

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Формирование географического образа Красноярского края у обучающихся  
на примере изучения топонимов в 8 классе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

География и английский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой: к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент Прохорчук М.В.,  
ст. преподаватель кафедры  
географии и методики обучения географии  
Астрашарова М.С.

\_\_\_\_\_ Дата защиты

Обучающийся: Петухова Виктория Викторовна

\_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты топонимики .....	6
1.1. Сущность понятия «топоним».....	6
1.2. История происхождения топонима.....	10
1.3. Классификация топонимов по видам объектов.....	12
Глава 2. Использование топонимического материала Красноярского края на уроках географии .....	21
2.1. Изучение номенклатуры по Красноярскому краю на уроках географии.....	21
2.2. Взаимосвязь топонимики с историей, русским и иностранными языками.....	32
2.3. Анализ учебников географии на наличие топонимов Красноярского края.....	38
Глава 3. Разработка программы элективного курса “Край топонимов” .....	41
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложения.....	56

## Введение

### Актуальность исследования

Одним из факторов успешного усвоения географической номенклатуры является изучение происхождения и смыслового значения географических названий. Важное образовательное и воспитательное значение изучения топонимов нашло отражение в проекте образовательного стандарта основного общего образования по географии. Согласно требованиям указанного документа, основная нагрузка по реализации исторического и экологического подхода к преподаванию регионального курса географии, топонимики ложится на географию своей области.

Топонимы являются незаменимым компонентом нашей коммуникации о географических объектах или регионах, как природных, так и антропогенных. Они служат многим целям, включая очевидную необходимость однозначной идентификации для навигации, а также для текущих территориальных претензий и управления прошлым общества (например, для сравнения переименования улиц или даже целых городов после смены режима).

Топонимы часто имеют более глубокие значения, часто включающие сложную семантику, связанную с языком и историей, но многие топонимы также описывают объекты, которые они называют. Некоторые примеры топонимов из Индонезии заимствованы из фольклорных сказок (гора Тангкубанпераху, Баньюванги), исторических названий (Джакарта из Джаякарты) или имен людей, которые были адаптированы к местному языку (Малиоборо из генерала Мальборо или Сампур из Зандворта). Другие (природные) особенности могут пересекать несколько языковых регионов, например, река "Дунай" имеет несколько названий: "Донау" в Германии и Австрии, "Дунай" в Словакии, "Дуна" в Венгрии, "Дунав" в Хорватии и Сербии, "Дунав" в Болгарии, "Дунареа" в Румынии и Молдове, "Дунай" и "Дунай" в Украине.

Другие топонимы происходят из местных географических знаний и истории. Местные жители знают места из своего личного опыта и коллективно соглашаются и не соглашаются в названии мест как части их ежедневного общения.

Географические названия таят и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки. Знакомясь с топонимами, учащиеся могут представить себе, как многообразна и интересна наука топонимика, как увлекательна работа, связанная с разгадкой происхождения знакомых с детства названий. Понимание значения имен может привести обучающихся к тому, что они оценят окружающий мир. Обучающиеся смогут по-другому взглянуть на карты и более глубокие значения, которые могут быть получены с помощью того, что они представляют. Также они будут оттачивать свои навыки критического мышления, чтобы связать географические названия в своей местности и их значения, чтобы расширить эти навыки для изучения глобальной топонимии. Как часто именно с удивительных рассказов о происхождении топонимов начинается увлечённость будущего историка, лингвиста, географа.

**Объект исследования:** процесс обучения географии, включающий работу с топонимическими терминами.

**Предмет исследования:** способы и приёмы работы с топонимами на уроках географии.

**Цель исследования:** разработать программу элективного курса «Край топонимов» для обучающихся 8 класса.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «топоним».
2. Охарактеризовать классификацию топонимов по видам объектов.

3. Определить возможности использования топонимов в процессе обучения географии.

**Методы исследования:** анализ и синтез информации, картографический, анкетирование.

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Исследование было выполнено на базе МАОУ лицей № 9 «Лидер» в рамках педагогической интернатуры.

## Глава 1. Теоретические аспекты топонимики

### 1.1. Сущность понятия «топоним»

**Топонимика** – важнейший элемент не только краеведческой, но и лингвистической работы. Это средство стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего путём поиска познавательного материала, также связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях. [42]

Топонимика - таксономическое изучение топонимов, основанное на этимологической, исторической и географической информации.

Топоним - это слово или слова, используемые для обозначения, обозначения или идентификации географического объекта, такого как город, река или гора. Топонимика делит топонимы на две широкие категории: названия населенных пунктов и названия объектов. Название населенного пункта обозначает населенный или населенный пункт, такой как усадьба, деревня или город, и обычно датируется началом этого населенного пункта. Названия объектов относятся к природным или физическим особенностям ландшафта. [40]

Топонимика возникла в России довольно давно – первые научные топонимические исследования появились еще в начале XIX века, но бурное развитие она получила лишь в середине XX. Совокупность топонимов на какой-либо территории составляет ее топонимию. Названия окружают нас. Без преувеличения можно сказать, что мы живем в мире географических названий. [7]

Без названий практически невозможна никакая деятельность: они фиксируют место нашего рождения, жительства, работы и отдыха. Еще никто точно не подсчитал, сколько существует географических названий на всей Земле, но подсчеты в отдельных странах, областях, районах позволяют оценивать их общее количество сотнями миллионов.

Роль топонимики в изучении географии довольно значительна.

Благодаря ей можно судить о миграциях населения в прошлом, о контактах разных народов между собой и т. п.

Использование таких сведений на уроках повышает у детей интерес к географии, облегчает усвоение знаний и способствует более прочному запоминанию учебного материала.

Привлечение топонимического материала – это не только средство, облегчающее запоминание учебного материала, делающее учебный материал занимательным, легче усвояемым, но и воспитательное средство, помогающее показать изменения, которые произошли в мире, отраженные в названиях.

Топоним – это географическое название (собственное имя) природного объекта на Земле, а также объекта, созданного человеком, который четко зафиксирован в данном регионе (город, деревня, обработанный участок земли ит. п.). [39]

Топонимы имеют пространственную привязку и нередко отражают природу ландшафта, говорят о характере заселения человеком определенной территории, о наличии природных богатств. Поэтому топонимика очень близка к картографии.

В основе многих топонимов лежат названия определенных географических объектов, географические термины, отражающие такие понятия, как вода, река, холм, гора, родник, лес, город, которые первоначально описываются, изучаются наукой топографией. Топонимика родственна топографии.

Процесс изучения Земли, морских путешествий, открытий новых территорий и появления новых имен на старинных картах является предметом исследований научной дисциплины истории географических открытий. [2]

Первыми топонимистами были географы, поэтому методы исследования топонимов были географическими. Географы занимались их сбором, систематизацией, картографированием, определяли их ареалы,

создавали атласы.

Названия жилья и объектов являются либо общими, либо специфическими, либо их комбинацией. Общее имя относится к классу имен, таких как река, гора или город. Конкретное название служит для ограничения или изменения значения названия места.

Большинство языков мира можно разделить на две группы, основываясь на общей тенденции к тому, что специфическое либо предшествует, либо следует за общим. В английском языке специфическое обычно стоит на первом месте, в то время как во французском специфическое обычно следует за общим. Влияние других языков создает исключения из этого обобщения. Влияние французского и испанского языков создало множество исключений из тенденции в английском языке в Соединенных Штатах иметь конкретное первое. Это наиболее очевидно в названии многих крупных водоемов, таких как озеро Верхнее, озеро Мичиган или озеро Шамплейн, которые были впервые исследованы и заселены французами. Английские поселенцы, мигрировавшие в эти районы, приняли французскую конвенцию об именовании, но поскольку французы не колонизировали эти районы в значительной степени, многие из небольших водоемов в этих регионах были названы в соответствии с английской конвенцией о конкретных названиях. [38]

Топонимия также включает в себя изучение топонимов в пределах и между языками. Исследования в рамках языка обычно следуют трем основным предположениям: каждое название места имеет значение, включая названия мест, производные от личных имен; названия мест описывают место и фиксируют некоторые свидетельства человеческой профессии или собственности; как только название места установлено или записано, его фонетическое развитие будет параллельным развитию языка.

Изучение переноса топонимов с одного языка на другой

осуществляется путем изучения устных и письменных методов передачи топонимов. Фонетический перенос является наиболее распространенным средством передачи топонимов между языками. Это включает в себя устную передачу названия места с одного языка на другой. Требуется небольшое или полное знание языка, с которого произошло название места. Человек будет слушать произносимое название места, а затем фонетически передавать название места на своем родном языке, создавая в лучшем случае близкое приближение. [3]

Многие из ранних североамериканских колониальных топонимов были перенесены с индейских языков таким образом. Устный перевод требует, по крайней мере, некоторой степени двуязычия со стороны обеих сторон, сообщающих название места. Переводы топонимов обычно происходили с более важными топонимами или с большими объектами. Например, многие названия морей мира были переведены с разных языков. Народная этимология основана на звучании топонима и поэтому похожа на фонетическую передачу. Народная этимология возникает, когда звуки одного языка не так легко преобразуются в звуки второго языка, как при фонетической передаче.

