

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»**
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Соляник Екатерина Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭГОИЗМА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психологических наук,
доцент по кафедре психологии
Мосина Н.А.

« 1 » декабря 2021г



Руководитель канд. психологических наук,
доцент по кафедре педагогики и психологии
начального образования

Гордиенко Е.В.  _____

Дата защиты «14» декабря 2021г.

Обучающийся Соляник Е.Г.

«25» ноября 2021г.  _____

Оценка _____

Красноярск 2021

Содержание

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы детского эгоизма	6
§ 1.1. Сущность понятия «ЭГОИЗМ» в психологии	6
§ 1.2. Проявление эгоизма в детском возрасте.....	18
§ 1.3. Теоретическое обоснование использования художественной литературы и кинолектория в начальной школе в коррекционной работе.....	32
Выводы по Главе 1.....	43
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению степени проявления эгоизма младших школьников.....	45
§ 2.1. Методическая организация исследования.....	45
§ 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	47
§ 2.3. Программа коррекционной работы по преодолению эгоизма младших школьников	53
Выводы по Главе 2.....	63
Заключение.....	66
Список использованных источников	69
Приложения.....	75

Введение

Актуальность исследования. Младший школьный возраст – значимый период в жизни ребёнка и его социального окружения. Для самого ребёнка этот возрастной этап важен, прежде всего, обретением первой в его жизни социально значимой роли, исполнение которой сопряжено со множеством разнообразных нормативных требований к поведению в обществе, в том числе, в коллективе сверстников и учителей в новой для него школьной обстановке. Для социального окружения ребёнка значимость младшего школьного возраста обусловлена необходимостью участия в создании таких условий, которые будут способствовать успешной социально-психологической адаптации к роли ученика, формированию предпосылок к взрослению и становлению морально зрелой личности.

Несмотря на то, что овладевать элементарными морально-нравственными представлениями дети начинают ещё в дошкольном детстве, наиболее благоприятным периодом для нравственного становления личности является именно младший школьный возраст. При этом формирование морально-нравственных установок младших школьников происходит, по большей части, на основе непосредственно воспринимаемых ими примеров, демонстрируемых окружающими.

За последние три с небольшим десятилетия, прошедшие с момента становления России на путь развития, базирующийся на рыночных законах, чрезвычайно обострилась проблема морально-нравственной деформации людей под воздействием негативных аспектов социально-политического и экономического свойства, пропагандистской деятельности СМИ, расширения сферы влияния на сознание людей киберпространства. Происходит обесценивание духовных и культивирование материальных ценностей, сознательное противопоставление своих интересов и потребностей интересам и потребностям других людей, популяризация идей о приоритете личного благополучия. Заявлять во всеуслышание о том, что личное

благополучие – высшая ценность, а высокое качество жизни людей в обществе определяется количеством материальных благ, стало практически нормой, а в современных детско-родительских отношениях все больше распространяется проблема подмены реальных эмоциональных связей на «товарно-денежные» отношения между родителем и ребенком.

Парадоксальность сложившейся на сегодняшний день ситуации заключается в том, что взрослые, которые сами следуют идеям приоритета личных интересов и преобладания материальных ценностей над духовными, сетуют на возрастающую степень эгоизма и безнравственности детей и подростков, и собственным примером не только не способствуют уменьшению эгоцентрических тенденций в личностном развитии детей, но и, напротив, способствуют их усилению. Более того, признавая факт чрезмерной увлечённости современных детей СМИ и падения интереса к литературе, как источнику положительных жизненных установок, негативного воздействия СМИ на современных детей, взрослые не используют конструктивные возможности использования контента СМИ и художественной литературы в воспитательной работе с детьми. Наличие такого противоречия обуславливает актуальность темы настоящего исследования и его проблематику, концентрирующуюся вокруг поиска результативных способов и средств коррекции эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении особенностей проявления эгоизма младших школьников и в разработке коррекционной программы по преодолению эгоизма младших школьников на основе теоретических сведений и эмпирических данных о состоянии эгоистических наклонностей у детей.

Объект исследования – эгоизм как личностное качество.

Предмет исследования – особенности проявления эгоизма у младших школьников.

В качестве рабочей **гипотезы** выступило предположение о том, что

эгоизм младших школьников характеризуется направленностью личности на себя, равнодушием к другим, эгоцентризмом и находится на среднем и высоком уровне.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) раскрыть психолого-педагогическую сущность понятия «эгоизм»;
- 2) ознакомиться с проявлениями эгоизма в детском возрасте;
- 3) рассмотреть возможности использования художественной литературы, художественных фильмов и мультфильмов в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками;
- 4) организовать и провести эмпирическое исследование степени выраженности эгоизма у младших школьников;
- 5) проанализировать результаты исследования;
- 6) разработать программу коррекционной работы по преодолению эгоизма младших школьников средствами художественной литературы, кинематографии и анимации.

База исследования: МБОУ СШ № 133 г. Красноярска.

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 21 младший школьник в возрасте 10-11 лет, из них 11 мальчиков и 10 девочек.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, наблюдение, анкетирование.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЭГОИЗМА

§ 1.1. Сущность понятия «эгоизм» в психологии

Эгоизм – это психологический феномен, который следует рассматривать в контексте изучения нравственной стороны личности. По мнению Б.Т. Лихачева, нравственность является сложным социально-психологическим образованием, формирующимся из интеллектуально-эмоциональных взглядов и убеждений, которые контролируют мотивационно-потребностную сферу личности, включающую в себя: интересы, направленность, ценностные ориентации, образ жизни человека и его нравственный облик в целом. Нравственность выступает в качестве состояния внутреннего мира, детерминирующего поступки и поведение человека [47, с.10].

Сам термин «эгоизм» происходит от латинского слова «ego», буквально обозначающего местоимение «Я». В английском языке к слову «egoism» существует синоним «selfishness», производное от «self», опять-таки, обозначающее «Я». Таким образом, понятие «эгоизм» как качество личности предполагает направленность на себя, свое «Я» [19, с.213].

Еще древнегреческий философ Эпиктет утверждал, что, если человек все делает только для себя – это не значит, что он идет против всеобщего блага, что в массовом сознании и отождествляется с эгоизмом. Эгоизм берет свое начало не там, где человек проявляет заботу в отношении собственных интересов, а там, где он начинает их обособлять от интересов других людей, нанося им определенный ущерб или противопоставлять их друг другу.

С точки зрения этики, эгоизм является врожденным свойством, впоследствии формирующим базовое эгоистическое мировоззрение человека, доминирующей обязанностью в отношении себя которого значимыми мотивами являются лишь собственные интересы, стремление к личному

благополучию, поглощающее всяческие другие побуждения, ограничивая их в рамках собственного «Я». Антиподом эгоизма в этике выделяют понятие «альтруизм», как нравственную солидарность с социумом, при которой неэгоистичный человек включает в свое «Я» ориентацию на других людей, заботу о них, рассматривая себя в качестве части целого.

Американский политолог Г. Гувер истолковывает эгоизм в качестве биологического инстинкта, извечно заложенного в природе человека, тем самым оправдывая его аморальные поступки и поведение. По его мнению, эгоизм невозможно искоренить, поскольку, он является инстинктом самосохранения [33, с.9]. Стоит отметить, что представителями отечественной науки (Э.Ф. Петров) данная позиция подверглась критике, согласно их мнению, отождествлять эгоизм с инстинктом – это значит принизить человека, как существа разумного, приравнивая его к рабу инстинктов и умаляя социальное перед биологическим. При этом, согласно свидетельствам истории возникновения человека из первобытного общества только благодаря тому, что социальное обуздало биологическое, человек стал тем, кем он является в настоящей действительности [34, с.169].

В зарубежной психологической науке наиболее распространены концепции, основанные на биологизаторском подходе к сущностной природе эгоизма. Психологические школы США и Западной Европы природу эгоизма рассматривают в качестве врожденного свойства человека, с помощью которого происходит обеспечение защиты его жизнедеятельности.

Так, американский психолог С. Холл, основоположник теории рекапитуляции, выдвинул положение о том, что психическое развитие человека подчинено биогенетическому закону, а крайняя степень проявления эгоизма, индивидуализма, собственничества свойственны детской натуре, они наделяют ребенка ощущением собственного «Я» [40, с.332].

Согласно С. Холлу, ребенок изначально рождается «дикарем», главный инстинкт которого заключается в самосохранении, который обуславливает проявление свойств крайнего эгоизма, индивидуализма, собственничества.

Ученый призывал взрослых не вмешиваться в «естественный ход» развития ребенка, предоставив ему полную возможность изжить данные свойства своевременно и самостоятельно, со временем они сменяются другими поведенческими моделями поведения, соответствующими последующим возрастным этапам развития. По мнению С. Холла, если не предоставить ребенку данную возможность, то впоследствии они рискуют сказаться во взрослой жизни. «Дайте возможность ребенку побыть эгоистом, – пишет С. Холл, – разрешите ему обманывать, совершать яркие эгоистические поступки, порождающие идею его «Я» [40, с.334].

С точки зрения такого подхода, вмешательство в «естественный ход» детского развития считается насилие над ним.

Основоположник психоаналитической школы З. Фрейд эгоизм рассматривал в качестве содержательной сущности человеческой природы и основного принципа человеческих отношений [44, с.103]. Согласно автору, эгоизм является не только страстью к стяжательству, накоплению, но и базовыми потребностями (в пище, в воде, в одежде, в самосохранении).

З. Фрейд придерживался мнения, что уже при рождении ребенок обладает «первичной самовлюбленностью», которая обусловлена направленностью его либидо на самого себя. «Ребенок обладает абсолютной эгоистичностью, – пишет З. Фрейд, – интенсивно испытывая свои потребности, он проявляет неудержимое стремление к их удовлетворению, прежде всего, против других детей, братьев, сестер, неосознанно воспринимая их в качестве своих соперников» [44, с.102].

Кроме того, по мнению З. Фрейда, еще в детский период в «маленьком эгоисте» могут проснуться альтруистические проявления и зачатки морали, при том, что мораль пробуждается не параллельно по всей линии развития и продолжительность «аморального детского периода» у отдельных детей неодинакова. Ученый утверждает, что лишь ближе к юношескому возрасту происходит перенос либидо с собственного «Я» на другие объекты и индивид становится альтруистом, пребывающим в стадии «объективных

отношений», а на последующей стадии вновь возвращается к собственному «Я», что обуславливает проявление «вторичной самовлюбленности», как бы повторяющую первичную, но уже иного уровня.

Довольно интересным представляется взгляд на природу эгоизма Э. Фромма, основоположника неопрейдизма западной психологии. По его мнению, современная культура общества пронизана установкой запрета на эгоизм, поскольку, с точки зрения религиозной морали, эгоизм – есть любовь к себе, а не к окружающим, следовательно, эгоизм – это «великий грех», а любовь к другим – добродетель, что в корне ошибочно [48].

С точки зрения Э. Фромма, эгоист проявляет заинтересованность преимущественно в самом себе и ориентируясь только на свои желания, его главный принцип – «брать, а не давать». Позиции любви к себе и эгоизма не только не тождественны, они диаметрально противоположны: эгоист не любит себя точно также, как не любит других, более того, можно сказать, что он себя ненавидит. «Если человек не заботится, не проявляет чуткость к самому себе, то у него возникает ощущение пустоты и фрустрации, – отмечает Э. Фромм, если человек может плодотворно любить, он любит также и себя, если же он любит только других, тогда он не способен любить вообще» [46, с.266].

В своей статье «Эгоизм и себялюбие» (1939), а также в книге «Человек для себя» (1947) Э. Фромм отмечает противоречие между точкой зрения современной культуры о том, что «быть себялюбивым грешно, поскольку это есть эгоизм» и реальному положению дел в западном обществе, в котором проявление себялюбия является мощным и оправданным стимулом материального и морального благополучия человека [48]. Исходя из того, что дилемма выбора между этими двумя противоречивыми позициями наносит ущерб процессу личностной интеграции, внося душевный разлад современного человека, Э. Фромм убежден, что любовь к другим и любовь к себе должны не исключать, а взаимодополнять друг друга. Эгоист постоянно озабочен самим собой, он всегда неудовлетворен, всегда беспокоен, всегда

одержим страхом, что он что-то недополучил, что его в чём-то обошли, чего-то лишили. Он полон жгучей зависти ко всякому, кто имеет больше него... это тип человека, вовсе не любящего себя, а напротив, глубоко недовольного собой... Эгоизм укоренён как раз в этом отсутствии любви к себе, отсутствии удовлетворённости собой [46, с.266].

Изучение природы эгоизма в отечественной психологии осуществлялось в основном с точки зрения социологизаторского подхода, согласно которому, решающую роль в его возникновении и закреплении в качестве личностного свойства играют условия жизнедеятельности и воспитания в детском возрасте. Первым, кто предпринял попытку раскрыть природную сущность эгоизма в своих трудах, является Э.Ф. Петров, который считает, что данный феномен – это порождение частного и общего в человеческом обществе, разграниченного на классы. По мнению автора, что если в каком-либо обществе превалируют эгоистические мотивы, то это не является основанием считать, что эгоизм является «первичной», врожденной потребностью, а говорит о том, что определенные общественные условия в виде норм и правил обуславливают эгоистическую направленность человека [34, с.27].

Отечественный психолог В.Н. Мясищев в своей теории отношений эгоизм определяет как свойство личности, которое проявляется в превалировании своих интересов в деятельности над общественными интересами и интересами других людей. Природу эгоизма он видит в характерологическом образовании, детерминирующие факторы которого кроются в деспотизме воспитания еще в детском возрасте, в отсутствии ласки, черствости, отчужденности, враждебности в отношении ребенка, в отсутствии благоприятных межличностных его отношений со сверстниками, в неудовлетворенности основных потребностей ребенка, гиперопеки, гипоопеки и т.д. «Формирование эгоистической установки у ребенка, – отмечает автор, – происходит в результате определенной совокупности

неблагоприятных условий воспитания ребенка в семье и имеющихся у него, в какой-то степени эндогенных личностных особенностей» [26, с.309].

Н.Д. Левитов, кому принадлежат первые психологические труды, посвященные обзору природы, причинам и формам проявления эгоизма, определяет эгоизм в качестве черты характера личности, непосредственно связанной с взаимоотношениями с другими людьми. По мнению автора, человек, позиционирующий себя индивидуалистом – есть эгоист, обладающий склонностью к пренебрежению интересами других людей или готовностью ради своей выгоды ущемлять интересы других людей.

Н.Д. Левитов утверждает, что эгоистами не рождаются, ими становятся в результате неправильного воспитания и жизнедеятельности в неблагоприятных семейных условиях [20, с.424]. В качестве основной причины возникновения и закрепления эгоистической установки в личностных чертах человека автор называет недостаточность внимания со стороны взрослых к формированию у ребенка общественной направленности, и как следствие, взрослея, человек приобретает духовную опустошенность и беспомощность, а на почве эгоизма формируются такие «побочные» личностные качества, как лживость, корыстность, высокомерие, завистливость, черствость, беспринципность и т.д. [17, с.144].

С точки зрения В.А. Крутецкого, эгоизм – это базовый компонент направленности личности, которая заключается в доминирующей ориентации на себя (потребности, интересы, желания, ценности) [13, с.122]. Автор также считает, что эгоизм – это следствие неправильного воспитания в детском возрасте как в условиях семьи, так и в условиях образовательных учреждений. В.А. Крутецкий убежден: для того, чтобы искоренить эгоизм у ребенка, помимо воспитательных мер общего характера к нему необходимо применять и такие специфические приемы, как, например, предоставление возможности прочувствовать на собственном опыте дискомфорт и неприятные ощущения от того, что другие не учитывают его интересы и желания.

Детские психологи Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др. природу эгоизма обнаруживают в мотивационно-потребностной сфере личности, формирующейся при различных видах деятельности в детском возрасте. Согласно ученым, при недостатке целенаправленного нравственного воспитания, у ребенка неизбежно возникают наивные эгоистические мотивы, грозящие впоследствии, по мере взросления ребенка, обратиться в уже более опасные формы проявления эгоизма [33, с.11]. Эгоизм – это не неизбежная особенность ребенка, он является в большей степени результатом недостатков воспитания и ограниченного социально-нравственного детского опыта. Для того, чтобы предотвратить «взращивание» эгоистической личности, авторы предлагают обогащать социально-нравственный опыт ребенка через организацию коллективной его жизнедеятельности, мотивирующей его к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, считаясь не только со своими узколичными интересами, но и с интересами других людей.

М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин, Т.П. Гаврилова термин «эгоизм» в своих работах обозначают термином «эгоцентризм» и определяют его как ярко выраженную негативную ценностно-смысловую ориентацию личности, формирующуюся еще в раннем детском возрасте, когда взрослый либо преувеличивает значение личности ребенка, либо внушает ему собственные, в чистом виде прагматичные установки. Кроме того, авторы считают, что эгоистические ценностные ориентации ребенка формируются и при неправильном стиле семейного воспитания, когда нравственные нормы усвоены ребенком лишь на формальном уровне, а диктат, гиперопека и гипоопека со стороны взрослых осуществляют закладывание фундамента для становления личностного эгоцентризма [11, с. 464].

Е.П. Ильин эгоизм определяет в качестве склонности личности к предпочтению своих, личных в противовес интересам других людей, общества, полностью пренебрегая последними в процессе принятия решений, при этом подчеркивая, что появлению и становлению эгоистической

склонности как устойчивого свойства личности способствуют те неправильные воспитательные средства и методы, применяемые в детском возрасте со стороны взрослых, которые формируют неадекватно завышенную самооценку и эгоцентризм у ребенка [9, с.104].

В более современных отечественных исследованиях эгоизм рассматривается в качестве базовой личностной черты, предопределяющей характер и поведение человека в процессе его деятельности и общения.

Так, К. Муздыбаев под эгоизмом понимает особенность мотивационного состояния личности, проявляющегося в заботе лишь о собственном благе и только о собственном престиже и преимуществе [24]. Эгоист – это тот, кто всегда находится в поиске своей выгоды, при этом, игнорируя потребности, интересы, желания, чувства, права других людей, проявляя склонность нарушения установленных норм и правил, используя других или нанося им ущерб в пользу своих интересов. Однако, как отмечает К. Муздыбаев, эгоизм проявляет себя не только в мотивации и чертах характера, он выступает в качестве базового мировоззрения, жизненного принципа и философского убеждения личности [24]. Автор в этой связи отмечает, что эгоизм можно обнаружить, прежде всего, в сфере осознанного, целенаправленного поведения личности, специфическими особенностями которого являются: во-первых, целенаправленность в полной мере на самого себя; во-вторых, рассогласованность между способами достижения целей и общепринятыми нормами, обеспечивающими права каждого человека и защищающими их в обществе. Данные особенности и являются фундаментальными условиями формирования у эгоистической личности целого спектра взаимосвязанных негативных, а порой, асоциальных черт, таких как, например: циничность, черствость, мстительность, беспринципность, алчность, жадность, зависть, лживость, корыстность, высокомерие, безжалостность, жестокость и т.д.

Е.В. Омельчанко отмечает, что при всем многообразии точек зрения о природной сущности эгоизма, самым характерным, объединяющим все

определения, является интерес преимущественно только к себе, своим потребностям, желаниям, ценностям, благам, удобствам, проявление заботы к своей выгоде, способность пренебрегать, противостоять интересам других людей, социальных групп и общества, действовать им в ущерб ради своей выгоды [31, с.230]. Интересы эгоистичного человека являются обособленными и ограничены лишь рамками его «Я», тогда как неэгоистичному человеку характерно включение в свое «Я» проявление заботы о других и рассмотрение себя в качестве части целого. Автор полагает, что эгоизм не следует рассматривать как какое-то одно личностное свойство или состояние, его необходимо понимать как многомерное образование, которое включает в себя различные компоненты, находящиеся в определенных связях между собой, обладающие своими возрастными, гендерными, профессиональными и иными особенностями, детерминированными на личностном и социальном уровнях.

Таким образом, в понимании природной сущности эгоизма и его определения как психологической категории можно увидеть разнородные и диаметрально противоположные тенденции:

- представители зарубежной психологии природу эгоизма рассматривают с точки зрения биологизаторского подхода, считая его как врожденным, генетически обусловленным, инстинктивным свойством человека, на рациональном уровне обеспечивающим его жизнедеятельность;
- представители отечественной психологии природу эгоизма рассматривают с точки зрения социологизаторского подхода, считая его приобретенным в процессе воспитания и при определенных условиях жизнедеятельности устойчивым свойством личности, отражающим ее черты характера, склонность, направленность, мотивацию, ценностные ориентации.

Анализ отечественной литературы, посвященной изучению сущностной природы эгоизма, показал, что основными его причинами является неправильное воспитание ребенка в семье, где родители

- проявляют собственническое отношение к ребенку, не давая ему реализовать себя как личность;
- применяют стиль в воспитании чрезмерной опеки, ограничивая ребенка в самостоятельности и автономии и потакая всем его желаниям;
- применяют стиль в воспитании гипоопеки, давая ребенку полную свободу действий и лишая его знаний о нравственных основах поведения;
- проявляют эгоистическое поведение в разных жизненных сферах, формируя тем самым эгоистическую модель поведения у ребенка;
- проявляют недостаток внимания к формированию у ребенка базовых навыков социального общения и взаимодействия с другими людьми.

