

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Хашков Павел Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М.В.,
ст. пр. Астрашарова М.С.

_____ Дата защиты

Обучающийся Хашков П.А.

_____ (подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2021

Оглавление

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в школьном образовательном процессе	6
1.1. История возникновения и развития идей организации исследовательской деятельности.....	6
1.2. Понятие «исследовательские умения», приемы их формирования в образовательном процессе.....	8
1.3. Уровневые характеристики исследовательских умений школьников.....	16
Глава 2. Физико-географическая характеристика Мотыгинского района....	21
2.1. Географическое положение.....	21
2.2. Рельеф и геологическое строение.....	23
2.3. Климат	26
2.4. Внутренние воды	27
2.5. Почвы, растительность и животный мир.....	29
Глава 3. Методические условия формирования исследовательских умений у обучающихся при изучении географии Мотыгинского района	32
3.1. Анализ учебников географии 8 класса по выявлению исследовательских заданий	32
3.2. Разработка системы исследовательских заданий на географическом содержании Мотыгинского района.....	37
3.3. Результаты экспериментальной работы по формированию исследовательских умений при изучении географии в 8 классе	38
Заключение.....	43
Список использованных источников.....	46

Введение

Актуальность выпускной квалифицированной работы связана с широким внедрением и использованием исследовательской деятельности в школьном учебном процессе. В социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в людях, способных быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях, творчески подходить к решению как бытовых, так и социальных проблем, быть активными участниками экономического и духовного развития страны. Современные тенденции требуют формирования у молодого поколения самостоятельности и инициативы в приобретении новых знаний в школе и дальнейшем продолжении обучения. Поэтому важнейшей задачей школьного образования становится формирование у обучающихся основ учебной исследовательской деятельности. Учебная деятельность школьников определяется как специально организованная, познавательная творческая деятельность, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью. В процессе исследовательской деятельности осуществляется активный поиск и открытие учащимися новых знаний с использованием доступных для них способов. Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом познания. Знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно. Роль учителя при этом сводится не просто к передаче информации, а к организации работы учащихся, мотивации ее, школьники осознают свою значимость, знакомятся с методологией науки и творческой работы. Исследовательская деятельность учащихся играет особую роль в интеллектуальном развитии школьников.

Наиболее продуктивным вариантом формирования исследовательских умений при изучении географии является использование местности, на которой проживает школьник.

Цель исследования – разработать систему исследовательских заданий по географии на региональном содержании.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд **задач**:

1. Определить теоретические основы исследовательской деятельности в школьном образовательном процессе.
2. Составить физико-географическую характеристику Мотыгинского района.
3. Апробировать разработанные задания по формированию исследовательских умений на географическом содержании Мотыгинского района.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений на географическом содержании Мотыгинского района.

Предмет исследования: исследовательская деятельность обучающихся по географии.

Методы исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической, методической литературы, изучение и обобщение опыта по формированию исследовательских умений школьников, систематизация; эмпирические (анкетирование, математико-статистические методы анализа данных).

Теоретическая значимость заключается в изучении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебно-методических комплектов по географии Федерального перечня учебников, раскрытии основ исследовательской деятельности, рассмотрении возможностей использования содержания региональной географии для формирования исследовательских умений.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации заданий на географическом материале Мотыгинского района по формированию исследовательских умений.

Экспериментальной базой исследования

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы исследовательской деятельности в школьном образовательном процессе

1.1. История возникновения и развития идей организации исследовательской деятельности

Многими педагогами прошлого времени признавались идеи о необходимости развития исследовательских способностей учащихся. Это можно увидеть в работах И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, А. Дистервега. Ж.Ж. Руссо говорил о практике, как об основе познания мира.[3]

Практическое изучение мира стало основой реформ, проводимых в области образования России на протяжении 18 и последующих веков. Именно это направление развивали Ф.И. Янкович и Н.Н. Новиков. Благодаря их деятельности в среде педагогической общественности появилось значительное число сторонников "экскурсионного метода" исследовательской деятельности.[9]

Эти педагогические идеи отражены в таких документах как "Устав народных училищ Российской империи" (1786 г.) и "Устав учебных заведений, подведомственных университетам" (1804 г.). Развитие идеи "наглядности" представлено в книге Ф Гансберга "Творческая работа в школе", переведенной с немецкого языка. В данной книге говорится о том, что "всякое значение имеет значение лишь постольку, поскольку оно может быть применено к современности и к будущему, к нашей жизни и к развитию человечества. Применимость вот пробный камень для всякого значения". Применимость знаний - это был своего рода социальный заказ в условиях формирующегося индустриального общества.[2]

В России подобные идеи пробивали себе дорогу гораздо сложнее (это было связано с условиями исторического развития самого 19 века). Пионером и исследовательской деятельности стал преподаватель Ялуторовской женской школы И. Д. Якушкин.

В пореформенный период в отечественной педагогике немало внимания уделялось туристско-экскурсионному направлению исследовательской деятельности. Здесь объединились интересы государства, педагогов и самих учащихся. В начале 20 века порядка 100 организаций занимались проведением экскурсионной работы. В этот период по всей России создается большое количество добровольных обществ, главная цель которых знакомство и изучение родного края, организация образовательных экскурсий и научных путешествия в различные уголки страны. При этом участники не только созерцали красоты природы и историко-культурные памятники, но и проводили практические наблюдения, ставили опыты, результаты которых публиковались в научных и учебных изданиях. Несомненно, появление подобных обществ в немалой степени зависело от увлеченности самих педагогов, осознании ими значимости своего дела. [1]

Большая заслуга в обосновании эффективности экскурсий с точки зрения получения научно-практического знания принадлежит К.Д.Ушинскому, А.Я. Герду, П.Ф. Каптереву. В своей работе «Дидактические очерки» П.Ф. Каптерев писал о том, что придет время, когда «кругосветное путешествие, в видах учебно-воспитательных, будет необходимым элементом серьезного общего образования. Педагогу нужно серьезно заботиться о том, чтобы по возможности в каждой отрасли знания основные представления и понятия были приобретены вполне наглядным путем, иначе будет недостаток основательности и твердости в знаниях». [6]

Подобную активность учителей заметила НК. Крупская, и в 1910 году Министерство народного просвещения рекомендовало включение в учебные программы экскурсии, как вид исследовательской деятельности.

