профессионального самоопределения является изменение временной перспективы. Многие исследователи (И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков) указывают на формирование жизненных планов. В этот возрастной период формируется не само самоопределение, а готовность к нему. Основной задачей для подростков является умение планировать будущее профессиональное образование, готовность корректировать планы в будущем в соответствии с реальными ситуациями.

Существенной характеристикой подросткового возраста является поиск путей интеграции с обществом, то есть использование качеств личности в соответствии с потребностями общества. Формирование такой позиции представляет собой постоянный процесс. Изменение этой позиции зависит от объективных закономерностей психического развития, условий его протекания и реальной ситуации формирования личности. Результатом является изменение позиции ребенка в конце каждого возрастного периода. В основе подросткового периода лежит, с одной стороны, изменение объективного положения ребенка в системе доступных ему общественных отношений, а с другой – изменение его внутренней позиции.

Выготский Л.С. писал, что к началу каждого возрастного этапа складывается своеобразное отношение между ребёнком и средой, то есть

позиция «Я и общество», которая трансформируется в позицию «Я в обществе».

Божович Л.И. под самоопределением понимает «выбор жизненной дороги, поиск определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего признания и выбора своего основного дела» Божович выделяет двуплановость самоопределения: самоопределение осуществляется через выбор профессии и через поиск смысла своего существования.

Абульханова-Славская К.А. ключевым моментом самоопределения выделяет собственную активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри системы отношений.

Гинзбург М.Р. выделяет следующие типы личностного самоопределения

- гармоничное (благополучное настоящее при позитивном будущем);
- стагнирующее (благополучное настоящее при негативном будущем, страх перед будущим);
- беспечное (видение будущего без целенаправленного планирования);
- бесперспективное (планирование будущего при отсутствии его ценности);
- негативное (неблагополучное настоящее, негативное будущее);
- защитное (неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего);
- фантазийное (неблагополучное настоящее, «бегство в грезы»);
- прагматичное (успешная самореализация при отсутствии ценностей и экзистенциальной ориентации);
- гедонистическое (успешная самореализация при отсутствии ценностей, погоня за сиюминутными удовольствиями);

- зависимое (проекция в будущее заимствованных ценностей);
- бездуховное (практичность, «эмоциональная упрощенность»);
- пассивное (позитивное будущее, нереализованность в настоящем);
- невротичное (негативное планируемое будущее, отсутствие перспективы);
- бездейственное (уход от нереализованности в сферу эмоциональных переживаний);
- отсроченное (отсрочка реализации нереализованных ценностей).[3]

Огромное влияние на самоопределение подростков оказывают средства массовой информации, интернет и социальные сети. Они могут пропагандировать и рассматривать важность проблемы профессионального и личностного самоопределения, а могут и влиять на формирование у подростков мнения, что в современном мире нет ценности образования, что существует множество легких способов достичь материального благополучия и определенного места в социуме. Поэтому важнейшей психолого-педагогической задачей является формирование у подростка своего мнения относительно происходящего в социуме, способность отличать мнимый успех от подлинного.

1.3. Возможности трансформационных психологических игр в консультировании подростков по проблеме профессионального самоопределения

Игра является главной деятельностью ребенка. Сущность игровой деятельности заключается в том, что она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, с помощью которой происходит усвоение нового легко и с желанием.

Начало разработки теории игры связано с именами таких авторов, как Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт. Данные авторы считали, что происхождение игры тесно связано с происхождением искусства.

Поэт, драматург Ф. Шиллер рассматривал игру как эстетическую деятельность. Эстетика занимала для него особое место в понимании сущности человека. Человек бывает человеком лишь тогда, когда играет, а побуждение к игре - это эстетическое побуждение. Игру и эстетику связывает сознание видимости, условности. Игра определяется сознанием условности, двойного отношения. Если нет видимости, нет игры; если видимость осознается как реальность, игры тоже нет. Это позволило Ф. Шиллеру вывести эстетическую деятельность из игры.[57]

Проблему избытка сил в эволюционно-биологическом контексте ставил Г. Спенсер. Чем выше на эволюционной лестнице находится животное, тем больше у него свободной энергии, которая расходуется не на нужды организма, а на воображаемую деятельность, к которой относится игра и искусство. Спенсер считает, что в игре находят выражения низшие потребности, в то время как в эстетической высшие. [57]

В. Вундт обратил внимание на то, что у игры есть прототип в одной из форм настоящего труда. К труду человека побуждает необходимость существования, а игра в свою очередь вызывает наслаждение от самого процесса. Игра делает целью сам процесс, сопровождающий труд и в этом заключается ее социально-историческое значение. [10]

Первая психологическая теория детской игры была разработана немецким ученым К. Гроссом. Основным смыслом игры, и детства автор определяет как переход унаследованной природы человека к природе приобретаемой.

Детской игре Гросс придавал важное значение. У взрослых игра уходит на задний план, а для ребенка она составляет главное содержание жизни. Игра не только дает чувство свободы, но и является источником удовольствия. В ходе игры важно само занятие - процесс, а в работе имеет значение цель и результат. Игра - это не бесполезное времяпрепровождение ребенка, она влияет на развитие личности ребенка. Значение игры заключается в

усовершенствовании унаследованных инстинктов, придании им гибкости, приспособляемости, которых не хватает врожденным формам поведения.

Немецкий ученый Ф. Бойтендаик основными моментами своей теории игры определял в следующем:

- инстинктивная деятельность не нуждается в управлении;
- подготовительные упражнения не являются игрой. [57]

Игра с точки зрения автора – это проявление данных особенностей и общих влечений: влечения к освобождению, к слиянию и повторению. По мнению ученого для игры необходимо своеобразное соотношение между степенью знакомства и новизной в игровом предмете.

Теория Бойтендайка противоположна теории Гросса. Для Гросса игра объясняет значение детства, для Бойтендайка детство объясняет игру: существо играет потому, что оно еще молодо. Гросс говорит о том, что смыслом игры является то, что игра готовит животное к будущей жизни, а Бойтендаик говорит о том, что она реализует влечения, присущие детенышам, особенности нервной системы. Эти два подхода дополняют друг друга, они объясняют игру с биологической точки зрения, сравнивая игру с играми животных. Период детства дан человеку для того чтобы в игре происходила тренировка основных инстинктов и форм борьбы за существование. [57]

Немецкий ученый К. Бюллер, основываясь на теории Гросса, определял основным механизмом игры стремление к удовольствию. Он считал, что игра это деятельность, которая сопровождается функциональным удовлетворением глубинных влечений, свойственных человеку, которые не могут быть удовлетворены в реальных условиях жизни ребенка. На представления Бюллера также повлияло учение З. Фрейда о вытеснении бессознательных влечений. Бюллер определил основным источником игры не отдельные инстинкты, а общие врожденные влечения. [57]

Теория З. Фрейда дает объяснение тому, что в основе игр ребенка лежит тенденция к навязчивому повторению травмирующих воздействий. Травмы ребенок получает благодаря тому, что взрослые препятствуют

удовлетворению желаний ребенка. И в связи с этим детство является опасным периодом, который может быть чреват невротическими отклонениями. Игра в данном контексте может выступать как естественное терапевтическое средство против возможных неврозов. Фрейд рассматривал два подхода к игре. Первый подход рассматривает игру как средство замещающее и удовлетворения потребностей и влечений, которые ребенок не может удовлетворить в реальной жизни. Второй подход предполагает что потребности и эмоции ребенка, которые становятся предметом игры, в ней самой меняют свою природу и ребенок имеет возможность преодолеть болезненные переживания.[70]

Идеи Фрейда оказали большое влияние на представление об игре на психолога Ж. Пиаже. Пиаже отмечал, что ребёнок сначала живет в своем «аутическом» мире, затем под давлением со стороны взрослых возникают два мира - мир игры и мир реальности. Мир игры для ребенка - это своего рода то, что осталось от аутического мира. Мир взрослых - это сильный, формализованный и жестокий мир, поэтому под давлением этого мира происходит вытеснение фрагментов детского мира, и в итоге остается реальный мир с вытесненными желаниями. Пиаже связывал развитие игры с интеллектуальной сферой:

- до двух лет – сенсомоторная игра (игра-повторение, игра-упражнение с действиями и предметами);
- от двух до шести лет – символическая игра (знаки, символы, вещи, люди, события);
- от семи лет – игра с правилом (основным в игре является правило, обязательное для всех участников). [57]

Пиаже интересовала игра с правилом, так как она является микро моделью нормативного мира взрослых. Наличие правила в игре приводит к формированию рационального внутреннего правила, а зависит это во многом от отношений ребенка со взрослым. По мнению автора, чем меньше

в этих отношениях принуждения, тем раньше появится внутреннее рациональное правило.

В отечественной науке большой вклад в создание теории детской игры внес создатель культурно-исторической концепции Л.С. Выготский. Для понимания игры Выготский обозначает необходимость обратить внимание на то, что у ребенка после трех лет появляются новые потребности и мотивы и возникает желание к немедленной их реализации. Отсюда и возникает игра, как воображаемая реализация нереализуемых желаний. За критерий выделения игры Выготский предлагает принимать создание мнимой ситуации, которая тесно связана с правилами и всегда содержит в себе правило. Большая роль игры для развития ребенка связана с тем, что мнимая ситуация освобождает ребенка от связанности воспринимаемой ситуации. В воображаемой ситуации предметы наделяются совершенно не свойственными именами и функциями. Выготский указывал, что игра дает ребенку «новую форму желания». В игре ребенок отказывается от своих импульсивных побуждений, подчиняясь правилу и делает это добровольно, по желанию и это приносит удовольствие от игры.[11]

Д.Б. Эльконин исследовал наиболее развитую форму детской игры – сюжетно-ролевую игру. В своих этнографических исследованиях автор отмечает что дети в более примитивных обществах с раннего возраста могут принимать участие в трудовой деятельности взрослых, в связи с этим у детей отсутствуют причины для возникновения сюжетно-ролевой игры. Можно сделать вывод, что ролевая игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений, она социальна по своему происхождению и связана с определенными условиями жизни ребёнка в социуме.

Сюжетно-ролевая игра – это «такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности

В психическом развитии Д.Б. Эльконин обозначает четыре стороны для которых сюжетно-ролевая игра имеет определяющее значение:

- в ней развивается мотивационно-потребностная сфера;
- в игре ребенок преодолевает познавательный эгоцентризм;
- игра влияет на умственное развитие ребенка;
- в игре поведение ребёнка становится произвольным.

Эльконин выделяет структуру сюжетно-ролевой игры и основные ее элементы:

- роли, которые дети берут на себя;
- игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли взрослых;
- игровое использование предметов и их замещение другими игровыми предметами;
- взаимоотношения между играющими детьми, которые выражаются в различных репликах, замечаниях с помощью которых регулируется ход игры.

Эльконин Д.Б. предложил разделять сюжет и содержание игры. Сюжет – это область действительности, которую дети отражают в своих играх. Содержание игры определяется тем, что дети выделяют в качестве основного момента в деятельности взрослых. Д.Б. Эльконин выделяет четыре уровня сюжетно-ролевой игры:

Первый уровень: центральное содержание игры – действия с определенными предметами, роли не называются и не определяются предметом или действием; действия однообразны, повторяются без последовательности.

Второй уровень: центральное содержание игры – действия с предметами, на первый план выходит соответствие игрового действия реальному; присутствуют и называются роли; намечается разделение функций между партнерами.

Третий уровень: центральное содержание игры – выполнение роли и вытекающих из нее действий; роли называются еще до игры, действия определяются согласно выбранной роли.

Четвертый уровень: основное содержание игры отношение к другим людям; роли ясно очерчены, ролевые функции взаимосвязаны и дополняют друг друга; ясно выделяется линия поведения, речь имеет ролевой характер, игровые действия имеют строгую последовательность.

Сюжетно-ролевая игра – это период дошкольного детства (3-7 лет). Это период когда осваивается мотивационно-потребностная или смысловая сторона человеческой деятельности. Эльконин отмечал, что игровая деятельность помогает ребенку осваивать смыслы человеческой деятельности и отношений, что в свою очередь связано с развитием личности.[84]

Переход ребенка в школьный возраст связан с изменениями в деятельности, в общении, появляются новые обязанности, меняются отношения с окружающими. Ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность. Учение, общение, игра и труд имеют определенное значение в развитии младшего школьника. Учение - это приобретение знаний, умений и навыков. Общение помогает в обмене информации, совершенствует коммуникативные способности учит правильно понимать и оценивать других детей и взрослых в целом.