Так или иначе, все люди в какой-то степени являются эгоистами, анализ литературных источников позволил выделить классификацию различных видов и форм проявления эгоизма [9, с.106]:

- в зависимости от сфер распространения, эгоизм бывает индивидуальный, семейный, коллективный, профессиональный;
- исходя из гендерных различий выделяют женский и мужской эгоизм;
- в зависимости от возрастных характеристик, эгоизм может быть детским, подростковым, юношеским, взрослым, старческим;
- по степени открытости проявления эгоизм проявляется в активной (открытой) или пассивной (закрытой форме).

На наш взгляд, наиболее интересной и развернутой является классификация видов эгоизма И.Л. Лаверычевой, основанной на степени его

проявления для окружающих, варьирующего от мягких, почти незаметных, до крайних, деструктивных форм [15, с. 203]:

- альтруизм – отсутствие эгоистических проявлений, является полной противоположностью эгоизму, человек живет исключительно во благо других людей и обладает склонностью к самопожертвованию в интересах общества;
- чрезмерная доброта – такой личности характерна открытость для окружающих, но вместе с тем, доля эгоизма все же присутствует и проявляется в заботе о других не только во благо общества, но и в собственных интересах (например, искренняя благотворительная помощь, повышающая собственный имидж или в целях отвлечения от неприятностей в жизни);
- здоровый эгоизм – «золотая середина» данной классификации, человек эгоистичен с рациональной точки зрения, в целом, живет для себя, обладает направленностью на осуществление собственных целей, при этом, не нанося ущерб другим и не противостоит интересам общества, соблюдая его нормы и правила, такой человек, как правило, действует самодостаточно, не используя других людей, пользуется уважением среди окружающих;
- эгоцентризм – проявление человеком сосредоточенности на собственной личности, своих переживаниях и достижениях, склонен к самокритике, достаточно мнительный, пессимистически настроенный к окружающим людям, считает, что они его недолюбливают и хотят ему навредить, поэтому придерживается индивидуалистической позиции в коллективе или совместной деятельности, что больше является чертой характера, нежели недостатком, чаще всего, это просто «недолюбленная» или «избалованная» личность, при этом, способная признавать свои ошибки, однако, равновесие его нарушается, вследствие чего является эгоцентриком;

- завышенный эгоизм – человек проявляет открытую манипуляцию над окружающими ради своей выгоды, ставя свои интересы выше интересов других людей и общества, в отличие от крайних форм проявления, данный вид эгоизма в некоторых случаях может смягчаться и человек проявляет благородство, но при этом, исключительно ради собственной выгоды;
- закоренелый эгоизм (нарциссизм) – человек с высшей степенью проявления эгоизма, заключается в абсолютном себялюбии, исключительности своей личности и возвышении собственной значимости над другими людьми, склонен к пренебрежению в отношении установленных норм и правил общества, открыто манипулирует людьми, использует их в своих целях, способен действовать в ущерб их интересов, бессердечен к чужим чувствам, может проявлять крайние негативные черты характера при достижении своей цели (беспринципность, корыстность, зависть, мстительность, тщедушие, жадность, лживость и т.д.).

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы.

Феномен эгоизма вызывает интерес у различных наук о человеке и его поведении, в настоящее время степень его изученности носит неоднозначный и противоречивый характер, нет единого подхода к пониманию его природы. Обобщив все рассмотренные подходы и определения, можно сказать, что эгоизм присущ от природы каждому человеку с рождения, однако под таким социальным воздействием, как неправильное воспитание, эгоизм может стать направленностью личности, ее свойством, чертой характера, мотивацией, ценностной ориентацией и доминирующим типом поведения. Эгоизм следует рассматривать в контексте нравственных аспектов личности, поскольку, в разумном проявлении он обеспечивает общее благополучие человека, но при крайних формах, эгоизм может наносить значительный ущерб как окружающим людям, так и самой личности.

§ 1.2. Проявление эгоизма в детском возрасте

Детские психологи считают, что эгоизм является вполне нормальным и здоровым явлением для ребенка, ему характерны простота и примитивность по сравнению со взрослым эгоизмом, пронизанным расчетливостью, ложью и алчностью. В детской психологии детский эгоизм иногда отождествляют с понятием «эгоцентризм» (Ж. Пиаже), происходящим от латинского ego – «Я» и centrum – центр круга, сосредоточение, в нем отражено отношение человека к окружающему миру, заключающееся в сосредоточенности на своей личности, на своем индивидуальном «Я» [35, с.51].

Ж. Пиаже – один из первых в западной психологии, кто стремился к преодолению полной абсолютизации биологической природы эгоизма, считая, что эгоцентризм в полной мере присущ только на первом году жизни ребенка.

Ориентируясь на особенности детской психики, исходящее из биологической природы ребенка, Ж. Пиаже считает, что детский эгоцентризм – это необходимый этап психического развития ребенка до 7-8 летнего возраста, когда он является еще «асоциальным существом». Ребенку-дошкольнику свойственна своеобразность так называемого «биологического эгоизма», когда главным для него выступает удовлетворение своих потребностей, что создает предпосылки к его «непроницаемости для опыта», «нечувствительности к противоречиям», «соположению» и т.д. [4, с.195].

Постепенно, социальное «навязывается» ребенку со стороны внешней окружающей среды, посредством длительных и систематических принуждений, по мнению Ж. Пиаже, вся деятельность ребенка пронизана эгоистичностью и эгоцентричностью, в более ясных формах социальный инстинкт у него формируется довольно поздно, в этом отношении первым критическим периодом следует считать 7-8-летний возраст [6, с.305].

Дальнейшее психическое развитие ребенка (после 8-ми лет) представляется Ж. Пиаже в качестве борьбы между двумя тенденциями –

«биологического эгоизма детской природы», с одной стороны, и тех социальных норм, которые взрослые навязывают ребенку, – с другой стороны. Иными словами, весь путь детского развития проходит от эгоизма и эгоцентризма к социализации всех форм его психики и личности.

Примерно до 3-х трех лет детский эгоцентризм представляет собой естественный, природный эгоизм ребенка, сосредоточенного исключительно на том, чтобы была удовлетворена его потребность. При рождении перед ребенком генетически встает задача – выжить в этом мире, поэтому он добивается обеспечения для себя комфорта, громко извещая взрослого плачем, если данный комфорт нарушен голодом, холодом, неудобной позой, мокрой одеждой и т.д. Взрослый делает все возможное, чтобы удовлетворить все потребности новорожденного ребенка, не задумываясь о том, что это и есть естественная, природная форма эгоизма, заключающегося в выживании за счет других – взрослых. С года до 2-х лет ребенок начинает адаптироваться в окружающем мире: он осваивает прямохождение, речь, некоторые бытовые и социальные навыки. Однако, ребенок по-прежнему находится в центре внимания взрослых, которые продолжают удовлетворять его потребности.

С 2-х до 3-х лет для ребенка главным удовольствием становится игра и познание предметного мира, он постоянно требует что-либо рассмотреть, потрогать, пощупать, покрутить и взрослый удовлетворяет этот нормальный и естественный эгоизм, называемый в психологии здоровым эгоизмом, поскольку, по существу, ребенок требует удовлетворить его познавательные потребности, что является весьма важным для его психического развития.

Трехлетний возраст – это граница между ранним и дошкольным детством, он знаменуется кризисом 3-х лет, когда разрушается устоявшаяся система прежних социальных отношений «ребенок-родитель» и начинается выделение у ребенка своего «Я», он выходит за пределы семейных отношений, в его жизни появляются другие значимые взрослые (педагоги детского сада) и сверстники [43, с.97]. Кроме того, в данном возрасте у

ребенка возникает одно из главных психологических новообразований – отделение себя от взрослого, появление самости («Я сам!»), компоненты которого буквально пронизаны следующими эгоистическими проявлениями:

- острые аффективные реакции на критику взрослого;
- негативизм, упрямство или настойчивость в какой-либо определенной деятельности «Хочу!», «Не хочу!»;
- доминирование в речи глаголов повелительного наклонения «Дай!», «Принеси!», «Покажи!», «Возьми!», «Отдай!», «Купи!» и т.д.

Таким образом, кризисным данный возраст является потому, что за относительно короткий отрезок времени (в течение нескольких месяцев) поведение ребенка и его взаимоотношения с окружающими претерпевают значительные изменения, в данный период прорастают и зачатки взрослого эгоизма, уже нездорового характера.

Л. Колберг в своей концепции развития морального сознания в онтогенезе личности предположил, что дети на разных возрастных этапах разрешают свои нравственные проблемы по-разному. Согласно ученому, становление морального сознания является последовательным процессом, проходящим через шесть стадий развития, которые объединены в три уровня: доморальный, конвенциональный и автономный [24].

Доморальному уровню характерно то, что мораль для ребенка является нечто внешним и ему приходится выполнять правила, которые установлены взрослыми, из чисто эгоистических соображений. Данный уровень наиболее характерен детям 1-3 года, но некоторые стадии характерны и детям и 4-7 лет.

Основаниями морального выбора на данном уровне являются:

- участие только в той деятельности, которая доставляет удовольствие;
- ориентация на возможное наказание, как следствие, подчинение правилам, чтобы его избежать;

- проявление потребительского гедонизма, носящего наивный характер («буду делать то, за что хвалят», «совершу хороший поступок по принципу: ты – для меня, я – для тебя»).

Конвенциональному уровню характерно то, что источником правил для ребенка по-прежнему является внешнее, однако, он уже проявляет стремление вести себя нужным образом исходя из потребности в одобрении со стороны значимого в целях поддержания хороших отношений с ним. Данный уровень наиболее характерен детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Основаниями морального выбора на данном уровне являются:

- стремление быть хорошим в целях избежать неодобрения, отвержения и неприязни со стороны значимых взрослых и сверстников;
- ориентация на авторитет, хорошее поведение во избежание неодобрения со стороны авторитетного взрослого и чувства вины.

Автономному уровню характерно то, что нормы и принципы являются уже собственной позицией личности, т.е. внутренними, поступки обусловлены не со стороны внешнего давления, собственной совестью. Данный уровень характерен подростковому, юношескому и последующему возрасту.

Основаниями морального выбора на данном уровне являются:

- ориентация на признание прав человека и законов общества, моральные поступки обусловлены собственными принципами, уважением принципов других людей, избегание осуждения и самоосуждения;
- ориентация на индивидуальные принципы, которые были выработаны самостоятельно, моральные поступки согласованы с общечеловеческим универсальным нравственным принципам.

Таким образом, детям раннего возраста соответствует доморальный уровень развития морального сознания, детям дошкольного и младшего

школьного возраста – конвенциональный (и некоторые стадии доморального), при этом, все мотивы морального поведения на данных уровнях, так или иначе, в какой-то степени пронизаны эгоистической направленностью. Так, ребенок 1-3 года предпочитает делать только то, что приносит ему удовольствие, а навязывание деятельности со стороны взрослого, как правило, вызывает у него негативизм (протест и упрямство). Ребенок 3-7 лет в своем поведении старается сдерживать нежелательные для взрослого поступки для того, чтобы либо избежать наказания, либо получить что-либо желаемое взамен. Мотивы морального поведения ребенка 7-10 лет обусловлены преимущественно избеганием неодобрения или неприязни значимых людей, а ребенка 10-12 лет – ориентацией на авторитет значимого взрослого и страхом перед наказанием и чувством вины за поступок.

Обобщив взгляды на развитие морального сознания в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте Л. Колберга, можно сделать вывод, что поступки детей преимущественно обусловлены эгоистическими соображениями (послушание во избежание наказания, неодобрения, ради выгоды получения каких-либо определенных благ и поощрений).

Для того, чтобы у ребенка (начиная с 3-х лет, когда появляются зачатки взрослого эгоизма) эгоизм не превысил допустимую норму его проявления и от этого не страдал как он сам, так и окружающие его люди, взрослым необходимо выстраивать правильные стратегии воспитания, носящие систематический, организованный и непротиворечивый характер.

Преодоление детского эгоизма формируется постепенно, когда у ребенка происходит становление произвольности поведения, появляется способность к дисциплинированности, организованности, следованию требований, правил и норм, уставленных взрослыми и обществом, что способствует развитию нравственных качеств его личности. Формирование нравственного поведения, начиная с раннего детства, осуществляется в повседневной жизни, при демонстрации взрослым модели-образца и

требований от ребенка следовать данному образцу сначала в совместной деятельности, а затем, в самостоятельной [5, с.167].

Н.В. Иванова в своих психолого-педагогических исследованиях установила, что в процессе социального взаимодействия у многих детей старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного (7-10 лет) возраста доминируют авторитарные эгоистические тенденции [8, с.122], им характерны такие качества, как активность, инициативность, общительность, однако, само их взаимодействие со сверстниками обусловлено эгоистическими мотивами (открытой или завуалированной формы) «быть первым, лучшим, замеченным, не участвовать, а выигрывать, побеждать».

По мнению Н.В. Ивановой, основным направлением коррекционной работы по преодолению детского эгоизма должно является содействие достижению гармонии между личностно-значимыми и общественно-ценными мотивами деятельности [8, с.122]. Для этого целесообразным будет являться включение детей в разного рода типы социально-полезной деятельности при параллельном формировании позитивного отношения к ней и закреплении положительных переживаний, обусловленных успехами в данной деятельности, ориентированной на общее благо. В данном процессе взрослые могут использовать следующие педагогические приемы: «помощь другу», «помощь своему коллективу», «судья конфликта» и т.д.

А.А. Рояк, исследуя межличностные явления в детских коллективах, пришел к выводу, что треть детей вступают во взаимодействие со сверстниками проявляя эгоистическую устремленность, при этом эгоизм проявляется у них в двух основных формах [38, с. 68]:

1) Авторитарный (откровенный) эгоизм – дети-«диктаторы», имеющие тенденцию проявления данной формы эгоизма, как правило, обладают хорошими игровыми навыками, инициативностью, организаторскими склонностями. Однако, при взаимодействии со сверстниками, проявляют к ним несправедливость, игнорируя их интересы, просьбы и предложения, стремятся присвоить себе более интересные роли в игре или игрушки,

предметы, лакомства, зачастую прибегают к лидерской позиции, командному тону и т.д. Сверстники обычно увлеченно вступают во взаимодействие с такими детьми, исходя из их высоких игровых навыков, но относятся к ним по-разному: с одной стороны, они с удовольствием проявляют подчинение при откровенной «диктатуре» в совместной игровой деятельности, высоко оценивая как деловые, так и личностные качества ребенка-«диктатора», с другой стороны, увлекшись игрой, не прощают ему несправедливости с его стороны, что отражается в низких оценках его нравственных качеств, либо в отсутствии положительных выборов при социометрическом исследовании.

2) Неавторитарный (завуалированный) эгоизм – детей, обладающих тенденцией данной формы эгоизма А.А. Рояк назвал «талейранами» [38, с. 70]. Прежде всего, это весьма ловкие дети, практически никогда в открытой форме не отнимают игрушек у других детей, не проявляют открытую борьбу в процессе совместной деятельности, проявляют внешнее соглашение с мнением партнера по деятельности, может внимательно выслушать его, продемонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам, а на самом деле, скрыто осуществляет лишь свою эгоистическую линию поведения. Ребенок-«тайлеран» на высоком уровне обладает не только различными игровыми навыками, но и искусством общения со сверстниками, применяя «воздейственную» речь, способность посредством лестных слов убедить партнера по совместной деятельности в том, что будет лучше так, как он сказал. Ребенок-«тайлеран» довольно рано приобретает способность «работать на зрителя»: в присутствии взрослого он демонстрирует самые демократичные формы поведения по отношению к сверстникам, утверждая свои эгоистичные принципы посредством тонких, «обходных» приемов. Дети, как правило, тянутся к «мягким диктаторам», с удовольствием проявляют свое подчинение при взаимодействии с ними, дают высокие оценки их нравственным качествам и выбирают при социометрическом исследовании в качестве наиболее предпочитаемых (выбор симпатии).

А.А. Рояк отмечает, что дипломатия в совместной деятельности со сверстниками «тайлеранов», которая проявляется в способности скрывать свои истинные эгоистические намерения, облакая их в форму доброжелательности, является весьма удивительным явлением старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. И та и другая форма эгоизма всегда проявляется на фоне знания детьми моральных норм и правил поведения. Однако, если в случае откровенного подавления инициативы партнеров по взаимодействию, ребенок-«диктатор» знает, что нужно уступать сверстникам, учитывать их просьбы и пожелания, делиться игрушками, но не желает этого делать и не скрывает своих эгоистических намерений, то у ребенка-«тайлерана» дела с этим обстоят несколько иначе: моральные нормы он соблюдает лишь ради одобрительной оценки со стороны окружающих, опасения пошатнуть свой престиж в группе и осуждения и других моментов, имеющих далеко не альтруистический характер.

В работах Л. Путляевой приводится описание особенностей детского поведения, отражающего здоровый эгоизм, при котором ребенок проявляет стремление ко всему позитивному и приятному, способствующее его развитию и самоутверждению [36, с.37].

По мнению автора, именно по этой причине ребенок бесконечно просит взрослых посмотреть, как он построил домик, нарисовал рисунок, разобрал игрушку, помыл тарелку и т.д., то есть сделал что-либо сам. Собственное «Я» не сходит с уст ребенка, это не является зазнайством, хвастовством, а выступает естественной детской потребностью заявить о себе, а также найти и занять свое место среди других. Ребенок нуждается в оценке взрослых, так как сам еще недостаточно ориентируется в «хорошо» или «плохо». Лишь с помощью оценки со стороны взрослых ребенку представляется возможность в научении оценивать себя. Однако, как отмечает Л. Путляева, совсем иные особенности поведения наблюдается при условии, если эгоизм приобретает форму эгоцентризма как полной

неспособности принятия или даже допущения возможности иного, отличного от своего мнения.

Эгоцентризм как форма эгоизма, по мнению автора, выражается в невозможности понимать мотивацию или моральные основы поступков окружающих людей, неспособности адекватно и объективно передавать информацию другим людям. Инфантилизм – еще одна форма эгоизма, заключается в принятии как должного знаков внимания и заботы в отношении своей персоны при полном непонимании того, чтобы проявлять заботу об окружающих, а также в отсутствии опыта самостоятельного принятия решений, что обуславливает наличие острого чувства незащищенности и потребности в опеке до поздних лет жизни. В будущем, – пишет Л. Путляева, – у взрослого эгоцентричного или инфантильного эгоиста уровень самокритичности будет снижен, что находит отражение в психологической незрелости личности [36, с.39].

Ранее было отмечено, что И.Л. Лаверычева на основе своих исследований выявила шесть психологических типов личности по степени проявления эгоизма: чрезмерная доброта, здоровый эгоизм, эгоцентризм, завышенный эгоизм и закоренелый эгоизм (нарциссизм). На основе данной классификации в своих психолого-педагогических исследованиях С.А. Сергейко и О.А. Гресь выявили пять типов «эгоистов среди младших школьников [42, с.105]: альтруисты, или «неэгоисты»; воспитанные или «мягкие» эгоисты; «крайние», или самые грубые эгоисты; умеренно воспитанные или «умеренные» эгоисты; невоспитанные или «грубые» эгоисты. Исходя из данной типологии, исследователи определили профиль эгоистической личности младшего школьника, выделив ее основные черты и сделали вывод, что всем эгоистическим типам детей 10-11 лет характерны:

- сосредоточенность на своих чувствах, интересах, игнорирование и неспособность замечать чувства и интересы других;
- постоянное ожидание услуги и помощи от окружающих при непонимании того, что сами способны ее кому-то оказать;

- ожидание полного понимания окружающих в отношении себя, при неспособности понимать других и делать шаги навстречу;
- заинтересованность самим собой, неспособность увидеть или принять точку зрения другого.

По мнению С.А. Сергейко и О.А. Гресь, все это требует психолого-педагогической помощи со стороны психологов и педагогов в преодолении негативных последствий эгоизма детей младшего школьного возраста в воспитательно-образовательном процессе для того, чтобы в будущем развитые нравственные качества оказали им помощь в поиске своего места в жизни, а внушенные им представления об альтруизме и эгоизме не были ложными, и чтобы все, чему учили в школе принесло им только пользу.

Несколько по-иному описывает особенности проявления эгоизма младших школьников Э.Ш. Натанзон. Она считает, что эгоизм – трудноуловимое качество ребенка для педагога и легко распознаваемое в группе сверстников [27, с.117]. По психолого-педагогическим наблюдениям исследователя, эгоизм не проявляет себя в тех моментах, которые находятся в центре внимания педагогов: в нарушении дисциплины и успеваемости школьников. Однако, в среде одноклассников он заметен наиболее отчетливо: к эгоисту невозможно обратиться с просьбой, а если она предложена, то ее неприятно получить, поскольку, чувствуется неискренность и ожидание какой-либо выгоды. Эгоист не обладает чувством чуткости и сопереживания, он не видит или не обращает внимания на окружающих, которые нуждаются в помощи, но в глазах педагога – это старательный, активный на уроках и дисциплинированный ребенок, завоевывающий расположение к себе учителя. Зачастую, такого ученика выдвигают в классный или школьный актив, назначается старостой, привлекается к организации развлекательных мероприятий и т.д. Кроме того, в какой-то мере педагогу проще работать с таким активом и скорее всего, он даже не предполагает, что иногда такие дети в большей степени эгоисты, чем коллективисты.

