

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ,  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ  
И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сборник статей

КРАСНОЯРСК  
2021

ББК 88.8  
П 863

**Редакционная коллегия:**

*О.В. Груздева (ответственный редактор),  
О.М. Вербианова, Е.В. Улыбина*

**Технический редактор:**

*Е.М. Конончук*

**П 863 Психология и педагогика детства: развитие, воспитание, образование детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия / Отв. за вып. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 278 с.**

ISBN 978-5-00102-481-1

Сборник статей погружает в обсуждение практик развития, воспитания, образования детей в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-481-1

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021

# Содержание

## Раздел 1. Использование информационно-технических ресурсов в образовательно-воспитательной деятельности

<i>Балаева С.В., Кононенко Н.Н., Груздева О.В.</i> ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	10
<i>Безъязыкова О.В., Драко О.В., Макеева Т.В., Кербис И.Ю.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	14
<i>Демидович Е.А., Коваленко М.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ г. КРАСНОЯРСКА .....	18
<i>Игнатикова Е.В.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ .....	22
<i>Ильина В.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕООБРАЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ» .....	26
<i>Косович В.А., Ляценко Т.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	30
<i>Любушкина Н.А., Кондратова Р.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	34
<i>Савостикова В.К.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	38

## Раздел 2. Обеспечение сотрудничества ДОУ и семьи в условиях пандемии

<i>Владимирова С.А.</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....	42
<i>Водясова М.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО АЛЬБОМА В СИСТЕМЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	44

<i>Говорова А.Л., Куркина О.А., Щеглова В.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ INSTAGRAM.....	49
<i>Евстигнеева А.А., Ширяева Л.Н.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	51
<i>Ерохина Ю.А., Груздева О.В.</i> О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	54
<i>Капитанова Ю.А, Гечу С.Ф., Волкова О.С.</i> ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД.....	57
<i>Котлярова Е.Я.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ «СИДИМ ДОМА С ПОЛЬЗОЙ».....	61
<i>Лясковская Т.В.</i> «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЧТА» КАК СПОСОБ ЗАОЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ .....	65
<i>Сергеева О.А., Новикова Е.М., Рослик Г.Н.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	69
<i>Соловьева Д.В., Силаева В.Е.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	74
<i>Степурка С.Ю., Мариненко Н.Н.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	79
<i>Стриж Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ОГРАНИЧЕНИЙ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ .....	81
<i>Хитина О.А., Лободырова С.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ.....	84
<i>Шимохина Г.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	87

*Шкодина Л.И.*

ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	91
--	----

**Раздел 3. Психологические и социальные аспекты развития личности  
больного ребенка в условиях новой социальной ситуации развития**

*Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.*

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	94
--	----

*Баннх Т.И.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНАЖЁРА ДЛЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	97
--	----

*Весельева И.П., Николаева Т.П.*

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	102
---	-----

*Королькова Е.К., Черняева Т.А.*

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	105
---	-----

*Марченко С.А.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «КРУГИ ЛУЛЛИЯ» .....	108
--	-----

*Плахова Ю.В., Машкова М.В.*

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ.....	111
---	-----

*Поспешная А.Д.*

Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики в условиях дистанционного образования.....	114
--	-----

*Решетникова О.А.*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ И ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ .....	117
---	-----

*Решетова Е.И., Грищенко Т.А.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ .....	121
---	-----

<i>Савинкина Н.В.</i> СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	123
<i>Сазонова Н.А., Пашина Е.В.</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ СЛАБО СЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	126
<i>Ступакова М.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СУРДОПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	130
<i>Тихоновцева О.Г.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134

#### **Раздел 4. Современные акценты взаимодействия специалистов в воспитании и развитии детей**

<i>Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.</i> ПРОЕКТ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА .....	138
<i>Бабурова О.В., Шарова Е.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИТОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ДОУ .....	141
<i>Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Непомнящих О.И.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ .....	144
<i>Гадюко Е.А.</i> ВЫСТРАИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА» .....	147
<i>Голубцова Т.В.</i> СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....	151
<i>Иванова О.В., Марусич Н.А., Шумахер М.Г.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ.....	155

<i>Николаева Л.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	158
<i>Талалаева М.В.</i> ВОССТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКОТЕРАПИИ .....	162
<i>Тараненко И.Н.</i> МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	165
<i>Усольцева М.Р., Буренкова О.А., Зюзина Л.А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР .....	168