Доминирование этимологии в топонимике ограничило интерес к письменности как средству передачи топонимов. По мере того как с годами печатная продукция приобретала все большее значение, названия мест переносились между странами и языками непосредственно с карт путем визуальной передачи. После того, как имя было принято путем визуальной передачи, оно произносилось в соответствии со стандартами принимающего языка.

## 1.2. История происхождения топонима

Топонимист - это тот, кто изучает топонимию. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, слово "топонимия" впервые появилось в английском языке в 1876 году; с тех пор топоним пришел на смену "топониму" в профессиональном дискурсе среди топонимистов.

Можно утверждать, что первыми топонимистами были сказители и поэты, которые объясняли происхождение конкретных топонимов в своих сказках; иногда топонимы служили основой для этиологических легенд. Процесс народной этимологии обычно брал верх, когда из имени извлекалось ложное значение, основанное на его структуре или звуках. Таким образом, топоним Геллеспонта был объяснен греческими поэтами как названный в честь Геллы, дочери Атама, которая утонула здесь, когда пересекала его со своим братом Фриksom на летящем золотом баране. Однако название, скорее всего, происходит от более древнего языка, такого как пеласгийский, который был неизвестен тем, кто объяснял его происхождение. Джордж Р. Стюарт в своей книге "Имена на земном шаре" предположил, что Геллеспонт первоначально означал что-то вроде "узкий Понт" или "вход в Понт", "Понт" - древнее название региона вокруг Черного моря и, как следствие, самого моря. [17]

Географические названия обеспечивают самую полезную географическую справочную систему в мире. Последовательность и точность необходимы при указании места, чтобы предотвратить путаницу в повседневном бизнесе и отдыхе. Специалист по топонимике на основе устоявшихся местных принципов и процедур, разработанных в сотрудничестве и в консультации с Группой экспертов Организации Объединенных Наций по географическим названиям (ГЭГНООН), применяет науку топонимии для установления официально признанных географических названий. Топонимист опирается не только на карты и местные истории, но и на интервью с местными жителями, чтобы определить имена с

установленным местным использованием. Точное применение топонима, его специфический язык, его произношение, а также его происхождение и значение-все это важные факты, которые должны быть зафиксированы во время опросов имен.

Ученые обнаружили, что топонимы дают ценное представление об исторической географии конкретного региона. В 1954 году Ф. М. Повике сказал об изучении топонимов, что оно "использует, обогащает и проверяет открытия археологии и истории, а также правила филологов." Топонимы не только иллюстрируют этнические модели расселения, но и могут помочь определить отдельные периоды иммиграции. [18]

Топонимисты несут ответственность за активное сохранение культуры своего региона через его топонимику. Как правило, они обеспечивают непрерывную разработку базы данных по географическим названиям и связанных с ней публикаций для регистрации и распространения авторитетных печатных и цифровых топонимических данных. Эти данные могут распространяться в самых разных форматах, включая цифровые (Географические информационные системы и форматы карт Google) и печатные топографические карты.

### 1.3. Классификация топонимов по видам объектов

Любой вид географического объекта имеет как географический термин, определяющий его тип, так и географическое название, поэтому топографический объект "назван дважды", обогащая семантику топонима. Методология включает в себя методы описательный анализ, заключающийся в сборе и систематизации собранных фактов, в их логическом осмыслении и выявлении конкретных закономерностей.

Таксономический метод как вариант описательного метода используется для категоризации топонимических единиц на определенные логические классы и подклассы. В некоторых случаях использовался метод количественного анализа. В ней выявлены количественные взаимосвязи между различными категориями топонимов, а также раскрыт основной механизм развития топонимических систем различных территориальных вариантов английского языка. В тот момент, когда объекту дается имя, язык дающего имя предоставляет как необходимые элементы, так и структуру для их объединения.

Элементы состоят из семантических и морфологических единиц - единиц значения и формы, называемых словами и морфемами. Первые-это мельчайшие единицы, которые могут возникать независимо, вторые-еще более мелкие частицы, такие как суффиксы и аффиксы, входящие в их состав или присоединенные к ним. Структура представлена в виде набора правил, называемых грамматикой, которые определяют способ использования языка для передачи (сообщения) значение.

Важной составляющей грамматики является синтаксис, определяющий, как слова должны быть связаны вместе в более крупные семантические конгломераты. Большинство имен начинают свое существование как такой семантический конгломерат.

Одним из главных недостатков классификационных схем топонимов является невозможность "уместить все многообразие географических названий в прокрустово ложе одной классификации". Однако некоторые лингвисты пытались классифицировать топонимы, сочетая одновременно различные принципы. Мы можем упомянуть, что первым исследователем, систематически классифицировавшим топонимы, был Джордж Р. Стюарт, который был одним из лидеров научных исследований топонимики.

В 1954 году он опубликовал статью в журнале "Имена" под названием "Классификация географических названий". Его типология, основанная на "процессе именования", распознает десять основных типов топонимов:

- 1) описательные имена и имена точек компаса (имена, которые описывают и характеризуют качество объекта или его местоположение;
- 2) ассоциативные имена (имена, вызывающие ассоциации с различными объектами);
- 3) имена инцидентов (имена из события, связанного с человеком, Г. Стюарт также относит к этой группе деяния Бога, календарные имена, имена животных, имена человеческих действий, имена из чувств, имена из высказываний);
- 4) притяжательные имена (имена возникли из какой-то идеи собственности);
- 5) памятные имена (имена, данные в память или в честь выдающихся людей и имена за абстрактные добродетели);
- 6) похвальные названия (названия, данные по некоторым привлекательным особенностям географического объекта);
- 7) народные этимологии (имена с ложной этимологией);
- 8) сфабрикованные имена (имена, которые были сознательно построены из фрагментов других слов или имен из инициалов, путем переворота букв или слогов или другими способами);
- 9) имена с ошибками (имена появились из-за ошибки, допущенной при передаче с одного языка на другой, либо из-за неточного слышания того, что

было сказано, или из-за неправильного воспроизведения звуков в письменной форме);

10) имена сдвигов (имена, которые были перемещены из одного места в другое)

Сочетание лексических, грамматических и семантических принципов рассматривается скорее как недостаток, чем как преимущество таких классификаций.

Научный подход предполагает, что множество делится на подмножества столько раз, сколько существует принципов деления, при этом разделенное подмножество также может быть разделено. Очевидно, что невозможно создать единую классификацию топонимов, которая отражала бы весь многомерный характер топонимической лексики.

Классифицируя топонимические номинации, необходимо учитывать многогранные (внутри – и экстралингвистические) принципы выделения топонимических единиц, такие как:

- 1) параметрические характеристики объекта,
- 2) онтологические характеристики объекта,
- 3) тип топонимической основы,
- 4) этимологические характеристики топонимов,
- 5) мотивационные характеристики топонимов,
- 6) хронологические характеристики топонимов,
- 7) структурные характеристики топонимов,
- 8) топонимическая полисемия,
- 9) степень топонимической номинации,
- 10) разнообразие топонимической номинации,
- 11) локализация объекта.

### *Классификация топонимов*

- по типу обозначаемых географических объектов (гидронимы, оронимы, дромонимы и другие);
- языковой (русские, маньчжурские, чешские, татарские и другие названия);
- исторический (китайские, славянские и другие);
- по структуре:
  - простые;
  - производные;
  - сложные;
  - составные;
- по площади территории

### *Классификация по площади территории*

- Микротопонимы - индивидуальные названия небольших географических объектов, а также характерных особенностей рельефа и ландшафта. Образуются они на основе языка или диалекта народа или народности, проживающего рядом. Микротопонимы очень подвижны и изменчивы, но, как правило, ограничены территориально зоной распространения того или иного говора, диалекта или языка.

- Макротопоним – это наименования больших природных либо созданных в результате деятельности человека природных и общественно-административных единиц. Основными характеристиками этой группы является стандартизированность и устойчивость, а также широта использования.

Таблица -1. Виды топонимов, которые выделяют в современной топонимике

Вид	Значение	Пример
хоронимы	названия любых территорий, областей, районов	Дикое Поле, Поднепровье, Волынь, Галиция, Закарпатье
астионимы	названия городов	Москва, Варшава, Прага, Вышний Волочек, Дмитров
урбонимы	названия внутригородских объектов	комплекс «Онежский»
годонимы	названия улиц	ул. Большая Ордынка, пер. Трактористов жилой,
агоронимы	названия площадей	Красная площадь,
дромонимы	названия путей сообщения	Московский тракт, Николаевская железная дорога
гидронимы	географические названия водных объектов	Тихий океан, Атлантический океан
пелагонимы	названия морей	Аравийское море, Красное море, Море Лаптевых
лимнонимы	названия озёр	Ладожское, Онежское, Чудско-Псковское озеро
потамонимы	названия рек	Енисей, Волга, Обь,

		Ангара
гелонимы	названия болот, заболоченных мест	Еланское болото, Замглай, Званец
оронимы	названия поднятых форм рельефа (гор, хребтов, вершин, холмов)	Уральские горы, гора Эльбрус, Алайская долина, Заалайский хребет
ойконимы	названия населённых мест	Нахабино, Яблоновский
микротопонимы	названия небольших объектов (угодий, урочищ, сенокосов, выгонов, топей, лесосек, гарей, пастбищ, колодцев, ключей, омутов, порогов и т. д., обычно известные лишь ограниченному кругу людей, проживающих в определённом районе)	Днепровские пороги, каскад Кадринская труба, Шабаш, Каянча, Аялинский, два порога Тельдекпень, Бийка и Еландинский
геонимы	названия дорог, проездов	«Беларусь», «Крым», «Дон»

Топонимы, имеющие славянские корни и заканчивающиеся на -ев(о), -ин(о), -ов(о), -ын(о), считались склоняемыми. Однако в последние десятилетия все чаще они употребляются в несклоняемой форме, как ранее их употребляли профессиональные военные и ученые-географы.