Для того, чтобы распознать эгоизм в ученике в качестве явной черты характера и предотвратить различные конфликтные ситуации в классном коллективе, необходимо давать справедливую и адекватную оценку действиям и поступкам такого ребенка, ее возможно осуществить лишь на основе психологического анализа. По мнению Э.Ш. Натанзон, только в результате психологического анализа учитель получает возможность получить объективную информацию для правильного выбора того или иного метода психолого-педагогического воздействия на ребенка [27, с.119].

Крайняя степень проявления детского эгоизма (впрочем, как и взрослого) по И.Л. Лаверычевой – это закоренелый эгоизм или нарциссизм.

Впервые термин «нарциссизм» З. Фрейд использовал в своих работах при характеристике либидо, направленного не на другие объекты желаний, а на собственное «Я». Ученый под нарциссизмом понимал специфичность состояния, при котором личность свои интересы полностью концентрирует на самом себе [32, с.5]. В своей работе «О нарциссизме» З. Фрейд предположил, что нарциссизм может иметь место в процессе нормального сексуального развития человека в детском возрасте и рассматривается как либидозное дополнение к эгоизму в качестве инстинкта самосохранения [44, с.112].

В этой связи, З. Фрейд выделил две формы нарциссизма:

- первичный (детский) нарциссизм, предполагающий проявление либидо ребенка, направленного на самого себя;
- вторичный (взрослый) нарциссизм, предполагающий проявление либидо взрослого человека на собственное «Я».

По мнению З. Фрейда, первичный (детский) нарциссизм играет решающую роль в понимании становления характера ребенка и не допускает возможности формирования у него чувства неполноценности.

В современной психологии и психотерапии принято считать, что нарциссами не рождаются, ими становятся в силу жизненных обстоятельств, а именно – в процессе семейного воспитания в детском возрасте.

По сравнению с зарубежной практикой, в отечественных исследованиях практически отсутствуют исследования, посвященные изучению детского нарциссизма. Так, в 2015 году Амстердамским Университетом было проведено исследование проявления нарциссизма среди детей и причин его формирования. Ученые установили следующие специфические особенности, присущие детям-нарциссам в возрасте 8-11 лет [35, с.53]:

- стремление ребенка всегда быть правым, безусловная убежденность в том, что ему все обязаны;
- постоянное привлечение чужого внимания к своей персоне;
- чрезмерный эгоизм, высокомерие, манипулятивность, властность;
- склонность к неконтролируемым приступам ярости и агрессии при малейших противоречиях их желаниям, интересам, мнению;
- одержимость обладать тем, что есть у других и даже большим, лучшим;
- полное неприятие доводов по поводу неправильных поступков или недопустимого поведения, нетерпимость к малейшей критике;
- болезненное восприятие собственных неудач, обвинение в своих неудачах окружающих, неспособность признавать свои ошибки.

Данные выявленные нарциссические черты детского характера помогли амстердамским ученым прийти к выводу, что они формируются при условии, когда родители чрезмерно захваливают ребенка, возвышая его возможности и полностью игнорируя его недостатки, позволяют манипулировать собой, исполняя все его прихоти и пожелания, либо ребенок испытывает недостаток родительской любви и привязанности, а взрослые эмоциональные связи заменяют ему различными материальными благами.

Американский детский психолог А. Фромм в своей книге «Азбука для родителей» отмечает, что ребенку суждено стать эгоистом лишь при условии, если над его самооценкой и уверенностью в себе будет нависать угроза в

виде потери родительской любви [45, с.31]. Вследствие этого, самым оптимальным способом предупреждения развития и закрепления эгоизма в поведении ребенка или его преодоления, по мнению А. Фромма, является посвящение родителей целиком и полностью, без остатка себя своему ребенку. Автор имеет в виду, что прежде всего, ребенку необходимо время, проводимое с родными людьми, а не какие-либо материальные блага и вещи, которые покупаются ребенку с целью заменить это ценное время.

Детский психолог Л. Ахромеева убеждена, в следующем: для того, чтобы воспитать нравственную личность, взрослым необходимо [1, с.43]:

- постоянно познавать ребенка, его индивидуальные особенности, условия семейного воспитания, при которых есть вероятность формирования и развития у него эгоистического поведения;
- совместное налаживание единых требований к нему, установление педагогически правильных взаимоотношений и организация совместной деятельности с ребенком, при которой будет закрепляться опыт коллективных взаимоотношений позитивного характера, положительных эмоциональных переживаний и навыков сопереживания другим.

По мнению Н.Д. Левитова, предупредить или искоренить явные проявления эгоизма оптимальнее всего следует в коллективе сверстников [20]. Ребенка необходимо привлекать к коллективному труду и взаимодействию, воспитывая альтруистические качества, поощряя его деятельность, направленную на коллектив, на всеобщее благо, на заботу о других людях. При этом, как отмечает детский психолог, в коллективные мероприятия общего характера следует вносить дополнения индивидуального подхода, осуществляемого опять же, в коллективе и посредством коллектива, что гармонично и благоприятно наполняет общий процесс воспитания.

Анализ публикаций, посвященных исследованию особенностей детского эгоизма, позволил сделать следующие выводы:

- если в раннем детстве эгоизм является естественным, природным явлением, основанным исключительно на том, чтобы была удовлетворена потребность ребенка, то к младшему школьному возрасту он приобретает черты взрослого эгоизма, становясь личностным качеством;
- главная особенность эгоистического поведения в младшем школьном возрасте заключается в доминирующей направленности на себя, проявляющегося в интересе только к себе, своим удобствам, заботе о собственной выгоде при неспособности замечать чувства и интересы других;
- детский эгоизм может проявляться как в откровенной (открытой), так и в завуалированной (скрытой) форме, первая отражает так называемые «деспотические» черты поведения, вторая – «дипломатичные» эгоистические черты при различном взаимодействии со сверстниками;
- здоровый эгоизм присущ и необходим с рождения каждому человеку, как ребенку, так и взрослому, более того, он является естественным явлением для развития ребенка, а во взрослости оказывает помощь человеку в саморазвитии, в защите и отстаивании своих интересов, в заботе о себе, при том, что это не влияет на окружающих, не наносит им вред или материальный и моральный ущерб их чувствам, правам и интересам;
- чрезмерный эгоизм (эгоцентризм, нарциссизм) как личностное качество приобретает уже ярко отрицательные черты (лживость, корыстность, зависть, мстительность, тщедушие, жадность и т.д.), при неблагоприятных условиях для нравственного развития личности, они формируются в младшем школьном возрасте, закрепляются в характере взрослеющего человека и наносят вред как самому индивиду, так и окружающим людям, поэтому задача родителей и педагогов – посредством определенных педагогических

методов и приемов помочь ребенку преодолеть чрезмерные эгоистические проявления как можно раньше, не допустив их становления в качестве личности.

§ 1.3. Теоретическое обоснование использования художественной литературы и кинолектория в начальной школе в коррекционной работе

Формирование нравственных представлений, знаний и понятий у учащихся происходит на протяжении всех лет обучения в школе. Однако, уникальным и сензитивным периодом в нравственном развитии является младший школьный возраст, когда закладываются базовые ценностные ориентации, происходит становление мировоззрения и личности.

Большую часть факторов, обуславливающих нравственное становление и развитие личности младшего школьника, И.С. Марьенко разделяет на три основные группы: социальные, природные и педагогические [10, с. 117].

При взаимодействии с окружающей средой, у младшего школьника происходит социализация, в процессе которой он приобретает ценный опыт нравственного поведения. Различные социальные и биологические условия влияют и воздействуют на нравственное становление личности, однако, ведущая роль в данном процессе отведена педагогическим условиям, являющимися наиболее управляемыми и нацеленными на выработку нравственных отношений. Формирование и развитие нравственности, таким образом, является целенаправленным процессом, определяющим систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Для того, чтобы ребенок был способен поступать в соответствии с нравственными нормами, ему, главным образом, необходимо о них знать.

Так, эгоистическое поведение ребенка базируется на его мотивах и убеждениях, оно корректируется педагогом, который выступает в роли носителя нравственных норм и требований, предъявляемых обществом.

Эгоистическая направленность ребенка является системой относительно устойчивых ценностных мотивов, отражающихся в его отношении к сверстникам и взрослым и в его поведении. В связи с этим, задача педагога заключается в формировании у ребенка нравственных представлений о таких понятиях, как доброжелательность, бескорыстие, забота, щедрость, отзывчивость и готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Данные представления, в свою очередь, преобразуют направленность, установки, ценностные ориентации, мировоззрение, формируя сознание личности ребенка в целом. Кроме того, морально-нравственные понятия, которыми овладевают учащиеся, формируют нравственные мотивы поведения, умение нравственно оценивать процессы и явления общественной жизни и, а также собственное поведение и поведение своих одноклассников.

Современные отечественные педагоги Г.М. Шакирова, И.П. Подласый, Г.И. Щукина, И.В. Вавилова, Е.В. Севостьянова, О.И. Димова, О.В. Шарапова и др., убеждены, что значимым потенциалом для формирования и развития нравственных понятий, позитивного мировоззрения и преодоления эгоизма младших школьников обладает литературное чтение [41, с.133].

Следует отметить, что нравственное развитие личности, расширение представлений и знаний о нравственных понятиях (альтруизм, доброта, доброжелательность, заботливость, милосердие, эмоциональная отзывчивость, щедрость, коллективизм, дружба, внимательность к другим и т.д.) у младших школьников, а также формирование у них позитивного мировоззрения являются одними из важных целей курса литературного чтения в начальной школе. В процессе занятий по литературному чтению учащимся представляется возможность усваивать и оперировать нравственными понятиями. Усвоение нравственных понятий и знаний является одним из главных условий формирования нравственных качеств и преодоления эгоизма у учащихся, что требует нравственной активности от самого школьника.

Дело в том, что представления у многих младших школьников о нравственности есть, кроме того, они богаче и правильнее, чем их поведение. Это связано с тем, что личный опыт нравственного поведения детей 7-10 лет ограничен, не накоплен за счет ситуаций, в которых они сами могли бы решать нравственные вопросы, в том числе и проявление эгоизма по отношению к другим. Данный пробел между представлениями и поведением заключается в том, что ребенок знает, как нужно поступать, но не поступает в соответствии с этими знаниями в силу своей возрастной особенности. Младший школьник еще только познает навыки соотнесения имеющихся у него представлений с жизненным опытом, с реальными поступками, с конкретными формами поведения. Огромные возможности нравственного развития заложены в содержании литературных произведений, здесь младший школьник имеет возможность самовыражаться в нравственных суждениях, в отстаивании своих взглядов и позиций. Художественные произведения, в которых раскрываются благородные поступки человека, его чувства и мысли, дают возможность подвести ребенка к осознанию, осмыслению и оценке собственных действий, поступков и личностных качеств, к усвоению, расширению и закреплению нравственных представлений, знаний и норм.

И.П. Подласый считает, что необходимым звеном в процессе нравственного развития младших школьников выступает моральное просвещение, целью которого является предоставление ребенку комплекса знаний о моральных принципах и общественных нормах, которыми ему необходимо овладеть. Осмысление ребенком моральных принципов и норм прямо коррелирует с осознанием образцов нравственного поведения и способствует становлению моральных оценок и поступков [3, с.3]. По мнению К.Д. Ушинского, процесс целенаправленного сообщения нравственных представлений и знаний осуществляется, прежде всего, в процессе литературного чтения и развития речи.

Известен факт, что человек, его поступки, действия, мотивы, эмоции, чувства, взаимоотношения с людьми и окружающей средой – выступают центром большинства художественных произведений.

Так, например, для формирования представлений и знаний об эгоизме у младших школьников на уроках литературного чтения, существует множество литературных произведений, в которых один из главных героев олицетворяет эгоизм как негативную личностную черту, наносящую вред не только окружающим, но самому себе. Особенно стоит выделить сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», основным сюжетом которого является человеческий эгоизм, сопряженный с жадностью. При объяснении педагогом школьникам, чему учит данная сказка, дети усваивают такие нравственные категории, как: эгоизм, жадность, черствость, корысть и т.д., движущие поступками старухи.

В ходе работы над сюжетом сказки «О рыбаке и рыбке» учащиеся усваивают понимание истинного предназначения человека – быть в ладу с самим собой и с окружающей реальностью. Данного произведения олицетворяет эгоизм, при котором человек никогда не бывает доволен тем, что имеет, а, следовательно, не знает, что такое счастье. В процессе дискуссии о сюжете данной сказки на уроке литературного чтения у младших школьников расширяются представления о том, к чему может привести собственный эгоизм, проявляющийся в жадности, корыстных и ненасытных потребностей – «остаться у разбитого корыта».

Психолого-педагогические методы приемы, которые применяет педагог во время уроков литературного чтения является своеобразным инструментом нравственного воспитания младших школьников, выполняющим функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности ребенка. Посредством данных методов при преодолении эгоизма младших школьников, педагог осуществляет целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на учащегося,

организуя, направляя его жизнедеятельность и обогащая его нравственный опыт [7, с. 83].

Подбирая методы и приемы, посредством которых возможно формировать нравственность личности младших школьников на занятиях литературного чтения, педагогу необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, например, склонность к игре.

Так, например, ролевые игры, организованные педагогом на уроках литературного чтения, в процессе изучения какого-либо произведения с сюжетом о человеческом эгоизме, дети добровольно упражняются, вживаются в роли, самостоятельно или с помощью педагога обсуждают поведение героя, совершающего эгоистические поступки и того, кто страдает от эгоизма этого героя. Игра предполагает соблюдение установленных правил, нарушение которых подмечаются и осуждаются учениками. В случае неподчинения правилам игры и мнению большинства в угоду своих интересов, нарушителю приходится выбыть из игры, таким образом, получая урок справедливости, честности и преодоления эгоизма с учетом интересов и правил других участников игры, требующей от каждого ученика умения действовать по правилам, уважать партнеров по игре и поступать нравственно.

Еще один метод, используемый на уроках литературного чтения с целью нравственного воспитания младших школьников – это этический рассказ.

Этический рассказ, по мнению Т.А. Крючковой, заключается в эмоционально-окрашенном изложении конкретных фактов и событий, имеющих нравственные аспекты, в том числе и тему эгоизма. Оказывая влияние на ощущения и чувства учащихся, этические рассказы способствуют пониманию и осмыслению моральных оценок и общепризнанных норм поведения главных героев художественного произведения [14, с.35].

В процессе этических рассказов, младшие школьники, как правило, начинают правильно оценивать эгоистические поступки, много обсуждая

личностные качества эгоистического человека (корыстность, жадность, равнодушие и т.д.), переводя внешние действия главного героя в свое внутреннее состояние, что способствует формированию нравственности. Этические рассказы служат источником знаний, обогащения нравственного опыта младших школьников за счет опыта героев художественных произведений, служащего способом применения положительного и отказа от отрицательного примеров поведения.

Таким образом, литературное чтение выступает одним из основных предметов в начальной школе, выполняющим важную и ценную роль в многоаспектном развитии личности, он формирует нравственность и развивает эмоциональную отзывчивость младших школьников.

Выбор методов, применяемых учителем в рамках тематического классного часа и влияющих на воспитание нравственных качеств младших школьников, обусловлен содержанием и направленностью выбранной темы, это могут быть тематические беседы, просмотр и обсуждение видеороликов, документальных или художественных фильмов, мини-тренинги, игры и упражнения, обсуждение проблемных ситуаций в форме дискуссии и т.д.

Рассмотрим некоторые из них.

Интересным, на наш взгляд, представляется использование в педагогической практике нравственного воспитания кинолекторий как технологии ИКТ, предполагающей просмотра видеофильмов и их коллективное обсуждение или ролевое проигрывание.

Цель кинолектория в рамках нравственного воспитания младших школьников заключается в создании условий для морально-нравственного совершенствования личности учащихся, формировании у них социального опыта посредством активного участия и включения в совместную деятельность. Так, после просмотра видеофильма, коллективное обсуждение или проигрывание сюжета способствует формированию у младших школьников культуры общения и межличностного взаимодействия: они учатся общаться, слушать и слышать друг друга, принимать чужое мнение и

считаться с ним, находить компромиссы в несовпадении точек зрения, конструктивно оппонировать противоположному мнению и корректировать собственную позицию ссылаясь на убедительные контраргументы и мнение партнеров по обсуждению или ролевой игры, что способствует эффективному преодолению эгоизма у детей.

При обсуждении нравственных аспектов поведения героев фильмов, младшие школьники совершенствуют навыки сотрудничества, мотивированной оценки деятельности друг друга, в установлении связей и параллелей с собственным нравственным опытом, мнением, а также с опытом и мнением сверстников и взрослых (родителей и учителей).

Одними из эффективных педагогических методов, связанных с просмотром видеофильмов и литературным чтением, являются этическая беседа, пример, этические ситуации, разъяснение, внушение.

Этическая беседа – это метод, направленные на привлечение младших школьников к обсуждению и анализу поступков героев художественных литературных произведений или видеофильмов, а также на выработку нравственных и моральных оценок [14, с.34]. При обсуждении какого-либо героя из художественного фильма или литературного произведения, педагог совместно с учащимися выделяют такие этические понятия, как эгоизм, альтруизм, жадность, щедрость, равнодушие, эмоциональный отклик и т.д.

Во время этической беседы дети учатся терпеливо выслушивать друг друга, высказывать свою точку зрения, спокойно, без лишних эмоций отстаивать ее, с уважением относиться к мнениям других, узнавать и сравнивать все мнения и точки зрения. Грамотное управление процессом этической беседы даст возможность младшим школьникам быстрее осмыслить тему и суть обсуждаемой ситуации, предполагающие усвоение нравственных норм поведения людей, что поспособствует их переводу во внутренние личностные качества учащихся.

Пример – еще один педагогический метод, направленный на нравственное воспитание младших школьников. Метод примера обладает

исключительным потенциалом в преодолении эгоизма учащихся (особенно это касается просмотра видеофильмов), поскольку, он основывается на всем известной закономерности: главный герой, его поступки, воспринимаемые визуально, без труда запечатлеваются в сознании младших школьников.

Когда идет речь о примере, то здесь предполагается, главным образом, пример живого человека: родителя, учителя, сверстника, главного героя художественного фильма. Под воздействием морально-нравственных поступков героев фильмов (например, спасение человека, животного, жертвование своими интересами ради оказания помощи другим людям и т.д.) у младших школьников формируется эталон для подражания: как нужно правильно поступать. Подражание – это психологическая основа примера.

Младшие школьники склонны подражать тем, кем восхищаются окружающие, чьи поступки оказывают наиболее яркое и сильное впечатление, и вызывает симпатию на эмоциональном уровне. В процессе выбора примера нравственного характера из художественных фильмов или литературных произведений младшими школьниками, педагог должен помочь им определиться с помощью акцентирования внимания на носителях добрых начал (готовность оказать помощь, эмоциональная отзывчивость, чуткость, доброта, щедрость, доброжелательность, милосердие, забота и т.д.), вызывающих восхищение, одобрение и симпатию, и носителях пороков (эгоизм, жадность, корыстность, лживость, равнодушие, жестокость и т.д.), вызывающих неприязнь и отторжение. Следует отметить, что не только сама жизнь, но и видеофильмы, литературные произведения предоставляют детям примеры не только положительного, но и отрицательного характера.

В процессе просмотров видеофильмов и чтения художественной литературы педагогу необходимо обращать внимание младших школьников на негативные и позитивные поступки героев, учить сопоставлять их с поступками людей в реальной жизни, побуждать их к анализу последствий данных поступков, извлекая из этого все правильные выводы. Так, негативный пример эгоистического поведения или поступка людей,

приведенный вовремя и к месту, поспособствует тому, чтобы ребенок мог вовремя остановиться при намерении совершить неверный, неправильный поступок, сформировав у него понятие о безнравственном поведении людей.

Весьма эффективными приемами при просмотре видеофильмов или прочтении литературных произведений являются приемы творческого характера, таких, как например:

- «сочини конец истории» (младшим школьникам предлагается придумать свою версию завершения и решения нравственной проблемы, представленные в видеофильме или литературном произведении);
- «добрые слова» (детям предлагается вспомнить все положительные и правильные слова, произносимые героями видеофильмов или литературных произведений другим людям, и произнести их вслух другим учащимся);
- «обнаружение противоречий» (прием предполагает четко ограничить расхождения во мнениях, обозначить в них главные линии, по которым пойдет последующее групповое обсуждение);
- «общее мнение» (прием предполагает способствование формированию отношения к проблеме, развитие интереса к анализу видеофильмов и литературных произведений нравственно-этической тематики, младшие школьники по принципу цепочки высказывают свое мнение: один начинает, следующий продолжает, другие продолжают, уточняют, дополняют);
- «ситуативные задачи» (прием предполагает применение младшими школьниками известные им нравственные понятия при разрешении проблемных ситуаций, оценивать поступки героев видеофильмов и литературных произведений, выражая свое личное отношение к ним).

Данные приемы будут способствовать более эффективному усвоению нравственных понятий, норм, правил и качеств личности.