Игра в младшем школьном возрасте начинает утрачивать развивающее значение и постепенно заменяется учением и трудом. Интерес у детей, в этот период, вызывают игры, которые заставляют думать, дают возможность проверить и развить свои способности, дающие возможности соревноваться и побеждать, способствует развитию настойчивости и другие мотивационные качества, которые им могут пригодиться в будущей жизни. В ходе игровой деятельности у детей младшего школьного возраста формируется мотив стать взрослым и осуществлять его функции. В игре возникает новая психологическая форма мотивов в виде обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности. Возникающие в ходе игры мимолетные желания,

заменяются побудительным мотивом, то есть происходит соподчинение мотивов, формируются мотивы более высокого типа.

Важным психологическим новообразованием, которое возникает под действием игры у младших школьников, является субъектность деятельности, то есть способность ребенка воспринимать себя как активного деятельного человека. Именно благодаря игре у детей этого возрастного этапа формируется рефлексия – осознание своих особенностей, их осмысление и умение выстраивать свое поведение с учетом возможных реакций окружающих. И.С. Кон рассматривает игру как механизм «самоорганизации и самообучения» психики ребенка.[24]

Климов Е.А. выделяет игру как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности и ориентации в мире профессий. В ролевых играх дети лучше осваивают представления об общественной сущности труда людей, о разнообразии видов и характера трудовой деятельности.

Макаренко А.С. говорит о том, что игра готовит ребенка к нервно-психическим затратам, которые требует труд. По мере развития игры ребенок учится ставить цель, планировать, добиваться результата и эти умения затем переносятся в учебную и трудовую деятельность. [81]

Большое значение имеет игра для формирования детского коллектива. Во время игры происходит объединение детей в группы в соответствии с общими интересами и симпатиями. В ходе игры дети вступают в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Игрокам приходится учитывать желания партнеров, проявлять взаимоподдержку, выстраивать конструктивное взаимодействие.

Таким образом, игра имеет большое значение для формирования самостоятельности и положительного отношения к труду.

Младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления и умственной деятельности. Этот аспект освещали в своих работах П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн,

П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев. Ценность игр в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, вырабатывают самостоятельность, интерес и потребности в интеллектуальной деятельности. Психолого-педагогические исследования указывают на то, что игра способствует формированию предпосылок к переходу умственных действий на новый высокий уровень с опорой на речь. Большое значение для развития мышления у младших школьников имеют игры, которые требуют проявления силы, ловкости, быстроты реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры.

Игры полезны для развития способностей младших школьников регулировать свои эмоциональные состояния. Интерес к играм связан у детей с яркими эмоциональными переживаниями.

Также игры влияют на социализацию детей, то есть на усвоение образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе.

Если анализировать игру как форму познания себя и других, постижения социальной действительности и моделирования человеческих отношений, то терапевтическая составляющая игры становится ее логическим следствием.

Игра по мнению Л.С. Выготского – это возможность «проговорить» внутреннее переживание языком символов, а переживание – это одна из фундаментальных категорий психологии, отражающая процесс и содержание развития. [11]

Василюк Ф.Е. отмечает, что переживание – это «особая внутренняя деятельность, с помощью которой человеку удастся пережить травмирующее событие и восстановить утраченное душевное равновесие. Если переживания испытываемые в игре, реальны, то можно сказать, что актуальные для ребенка моменты им обыгрываются. Как считает Ф.Е. Василюк, человеку удастся пережить травмирующие ситуации не только за счет внутренней переработки травмирующего события, а за счет творческой деятельности. По мнению

известного игротерапевта Г.Л. Лэндрета, главная функция игры состоит в том, чтобы осмысленно выразить эмоционально важный опыт, превратить переживания через символическую репрезентацию в поддающуюся контролю ситуацию

Рассматривая игру как произвольную, внутренне мотивированную деятельность, Г. Лэндрет предлагает определять игровую терапию как «динамическую» систему межличностных отношений между ребёнком и терапевтом, который облегчает построение безопасных отношений для того, чтобы ребенок мог наиболее полно выразить и исследовать собственное Я: чувства, мысли, поступки и переживания.

Разные психологические школы реализовывали в игротерапии свое понимание процесса психического процесса и свое понимание содержания игры. Основные модели игротерапии, разработанные психологическими школами.

Психоаналитический подход:

Цель терапии – достижение баланса Ид, Эго и Суперэго.

Механизмы коррекционного воздействия: трансляция и интерпритация ребенку символического значения игры.

Форма терапии: преимущественно директивная терапия в индивидуальной или групповой форме.

Средства терапии: эмоционально-позитивный контакт с ребенком, исследование семейных отношений, свободное выражение бессознательных импульсов и влечений.

Гуманистический подход:

Цель терапии: оптимизация процесса личностного роста и развития.

Механизмы коррекционного воздействия: создание и восстановление значимых отношений ребенка и взрослого, где взрослый выступает в роли идеального родителя и идеального партнера; свободное самовыражение, исследование чувств и переживаний; укрепление чувства безопасности и надежности отношений.

Форма терапии: не директивная, в индивидуальной или групповой форме.

Средства терапии: эмпатическое принятие, сосредоточенность на ребенке, отражение и вербализация чувств ребенка, активное слушание.

Деятельностный подход:

Цель терапии: освоение человеческой деятельности и включение в социальные отношения.

Механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений ;формирование произвольности через соблюдение правил ; формирование партнерских отношений со сверстниками в реальных отношениях по поводу игры; эмоциональная и личностная децентрация, рост социальной компетентности.

Форма терапии: преимущественно директивная в индивидуальной и групповой форме.

Средства терапии: эмоциональное принятие и сопереживание; формирование внутреннего плана действий; поэтапное формирование адекватных способов поведения.

В отечественной психологии игротерапия основывается на идеях Л.С Выготского, который заложил как базовые принципы коррекционной работы с детьми, так и оценки влияния игры на психическое развитие ребенка. В психологической практике игротерапия интенсивно развивается и открывает новые коррекционные возможности игры.

Говоря об игровой деятельности следует обратить внимание на то, что игры классифицированы, и предложены различные типологии игр. Игры могут быть направлены на развитие умственных способностей, игры социальной направленности, игры направленные на развитие какой то одной сферы психики(сенсорные, моторные и т.д.). Так например П.Ф Лесгафт выделял подвижные игры, игры с правилами и имитационные игры. К.Гросс все игры разделял на индивидуальные и социальные.

Н.С. Пряжников выделяет игры как методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Профориентационные игровые методики Н.С Пряжников делит на:

- ценностно-нравственные профориентационные игры
- пробно-ознакомительные игры
- игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях

Также он отмечает диагностические возможности профориентационных игр, в ходе которых можно оценить как дети общаются в группе между собой и с преподавателем(ведущим), насколько участники включены в работу, остроумны и откровенны в высказываниях. Игры помогают оценить уровень самообладания и готовности к диалогу, умение преодолевать сложности, а также несут в себе и значительный психотерапевтический потенциал. [46]

Битянова М.Р. рассматривает игру как внутренне мотивированную, самооценную деятельность для человека. Игра как психологический метод имеет определенные психолого-педагогические возможности:

- в игре человек чувствует себя естественно, адекватно своей человеческой природе(деятель, инициатор собственного развития).
- игра дает возможности для развития и саморазвития, так как человек находится в состоянии «максимальной готовности».
- игра предоставляет возможности для формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки.
- игра позволяет увидеть перспективы изменения, построить новые модели поведения ,научиться по -другому относиться к окружающим и себе.
- игра развивает социальные навыки и умения ,способность к эмпатии, кооперации, решению конфликтных ситуаций, учит видеть ситуацию глазами другого человека.[4]

Кравцов Г.Г. и Е.Е Кравцова в своей книге «Психология игры» отмечают, что в подростковом возрасте на базе игры с образом «Я» появляется

такой вид игровой деятельности как «игра в профессию» Такая игра предполагает совмещение сложившегося образа «Я» и образа профессии. [28]

Появление трансформационных игр обусловлено тем, что в динамично меняющейся реальности происходит и развитие психологических технологий. Трансформационные игры похожи на настольные игры и чаще всего предполагают групповой формат проведения. Трансформационные психологические игры дают возможность проработки внутренних проблем ,гармонизации внутренних отношений, изучение типовых стратегий поведения ,поиск эффективных решений для достижения целей. В трансформационной игре можно «примерить» новую для себя роль, вступить в контакт со своими желаниями и ресурсами, увидеть свои стереотипы поведения, за небольшое время игры найти свои ресурсы и опоры. Групповой формат таких игр считается более эффективным, так как в ходе игры можно не только получить ответы на свой ключевой запрос, но и можно получить ответы на другие свои вопросы за счет работы и запросов других участников группы.

Для решения проблемы профессионального самоопределения используются различные методы:

- информационно-справочные методы :знакомство с профессиограммами и литературой о мире профессий (дискуссии, профориентационные уроки)
- методы профессиональной диагностики (тесты, опросники, анкеты на выявление сфер интересов ,мотивов, личностных особенностей и способностей, интервью, медицинское обследование ,если профессия предъявляет повышенные требования к здоровью)
- активные методы (тренинги, направленные на развитие навыков общения и принятия самостоятельных решений, профориентационные деловые игры, психологические игры).

Использование данных методов может осуществляться в индивидуальном и групповом консультировании. Индивидуальное

консультирование чаще всего используется для работы по индивидуальному запросу, обсуждения результатов диагностики. Групповая форма консультирования может охватывать большой спектр обсуждаемых тем: мир профессий, принципы выбора профессии, рынок труда, планирование карьеры. С помощью групповой работы могут быть достигнуты следующие цели:

- повышение эффективности консультации с помощью использования психологических ресурсов группы;
- охват большего числа консультируемых;
- формирование знаний о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для эффективного выбора профессии;
- предоставление условий для оказания самопомощи и взаимопомощи в решении профессиональных проблем;
- ориентация на самостоятельность в процессе выбора профессии;
- создание позитивного отношения к профессиональному выбору.

Для нашего исследования мы выбрали групповую форму работы, а именно групповое консультирование с применением трансформационных психологических игр по проблеме профессионального самоопределения подростков.

Выводы по Главе 1

Анализ изученной литературы по проблеме профессионального самоопределения подростков позволил сделать следующие выводы:

1. Под профессиональным самоопределением в своём исследовании мы понимаем процесс развития у субъекта представлений о мире профессионального труда, знания о возможностях освоения профессии, а также соотнесение их с собственными мотивами, способностями, интересами и склонностями.

2. Особенностью подросткового возраста является потребность в саморазвитии, самостоятельности, самоактуализации и самоопределению. Подростковый возраст отмечен стремлением к самоутверждению. Поведение обусловлено желанием выделиться, добиться уважения, стремление занять определенную позицию, признание личной ценности чтобы получить возможность для подкрепления своей самооценки, что в свою очередь определяет поведение данного возрастного периода. Таким образом, подростковый период – это переходный этап от детства к взрослости. В этот период происходят изменения как физического, так и психического плана, меняются системы интересов, поведения. Формируются новые формы взаимоотношений, на первое место выходит общение со сверстниками, возрастает желание к проявлению самостоятельности в принятии решений, расширяется сфера деятельности подростка.

3. Групповое консультирование как вид психологической помощи имеет свои преимущества, особенно при консультировании подростков, для которых принадлежность к группе помогает чувствовать себя увереннее, и предоставляет возможность получить помощь и поддержку группы, которая в свою очередь может способствовать их развитию и разрешению проблем. Групповая профконсультация эффективна как средство профессионального просвещения и информирования, для повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профессии.

4. Использование игровой деятельности как внутренне мотивированной, самооценной деятельности для человека в групповом консультировании имеет определенные психолого-педагогические возможности: дает возможности для развития и саморазвития, для формирования саморегуляции и планирования, самоконтроля и самооценки, позволяет увидеть изменения, построить новые модели поведения, развивает социальные и коммуникативные умения. Трансформационные психологические игры дают возможность проработки внутренних проблем, гармонизации внутренних отношений, изучения типовых стратегий поведения, поиск эффективных решений для достижения целей.