### **Раздел 5. Методическая и психологическая поддержка педагогов в современных реалиях**

<i>Абрамова Ю.М., Ломаева И.А., Орлова Ю.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА .....	172
<i>Ануфриева Л.В., Овчинникова Н.А., Кербис И.Ю., Груздева О.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ РИСКОВ .....	174
<i>Апанасенко Н.С., Леонтьева Т.Л.</i> О ПООЩРЕНИИ И НАКАЗАНИИ ДЕТЕЙ (из опыта дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников) .....	177
<i>Белецкая Ю.В., Самылина Е.А., Куклина О.С.</i> ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	185
<i>Водопьянова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	187
<i>Гурьева Н.Н.</i> ЭМОЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРЕБЫВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ .....	191
<i>Гусарова Е.А., Телегина Н.В.</i> О ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА .....	194

<i>Жук О.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНОГО БАЛА В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ «ВЫПУСКНОЙ – OFFLINE» .....	198
<i>Кашипова Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА № 311 г. КРАСНОЯРСКА .....	201
<i>Коркина О.К., Тихонова Е.Н., Софронова О.Г., Груздева О.В.</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МДОУ № 9) .....	205
<i>Кузмичева Н.В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ЧЕРЕЗ ПРИЛОЖЕНИЕ INSTAGRAM КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА .....	209
<i>Куркина Е.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	212
<i>Лопатина Л.Л.</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	216
<i>Немцева Ю.А., Иванова О.В., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ .....	221
<i>Подобулкина Н.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УМНАЯ ПУГОВИЦА» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ .....	223
<i>Семенова Е.И., Янина К.Н.</i> РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	227
<i>Сенченко Ю.О., Бардецкая Я.В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	231



<i>Третьякова Н.В.</i> ИГРА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	236
<i>Цветкова О.А.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ.....	239
<i>Чумакова И.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МБДОУ № 4 г. КРАСНОЯРСКА) .....	246
<i>Чупина П.Ю.</i> СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	249
<i>Щипунова О.В., Булукова И.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИКЛАДНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ.....	259

## **Раздел 6. Профессиональная поддержка детско-родительских отношений в условиях пандемии**

<i>Бадрутдинова Е.Р., Арамачева Л.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ .....	264
<i>Габьёва В.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	267
<i>Стрелкова Е.Н.</i> КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	271

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## ПРОБЛЕМА ЦИФРОВИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Балаева С.В., Кононенко Н.Н.*

*МБОУ СШ № 133,*

*структурное подразделение Детский сад, г. Красноярск*

*Груздева О.В.,*

*КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

**Ф**ундаментальным основанием развития современного общества является повсеместное проникновение сетевых технологий, изменивших все стороны человеческой деятельности, в том числе и систему образования. Сетевые технологии создали новую, быстро меняющуюся социокультурную среду жизни человека, в которой множество участников взаимодействуют посредством огромного количества устройств, в том числе с «умным» функционалом, технологиями и сервисами, где «цифра» из новых возможностей превратилась в новую среду обитания человека. Сетевые технологии, собственно, и явились основой технологической революции, ее драйвером, предоставив:

– беспрецедентные возможности для комфортной коммуникации, взаимодействия и совместной деятельности в удобное время, удобном месте, удобном темпе и др.;

– безграничные и удобные возможности получения любой информации и знания [2].

В условиях пандемии COVID-19 ДОО оказалось в ситуации неопределенности, и процесс дистанционного взаимодействия происходил в основном спонтанно и малоуправляемо.

Новая реальность стала сложной для ДОО. Педагоги ДОО традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процес-

са познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески использовать любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Однако они в своем большинстве не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их использованию. Тем не менее педагоги ДОО практически с первых дней действия мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции начали проводить занятия в дистанционном режиме и безусловно столкнулись со следующими трудностями:

- проблемы методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.);

- затруднения компетентностного характера (специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий с дошкольниками, конференций, семинаров, консультаций в дистанционном формате с родителями);

- объективные трудности (недостаток времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности);

- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы (нет возможности увидеть результаты выполненных заданий) [3].

Всех участников образовательного процесса – родителей и детей, педагогов и специалистов ДОО – коснулись эти изменения, и каждый из них вынужден приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

Ребенок реально стал центральным действующим лицом конструирования своей личности и своего будущего в конвергентной сетевой среде, легко перемещающейся между онлайн- и офлайн-возможностями под присмотром и в сопровождении взрослых, во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и людьми, с которыми есть общность интересов, запросов, активно участвуя в жизни разнообразных сетевых сообществ.

