

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТРА**

Обучающийся Семенова Эльвира Андреевна

Тема ВКР: Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития

Степень соответствия содержания ВКР теме: полное соответствие.

Разработка методологического аппарата ВКР (актуальность работы, обоснованность объекта, предмета, цели, задач, гипотезы; положений, выносимых на защиту): соответствует заявленной теме исследования, без существенных замечаний.

Владение методами исследования: методы исследования соответствуют теме, применимы в рамках данной тематики исследования.

Научная новизна ВКР: обоснована результативность разработанной игровой технологии по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования: научно обоснована необходимость разработки игровой технологии, направленной на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития и ее включения в систему коррекционных мероприятий.

Практическая значимость исследования: разработана структура (этапы), содержание игровой технологии (игровые упражнения), нацеленной на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития; осуществлен отбор соответствующих им организационных форм, методов и методических приемов. Методические материалы могут быть включены в программы подготовки будущих

дефектологов, педагогов-психологов и воспитателей, а также в систему повышения их квалификации и профессиональной переподготовки.

Аргументированность выводов, логическая последовательность, язык и стиль изложения: аргументация выводов недостаточная, в содержании имеются логические разрывы, язык и стиль изложения частично соответствует научному стилю.

Достоинства ВКР. Поэтапная реализация игровой технологии обеспечила поэтапное формирование коммуникативных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития, отражая особенности интегративного характера коммуникативной деятельности, раскрывающиеся в единстве мотивационного, когнитивного и поведенческого этапов технологии и соответствующих им направлений коммуникативной деятельности.

Недостатки ВКР. В качестве существенного недостатка выделим слабую аналитическую и технологическую проработанность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли прямого отражения в работе:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке игровой технологии?

2. Какие этапы целесообразно выделить в реализации модуля «Школа общения» коррекционно-развивающей программы и как они соотносятся со структурными компонентами разработанной игровой технологии и с коммуникативными способностями?

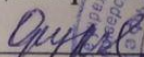
Отмеченные аспекты не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Выпускная квалификационная работа Семеновой Эльвиры Андреевны представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «удовлетворительно».

Рецензент:

Фурьева Татьяна Васильевна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева»

«01» декабря 2021 г.


Т.В. Фурьева