Глава 2. Экспериментальное исследование по применению трансформационных игр в консультировании подростков по проблеме профессионального самоопределения

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

Теоретический анализ научной литературы по выдвинутой проблеме показал необходимость проведения практической работы со старшеклассниками по проблеме профессионального самоопределения. В исследовании принимали участие ученики 11 классов г. Красноярска, в возрасте 17-18 лет в количестве 32 человека.

Исследование проводилось в три этапа:

- **Констатирующий этап.** На данном этапе был проведен отбор диагностических методик, направленных на фиксацию и отслеживание значимых параметров формирования готовности к выбору профессии.
- **Формирующий этап исследования.** Разработка и апробация программы группового психологического консультирования с применением трансформационных игр для решения проблемы профессионального самоопределения подростков.
- **Контрольный этап исследования.** Проверка эффективности программы группового консультирования с применением трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения подростков. Формулировка выводов и заключения.

В ходе теоретического анализа нами были выделены три основных компонента готовности старших школьников к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационный и деятельностный. В соответствии с этим мы провели отбор психодиагностического инструментария, представленного в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии и уровни профессионального самоопределения подростков и методики их исследования

№ п/п	Критерий	Уровни			Методики
		Высокий	Средний	Низкий	
1.	Когнитивный	Обладают фрагментарными знаниями индивидуальных склонностей и способностей относительно избираемой профессии.	Владеют основными знаниями индивидуальных склонностей и способностей относительно избираемой профессии.	Владеют систематизированными знаниями индивидуальных склонностей и способностей относительно избираемой профессии	Анкета «Мир профессий» (Е.Н. Прошицкая) Методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной).
2	Мотивационный	Не проявляют сформированность системы личностно и социально значимых мотивов профессионального самоопределения.	Умеренно проявляют сформированность системы личностно и социально значимых мотивов профессионального самоопределения.	Проявляют сформированность системы личностно и социально значимых мотивов профессионального самоопределения	Тест «Мотивы выбора профессий» (С.С. Гриншпун)
3	Деятельностный	Не владеют умениями выбора развития профессиональной траектории.	Частично обладают умениями выбора развития профессиональной траектории.	Владеют совокупностью умений выбора развития профессиональной траектории.	Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) Опросник «Готовность к выбору профессии» (В.Б. Успенский)

Для изучения особенностей профессионального самоопределения использовались методики: методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П), методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной), тест - опросник "Мотивы выбора профессии" (С.С. Гриншпун) , опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского); анкета «Мир профессий»(Е.Н Прошицкая)

Рассмотрим выбранные методики более подробно.

1. Методика «Профессиональная готовность» (Чернявская А.П.) определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор и рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Методика состоит из 99 вопросов, форма ответов предполагает участникам написание в качестве ответа «да» или «нет». Профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

Автономность – способность отделять свои цели от целей родителей и сверстников., стремление реализовать возможность в практических действиях, умение прогнозировать профессиональный рост, реализм в принятии профессиональных решений.

Информированность – осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями.

Принятие решения – способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы.

Планирование – способность вычленив главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Эмоциональное отношение – эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

2. Методика «Профессиональные склонности» (Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной) определяет склонности человека к тому или иному виду профессиональной деятельности. Методика позволяет определить такие профессиональные склонности, как: исследовательская деятельность, работа с людьми, эстетическая деятельность, практическая деятельность, планово-экономическая деятельность и экстремальная (подвижная) деятельность.

Инструкция для учащихся: Чтобы определить профессиональные склонности, необходимо выбрать один из трех вариантов – «а», «b» или «с» – и отметить его в бланке.

3. Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). выявляет ведущие мотивы профессиональной направленности.

Инструкция: Из предлагаемого перечня мотивов выбора профессии необходимо выбрать те, которые соответствуют личной точке зрения. Напротив цифры вопроса необходимо поставить плюс, если данный мотив значим, и минус, если мотив не имеет значения.

Автор выделяет три группы мотивов: мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе; материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями; желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

4. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского) определяет готовность учащихся к выбору профессии.

Инструкция: Учащимся предлагается прочитать перечисленные на бланке 24 утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ответами «да» или «нет».

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла – высокая готовность.

5. Анкета «Мир профессий» (Процицкая Е.Н.) предназначена для определения уровня собственной информированности о мире профессий.

Инструкция: участникам предлагается ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. Необходимо определить уровень собственной информированности, ставя знак «+» в соответствующем столбце. Подсчитывается общий балл по всем вопросам тестам и определяется

уровень знаний обучающихся о мире профессионального труда и его составляющих:

- низкий уровень – 0-22 балла;
- средний уровень – 23-44 балла;
- высокий уровень – 45-66 баллов.

Представленные диагностические методики направлены на выявление особенностей профессионального самоопределения, а именно:

- изучение информированности о мире профессий;
- ключевые мотивы выбора профессии;
- определение уровня значимых параметров готовности к выбору профессии.

Результаты исследования по опроснику «Профессиональная готовность»

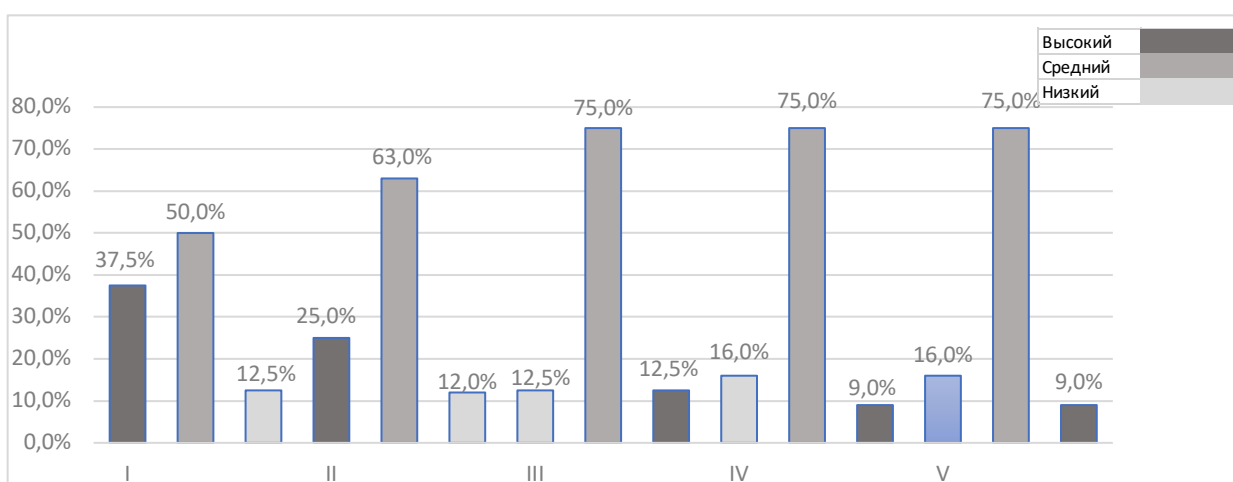


Рис. 1. Распределение подростков по показателям профессиональной готовности, в %

Условные обозначения:

- I – автономность
- II – эмоциональное отношение
- III – информативность
- IV – принятие решений
- VI – планирование

Подростки показывают средний уровень профессиональной готовности по шкале автономность (50%), 12,5% респондентов продемонстрировали

низкий уровень, высокий уровень – 37,5% подростков. С одной стороны, это подтверждает наличие важнейшего новообразования подросткового периода – автономности или самостоятельности, а с другой стороны, средние показатели и низкие показатели также могут говорить о том, что возможно для возникновения основных признаков автономности у данных респондентов не в полной мере сформировался определенный набор новообразований.

По шкале эмоционального отношения к профессиональному выбору демонстрируют средние и высокие баллы 63% и 25 % подростков соответственно, это в свою очередь указывает на то, что для опрошенных респондентов выбор профессии является эмоционально значим, для 12% показавших низкий уровень эмоционального отношения выбора профессионального пути эта проблема не так остра.

По шкале информированности о мире профессий средний уровень имеют 75% подростков и по 12,5% респондентов показали низкий и высокий уровни. Можно предположить, что на сегодняшний день подростки имеют представление о профессиональном мире и знакомы с ним, но малое количество подростков с высоким уровнем информированности говорит о том, что возможно есть определённые затруднения в понимании многообразия стремительно меняющихся профессий и их трансформации, а также понимания исчезающих профессий.

По шкале принятия решений 75% подростков демонстрируют средний уровень, 16% – низкий уровень и 9% – высокий уровень. Проведя сравнение со шкалой автономности и умения планировать (средний уровень 75%, высокий уровень – 9% и низкий уровень – 16%) можно сделать вывод: умение принимать решения считается сформированным, когда основывается на автономности и подкрепляется развитым навыком планирования. Следовательно, средние баллы по шкале автономности, планирования и принятия решения говорят о вероятном наличии умения принимать решения, а, соответственно, низкие баллы по шкале автономности и планирование

говорят о низкой эффективности такого личностного качества как решительность относительно выбора профессии.

Результаты исследования по анкете «Мир профессий»

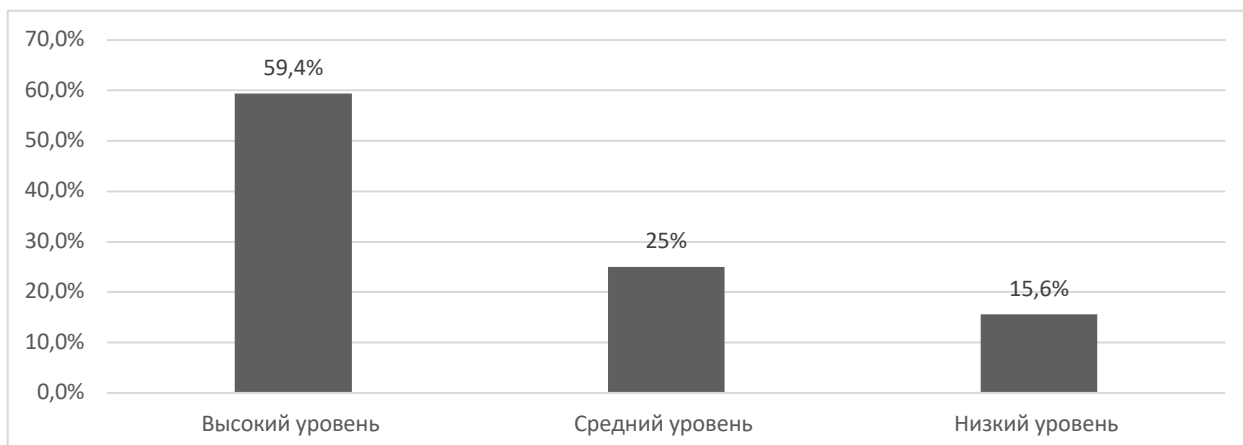


Рис. 2. Распределение подростков по уровням знаний о мире профессий, в %

Для того чтобы выбрать профессию, подросток должен обладать информацией о мире профессий в целом, знанием общетрудовых и общепроизводственных понятий. Проведенное анкетирование показало, что из опрошенных подростков 59,4% продемонстрировали высокий уровень знаний о мире профессий, 25 % – средний уровень знаний и 15,6 % – низкий уровень. Респонденты в большей степени знакомы и имеют представление о мире профессий. Но респонденты со средним и низким уровнем знаний о мире профессий вероятнее всего не совсем ориентируются в многообразии профессий, что в свою очередь может повлиять на профессиональное самоопределение.

Результаты исследования методики «Профессиональные склонности»

Проведенный опрос на определение склонностей подростка к тому или иному виду профессиональной деятельности, таких как: исследовательская деятельность, работа с людьми, эстетическая деятельность, практическая деятельность, плано-экономическая деятельность и экстремальная (подвижная) деятельность, показал, что у 9,4% опрошенных подростков ярко

выраженной является склонность в работе с людьми (профессии связанные с управлением, обучением, воспитанием обслуживанием) слабовыраженная склонность отмечается у 25% старшеклассников, наличие данной склонности показало 56,2% участников, не выражена данная склонность у 9,4% подростков.