Новый формат взаимодействия ДОО и семей – это колоссальный путь в процессе воспитания и обучения с применением новых возможностей

и технологий как в повседневной педагогической практике, так и стратегическом овладении первичными навыками цифровой грамотности.

Коллективу ДОО пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Педагоги помогают родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения, мобилизовать их на новые, интересные дела, быть партнером, союзником, другом в их детском мире, получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации.

Для обеспечения непрерывности процессов образования и развития детей, поддержания тесной связи с родителями, специалистами разрабатывались консультации, фото- и видеоматериалы, конкурсы, семинары и мастер-классы. Взаимодействие осуществлялось с помощью электронной почты, групп в социальных сетях, сайта детского сада и чатов в мессенджерах (Instagram, Facebook, WhatsApp) [1].

Педагоги и специалисты ДОО перешли на новый смешанный режим работы и организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр, конкурсов и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья детей.

Педагогами ДОО подобраны и предложены родителям разные варианты занятости – от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст. Предложены варианты различных экспериментов совместно с родителями в домашних условиях на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проводятся различные конкурсы, поздравления, в которых участвуют не только дети, но и родители (законные представители). Участники поют, танцуют, рисуют, лепят, читают стихи. Одним словом – творят, проявляя свои таланты. Родители принимают активное участие в оценивании конкурсных работ на странице детского сада в Instagram.

В режиме онлайн проходят тематические недели. Интересно был проведён «День Земли»: дети делились своими наблюдениями о животном мире, рассказывали, как они ухаживают за комнатными растениями и огородом на подоконнике, делали интересные поделки и

другие творческие работы. Рассказали дошкольники и о своих питомцах, о подготовке к празднику Пасхи, о своих братьях и сестрах. Не остался без внимания и Международный день семьи: дети рисовали рисунки, читали стихи, рассказывали о своих семьях.

В дистанционном формате были проведены конкурсы чтецов «Мир – это лучшее слово на свете. Взрослые к миру стремятся и дети», «Фестиваль семейной песни» на тему «Песни Великой Победы».

Очень заметным стал процесс организации и проведения онлайн-праздников в честь Великой Победы 1945 года. Родители совместно с детьми приняли участие в конкурсе чтецов, рисунков, приложений, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, исполнении песен. С 1 по 9 мая 2020 года состоялась Всероссийская акция «Окна Победы», «Свеча памяти» в формате флэш-моба. Педагоги оформили окна здания детского сада с использованием рисунков и картинок, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне, а родители и дети поддержали и оформили свои окна дома. Фотографии окон с хэштегом #ОкнаПобеды, #Свечапамяти со словами благодарности героям, тематическими текстами в преддверии Дня Победы размещены на странице детского сада в Instagram.

В летний период дети и родители рассказывали о своем отдыхе и интересных летних занятиях, делились впечатлениями от новых событий.

В новом учебном году все мероприятия, проводимые в детском саду, педагоги освещали на странице в Instagram: «Праздники Осени», «Выставки поделок», «Семья года», поздравления с праздниками, «Новый год», чтобы родители увидели всё в деталях, а также могли стать участниками организуемой деятельности.

Новым для детского сада стал сервис «Онлайн Садик», подключившись к которому родители в режиме реального времени могут посмотреть образовательную деятельность с детьми в физкультурном зале, праздники и развлечения.

Широкое применение современных цифровых инструментов и технологий обеспечивает разнообразное взаимодействие специалистов ДОО и семьи, многообразие форм и видов деятельности участников образовательных отношений, обеспечивает рост эффективности и ка-

чества образования в ДОО и апробацию различных моделей организации образовательного процесса в решении поставленных задач.

### ***Библиографический список***

1. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2018. № 2. С. 44 – 48.
2. Кондаков А. Уроки пандемии: новая реальность. URL: <https://mobeu.ru/uroki-pandemii-novaya-realnost/> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Система дошкольного образования в период пандемии. URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa> (дата обращения: 05.03.2021).

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Безъязыкова О.В., Драко О.В., Макеева Т.В., Кербис И.Ю.***  
*ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**В** условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании»). Дистанционное образование детей – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей в усвоении образовательных программ.

Технология дистанционного образования не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам [1]. Дистанционные образовательные технологии в данное время стали новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта [3]. Дистанционное образование требует от ребенка наличия мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые: педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, нежели когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играют роль психологическое восприятие ребенком личности педагога, его авторитет).