С конца 20-х гг. – начале 30-х гг. 20 века исследовательская деятельность принимает форму клубной работы. Главные имена здесь – А.И. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Терский. [3]

В 40-е – 50-е гг. 20 века исследовательское движение отличалось излишней роскошностью и заинтересованностью, что вполне объяснимо, учитывая политическую ситуацию в стране.

В 60-е гг. – 70-е гг. 20 века начавшаяся научно-техническая революция вновь усилила интерес к научной деятельности учащихся. Появляются Малые академии наук. На первый план выходят научные общества учащихся, где преобладает интерес к прикладным исследованиям.

В 80-е гг. – 90-е гг. 20 века работа в этом направлении была продолжена. Задача современных научных обществ учащихся – развитие потребности и умения самостоятельно приобретать знания, расширять свой кругозор, а также профессиональная ориентация (выбор жизненного пути). [3]

На современном этапе исследовательская деятельность в образовательных организациях реализуется, начиная с начальных классов.

1.2. Понятие «исследовательские умения», приёмы их формирования в образовательном процессе

Важнейшим отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими «умения учиться», то есть универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в их дальнейшей деятельности.

Ранее под образовательными результатами понимались предметные результаты, то есть освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета нового знания, а также систему основополагающих элементов научного знания. В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ООО) наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные результаты.

Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

Универсальные учебные действия нового стандарта должны способствовать не накоплению знаний, умений, а развитию личности. Это – умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным. Иными словами, универсальные учебные действия, разработанные в рамках новых стандартов, и составляют конкретные обобщенные действия, которые лежат в основе генеральных способностей человека.

Согласно ФГОС ООО школьники должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС ООО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Исследовательская деятельность, в данном аспекте, как нельзя лучше помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствуя общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности как умение классифицировать, обобщать,

отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять план работы, сравнивать различные объекты, а так же составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль.[15]

А. И. Савенков в своей книге «Методика исследовательского обучения школьников» даёт следующее определение: «Исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности». В свою очередь, исследовательскую деятельность можно определить, как условие для развития способности смотреть и видеть, наблюдать, для развития личности в целом.

Н.А. Семёнова в статье «Исследовательская деятельность учащихся» пишет, что «учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности».

В основе учебной исследовательской деятельности лежат следующие познавательные умения: умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение интегрировать знания из различных областей наук, умение критически мыслить.[8]

Причиной появления в образовательном процессе исследовательской деятельности учащихся стала потребность в построении личностно ориентированного образования, формирующего познавательную самостоятельность и активную познавательную позицию школьника. Как отмечает В.В. Давыдов, взрыв информации и быстрое «моральное старение» добываемых наукой знаний делает первостепенной задачей воспитание у учащихся способности к самостоятельному и творческому усвоению все

новых и новых понятий. Причем знания должны войти в структуру личности не только как «опыт других», но и, прежде всего, непосредственный опыт учащегося.

Под исследовательскими умениями необходимо понимать интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном обучающемся материале. [8]

В педагогическом словаре понятие «исследовательские умения» трактуется как сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Использование практических методов обучения – упражнений, практических работ – способствует развитию умений сравнивать, наблюдать, выделять главное и второстепенное, делать выводы. [5]

Прибегая к частично-поисковому методу, учитель организует и направляет деятельность учеников при выполнении отдельных этапов поиска, намечает его шаги, конструирует задание, разбивает его на вспомогательные части.

В ходе применения частично-поискового метода у школьников развиваются умения планировать, осознавать цель своей деятельности; вырабатываются приёмы анализа и синтеза, умение изменять способ действия соответственно задаче, видеть новые проблемы в традиционной ситуации, выбирать результативный способ их решения.

Большое значение исследовательской деятельности для развития творческого потенциала и исследовательских умений стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательный процесс различных форм исследовательской деятельности.

Б.В. Всесвятский писал о том, что исследования влекут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при сопоставлении и обобщении дает прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного здания знаний и созидания в собственном сознании научной картины мира.

Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что «исследовательское обучение» и «исследовательские методы обучения» в наше время понимаются как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Интерес к исследованиям может пропасть из-за постоянных трудностей, которые дети не в состоянии преодолеть самостоятельно. Тут им на помощь должен придти учитель. Задача учителя не рассказать ребёнку, что и как нужно делать, а сделать так, что бы ребёнок почувствовал, что это он сам смог решить проблему. Это не только сохранит его мотивацию, но и более того, повысит её.[8]

По мнению П.В. Середенко, исследовательские умения и навыки – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию.

В научной литературе на сегодняшний день имеется большое количество попыток классифицировать исследовательские умения. Например, существуют классификации умений, выстроенные по функциям

деятельности (З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, В.А. Николаев и др.) и по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской (И.Г. Бердников, М.В. Владыка, Н.М. Яковлева и др.).

Руководствуясь классификацией К.П. Кортнева и Н.Н. Шушариной, которые утверждают, что можно развивать следующие исследовательские умения:

- умение охватывать всю проблему в целом;
- умение корректно ставить исследовательскую задачу;
- умение оценивать методы решения поставленной задачи;
- умение планировать исследовательскую деятельность;
- умение искать оптимальное решение поставленной задачи;
- умение реализовывать выбранную исследовательскую методику;
- умение оценивать ее информативность и точность с помощью

прикладных (лабораторно-практических) занятий.

Исследовательские умения рассматриваются как сложные умения, состоящие из трех основных компонентов:

- мотивационного (проявляющегося в виде познавательного интереса), который формируется под воздействием целей новой деятельности;
- содержательного, включающего систему знаний об исследовательской деятельности;
- операционного (технологического), включающего уже имеющуюся у человека систему умений и навыков. [8]

При отсутствии одного из перечисленных компонентов, либо, при его недостаточной сформированности, развитие исследовательских умений не представляется возможным.

При объединении этих подходов, под «исследовательскими умениями учащихся» можно понимать сложную систему умственных операций и прикладных действий, осуществляемых обучающимся при сопровождении педагога, позволяющую мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью

которых в исследовательской деятельности формируются предметные компетенции.