Склонение топонимов: Царицыно, Кемерово, Шереметьево, Мурино, Кратово, Домодедово, Комарово, Медведково и им подобных, во времена Анны Ахматовой было обязательным, а вот сегодня как склоняемая, так и несклоняемая формы считаются одинаково верными и употребляемыми.

Исключение составляют наименования поселений, в том случае если они употребляются как приложения с родовым названием (деревня, село, хутор, поселок, город и прочие), то правильно будет не склонять, к примеру, в район Стригино, из района Матюшино, в город Пушкино. Если же такого родового названия нет, то можно использовать как склоняемый, так и несклоняемый варианты: из Матюшино и в сторону Матюшина, в Князево и из Князева.

В современном русском языке есть несколько случаев, при которых оканчивающиеся на -о топонимы могут употребляться только в неизменяемой форме:

- Географические названия, связанные с именами выдающихся исторических личностей, называют мемориальными. Если такое название заканчивается на -о, то оно не склоняется, например, в поселках Репино и Тучково, в городе Чапаево.
- В том случае, если топоним - это составное слово из двух и более частей, пишется через дефис и обе его части заканчиваются на -о, то при склонении изменяется лишь вторая часть: в Одинцово-Вахрамееве, в Орехово-Зуеве, в Адо-Тымове. Если перед такими названиями стоят слова город, поселок, то названия таких

населенных пунктов не склоняют— поселок Адо-Тымов, Одинцово-Вахрамеево.

- Словарь топонимов рекомендует при использовании сложносоставных иностранных географических наименований не склонять их первую часть, например, в Буэнос-Айресе, в Алма-Ате. Исключением из этого случая является первая часть топонима «на реке»: во Франкфурте-на-Одере, из Стратфорда-на-Эвоне.
- В том случае, когда не совпадает род географического названия и родового наименования, например, в деревне Адуево, из станицы Черняево, на станции Синево. Родовые наименования (станция, станция, деревня) женского рода, но географические названия при них сохраняют форму среднего. [41]

Подводя итог всем приведенным идеям, можно отметить, что топонимы являются одним из величайших языковых и культурно-духовных богатств всех стран, которое создавалось на протяжении веков человечеством.

Таким образом:

- 1) топонимы могут представлять один или несколько топонимических слоев;
- 2) "топонимическая концептуальная семантика" также может меняться в зависимости от типа объектов, связанных с нашими знаниями о мире;
- 3) хотя структурные аспекты топонимов, изучаемых на английском или узбекском языках, различны, в каждом языке их объединяет общий когнитивно-концептуальный семантический фактор, которым является универсальная концептуальная семантика, "топонимическая концептуальная семантика", формирующая их лингвокогнитивную основу;
- 4) "топонимическая концептуальная семантика" в английском языке, как и во всех языках, имеет свои собственные средства выражения, события,

вербализаторы, поскольку в конкретных языках без этих вербализаторов естественно, что полная коммуникация в соответствующих ситуациях не будет, и у каждого языка есть своя функция как важного и полноценного средства коммуникации. Такие вербализаторы должны присутствовать в системе ее структуры (или, скорее, в ее резерве), стремясь к полной производительности, даже если они существуют;

5) топонимы - это культурные, географические, лингвистические, исторические и психологические источники народов, основанные на их культуре, обычаях, образе жизни и месте, языке и истории (топонимы могут быть отнесены к культурным, географическим, лингвистическим, историческим и психологическим источникам). Как они могут показать культура и традиции народов, их жители, язык и история).

## Глава 2. Использование топонимического материала на уроках географии

### 2.1. Изучение номенклатуры по Красноярскому краю на уроках географии

При изучении географии, какие бы ни ставились цели, например, познание взаимосвязей между природой и обществом, закономерностей развития природной среды, развития и размещения хозяйства, учащиеся обязательно должны знать карту, т. е. усвоить положение и названия множества географических объектов.

Совокупность названий географических объектов принято в методической литературе называть географической номенклатурой.

Для усвоения номенклатуры в школе оказываются полезными различные стороны топонимики – это выяснение смыслового значения названий, установление их правильного написания и произношения.

*Географическая номенклатура* - неотъемлемая часть географической карты и изучается вместе с ней.

Без географических названий невозможно текстовое изложение сведений, неосуществима привязка географической информации к карте.

При запоминании даже той незначительной доли существующих в мире географических названий, которая предусмотрена школьной программой, требует от учащихся определённых усилий. []

Задача эта действительно трудная, так как абсолютно большая часть названий совершенно непонятна учащимся и воспринимается ими как набор звуков, образующихся в совокупности подчас труднопроизносимое слово чужого языка. С этим словом не связывается какой-либо реально воспринимаемый конкретный объект.

Термин – слово или сочетание слов, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д.

В структурном отношении понятие о географической культуре должно включать четыре основных компонента:

- 1) географическую картину мира;
- 2) географическое мышление;
- 3) методы географии;
- 4) язык географии.

Понятия и термины составляют главный элемент теоретических знаний большинства школьных предметов. Именно с их помощью раскрываются учения, теории, концепции, законы и закономерности, формируется научное мировоззрение.

Географические названия или собственные географические имена (топонимы) также образуют специфический язык географической науки и школьной географии. Они используются для пространственной привязки фактически почти всего материала школьных курсов, входят составной частью в систему единичных понятий, широко применяются при сравнении, конкретизации, иллюстрировании того или иного объекта. Вот почему овладение языком географических имен во многом определяет уровень географической (картографической) культуры.

Эффективное использование текстовой информации в устной и письменной речи тесно связано с пониманием совокупности терминов определенной сферы знания. Под термином понимаются слово или сочетание слов, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.д.

Работая над терминологической грамотностью учащихся, учитель должен, во-первых, осознавать существование терминологических проблем у учащихся; во-вторых, знать причины терминологической неграмотности; в-третьих, уметь подбирать, а при необходимости и разрабатывать, методики эффективной работы с терминологическим аппаратом.

Важность регулярной работы учащихся над терминами обусловлена рядом причин. Первая заключается в незнании сущности большинства терминов географической науки. Кроме того, с первых уроков географии и первых страниц учебника учащиеся сталкиваются с терминами, сущность которых раскрывается значительно позже, поэтому текст учебной статьи порой становится малопонятен и трудновоспроизводим. Вторая причина кроется в том, что знания о терминах, полученные в начальном курсе географии, довольно быстро утрачиваются, следовательно, необходимо периодическое возвращение к ним в последующих курсах географии.

Третья причина обусловлена тем, что представление учащихся о целом ряде терминов с самого начала имеет искаженный характер. Решить проблему терминологических затруднений учащихся только отсылкой их к различным словарям нельзя. Определения многих терминов часто даются без выделения ведущих признаков, грешат многословием, толкование понятий бывает сложно и запутано.

Неудивительно, если школьники запутаются в этих понятиях, им остается одно: добросовестно их выучить. Однако чтобы учащийся мог эффективно использовать понятие в письменной или устной речи, необходимо его осмысленное усвоение. Раскроем некоторые методики работы с терминами по курсу географии.

Первая методика основана на подборе фактов (объектов, примеров,

явлений, событий), позволяющих осмыслить вводимый термин. Рассмотрим алгоритм работы на примере понятия «рекультивация».

Первый этап предполагает фиксирование термина, вычленение его ведущих признаков. Рекультивация — полное или частичное восстановление ландшафта, нарушенного хозяйственной деятельностью человека, включающее два этапа: технический и биологический. Существенные признаки: нарушение ландшафта в результате хозяйственной деятельности человека, технический и биологический этапы восстановления ландшафта.

Второй этап заключается в подборе фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить изучаемый термин. В нашем примере географическими объектами, позволяющими осмыслить понятие «рекультивация», являются: овраг, террикон, карьер.

Третий этап предполагает на основе анализа таблицы полное осмысление термина, и включение его в существующую терминологическую систему учащегося.

Вторая методика работы с терминами заключается в том, что учащиеся усваивают сущность сходных по смыслу и звучанию понятий, привязывая их к географическим фактам, явлениям, событиям. На первом этапе фиксируются определения сходных по звучанию терминов, например, субурбанизация, дезурбанизация, ложная урбанизация. Учащиеся понимают, что речь идет о процессах урбанизации, но возникает вопрос: в чем специфика каждого из них?

Второй этап предполагает определение существенных признаков каждого понятия.

На третьем этапе приводятся примеры фактов, явлений, событий, попадающих под сущность определения. Таким образом, заполнение и анализ содержания таблицы позволяют выявить характерные черты

субурбанизации, дезурбанизации и ложной урбанизации, освоить сущность этих схожих по звучанию терминов.

Третья методика предполагает работу с терминами, имеющими некоторые сходные существенные признаки.

На первом этапе фиксируется толкование понятий, например; море, залив, пролив. На втором этапе термины анализируются и выделяются их общие признаки. На третьем этапе определяются частные признаки. Четвертый этап предполагает подбор примеров, характеризующих изучаемые термины.