Таким образом, эффективность преодоления эгоизма у младших школьников, формирования у них основных нравственных понятий и представлений посредством художественных видеофильмов и литературных произведений, прежде всего, зависит от систематического и целенаправленного применения педагогических методов, форм и приемов, которые способствуют глубокому усвоению данных представлений и понятий на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне.

На когнитивном уровне младшие школьники обладают нравственными знаниями и представлениями, способны содержательно и развернуто оперировать нравственными понятиями в процессе диалога и обсуждения, ориентируются в понимании положительных и отрицательных качествах человека, правильно оценивают поступки и поведение других, соотносят их со своими поступками и поведением.

На эмоциональном уровне младшие школьники учатся эмоционально откликаться на поступки и поведение других людей, сопереживать и сочувствовать тем, кто попал в трудную ситуацию, проявлять искреннюю готовность и желание оказать помощь, иногда даже жертвуя своими интересами и временем ради другого человека.

На поведенческом уровне младшие школьники, овладев нравственными представлениями и эмоционально прочувствовав их, начинают руководствоваться ими в собственных поступках и поведении «Как поступать хорошо, а как плохо», «Поступать нужно так, как правильно, а не так как я хочу», «Если я так поступлю, то это будет эгоистично» и т.д.

Благодаря нравственному воспитанию посредством художественных видеофильмов и литературных произведений у младших школьников формируется нравственное мышление, закрепляются в практические навыки морально-этические знания и умения, формируется мировоззрение, убеждения, нравственная позиция и нравственные качества. С точки зрения преодоления эгоизма, как нравственной проблемы младших школьников, то данное явление корректируется и преодолевается с помощью учителя,

грамотно и умело организующего нравственное воспитание через различные методы, формы и приемы педагогического воздействия на детей в процессе уроков литературного чтения, а также во внеурочной деятельности.

Выводы по Главе 1

Эгоизм – это психологический феномен, который следует рассматривать в контексте нравственных аспектов личности, поскольку, в разумном проявлении он обеспечивает моральное и психологическое благополучие человека, но при крайних формах, эгоизм может обратиться в безнравственные формы поведения, нанося значительный ущерб различного характера как окружающим людям, так и самой личности.

Обобщив зарубежные и отечественные подходы, можно сказать, что эгоизм присущ от природы каждому человеку с рождения, однако под таким социальным воздействием, как неправильное воспитание, эгоизм может стать направленностью личности, ее негативным свойством, чертой характера, мотивацией, ценностной ориентацией и доминирующим типом поведения.

Приняв во внимание классификацию эгоизма И.Л. Лаверычевой (в зависимости от степени его проявления) мы выделили: альтруизм (отсутствие эгоистических проявлений); чрезмерная доброта (минимальные проявления эгоизма), здоровый эгоизм (рациональное его проявление, без вреда для окружающих и самой личности), эгоцентризм, завышенный эгоизм и крайняя форма проявления – закоренелый эгоизм (нарциссизм).

В раннем детстве эгоизм проявляется в форме эгоцентризма и является естественным, природным явлением, основанным исключительно на том, чтобы была удовлетворена потребность ребенка. При неправильном воспитании, к младшему школьному возрасту он может приобрести черты взрослого, чрезмерного эгоизма, становясь личностным качеством.

Главная особенность эгоистического поведения в младшем школьном возрасте заключается в доминирующей направленности на себя, проявляющегося в интересе только к себе, своим удобствам, заботе о собственной выгоде при неспособности замечать чувства и интересы других.

Преодоление детского эгоизма формируется постепенно, когда у ребенка происходит становление произвольности поведения, появляется

способность к дисциплинированности, организованности, следованию требований, правил и норм, уставленных взрослыми и обществом, что способствует развитию нравственных качеств его личности.

Задача взрослого – посредством педагогических методов, форм и приемов помочь ребенку преодолеть чрезмерные эгоистические проявления как можно раньше, не допустив их становления в мировоззрении, ценностной ориентации, направленности и качестве личности.

Мощным потенциалом для формирования и развития нравственных понятий, позитивного мировоззрения и преодоления эгоизма младших школьников обладают художественные видеофильмы и литературные произведения, применяемые в урочной и неурочной деятельности.

Эффективность преодоления эгоизма у младших школьников посредством художественных видеофильмов и литературных произведений осуществляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне:

- на когнитивном уровне происходит обогащение знаний ребенка представлениями о нравственных понятиях, об эгоизме в том числе;
- на эмоциональном уровне ребенок приобретает способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию, проявлению искреннего желания оказать помощь, даже жертвуя своими интересами;
- на поведенческом уровне начинают руководствоваться нравственными представлениями на личном опыте, проявляя нравственные качества в собственных поступках и поведении.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭГОИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§ 2.1. Методическая организация исследования

Исследование проходило на базе МБОУ СШ № 133 г. Красноярск. В эксперименте приняли участие 25 младших школьников в возрасте 10-11 лет, из них 19 мальчиков и 21 девочка.

Применительно к детям школьного возраста под эгоизмом мы будем понимать сосредоточенность на своих чувствах, неспособность замечать чувства окружающих; ожидание помощи от других, не понимание, что сами могут её кому-то оказать; ожидание понимания от окружающих, неумение делать шаги навстречу; неспособность увидеть точку зрения другого, заинтересованность самим собой.

Для определения качественного уровня проявления эгоизма у младших школьников нами были выделены критерии, содержательные характеристики которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии для выявления уровня проявления эгоизма младших школьников

Уровни Характеристики	Высокий	Средний	Низкий
Направленность личности	Направленность на себя. Ориентация на прямое вознаграждение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность	Направленность на дело. Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели	Направленность на общение. Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, ориентация на социальное одобрение, зависимость от

			группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми
Равнодушие к другим	Отсутствие проявлений как сопереживания, так и сочувствия	Сопереживание – переживание субъектом тех же чувств, которые чувствует другой	Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого (выражение сожаления, соболезнования...)
Эгоцентризм	Неспособность или нежелание человека посмотреть на происходящее с точки зрения других людей Отсутствие различения субъекта и объекта.	Характерно понимание и учет стремлений и переживаний других людей при реализации собственных потребностей, интересов, желаний, влечений. Возможно недостаточное различение своей и чужой точки зрения	Характерна ориентация на удовлетворение потребностей, желаний, интересов других людей, с ущемлением своих интересов
Личностная установка «Эгоизм»	Установка «Эгоизм» Сосредоточенность на своих чувствах, неспособность замечать чувства окружающих; ожидание помощи от других, не понимание, что сами могут её кому-то оказать.	Средний уровень Может бескорыстно оказать помощь другим, но не во вред своим интересам.	Установка «Альтруизм» бескорыстно заботится о благополучии других.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента была подобрана диагностическая программа, которая включает в себя 4 методик:

1. Методика «Определение направленности личности», имеющая целью выявление направленности личности младших школьников. С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя, на дело, на общение. Методика состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует

реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения, или же наименее соответствует реальности.

2. «Диагностика социальной эмпатии». Ее цель – выявить уровень развития социальной эмпатии. Методика включает в себя 14 вопросов, на каждый из которых ребенок должен дать однозначный ответ «да» или «нет». Ребенку необходимо прочитать каждое предложение и вспомнить, какие чувства в такой же ситуации возникали у него. Если его переживания, мысли соответствуют тем, что написаны в предложении, то он отвечает «да», если не соответствует – «нет».

3. «Диагностика личностного эгоцентризма». Тест содержит 15 незаконченных предложений, которые ребенку необходимо заполнить. Цель обработки результатов – получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности. Индекс эгоцентризма определяется путем выявления и подсчета предложений, содержащих информацию, указывающую на самого субъекта, то есть тестируемого.

4. «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационной сфере», шкала А «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм»» О.Ф. Потемкиной, применяемая с целью выявления установок младших школьников. Шкала состоит из 19 предложений. Ребенку необходимо прочитать каждое предложение и вспомнить, какие чувства в такой же ситуации возникали у него. Если его переживания, мысли соответствуют тем, что написаны в предложении, то он отвечает «да», если не соответствует – «нет».

Выделенные нами высокий, средний и низкий уровни проявления эгоизма можно назвать относительным, так как предложенные нами критерии их выделения актуальны лишь для младшего школьного возраста.

§ 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Использование теста-опросника «Определение направленности личности» позволила нам выявить следующие направленности: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело.

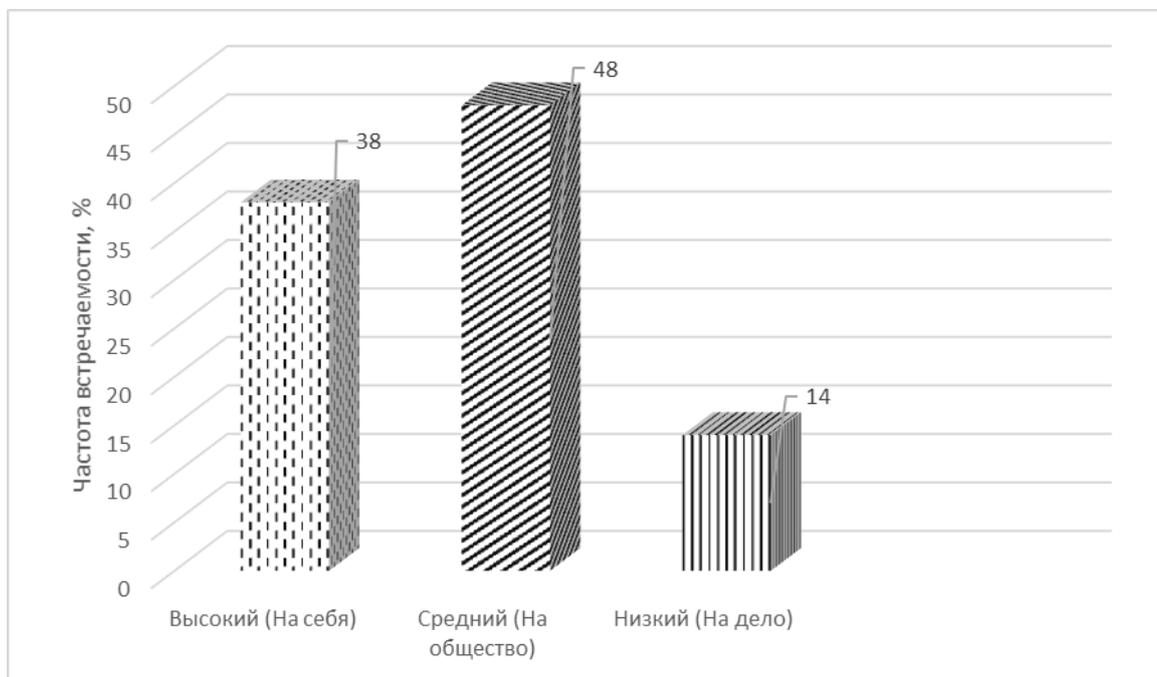


Рис. 1. Виды направленности у младших школьников (частота встречаемости в %) Опрошенные, обладающие направленностью на себя – 8 детей (38%), у них преобладает мотивы собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. Такой школьник чаще всего бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует, на потребности окружающих его людей: игнорирует интересы одноклассников или задание, поручение, которые должен выполнять.

Большинство детей (10 - 48%) имеют направленность на общение, они стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Меньше количество детей (3 - 14%) обладают направленностью на дело, заинтересованы в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

По данным «Диагностики социальной эмпатии» мы разделили всех опрошенных на три группы: с низким, средним и высоким уровнем равнодушия к другим. Количественное распределение опрошенных по данным уровням представлено на рис 2.

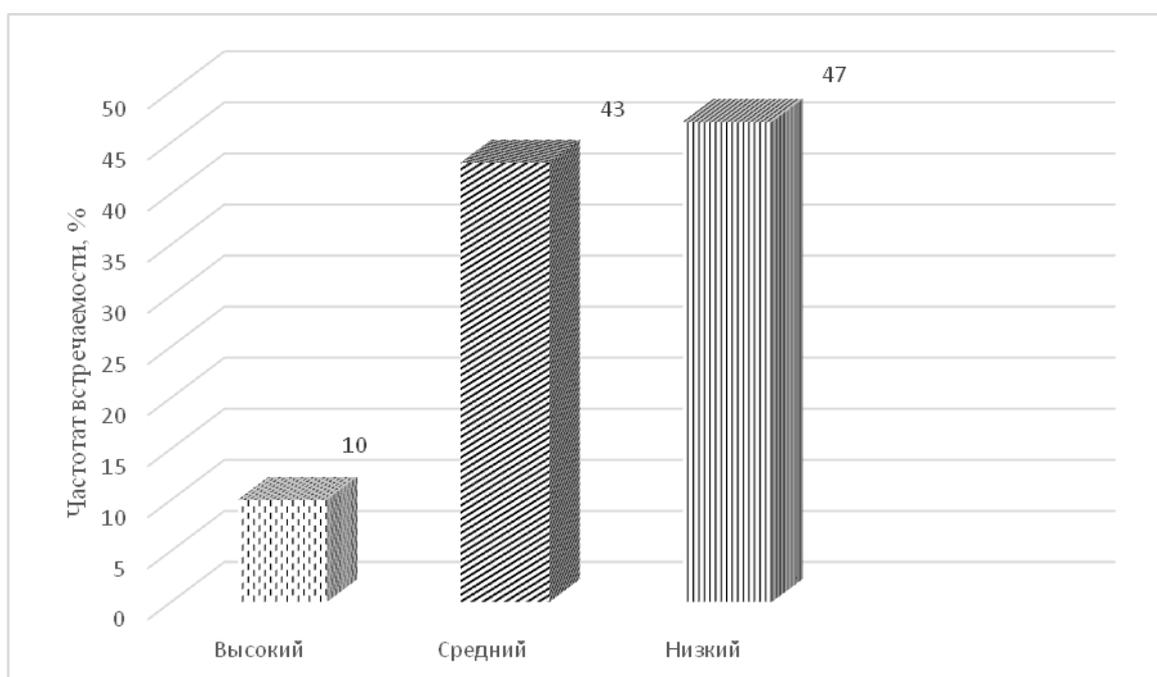


Рис. 2. Уровни равнодушия к другим у младших школьников

У детей с высоким уровнем равнодушия к другим отсутствуют проявления, как сопереживания, так и сочувствия (2 учащиеся - 10 % опрошенных). Такие ученики не принимают близко к сердцу проблемы других людей, они не расстраиваются, когда видят плачущегося человека, чаще всего чужие слезы вызывают у них раздражение.

Средний уровень проявления равнодушия имеют 9 детей (43%). Такие ученики проявляют сочувствие, но не всегда. Они могут в одной ситуации

сопереживать, сочувствовать, но в другой ситуации не проявлять таких чувств.

Низкую степень проявления равнодушия составляет 47% опрошенных. Такие учащиеся всегда проявляют сопереживание, сочувствие, независимо от ситуации стараются успокоить, выслушать, помочь другому человеку.

По данным «Диагностики личностного эгоцентризма» мы разделили всех опрошенных детей на три группы: с низким, средним и высоким уровнем личностного эгоцентризма. Количественное распределение опрошенных по данным уровням представлено на рис 3.

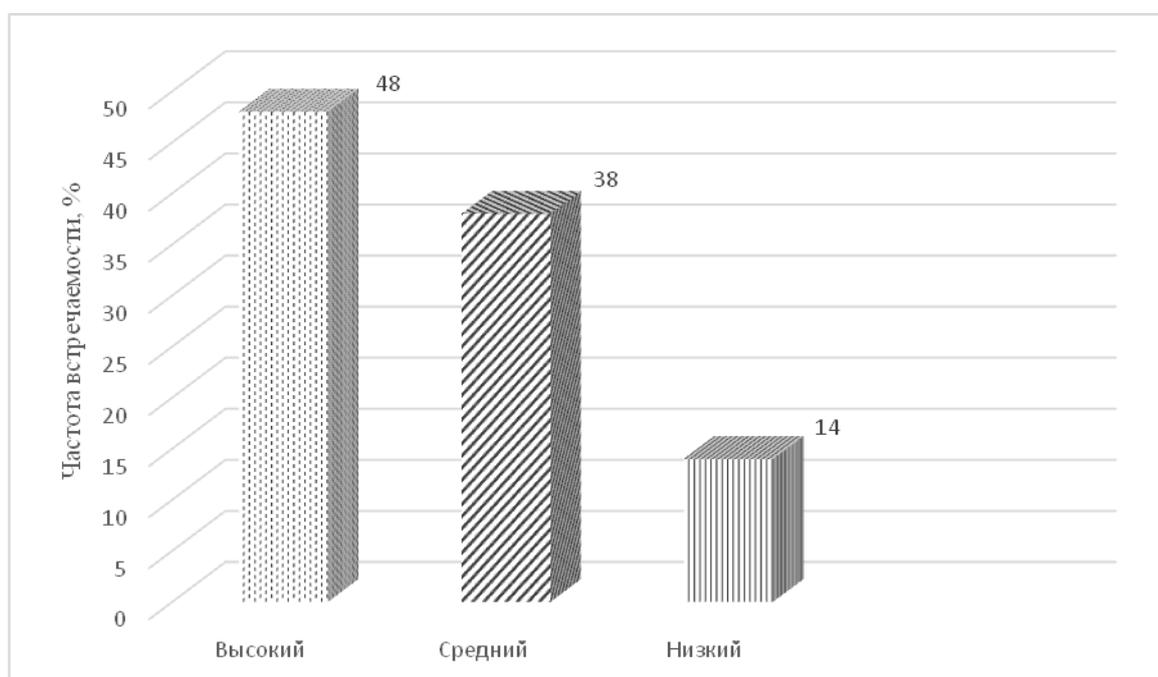


Рис. 3. Уровни личностного эгоцентризма у младших школьников

Большинство детей (10 - 48%) имеют высокий уровень личностного эгоцентризма, они неспособны или не желают посмотреть на происходящее с точки зрения других людей. Таким ученикам сложно дается работа в группах, зачастую появляются проблемы с общением с одноклассниками, возникают конфликты.

Для исследуемых детей со средним уровнем личностного эгоцентризма характерно понимание и учет стремлений и переживаний других людей при реализации собственных потребностей, интересов, желаний, влечений.

Возможно недостаточное различие своей и чужой точки зрения (8 детей, или 38% опрошенных).

Меньшее количество детей имеют низкий уровень личностного эгоцентризма (3 - 14%), для них характерна ориентация на удовлетворение потребностей, желаний, интересов других людей, с ущемлением своих интересов. Подстраиваются под мнения других.

Использование методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», шкала «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм» позволило нам выявить следующие установки: личностная установка «Эгоизм», личностная установка «Альтруизм», а также личностная установка, находящаяся на границе указанных ранее, обозначена нами как средний уровень. Распределение количества опрошенных по данным видам установок см. на рисунке 4.

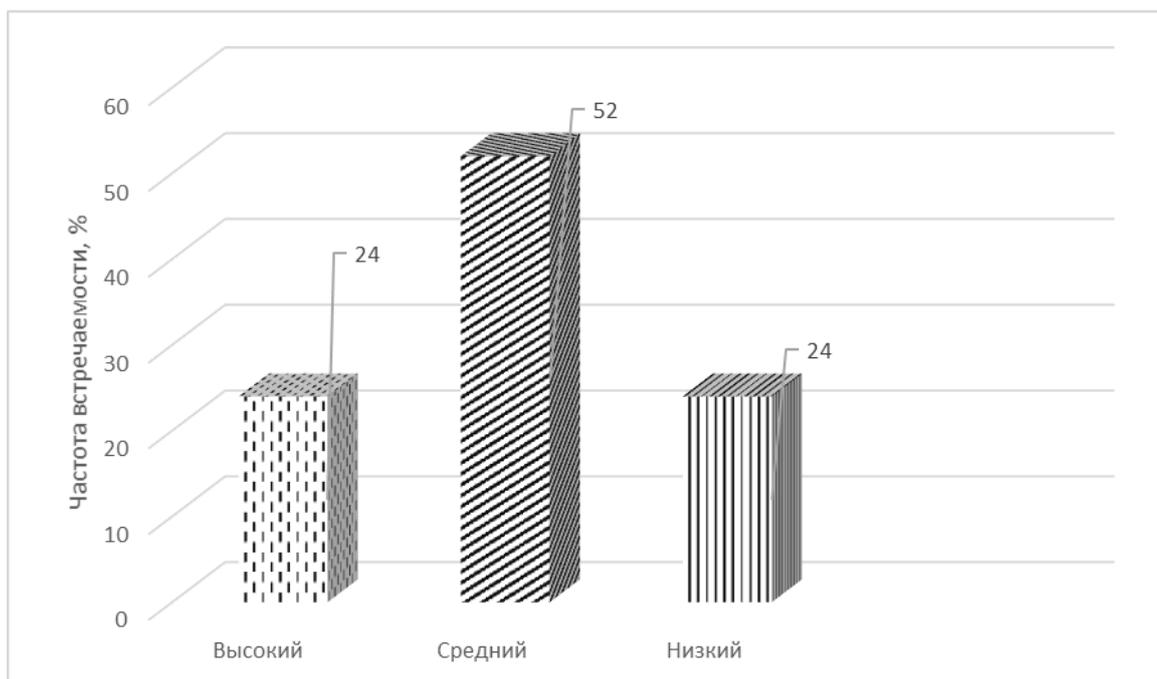


Рис. 4. Виды личностных установок у младших школьников

Всего с личностной установкой «Эгоизм» (высокий уровень) среди опрошенных 5 детей (24 %), таким ученикам свойственно сосредоточенность

на своих чувствах, неспособность замечать чувства окружающих; ожидание помощи от других, не понимание, что сами могут её кому-то оказать.