Выделим функции исследовательских умений учащихся для обучения:

- формирование познавательных мотивов и интереса, в процессе исследовательской деятельности, овладение новыми знаниями;
- выработка качеств личности, таких как, внимание и наблюдательность, инициатива и настойчивость, трудолюбие, сообразительность и способность к изобретениям;
- расширение видов и способов деятельности, в процессе которой формируется осознанность исследовательской деятельности, умение организовывать и контролировать процесс учебного исследования;
- развитие умственных способностей, которое направлено на формирование умения анализировать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи, применять имеющиеся знания при решении задач;
- целенаправленное освоение приемов и действий, позволяющее обучающемуся совершенствовать учебную деятельность. [15]

Укрупнено в состав исследовательских умений входят: умение работать с учебной, научной и научно популярной литературой; умение проведения наблюдения; умение постановки эксперимента; умение оформлять и презентовать результат исследования.

Гладкова А.П. выделяет четыре группы исследовательских умений, формируемых в процессе обучения в рамках каждой учебной дисциплины:

- организационно-практические (умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов; умение использовать различные формы представления результатов исследования);

- поисковые (умение выбрать тему исследования; увидеть проблему и поставить цель исследования (Что я хочу узнать? Зачем я это делаю? Для

чего мне будут нужны полученные знания?); умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать любой текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога);

- оценочные (умение оценить свою работу, определить ее достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку).

Исследовательская деятельность и приобретение исследовательских умений – процесс сложный и многогранный, в основе которого лежат следующие принципы:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Таким образом, в соответствии с федеральным государственным стандартом, формирование и развитие исследовательских умений является необходимым. Универсальные учебные действия, которые можно формировать как на уроке, так и во внеурочное время, занимаясь с детьми исследовательской деятельностью, которая будет им интересна. [6]

1.3. Уровневые характеристики исследовательских умений

ШКОЛЬНИКОВ

Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы и метод проектов. Приоритетным направлением общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. [1]

Формирование исследовательских умений трудоёмкий и последовательный процесс, который требует совместных усилий учителя и учащихся.

Для развития умений исследовательской деятельности необходимо соблюдать некоторые условия. В своих исследованиях Н.А. Семёнова, определила следующие условия, способствующие организации планомерной работы по формированию исследовательских умений:

- целенаправленность и систематичность: работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- мотивированность: необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей;
- творческая среда: учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе;
- психологический комфорт: учитель должен поощрять творческие проявления учащихся, стремления к творческому поиску;
- личность педагога: для развития творческих способностей нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой обстановки и обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности;
- учёт возрастных особенностей: обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным. [2]

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности.
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

Исследовательская практика школьников основана на овладении детьми исследовательскими умениями и навыками. Существует несколько

взглядов на классификацию исследовательских умений и навыков. Н. А. Семенова предложила все умения и навыки, которыми должен овладеть ученик для осуществления исследовательской деятельности, разделить на четыре блока:

1. Умения и навыки организации своей работы. Ученики должны уметь: организовать свое рабочее место; планировать предстоящую работу.

2. Умения и навыки исследовательского характера. Учащиеся должны: уметь выбирать тему исследования; осуществлять целеполагание как этап деятельности; выстраивать структуру исследования; осуществлять поиск информации; владеть методами исследования и общелогическими методами.

3. Умения и навыки работы с информацией. Учащиеся должны: знать виды информации; определять ее источники; уметь работать с научным текстом; выделять термины, понятия; делить текст на смысловые части: абзацы, главы, параграфы; уметь выделять главное; кратко и логично излагать материал, используя цитаты, ссылки; формулировать выводы, определения; приводить доказательства, основываясь на аргументах и фактах.

4. Умения и навыки представления результата своей работы. Учащиеся должны: владеть формами представления результатов своей работы; знать требования к докладу и речи докладчика. [8]

Наиболее удобную классификацию умений и навыков школьников, которой удалось преодолеть недостатки предыдущих, предложил А. И. Савенков. Автор считает, что к исследовательским умениям можно отнести такие умения как:

- умение выдвигать гипотезу;
- умение находить в тексте значимую информацию;
- умение формулировать вопросы;
- умение классифицировать;
- умение составить план своих действий;
- умение выделять причинно-следственные связи;

- умение предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы.

Данные умения выступают критериями сформированности исследовательских умений школьников.

Существуют различные классификации уровней сформированности исследовательских умений школьников. В нашем исследовании будем опираться на классификацию уровней, основанную на исследованиях учителей-практиков Достоваловой Н.В., Ситниковой В.Н..

Уровни развития исследовательских умений:

- Исходный уровень, обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

- Начальный уровень, характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе обучающиеся способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием учителя на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

- Продуктивный уровень, обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения

осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

- Креативный уровень, можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности. [8]

Для формирования исследовательских умений учащихся необходимо систематически определять уровни сформированности исследовательских умений, чтобы своевременно оказывать необходимую помощь и создавать условия для развития данных умений. Также необходимо отметить, что работа по формированию и развитию исследовательских умений школьников должна систематически осуществляться не только в урочное время, но и во внеурочной деятельности.

Глава 2. Физико-географическая характеристика Мотыгинского района

2.1. Географическое положение

Мотыгинский район является муниципальным районом Красноярского края, расположен по обоим берегам реки Ангары в ее нижнем течении. Транспортное автомобильное сообщение с населенными пунктами района в летнее время осуществляется через речные паромные переправы на реках Енисей, Ангара и Тасеева, а в зимнее время — по льду рек Ангара и Тасеева. Основные транспортные магистрали: Широкий Лог — Мотыгино, в зимний период работает дорога Денисово — Устье. Район транспортно разорван на три части: правый берег Ангары, левый берег Ангары к западу от реки Тасеевой и левый берег Ангары к востоку от реки Тасеевой. Более 70 % населения проживает на правом берегу Ангары. [7]

Мотыгинский район, как территориальное формирование, был основан в 1925 г. Районным центром является поселок городского типа Мотыгино. Район был образован в 1925 г. и является одним из самых молодых северных районных центров в крае и приравнен к районам Крайнего Севера. В структуре района насчитывается 22 населенных пункта: поселки городского типа (Мотыгино, Раздолинск), сельские поселения (Бельск, Кировский, Кирсантьево, Кулаково, Машуковка, Никольск, Новоангарск, Орджоникидзе, Партизанск, Пашино, Первомайск, Решающий, Рыбное, Слюдрудник, Татарка, Устье, Чистяки, Южно-Енисейск), деревни (Бурный, Кандаки). Мотыгинский район расположен в восточной части Красноярского края, в бассейне нижнего течения реки Ангара. Территория района находится в пределах Средне-Сибирского плоскогорья и располагается по обе стороны реки Ангара [13].