Задачи дистанционного образования:

- удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- усиление личностной направленности образовательного процесса;
- обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

Для достижения поставленных задач ежедневно разрабатывается содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно-тематическим планом работы.

Условия реализации задач:

- создание образовательной среды;
- проведение мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции;
- сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Для этого необходимо:

– продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза;

– вовлекать ребенка постепенно (сначала родителю желательно просмотреть материал самостоятельно, затем продемонстрировать его ребенку, помня о том, что для дошкольника это игра, развлечение);

– направлять, но не заставлять, обращая внимание на сложность задания, на то, все ли ребенку понятно, нравится ли ему.

Направления реализации дистанционного образования дошкольников:

1) в форме игр и занятий для совместного выполнения ребенком с родителями. Информацию родители получают в электронном виде через Интернет.

2) консультации и рекомендации для родителей с целью повышения их компетентности и педагогической грамотности.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям при помощи педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, чтобы общение детей и родителей было бы интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны родителей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности [2].

Целесообразность и логичность выбора применяемой технологии заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

В применении дистанционных технологий в образовании детей дошкольного возраста есть минусы:

– в случае, если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, уровень усвоения материала будет невысоким. У детей чаще всего отсутствует элемент самоорганизации и не хватает усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого;



– отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель;

– не все имеют возможность дистанционно заниматься в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, Интернет), а в телефоне нет полного набора функций;

– отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе;

– во время дистанционного образования приходится проводить время за компьютером, телефоном.

Но все же есть и преимущества дистанционной работы с детьми дошкольного возраста:

– выбор оптимального режима образовательной деятельности с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься;

– ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или со всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа в Интернет.

Результаты работы показывают, что дети благополучно справляются с предложенными заданиями, не испытывают эмоционального дискомфорта, с интересом познают новое и демонстрируют свой опыт и запас знаний, полученные во время пребывания в детском саду. Об этом свидетельствует «обратная связь» родителей (фотоальбомы выполненных заданий и творческих работ).

Работа в режиме дистанционного образования предоставляет воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, позволяет творчески подойти к реализации образовательных задач.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это, в свою очередь, способствует:

– индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

– повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер не как игрушку, а как средство получения знаний);

– закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в ЧДОУ, безусловно, невелик и требует осмысления. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется неостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

### ***Библиографический список***

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. М.: Высшая школа, 2003. 27 с.
2. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования // Школьные технологии. 2005. № 3. 23 с.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа. 2009. № 1. 51 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ г. КРАСНОЯРСКА**

*Демидович Е.А., Коваленко М.А.  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»*

**В**ладение дистанционными технологиями – одна из основополагающих компетенций XXI века. Развитие технологий и стремительная цифровизация возводят оценку уровня ИКТ-навыков специалистов в области образования в ранг приоритетных задач образовательной политики государства.

В сфере образования дистанционные образовательные технологии (ДОТ) реализуются на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [1].

Пандемия внесла серьезные коррективы в процесс применения дистанционных образовательных технологий не только в профессиональное образование, обучение взрослых, школьников, но и в дошкольное образование. Появилась практическая потребность применения данных технологий в ДОО.

На практике применение дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании сопровождается определенными трудностями.

С целью выявления особенностей применения дистанционных технологий воспитателями в период пандемии было проведено анкетирование в формате Google формы. В опросе приняли участие 385 респондентов: воспитатели Советского, Железнодорожного, Октябрьского, Центрального, Ленинского, Кировского районов города Красноярска.

Более 90 % респондентов отметили, что применяют в профессиональной деятельности дистанционные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса. 2,3 % респондентов отметили, что дистанционные технологии в профессиональной деятельности ими не применяются.

Особое внимание педагоги уделяют мобильным приложениям с функцией быстрой передачи информации (91,7 %), сайту образовательной организации (69 %) и электронной почте (70 %), менее популярны социальные сети, их выбирали респонденты только в 48 % случаев.

Отвечая на вопрос о способах освоения ИКТ-компетенции в части дистанционных технологий педагогами, респонденты отметили следующее: 14 % освоили ИКТ-компетенции посредством дополнительной профессиональной образовательной программы; 16,3 % – посредством системы семинаров по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс внутри образовательной организации (вместе с этим 3 % респондентов отметили этот критерий как единственный ресурс для освоения компетенции), 5 % респондентов ИКТ-технологии не осваивали. Большинство опрошенных (64,7 %) отмечено самостоятельное освоение дистанционных образовательных технологий с использованием различных ресурсов (семинары, вебинары,

освоение дополнительной образовательной программы). Этот факт свидетельствует о личной заинтересованности даже при отсутствии комплексной методической поддержки воспитателей в ДОО.