Четвертая методика работы с терминами предполагает использование иллюстраций (картин, фотографий, видеофрагментов) для осмысления сущности того или иного географического понятия. Например, рассматривая предложенные учителем фотографии, обучающиеся видят, что половодье возникает на реках; река выходит из берегов; во время половодья затопливаются большие территории; наводнения причиняют вред людям, разрушая строения и размывая дороги; появляется необходимость эвакуации людей. Так учащиеся без затруднений называют существенные признаки понятия «половодье». Далее по схеме «понятие» = «родовое слово» + «существенные признаки» выводится определение понятия «половодье», как наибольшего уровня воды в реке, сопровождающегося затоплением поймы.

Пятая методика работы с понятиями предполагает развертывание определения до монологического рассказа:

Учащимся предлагается напечатанный с большими интервалами текст определения какого-либо понятия, в котором они выделяют: во-первых, слова и словосочетания, смысл которых им не совсем понятен или непонятен вовсе, следовательно, возникает необходимость поработать со справочной

литературой; во-вторых, слова и словосочетания, смысл которых они могут объяснить и дополнить примерами. Например, предлагается развернуть определение термина «природопользование». Воспользовавшись дополнительной литературой, учащиеся отвечают на самостоятельно поставленные вопросы и тем самым, разворачивают толкование термина до монологического рассказа. Предложенные методики усвоения географических терминов предполагают систематическую работу с учебным материалом через приращение информации на основе анализа текста и вне текстового материала учебной книги, а также карт атласа. При закреплении терминов учащимся можно предложить различные задания, в которых понимание новых слов проверяется на основе ссылки на синонимы, отнесения к общей категории предметов или самостоятельного употребления понятий в письменной речи.

Географическая номенклатура является одним из важнейших элементов в системе знаний школьников по географии.

Перед учителем возникают три педагогические задачи:

- 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено;
- 2) как надо показывать объекты;
- 3) как научить правильно отыскивать их на карте.

Все эти три задачи решаются вместе. Организация работы основывается на использовании всех видов памяти — зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой.

#### *Порядок изучения географической номенклатуры*

1. Несколько раз вслух прочитайте собственное имя изучаемого географического объекта, добиваясь того, чтобы оно произносилось свободно. При этом следует обратить внимание на правильное ударение (оно

приводится в "Географическом энциклопедическом словаре", его можно также его уточнить у учителя).

2. Запомните правильное написание. Следует иметь ввиду, что ошибка в написании или произношении географического названия является существенной географической ошибкой!

3. По указателю географических названий найдите объект на карте в атласе. Определите его географическое положение, уточняя его по отношению к другим объектам (например, р. Енисей берет начало в Западном Саяне от слияния рек Каа-Хем и Бий-Хем, протекает по восточной границе Западной Сибири, к западу от Среднесибирского плоскогорья и впадает в Енисейский залив Карского моря). [14]

4. Найдите данный объект на картах, выполненных в другом масштабе и других проекциях.

5. Проверьте прочность усвоения, используя контурную карту

При введении нового термина нужно:

1. Работа с топонимической историей объекта – знакомство с историей названия.

2. Представление учащимся информационной справки об открытии.

3. Организация работы учащимися по выявлению взаимосвязей объекта с хозяйственной деятельностью человека, определение роли данного объекта в экономике населения данной территории.

4. Расстановка акцентов на эстетику восприятия данного объекта.

5. Использование описания экологической ситуации, связанной с называемым объектом.

6. Использование: пословиц, поговорок, цитат, афоризмов, сказок, легенд, фрагментов песенных, музыкальных произведений и т.д.

7. Использование приема ассоциаций с объектом, с его названием;
8. Использование специальных компьютерных программ;
9. Активное создание учениками контурных карт.

С целью закрепления в памяти картографического образа и связанного с ним его географического названия учитель во время работы с картой стремятся возбудить у учеников интерес к самому объекту, например сообщают о происхождении названия, о том или ином случае, интересном факте, приуроченном к данному объекту, и т. п. Часто в самом названии географического объекта заложен глубокий смысл, и истолкование его помогает не только запомнить название, но и понять его сущность. Такие приемы, конечно, возбуждают интерес, вследствие чего ученик легче запоминает не только название, но и картографический образ объекта.

Мало усвоить название и показать картографическое изображение изученного объекта — нужно, чтобы ученик помнил, где на карте находится данный объект, и умел его быстро найти. Для этого следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения. При отыскании заданного на карте объекта ученик пользуется известной системой ориентиров, по которым он постепенно добирается до цели лучшим средством для усвоения географической номенклатуры на карте является сама карта.

Работы с контурными картами преследуют те же цели закрепления и проверки картографических представлений учащихся. Контурные карты удобны не только для составления схематических карт. По ним удобно проводить картометрические работы (измерение длин, площадей, направлений, прокладку маршрутов, нанесение точек по заданным координатам и т. п.), работы по установлению на карте природных и искусственных границ (выявление границ бассейна реки, географического

ландшафта, административных единиц, промышленных округов, ареалов и т. п.) и др.

Полезным педагогическим приемом, ведущим к повышению картографических знаний, умений и навыков, являются разнообразные игры с картами, например картографическое лото, домино, игры на отгадывание объектов по их картографическим символам и контурам, по нахождению объектов на карте по образным словесным описаниям их, игры-путешествия по карте и т. п. К сожалению, в нашей методике почти совсем не разработан вопрос об использовании игр в учебной работе с картами. А между тем они могли бы стать мощным средством повышения картографической культуры учащихся предлагается множество карточек с контурами географических объектов. Если они затрудняются сразу ответить о том, что за географический объект перед ними, то они могут воспользоваться подсказками, расположенными ниже. Но просто назвать объект, его местоположение, было бы слишком просто. Кроме контуров объектов и подсказок учащимся предлагается ответить на ряд вопросов, характеризующих географию данных объектов. Это позволит расширить знания выпускников по географии, приведёт их в систему и поспособствует более успешной сдаче ЕГЭ по географии.

Название объекта конкретизируется в образе объекта на карте. Однако, найдя на карте географический объект, учащиеся чаще всего лишь зрительно, механически запоминают его местонахождение. Показывая объект, учащийся должен уметь элементарно объяснить, где он находится. Таким образом, мобилизуется и зрительная, и слуховая, и мускульная память ребенка, формируется знание номенклатуры.

Классификация – строгое группирование, подчиняющееся определенным правилам. Учащимся необходимо найти только одно общее основание для всех предложенных понятий, общее ищут только в главном,

выделяя видовые родовые и классовые понятия. Так составляется иерархичная классификация. Например:

1. Проведите классификацию форм рельефа на основании высоты над уровнем моря: Восточно - Европейская равнина, Урал, Валдайская возвышенность, Алтай, Кавказ, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

2. Выпишите в таблицу, в каких морях расположены следующие острова и полуострова: острова: Новая Земля, Колгуев, Анжу, Сахалин, Врангеля, полуострова: Ямал, Чукотка, Камчатка, Рыбачий, Таймыр.

Сравнение, как методический прием, применяется, когда учащиеся накопили определенный багаж знаний, и могут самостоятельно определять существенные и второстепенные признаки.

На сравнении строятся уроки, например, «Поволжье и Урал».

Понятия и термины составляют главный элемент теоретических знаний большинства школьных предметов. Именно с их помощью раскрываются учения, теории, концепции, законы и закономерности, формируется научное мировоззрение.

### *Приёмы изучения номенклатуры*

1. При изложении учителем нового материала впервые встречающиеся названия должны выделять голосом, произноситься чётко, если нужно то по слогам, но главное правильно. [10]
2. Каждое название нужно сопровождать географическим термином, определяющим род объекта:
  - море;
  - озеро;
  - река;
  - хребет;

- гора и т.д.
3. Наиболее трудные названия надо записать на доске. Важно чтобы школьники не только видели, но и слышали и могли сами написать их. Трудные названия могут фиксироваться путём фронтальной записи в тетрадь или на контурной карте.
  4. Запоминание названий может быть облегчено, если обратить внимание:
    - на положение соответствующих объектов относительно других более известных (Чебоксары- город на Волге);
    - на особенности конфигурации(<<итальянский сапог>> Апеннинский полуостров);
    - на связанные с ним полезные ископаемые (Норильск - никелевая руда);
    - на исторические события (Брест – крепость-герой)
  5. Учащиеся быстрее усвоят названия, если они будут чаще повторяться.
  6. Раскрытие смыслового содержания названия:
    - мемориальных названий, т. е. названия, увековечивающие память о каком-либо событии, человеке и т. д. (Пик Победы – назван в честь победы советского народа в Великой Отечественной войне);
    - описательные названия, отражающие какие-либо черты природы или хозяйства (Полесье);
    - наиболее распространённые местные географические термины, встречающиеся в значительном числе названий;
    - качественные прилагательные наиболее распространённые в языках мира;
    - Этимологии. [11]

Поэтому объяснение названий имеет огромное значение при изучении номенклатуры.

## **2.2. Взаимосвязь топонимики с историей, русским и иностранными языками**

Пограничное положение топонимики на стыке географии, языкознания и истории определяет большие возможности по осуществлению самых широких межпредметных связей в процессе использования в школе топонимического материала. Наиболее естественны и органичны связи с изучением русского языка, иностранных языков и истории. [9]

Привлечение учителей по названным предметам к изучению географических названий следует рассматривать не только как желаемое, но и как необходимое.