Рис. 1. Мотыгинский район [35]

Мотыгинский район граничит на западе и северо–западе с Енисейским и Северо-Енисейским муниципальными районами, на севере – с Эвенкией, на востоке с Богучанским, на юго-западе с Казачинским районами. Территория района 19 тыс. км². Численность населения составляет 14598 человек. Плотность населения - 1 чел. на км², что меньше, чем в среднем по Красноярскому краю. Территория Мотыгинского района представляет собой малонаселённую таёжную область со слабо развитой транспортной сетью. Грузовое и пассажирское сообщение района с краевым центром осуществляется в летний период водным транспортом по рекам Енисей, Ангара, Тасей, зимой по временной автодороге (зимник).

2.2. Рельеф и геологическое строение

Мотыгинский район располагается на Сибирской древней докембрийской платформе. Фундамент сложен кристаллическими глубоко метаморфизованными и магматическими интенсивно дислоцированными породами архея.

Архейские образования слагают отдельные глыбы, представляющие собой сочетание разнотипных архейских структур.

В пределах этих глыб в раннем протерозое существовали прогибы, где накапливались мощные толщи преимущественно осадочных отложений.

Между архейскими глыбами располагаются карельские пояса разной подвижности, которые при своей консолидации сцементировали эти глыбы в единый гигантский мегаблок – фундамент платформы. Зоны сочленения блоков – структурные швы в дальнейшем периодически активизировались и во многом определяли распределение фаций и мощностей чехла платформы, а также контролировали магматические проявления и сопутствующую им минерализацию.

В строении чехла принимают участие осадочные, вулканогенно-осадочные и вулканогенные практически неметаморфизованные и слабо дислоцированные отложения с возрастом от рифея доныне. Породы рифея иногда выделяют в самостоятельный промежуточный характер. В этом случае началом формирования чехла считается вендский период. [12]

Разломы первого порядка представлены древними прогибами континентальных платформ. Древние прогибы формировались на фоне поднятия, преобладали в центральной части платформы и выполнены осадочно-вулканогенными отложениями. Прогибы складчатых поясов развиты по периферии платформы и выполнены мощными ритмичными осадочными толщами, как правило, с трансгрессивной направленностью ритмов.

Породы чехла слагают несколько структурных ярусов, образования которых накапливались в течение седиментационных циклов. Границы циклов образовались в результате периодов структурных перестроек и потому в большинстве случаев являются несогласными. В циклах выделяются четыре стадии.

Первая стадия трансгрессивная, когда в пределах платформы преобладали отрицательные движения, расширялись области осадконакопления, в основном накапливались терригенные отложения.

Вторая стадия низкого стояния – инундационная, когда существовали обширные бассейны осадконакопления и, чаще всего, преобладали либо карбонатные, либо углисто-глинистые осадки.

Третья стадия называется регрессивной, когда преобладали положительные тектонические движения, происходил распад крупных бассейнов осадконакопления, преобладали лагунные условия с соответствующими отложениями. Как правило, к этой стадии приурочены проявления платформенного вулканизма, представленные обычно трапповой формацией.

Четвёртая стадия – эмерсивная – высокого стояния платформы, когда большая часть платформы представляла собой сушу, формировались коры выветривания, в отрицательных формах накапливались продукты их переотложения. К этой стадии приурочены обычно проявления интрузивного магматизма, представленные ультраосновными и щелочными разностями.

Время, место и стадии проявления седиментационных циклов в значительной степени зависели от тектонических движений в соседних складчатых областях.

Отрицательные движения на платформе начинались в той её части, которые прилежали к областям, где закладывался геосинклинальный прогиб. Орогенному этапу развития подвижной области соответствовали регрессивная и эмерсивная стадии осадочных циклов на платформе.

Развитие циклов происходило волнообразно. На фоне общего преобладания опускания в начальную половину циклов отдельные части платформы испытывали относительно кратковременные малоамплитудные поднятия. Во второй половине циклов на фоне преобладания положительных движений проявлялись относительно кратковременные малоамплитудные отрицательные движения.

Зафиксированы месторождения и проявления железа, золота, магнезита, талька, сурьмы, бокситов, марганца, полиметаллов, меди, олова, вольфрама, бурых углей, торфов, кварцитов, огнеупорного сырья, стройматериалов.



Рис. 2. Раздолинский карьер Мотыгинского района[22]

Территория находится в южной части Среднесибирского плоскогорья и Енисейского кряжа и имеет холмистый и даже гористый рельеф. Рельеф района неоднороден, он расчленен реками, речками, ручьями, которые образуют плоские крупные увалы. Высота местности колеблется от 100 м в долине реки Ангара до 650 м на водоразделах. По типу рельефа всю

территорию района можно разделить на холмистую и плоскую. Холмисто-увалистый характер преобладает в правобережной (северной) части района. В долинах рек выделяются поймы и высокие надпойменные террасы.

Абсолютные высотные отметки в районе месторождения 450-650 м. Обнаженность слабая, до 90 % площади задерновано, мощность покровных образований 1-5 м, заболоченность около 30 %. Почти вся территория района, а это 90 %, покрыта таежными лесами, богатыми уникальной ангарской сосной и лиственницей [12].

2.3. Климат

Мотыгинский район находится в умеренном климатическом поясе и относится к резко-континентальному типу климата.

Климат Мотыгинского района характеризуется умеренно теплым летом с достаточным количеством осадков, продолжительной осенью, суровой малоснежной зимой и сравнительно короткой весной с резкими колебаниями суточных температур. Среднегодовая температура воздуха составляет $-2,3$ °С. На территории района преобладают ветры юго-западного направления (таб.1). Вегетационный период – 140 дней. Среднегодовое количество осадков – 467 мм, наибольшее количество их выпадает в летний период.