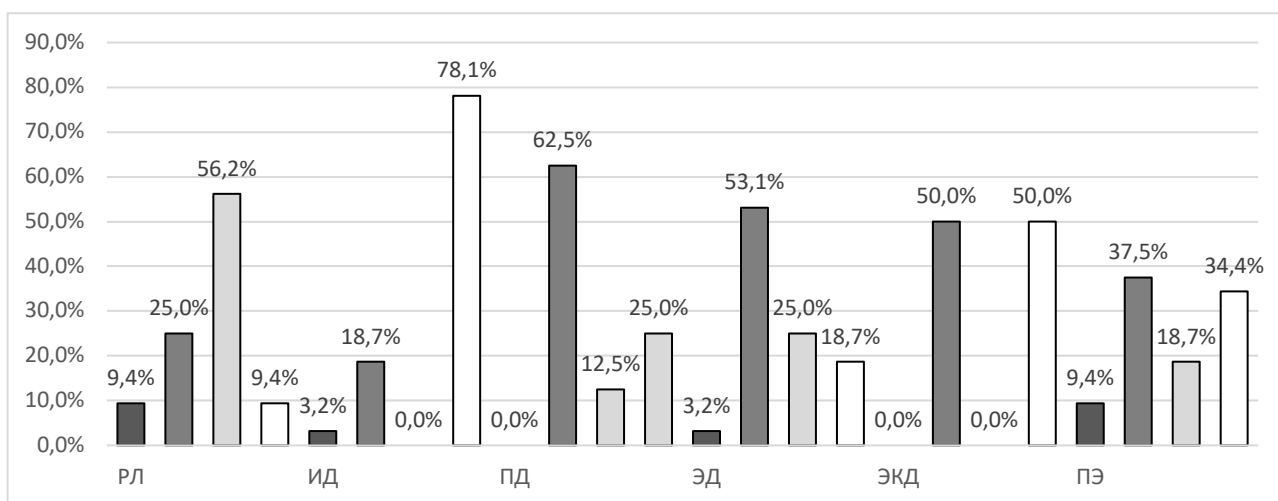


Рис. 3. Распределение подростков по склонностям к профессиям, в %

Условные обозначения:

- РЛ – работа с людьми
- ИД – исследовательская деятельность
- ПД – практическая деятельность
- ЭД – эстетическая деятельность
- ЭКД – деятельность в экстремальной ситуации
- ПЭ – планово-экономическая деятельность

Склонности к исследовательской работе ярко выражены у 3,2% участников, слабо выраженной она является у 18,7% подростков, не выраженной у 25%. Практическая деятельность является слабо выраженной у 62,5% участников, наличие данной склонности выявлено у 12,5% респондентов и не выражена эта склонность у 25% подростков. Эстетическая деятельность ярко выраженной является у 3,2% опрошенных, слабовыраженной у 53,1%, наличие данной склонности выявлено у 25% подростков, не выражена данная склонность у 18,7%. Склонности к экстремальной деятельности не выражена у 50% подростков и слабо выражена у оставшихся 50% респондентов. Склонность к планово-экономической

деятельности (профессии связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, профессии требующие от человека точности и аккуратности) ярко выраженной является у 3,4% участников, слабо выраженной у 37,5% респондентов, наличие данной склонности показало у 18,7% участников, и не выражена данная склонность у 34,4% подростков.

Хотелось бы отметить, что данное анкетирование показало не только ярко выраженные, но и менее выраженные склонности к определенным типам профессий. Это в свою очередь может говорить о том, что у каждого человека есть разные наклонности и часть из них может быть слабо выражена, но может быть помогающей составляющей, если человек делает свой выбор профессии основываясь на ярко выраженных склонностях.

Результаты исследования по методике «Готовность подростков к выбору профессии»

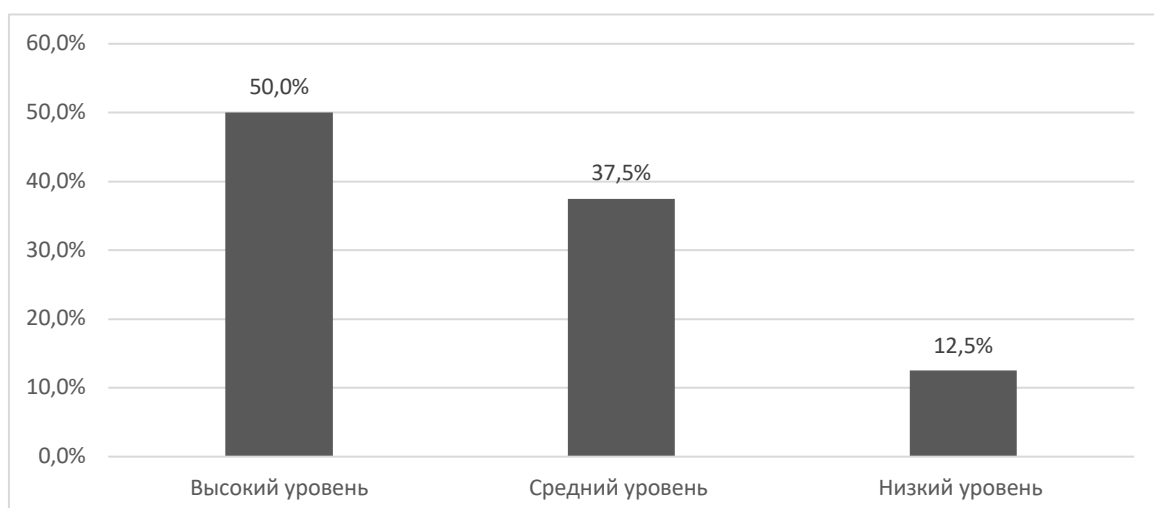


Рис. 4. Распределение подростков по уровням готовности к выбору профессии, в %

Половина подростков (50%) показали высокий уровень готовности к выбору профессии, они понимают свои склонности, представляют, в каких видах профессиональной деятельности могут их реализовать, в каком учебном заведении необходимо учиться, в чем будет состоять деятельность в выбранной профессиональной области.

Почти треть подростков (37,5%) показали средний уровень готовности к выбору профессии, компоненты их профессионального выбора не

согласованы, подростки либо имеют недостаточное понимание своих склонностей, либо не учитывают их при выборе профессии, либо плохо представляют деятельность в выбранной области и т.п.

Низкую готовность к выбору профессии показали 12,5% подростков, им необходимы дополнительная информация о профессиях и возможность лучше узнать себя.

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии»

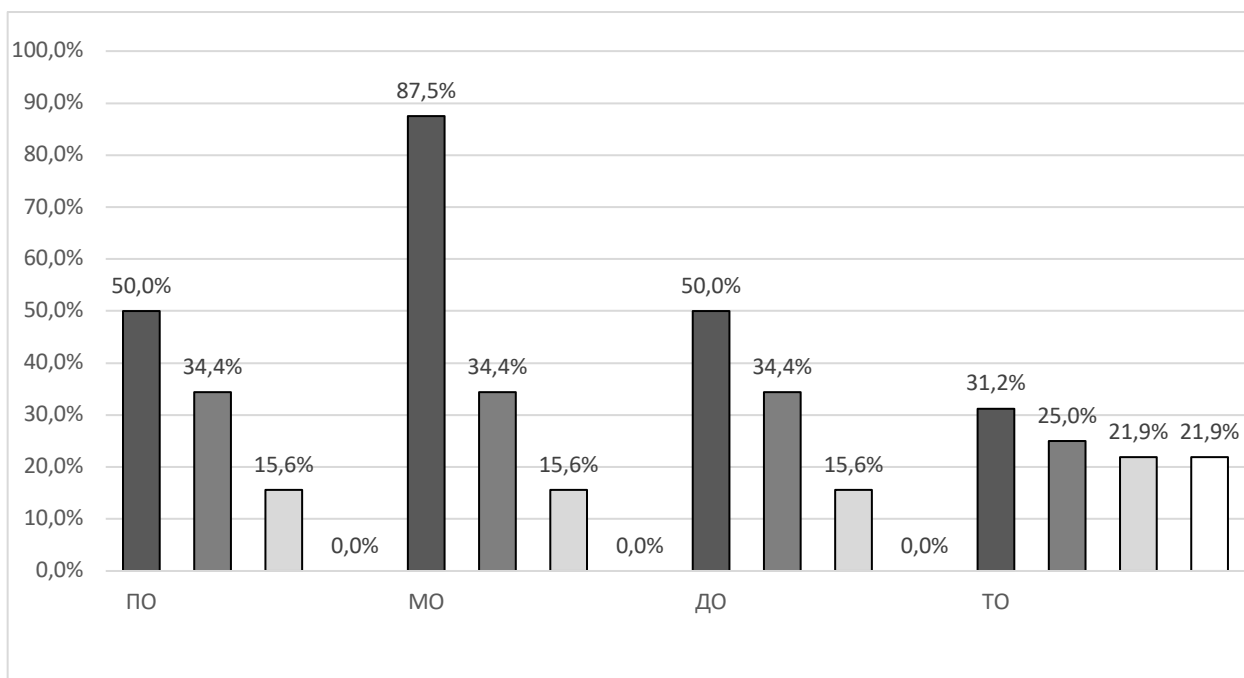


Рис. 5. Распределение подростков по уровням выраженности мотивов выбора профессии, в %

Условные обозначения:

ПО – престижное отношение
 МО – материальное отношение
 ДО – деловое отношение
 ТО - торческое отношение

Ярко выраженный
 Умеренный
 Слабо выраженный
 Не выраженный



Мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором: основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане. Данные полученные в ходе анкетирования говорят о том, что мотив престижности профессии является ярко выраженным у 50% опрошенных, умеренная выраженность данного мотива у 34,4% подростков, а 15,6% опрошенных показали слабую

выраженность данного мотива. Мотив материального благополучия ярко выражен у 87,5% опрошенных, умеренно выражен у 12,5% подростков. Мотив делового отношения ярко выражен у 50% подростков, умеренно выражен у 34,4%, слабо выражен у 15,6% респондентов. Мотив творческого отношения ярко выражен у 31,2% опрошенных, умеренно выражен у 25% подростков, слабо выражен у 21,9% подростков и не выражен также у 21,9% респондентов. Таким образом, преобладающими мотивами выбора профессии у данной группы являются: престиж, материальное благополучие и деловое отношение.

Опираясь на выделенные нами критерии и уровни, мы определили итоговый уровень профессионального самоопределения у старшеклассников.

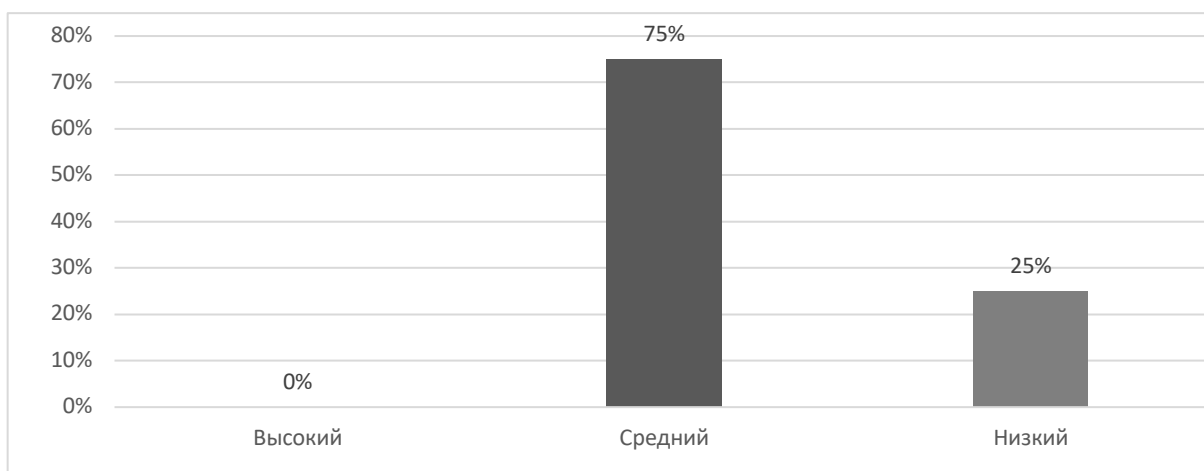


Рис. 6. Распределение старшеклассников по уровням профессионального самоопределения, в %

Подавляющее большинство старшеклассников имеют средний уровень профессионального самоопределения. Такие обучающиеся либо имеют недостаточное представление о профессиях и возможности их получения, либо мало осведомлены о своих особенностях и /или не учитывают их при выборе профессии. Они недостаточно автономны в своем профессиональном выборе, имеют затруднения при планировании своей профессиональной перспективы.