Их участие в топонимической работе позволит осветить наименее знакомые географам лингвистические и исторические особенности топонимов, что обеспечит наиболее полный, комплексный анализ названий и будет способствовать повышению правильности выводов, делаемых на основе их изучения.

Участие учителя русского языка может оказаться плодотворным уже на самом начальном этапе работы - при сборе топонимического материала местности.

Полевая запись названий и местных географических терминов требует определённых навыков, которые вырабатываются у филологов в ходе диалектических экспедиций. [6]

Необходимое привлечение учителя русского языка и для анализа собранного топонимического материала лингвистическими методами. Прежде всего это структурно-грамматический анализ, имеющий целью выявление словообразовательных моделей, частоты их употребления и территориального распределения.

Словообразование русских топонимов преимущественно суффиксально. Всего в русской топонимии употребляется свыше полусотни суффиксов, продуктивность которых колеблется в широких пределах. К числу наиболее распространённых современных русских суффиксов относятся –ов(-ев), -ин, -ка, -ск(-цк).

Словообразование может также давать материал о направлении миграции, её исходном и конечном пунктах.

Словообразовательный анализ с успехом может применяться и к нерусской топонимии.

Многие топоформанты и основы названий объясняются с помощью финно-угорских языков, что вполне понятно, так как проживание на этой территории финноязычных народов доказано исторически: чуди, мери, муромы, веси, лопи.

Необходимость квалифицированного совета лингвиста очень важна и при установлении этимологии. Многие географические названия за время своего существования подверглись большим или меньшим изменениям по сравнению с их первоначальной формой. Для этимологизации таких названий необходимо реконструировать их первоначальную форму, так как использование современной формы или окажется совсем безрезультатным или приведёт к неправильным выводам.

Характер происходящих с названиями изменений может быть различным. Самые многочисленные изменения – фонетические, в звучании названий. Они могут происходить и в одной языковой среде, и при смене языков. В первом случае изменения обусловлены развитием самого языка.

При переработке названий в чужой языковой среде изменения особенно ощутимы. Широко известны современные названия городов

Европы, которые образовались в результате переработки коренным населением чуждых ему древнеримских названий (из Бурдигала в Бордо).

Этимологический анализ неразрывно связан с определением языка, из которого может быть объяснено название. Здесь на помощь приходит учитель истории, который расскажет какие народы проживали в прошлом на той или иной территории, с кем поддерживали экономические связи. [8]

Такой подход сразу позволит отвергнуть языки, никогда не имевшие отношения к рассматриваемой территории, даже если в них находятся слова, близкие по звучанию.

Контакты учителя географии с учителем-словесником необходимы и при этимологизации русских названий, так как многие из них образованы от слов русского языка, уже давно вышедших из употребления.

Многие из старинных слов сохраняются в наши дни в отдельных говорах. Учитель русского языка, занимающийся с учениками диалектологией, изучением говора своей местности, может помочь раскрыть значение многих названий, образованных от диалектных слов.

Знание иностранных языков имеет исключительное значение для понимания иноязычных географических названий, особенно названий на английском, немецком и французском языках, обычно изучаемых в школе.

В топонимии Англии компоненты из которых состоят названия лишь в редких случаях имеют соответствия в лексике современного английского языка. В значительной мере это присуще и топонимии Франции и странам немецкого языка. Названия в странах позднего заселения европейцами значительно более понятны, так как

конструируются из живых слов языка.

Учитель иностранного языка, даже в совершенстве владея им, в ряде случаев не сможет понять смыслового значения части географических названий. Поэтому для плодотворного и активного участия в школьной топонимической работе, в использовании названий в кружковой работе, в качестве средства для повышения интереса к изучению языка, для включения иностранных названий в географические викторины, загадки, шарады. Учитель должен знакомиться с топонимической литературой, посвящённой региону распространения преподаваемого им языка.

Вторым направлением приложения знаний учителя иностранного языка в изучение географических названий может быть работа с учащимися по передаче иноязычных названий на русский язык.

Передача названий не только имеет большое значение для углубления знаний языка, но вместе с тем позволяет учащимся понять особенности номенклатуры, отображаемые на карте, связать изучаемые ими фонетические нормы произношения слов соответствующего языка с их воплощением в реальных подписях на географических картах.

Таким образом, польза, которую может принести учитель иностранного языка для усвоения учащимися географической номенклатуры, совершенно очевидна. Но вместе с тем необходимо отметить, что правильная, соответствующая общепринятым нормам передача далеко не проста и требует определённой методической подготовки, знания принятых государственными органами правил.

Выше уже не однократно отмечалась необходимость привлечения данных истории для правильного решения ряда топонимических задач: выбор языка, из которого производится этимология топонима, основывается на исторических данных о распространении того или иного

этнoса; выявление переосмыслений требует привлечения исторических источников для установления первичных форм названий. Важная роль принадлежит истории в показе несостоятельных топонимических легенд и народных этимологий. [23]

Народная этимология возникновения многих названий связывается историческими личностями. Восприятие людьми мест и регионов неоднородно. Скорее, их взгляд на конкретное место или регион - это их интерпретация его местоположения, масштабов, характеристик и значимости под влиянием их собственной культуры и опыта. Иногда говорят, что реальности нет, есть только восприятие. В географии всегда присутствует смесь как объективной, так и субъективной сфер, и именно поэтому географически информированный человек должен понимать обе сферы и должен видеть, как они соотносятся друг с другом.

Наряду с этим топонимика позволяет решать и чисто исторические задачи.

Топонимика совершенно необходима при исследовании истории землевладения и истории социального строя. Для учителя истории топонимический материал во многом напоминает материал археологический.

Понимание географии может способствовать пониманию истории двумя важными способами. Во-первых, события истории происходят в географическом контексте. Во-вторых, эти события мотивированы восприятием людьми, правильным или нет, географических контекстов. Исследуя, каким был мир и как он воспринимался в данном месте в данное время, географически информированный человек способен интерпретировать основные исторические проблемы. [36]

Очевидно, что краеведение, изучение прошлого своей местности будет ставить перед топонимистами-географами, историками,

лингвистами и ряд других конкретных задач, требующих дружной совместной работы.

Учащиеся должны понимать множество точек зрения, которые возникают в рамках их собственной культуры и с точки зрения различных культурных групп, входящих в эту культуру общества. Это понимание позволяет им осмысливать действия, идеи и продукты других людей, а также общаться и взаимодействовать с людьми в их разнообразном обществе и во всем мире.

Цель понимания топонимии состоит в том, чтобы иметь историческую и культурную перспективу. Часто мы принимаем имена на картах как должное, не думая о том, видит ли кто-то другой, кто смотрит на ту же карту в другой части мира, те же имена таким же образом и с тем же значением. Имена придают месту ощущение бытия и культурно-исторической связи с народом. Потому что история включает в себя более одной стороны, имена, которые иногда можно считать само собой разумеющимися, часто очень противоречивы для других. Обучающиеся начнут свою деятельность в местном масштабе и перейдут к международному масштабу, включая межпредметные аспекты, такие как политика и экономика. Деятельность включает в себя методы индивидуальной работы, групповое обсуждение, консенсус, презентацию и окончательный письменный индивидуальный анализ.

### 2.3. Анализ учебников географии на наличие топонимов Красноярского края

**Для рассмотрения на наличие топонимов были взяты учебники:**

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс. 6-е изд. М.: «Полярная звезда», 2018, 256 с. [1]
- Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В., География. 8 класс, М.: “ДРОФА”, “Росучебник”, 2019, 320с. [34]
- Пятунин В.Б., Таможня Е.А., География России. Природа. Население. Учебник для 8 класса, М.: “Вента-Граф”, 2020, 324с. [29]

При рассмотрении учебников географии на наличие топонимов в них о Красноярском крае, были выделены параграфы, в которых подробно рассмотрены некоторые географические объекты и их значение. Например, дана краткая информация о таких географических объектах, как плато Путорана, где была не только географическая характеристика объекта, но и происхождения его названия: “В самом центре плато лежит озеро Путорамо. Считается, что название происходит от эвенкийского слова «кутарама», то есть «болотистый». Другие знатоки эвенкийского языка считают, что слово происходит от «пэтэроми» - что означает дымить, то есть покрытый облаками. Есть и еще версия, что у одного из северных народов есть слово «путорана», которое переводится как "горы без вершин".

Интересно, что эвенки называют Путорано – «Страна озер с крутыми берегами». В этом районе действительно много озер.

Также была дана информация о происхождении названия национального парка «Красноярские столбы»:

“Почему заповедник так назван? Всё благодаря тому, что скалы Саянских отрогов своим очертанием похожи на больших великанов, на

первый взгляд напоминающих различных мифических существ, а также принявшие очертания людей. На территории заповедника находятся почти сто столбов, каждый со своим именем и со своей историей. Сделаны эти столбы из гранита.”