Отвечая на вопрос: «Применяете ли Вы в своей профессиональной деятельности дистанционные образовательные технологии?», 95 % респондентов дали утвердительный ответ, у 5 % респондентов ответ был отрицательным.

Отвечая на вопрос об актуальности использования ДОТ в профессиональной деятельности педагога, было отмечено, что более 60 % респондентов находят ДОТ удобным ресурсом для включения в образовательный процесс с целью экономии времени, возможности саморазвития. 12,5 % респондентов отмечают: ДОТ – полезный ресурс для включения участников в образовательный процесс, но затратный в планировании рабочего времени, 21 % респондентов не видят рациональных оснований в применении ДОТ, 0,5 % респондентов указывают на отсутствие материальной базы для реализации ДОТ.

В качестве перспектив в освоении ДОТ респонденты обозначили разные компетенции. Наиболее популярной компетенцией по выбору респондентов стала организация и проведение вебинаров, консультаций, родительских собраний для участников образовательного процесса с применением видеоконференций (43 %);

Примерно одинаковое количество выборов было в пользу:

- разработки и создания опросов с применением google-сервиса (35 %);
- создания google презентаций (33 %);
- создания видео-/аудиоподкастов (33 %);
- использования облачных технологий (31 %);
- работы с google-документами (24 %).

С целью выявления мнений о применении дистанционных технологий воспитателями в период пандемии при взаимодействии с родителями было проведено анкетирование с ними. В опросе приняли участие 130 респондентов.

Отвечая на вопрос: «Используют ли воспитатели дистанционные технологии при взаимодействии с Вами?», – 91,6 % респондентов ответили положительно; 30,8 % респондентов отметили редкое использование дистанционных технологий; 8,5 % респондентов – отсутствие взаимодействия посредством дистанционных технологий.

Из опрошенных 96,9 % респондентов называют основными средствами взаимодействия родителей и педагога приложения messenger; 15,4 % – Zoom-конференции; 13,1 % – социальные сети. Как наименее популярные средства взаимодействия родителей и педагога, респонденты указывают на электронную почту (6,9 %), опросы с помощью google-сервисов (6,2 %) и облачные технологии (4,6 %).

Среди приоритетных форм дистанционного взаимодействия с родителями выделены следующие: родительские собрания – 53 %; тематические мастер-классы – 28 %; консультации – 50 %; вебинары – 29 %.

Менее активно внедряются дистанционные образовательные технологии в презентацию профессиональной деятельности педагогами при организации итоговых занятий по теме недели и детских праздников, мастер-классов и вебинаров; в диагностической деятельности специалистов.

Основные дистанционные технологии, применяемые педагогами при организации образовательного процесса, – Zoom-конференция (50 %), облачные хранения (Google, Mail, Yandex) (28 %). Менее популярны – GoogleClassroom (1 %), Googlemeet (17 %), создание видео/аудиоподкастов (16 %), Google формы для создания опросов и анкет (14 %), приложение TikTok (6 %), GoogleSites (1 %).

Чаще всего воспитатели, применяющие дистанционные технологии в профессиональной деятельности, информировали о событиях образовательного процесса (92 %); привлекали родителей к участию в социально значимых проектах города (43 %); применяли демонстрацию видеопрезентаций и записей результатов образовательной деятельности (37 %).

Респонденты отметили возможные формы взаимодействия в online формате: родительские собрания – 15,4 % респондентов; мастер-классы педагогов и специалистов – 13,1 % респондентов; праздничные мероприятия – 1,5 % респондентов; все формы отмечены у 5,4 % респондентов.

Не готовы к взаимодействию по указанным формам в дистанционном режиме 40,8 % респондентов, они отмечают важность «живого», непосредственного общения.

Для обеспечения эффективной деятельности в дистанционном формате требуется следующее:

1. Повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса.

2. Расширение опыта дистанционного обучения; широкое применение мультимедийных программно-аппаратных комплексов.

3. Разработка содержания (адаптация методического материала, методов и приемов обучения и взаимодействия участников образовательного процесса).