Четверть обучающихся показали низкий уровень профессионального самоопределения, по сути, они не приняли решения о дальнейшем профессиональном развитии в силу недостатка информированности о себе, своих склонностях и способностях, об актуальных профессиях, способах их получения, не способны принять решение и спланировать свое профессиональное развитие, испытывают негативные эмоциональные переживания в связи с ситуацией выбора.

Ни один участник не показал высокий уровень профессионального самоопределения.

В связи с этим мы отмечаем актуальность нашего исследования и необходимости создания программы групповых консультаций как помощь в профессиональном самоопределении.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, для проведения формирующего эксперимента была выбрана группа подростков с низкими и средними показателями готовности к выбору профессии.

В нашем исследовании мы видим формирующую работу в возможности использования в групповом консультировании трансформационных психологических игр, которые могут помочь в решении проблем профессионального самоопределения.

Групповая форма работы предлагает участникам поддержку и понимание, способствует увеличению готовности членов группы исследовать вопросы, которые их волнуют. В ходе группового взаимодействия расширяется представление о себе и других, и появляется возможность взглянуть на свою ситуацию более в широком контексте. Работа в группе представляет поле деятельности, где можно проектировать себя и свой жизненный путь опираясь на свои ресурсы.

Использование трансформационных игр обусловлено тем, что в динамично меняющейся реальности происходит и развитие психологических

технологий. Трансформационные игры похожи на настольные игры и чаще всего предполагают групповой формат проведения. Трансформационные психологические игры дают возможность проработки внутренних проблем, гармонизации внутренних отношений, изучение типовых стратегий поведения, поиск эффективных решений для достижения целей. В трансформационной игре можно «примерить» новую для себя роль, вступить в контакт со своими желаниями и ресурсами, увидеть свои стереотипы поведения, за небольшое время игры найти свои ресурсы и опоры. Групповой формат таких игр считается более эффективным, так как в ходе игры можно не только получить ответы на свой ключевой запрос, но и можно получить ответы на другие свои вопросы за счет работы и запросов других участников группы.

В своем исследовании мы выбрали из 32 учеников 11 классов г. Красноярска 11 человек, которые по результатам констатирующего эксперимента показали средний и низкий уровень готовности к выбору профессии. На основе результатов диагностики была разработана программа групповых консультаций с применением психологических трансформационных игр для оказания помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В программе запланировано 5 групповых игр в формате еженедельных встреч, а так же организационная встреча и встреча после проведения всего цикла игр как завершающий этап групповых консультаций. Время проведения всего цикла игр – 5 недель. Длительность групповой консультации-игры от 45 минут до 2 часов. Каждая игра имеет свой набор игровых инструментов: игровое поле, фишки, карточки, бланки для записи.

Цель программы : активизация процесса формирования психологической готовности подростков в осуществлении осознанного выбора профессии посредством трансформационных психологических игр.

Задачи программы:

1. Осуществить помощь в формировании внутренней позиции успешной личности.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
3. Расширить границы представления о мире новых и исчезающих профессий.
4. Помочь исследовать пространство выбора профессий и осознать положительные и отрицательные стороны выбранной профессии.
5. Помочь исследовать зону личных возможностей и раскрытия таланта.
6. Познакомить с алгоритмами принятия решения, с применением их на практике.
7. Научить выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути и их взаимовлияние.
8. Дать необходимые знания по планированию своего профессионального пути.
9. Предоставить возможность использовать знания по планированию профессионального пути.
10. Дать возможность членам группы перейти с внешнего контроля над своими поступками и мыслями на внутренний.

На наш взгляд преимуществами данной программы, состоящей из групповых консультаций, являются следующие:

1. Каждая групповая встреча-игра способствует обучению полезным для выбора профессии навыкам (применение алгоритма принятия решений, основы планирования).
2. Участники заранее знают программу всех игр («меню» игр), что делает программу открытой, и снижает тревожность.
3. Программа является дополнительным источником получения профессиональной помощи и информации (расширение понимания современного мира профессий).

4. Каждая консультация ставит ряд задач и дает возможность в ходе одной игры охватить несколько волнующих вопросов, относительно выбора профессии (каждая игра имеет свою цель, задачи и сценарий).

5. Программа имеет цель помочь подростку узнать больше о себе самом, окружающем его мире и дать инструменты для дальнейшей самостоятельной работы.

6. Программа дает возможность участникам в современном и интересном формате творчески подходить к решению важных вопросов относительно выбора профессионального пути.

7. Направленность программы стимулировать интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяет им повысить психологическую культуру, осознать мотивы поведения и овладеть новыми способами общения и группового взаимодействия.

Процесс проведения игр в рамках группового консультирования осуществляется согласно тематического плана, который включает в себя три основных этапа: организационный, основной и завершающий.

Таблица 2. – Тематическое планирование групповых консультаций

№п /п	Тема	Цель
1	Организационный этап(подготовительный)	Знакомство с группой, выявление индивидуальных целей участия в программе
2	Основной этап(проведение игр)	<p>I. Игры-знакомство с миром профессий:</p> <p>1. «Профессиональное лото» (знакомство с новыми профессиями и надпрофессиональными навыками).</p> <p>2. «Курьер, прощай!» (прогнозирование исчезающих профессий).</p> <p>II. Мотивационные игры:</p> <p>3.«Моя профессия и деньги» (возможность примерить согласно типу личности профессию и работа с понятием «деньги»).</p> <p>III. Игры, помогающие выстраиванию траектории будущей жизни:</p>

		4. «Специалист будущего» (выстраивание профессиональной и жизненной траектории с учетом возникающих препятствий). 5. «Формула успеха» (понятие успех и успешная личность и пути достижения успеха).
3	Завершающий этап	Подведение итогов, получение обратной связи, составление профессионального плана.

Первое вводное занятие было проведено с целью познакомить участников друг с другом и с консультантом, определению индивидуального запроса участия в предложенной программе каждого подростка. В ходе первой встречи также была предоставлена информация относительно понятий «профессия», «профессиональное самоопределение». Подростки выдвигали свои идеи относительно будущей профессиональной деятельности, их понимания выбора карьерной стратегии, делились опытом своего участия в трудовой деятельности и заработков.

На этапе прояснения и калибровки запроса участия подростки озвучивали свое желание лучше узнать себя, узнать больше о мире профессий и способах получения профессионального образования.

Для знакомства друг с другом была применена проективная методика с метафорическими ресурсными картами «Это про меня...», что позволило снизить тревожность, создать доверительную атмосферу в группе и стимулировать мотивацию для дальнейшего взаимодействия.

В основной этап программы было включено три блока игр. Первый блок игр состоял из двух игр, основной целью выбора игр было знакомство участников с миром профессий и с профессиями, которые могут исчезнуть или могут быть заменены в связи с активным внедрением роботизации во многие сферы человеческой жизнедеятельности, а также прогнозирование событий, которые могут повлиять на исчезновение профессий. На первой игре были озвучены план и правила работы групповой работы. Каждая групповая встреча-игра включала в себя основные этапы:

- приветствие участников;
- запрос игры (главное исследование участника);

- калибровка запроса (уточнение, конкретизация ,реалистичность);
- игра (правила, ход игры, продолжительность игры);
- итог игры (рефлексия).

Перед началом игры «Профессиональное лото» с подростками была проведена небольшая беседа по теме «Надпрофессиональные навыки», в ходе которой участники узнали, что в будущем профессионалы должны обладать специфическим набором навыков, которые позволят специалистам эффективно работать, переходить из одной отрасли в другую и сохранять при этом востребованность. Подростки узнали про такие надпрофессиональные навыки как: мультиязычность и мультикультурность, клиенто ориентированность, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять процессами и проектами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач, художественное творчество, системное мышление, критическое мышление и многие другие. Стоит отметить, что данное информативное вступление, которое сопровождалось вопросами и ответами на них , как со стороны консультанта, так и со стороны подростков вызвало большой интерес, а также участники отметили, что раньше не задумывались о том, что наличие этих навыков может играть большую роль в построении их профессионального пути.

Сам ход игры предполагал не только знакомство с миром профессий будущего, но возможность поразмышлять и объяснить какие инструменты есть у каждой профессии и как они помогают человеку выполнять профессиональные обязанности. В течении игры некоторые участники испытывали определенные трудности в понимании современных терминов и названий профессий, но с помощью группы и консультанта они получали подсказки и объяснения, что способствовало лучшему запоминанию новой информации. Сама игра носила соревновательный характер, где по типу игры в «Лото», необходимо было закрыть поле карточки жетонами и за определенное время дать объяснение профессии. Соревновательный характер игры вызывал эмоциональную включенность участников, и интерес к

запоминанию новой информации, а также давал возможность группе и самим участникам понять насколько стремление сделать быстрее, лучше и выиграть имеет значение в их жизни.

После завершения игры участники обменивались впечатлениями, эмоционально обсуждали игру, а также в качестве итога каждый назвал столько новых профессий, сколько запомнил, что тоже является показателем, насколько игровая форма работы помогла запомнить новую информацию. Также подростки отметили, что раньше и не задумывались какие профессии могут быть востребованы в будущем.

Также в блоке игр-знакомств с миром профессий проводилась игра «Курьер, прощай!» Участникам с помощью данной игры была предоставлена возможность погрузиться в будущее и попытаться спрогнозировать какие события могут повлиять на исчезновение определенных профессий. Стоит отметить, что в ходе прогнозирования событий, участники активно обсуждали и помогали друг другу и рассматривали события с разных позиций. Интересным моментом в данной игре был процесс обсуждения профессии курьер. В сегодняшней эпидемиологической ситуации, когда происходят очень быстрые изменения, профессия курьер оказалась очень даже востребованной и высокооплачиваемой, и нужной как никогда. Хотя очень бурно обсуждался подростками вопрос о том, что в будущем профессия так же может быть заменена роботами. Данная игра показала нам, что участники пытались осознать насколько события могут влиять на профессию, и в тоже время мы увидели насколько подростки могут креативно подходить к решению задач, и какой эффект производит именно групповая форма взаимодействия. Как отмечали сами участники, игра, с одной стороны, требовала концентрации, с другой – способности мыслить более широко и глобально, необходимы были знания современных направлений технологического прогресса в мире, чтобы опираясь на них можно было позволить себе фантазировать.

Во второй блок игр вошла мотивационная игра «Моя профессия и деньги»

Данная игра интересна тем, что она в рамках одной консультативной встречи решает несколько задач. В основу игры положен диагностический момент-тест определения типа личности Холланда, и согласно ему осуществляется выбор профессии. В начале игры было проведено небольшое интервью в качестве разминки, в ходе которого участники говорят о своих увлечениях, о том, что любят делать или делали, что предпочитают читать, в каких группах в социальных сетях состоят, люди каких профессий привлекают.

В ходе разминки, когда каждый из участников говорил о себе, было видно, насколько важно подростку быть услышанным, и насколько по-разному участники относятся к своему времени и увлечениям. Данная разминка помогла участникам увидеть, что в разных пунктах интервью у некоторых пересекались одни и те же дела или предпочтения, что в свою очередь указывает на направленность интересов подростка. Также эта игра помогла понять насколько важно и приятно получать материальное вознаграждение, пройти в игровой форме путь профессии и проработать препятствия, с которыми можно столкнуться относительно темы денег.

Благодаря тесту Холланда участники определили свой тип личности и выбрали несколько направлений, которые соответствуют трем максимальным показателям теста, а уже из нескольких направлений была выбрана одна профессия, наиболее приемлемая по мнению участника. Игра дала возможность «примерить» профессию, уточнить у группы и консультанта особенности выбранной профессии, а также рассмотреть свой выбор относительно материальной составляющей. В данном аспекте игры нам показалось интересным именно то, как подростки относятся к понятию «деньги» и их негативные убеждения, связанные с этим понятием. Этот момент игры показал насколько деньги являются мотивирующим моментом при выборе профессии, и насколько каждый из участников хотел

высокооплачиваемую работу и возможность организовать свое дело. Интересным моментом игры, по мнению ее участников, была работа с образом денег, то как в выбранной профессии могут деньги приходить, здесь подростки отметили что картинки, изображенные на игровом поле и наводящие вопросы консультанта, помогали им размышлять и искать подсказки относительно образа денег.