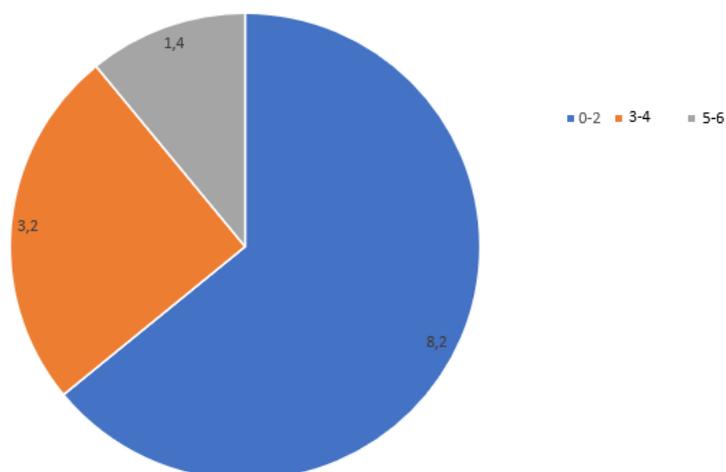
Для того, чтобы расширить знания о топонимах Красноярского края, надо использовать дополнительную литературу, где будет более подробно дана информация о происхождении тех или иных топонимах. Такими книгами могут быть, научные труды, монографии, энциклопедии и словари. Например, книги Купцова А.С. [13], Макарова Н., Баташева М. [15], Попова Н.А. [22]

Использование специфичной литературы поможет обучающимся расширить свой кругозор и получить огромные знания о Красноярском крае.

В рамках педагогической интернатуры было проведено анкетирование среди обучающихся 8 классов на выявление знаний обучающихся о топонимах Красноярского края.

В анкетировании приняли участие 25 обучающихся. Вопросы анкетирования представлены в Приложении Е.

## Анкетирование



*Рисунок 1* – Результаты анкетирования

По результатам анкетирования были сделаны выводы о том, что только малая часть обучающихся дала правильные ответы на вопросы, что составляет только 8,2 % от всех обучающихся, принявших участие в анкетировании. 3,2 % знают половину или больше половины правильных ответов, и только 1,4 % ответили верно на все вопросы.

## Глава 3. Разработка программы элективного курса “Край топонимов”

### Пояснительная записка

Любое географическое название исторично и является памятником культуры каждого народа. Такова его природа. Уходят века, люди, события, но память о них остается в делах, воспоминаниях, в том числе и топонимах, - названиях городов, сел, улиц, площадей, рек, морей, гор и т.д. [24]

Топонимы могут рассказать нам много интересного из жизни наших предков: как и когда заселялась та или иная территория, какие типы поселений были у наших предков, чем они занимались, как осваивали землю, какие пути сообщения были у них, какая природа окружала их. В настоящее время все больше обращается внимание на возвращение старинных названий, чувствуется стремление к сохранению оставшихся топонимов.

Без знания топонимики невозможно воспитать сознательное восприятие особенностей окружающей природы и любовь к родному краю.

Разгадывание топонимов связано со многими науками: лингвистикой, географией, историей, ботаникой. Интересна в этом случае народная этимология, она ненаучна в лингвистическом и историческом отношении, но в ней проявляются творческие способности народа, его духовная жизнь.

**Цель курса:** формирование географических знаний обучающихся о Красноярском крае через изучение топонимов.

#### **Задачи:**

1. знакомство учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией, народной этимологией; сбор топонимического материала; изучение особенностей лексики, отражающей географические названия;
2. развитие коммуникативной компетенции; развитие лингвистического кругозора;

- воспитание чувства гордости и уважения к языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры России.

Курс рассчитан для обучающихся 8 классов. Содержит 12 учебных занятий.

**Учащийся должен знать:**

- основные принципы и способы номинации географических объектов;
- топонимы родного края, их этимологию.

**Учащийся должен уметь:**

- вести информационный диалог;
- работать с научно-популярной литературой;
- систематизировать собранный материал;
- работать в группе;
- проводить рефлексию.

### **Планируемые результаты освоения**

**Личностные:**

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Метапредметные:**

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с помощью карт;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметные:**

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### Учебно-тематический план

Тема	Количество часов	Форма проведения
Введение в топонимику	1	лекция
Топонимы	1	лекция
Классификация топонимов	1	лекция
Легенды о Красноярском крае	2	семинар
Экскурсия в посёлок Овсянка	2	экскурсия
Быт и традиции народов Красноярского края	2	семинар
Экскурсия в Краеведческий музей	1	экскурсия
Заповедные места края и их названия	1	семинар
Итоговое занятие	1	зачёт

### Содержание программы

1. **Введение в топонимику.** Наука топонимика. Что изучает топонимика?  
История топонимики. Значение топонимики в жизни людей. [20]
2. **Топонимы.** Что такое топоним? История его создания.
3. **Классификация топонимов.** Какие выделяют классификации топонимов.  
Современные классификации топонимов. Хоронимы. Урбонимы.  
Годонимы. Астионимы. Агоронимы. Дромонимы. Гидронимы.  
Пелагонимы. Лимнонимы. Потамонимы. Гелонимы. Оронимы. Ойконимы.  
Микротопонимы. Геонимы.

4. **Легенды о Красноярском крае.** Легенды коренных жителей Красноярского края. Подземная страна. Бронзовая чаша. Легенды о животных. Исторические события. [19]
5. **Экскурсия в посёлок Овсянка.** История создания посёлка. Значение его названия. Исторические жители посёлка. Быт поселения на реке Енисей. [21], [32], [33]
6. **Быт и традиции народов Красноярского края.** История расселения коренных народов Красноярского края. Быт и традиции. Долганы. Нганасаны. Чулымцы. Кеты. Эвенки. Юги. Ненцы. Энцы. Селькупы. Хакасы. [16], [35]
7. **Экскурсия в Краеведческий музей.** Исторические сведения о том, что было до расселения на территории края. Древние животные и животные наших дней. Эпохи Красноярского края. Быт и культура народов края. Художественные произведения великих художников края. [25], [26], [27]
8. **Заповедные места края и их названия.** Большой Арктический заповедник. Заповедник "Таймырский". Саяно-Шушенский природный заповедник. Тунгусский природный заповедник. Центральносибирский заповедник. Заповедник "Красноярские столбы". [28]
9. **Итоговое занятие.** Тест по пройденному материалу.

### **Методические рекомендации для проведения занятий**

#### **Тема “Классификация топонимов”**

В конце занятия учитель даёт обучающимся задание, где они должны сначала ответить на вопросы, а затем соотнести к каким видам топонимов относятся данные названия.

1. Назовите столицу Красноярского края.

2. Самая полноводная река России, расположенная на территории края.
3. Второй по величине город Красноярского края, расположенный на Таймыре.
4. Самый большой полуостров России.
5. Горы на юге Красноярского края.

### **Тема “Легенды о Красноярском крае”**

Учитель даёт задание обучающимся, чтобы каждый нашёл одну из легенд о Красноярском крае и рассказал ей на занятие.

### **Тема “Быт и традиции народов Красноярского края”**

Учитель предлагает на выбор каждому взять один народ Красноярского края и рассказать на следующем занятии их быт, традиции, историю создания названия и расселения.

- Долганы.

- Нганасаны.

- Чулымцы.

- Кеты.

- Эвенки.

- Юги.

- Ненцы.

- Энцы.

- Селькупы.

- Хакасы.

### **Тема “Заповедные места края и их названия”**

Обучающимся предлагается на выбор один из заповедников Красноярского края и рассказать о истории его создании, что означает его название, кто обитает в данном заповедники, историческая важность заповедника.

- Большой Арктический заповедник.

- Заповедник "Таймырский".

- Саяно-Шушенский природный заповедник.

- Тунгусский природный заповедник.

- Центральносибирский заповедник.

- Национальный парк "Красноярские столбы".

### **Итоговое занятие**

Обучающимся для получения зачёта по данному элективному курсу нужно выполнить итоговое задание, которое представляет собой тест по пройденному материалу. [31]

### **Итоговый тест**

1. Какой народ Красноярского края называет себя «тыя-кихи», что означает «кочевые люди»?
  - a) Юги
  - b) Ненцы
  - c) Долганы

2. В каком году был образован Заповедник "Красноярские столбы"?
  - a) 1925
  - b) 1979
  - c) 1995
  
3. Какой из городов носит название «Красивый берег»?
  - a) Красноярск
  - b) Норильск
  - c) Дудинка
  
4. Какая из рек с камасинского языка означает “Снежная Река”?
  - a) Базаиха
  - b) Мана
  - c) Кача
  
5. Как с эвенкийского переводится Таймыр?
  - a) Крупный
  - b) Богатый
  - c) Низкий
  
6. Какие горы расположены на юге Красноярского края?
  - a) Алтай
  - b) Саяны
  - c) Бырранга
  
7. В Красноярском крае есть географический объект под названием

«Зверобой». Что это?

- a) Остров
- b) Плато
- c) Вулкан

8. Какая из рек носит с эвенкийского название Ионесси?

- a) Енисей
- b) Ангара
- c) Нижняя Тунгуска

9. Какой заповедник был основан в 1993 году?

- a) Большой Арктический заповедник
- b) Заповедник "Таймырский"
- c) Саяно-Шушенский природный заповедник

10. Какой из народов Красноярского края раньше называли тунгусы?