### ***Библиографический список***

1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
2. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. 128 с.
3. Хуторская А.А. Рефлексия как средство обучения на курсах и семинарах повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2018. №1. С. 12–19. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

***Игнатилова Е.В.***

*МБДОУ №182, г. Красноярск*

**В** современном обществе прогресс сосредоточен в информационной среде, что касается дистанционного обучения, то его образовательная система сконцентрирована именно в информационной сфере. Дистанционное обучение можно характеризовать и как телекоммуникацию, которая представляет собой область общения, знаний и информации. Все имеющиеся в педагогической системе обучения профессиональные знания, как правило, в связи с постоянно развивающимся научным прогрессом стареют.

Сегодня информационная революция главной задачей определила духовное, политическое и социально-экономическое развитие, кото-

рое, в свою очередь, затрагивает и образовательную модель. Образование в современном понимании меняется, и традиционное, классическое образование постепенно уходит в историю, старая модель образования сменилась новой, и образовательный процесс сегодня происходит в виртуальном мире Интернета, в мире цифровых технологий. Живое общение при этом в аудитории, особенно в период пандемии, заменено на виртуальное, а развитие образования стало глобальным при наличии интеграционных процессов и взаимодействия государства в разных сферах жизни общества. Сложившаяся новая ситуация требует осознания как ближних, так и будущих перспектив образовательных процессов для полного понимания современных вызовов.

Многие отечественные и зарубежные авторы (А.Ю. Ищенко, М.М. Карпенко, Е.С. Полат, А.А. Вербицкий, Т.В. Петрова, К. Стеффенс, С. Уиллер, Д. Тапскотт и др.) характеризуют образовательный процесс в постиндустриальном обществе как тенденцию осознанного уровня образования, которое предполагает решать проблемы преемственности между образовательными учреждениями и деятельностью обучающегося [1, с. 5].

Период пандемии изменил привычную жизнь многих людей, внес свои коррективы и в образовательный процесс, дистанционное обучение в период ограниченного взаимодействия стало образовательной новацией. Все образовательные организации, включая и дошкольные учреждения, перестроились на новые взаимодействия с воспитанниками и их родителями в режиме онлайн.

Сложившаяся ситуация помогла раскрыть новые возможности работы педагогов дошкольного учреждения в удобном и безопасном режиме с воспитанниками и их родителями. С первых дней ограниченного режима проводилась профилактическая работа по безопасности заражения коронавирусом, проводились занятия в дистанционном режиме. Каждый день публиковались статистические данные о COVID19.

Педагогическим коллективом была создана страница в Инстаграмм и первым практическим виртуальным опытом взаимодействия педагогов и воспитанников стала подготовка детей к празднованию дня Космонавтики. Дети на протяжении двух недель совместно с родителями выполняли различные задания, после чего высылали свои фотоотчеты. Повар проводил с родителями мастер-классы, на которых обучал

приготовлению полезных блюд. В режиме онлайн дети по утрам занимались гимнастикой, занятия проводились специалистом для детей разных возрастных групп [2].

В период пандемии педагоги нашего учреждения решали непростые задачи: для планирования работы была организована конференция, которая проводилась с использованием мобильной связи. Родители приняли активное участие в совместных обсуждениях, на которых решались многие вопросы воспитания, образования. Педагоги провели опрос родителей по многим актуальным темам, например, «С какими трудностями столкнулись вы во время изоляции детей?» Родители не только комментировали проекты и предложения, но и предлагали свои варианты организации досуга детей.

Педагоги организовали занятия и провели конкурс на тему «Правила безопасности дорожного движения» (ПДД). Для данного мероприятия организовали школу «ПДДшки». В течение двух недель педагоги проводили видеозанятия с детьми в соответствии с их возрастом. Особое внимание уделялось безопасному поведению детей на дорогах. После занятий воспитанники высылали в школу «ПДДшки» фотографии своих рисунков, поделок, ответы на вопросы. Родители и дети менялись местами, попеременно становились пешеходами и водителями. В период самоизоляции педагоги через интернет-ресурсы размещали видеуроки, информационные материалы для изучения ПДД дистанционно. Такой вид деятельности позволил детям получить новые знания, а также повторить то, что они могли забыть, находясь в режиме самоизоляции. Творческие работы детей продемонстрировали усвоение полученных знаний на проведенных занятиях. Все участники конкурса получили призы, лучшие работы были награждены дипломами.

Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, на протяжении трех недель велась подготовка к празднованию 75-летия Великой Победы. Родители и дети принимали активное участие в проводимых районных акциях города, размещали фотографии родных, рассказывали о подвигах своих дедов, прадедов.