Тема денег вызвала самые яркие и эмоциональные реакции подростков. Также мы хотим отметить, что данная игра-консультация предоставила возможность каждому участнику лучше узнать свои индивидуальные особенности, услышать мнения и увидеть индивидуальность других участников, получить поддержку и помощь группы.

В третий блок вошли игры, помогающие выстраиванию траектории будущей профессиональной жизни.

Игра «Специалист будущего». Основная цель игры – выстраивание карьерной траектории вымышленного персонажа, на жизненном пути которого будут встречаться неожиданные препятствия, взлеты и падения, новые возможности, как это может быть и в реальной жизни. Преимуществом данной игры мы считаем то, что данная игра является командообразующей, где нужно коллективно построить жизненную и карьерную траекторию вымышленного персонажа-выпускника школы на 20 лет вперед. В ходе игры наблюдалась динамика работы каждого участника группы, его вклад в создание общего «продукта», насколько каждый участник говорил о себе, стараясь привнести в образ создаваемого вымышленного персонажа свои интересы, мечты, таланты и слабости. Хочется отметить также диагностический момент одной из частей игры, где необходимо было придумать и описать основные события в жизни персонажа, которые могут повлиять на жизнь персонажа, а также проверка консультантом вместе с участниками на их реалистичность.

Один из ключевых этапов игры – это ответы на вопросы, рефлексия в финале. Именно ответы каждого участника показали, насколько они могут

формировать свою жизненную траекторию, как стоит это делать, что учитывать при планировании и что можно менять. Участники в ходе этой игры отмечали, что выстраивание жизненной и профессиональной траектории достаточно сложное задание, но благодаря групповой работе и возможности обратиться к консультанту, это сделать было гораздо легче. Подростки отмечали, что это достаточно ответственное, трудоемкое и энергозатратное задание.

Завершающей игрой в серии игр была выбрана игра «Формула успеха», выбор этой игры как финальной был не случаен. Данная игра предлагает поработать с понятием «успех» и тем, что к нему приводит, сформировать новый образ себя, развить коммуникативные навыки, исследовать зону личных возможностей и раскрытия таланта, помочь формированию внутренней позиции успешной личности.

Как показала игра, говорить об успехе, распознать все его составляющие, заглянуть глубже в себя и вывести свою, индивидуальную формулу было очень увлекательно, интересно и познавательно для подростков. На каждом этапе игры участники узнавали больше о себе и о том, насколько люди, которые их окружают, события которые могут происходить, влияют на успех.

Так, например, на этапе игры «Влияние рода», а именно отношения к своим родителям, на успех, подростки по-разному реагировали на существование данной связи, а вербальные и невербальные средства коммуникации помогали консультанту понять имеющиеся трудности в детско-родительских отношениях или, наоборот, о существовании крепкой связи и глубокого уважения к своим родителям.

Очень интересным был этап о том, какие возможности могут помочь стать успешнее. На данном этапе игры основной задачей было рассмотрение даже, казалось бы, негативных моментов с положительной стороны. Возможность увидеть, как очевидный минус может положительно влиять на успех, была открытием для участников нашей программы.

Этап «Таланты» был моментом более глубокого познания участниками своих индивидуальных возможностей. За основу в данном этапе игры взята модель самопознания «Окно Джогарри», с помощью которой подростки выяснили свои открытые зоны (Что я знаю о себе и другие знают обо мне?), слепые зоны (Что я не знаю о себе, а другие обо мне знают?), скрытые зоны (Что я о себе знаю, а другие обо мне не знают?) и неизвестные зоны (Что я о себе не знаю и другие обо мне не знают?). Также в ходе этого этапа игры консультантом применялись ресурсные метафорические карты, что помогало подросткам через призму метафоры сильнее раскрыться и обратить внимание на то, что раньше не казалось таким очевидным.

Также хотелось бы отметить этап игры «Благодарность», который сначала вызвал небольшое недоумение у некоторых участников, а именно – влияние благодарности на успех в жизни человека. Раскрытие понятия благодарности консультантом и мнения других участников способствовало изменению первоначальной точки зрения некоторых подростков.

На этапе игры «Навыки» консультант, ссылаясь на формулу Стивена Кови, автора книги «7 навыков высокоэффективных людей», разъяснил участникам важность навыков и умения их развивать и предложил участникам рассмотреть, какой навык нужно развить, чтобы стать успешным. Данный этап предполагал активное взаимодействие участников друг с другом и, соответственно, дал возможность отработать один из выпавших в игре навыков. Этот этап работы способствовал практическому применению навыков или демонстрации того, как можно довести умения до навыка.

Этап игры «Миссия» произвел большое впечатление на участников тем, что вследствие его прохождения помог осознать собственную миссию относительно выбранной профессии или сферы профессиональной деятельности, и в целом достичь понимания цели, которая увлекает человека в будущее. В ходе игры следует отметить эмоциональное состояние участников, их желание обратиться за помощью и получить поддержку как у других участников, так и у консультанта.

После завершения всей серии игр, как завершающий этап программы, было проведено заключительное занятие, в ходе которого участники обменялись своими впечатлениями, ответили на вопросы консультанта относительно каждой игры и ее влияния на представления о себе, о мире профессий. Также участникам было предложено составить личный профессиональный план, который сможет помочь подростку зафиксировать свою большую цель-мечту в жизни и карьере, ближайшие жизненные и профессиональные планы; расписать пути и средства достижения целей; зафиксировать внешние и внутренние условия для достижения цели и обозначить запасные варианты и пути их достижения.

На данном этапе работы участники отметили, что игровая форма работы, сами задания, была не только интересной и познавательной, но и помогла расширить понимание профессиональной деятельности в целом, способствовала более глубокому пониманию себя, помогла сфокусироваться на конкретных шагах к осуществлению выбора профессии.

Особенность данной программы группового консультирования по проблеме профессионального самоопределения мы видим в том, что игровой формат проведения консультаций помогает участникам в интересной, современной форме творчески подходить к одному из важных вопросов подросткового возраста- выбор профессии. Каждая консультация-игра дает возможность участникам самостоятельно отвечать на волнующие их вопросы и приобрести опыт принятия решений в условиях консультационной группы.

Хочется также отметить, что групповые консультации в формате трансформационных игр дают и ведущему (психологу) возможность творчески подходить к процессу консультирования и использовать различные техники в ходе работы: проективные рисунки и карточки, групповые дискуссии, самописание, невербальная коммуникация, использование конструктивной обратной связи, что делает процесс консультирования более эффективным.

2.3. Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

В целях определения эффективности реализованной программы группового консультирования с использованием трансформационных игр по проблеме профессионального самоопределения подростков мы организовали повторное тестирование подростков экспериментальной группы в составе 10 человек по методикам, аналогичным первому срезу.

Повторное тестирование по методике **«Профессиональная готовность»** показало следующие результаты.

Таблица 3. – Распределение респондентов по критериям готовности к выбору профессии, в %

уровень Компонент	До			После		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Автономность	0	70	30	20	80	0
Эмоциональное отношение	0	80	20	30	70	0
Информативность	0	60	40	60	40	0
Принятие решений	0	50	50	50	50	0
Планирование	0	50	50	50	50	0

Мы видим, что после формирующего эксперимента не стало участников с с низким уровнем развития компонентов профессиональной готовности, зато появились старшеклассники с высоким уровнем развития профессиональной готовности. В большой степени нам удалось обеспечить информированность участников консультаций о себе, своих склонностях, мире профессий, необходимых требования, способах получения профессии. Также значительный рост наблюдается по компонентам «принятие решений» и «планирование», поскольку трансформационные игры способствовали развитию соответствующих умений. Менее значительная динамика по компонентам «автономность» и «эмоциональное отношение» связана с тем, что описываемые ими феномены во много обусловлены ходом личностного развития подростков.

Результаты исследования по методике «Готовность к выбору профессиональной деятельности»

Проведя методику «Готовность к выбору профессии» мы увидели , что произошли следующие изменения.

Таблица 4. – Распределение старшеклассников по уровням готовности к выбору профессиональной деятельности, в %

уровень	До			После		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Готовность	0	70	30	20	80	0

Не стало участников с низким уровнем готовности к выбору профессии, зато появились старшеклассники, готовые на высоком уровне готовы сделать профессиональный выбор. В ходе консультаций с применением трансформационных игр мы смогли помочь старшеклассникам соотнести свои желания со своими возможностями, требованиями профессии и реалиями современного рынка труда, что позволило сформулировать осознанный выбор и наметить план своего профессионального развития.

Результаты исследования по методике «Профессиональные склонности»

После проведенного контрольного среза , мы можем сделать выводы , что среди всех участников экспериментальной группы 30%(3 человека) обнаружили наличие второй склонности , а именно склонности к эстетической деятельности, что в свою очередь говорит о том, что в ходе реализации программы участники в большей степени направили фокус внимания на себя и лучше узнали свои склонности.

Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии»

После проведенного формирующего эксперимента участников консультаций произошло изменение мотивов выбора профессии.

Таблица 5. – Показатели мотивов выбора профессии респондентами, в %

уровень Мотив	До			После		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Престиж	10	40	50	10	60	30
Деловое отношение	20	30	50	20	50	30
Материальное благополучие	60	40	0	60	40	0
Творческое отношение	20	20	60	20	20	60

Мы видим, что после проведения серии консультационных игр у участников стали более выражены мотивы делового отношения к профессии и престижа профессии. Сохраняет свою важность мотив материального благополучия. К сожалению, нам не удалось повлиять на мотив творческого отношения к делу, возможно это связано с тем, что творческое отношение к делу - задача более поздних этапов профессионального развития.

Результаты исследования по методике «Мир профессий»

Таблица 6. - Распределение уровня знаний о мире профессий, в %

уровень	До			После		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знания о мире профессий	0	70	30	30	70	0

Проведя методику «Мир профессий» мы увидели, что произошли изменения: не стало участников с низким уровнем знаний о профессиях, зато у 30% старшеклассников теперь отмечается высокий уровень

информированности о профессиях, требованиях, которые они предъявляют к выбирающим эту профессию, возможностях получения профессии. Такие знания создают хорошую ориентировочную основу для совершения профессионального выбора.

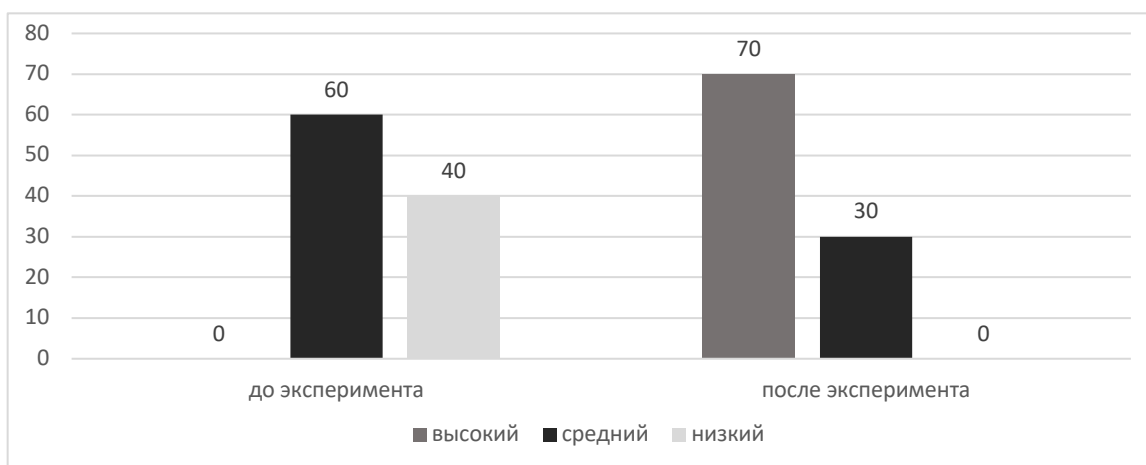


Рис.7. – Частота встречаемости уровней развития профессионального самоопределения старшеклассников, в %.

Если до участия в программе более половины подростков (60%) проявляли средний уровень развития профессионального самоопределения, то после участия в групповом консультировании этот показатель снизился до 30%. Высокий уровень развития профессионального самоопределения после проведения эксперимента мы видим у 70 % респондентов, до эксперимента он составлял 0%, это говорит нам о том, что наблюдается положительная динамика в развитии у данной группы адекватных представления о себе, своих способностях и потенциале, гармоничное формирование мотивационной сферы, расширение знаний о мире профессий, и представлений о планировании своего профессионального пути.