- a) Эвенки
- b) Ненцы
- c) Хакасы

#### **Образовательные ресурсы:**

1. Безруких, В. А., Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века), Красноярск : РАСТР, 2012. 240 с. : цв. ил., карты.  
[4]
2. Броднева А. В., Сибирь: коллекция представлений, Красноярск :

Класс Плюс, 2018, 337с. [5]

3. Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае?. Красноярск : Поликор, 2018, 72 с. [12]
4. Макаров Н., Баташев М., История и культура народов Приенисейского края, Красноярск : КаСС, 2007, 231с.
5. Репина Л.В., Путешествие по Красноярскому краю: Культура и традиции, Красноярск : Поликор, 2012, 191с. [30]

Программа данного элективного курса разработана для глубокого изучения Красноярского края обучающимися средней школы 8 классов. В данном курсе обучающиеся получают богатые знания о родном крае, его истории, народах и их быте. Также они узнают о том, что топонимы не просто название географических объектов, но и то, что они символы истории.

## Заключение

Географические названия - обязательный элемент географии. Они используются для пространственной привязки фактор при изложение материала, рассматриваются в качестве единичных понятий, указываются как примеры при иллюстрировании географических закономерностей, служат для определения географического положения объектов, широко привлекаются при сравнениях. Без преувеличения можно сказать, что знание учащимися географических названий (географической номенклатуры) характеризует их знание карты.

Однако нередко географические названия, особенно иноязычные, громоздки, содержат непривычные сочетания букв и трудны не только для запоминания, но и для произношения. Для усвоения таких названий важно выявление их смыслового значения - ведь понятное слово или даже целое словосочетание легче запомнить и правильно произнести, чем бессмысленный набор звуков.

При изучении географической номенклатуры в школе необходимо добиваться, чтобы учащиеся усвоили верное написание изучаемых названий и произношение их с правильной постановкой ударения. Необходимость выполнения этого требования очевидна - правильность написания географических названий является важной частью общей грамотности учащихся, а правильность произношения названий повышает культуру речи. Правила написания и произношения названия также входят в ведение топонимики. Очевидно, что знакомство с ними весьма полезно для учителя географии в целях повышения эффективности учебного процесса.

Изучение географических названий открывает также большие возможности по налаживанию широких межпредметных связей географии с историей и с изучением русского и иностранного языков. Такие связи прежде всего обеспечивают наиболее полное и всестороннее изучение самих названий, т. е. способствуют более глубокому изучению географической номенклатуры. Но кроме того, основываясь на таком интересном материале,

как географические названия, они помогут более глубокому усвоению знаний по каждому из этих предметов.

В ходе исследования была достигнута цель – разработана программа элективного курса для обучающихся 8 класса «Край топонимов». Решены поставленные задачи:

1. Рассмотрено понятие «топоним». Выявлены исторические подходы к формированию данного понятия.
2. Дана характеристика классификации топонимов по видам объектов.
3. Определены возможности использования топонимов в процессе обучения географии. Проанализированы учебники географии по курсу «География России» на выявление информации о топонимах своего родного края.

### Список использованных источников

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс. 6-е изд. М.: «Полярная звезда», 2018, 256 с.
2. Барандеев А.В., История географических названий: Русская топонимия в терминах, М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 320 с.
3. Басик С.Н., Общая топонимика, Мн.: БГУ, 2006. - 200 с.
4. Безруких, В. А., Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века), Красноярск : РАСТР, 2012. 240 с. : цв. ил., карты .
5. Броднева А. В., Сибирь: коллекция представлений, Красноярск : Класс Плюс, 2018, 337с.
6. Бурькин А.А., Историко-этнографические и историко-культурные аспекты изучения ономастического пространства региона (очерки по топонимике и этонимике Восточной Сибири), СПб., 2017, 220с.
7. Губкин В. Ф., «В строю поколений отечества ради», Красноярск : РАСТР, 2018, 478с.
8. География в школе, 1963, №3
9. Жужкевич В. А. Миграция географических названий. Изв. Всес. геогр. о-ва, 1970, вып. 3, С. 288
10. Жужкевич В. А. Топонимика и работа с географическими названиями. География в школе, 1969 №2, С. 54-55
11. Жужкевич В. А. Топонимика и работа с географическими названиями. География в школе, 1969 №2, С. 56
12. Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае?. Красноярск : Поликор, 2018, 72 с.
13. Купцов А.С., История Красноярского края в географических картах, Красноярск: Платина, 2007
14. Лаптева М. А., Поздеева Н. В., Ульверт А. В., Енисейск в записках Михаила Прокопьевича Миндаровского, Красноярск: Поликор, 2019, 511 с.

- 15.Макаров Н., Баташев М., История и культура народов Приенисейского края, Красноярск : КАСС, 2007, 231с.
- 16.Мартьянова Н., Минусинский музей - первый на Енисее, Красноярск : Поликор, 2018, 223 с.
- 17.Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. М.1984.
18. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М., «Знание»,1974. 359с.
- 19.МТС, Иллюстрированная история Енисейской Сибири, 2019
- 20.Никонов В.А Введение в топонимику. М., «Наука»,1966. 127с.
- 21.Петренко. Л., «Красноярская мадонна», Красноярск: Тренд, 2012., 463 с.
- 22.Попов Н.А., По пяти рекам Авама (путевые заметки), Дудинка: КАСС Плюс, 2011, 198с.
- 23.Попов А.И. Географические названия (введение в топонимику), М.: Наука, 1965. 181 с.
- 24.Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 144с.
- 25.Потапов И., Красноярск. История в фотографиях и документах, Красноярск : Офсет, 2011, 327 с.
- 26.Потапов И., Енисейская губерния, история в документах и фотографиях, Красноярск : Офсет, 2008, 414 с.
- 27.Похабова К., Сироткина Е. "Писатели Енисейской губернии и Красноярского края: справочник", Красноярск : РАСТР, 2015, 321с.
- 28.Путинцев В.Г., «В горах моё счастье», Красноярск, 2020, 216с.
- 29.Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., География России. Природа. Население. Учебник для 8 класса, М.: «Вента-Граф», 2020, 324с.
- 30.Репина Л.В., Путешествие по Красноярскому краю: Культура и традиции, Красноярск : Поликор, 2012, 191с.

- 31.Репина Л.В., Путешествие по Красноярскому краю: Проекты будущего сегодня, Красноярск : Поликор, 2012, 191с.
- 32.Самотик Л. Г., Садырина Т. Н., Виктор Петрович Астафьев. Словарь-справочник, Красноярск : РАСТ, 2019, 470с.
33. Сапожникова Н., Путешествие по красноярскому краю. исторический курс, Красноярск : Поликор, печ. 2013, 191С.
- 34.Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В., География. 8 класс, М.: “ДРОФА”, “Росучебник”, 2019, 320с.
- 35.Стрючков С.А., История домов и людей. Из истории архитектуры и гражданского строительства Норильска, Норильск : АПЕКС, 2018, 191с.
- 36.Ульянов Г. В., Справочник краеведа, Красноярск : Офсет, 2018, 447 с.
- 37.Успенский, Л. В., Загадки топонимики М, АСТ: Zebra, 2008, 331с.
- 38.Jan Tent, Approaches to Research in Toponymy, Macquarie University, NSW Australia, June 2015, p.65-74
39. Топонимика и география <http://www.bibliotekar.ru/2-9-5-toponimika-belarusi/15.htm> (дата обращения: 05.03.2021)
- 40.Энциклопедия кругосвет  
[https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TOPONIMIKA.html) (дата обращения: 05.03.2021)
- 41.Топоним: это что такое? Классификация и виды топонимов  
<http://fb.ru/article/142568/toponim-eto-chto-takoe-klassifikatsiya-i-vidyi-toponimov> (дата обращения: 05.03.2021)
- 42.Топонимика <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/30887> (дата обращения: 05.03.2021)



Рис. 186. Плато Путорана (вид из космоса и с поверхности Земли)