Устойчивый снежный покров со средней толщиной 63 см, время появления – 10 октября, сход в лесу - 9 мая. Средняя дата замерзания рек (Ангара) – 7 ноября, средняя дата начала паводка – 10 мая [34].

Таблица 1. Показатели климата Мотыгинского района

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
1.	Средняя продолжительность вегетационного периода, дни	140
2.	Наибольшая глубина промерзания почвы, см	150
3.	Средняя продолжительность безморозного периода, дни	89
4.	Среднегодовое количество осадков, мм	467
5.	Максимальная за год температура воздуха, С	36
6.	Минимальная за год температура воздуха, С	- 51
7.	Средняя за год относительная влажность воздуха, %	73
8.	Преобладающее направление ветров	ЮЗ
9.	Средняя за год скорость ветров, м/сек	3,9

2.4. Внутренние воды

Значительный ресурсный потенциал представляет собой река Ангара, берущая свое начало из Байкала, крупнейшего в мире пресноводного озера. Она содержит огромные энергетические и биологические ресурсы, представляющие интерес для развития гидроэнергетики, промышленного и спортивного рыболовства, а также индустрии туризма.

Гидрографическая сеть довольно хорошо развита и принадлежит к бассейнам рек Ангара и Енисей. Основными крупными реками являются р. Ангара, а также ее правые притоки реки Рыбная, Кирнаевка, Черная, Конченга, Налимья, Киргитей. Река Ангара, протекающая с востока на запад,

имеет широкую, с пологими склонами заболоченную равнину. В поймах ее притоков имеются в большом количестве низинные болота и озера. Большинство ее притоков пересекают район с юга на север.



Рис. 3. Река Ангара в Мотыгинском районе [23]

Замерзают реки в конце октября - начале ноября. Толщина льда к концу зимы достигает 0,8-1,2 м. Ледостав продолжается в среднем 150-190 дней. Толщина льда к концу зимы достигает 0,8-1,2 м. Вскрываются реки в конце апреля - начале мая. Весенний ледоход сопровождается заторами, поймы рек ежегодно затопляются. Средняя высота затопления поймы 0,5-1,5 м. Уровень воды в период весеннего половодья поднимается на 1-2 м выше меженного.

Межень устанавливается в конце июля. Пойма реки усеяно многочисленными озерами, старицами, рукавами и протоками [13]. Характеристика основных рек района приведена в (таб. 2).

Таблица 2. Реки Мотыгинского района [32]

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование реки</i>	<i>Устье</i>	<i>Протяженност ь, км</i>	<i>Ширина, м</i>	<i>Глубина, м</i>
1.	Ангара	Енисей	1779	2000	2,4
2.	Бол. Мурожная	Ангара	50	9	0,5
3.	Горбиллок	Бол. Пит	178	50	1,0
4.	Енисей	Карское море	3487	3000	4,0
5.	Каменка	Ангара	313	70	1,2
6.	Рыбная	Ангара	56	12	0,7
7.	Сухой Пит	Бол. Пит	156	50	1,0
8.	Тасеевка	Ангара	116	600	1,2
9.	Татарка	Ангара	157	25	0,6
10.	Удерей	Каменка	113	15	0,6

2.5. Почвы, растительность и животный мир

Мотыгинский район расположен в лесной таежной природной зоне Приангарского лесного района в южной и средней его части. На территории района выделяются следующие разновидности почв: дерново-слабоподзолистые, дерново-среднеподзолистые, дерново-сильноподзолистые, дерново-карбонатные выщелоченные, перегнойно-подзолисто-глеевые, торфянисто-болотные и темно-бурые пойменные, серые лесные почвы.

Преобладающими видами древесной растительности являются деревья хвойных пород. Основные лесообразующие породы - сосна обыкновенная, лиственница, в меньшей мере - ель, пихта, береза, осина.

В подлеске обычно ольха, ива, рябина, черемуха, шиповник, а также ягодные кустарники и кустарнички: красная и черная смородина, малина,

брусника, черника, голубика, клюква. По долинам рек растет преимущественно ель. В поймах рек местами имеются участки луговых сообществ. Болота большей частью заросли низкорослой березой. В долинах рек - луга представлены разнотравья: иван-чай узколистный, пижма, жарки, душица обыкновенная. Зона южной тайги богата брусникой, клюквой, малиной, смородиной и другими ягодами. В числе полезных растений, большое количество кормовых видов, местные экотипы которых сочетают высокие кормовые качества с повышенной устойчивостью к суровым условиям Средней Сибири. Территория района служит местом обитания диких зверей и птиц, часть из которых относится к объектам охоты. Видовой состав и численность населения животных обуславливается физико-географической характеристикой территории, современным состоянием биотопов, видовых ареалов и рядом других экологических факторов. Млекопитающие района представлены 34 видами, относящимися к 6 отрядам (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, парнокопытные, зайцеобразные) [17].

Орнитофауна представлена 117 видами, относящимися к 11 отрядам (аистообразные, гусеобразные, соколообразные, курообразные, журавлеобразные, ржанкообразные, кукушкообразные, совообразные, стрижеобразные, дятлообразные, воробьинообразные).

Наибольшее промысловое значение в настоящее время имеют пушные виды - соболь, белка и горностай, а также мясные – лось и дикий лесной северный олень. Имеются значительные ресурсы по ондатре и норке. Промысловая орнитофауна представлена рябчиком, глухарем обыкновенным и тетеревом. В незначительном количестве встречаются белая куропатка и несколько видов водоплавающей дичи, не имеющих промыслового значения [7].



Рис.4. Сапсан [35]

На территории Мотыгинского района зарегистрированы животные, птицы, насекомые, занесенные в Красную книгу: Выдра, Прудовая ночница, Сибирский таёжный гуменник, Кобчик, Черный аист, Беркут, Орлан-белохвост, Филин, Сапсан, Иглохвостый стриж, Коростель, Гуменник Обыкновенная пищуха, Снегирь серый, Шмель, Шренка, Павлиный глаз малый ночной, Махаон.