Педагоги провели акцию под названием: «Мы все помним!». Каждый день читали детям книги о подвигах и героях Великой Отечественной войны, после чего дети присылали свои рисунки. Был проведен дистанционный конкурс творческих работ, посвященный Дню Победы.



Все участники акции были награждены призами. Данная акция помогла понять и почувствовать значение и смысл праздника День Победы.

В период самоизоляции многие педагоги нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации [3].

После того как наш детский сад возвратился к прежнему режиму работы, была организована работа в дистанционном режиме в рамках краевой акции под названием «ТриП: принимаем, понимаем, помогаем». Данное мероприятие было направлено на развитие эмоциональной сферы воспитанников, развитие таких чувств, как: сочувствие, понимание и сострадание к детям с заболеванием ОВР. Данная акция помогла развить толерантное отношение к больным детям, научить проявлять к ним сочувствие и сострадание. Встречи воспитанников и детей с заболеваниями ОВР стали носить систематический характер. Педагоги организуют подобные встречи, проводят мастер-классы на разные темы, опыты, делятся впечатлениями в дистанционном режиме [4].

Таким образом, ограничения, вызванные пандемией, не сузили возможности взаимодействия работников МБДОУ №152 Советского района г. Красноярска с воспитанниками и их родителями. Дистанционное обучение помогло получить нашим воспитанником новые знания, приобрести опыт, решить многие проблемы, снять напряжение в семьях, обогатить общение родителей и детей.

### ***Библиографический список***

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
2. Образование в координатах глобализационного развития: теории и интерпретации: монография / авт. кол.: Е.А. Подольская и др.; под общ. ред. Е.А. Подольской. Харьков: Изд-во НУА, 2014. с. 5.
3. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: интернет-ресурс <https://edu.gov.ru/>. (Дата обращения: 16.02.2021г.).
4. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание / М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2017. № 10. С. 3–14.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕООБРАЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ГРУППАМИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»

*Ильина В.Г.*

*МБДОУ № 137, г. Красноярск*

**В** 2020 году педагогическому сообществу пришлось встретиться с новыми реалиями времени – с требованиями жить и работать в условиях противоэпидемиологических ограничений. Раньше, до ограничений, в детском саду проводились совместные мероприятия, объединяющие группы детей. Но с введением противоэпидемиологических мер возможность проведения совместных мероприятий попала под ограничения.

Необходимость общения детей друг с другом при этом остается актуальной. Дети должны продолжать взаимную коммуникацию. Через общение ребёнка со взрослыми и сверстниками идёт становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. В соответствии с ФГОС ДО у детей дошкольного возраста через социально-коммуникативное развитие идёт усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В современном дошкольном образовании происходят большие перемены. И одним из направлений развития образования является использование информационных технологий. На сегодняшний день педагогам доступен довольно обширный выбор средств ИКТ в своей практике: компьютер, использование сети Интернет, телевизор, DVD, различного рода мультимедиа- и аудиовизуальное оборудование. Использование ИКТ помогает организовать наглядность и удерживать внимание детей на актуальной ситуации, выбранной педагогом.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повы-

сить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения информации.

Совместно с педагогами и специалистами ДОО разработан и реализован проект, где были совмещены требования ФГОС, реалии времени и интересы детей. Осуществить данный проект, где дети общаются друг с другом с помощью «видеообращения», помогло использование ИКТ.

Проект рассчитан на две недели. Целью проекта является проведение мероприятия, направленного на формирование доброжелательного поведения, толерантности и стимулирование к совершению дружеских поступков у детей старшего дошкольного возраста. В проекте приняли участие две группы (подготовительная группа речевой направленности для детей с ОНР и подготовительная физиологическая группа).

Основные задачи проекта:

- способствовать органичному вхождению детей с ОВЗ и инвалидностью в социальное окружение;
- формировать умения осуществлять добрые намерения и дела;
- актуализировать возможность демонстрации доброжелательности через поступки;
- продолжать формировать дружеские отношения со сверстниками в условиях ограничений;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.

На подготовительном этапе организовывались беседы, чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений о дружбе в каждой группе.

Основной этап начался с проведения НОД «Давайте дружить», где дети просматривали сказку «Цветик-семицветик», сопровождаемую обсуждением эпизодов. Использование средств мультимедиа позволило в наиболее доступной и привлекательной форме познакомить детей с произведением. Мультипликационные фильмы дают информацию, которая становится источником дальнейшего самостоятельного размышления. Просмотр мультипликационных фильмов направлен не только на усвоение информации, но и на переживание ребенком происходящего на экране, что способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Анализируя каждый эпизод, дети имели возможность поэтапно осваивать сказку и при необходимости возвращаться к спорным моментам, что помогает развивать логическое мышление детей, усиливать творческую составляющую воспитательного процесса.