С целью проверки достоверности различий нами была проведена статистическая обработка полученных результатов с применением Т-критерия Вилкоксона. В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: (0,01). Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента

превышают показатели до опыта. Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении Г.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что реализованная программа положительным образом сказалась на участниках группы, повысив общий уровень профессионального самоопределения и его отдельных компонентов.

Подводя итог результатам исследования, мы пришли к выводам о том, что предложенная специфика группового консультирования подростков показала свою эффективность на практике, такая схема работы является результативным средством психологической помощи подросткам в развитии личностного самоопределения, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по Главе 2

Опираясь на результаты исследования, можем сделать следующие выводы:

1. Во второй главе нами были приведены критерии и уровни личностного самоопределения – когнитивный, мотивационный и деятельностный, описаны методики для исследования каждого из критериев. Далее нами было проведено констатирующее исследование личностного самоопределения подростков, в нем участвовали 32 подростка в возрасте от 17 до 18 лет.

2. По итогам проведения констатирующего исследования на основе выделенных нами критериев и уровней профессионального самоопределения, можно обозначить три группы подростков с различной степенью развития личностного самоопределения.

Подавляющее большинство (75%) старшеклассников имеют средний уровень профессионального самоопределения. Такие обучающиеся либо имеют недостаточное представление о профессиях и возможности и получения, либо мало осведомлены о своих особенностях и /или не учитывают их при выборе профессии. Они недостаточно автономны в своем профессиональном выборе, имеют затруднения при планировании своей профессиональной перспективы.

Четверть обучающихся показали низкий уровень профессионального самоопределения, по сути, они не приняли решения о дальнейшем профессиональном развитии в силу недостатка информированности о себе, своих склонностях и способностях, об актуальных профессиях, способах их получения, не способны принять решение и спланировать свое профессиональное развитие, испытывают негативные эмоциональные переживания в связи с ситуацией выбора.

Ни один участник не показал высокий уровень профессионального самоопределения.

3. Следующим этапом стала разработка и проведение программы

групповых консультаций, направленной на помощь в осознанном осуществлении профессионального самоопределения. В ходе проведенных нами консультационных игр применялись техники, включающие в себя создание метафор, стимулирующие истинные переживания, ценности подростков, позволяющие, с одной стороны, снижать тревогу, с другой - обходить возможные когнитивные искажения.

4. Развитие профессионального самоопределения подростков после проведения формирующего эксперимента распределяется следующим образом. Средний уровень развития личностного самоопределения проявляют 90% подростков. Этот уровень характеризуется условно сбалансированными знаниями о мире профессий, мотивами выбора профессии и формирующимися представлениями о планировании профессиональной направленности и умения планировать свою профессиональную траекторию.

5. Между показателями уровня развития личностного самоопределения в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента, на 95% вероятности, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

6. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа групповых консультаций эффективна в целях повышения уровня развития личностного самоопределения подростков, что подтверждает гипотезу исследования.

Заключение

Проблема профессионального самоопределения в современном мире волнует человека на разных жизненных этапах, особенно остро она встает у старших подростков, когда к моменту завершения 11 класса нужно определить вектор дальнейшей жизни. Необходимо самостоятельно сделать выбор будущей профессии, с учетом своих внутренних ресурсов, способностей и соотнести их с требованиями профессии. Процесс профессионального самоопределения зависит также и от влияния внешних факторов: социально-экономическая ситуация государства, особенности региона, развития рынка труда и потребности в тех или иных кадрах. Важно чтобы выбор будущей профессии, учебного заведения были спланированы самостоятельно и осознанно. Для понимания мира профессий необходимо не только знакомиться с новыми профессиями, но и понимать какими компетенциями должен обладать человек для того чтобы не только освоить определенную профессию, но и работать эффективно быть гибким к меняющимся условиям жизни.

В данной диссертационной работе была описана специфика возможности применения трансформационных психологических игр в консультировании подростков по проблеме профессионального самоопределения.

На первом этапе данного исследования мы провели изучение и анализ научной литературы по теме исследования; уточнили тему, задачи и гипотезу исследования. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования, мы описали теоретические основы понимания личностного самоопределения, рассмотрели феномен самоопределения с точки зрения разных подходов, в том числе, особенности развития самоопределения в подростковом возрасте; привели особенности группового консультирования подростков. Нами был сформирован категориальный аппарат исследования,

описали критерии исследования. Также был проведен подбор методов изучения личностного самоопределения подростков.

На втором этапе мы описали методическую организацию исследования, провели констатирующий эксперимент, в ходе которого был выявлен актуальный уровень развития профессионального самоопределения подростков. Были приведены организация и проведение формирующего эксперимента.

На третьем этапе исследования, по окончании реализации программы группового консультирования, был проведен повторный диагностический срез, где повторно было исследовано профессиональное самоопределение участников экспериментальной группы. Был проведен анализ и обобщение результатов исследования; сформулированы выводы исследования.

Реализация формирующего эксперимента и анализ результатов, полученных в экспериментальной группе показали, что приведенная специфика работы в контексте группового консультирования подростков эффективна для развития личностного самоопределения. Таким образом, поставленные задачи исследования были выполнены, а гипотеза исследования подтвердилась, то есть процесс развития профессионального самоопределения подростков эффективен при организации группового консультирования с использованием психологических трансформационных игр, которые базируется на общении как на ведущей деятельности подростков, направлены на всестороннее изучение возможностей, способностей подростков, расширить границы представлений о мире новых профессий, познакомить с алгоритмами принятия решений.

Анализ работы позволяет определить её теоретическую и практическую значимость:

Теоретическое значение исследования состоит в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения возможностей группового консультирования как средства помощи подросткам в профессиональном самоопределении.

Практическое значение исследования состоит в разработке программы групповых консультаций для работы с подростками, направленной на развитие профессионального самоопределения. Результаты исследования могут быть использованы в групповом консультировании подростков, психологических тренингах. Полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе частных психологов, психологов консультативных центров.

Список используемых источников

1. Абдалина Л.В., Гаврилова Е.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся: Учебно-методическое пособие. Воронеж: ВГПУ, 2014. 77с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 267 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Личность как субъект деятельности: хрестоматия // Психологические основы профессиональной деятельности; сост. В.А. Бодров. М.: Пер Сэ: Логос, 2014.
4. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Акад. проект, 2007. 232 с.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
6. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Москва: Институт практической психологии, 2002. 213с.
7. Большой толковый психологический словарь: [Пер. с англ.] / Артур Ребер. М.: Вече: АСТ, 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru>
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 142 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М. 1998.
10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Издательский Центр «Академия», 2017. 416 с.
11. Вундт В. Введение в психологию. Хрестоматия по вниманию. М., 1976.
12. Выготский Л.С. Собр.соч в 6 т. М., 1982-1984

13. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. -112с.
14. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Академия, 2012. 330 с.
15. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. 2-е изд., исправ. и дополн. Минск, 2014. 214с.
16. Елисеева Л.С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 03.03.2019)
17. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб пособие для студентов слушателей фак. обществ. профессий. М.: Просвещение, 2001. 272с.
18. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1998. 120 с.
19. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. Воронеж: МОДЭК, 2008. 256 с.
20. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы / Под. ред. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 6-е. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 510 с.
21. Кибакин С.В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2012. 213 с.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
23. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. No31 (164). С.71-76.

24. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М., 1994. 91с.
25. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение,1980. 192 с.
26. Конституция Российской Федерации. М.: Акалис, 1993. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konstitucija.ru/1993> (дата обращения: 16.04.2019).
27. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Москва,2012. 18 с.
28. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры. М.: Изд-во Левъ, 2017. 334 с.
29. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие /сост. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина, Е.Н. Землянская. М.: Ин-т общ. сред. образования РАО, 2011. 80с.
30. 29.Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности //Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 51-59.
31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2011. 464 с.
32. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.:ТЦ Сфера, 2016. 464 с.
33. Кустов Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. Тольятти : ВУиТ, 2002. 184 с.
34. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Московского ун-та, 1994. 287 с.
35. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. 2011. № 1. С.57-66.

36. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. И общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. С. 372-377.
37. 35. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000. №1. С. 15-25.
38. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России // Мир образования – образование в мире. 2009. №3. С. 3-13.
39. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2013. 256с.
40. Лэндретт Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений Издательство : Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
41. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 231 с.
42. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2016. 304с.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 2015. 656 с.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.
45. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. Москва: Сфера, 2006. 118 с.
46. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Под. ред. Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой. Москва: Первое сентября, 2004. 223 с.

47. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 512 с.
48. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: Изд. МГППИ, 1999. 286 с.
49. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2008. 816 с.
50. Резапкина Г.В. Диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения. Учебно-методическое пособие. М., 2007. 89 с.
51. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2005. 208 с.
52. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2017. 464 с.
53. Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. Т.1/ Под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая рос. энцикл., 1993. 1160 с.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
55. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М. : Изд. Центр. «Академия», 2004. 480 с.
56. Смирнова Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы: автореф. дис. ... канд. психолог. наук. Санкт Петербург, 2013. 26 с.
57. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. 233 с.
58. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь. 2006. 280 с.
59. Сорокина Н.В. Психология профориентации: курс лекций. Тула: Тульский гос. пед. ун-т, 2012. 165 с.

60. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. Москва: Московский психолого- социальный ин-т, 2006. 108 с.

61. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 1. Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 226-228.

62. Титма М.Х. Молодое поколение. М.: Мысль, 1975. 196 с.

63. Фадеева Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. М.:УЦ Перспектива, 2008. 128 с.

64. Федеральные государственные стандарты ООО и СОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

65. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://www.consultant.ru>

66. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире - тенденции и потенциальные возможности развития // Образование и наука. 2008. №3. С.11

67. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 512 с.

68. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1983. 182 с.

69. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни// Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М., 1978. 124 с.

70. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. 108 с.

71. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева. М.:Юрайт, 2010. 368с.

72. Хёйзинга Й.Человек играющий/ Д.В Селиверостов., перевод на русский язык. М.: Изд-во Азбука -Аттикус, 2018. 400 с.

73. Хорват Г. И., Бибикова О. В. Организация профессионального самоопределения в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 241-245.
74. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2012. 252 с.
75. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.
76. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.
77. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2015. 349 с.
78. Шендрик И.Г. Самоопределение и ответственность в раннем юношеском возрасте // Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. М., 1987. С. 30-33.
79. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции. М.: Эксперимент, 2003. 154 с.
80. Шпрангер Э Основные идеальные типы индивидуальности//Психология личности. Тексты. //Под ред. Ю.Б. Гипернейтер, А.А Пузеря. М., 1982. С.55-59
81. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1999. 345 с
82. Эриксон, Э. Молодой Лютер: психоаналитическое историческое исследование. М.: Медиум, 1996. 508 с.
83. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,1989.
84. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.
85. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практикум, 1997. 1053 с.
86. May R. The Meaning of Anxiety. N.Y.: Pocket Books, 1977. P. 140

87. Skinner B.F., Catania A.C. Organism // American Psychologist. 1992. №
47. P. 1521-1530

Таблица 1. – Результаты по методике «Профессиональная готовность»

	Шкалы				
	Автономность	Эмоц.отношение	Информативность	Принятие решений	Планирование
1.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень
2.	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень	низкий уровень
3.	низкий уровень	средний уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень
4.	средний уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
5.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень
6.	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
7.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень
8.	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень
9.	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень
10.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень

Таблица 2. – Результаты по методике «Готовность к выбору профессии» В.Б Успенского

	Уровень готовности
1.	средний уровень
2.	низкий уровень
3.	низкий уровень
4.	средний уровень
5.	средний уровень
6.	низкий уровень
7.	средний уровень
8.	средний уровень
9.	средний уровень
10.	средний уровень

Таблица 3. – Результаты по методике «Профессиональные склонности» Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной

№	Выраженность склонностей					
	Работа с людьми	Исследовательская работа	Практическая деятельность	Эстетическая деятельность	Экстремальная деятельность	Планово-экономическая деятельность
1	Слабо выраженная	Слабо выраженная	не выражена	Слабо выраженная	не выражена	Ярко выраженная
2	Ярко выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	слабо выраженная
3	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена
4	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	Наличие склонности	слабо выраженная	слабо выраженная
5	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная
6	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена
7	Ярко выраженная	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	не выражена
8	слабо выраженная	не выражена	Наличие склонности	Наличие склонности	слабо выраженная	не выражена
9	Ярко выраженная	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная
10	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная

Таблица 4. – Результаты по методике «Мотивы выбора профессии»
С.С. Гриншпун

	Мотивы			
	Престиж	Материальное благополучие	Деловое отношение	Творческое отношение
1.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Слабо выраженный
2.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
3.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
4.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Умеренно выраженный
5.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
6.	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный
7.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
8.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Ярко выраженный
9.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Ярко выраженный
10.	Слабо выраженный	Ярко выраженный	Слабо выраженный	Не выражен

Таблица 5. – Результаты по методике «Мир профессий» Е.Н Прошицкой

	Уровень знаний о мире профессий
1.	средний уровень
2.	низкий уровень
3.	низкий уровень
4.	средний уровень
5.	средний уровень
6.	низкий уровень
7.	средний уровень
8.	средний уровень
9.	средний уровень
10.	средний уровень

Групповая консультация №1. Вводное занятие (40 мин)

Цель: Групповая консультация –знакомство с группой.