Глава 3. Методические условия формирования исследовательских умений у обучающихся при изучении географии Мотыгинского района

3.1. Анализ учебников географии 8 класса по выявлению исследовательских заданий

В ходе исследования нами были проанализированы два учебника географии 8 класса, входящие в Федеральный перечень учебников:

1. Линия «Полярная звезда», под ред. А.И. Алексеева (Издательство «Просвещение»),
2. Линия «Роза ветров», под ред. В.П. Дронова (Издательство «Вентана-Граф»).

Следует отметить, что содержание линии учебников издательства «Просвещение» отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Учебники линии под редакцией А.И. Алексеева созданы в рамках единой концепции и предназначены для изучения географии с 5 по 10 класс. Формирование российской гражданской идентичности учащихся – ключевая концептуальная идея линии, реализуемая не только через усвоение содержания курса «География России», но и через включение материала о России в мире в курс «Страноведение» (7 класс), текстов о знаменитых россиянах в курсе «Землеведение» (6 класс).

Курс «География России» вносит ключевой вклад в духовно-нравственное развитие учащихся, достижение заданных стандартом личностных результатов образования. Содержание курса носит личностно-ориентированный характер и основывается на межпредметных связях.

Методический аппарат учебников линии построен на принципах системно-деятельностного подхода. Учебник рассматривается авторами не только как главный источник информации, но и как средство организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования на всех этапах урока.

Проанализировав учебник, нами было выявлено 7 заданий, построенных на содержании региональной географии:

1. По рисунку учебника выясните, когда заселялся ваш район. Откуда в основном приезжали переселенцы?
2. По рисунку учебника выясните, когда ваш район вошел в состав России. С какими историческими событиями это связано?
3. Какие миграционные процессы сейчас происходят в вашем крае? Как вы считаете, следует ли управлять ими и как это можно осуществить?
4. Какая погода - циклональная или антициклональная - установилась в вашем регионе в данный период? Почему вы так считаете?
5. Какая погода устанавливается в вашей местности при прохождении холодных и теплых фронтов? С чем это связано?
6. Дайте описание одного самого крупного озера вашей местности по плану: название, географическое положение, происхождение озерной котловины, площадь и наибольшая глубина, растительный и животный мир, хозяйственное использование.
7. Подготовьте доклад на тему "Почвы моего края", в котором дайте оценку почвам вашей местности с точки зрения их плодородия, хозяйственного значения. Особое внимание уделите экологическим проблемам почв.

Учебники издательства «Вентана-Граф» реализуют системно-деятельностный подход в изучении географии, который воплощается в заданиях рубрик «Школа географа-следопыта», «Школа географа-страноведа», «Школа географа-исследователя», «Школа географа-аналитика». Задания этих рубрик помогут глубже понять теоретический материал и направлены на отработку исследовательской и проектной деятельности.

В рубриках учебника «Школа географа-следопыта», «Школа географа-страноведа», «Школа географа-исследователя» и «Школа географа-аналитика» реализуется системно-деятельностный подход, задания направлены на глубокое изучение теории и формирование навыков проведения проектно-исследовательской работы.

По сравнению с предыдущим учебником, в учебнике под ред. В.П. Дронова в рамках рубрики «Школа-исследователя» представлены 12 заданий, выполнение которых связано с использованием географического материала своего региона или района:

1. Выясните, к какому историческому периоду можно отнести заселение и хозяйственного освоения территории вашего проживания. На основе дополнительных источников информации и ресурсов Интернета подготовьте сообщение об истории географического изучения вашего региона.
2. На примере своей местности:
 - покажите, как рельеф влияет на другие компоненты природы,
 - докажите, что рельеф - результат геологической истории формирования территории.

3. Используя дополнительные источники информации, докажите, что рельеф является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил. Результаты представьте в виде презентации.
4. Используя карту атласа, определите величину радиационного баланса для территории, где расположена ваша местность. Определите радиационный баланс в других пунктах, расположенных на данной широте. Сформулируйте выводы.
5. Какие из благоприятных погодных явлений наиболее часто случаются в вашей местности? Какие мероприятия по охране атмосферного воздуха проводятся? Подготовьте презентацию.
6. Используя карты атласа своего региона, определите падение и уклон наиболее крупной из рек вашей местности. Используя источники СМИ и Интернета, выясните, каким образом река используется в хозяйственной деятельности.
7. Используя дополнительные источники информации, выясните, какие из процессов и явлений, приводящих к разрушению почв, имеют место в вашем регионе. Какие меры по охране и рациональному использованию почвенных ресурсов в этой связи осуществляются? Результаты ваших исследований оформите в виде таблицы.
8. Какие из ландшафтов представлены в вашем регионе, какие из них являются преобладающими? Подготовьте фотоматериалы, с помощью которых вы докажете свою точку зрения.
9. Каковы на ваш взгляд причины высокой смертности населения в России? Проанализируйте статистические данные по региону вашего проживания.
10. Используя дополнительные источники географической информации, выясните, какой религиозный состав населения вашего региона. Результаты отразите в виде таблицы.

11. Используя дополнительные источники информации, проанализируйте, какие виды миграций наблюдаются в регионе вашего проживания.

12. Используя дополнительные источники информации, проведите мини-исследование "Проблемы безработицы и пути ее решения в своем регионе".

Таблица 3. Задания на основе регионального географического материала

№ п/п	Тема	Количество заданий	
		«Полярная звезда»	«Вентана-Граф»
1.	История освоения и заселения страны	1	2
2.	Рельеф	2	0
3.	Климат	2	2
4.	Внутренние воды	2	1
5.	Почвы	1	1
6.	Население	4	1
ИТОГО:		12	7

Следует отметить, что большая часть заданий представленных учебников, акцентирует внимание на изучение территории региона в целом. И только часть заданий, посвящены исследованию района, в котором проживает школьник. Часть заданий носят фактический характер, то есть проверяется у обучающихся знаниевый компонент. Такие задания не направлены на формирование исследовательских умений школьников.