С личностной установкой «Альтруизм» 5 детей (24 %), они бескорыстно заботятся о благополучии других. Всегда придут на помощь другим людям.

Со средним уровнем 11 детей (52%), такие ученики бескорыстно приходят на помощь другим людям, но только если это не вредит их интересам.

По данным проведенных методик мы разделили всех исследуемых детей на 3 группы: с высоким уровнем эгоизма, со средним уровнем и низким.

Количественное распределение опрошенных по данным уровням представлено на рис. 5.

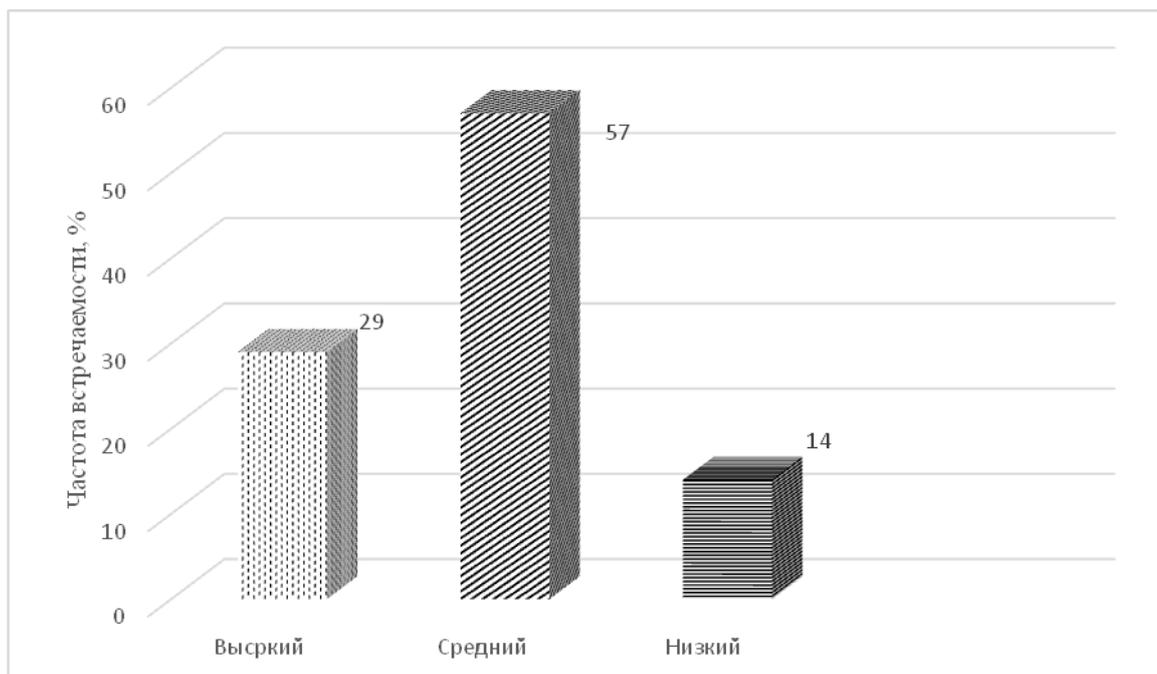


Рис. 5. Уровни проявления эгоизма у младших школьников

Всего среди опрошенных детей с высоким уровнем эгоизма встречаются испытуемые с направленностью на себя, средним уровнем равнодушия к другим, высоким уровнем эгоцентризма, личностной установкой «Эгоизм». Таких детей 6 (29%%). Им свойственна

сосредоточенность на своих чувствах, неспособность замечать чувства окружающих; ожидание помощи от других, не понимание, что сами могут её кому-то оказать; ожидание понимания от окружающих, неумение делать шаги навстречу; неспособность увидеть точку зрения другого, заинтересованность самим собой.

Со средним уровнем эгоизма 12 детей (57 %). Для них характерно: направленность на дело или общение, средний уровень равнодушия к другим, средний или высокий уровень эгоцентризма, средний уровень по шкале личностных установок «Эгоизм - Альтруизм».

Для 3 детей (14 %) с низким уровнем эгоизма характерна направленность на общение, низкий или средний уровень равнодушия к другим, низкий уровень эгоцентризма, личностная установка «Альтруизм».

§ 2.3. Программа коррекционной работы по преодолению эгоизма младших школьников

Разработку программы психолого-педагогической коррекции проявлений младшими школьниками эгоизма следует начать с определения ключевых принципов предстоящей работы, то есть тех базовых положений, которые лежат в основе отбора содержания, методов и форм работы с детьми.

В качестве первого принципа, на наш взгляд, должна выступать опора на актуальное состояние эгоистических проявлений в мышлении и поведении детей. Следуя этому принципу, мы можем точно определить мишени коррекции, воздействие на которые приведёт к снижению риска закрепления негативных тенденций.

Как показало проведённое исследование, у значительного количества детей очень сильно выражены:

- направленность на себя, что может отрицательно сказываться и на результативности совместной деятельности, в том числе, учебной, и на качестве межличностного общения детей в коллективе;
- равнодушие, которое препятствует адекватной социализации личности, развитию эмпатии как необходимого условия установления и поддержания эмоционально близких отношений с людьми, в том числе, с ближайшим окружением;
- эгоцентризм, который препятствует умению считаться с интересами и потребностями других людей, что впоследствии может очень сильно осложнить взаимоотношения с окружающими людьми, нарушать процесс адаптации в каком-либо коллективе;
- собственно, эгоизм, как установка, прямо противоположная установке на альтруизм, которая может трансформироваться в такие негативные свойства личности, как скупость, скопидомство и другие.

Следовательно, мишенями коррекционно-развивающего воздействия должны стать именно эти излишне выраженные свойства.

При организации коррекционно-развивающей работы следует обратить внимание и на группу детей с низкими показателями уровня эгоизма. Слишком слабая выраженность тех или иных параметров эгоизма, равно как и слишком сильная их выраженность, может приводить к личностным деформациям. Так, например, чрезмерная альтруистичность, в конечном итоге, может привести к неспособности ребёнка устанавливать и поддерживать в оптимальном состоянии свои личные границы, к формированию ярко выраженных конформистских установок, к незрелости конфликтной компетентности (ребёнок будет склонен избегать противостояния даже тогда, когда его интересы нарушаются слишком явно и грубо), к излишней доверчивости, которая, в свою очередь, препятствует формированию культуры личной безопасности.

Следующий принцип – это принцип умеренности. По своей сути он сходен с врачебным принципом «Не навреди». Речь в данном случае идёт о том, чтобы ставить не только реалистичные, достижимые цели, но и корректно определять ожидаемый результат. Так, например, не стоит ставить цель искоренения в детях эгоизма, ведь при всех негативных характеристиках эгоизма как личностной черты, это качество оказывается очень полезным. Иначе говоря, у детей, отличающихся чрезмерной степенью эгоистичности, необходимо снижать степень выраженности этого личностного свойства до разумных пределов, до такого состояния, при котором «здоровый» эгоизм будет приносить ребёнку пользу – будет способствовать умению ставить цели и достигать их, справляться с трудностями и препятствиями для достижения личного благополучия, способности распознавать ситуации, в которых проявление альтруизма может иметь негативные последствия и т.д.

Ещё один принцип – принцип учёта возрастных особенностей. Здесь мы говорим, прежде всего, о закономерностях развития личности в младшем школьном возрасте. В этой связи важно понимать, что участниками нашего исследования являлись четвероклассники, то есть дети, стоящие на пороге перехода на следующую стадию онтогенеза – подростковый возраст, который начинается с переходной ступени – младшего подросткового возраста. Именно в младшем подростковом возрасте начинают заостряться все те негативные свойства личности, которые прежде формировались в ребёнке, вплоть до появления акцентуаций характера. Как известно, акцентуации являются пограничными состояниями между нормой и патологией, и психолого-педагогическая коррекция акцентуаций требует гораздо больше времени и усилий, нежели профилактические мероприятия, нацеленные на недопущение их развития.

Кроме того, к моменту завершения младшего школьного возраста мозговые структуры ребёнка развиты уже достаточно хорошо для того, чтобы можно было говорить об относительной зрелости суждений ребёнка,

его способности устанавливать причинно-следственные связи, о способности рефлексировать, довольно объективно оценивать свои личностные качества и поступки. Другими словами, к концу младшего школьного возраста ребёнок в норме должен достигнуть достаточной социальной зрелости, а неспособность считаться с другими, учитывать их интересы, обусловленная приоритетом личных желаний конфликтность и иные особенности, которые были обнаружены нами в ходе исследования, можно считать своеобразным отклонением от нормативных показателей в социально-коммуникативном и личностном развитии. Соответственно, коррекционно-развивающая работа должна выстраиваться с учётом тех требований, которые предъявляются к личностному развитию выпускника начальной школы.

Ещё один момент, связанный с учётом возрастных особенностей, заключается в правильном подборе содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми. Обучающиеся 4 класса вполне способны поддерживать беседы на многие темы, высказывать развёрнутые суждения, участвовать в дискуссиях. Но для того, чтобы эти беседы были максимально содержательными и приводили к достижению ожидаемого эффекта, младшим школьникам нужен пример, притом наглядный и вызывающий у них яркие чувственные переживания. Младшие школьники отличаются эмоциональностью, хотя уже имеют способность частично контролировать свои эмоции, поэтому для мотивации детей к осознанию ими сложных для понимания вещей и изменению собственного поведения, необходимо использовать в работе материал, способный вызвать эмоциональный отклик. Наилучшим образом для этого подходят литературные произведения, художественные фильмы и мультфильмы, чей высокий развивающий потенциал давно доказан теоретиками и практиками.

И, наконец, заключительный принцип, – это принцип систематичности. Здесь мы говорим о двух значимых моментах: о выборе оптимальных форм проведения занятий с детьми и о выборе оптимального режима проведения занятий.

В этой связи гораздо более целесообразными представляются те формы работы, которые, во-первых, практикуются в образовательном процессе регулярно, а, во-вторых, предполагают возможность совместной работы педагога-психолога и классного руководителя. К числу таких форм работы относятся, в первую очередь, классные часы и клубные объединения.

Применительно к клубным объединениям, следует заметить, что главный принцип организации их деятельности – это принцип добровольности, поэтому может возникнуть вопрос о том, насколько высокой будет вовлечённость детей в работу клуба. Практика показывает, что активность младших школьников в этом вопросе зависит от того, насколько предстоящая деятельность соответствует их интересам в области досуга. Чем больше содержание работы клуба совпадает с предпочитаемым ими времяпрепровождением, тем большее количество детей посещает занятия клуба.

Что касается выбора оптимального режима проведения занятий, то этот момент напрямую связан с предыдущим. Как известно, классные часы проводятся еженедельно. Клубные занятия так же, как правило, проводятся один раз в неделю или в две недели. Таким образом, за счёт достаточной, но при этом не избыточной, частоты занятий обеспечивается реализация принципа систематичности.

На основании вышеизложенных принципов мы можем определить цель коррекционно-развивающей программы: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи программы:

- достижение оптимального соотношения направленности личности младших школьников на себя, на общение и деятельность;
- стимулирование процесса осознания неприемлемости равнодушия в отношениях с окружающим миром;

- помощь в преодолении младшими школьниками излишнего эгоцентризма;

- воспитание в младших школьниках здорового альтруизма.

Формы организации занятий:

- тематические классные часы;

- клуб «Субботний кинозал».

Сроки реализации программы: полгода.

Режим проведения занятий: еженедельно.

Количество занятий: 17 классных часов (по количеству недель в полугодии) и 8 клубных встреч (из расчёта – 1 встреча участников клуба в 2 недели).

Проведение тематических классных часов выстраивается на основе специально отобранных литературных произведений и предполагает ознакомление с содержанием произведений с их последующим обсуждением.

Проведение клубных занятий выстраивается на основе специально отобранных художественных и мультипликационных фильмов с их последующим обсуждением.

Перечень литературных произведений для проведения тематических классных часов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень литературных произведений для классных часов

№	Название произведения	Автор	Ключевые вопросы, подлежащие обсуждению
1	Горбатая девочка	В.А. Сухомлинский	Почему класс так по-доброму отнёсся к новой девочке? Что заставило детей уступить место Оле? Каким можно считать человека, который уважает потребности и интересы других?
2	Лесной домик	В.А. Сухомлинский	Что оказалось удивительным для мальчика? Почему забота постороннего человека о других вызвала у него удивление? Что означает ответ бабушки на последний вопрос внука?
3	Дорогая копеечка	Ф.М. Достоевский	Что заставило девочку и её маму отдать копеечку каторжнику? Почему девочка вернулась к маме «совершенно

			довольная»? Почему каторжник сохранил копейку на память, а не потратил её?
4	Красный шарик в синем небе	В. Драгунский	Почему Алёнка дала Дениске шарик, ведь она купила его на свои деньги? Почему Дениска выпустил шарик в небо? Почему Алёнка сожалела о том, что не может купить ещё один шарик, чтобы Дениска снова выпустил его в небо?
5	Дуб на дороге	В.А. Сухомлинский	Что должен был сделать инженер, когда оказалось, что на месте строящейся дороги стоит дуб? Мог ли инженер не выполнить план? Почему инженер отошёл от плана прокладки дороги и сохранил дуб?
6	Он только живой красивый	В.А. Сухомлинский	Зачем мальчик поймал махаона? Думал ли он о том, что произойдёт с махаоном, если приколоть его булавкой к листу бумаги? Понял ли мальчик, что его желание поймать махаона привело к трагедии, или он огорчился только от того, что бабочка уже не такая красивая?
7	Камень	В.А. Сухомлинский	Что заставило мальчика бросить камень в колодец? Думал ли он о том, что может причинить своим поступком кому-то зло? Почему мальчик, став дедушкой, когда вернулся к колодцу, удивился царящей там разрухе?
8	Карасик в аквариуме	В.А. Сухомлинский	Что заставило Петрика принести карасика домой и поселить его в аквариуме с золотыми рыбками? Думал ли Петрик о том, что карасику будет плохо в аквариуме? Что случилось бы, если бы Петрик следовал только своим желаниям и не отпустил карасика в пруд?
9	Ненаглядный сынок	В.А. Сухомлинский	Почему мать старалась во всём угождать сыну? Хорошо ли сын вёл себя по отношению к матери? Почему он так делал? Почему сын не смог ответить на вопрос матери?
10	Топор	А.Н. Толстой	Почему топор так вёл себя по отношению ко всему окружающему? Бывают ли люди такими, как этот топор? Какими качествами обладают люди, похожие на этот топор? Что происходит с теми, кто ведёт себя, как топор?
11	Три ржаных колоса	С. Топелиус	Почему богатый крестьянин запретил жене дать воробьям три колоска ржи? Почему бедный крестьянин и его жена отдали воробьям ржаные колосья, хотя им самим нечего было есть? Почему положение бедного крестьянина становилось всё лучше и лучше?

			<p>В чём заключалось настоящее волшебство?</p> <p>Понял ли богатый крестьянин, почему дела у него пошли плохо?</p> <p>Что пыталась объяснить обедневшему богатому крестьянину жена после того, как побывала в доме у прежних бедняков?</p> <p>Понял ли старик, в чём состоит настоящее волшебство, позволившее беднякам разбогатеть?</p> <p>Почему?</p>
12	Буханка хлеба	Т. Ломбина	<p>Почему Сане захотелось заявить на бабушку в милицию?</p> <p>Почему мама Сани оплатила хлеб, который украла бабушка?</p> <p>Правильно ли сделала мама Сани?</p> <p>На что Саня не обратил внимания, когда наблюдал за бабушкой?</p>
13	Дед Хиба из домика у моря	Т. Ломбина	<p>Почему Гришка был недоволен приездом деда?</p> <p>Почему Гришка перестал приглашать в дом друзей?</p> <p>Почему Гришка скрывал свой интерес к тому, что у деда в узелке?</p> <p>Почему Гришка предложил Лие Сергеевне разузнать, что в узелке у деда?</p> <p>Как Лия Сергеевна относилась к деду?</p> <p>Почему Гришке стало противно, когда он увидел, как мать радуется золотым часам деда?</p> <p>Что такого произошло с Гришкой, что дед вдруг стал ему родным?</p>
14	Бумажный змей	Е.А. Пермяк	<p>Почему мальчики горюют?</p> <p>Что мешает им запустить бумажного змея?</p> <p>Что мальчики могли бы сделать прямо на месте, чтобы запустить змея?</p>
15	Надёжный человек	Е.А. Пермяк	<p>За что все в классе любили Андрюшу?</p> <p>Почему Андрюша хотел избавиться от Аси?</p> <p>Зачем Анна Сергеевна рассказала Андрюше историю про Аню и Вову?</p> <p>Почему Ася почувствовала себя сильной и смелой?</p>
16	Играющие собаки	К.Д. Ушинский	<p>Почему мальчик Володя считал, что Полкан непременно задаст трёпку маленькому мопсу?</p> <p>Для чего отец Володи сравнил игры мальчика с братьями и сёстрами с играми мопса с Полканом?</p>
17	Синие листья	В.А. Осеева	<p>Почему Катя не хотела давать Лене зелёный карандаш?</p> <p>Что-то случилось бы страшное, если бы Катя дала Лене карандаш?</p> <p>Почему Лена отказалась взять карандаш у Кати?</p> <p>Что означают слова учителя, сказанные им Кате?</p>

Перечень художественных фильмов и мультфильмов для проведения клубных занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень фильмов/мультфильмов для клуба «Субботний кинозал»

№	Название фильма	Страна происхождения, год выпуска	Ключевые вопросы, подлежащие обсуждению
1	Предательница	СССР, 1979	По какой причине Мария Александровна решила уехать? Как отнеслись дети к тому, что Мария Александровна уезжает? Можно ли сказать, что всё, что совершили дети, они сделали потому, что любили Марию Александровну и не хотели её терять? Правы ли дети в том, что Мария Александровна их предала?
2	Вспоминая Титанов	США, 2000	Почему игроки так недружелюбно отнеслись к новому тренеру? Какие черты характера проявили игроки в своём поведении по отношению к тренеру? Как отразилось плохое отношение игроков к тренеру на спортивных результатах команды? Что стало причиной того, что игроки поменяли своё отношение к тренеру? Какие черты характера проявили игроки, подружившись со своим тренером?
3	Головоломка	США, 2015	Какие эмоции руководят поведением каждого человека? Почему в голове у Райли все эмоции смешались? Как это повлияло на поведение Райли и её отношения с окружающими людьми? Что пришлось сделать Райли, чтобы её эмоции снова стали действовать сообща? Как поменялось поведение Райли и её отношения с окружающими, когда она стала управлять своими эмоциями?
4	Вверх	США, 2009	Почему Карл Фредериксен был ворчун и постоянно недовольным? Что Рассел помогает понять старику Карлу? Как меняется ворчун Фредериксен после путешествия с Расселом?
5	Балто	США, 1995	Почему люди не принимали Балто, прогоняли его? Почему Балто решил помочь людям? Мог ли Балто погибнуть? Сам Балто понимал, что может погибнуть? Почему это не остановило Балто?
6	Билли Эллиот	Великобритания, Франция, 2000	Почему отец Билли Эллиота разозлился, узнав, что сын променял занятия боксом на занятия балетом? Правильно ли делал отец Билли, запрещая сыну

			заниматься балетом? Почему? Почему миссис Уилкинсон поддержала Билли? Чего достиг Билли? Какие качества понадобились Билли для того, чтобы исполнить свою мечту?
7	Королева Катве	США, 2016	Почему Фиона стала лучшей в шахматах? Перестала ли Фиона помогать своей матери и всей семье, когда поняла, что у неё талант к шахматам, и ей можно заниматься только ими? Почему? Кто помогал Фионе и почему?
8	Дом	США, 2015	Что вы можете сказать о Дар? Какая она? Каким был Був О, когда только повстречался с Дар? Как он относился к окружающим, вёл себя с ними? Знал ли Був О, что такое дружба и взаимовыручка? Почему и зачем он постоянно лгал? Каким стал Був О после всего, что пережил вместе с Дар?

В процессе реализации программы желательно вести дневник наблюдений за детьми, отмечая в нём все признаки изменений в установках и поведении детей, относящихся к проявлениям ими эгоизма. По завершении реализации программы целесообразно провести повторную диагностику и сравнительный анализ данных первичного и повторного срезов.

Выводы по Главе 2

Во второй главе нашего исследования, на основании анализа психолого–педагогической литературы, мы выделили следующие критерии: направленность личности (на себя, на общение, на дело), равнодушие к другим, эгоцентризм, личностная установка «эгоизм – альтруизм». И подобрали следующие методики:

- Методика «Определение направленности личности». С помощью методики выявляются следующие направленности: направленность на себя, на дело, на общение.
- «Диагностика социальной эмпатии». Ее цель – выявить уровень развития социальной эмпатии.
- «Диагностика личностного эгоцентризма». Цель обработки результатов – получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.
- «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационной сфере», шкала А «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм»» О.Ф. Потемкиной, применяемая с целью выявления установок младших школьников.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, нами было выявлено три уровня проявления эгоизма:

Высокий уровень эгоизма характеризуется направленностью на себя, средним уровнем равнодушия к другим, высоким уровнем эгоцентризма, личностной установкой «Эгоизм».