Задачи: озвучить правила работы группы, выяснить насколько участники знакомы с понятием профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение; познакомиться с участниками; уточнить запрос каждого подростка.

1. Знакомство: Техника Это про меня и с использованием ресурсных МАК(участник вытягивает три карточки в закрытую и рассказывает как каждая карта может рассказать о нем) и затем, после того, как все расскажут о себе, вспомнить и сказать о каждом несколько слов.

2. Профессия, профессиональная деятельность, карьера, осознанный выбор, планирование(знакомство с понятиями) , групповое обсуждение и конкретизация деталей, уточнение запроса каждого участника.

3. Правила работы в группе (разъяснение правил, озвучивание «меню игр» всей программы)

Групповая консультация №2 (1 час). Игра «Профессиональное лото» (игра из комплекта настольных игр «Мир профессий будущего»)

Инструменты игры: карточки, жетоны.

1. Приветствие участников.
2. Запрос игры (главное исследование участника).
3. Калибровка запроса (уточнение, конкретизация, реалистичность)
4. Информативная беседа «надпрофессиональные навыки»
мультиязычность и мультикультурность, клиентоориентированность, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять процессами и проектами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач, художественное творчество, системное мышление , критическое мышление

5. Игра:

- Участникам раздаются игровые поля -листы профессии будущего, затем консультант перемешивает колоду с карточками с объяснениями (карты: надпрофессиональные навыки, предметы, инструменты); и выдает каждому участнику жетоны для игрового поля «Профессия».

- Консультант раскрывает верхнюю карточку их колоды и зачитывает ее описание (без именованя). Игроки должны угадать профессии за правильный ответ получить жетон, которым на игровом поле они должны закрыть надпрофессиональный навык, предмет, инструмент. В ходе игры консультант дает разъяснения, задает наводящие вопросы способствуя тому, чтобы подростки активно участвовал, давали объяснения (Как называется профессия? Какие инструменты есть у профессии? Как они помогают человеку выполнять профессиональные обязанности?).

7. Итог игры: подсчет жетонов, рефлексия.

Групповая консультация №3 (45-50 мин). Игра «Курьер, прощай!» (игра из комплекта настольных игр «Мир профессий будущего»)

Инструменты игры: карточки.

1. Приветствие участников.

2. Запрос игры (главное исследование участника).

3. Калибровка запроса (уточнение, конкретизация, реалистичность).

4. Блиц-опрос участников «Исчезающие профессии».

5. Игра:

- Перед участниками раскладываются две колоды карт: исчезающие профессии и карты событий, которые могут способствовать исчезновению профессии.

- Участники должны собрать как можно больше исчезающих профессий и собрать как можно больше очков, для этого необходимо

подбирать комбинации событий и рассказать как события могут повлиять на профессию.

6. Итог игры:

- после завершения отведенного времени на игру, каждый игрок суммирует количество значков на карточках, собранных им профессий.
- Рефлексия.

Групповая консультация №4 (2 часа). Игра «Моя профессия и деньги» (автор М. Будякова)

Инструменты игры: игровое поле формат А1, кубик на 10 граней, МАК (метафорические ассоциативные карты для дополнительной работы, как помогающий инструмент).

1. Приветствие участников.

2. Запрос игры (главное исследование участника).

3. Калибровка запроса (уточнение, конкретизация, реалистичность).

4. Игра:

Этап №1:

- Разминка: вопросы участникам о любимых занятиях, хобби, чем хотелось бы заниматься, книги, которые читают, фильмы, какие люди привлекают внимание.

- Выбор профессии: определение профессионального типа личности (тест Д. Холланда) и выбор из наиболее подходящей профессии согласно результатам тестирования.

Этап №2: Образ денег (возможные негативные убеждения, а так же выявление финансовой составляющей выбранной профессии). Работа с картинками на игровом поле и с МАК.

5. Рефлексия.

Групповая консультация №5 (1-1,5 часа). Игра «Специалист будущего» (игра из комплекта настольных игр «Мир профессий будущего»)

Инструменты игры: карточки, листы для записи.

1. Приветствие участников.
 2. Запрос игры (главное исследование участника).
 3. Калибровка запроса (уточнение, конкретизация, реалистичность).
 4. Игра:
 - Вводная часть (задача игры-построение истории жизни сегодняшнего выпускника на следующие 20 лет).
 - Создание персонажа (групповая работа по созданию персонажа: имя, интересы, мечты, таланты и слабости с заполнением карточки).
 - Создание образа будущего как выглядит жизнь персонажа через 20 лет, где живет, какая у него профессия, личная жизнь, образ жизни) информация записывается на карточке персонажа).
 - Мечты и заявки (команда делает заявку в виде 3 карточек, в которой должен быть указан год, когда событие произошло, события выбираются по желанию). Данный этап повторяется 2 раза.
 - Реальная жизнь (консультант занимает роль, которая называется «реальная жизнь» - проверка на реалистичность предложенных событий). Данный этап повторяется 2 раза.
 - Подготовка истории (составление рассказа относительно событий персонажа, его успехов и неудач).
- Итог игры: рассказ о событиях персонажа за 20 лет.
5. Рефлексия(вопросы консультанта: Получилось ли достигнуть мечты? Что помешало или помогло этому? Если бы это была ваша жизнь чтобы вы изменили? Как вы теперь будете планировать вашу жизнь?)

Групповая консультация №6 (1,5-2 часа). Игра «Формула успеха» (автор М. Будякова)

Инструменты игры: игровое поле формат А1, кубик на 10 граней, МАК(метафорические ассоциативные карты для дополнительной работы, как помогающий инструмент).

1. Приветствие участников.
2. Запрос игры (главное исследование участника).
3. Калибровка запроса (уточнение, конкретизация, реалистичность).
4. Игра:
 - Разминка: понятие успех, что помогает стать успешным, успешный человек.
 - Этап №1: Род (Какая существует взаимосвязь между благодарностью к своим родителям и понятием успех?).
 - Этап № 2: Возможности (Что необходимо активизировать , чтобы стать успешнее?) С помощью кубика на игровом поле выпадает определенная возможность, и благодаря МАК (ресурсная колода) как подсказка появляется возможность расширить представления о данной возможности.
 - Этап №3: Таланты (с помощью технике «Окно Джохарри» и МАК участнику предоставляется возможность просмотреть свою слепую зону, открытую зону, скрытую зону и неизвестную зону).
 - Этап №4: Благодарность как позитивное восприятие мира (Кого или что мне поблагодарить?) С помощью игрового кубика выпадает определенное значение: себя, мама, папа, друзья, планета Земля, Мироздание).
 - Этап № 5: Навыки (какие навыки должны быть сформированы у каждой личности, чтобы она стала успешной). С помощью кубика участник определяет какой навык необходимо развивать, чтобы стать успешным.

- Этап № 6: Миссия как цель, которая увлекает в будущее и помогает стать успешным (Миссия относительно Я, Семья, Город, Страна, Земля).
- Этап №7: Изобилие (законы изобилия: щедрость, любовь, уважения, и т.д.). С помощью кубика участник определяет какой закон необходимо развивать, чтобы стать успешным.

5. Рефлексия

Групповая консультация №7 (45-50 мин). Итоговое занятие

1. Приветствие участников
2. Обсуждение итогов по всем играм, обмен впечатлениями, выводы.
3. Составление участниками личного профессионального плана.

Таблица 1. – Результаты исследования по методике «Профессиональная готовность» Чернявскаой А.П. после формирующего эксперимента

	Шкалы				
	Автономность	Эмоц.отношение	Информативность	Принятие решений	Планирование
1.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	средний уровень	Высокий уровень
2.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
3.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
4.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	Высокий уровень
5.	средний уровень	средний уровень	Высокий уровень	средний уровень	средний уровень
6.	средний уровень	Высокий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
7.	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
8.	средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	средний уровень
9.	Высокий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень
10.	средний уровень	средний уровень	Высокий уровень	средний уровень	средний уровень

Таблица 2. – Результаты по методике «Готовность к выбору профессии» В.Б Успенского после формирующего эксперимента

	Уровень готовности
1.	высокий уровень
2.	средний уровень
3.	средний уровень
4.	высокий уровень
5.	средний уровень
6.	средний уровень
7.	средний уровень
8.	средний уровень
9.	средний уровень
10.	средний уровень

Таблица 3. – Результаты исследования по методике «Профессиональные склонности» Л.А. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной после формирующего эксперимента

	Работа с людьми	Исследовательская работа	Практическая деятельность	Эстетическая деятельность	Экстремальная деятельность	Планово экономическая деятельность
1.	Слабо выраженная	Слабо выраженная	не выражена	Слабо выраженная	не выражена	Ярко выраженная
2.	Ярко выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	слабо выраженная
3.	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена
4.	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	Наличие склонности	слабо выраженная	слабо выраженная
5.	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная
6.	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	Наличие склонности	слабо выраженная	не выражена
7.	Ярко выраженная	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	не выражена
8.	Наличие склонности	не выражена	Наличие склонности	Наличие склонности	слабо выраженная	не выражена
9.	Ярко выраженная	не выражена	слабо выраженная	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная
10	Наличие склонности	не выражена	слабо выраженная	слабо выраженная	не выражена	слабо выраженная

Таблица 4. – Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпуна после формирующего эксперимента

№	Престиж	Материальное благополучие	Деловое отношение	Творческое отношение
1.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Слабо выраженный
2.	Умеренно выраженный	Умеренно выраженный	Умеренно выраженный	Не выражен
3.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
4.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Умеренно выраженный
5.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
6.	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный
7.	Слабо выраженный	Умеренно выраженный	Слабо выраженный	Не выражен
8.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Ярко выраженный
9.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Ярко выраженный
10.	Умеренно выраженный	Ярко выраженный	Умеренно выраженный	Не выражен

Таблица 5. – Результаты по методике «Мир профессий» Е.Н Прошицкой после формирующего эксперимента

	Уровень знаний о мире профессий
1.	высокий уровень
2.	средний уровень
3.	средний уровень
4.	средний уровень
5.	средний уровень
6.	высокий уровень
7.	средний уровень
8.	высокий уровень
9.	средний уровень
10.	средний уровень+

Таблица 6. – Динамика уровней профессионального самоопределения до и после участия в программе консультаций

№	Готовность к выбору		Проф. склонности		Мотивы выбора		Мир профессий.		Профессиональная готовность	
	До	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1.	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий
2.	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
3	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	средний
4	средний	высокий	средний	средний	высокий	высокий	средний	средний	средний	средний
5	средний	средний	средний	средний	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний
6.	низкий	средний	средний	средний	средний	высокий	низкий	высокий	средний	средний
7.	средний	средний	высокий	высокий	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний
8.	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	высокий	средний	средний
9.	средний	средний	средний	высокий	высокий	высокий	средний	средний	средний	средний
10.	средний	средний	средний	средний	средний	высокий	средний	средний	средний	средний

Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	1	1	5
2	1	2	1	1	5
3	1	2	1	1	5
4	1	3	2	2	9.5
5	2	3	1	1	5
6	1	3	2	2	9.5
7	2	2	0	0	1
8	2	3	1	1	5
9	2	3	1	1	5
10	2	3	1	1	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат: $T_{\text{эмп}} = 1$

Критические значения T при $n=10$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
10	5	10

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.