3.2. Разработка системы исследовательских заданий на географическом содержании Мотыгинского района

В курсе географии 8 класса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой предусмотрено изучение следующих блоковых тем:

1. Географическое положение и формирование государственной территории России:
 - 1) Географическое положение России;
 - 2) История заселения, освоения и исследования территории России.
2. Природа России:
 - 1) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы;
 - 2) Климат и агроклиматические ресурсы;
 - 3) Внутренние воды и водные ресурсы;
 - 4) Почвы и почвенные ресурсы;
 - 5) Растительный и животный мир. Биологические ресурсы;
 - 6) Природные различия на территории России.

Для формирования исследовательских умений у обучающихся 8 класса, нами была разработана система заданий, выполнение которых связано с изучением своей «малой» родины, близкой для понимания школьникам (таб. 4).

Таблица 4. Задания по формированию исследовательских умений

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Формулировка задания</i>
1.	Географическое положение России	Используя дополнительные источники информации, составьте блок-схему, отражающую расположение Мотыгинского района и Красноярского края на территории России.
2.	История заселения,	Составьте летопись открытия и освоения

	освоения и исследования территории России	Мотыгинского района.
3.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	1. Используя топографическую карту Мотыгинского района, постройте профиль по прямой линии А–В. 2. Составьте характеристику Раздоленского карьера Мотыгинского района.
4.	Климат и агроклиматические ресурсы	Используя данные Гидрометцентра России, составьте «визитную» карточку климатических условий Мотыгинского района.
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	Проведите мини-исследование реки Мотыгинского района. Составьте характеристику.
6.	Почвы и почвенные ресурсы	Составьте характеристику типов почв, характерных для вашего населенного пункта.
7.	Растительный и животный мир.	Составьте буклет «Красная книга Мотыгинского района».

Представленные в таб. 4 задания, предусматривают аудиторную работу с разнообразными источниками информации, а также исследования на местности.

3.3. Результаты экспериментальной работы по формированию исследовательских умений при изучении географии в 8 классе

Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений школьников проводилась на базе [REDACTED]

В рамках исследования, на первом этапе был выявлен изначальный уровень сформированности исследовательских умений у школьников.

В исследовании приняли участие 20 учащихся.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести мониторинг сформированности исследовательских умений МБОУ

2. Разработать и апробировать систему заданий по формированию исследовательских умений.

3. Выявить уровень сформированности исследовательских умений у обучающихся.

О.А. Ивашовой в статье «Развитие исследовательских умений у школьников: методический аспект» были предложены следующие критерии уровней сформированности исследовательских умений школьников:

1) исходный – низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.

2) начальный уровень – характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3) продуктивный уровень – устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему,

цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4) креативный уровень – проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

В своём исследовании мы придерживались этих же критериев уровней, объединив начальный и продуктивный уровни.

К исследовательским умениям можно отнести такие умения как:

- умение выдвигать гипотезу;
- умение находить в тексте значимую информацию;
- умение формулировать вопросы;
- умение классифицировать;
- умение составить план своих действий;
- умение выделять причинно-следственные связи;
- умение предложить несколько вариантов решения поставленной

проблемы.

Именно эти умения оценивались нами в ходе педагогического наблюдения, каждый пункт оценивался по 3-бальной шкале: 1 балл – не умеет, 2 балла – нуждается в помощи учителя, 3 балла – может выполнить самостоятельно.

Данные заносились в сводную таблицу.

Таблица 5. Лист наблюдений за формированием исследовательских умений

	ФИ уча щи хся	Уме ние выд виг ать гип отез у	Умен ие нахо дить в текст е знач иму ю инфо рмац ию	Умени е форму лиров ать вопро сы	Умение классиф ицирова ть	Уме ние сост авля ть пла н дей ств ий	Уме ние пре длаг ать реш ени е про бле мы	О б щ ий ба лл	Ур ов ен ь
1									
2									

Также были определены уровни развития исследовательских навыков:

0-11 – низкий уровень (исходный)

12-17 – средний уровень (начальный и продуктивный)

18 – 21 – высокий уровень (креативный).

Результаты мониторинга исследовательских умений на начальном этапе представлены на рис. 5

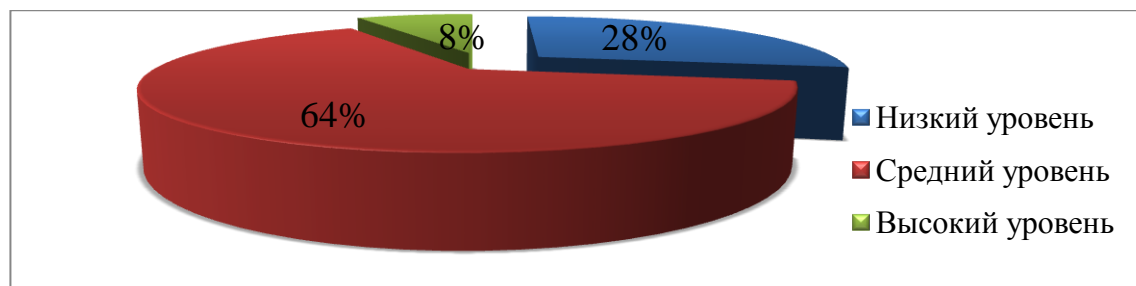


Рис. 5. Результаты мониторинга сформированности исследовательских умений у школьников на начальном этапе.

Анализируя данную диаграмму, можно сделать вывод о том, что среди 20 обучающихся 8 класса у 5 человек (28 %) уровень сформированности исследовательских умений находится на низком уровне; у 14 (64 %) человек на среднем уровне; у 1 обучающегося (8 %) на высоком уровне. Полученные данные свидетельствуют о том, что работа по формированию исследовательских умений школьников ведется, но результаты находятся на низком и среднем уровнях.

После выполнения разработанных заданий на основе географического содержания Мотыгинского района был проведен мониторинг, результаты которого представлены на рис. 6.