Средний уровень эгоизма: направленность на дело или общение, средний уровень равнодушия к другим, средний или высокий уровень эгоцентризма, средний уровень по шкале личностных установок «Эгоизм - Альтруизм».

Низкий уровень: направленность на общение, низкий или средний уровень равнодушия к другим, низкий уровень эгоцентризма, личностная установка «Альтруизм».

Анализ результатов экспериментального исследования позволил сделать следующие выводы:

- Большая часть детей (48%) имеют направленность на общение, они стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Но также большой процент опрошенных имеют направленность на себя – 8 детей (38%), у них преобладает мотивы собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. Такой школьник чаще всего бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует, на потребности окружающих его людей: игнорирует интересы одноклассников или задание, поручение, которые должен выполнять.
- 10% опрошенных (2 ребенка) имеют высокий уровень равнодушия к другим отсутствуют проявления, как сопереживания, так и сочувствия. Большая часть опрошенных имеют средний уровень проявления равнодушия (43%). Такие ученики проявляют сочувствие, но не всегда. Они могут в одной ситуации сопереживать, сочувствовать, но в другой ситуации не проявлять таких чувств.
- Высокий уровень личностного эгоцентризма имеют почти половина детей (48%), они неспособны или не желают посмотреть на происходящее с точки зрения других людей. Средний же уровень у 38% опрошенных, для них характерно понимание и учет стремлений

и переживаний других людей при реализации собственных потребностей, интересов, желаний, влечений. Возможно недостаточное различие своей и чужой точки зрения.

- Всего с личностной установкой «Эгоизм» среди опрошенных 5 детей (24 %), личностной установкой «Альтруизм» 5 детей (24 %), со средним уровнем 11 детей (52%).

Таким образом, в результате проведения диагностики по всем четырем методикам, мы можем сделать следующие выводы:

Всего среди опрошенных с высоким уровнем эгоизма 6 учащихся (29%), со средним уровнем эгоизма 12 детей (57 %) и с низким уровнем проявления эгоизма 3 учащихся (14%).

Для преодоления эгоистических наклонностей была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой является создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников. Формы организации занятий: тематические классные часы; клуб «Субботний кинозал». Программа рассчитана на полгода работы при проведении классных часов один раз в неделю, а клубных занятий – один раз в две недели.

Программа строилась на основе: актуального состояния эгоистических проявлений младших школьников по критериям: направленность на себя, эгоцентризм, равнодушие к другим, личностная установка «Эгоизм»; принципа умеренности. ставить не только реалистичные, достижимые цели, но и корректно определять ожидаемый результат; принципа учёта возрастных особенностей; принципа систематичности.

Заключение

Цель проведённого исследования заключалась в выявлении особенностей эгоизма младших школьников и в разработке коррекционной программы по преодолению эгоизма младших школьников на основе теоретических сведений и эмпирических данных о состоянии эгоистических наклонностей у детей.

1. Анализ литературных источников по теме исследования показал, что эгоизм представляет собой психологический феномен, содержание которого отличается двойственностью проявлений в нравственном аспекте. С одной стороны, эгоизм представляет собой качество, способствующее достижению и сохранению личностью психологического и социального благополучия. С другой стороны, когда степень эгоистических устремлений начинает превышать разумные пределы, начинается их деструктивное воздействие на личность, проявляющееся, в первую очередь, в заикленности на собственных интересах, и приводящее к разрушению конструктивных отношений с окружающими.
2. Главная особенность проявления эгоизма в детском возрасте заключается в том, что он меняет своё содержательное наполнение и функциональное предназначение. Так, в раннем детстве, проявляясь в форме эгоцентризма, он является естественным, природным явлением, основанным исключительно на том, чтобы были удовлетворены жизненно важные потребности ребёнка. В младшем школьном возрасте эгоизм начинает проявляться в доминирующей направленности на себя, заботе о собственной выгоде при неспособности замечать чувства и интересы других. Преодоление эгоизма в младшем школьном возрасте требует достаточной сформированности у ребёнка произвольности поведения, способности осознавать правила и требования, следовать этим

правилам на основе полного понимания их регулятивной функции во взаимоотношениях между людьми.

3. Задача взрослого заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть чрезмерные эгоистические проявления как можно раньше, не допустив их становления в мировоззрении, ценностной ориентации, направленности и качестве личности. Для решения этой задачи необходимо подбирать оптимальные методы и средства, соответствующие возрастным особенностям младших школьников. Мощным потенциалом для формирования и развития нравственных понятий, позитивного мировоззрения и преодоления эгоизма младших школьников обладают художественные и мультипликационные фильмы, литературные произведения, которые могут применяться взрослым и непосредственно в образовательном процессе, и во внеурочной деятельности.
4. На основании анализа психолого-педагогической литературы для проведения эмпирического исследования были выделены следующие критерии проявления младшими школьниками эгоизма: направленность личности (на себя, на общение, на дело), равнодушие к другим, эгоцентризм, личностная установка «эгоизм – альтруизм».

Кроме того, было определено три уровня проявления эгоизма детьми младшего школьного возраста. Высокий уровень эгоизма характеризуется направленностью на себя, средним уровнем равнодушия к другим, высоким уровнем эгоцентризма, личностной установкой «Эгоизм». Средний уровень эгоизма: направленность на дело или общение, средний уровень равнодушия к другим, средний или высокий уровень эгоцентризма, средний уровень по шкале личностных установок «Эгоизм – Альтруизм». Низкий уровень: направленность на общение, низкий или средний уровень равнодушия к другим, низкий уровень эгоцентризма, личностная установка «Альтруизм».

5. По результатам констатирующего эксперимента в выборке обучающихся 4 класса оказалось 29% детей с высоким уровнем эгоистических проявлений, 57% детей со средним уровнем выраженности эгоизма и 14% детей с низким уровнем.

Выдвинутая гипотеза в ходе исследования подтвердилась.

6. На основании данных констатирующего эксперимента и с учётом теоретических положений по исследуемой проблематике, была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой является создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников. Формы организации занятий: тематические классные часы; клуб «Субботний кинозал». Программа рассчитана на полгода работы при проведении классных часов один раз в неделю, а клубных занятий – один раз в две недели.

Проведение тематических классных часов выстраивается на основе специально отобранных литературных произведений и предполагает ознакомление с содержанием произведений с их последующим обсуждением, а клубных занятий – на основе специально отобранных художественных и мультипликационных фильмов с их последующим обсуждением.

Таким образом, все поставленные задачи решены в полном объёме, цель достигнута.

Список использованных источников

1. Ахромеева Л. Эгоистичность и причины ее возникновения / Л. Ахромеева // Дошкольное воспитание, 2000. – № 2. – С. 42-43.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
3. Борисова Н.Ф. Сущность и содержание нравственного воспитания / Н.Ф. Борисова, Г.С. Айрумян, А.Н. Колесникова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 3-5.
4. Булденко С.В. Изучение изменения выраженности эгоцентризма в детском возрасте в рамках теории Ж. Пиаже / С.В. Булденко, Т.Г. Волкова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №16 (1). – С. 194-197.
5. Дрожжинова В.В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников / В.В. Дрожжинова // Электронный журнал «Концепт». – 2015. – №9. – С. 166-170.
6. Ж. Пиаже. Моральное суждение у ребенка. / Ж.Пиаже // Академический проект. Серия: психологические технологии. – 2019 – С. 305-308.
7. Зайцева Л.Г. Педагогика: занимательно и интересно: Учебное пособие / Л.Г. Зайцева. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 136 с.
8. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2015. – 150 с.
9. Ильин Е.П. Психология помощи: альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
10. Кальницкая Д.В. Возможности уроков литературного чтения для формирования нравственных представлений младших школьников / Д.В.

Кальницкая // сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2020. – С. 116-120.

11. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

12. Коромыслов В.В. Подход к исследованию эгоизма с позиции конкретно-всеобщей теории развития / В.В. Коромыслов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – №1 (79). – С. 51-53.

13. Крутецкий В.А. Психология. / Крутецкий В.А. // Учебник для учащихся педагогических училищ. Возрастная психология. – 1986 – С. 122-128.

14. Крючкова Т.А. Формы, методы, приемы формирования нравственной воспитанности младших школьников средствами литературного чтения / Т.А. Крючкова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №4 (36). – С. 31-38.

15. Лаверычева И.Г. Альтруизм и эгоизм как основа нравственной определенности / И.Г. Лаверычева // Вестник СПбГУ. Серия: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2008. – №1. – С. 196-208.

16. Лаверычева И.Г. Основные подходы к пониманию сущности эгоизма и альтруизма (исторический аспект) / И.Г. Лаверычева // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2009. – №4 (1). – С. 198-207.

17. Левит Л.З. Уровни и критерии становления индивидуальности / Л.З. Левит // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования и психология развития. – 2015. – №2. – С. 123-131.

18. Левит Л.З. Эгоистическая мотивация: экспериментальные результаты и теоретический дискурс / Л.З. Левит // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 48-55.

19. Левит Л.З. Эгоизм, личностная уникальность, нарциссизм: сходство и различия / Л.З. Левит // Педагогическое образование в России. Серия: Психологические науки. – 2013. – № 4. – С. 212-225.
20. Левитов Н.Д. Психология характера: Учебное пособие / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 2003. – 424 с.
21. Лейбин В.М. Психоанализ: Учебное пособие / В.М. Лейбин. СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
22. Маштакова Л.Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Л.Ю. Маштакова, Г.А. Валитова // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – С. 86-91.
23. Меренков А.В. Культура эгоизма: теоретико-методологический анализ / А.В. Меренков // Известия УФИ. Серия: Общественны науки. – 2019. – №3 (191). – С. 106-117.
24. Муздыбаев К. Анатомия эгоизма / К. Муздыбаев // Науки о человеке и обществе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://csr.spbu.ru/pub/RFBP_publications/articles/social%20sciences/2003/anatomiya_e%60goizma_03_hum.pdf (дата обращения: 20.09.2021)
25. Муздыбаев К. Эгоизм личности / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 27-39.
26. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 400 с.
27. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика: книга для учителя / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
28. Новикова П.М. Разумная грань между эгоизмом и альтруизмом / П.М. Новикова // Старт в науку: сборник материалов III Ежегодной научной конференции студентов среднего профессионального образования Технологического университета. – 2018. – С. 228-234.

29. Омельчанко Е.В. Биологическое начало эгоизма в поведении человека / Е.В. Омельчанко // Бюллетень науки и практики. Серия: Психологические науки. – 2020. – №8. – С. 277-282.

30. Омельчанко Е.В. Особенности эгоистического поведения в детском возрасте / Е.В. Омельчанко // Евразийский союз ученых. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 8-4 (17). – С. 16-19.

31. Омельчанко Е.В. Представление об эгоизме в отечественной психологии / Е.В. Омельчанко // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2015. – С. 228-231.

32. Омельчанко Е.В. Проблема эгоизма в работах З. Фрейда / Е.В. Омельчанко // Электронный журнал практической психологии и психоанализа. – 2014. – №3. – С. 4-6.

33. Омельчанко Е.В. Эгоизм: врожденное или приобретенное? / Е.В. Омельчанко, Р.В. Ершова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – №3. – С. 7-15.

34. Петров Э.Ф. Эгоизм: философско-этический очерк / Э.Ф. Петров. – М.: Наука, 1969. – 207 с.

35. Поляков П.В. Зарубежные исследования феномена эгоцентризма и социально-политических установок детей и подростков в современном социуме / П.В. Поляков // Современная зарубежная психология: электронный журнал. – 2016. – № 2. – С. 51–54.

36. Путляева Л. Ваш ребенок – эгоист? / Л. Путляева // Начальная школа. – 2008. – № 11. – С. 36-39.

37. Психология развития / Под ред. А.Л. Венгера; Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2015. – 176 с.

38. Рояк А.А. Роль скрытых, эгоистических тенденций поведения в развитии конфликта / А.А. Рояк // Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 120 с.

39. Рудзит И.А. Эгоизм как внутренний нравственно-этический фактор развития самосознания человека / И.А. Рудзит // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №1. – С. 56-65.

40. С. Холл. Дети. Любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике / С.Холл // Очерки по детской психологии и педагогике. Серия: из наследия мировой психологии. – 2012. – С. 332-336.

41. Севостьянова Е.В. Преодоление эгоизма младших школьников на уроках литературного чтения / Е.В. Севостьянова, О.И. Димова // Материалы 65-й научно-практической конференции преподавателей и студентов Министерство образования и науки РФ. – 2015. – С. 133-137.

42. Сергейко, С.А. Распространенность эгоизма среди младших школьников / С.А. Сергейко, О.А. Гресь // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития: сборник научных статей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 105-110.

43. Тухужева Л.А. Проблемы кризиса трех лет с точки зрения Л.С. Выготского / Л.А. Тухужева, Д.С. Темирканова, Д.А. Гукова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №26. – С. 97-98.

44. Фрейд З. О нарциссизме / З. Фрейд // Очерки по психологии сексуальности. – Минск: БелСЭ, 1990. – С. 102-127.

45. Фромм А. Азбука для родителей, или как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 114 с.

46. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм; пер. с англ. А. Александровой. – М.: АСТ, 2018. – 320 с.

47. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности / П.В. Чумаков // Наука и образование. – 2011. – №1. – С. 7-13.

48. Эрих Фромм: психоанализ и этика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychoanalysis.by/2020/11/26/статья-социология-эрих-фромм-психоан/> (дата обращения: 20.09.2021)

49. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: диагностические методики: Методическое пособие / Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: НИРО, 2012. – 49 с.

Приложения

Приложение А

Тест-опросник «Определение направленности личности»

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) –преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу. Такой школьник чаще всего бывает, занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует, на потребности окружающих его людей: игнорирует интересы одноклассников или задание, поручение, которые должен выполнять.
2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения, или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

Инструкция: «Опросник состоит из 27 пунктов. Но каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. В случае, если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает Вашему мнению.

Букву, которой обозначен выбранный ответ (А, Б, В) напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1—27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к Вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет "хороших" или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для Вас лучшим».

Тестовый материал

1. Я больше всего доволен, когда:
 - А. меня похвалили за работу
 - Б. я знаю, что хорошо сделал работу
 - В. я знаю, что всегда рядом друзья

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры
 - Б. Известным игроком
 - В. Выбранным капитаном команды

3. По-моему, лучший учитель -
 - А. который проявляет интерес к каждому ученику
 - Б. с которым на любом уроке интересно
 - В. при котором никто из учеников не боится высказать свое мнение

4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе
 - Б. С удовольствием работают с другими людьми
 - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 - А. Были отзывчивы и помогали людям
 - Б. Были верны и преданы мне
 - В. Были умными и интересными людьми

6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - А. с кем у меня хорошие отношения
 - Б. на кого всегда можно положиться
 - В. кто может многого достичь в жизни

7. Больше всего я не люблю:
 - А. когда у меня что-то не получается
 - Б. когда портятся отношения с друзьями
 - В. Когда меня критикуют

8. По-моему хуже всего, когда учитель:
 - А. не скрывает, что некоторые ученики ему не нравятся, насмехается и подшучивает над ними

- Б. заставляет учеников соперничать
- В. Не очень хорошо знает предмет

9. Мне больше всего нравится:

- А. проводить время с друзьями
- Б. ощущение выполненных дел которым на любом уроке интересно
- В. когда меня за что-нибудь хвалят

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. добился успеха в жизни
- Б. ощущение по-настоящему увлечен своим делом
- В. отличается дружелюбием и доброжелательностью

11. Я хочу, что бы в школе:

- А. меня научили решать задачи, которые передо мной будет ставить жизнь
- Б. развивали мои индивидуальные способности
- В. научили общаться с людьми

12. Я хотел бы проводить свое свободное время:

- А. в общении с друзьями
- Б. отдыхая и развлекаясь
- В. занимаясь своими любимыми делами и самообразованием

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. делаю что-то с людьми, которые мне нравятся
- Б. дело, которым я занимаюсь интересное
- В. мои усилия хорошо вознаграждаются

14. Я люблю, когда:

- А. другие люди меня ценят
- Б. я хорошо выполнил задание
- В. провожу время с друзьями

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, спортом, в котором я участвовал
- Б. написали о том, чем занимаюсь я
- В. обязательно рассказали о ребятах, с которыми я учусь

16. Лучше всего я учусь, если учитель:

- А. относится хорошо ко мне
- Б. сумеет вызвать у меня интерес к предмету
- В. устраивает обсуждение вопроса, который мы изучаем

17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. меня оскорбляют
 - Б. неудача при выполнении очень важного дела
 - В. потеря друзей
18. Больше всего я ценю:
- А. успех
 - Б. возможности общения с друзьями
 - В. ум и смекалку
19. Я не люблю людей, которые:
- А. считают себя хуже других
 - Б. часто со всеми ссорятся
 - В. возражают против всего нового
20. Приятно, когда:
- А. работаешь над важным для всех делом
 - Б. имеешь много друзей
 - В. вызываешь восхищение и всем нравишься
21. По-моему, учитель в первую очередь должен быть:
- А. доступным
 - Б. авторитетным
 - В. требовательным
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А. о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми
 - Б. о жизни знаменитых и интересных людей
 - В. о последних достижениях науки и техники
23. Если бы к меня были способности к музыке, я бы хотел быть:
- А. дирижером
 - Б. композитором
 - В. солистом
24. Мне бы хотелось:
- А. придумать интересный конкурс
 - Б. победить в конкурсе
 - В. организовать конкурс и руководить им
25. Для меня важнее всего знать:
- А. что я хочу сделать
 - Б. как достичь цели
 - В. как организовать людей для достижения цели

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

А. другие были им довольны

Б. прежде всего выполнить свою задачу

В. его не нужно было упрекать за выполненную работу

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

А. в общении с друзьями

Б. когда смотрю фильмы

В. занимаясь своим любимым делом

Бланк ответов для ребенка

№	Больше всего	Меньше всего
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		79
27		

Ключ

№ п.п.	Я	О	Д
1	А	В	Б
2	Б	В	А
3	А	В	Б
4	В	Б	А
5	Б	А	В
6	В	А	Б
7	В	Б	А
8	А	Б	В
9	В	А	Б
10	А	В	Б
11	Б	В	А
12	Б	А	В
13	В	А	Б
14	А	В	Б
15	Б	В	А
16	А	В	Б
17	А	В	Б
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	В	Б	А
21	Б	А	В
22	Б	А	В
23	В	А	Б
24	Б	В	А
25	А	В	Б
26	В	А	Б
27	Б	А	В

Интерпретация результатов: направленность, набравшая большее количество баллов, доминирует у данного ребенка.

Диагностика социальной эмпатии

Инструкция: «Перед тобой 14 предложений. Прочитай их и на каждый дай ответ «да» или «нет», вспоминая, какие чувства в такой же ситуации возникали у тебя. Если твои переживания, мысли соответствуют тем, что написаны в предложении, то напротив него поставь + («да»), если не

соответствуют, то поставь – («нет»). Помни, что нет плохих или хороших ответов. Не старайся своими ответами показаться хорошим. Отвечай на вопросы честно. Лучше давать тот ответ, который первым пришел в голову».

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
3. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
4. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
5. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
6. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
7. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
8. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
9. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
10. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю.
11. Чужой смех меня не заражает.
12. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
13. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
14. Маленькие дети плачут без причин.

Ключ: 1 балл за ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 6, 10, 12; «Нет»: 2, 3, 4, 7, 11, 13, 14.

Высокий уровень равнодушия к другим (1-4 балла). Отсутствие проявлений как сопереживания, так и сочувствия.

Средний уровень равнодушия к другим (5-9 баллов). Сопереживание – переживание субъектом тех же чувств, которые чувствует другой.

Низкий уровень равнодушия к другим (10-14 баллов). Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого (выражение сожаления, соболезнования...)

Диагностика личностного эгоцентризма

Инструкция: «Тест содержит 15 незаконченных предложений. Тебе надо дополнить каждое, чтобы получились законченные предложения. Сразу записывай первое пришедшее в голову окончание. Старайся работать быстро. Время потом будет учитываться. Чем быстрее сделаешь, тем лучше».

1. Легче всего
2. Каждый
3. Жаль, что
4. Если
5. Несколько лет тому назад
6. Самое важное то, что
7. Только
8. Никогда
9. Главное в том, что
10. Иногда
11. Лет так через двенадцать
12. Самое лучшее
13. Всегда
14. Обычно
15. С недавнего времени

Цель обработки результатов - получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.

Индекс эгоцентризма определяется путем выявления и подсчета предложений, содержащих информацию, указывающую на самого субъекта, то есть тестируемого.

Эта информация выражается личными местоимениями «я», «мне», «мой», «мною», «моих» и т. п. Информацию о самом субъекте несут также предложения, в которых указанные местоимений нет, но они явно подразумеваются, поскольку есть глагол первого лица единственного числа.