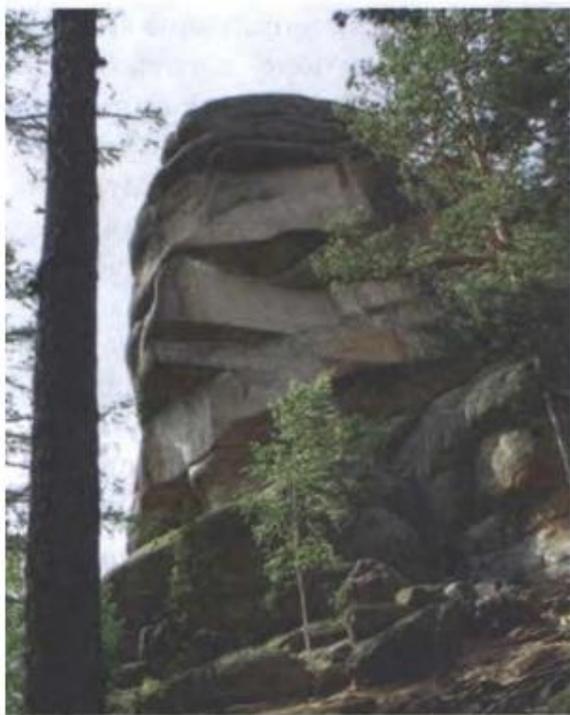


Рис. 187. Красноярские столбы

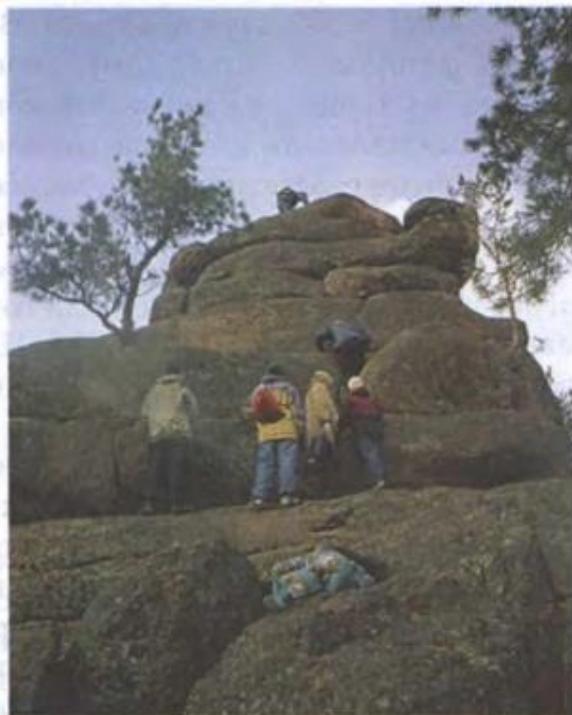
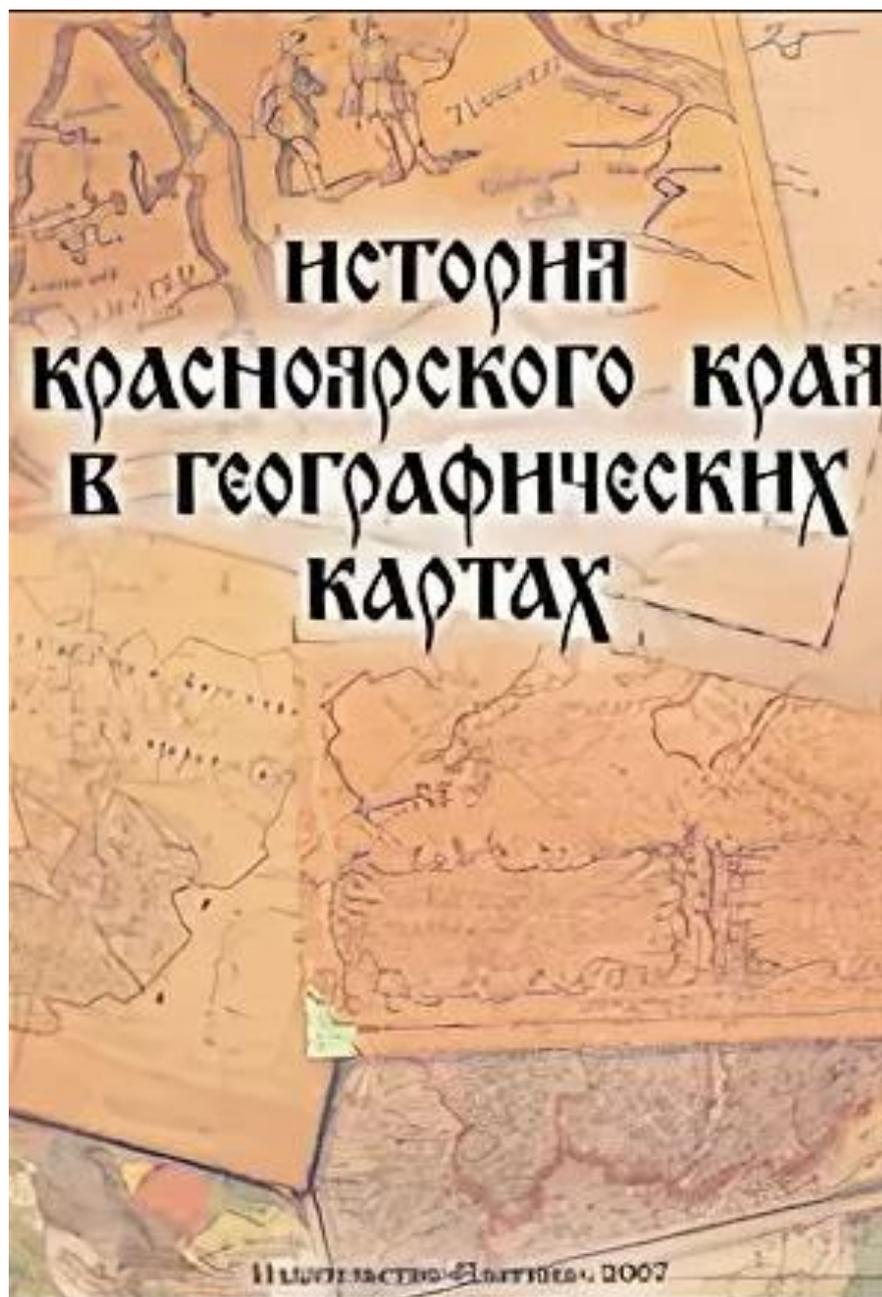
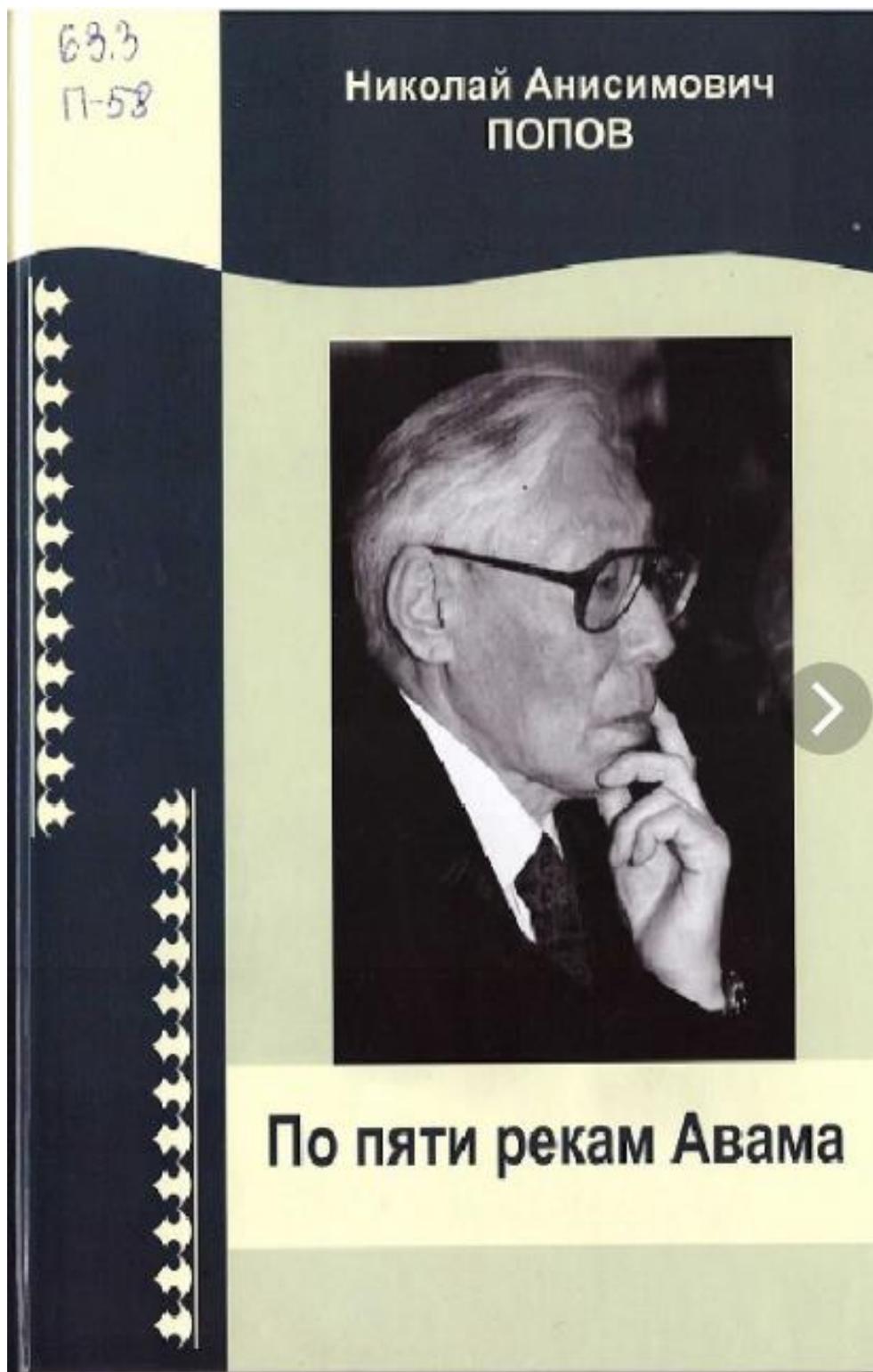


Рис. 188. «Столбизм»







## Анкета "Топонимы Красноярского края"

1. Какой из городов носит название «Красивый берег»?

- Красноярск
- Норильск
- Дудинка

2. Какая из рек носит с эвенкийского название Ионесси?

- Нижняя Тунгуска
- Ангара
- Енисей

3. Какие горы расположены на юге Красноярского края?

- Алтай
- Саяны
- Бырранга

4. Какая из рек с камасинского языка означает Снежная Река?

- Базаиха
- Мана
- Кача

5. В Красноярском крае есть географический объект под названием «Зверобой». Что это?

- Остров
- Плато
- Вулкан

6. Как с эвенкийского переводится Таймыр?

- низкий
- крупный
- богатый