

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу студентки  
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева  
по направлению подготовки  
44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования  
**Слижевской Марьям Нуриязановны**  
**«Сюжетно-ролевая игра как средство развития самосознания  
дошкольников»**

Квалификационная работа Марьям Нуриязановны направлена на выявление изменений самоотношения как компонента самосознания, происходящих в игровой деятельности.

В теоретической части автор обращается к рассмотрению проблемы самосознания в трудах отечественных и зарубежных психологов, отмечая, что для описания разных аспектов данного образования используются и иные понятия «Я-концепция», «представление о себе», «самоотношение» и пр., выделяет этапы возникновения самосознания, его уровни. Далее Марьям Нуриязановна обращается к особенностям дошкольного возраста как периода возникновения личности, осознания и обобщения своих переживаний, соподчинения мотивов, формирования внутренней социальной позиции, которые развиваются, в том числе, благодаря игре. Описывая особенности сюжетно-ролевой игры, автор отмечает в силу особой организации, (необходимости осуществления роли согласно сюжету, правилам, выстаривания социального взаимодействия) ее развивающий характер, в том числе и относительно самосознания, самоотношения.

Для проверки гипотезы о том, что сюжетно-ролевая игра выступает средством развития самоотношения, автор проводит сопоставление результатов, полученных с помощью методик, направленных на выявление уровня самооценки и общего эмоционального отношения к себе детей дошкольного возраста и уровня сформированности игровых навыков, до и после проведения серии игр.

В результате сопоставления полученных данных автор отмечает, что произошли изменения в оценках по некоторым самооценочным характеристикам и отношении к себе, а также в развитии игровых навыков.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

Для выявления уровня самооценки детям было предложено оценить представленные в методике качества со стороны родителей, со стороны сверстников. При этом в тексте не проводится сопоставление этих трех результатов, что позволило бы выделить, насколько дифференцирована самооценка, социальное Я (по У. Джеймсу) ребенка. Также, к сожалению, не представлены описание и анализ результатов по методике А.М.Прихожан, сопоставление рисунков «хороших» и «плохих» детей.

При рассмотрении результатов развития игровых навыков отмечено, что игровые навыки «соответствуют возрастной категории 5,5–6 лет» (стр. 48). Хотелось бы уточнить, что было нового предложено в серии разработанных сюжетно-ролевых игр: они были направлены на расширение диапазона сюжетов, демонстрация новых игровых действий, либо они были организованы таким образом, что ставили новые задачи развития? При выборе сюжета игр учитывались ли результаты, полученные на первичной диагностике, связанные с условиями жизни ребенка?

Интересными представляются результаты повторного проведения методики «Лесенка» В.Г. Щур: по параметрам «смелость», «сила» и «старание» баллы стали выше. Как можно объяснить, что у детей произошли изменения по качествам, связанными с волей?

К тексту работы имеются также замечания, связанные с оформлением текста работы: не всегда указываются ученые, которые обсуждали рассматриваемые вопросы, отсутствуют ссылки на используемые источники (напр., стр. 14, 20), есть ошибки при написании фамилии ученых (стр. 9, 23), название графиков не всегда позволяет понять, что на нем представлено (напр., рис. 2, 4).

В целом, выпускная квалификационная работа «Сюжетно-ролевая игра как средство развития самосознания дошкольников» соответствует некоторым требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и оценена положительно, а автору Слижевой Марьям Нуриязановны может быть присвоена степень Бакалавр.

Рецензент

К.п.н., доцент кафедры социальной психологии



А.А.Дьячук