Индексом эгоцентризма служит количество выше обозначенных предложений. Для удобства подсчета предложений, содержащих это указание о самом субъекте и отражающих его центрацию на себе, в заполненном бланке местоимения первого лица единственного числа или соответствующие глагольные окончания подчеркиваются, а номер предложения обводится кружком.

Низкий уровень (0-4 балла). Характерна ориентация на удовлетворение потребностей, желаний, интересов других людей, с ущемлением своих интересов.

Средний уровень (5-7 баллов). Характерно понимание и учет стремлений и переживаний других людей при реализации собственных потребностей, интересов, желаний, влечений. Возможно недостаточное различение своей и чужой точки зрения.

Высокий уровень (8-14 баллов). Конфликтность. Отсутствие различения субъекта и объекта.

«Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационной сфере», шкала А «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм»». О.Ф. Потемкиной

Инструкция: «Перед тобой 19 предложений. Прочитай их и на каждый дай ответ «да» или «нет», вспоминая, какие чувства в такой же ситуации возникали у тебя. Если твои переживания, мысли соответствуют тем, что написаны в предложении, то напротив него поставь + («да»), если не соответствуют, то поставь – («нет»). Помни, что нет плохих или хороших ответов. Не старайся своими ответами показаться хорошим. Отвечай на вопросы честно. Лучше давать тот ответ, который первым пришел в голову».

1. Тебе часто говорят, что ты больше думаешь о других, чем о себе?
2. Тебе легче просить за других, чем за себя?
3. Тебе трудно отказать людям, когда они тебя о чем-нибудь просят?
4. Ты часто стараешься помочь людям, если у них случилась беда или неприятности?
5. Для себя ты делаешь что-либо с большим удовольствием, чем для других?

7. Ты стремишься сделать как можно больше для других людей?
8. Тебе трудно заставить себя сделать что-то для других?
9. Твоя отличительная черта - бескорыстие?
10. Ты считаешь, что забота о других часто идет в ущерб себе?
11. Ты осуждаешь людей, которые не умеют позаботиться о себе?
12. Ты часто просишь людей сделать что-либо из-за своей выгоды?
13. Твоя отличительная черта - стремление помочь другим людям?
14. Ты считаешь, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других?
15. Ты обычно много времени уделяешь своей особе?
16. Ты убежден, что не нужно для других сильно напрягаться?
17. Свободное время ты используешь только для своих увлечений?
18. Ты можешь назвать себя эгоистом?
19. Ты способен приложить максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

Ключ: 1 балл за ответы «Да» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13; «Нет»: 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Установка «эгоизм» (0-5 баллов)

Средний уровень (6-11 баллов)

Установка «альтруизм» (12-17 баллов)

Данные по результатам методики «Определение
направленности личности»

№	Имя	Баллы	Направленность
1	Арина П.	32	О
2	Вадим Р.	37	О
3	Валерий М.	32	Я
4	Варвара Л.	45	О
5	Влад Г.	34	О
6	Варвара Ш.	32	Я
7	Даша К.	33	Я
8	Дарья Д.	39	О
9	Данил С.	30	Д
10	Евгений С.	30	Д
11	Зара Ж.	31	О
12	Иван П.	30	Я
13	Иван У.	36	Я
14	Игорь К	37	Д
15	Кирилл Х.	33	Я
16	Лиза Ш.	29	О
17	Маргарита Ч.	31	О
18	Саёра Д.	31	О
19	Самандор Х.	30	Я
20	Таисия Б.	30	О
21	Тимофей К.	32	Я

Я – направленность на себя

О – направленность на общение

Д – направленность на дело

Данные по результатам методики «Диагностики
социальной эмпатии»
(Уровень равнодушия)

№	Имя	Баллы	Уровень
1	Арина П.	11	Н
2	Вадим Р.	12	Н
3	Валерий М.	10	Н
4	Варвара Л.	13	Н
5	Влад Г.	11	Н
6	Варвара Ш.	10	Н
7	Даша К.	10	Н
8	Дарья Д.	10	Н
9	Данил С.	7	С
10	Евгений С.	8	С
11	Зара Ж.	3	В
12	Иван П.	10	Н
13	Иван У.	6	Н
14	Игорь К	8	С
15	Кирилл Х.	9	С
16	Лиза Ш.	6	С
17	Маргарита Ч.	8	С
18	Саёра Д.	7	С
19	Самандор Х.	7	С
20	Таисия Б.	10	Н
21	Тимофей К.	4	В

Данные по результатам методики «Диагностика
личностного эгоцентризма»

№	Имя	Баллы	Уровень
1	Арина П.	8	В
2	Вадим Р.	5	С
3	Валерий М.	11	В
4	Варвара Л.	7	С
5	Влад Г.	9	В
6	Варвара Ш.	9	В
7	Даша К.	6	С
8	Дарья Д.	5	С
9	Данил С.	10	В
10	Евгений С.	8	В
11	Зара Ж.	7	С
12	Иван П.	7	С
13	Иван У.	10	В
14	Игорь К	4	Н
15	Кирилл Х.	4	Н
16	Лиза Ш.	5	С
17	Маргарита Ч.	8	В
18	Саёра Д.	8	В
19	Самандор Х.	4	Н
20	Таисия Б.	5	С
21	Тимофей К.	10	В

Данные по результатам методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», шкале «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм»

№	Имя	Баллы	Установка
1	Арина П.	10	С
2	Вадим Р.	12	А
3	Валерий М.	5	Э
4	Варвара Л.	11	С
5	Влад Г.	12	А
6	Варвара Ш.	9	С
7	Даша К.	12	А
8	Дарья Д.	12	А
9	Данил С.	9	С
10	Евгений С.	12	А
11	Зара Ж.	11	С
12	Иван П.	8	С
13	Иван У.	5	Э
14	Игорь К	5	Э
15	Кирилл Х.	5	Э
16	Лиза Ш.	11	С
17	Маргарита Ч.	10	С
18	Саёра Д.	10	С
19	Самандор Х.	8	С
20	Таисия Б.	9	С
21	Тимофей К.	5	Э

Э – установка «эгоизм»

А – установка «альтруизм»

С – средний уровень

Сводная таблица данных, характеризующих уровень эгоизма

младших школьников

№/Имя	Методика «Определение направленности личности»	Методика «Диагностика социальной эмпатии» (уровень равнодушия)	Методика «Диагностика личностного эгоцентризма»	Методика «Выявление установок, направленных на «альтруизм - эгоизм»	Уровень эгоизма
1. Арина П.	О	Н	В	С	С
2. Вадим Р.	О	Н	С	А	Н
3. Валерий М.	Я	Н	В	Э	В
4. Варвара Л.	О	Н	С	С	С
5. Влад Г.	О	Н	В	А	Н
6. Варвара Ш.	Я	Н	В	С	В
7. Даша К.	Я	Н	С	А	С
8. Дарья Д.	О	Н	С	А	Н
9. Данил С.	Д	С	В	С	С
10. Евгений С.	Д	С	В	А	С
11. Зара Ж.	О	В	С	С	С
12. Иван П.	Я	Н	С	С	С
13. Иван У.	Я	Н	В	Э	В
14. Игорь К.	Д	С	Н	Э	С
15. Кирилл Х.	Я	С	Н	Э	В
16. Лиза Ш.	О	С	С	С	С
17. Маргарита Ч.	О	С	В	С	С
18. Саёра Д.	О	С	В	С	С
19. Самандор Х.	Я	С	Н	С	В
20. Таисия Б.	О	Н	С	С	С
21. Тимофей К.	Я	В	В	Э	В

Конспекты занятий

1. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание уважительного отношения к другим людям.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Препятствие на дороге».

На полу из листов бумаги выложена дорожка.

По желанию выбираются двое игроков.

Один становится посередине дорожки. Ему даётся такая инструкция: «Ты должен стоять на этом месте. Уйти ты не можешь. Сдвинуться куда-то в сторону тоже не можешь. То есть стоишь, как вкопанный, и не можешь совсем никак и никуда перемещаться.

Второй игрок должен пройти по дорожке от начала и до конца. Ему даётся такая инструкция: «Тебе нужно пройти по этой дорожке от начала и до конца. Как видишь, прямо посередине дороги стоит человек. Это препятствие тебе нужно преодолеть. Как ты будешь решать с ним этот вопрос – выбирать тебе. Главное – выполнить поставленную задачу».

Примечание: первому игроку инструкция даётся вполголоса, так, чтобы второй не услышал. Второму – вслух, так, чтобы первый это слышал.

После того как ситуация разыграна, детям предлагается ознакомиться с произведением В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге». Анализ действий игроков откладывается до заключительного этапа.

Основной этап.

1. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - Что должен был сделать инженер, когда оказалось, что на месте строящейся дороги стоит дуб?
 - Мог ли инженер не выполнить план?
 - Почему инженер отошёл от плана прокладки дороги и сохранил дуб?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить, как проходила игра, как повёл себя каждый из игроков.

Игроку, который исполнял роль препятствия, задаются следующие вопросы:

- Почему ты не ушёл с дороги?
- Мог ли ты уйти с дороги?

Игроку, которому нужно было преодолеть препятствие, задаются следующие вопросы:

- Почему ты всячески пытался убрать препятствие со своей дороги?
- Разве в инструкции к действию были слова о том, что ты не можешь обойти его стороной?
- Что ты слышал в ответ на твои просьбы пропустить от игрока, который был препятствием на твоём пути?
- Почему ты сразу не обошёл стороной препятствие?

Вопросы ко всем детям:

- Чем похожи ситуации в игре и в рассказе о дубе?
- Чем отличаются действия игрока, который преодолевал препятствия, от действий инженера?

– О чём нужно думать, в первую очередь, когда тебе нужно что-то сделать для себя, в своих интересах?

2. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Камень»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Камень»;
- развитие способности анализировать свои интересы действия, осуществлять прогнозную оценку их последствий, принимать правильные решения в ситуации морального выбора;
- воспитание уважительного отношения к другим людям и окружающему миру в целом.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Как поступишь?»

Дети делятся на 3 группы. Каждой группе выдаётся карточка с ситуационной задачей, при решении которой нужно продумать возможные действия и их последствия.

Ситуация 1. На кухне в бумажном пакете лежат пряники. Пакет можно открыть, достать пряник и снова закрыть так, будто его никто не открывал. Тебе очень хочется съесть пряник. Ты открываешь пакет и видишь, что пряников там 5 штук, по одному для каждого члена семьи. Ты можешь съесть один пряник, закрыть пакет, и никто об этом не узнает. А потом, когда вся семья соберётся за чаем, взять ещё один пряник, будто бы первый ты не съедал. Как поступишь?

Ситуация 2. Представь, что у тебя есть старшая сестра, которая носит очки. Ты решил подшутить над ней и спрятал её очки – сунул их в комплект её спортивной одежды, который лежал на тумбочке и ушёл по своим делам. В

это время мама затеяла стирку и, не глядя, положила этот комплект одежды в стиральную машину. Во время стирки очки сломались. Придётся покупать новые, а сестра сегодня вечером не сможет сделать домашнее задание, так как запасных очков у неё нет. Никто не видел, что очки в одежде спрятал именно ты. Да и ты же просто хотел пошутить. Как поступишь?

Ситуация 3. Твоему старшему брату купили новый велосипед, о котором ты всегда мечтал. Пока брат был в школе, а родители на работе, ты взял велосипед, чтобы прокатиться на нём. Во время поездки ты случайно повредил переключатель скоростей. Никто, кроме тебя, этого не видел. Ты поставил велосипед на место. А через день брат участвовал в соревнованиях по велогонкам, и прямо во время соревнований выяснилось, что переключатель скоростей неисправен. Из-за этого брат проиграл и очень расстроился. Ты тоже расстроен, но ты ведь не специально сломал переключатель скоростей. Как поступишь?

При решении ситуационных задач участники групп могут предлагать разные варианты их решения, принимаются любые решения.

После того как ситуационные задачи решены, детям предлагается ознакомиться с произведением В.А. Сухомлинского «Камень». Анализ действий игроков откладывается до заключительного этапа.

Основной этап.

1. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Камень».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - Что заставило мальчика бросить камень в колодец?
 - Думал ли он о том, что может причинить своим поступком кому-то зло?
 - Почему мальчик, став дедушкой, когда вернулся к колодцу, удивился царящей там разрухе?

Заключительный этап.

Детям предлагается вернуться к ситуационным задачам и ответить на вопросы:

- Почему вы выбрали именно такое решение?
- Всегда ли вы думаете о том, к чему могут привести ваши действия или бездействие?
- Может ли то, что вы сделали, не подумав, просто ради баловства, привести к плохому результату?

3. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Ненаглядный сынок»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Ненаглядный сынок»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание уважительного отношения к другим людям, способности ценить близких.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Детям предлагается нарисовать портрет мамы.

Материалы для рисования и техника исполнения рисунка – произвольные.

По завершении рисования дети демонстрируют свои рисунки и продолжают фразу «Моя мама самая лучшая, потому что...».

После того, как все дети высказали свои суждения о том, почему их мамы самые лучшие, подводится итог: в большинстве ответов обязательно указывается на то, что мамы заботливые, очень многое для нас делают.

Затем предлагается прочесть рассказ В.А. Сухомлинского «Ненаглядный сынок».

Основной этап.

1. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Ненаглядный сынок».
2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему мать старалась во всём угодить сыну?
- Хорошо ли сын вёл себя по отношению к матери?
- Почему он так делал?
- Почему сын не смог ответить на вопрос матери?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить, что они говорили о своих мамах, и ответить на вопросы:

- Цените ли вы заботу своих мам о себе?
- Что нужно сделать для того, чтобы не стать такими, как сын из рассказа В.А. Сухомлинского?

4. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание бережного отношения к природе.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

На предшествующем занятии детям даётся задание – подготовить сообщение о своём любимом животном. Это может быть домашний питомец или дикий зверь. Форма сообщения – любая (доклад с презентацией, сочинение, рисунок и т.д.).

Младшим школьникам предлагается презентовать свои работы.

После этого приступают к чтению произведения В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме».

Основной этап.

1. Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

– Что заставило Петрика принести карасика домой и поселить его в аквариуме с золотыми рыбками?

– Думал ли Петрик о том, что карасику будет плохо в аквариуме?

– Что случилось бы, если бы Петрик следовал только своим желаниям и не отпустил карасика в пруд?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить, про каких животных они сегодня рассказывали, и ответить на вопросы:

– Чем домашние животные отличаются от диких?

– Можно ли держать диких животных дома?

– А если очень хочется, можно? Почему?

5. Классный час на тему «Чтение произведения А.Н. Толстого «Топор»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением А.Н. Толстого «Топор»;

- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;

- воспитание конфликтной компетентности.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Заставь меня поаплодировать тебе».

По желанию учащихся выбирается 2 игрока.

Один выходит за дверь и дожидается там, пока его позовут. В это время второму игроку даётся инструкция: «Игрок, который сейчас за дверью,

должен будет заставить тебя ему аплодировать. Для этого ему нужно будет делать всё, что он посчитает нужным. Твоя задача – повторять все те действия, которые совершает этот игрок, как в зеркале. Если он начнёт читать стихотворение, ты повторяешь за ним, если танцевать – ты тоже, максимально точно повторяя все его действия».

Зовут второго игрока.

Игра продолжается до тех пор, пока игрок, которому нужно было получить в свой адрес аплодисменты, не догадается, что его действия отзеркаливаются, а потому ему нужно просто самому похлопать в ладоши.

После завершения игры предлагается прочитать произведение А.Н. Толстого «Топор».

Основной этап.

1. Чтение произведения А.Н. Толстого «топор».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - Почему топор так вёл себя по отношению ко всему окружающему?
 - Бывают ли люди такими, как этот топор?
 - Какими качествами обладают люди, похожие на этот топор?
 - Что происходит с теми, кто ведёт себя, как топор?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить ход игры и её результат, после чего ответить на вопросы:

- То, что происходило в игре, как-то связано с тем, что происходило в истории про топор?
- Как именно это связано?

Рассуждения детей над поставленными вопросами должны привести их к выводу о том, что то, что мы получаем от других, зачастую является зеркальным отображением наших собственных действий, поэтому, прежде

чем пытаться силой доказать что-то другим, добиться того, чего хочешь ты, нужно подумать о том, что ответить тебе могут тем же.

6. Классный час на тему «Чтение произведения Е.А. Пермяка «Надёжный человек»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением Е.А. Пермяка «Надёжный человек»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости и уважения к чужому мнению.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Детям предлагается нарисовать рисунок на тему «Как я представляю себе красивого человека».

Материалы и техника выполнения рисунка – на выбор детей.

После того как рисунки выполнены, каждый ребёнок показывает свой рисунок и кратко поясняет, почему именно так он представляет себе красивого человека.

После этого приступают к чтению рассказа Е.А. Пермяка «Надёжный человек».

Основной этап.

1. Чтение произведения Е.А. Пермяка «Надёжный человек».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - За что все в классе любили Андрюшу?
 - Почему Андрюша хотел избавиться от Аси?
 - Зачем Анна Сергеевна рассказала Андрюше историю про Аню и Вову?
 - Почему Ася почувствовала себя сильной и смелой?

Заключительный этап.

Детям предлагается ещё раз взглянуть на свои рисунки и рисунки других и ответить на вопросы:

- Согласны ли вы с тем, что у всех людей разные понятия о красоте?
- Если вы считаете, что у красивого человека должны быть голубые глаза, означает ли это, что человек с зелёными глазами некрасивый?
- Можно ли то же самое сказать и об оценках других качеств?
- Как нужно относиться к людям, у которых нет тех качеств, которые вы считаете ценными и нужными?

7. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Осеевой «Синие листья»».

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Осеевой «Синие листья»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости, дружелюбия, здорового альтруизма.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Детям предлагается выполнить рисунок на тему «Радуга». Обязательное условие – в рисунке должны присутствовать все 7 цветов. Половине детей выдаются наборы цветных карандашей, в которых есть все необходимые цвета, другой половине – наборы карандашей, в которых отсутствуют 1 или 2 цвета, а карандашей других цветов в избытке.

В процессе рисования ведётся наблюдение за действиями детей, у которых неполный набор карандашей. После выполнения задания педагог-психолог просит двоих детей из тех, у кого не было всех нужных карандашей, показать свои рисунки: одного ребёнка, который попросил одноклассников поделиться с ним карандашом нужного цвета, и ещё одного, который воспользовался приёмом смешения цветов из тех, что были в его наборе. Каждому необходимо было ответить на вопросы:

- О чём ты подумал, в первую очередь, когда обнаружил, что у тебя не хватает карандаша нужного цвета?
- Почему ты решил попросить карандаш у одноклассников / справиться с проблемой самостоятельно, смешав цвета?

Затем переходят к чтению произведения В.А. Осеевой «Синие листья».

Основной этап.

1. Чтение произведения В.А. Осеевой «Синие листья».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - Почему Катя не хотела давать Лене зелёный карандаш?
 - Что-то случилось бы страшное, если бы Катя дала Лене карандаш?
 - Почему Лена отказалась взять карандаш у Кати?
 - Что означают слова учителя, сказанные им Кате?

Заключительный этап.

Детей просят поделиться впечатлениями от прошедшего занятия.

- Что было самым интересным на занятии?
- С какими трудностями столкнулись?
- Как преодолевали эти трудности?
- Кто помог / что помогло справиться с трудностями?

8. Классный час на тему «Чтение произведения К.Д. Ушинского «Играющие собаки»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением К.Д. Ушинского «Играющие собаки»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание лояльности, доброго отношения к младшим и более слабым.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Армрестлинг».

Детям предлагается разделиться на пары и устроить соревнование по армрестлингу. Победители в парах объединяются в новые пары и так до тех пор, пока не останется один абсолютный чемпион.

Победителю задаются вопросы:

- Что ты чувствуешь сейчас, оказавшись чемпионом среди всех?
- У тебя оказались самые сильные руки. Для чего можно использовать это качество?

После этого приступают к чтению рассказа К.Д. Ушинского «Играющие собаки».

Основной этап.

1. Чтение произведения К.Д. Ушинского «Играющие собаки».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему мальчик Володя считал, что Полкан непременно задаст трёпку маленькому мопсу?
- Для чего отец Володи сравнил игры мальчика с братьями и сёстрами с играми мопса с Полканом?
- Можно ли самоутверждаться за счёт тех, кто слабее?

Заключительный этап.

Детям предлагается составить свод собственных правил (3-5 пунктов), которым они считают правильным и нужным следовать во взаимодействии с младшими по возрасту и более слабыми.

9. Классный час на тему «Чтение произведения Т. Ломбиной «Дед Хиба из домика у моря»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением Т. Ломбиной «Дед Хиба из домика у моря»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание бережного отношения к близким людям, их чувствам.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

На предыдущем занятии дети получили задание вместе с родителями составить свою родословную (нарисовать в виде генеалогического древа) и подготовить небольшой рассказ об одном из родственников, которого можно считать выдающимся человеком. Это не обязательно должен быть какой-то военный подвиг или общепризнанная слава музыканта, художника и т.д. Выдающейся личностью может быть даже тот родственник, который обладал специфическим личностным качеством, не свойственным большинству людей, например, исключительной добротой или умением всё успевать.

Дети рассказывают о выдающихся личностях из своих семей.

После этого приступают к чтению рассказа Т. Ломбиной «Дед Хиба из домика у моря».