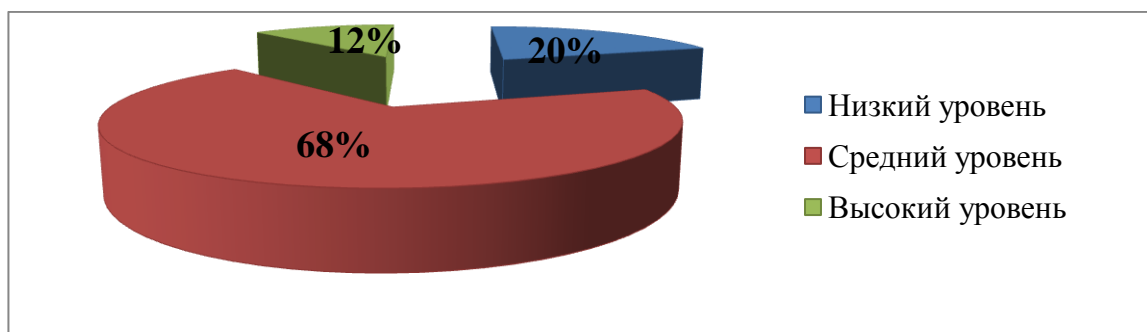


Рис. 6. Результаты мониторинга сформированности исследовательских умений у школьников после выполнения заданий.

Анализируя диаграмму (рис. 6), следует отметить, что после выполнения разработанными заданиями учениками 8 класса улучшились показатели сформированности исследовательских умений: уменьшилось количество школьников с низким уровнем до 3 человек (20 %), немного увеличился показатель среднего уровня (13 человек – 68 %), количество участников, достигших высокого уровня сформированности исследовательских умений составило 20 % (4 человека).

Следует отметить, мониторингованность обучающихся при выполнении разработанных заданий, так как школьники с интересом выполняли задания, связанные с родной территорией, на которой они проживают.

Наибольший интерес вызвали задания, связанные с мини-исследованиями, которые школьники проводили на местности, в частности: по водным объектам района, Раздоленскому карьере, почвам. Обучающиеся отметили, использование разнообразных источников информации при выполнении заданий, в том числе работа скартамрайона, топографическими планами, статистической информацией.

Таким образом, результаты исследования показали, что проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений школьников оказалась эффективной.

Заключение

В ходе изучения и практического решения проблемы формирования исследовательских умений учащихся основного общего образования в 8 классе были решены поставленные задачи:

1. Определены теоретические основы исследовательской деятельности в школьном образовательном процессе. Рассмотрена история возникновения и развития идей организации исследовательской деятельности. Проанализировано понятие «исследовательские умения», выявлены приемы их формирования, описаны классификации исследовательских умений, формируемых в образовательном процессе.
2. Составлена физико-географическая характеристика Мотыгинского района. В характеристике отражены: географическое положение района, рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир.
3. Апробированы разработанные задания по формированию исследовательских умений на географическом содержании Мотыгинского района.

В ходе исследования был составлен анализ учебников географии, соответствующих ФПУ на наличие заданий регионального содержания по формированию исследовательских умений школьников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы была достигнута, так как в ходе исследования была разработана система исследовательских заданий по географии на региональном содержании.

Следует отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования школьники должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее

накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС ООО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Исследовательская деятельность, в данном аспекте, как нельзя лучше помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствуя общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности как умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять план работы, сравнивать различные объекты, а так же составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль.

Список использованных источников

1. Борзенко, Обухов А.С.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.80-87.
2. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.
3. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из педагогического опыта школы гимназии №168 СанктПетербурга). Спб., 1998. 20 с.
4. Галковская И. Техника и средства оценивания достижений учащихся/И. Галковская// Сельская школа. – 2009. -№1. – С. 43 – 45.
5. Дашевская А. Е. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся. – Методический сборник. Изд. 2-е, доп. Перераб. – Киров: Изд-во Лицея естественных наук, 2003
6. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования /Каптерев П.Ф. Избр. пед. сочинения. М., 1982
7. Красноярский край официальный портал / муниципальные образования. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/msu/terdel/0/doc/54>
8. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения»/Д.В.Кошелева // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 2.-С. 218-221.
9. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся/дис.кан.пед.наук. –М. – 2003. – 210.
10. Лысенко Ю. Ф., Лебедев Н. Н. Мотыгинский район. Енисейский энциклопедический словарь. - Красноярск: Русская энциклопедия, 1998. С. 404.

11. Медведева Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий Л.Л. Медведева// Начальная школа. – 2013. - №8.

12. Михайлов, А.Е. Структурная геология и геологическое картирование. – М.: Недра, 1984. 464 с.

13. Мотыгинский район — жемчужина края // Золотая книга Красноярского края. Книга 3. - Красноярск : Буква, 2005. - С. 112-114

14. Новиков
Н.И.воспитании и наставлении детей http://rvb.ru/18vek/novikov/01text/03hist_philos/29.htm].

15. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

16. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации/ сост. Н. Г. Милованова, В. Н. Прудаева. Тюмень: ТОГИРРО, 2008. 89с.

17. Пармузин, Ю.П. Средняя Сибирь: очерк природы/ Ю.П. Пармузин; [ред. И.М. Любимов].- М.: Мысль, 1964. 308 с.

18. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

19. Пуляевский Г.М., Овчинников Г.И., Некрасов В.Л., Никифорова Г.П. Волноэнергетическая характеристика береговой зоны Ангарских водохранилищ// Водохранилища и их воздействие на окружающую среду. Труды координационных совещаний по гидротехнике.

20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

21. Промышленность Красноярского края/ отрасль промышленности. Режим доступа: http://www.wiki-prom.ru/region/krasnoyarskiy_kray.html

22. Раздолинский периклазовый завод. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru>

23. Река Ангара. Режим доступа: <http://www.factruz.ru/worl>
24. Сезоны года. Режим доступа: <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--plai>
25. Снытко В.А. Ландшафтно-геохимические особенности южной темнохвойной тайги Нижнего Приангарья: автореферат дис. кан. геогр. наук/ В.А. Снытко; науч рук. М.А. Глазавская. – Иркутск, 1966.- 25 с.
26. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы. 2003. №6. С. 14-23.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. И доп. На 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Норматика, 2013 г.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Вентана-Граф, 2013. — 160 с.
30. Фролова Г. И. Культура использования метода проектов в дополнительном образовании // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2010. № 1. С.46 - 52.
31. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь . М.: УЦ «Перспектива», 2010. 88 с.
32. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
33. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a>
34. Эварницкий И. Ф. Климат Мотыгинского района. – Красноярск: Буква, -2000.-570с.
35. <https://foto-planeta.com/photo/18445.html>