Основной этап.

1. Чтение произведения Т. Ломбиной «Дед Хиба из домика у моря».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему Гришка был недоволен приездом деда?

- Почему Гришка перестал приглашать в дом друзей?
- Почему Гришка скрывал свой интерес к тому, что у деда в узелке?
- Почему Гришка предложил Лие Сергеевне разузнать, что в узелке у деда?
- Как Лия Сергеевна относилась к деду?
- Почему Гришке стало противно, когда он увидел, как мать радуется золотым часам деда?
- Что такого произошло с Гришкой, что дед вдруг стал ему родным?

Заключительный этап.

Детям предлагается ответить на вопрос «Можно ли измерять ценность человека материальной выгодой, которую от него можно получить для себя? Почему?»

10. Классный час на тему «Чтение произведения Е.А. Пермяка «Бумажный змей»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением Е.А. Пермяка «Бумажный змей»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чувства коллективизма.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Юные писатели».

Детям предлагается сочинить рассказ о дружбе. Писать рассказ можно по одному или в группах – кому как больше нравится. Прежде чем приступить к

написанию рассказа, вспоминают основные признаки жанра рассказа. Время сочинения рассказа ограничивается десятью минутами.

По завершении работы дети зачитывают свои рассказы (2-3 рассказа достаточно).

После этого приступают к чтению рассказа Е.А. Пермяка «Бумажный змей». Основной этап.

1. Чтение произведения Е.А. Пермяка «Бумажный змей».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему мальчики горюют?
- Что мешает им запустить бумажного змея?
- Что мальчики могли бы сделать прямо на месте, чтобы запустить змея?

Заключительный этап.

Рефлексивный анализ деятельности:

- Насколько легко вам было сочинять рассказ?
- Почему вы решили писать рассказ самостоятельно? (вопрос к тем детям, которые писали рассказы в одиночку)
- Почему вы решили писать работу, сообща, со своими одноклассниками? (вопрос к тем детям, которые писали рассказы в группах)
- Есть ли такие дела, которые лучше делать вместе с другими?
- Как вы думаете, играть вместе интереснее, чем в одиночку?

11. Классный час на тему «Чтение произведения Т. Ломбиной «Буханка хлеба»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением Т. Ломбиной «Буханка хлеба»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;

- воспитание отзывчивости, внимательного и чуткого отношения к другим.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Детям демонстрируется ролик о деятельности отряда волонтеров БродариДобро. По завершении просмотра проводится беседа по вопросам:

- Как называют людей, которые занимаются оказанием помощи нуждающимся людям?
- Волонтеры оказывают помощь за деньги или безвозмездно, бескорыстно?
- Зачем они это делают?

После этого приступают к чтению рассказа Т. Ломбиной «Буханка хлеба».

Основной этап.

1. Чтение произведения Т. Ломбиной «Буханка хлеба».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему Сане захотелось заявить на бабушку в милицию?
- Почему мама Сани оплатила хлеб, который украла бабушка?
- Правильно ли сделала мама Сани?
- На что Саня не обратил внимания, когда наблюдал за бабушкой?

Заключительный этап.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Можно ли быть уверенным в том, что с тобой никогда не приключится никакая беда?
- Может ли в такой ситуации прийти на помощь абсолютно незнакомый человек?

При формулировке окончательных выводов внимание детей необходимо акцентировать на том, что оказание помощи другим должно быть разумным и посильным, т.е. у человека должны быть реальные возможности оказать помощь, и эта помощь другому не должна негативно сказываться на других.

Например, не стоит совершать таких поступков: мама дала тебе денег на покупку молока и хлеба, а ты потратил их на мороженое для товарищей или просто раздал. Такой поступок – это не помощь, а, наоборот, вред.

12. Классный час на тему «Чтение произведения С. Топелиуса «Три ржаных колоса»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением С. Топелиуса «Три ржаных колоса»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости, способности совершать бескорыстные поступки от чистого сердца.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Я дарю тебе ...».

Дети становятся в круг и по очереди произносят фразу «Я дарю тебе ...», добавляя к фразе наименование того, что хотели бы подарить этому человеку. Что именно подарить, решает каждый самостоятельно. Подарок может быть материальным или нематериальным, главное, чтобы он был от чистого сердца и не нёс в себе негативных посылов.

После этого приступают к чтению рассказа С. Топелиуса «Три ржаных колоса».

Основной этап.

1. Чтение произведения С. Топелиуса «Три ржаных колоса».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему богатый крестьянин запретил жене дать воробьям три колоска ржи?

- Почему бедный крестьянин и его жена отдали воробьям ржаные колосья, хотя им самим нечего было есть?
- Почему положение бедного крестьянина становилось всё лучше и лучше?
- В чём заключалось настоящее волшебство?
- Понял ли богатый крестьянин, почему дела у него пошли плохо?
- Что пыталась объяснить обедневшему богатому крестьянину жена после того, как побывала в доме у прежних бедняков?
- Понял ли старик, в чём состоит настоящее волшебство, позволившее беднякам разбогатеть? Почему?

Заключительный этап.

Каждый ребёнок получает в подарок закладку для книги с изображением трёх ржаных колосков и добрым пожеланием, написанным на обороте.

13. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Он только живой красивый»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Он только живой красивый»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание бережного отношения к окружающим.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Блиц-викторина «Знатоки природы».

Дети делятся на две команды. Каждой команде по очереди демонстрируются карточки с изображением животных, птиц, насекомых. Нужно быстро и правильно назвать изображённый объект живой природы. Побеждает та команда, которая допустила меньше ошибок.

После этого приступают к чтению рассказа В.А. Сухомлинского «Он только живой красивый».

Основной этап.

1. Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Он только живой красивый».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Зачем мальчик поймал махаона?
- Думал ли он о том, что произойдёт с махаоном, если приколоть его булавкой к листу бумаги?
- Понял ли мальчик, что его желание поймать махаона привело к трагедии, или он огорчился только от того, что бабочка уже не такая красивая?

Заключительный этап.

Дети составляют собственный свод правил обращения с насекомыми в природе.

14. Классный час на тему «Чтение произведения В. Драгунского «Красный шарик в синем небе»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В. Драгунского «Красный шарик в синем небе»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание доброты, бескорыстия.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра-соревнование «Надуватели шаров». Дети делятся на две команды. Каждой команде выдаётся по 15 воздушных шаров, которые нужно надуть как можно быстрее. Обязательное условие – шарик должен быть надутым полностью, а не наполовину или меньше. Для этого предъявляется образец полностью надутого шара. Побеждает та команда, которая быстрее надует все шары до нужного размера с минимальными потерями в виде лопнувших шариков.

После этого приступают к чтению рассказа В. Драгунского «Красный шарик в синем небе».

Основной этап.

1. Чтение произведения В. Драгунского «Красный шарик в синем небе».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему Алёнка дала Дениске шарик, ведь она купила его на свои деньги?
- Почему Дениска выпустил шарик в небо?
- Почему Алёнка сожалела о том, что не может купить ещё один шарик, чтобы Дениска снова выпустил его в небо?

Заключительный этап.

Каждый ребёнок берёт воздушный шар и пишет на нём маркером доброе пожелание, после чего все шарики собираются вместе, и каждый ребёнок с закрытыми глазами вытаскивает один из шариков, который забирает с собой.

15. Классный час на тему «Чтение произведения Ф.М. Достоевского «Дорогая копеечка»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением Ф.М. Достоевского «Дорогая копеечка»;

- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости, добросердечности, милосердия.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Детям предлагается вспомнить о тех подарках, которые им когда-либо дарили, и рассказать о самом запоминающемся. В своём рассказе нужно обязательно пояснить, почему для ребёнка этот подарок запомнился больше всех остальных, а также рассказать о судьбе этого подарка (сохранился ли он, а если нет, то по какой причине).

После этого приступают к чтению рассказа Ф.М. Достоевского «Дорогая копеечка».

Основной этап.

1. Чтение произведения Ф.М. Достоевского «Дорогая копеечка».
2. Беседа по содержанию прочитанного:
 - Что заставило девочку и её маму отдать копеечку каторжнику?
 - Почему девочка вернулась к маме «совершенно довольная»?
 - Почему каторжник сохранил копеечку на память, а не потратил её?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить свои рассказы о самых запоминающихся подарках и ответить на вопросы:

- Был ли этот подарок самым дорогим их сердцу подарком?
- Какие подарки мы стараемся хранить и бережно к ним относиться?

16. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Лесной домик»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Лесной домик»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости, готовности оказать помощь.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Путешественники и туземцы».

Дети делятся на две команды. Одна команда – путешественники, которые совершали круиз по океану, но попали в шторм, потерпели кораблекрушение и были выброшены на берег неизвестного им острова. Вторая команда – туземцы, живущие на этом острове. Путешественникам нужны еда, немного одежды на замену той, что пришла в негодность, и ночлег. У туземцев всё это есть, но у путешественников нет ничего, что они могли бы дать туземцам взамен на пищу и кров. Путешественникам нужно придумать, как договориться с туземцами, и что они могут предложить им в обмен. Туземцы же вправе решать, соглашаться или нет. При этом команде туземцев тайно (так, чтобы команда путешественников этого не слышала) даётся дополнительная инструкция – они могут поделиться с путешественниками едой и одеждой, впустить их в свои хижины переночевать просто так, без всякой платы, если путешественники их об этом попросят. Во время игры особое внимание уделяется поведению игроков из команды путешественников, а именно: на то, попробуют ли они просто попросить о помощи, не предлагая туземцам ничего взамен.

После того, как игра завершена, приступают к чтению рассказа В.А. Сухомлинского «Лесной домик».

Основной этап.

1. Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Лесной домик».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Что оказалось удивительным для мальчика?
- Почему забота постороннего человека о других вызвала у него удивление?
- Что означает ответ бабушки на последний вопрос внука?

Заключительный этап.

Детям предлагается вспомнить ход игры и ответить на вопросы.

Вопросы для команды путешественников:

- Почему вы сразу не обратились к туземцам о помощи, не предлагая им ничего взамен?
- Что заставило вас думать, будто вам не могут помочь просто так, бескорыстно?

Вопросы для команды туземцев:

- Вы были готовы помочь путешественникам просто так, без обмена продуктов, одежды, жилья на что-то другое?
- Как вы думаете, почему путешественники не обратились к вам с просьбой помочь им бескорыстно?

17. Классный час на тему «Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Горбатая девочка»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с произведением В.А. Сухомлинского «Горбатая девочка»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание отзывчивости и уважения к чужому мнению.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Дартс».

На доску вывешивается мишень для игры в «Дартс». Выбираются двое детей, которые умеют хорошо играть в эту игру, отличаются большой ловкостью. Сначала каждый из них кидает дротики, подсчитывается количество попаданий в цель и общий результат в баллах. Затем одному из игроков усложняют задачу – просят метать дротики не ведущей, а вспомогательной рукой (если правша, то левой, если левша, то правой). Второму игроку задача усложняется тем, что ему завязывают глаза. Затем подсчитывается количество попаданий и результат в баллах, сравнивается с первоначальным результатом.

После этого приступают к чтению рассказа В.А. Сухомлинского «Горбатая девочка».

Основной этап.

1. Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Горбатая девочка».

2. Беседа по содержанию прочитанного:

- Почему класс так по-доброму отнёсся к новой девочке?
- Что заставило детей уступить место Оле?
- Каким можно считать человека, который уважает потребности и интересы других?

Заключительный этап.

Детям предлагается вернуться к игре, с которой начиналось занятие, и ответить на ряд вопросов:

- Почему результаты первой попытки и второй оказались сильно различающимися?
- Что помешало игрокам достигнуть такого же результата, как в первый раз?
- Бывают ли в жизни такие ситуации, когда человеку мешает достигнуть высоких результатов какой-то объективно существующий, не зависящий от него физический недостаток?
- Означает ли это, что такой человек не заслуживает внимания и уважения?

18. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр художественного фильма «Предательница»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с художественным фильмом «Предательница»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чуткости, отзывчивости.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Закончи предложение»

Детям и родителям предлагается закончить фразу, начинающуюся со слов «Любовь – это ...».

Все ответы записываются.

Далее предлагается к просмотру фильм «Предательница».

Основной этап.

1. Просмотр художественного фильма «Предательница».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

- По какой причине Мария Александровна решила уехать?
- Как отнеслись дети к тому, что Мария Александровна уезжает?
- Можно ли сказать, что всё, что совершили дети, они сделали потому, что любили Марию Александровну и не хотели её терять?
- Правы ли дети в том, что Мария Александровна их предала?

В ходе беседы право первыми ответить на вопросы предоставляется детям, чтобы ответы родителей не мешали им сосредоточиться и не влияли на их точку зрения.

Заключительный этап.

Участникам предлагается вернуться к списку ответов, которые они озвучивали в качестве завершения предложения «Любовь – это ...».

Отбираются те формулировки, которые относятся к категории проявления уважительного отношения к потребностям того, кого любишь.

Количество таких ответов сопоставляется с количеством всех остальных вариантов завершения фразы.

Формулируются выводы о том, что любовь означает, прежде всего, чуткое отношение к другому, умение, когда нужно, отпустить, не причинять зла, продиктованного желанием владеть объектом любви.

19. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр художественного фильма «Вспоминая Титанов»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с художественным фильмом «Вспоминая Титанов»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание бережного и уважительного отношения к результатам совместной деятельности, коллективизма.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Проведение семейной детско-родительской эстафеты.

В одной команде – дети, в другой – родители.

По результатам проведения эстафеты – краткий блиц-опрос:

- Как вы выбирали капитана команды?

- Какова роль капитана команды в вашей победе? (вопрос к победившей команде)

- Какова роль капитана команды в вашем поражении? (вопрос к проигравшей команде)

Далее предлагается к просмотру фильм «Вспоминая Титанов».

Основной этап.

1. Просмотр художественного фильма «Вспоминая Титанов».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

– Почему игроки так недружелюбно отнеслись к новому тренеру?

– Какие черты характера проявили игроки в своём поведении по отношению к тренеру?

– Как отразилось плохое отношение игроков к тренеру на спортивных результатах команды?

– Что стало причиной того, что игроки поменяли своё отношение к тренеру?

– Какие черты характера проявили игроки, подружившись со своим тренером?

Заключительный этап.

Разработка свода правил конструктивного поведения в ситуациях, когда хочется возразить и настоять на своём, когда личные амбиции пытаются взять верх над разумом.

20. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр художественного фильма «Билли Эллиот»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с художественным фильмом «Билли Эллиот»;

- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чуткости, уважительного отношения к другим.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

За неделю до проведения мероприятия детям и родителям предлагается написать сочинение на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту?» (для детей) и «Кем я хотел(а) стать в детстве, и что из этого вышло?» (для родителей).

Перед просмотром фильма проводится опрос:

- Легко ли было написать сочинение? Почему?

Желающим предлагается зачитать свои сочинения.

Далее предлагается к просмотру фильм «Вспоминая Титанов».

Основной этап.

1. Просмотр художественного фильма «Билли Эллиот».
2. Беседа по содержанию просмотренного:
 - Почему отец Билли Эллиота разозлился, узнав, что сын променял занятия боксом на занятия балетом?
 - Правильно ли делал отец Билли, запрещая сыну заниматься балетом? Почему?
 - Почему миссис Уилкинсон поддержала Билли?
 - Чего достиг Билли?
 - Какие качества понадобились Билли для того, чтобы исполнить свою мечту?

Заключительный этап.

Родителям предлагается подумать и ответить на вопрос:

- Вы бы хотели сейчас что-то поменять в своих сочинениях – переписать их заново или просто добавить/убрать какие-то детали?

Родителям и детям предлагается дать друг другу прочитать свои сочинения.

Это делают только те, кто хочет и готов к такому действию.

21. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр мультфильма «Головоломка»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с мультфильмом «Головоломка»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чуткости, уважительного отношения к другим людям, их переживаниям, чувства ответственности.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Актёрское мастерство».

Участникам предъявляются карточки с изображениями разных эмоциональных состояний. Нужно произнести фразу «Здравствуйте, я вам рад» с выражением лица и интонацией, соответствующей изображённой на карточке эмоции.

По завершении игры проводится обсуждение:

- Легко ли было выполнить задание?
- Какие эмоции передать было проще всего?
- Какие эмоции передать было сложнее всего?
- Каково было слышать «Здравствуйте, я вам рад», озвученное с негативными эмоциональными состояниями (раздражением, злостью, обидой, гневом, разочарованием)?

Далее предлагается к просмотру мультфильм «Головоломка».

Основной этап.

1. Просмотр мультфильма «Головоломка».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

- Какие эмоции руководят поведением каждого человека?

- Почему в голове у Райли все эмоции смешались?
- Как это повлияло на поведение Райли и её отношения с окружающими людьми?
- Что пришлось сделать Райли, чтобы её эмоции снова стали действовать сообща?
- Как поменялось поведение Райли и её отношения с окружающими, когда она стала управлять своими эмоциями?

Заключительный этап.

Каждому участнику предлагается поделиться впечатлениями от сегодняшнего занятия двумя-тремя наименованиями эмоциональных состояний (можно озвучить словами, а можно выбрать соответствующие карточки и продемонстрировать их).

22. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр мультфильма «Балто»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с мультфильмом «Балто»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание уважительного отношения к другим, умения признавать их значимость и заслуги.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Игра «Скорая помощь».

Из всех присутствующих выбирается 4 человека, которые будут исполнять роли пациентов. Остальные участники мероприятия делятся на две детско-родительских команды – бригады скорой помощи. У каждой бригады по 2 пациента. У одного перелом ноги, у второго – открытая травма головы.

Задача каждой бригады – быстро и правильно оказать первую медицинскую помощь. После того как все действия выполнены, производится оценка правильности алгоритма действий медперсонала и скорости оказания помощи.

Далее предлагается к просмотру мультфильм «Балто».

Основной этап.

1. Просмотр мультфильма «Балто».
2. Беседа по содержанию просмотренного:
 - Почему люди не принимали Балто, прогоняли его?
 - Почему Балто решил помочь людям?
 - Мог ли Балто погибнуть?
 - Сам Балто понимал, что может погибнуть?
 - Почему это не остановило Балто?

Заключительный этап.

Участникам предлагается продолжить фразу «Если бы я был тем самым Балто, я бы ...».

23. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр художественного фильма «Королева Катве»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с художественным фильмом «Королева Катве»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание уважительного отношения к другим, чувства благодарности, целеустремлённости.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Участникам мероприятия предлагается закончить фразу: «Мой главный помощник в жизни – это ...» (можно назвать более одного человека). Ответы участников записываются, затем проводится анализ собранной информации – определяется, сколько раз были названы родственники, друзья, относительно посторонние люди, а также сколько раз было произнесено «я сам(а)».

Далее предлагается к просмотру фильм «Королева Катве».

Основной этап.

1. Просмотр художественного фильма «Королева Катве».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

- Почему Фиона стала лучшей в шахматах?
- Перестала ли Фиона помогать своей матери и всей семье, когда поняла, что у неё талант к шахматам, и ей можно заниматься только ими? Почему?
- Кто помогал Фионе, и почему?

Заключительный этап.

Проведение товарищеского турнира по шашкам и шахматам.

24. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр мультфильма «Дом»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с мультфильмом «Дом»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чувства ответственности за себя и других, стремления к самосовершенствованию, духа коллективизма.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Участникам мероприятия раздаются листы бумаги и ручки, предлагается закончить фразу «Мой дом – это ...». Записать нужно не менее трёх вариантов продолжения фразу. Затем проводится анализ – подсчитывается количество фраз, отражающих сугубо личное, индивидуальное, и количество фраз, отражающих всеобщее, коллективное.

Далее предлагается к просмотру мультфильм «Дом».

Основной этап.

1. Просмотр мультфильма «Дом».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

- Что вы можете сказать о Дар? Какая она?
- Почему Дар решила спасти планету?
- Каким был Був О, когда только повстречался с Дар?
- Как он относился к окружающим, вёл себя с ними?
- Знал ли Був О, что такое дружба и взаимовыручка?
- Почему и зачем он постоянно лгал?
- Каким стал Був О после всего, что пережил вместе с Дар?

Заключительный этап.

Участники рисуют коллективный плакат на тему «Мы в ответе за свой дом – свою планету».

25. Занятие клуба «Субботний кинозал».

Тема: «Просмотр мультфильма «Вверх»»

Цель: создание условий для нормализации уровня проявления эгоистических установок в сознании и поведении младших школьников.

Задачи:

- ознакомление с мультфильмом «Вверх»;
- развитие способности анализировать свои интересы и действия, сопоставлять их с действиями и интересами других;
- воспитание чуткости, добродушия, умения поддержать другого.

Ход занятия

Вводно-мотивационный этап.

Мастер-класс по моделированию из надувных шариков.

Далее предлагается к просмотру мультфильм «Вверх».

Основной этап.

1. Просмотр мультфильма «Вверх».

2. Беседа по содержанию просмотренного:

– Почему Карл Фредериксен был ворчуном и постоянно недовольным?

– Что Рассел помогает понять старику Карлу?

– Как меняется ворчун Фредериксен после путешествия с Расселом?

Заключительный этап.

Участники обмениваются теми фигурками, которые смастерили из шариков, и добрыми пожеланиями.