Поддерживая детскую инициативу, в совместном диалоге дети и педагоги пришли к выводу, что необязательно иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела, а достаточно иметь доброе сердце, поддерживать друг друга, приходить на помощь друг другу.

Педагоги напоминали о том, что в саду много детей в разных группах и спрашивали: «Вы хотели бы подружиться с ними? Как это можно сделать?» Дети, конечно, предлагали много вариантов (сходить в гости, поиграть и т.д.). Но после напоминания о том, что мы не можем встретиться лично с детьми из других групп, потому что сейчас введены противоэпидемиологические меры, дети пришли к решению, что можно сделать приятный сюрприз или подарок для детей из другой группы и предложить дружбу через видеообращение.

Дети обсудили варианты изготовления сюрприза-подарка и на следующий день изготовили поделки своими руками. После этого записывали видеообращение для детей другой группы, в котором дети рассказали о своих подарках, о том, как им хотелось бы дружить.

Сюрпризы-подарки и видеообращение были отправлены в группу-адресат. Через видеопроектор дети смотрели обращение группы «Непоседы», и им вручались сюрпризы. Дети испытывали положительные эмоции.

Преобладание положительных эмоций в первую очередь формирует психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста и закрепляет их в чертах характера и личности детей. Так, старшие дошкольники со временем начинают осознавать и контролировать свои чувства, являющиеся своеобразным индикатором наиболее значимых потребностей. С развитием эмоциональной сферы качественно меняется сам внутренний мир ребенка, который для достижения гармонии чувств и ощущений, а также для полноценной реализации личности в жизни должен быть ярким, комфортным и позитивным.

Детей спрашивали об эмоциях, которые они испытывают от обращения и сюрпризов. Задавался вопрос: «Вы хотели бы что-то сказать этим детям в ответ?». Дети были приятно удивлены. С благодар-

ностью приняли подарки и в ответ решили также изготовить игрушки. Детями группы «Барбарики» была выбрана модель игрушки, которую они изготовили позже (на следующий день) и записано видео с благодарностью за сюрпризы и собственное обращение к группе «Непоседы».

Дети группы «Непоседы» с интересом смотрели видео о принятии их подарков и с радостью получали игрушки от группы «Барбарики».

Таким образом, произошёл виртуальный диалог между детьми двух групп, в котором дети смогли принять участие, оставаясь на безопасной социальной дистанции, не подвергая своё здоровье рискам.

Заключительным этапом в проекте стала беседа-размышление «О возможностях общения и приятных моментах от добрых поступков», где дети делились своими эмоциями и историями из жизни.

Таким образом, применение ИКТ оказало помощь в достижении поставленных задач. Получены следующие результаты: дети были эмоционально и инициативно включены в деятельность на протяжении всего проекта. Дети с ОВЗ на равных с детьми из физиологической группы участвовали в общем деле. В детском коллективе наблюдалась атмосфера дружелюбия по отношению друг к другу. Дети смогли на себе почувствовать положительный эмоциональный отклик и ответные действия от доброго дела.

### ***Библиографический список***

1. Архипцева В.С. Телевидение и дети / В.С. Архипцева // Печатковская школа. 2007. № 8.
2. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Березина Ю. Ю. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Москва, 2016.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва, 2015.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И. М. Первушина. М.: Генезис, 2005.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Косович В.А., Лященко Т.О.*

*ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД»,  
г. Красноярск*

**К**лючевой задачей в дошкольной ступени общего образования, в том числе, является повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Организация современной цифровой среды в ЧДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ЧДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования [4].

Актуальность данной темы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования,

необходимостью реализации образовательных задач, в том числе по социально-коммуникативному развитию детей, и интересами, потребностями детей среднего дошкольного возраста и родителей в условиях пандемии.

Правильное использование электронных ресурсов позволит педагогам и родителям формировать у долго отсутствующих детей в ЧДОУ социально-коммуникативные навыки [3].

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога. Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу. Опыт владения дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде имеет положительную динамику.

Компьютер и другие электронные ресурсы повсеместно входят в жизнь ребенка через игру и другие увлекательные, свойственные возрасту занятия. У детей, долго не посещающих сад, по возвращении вновь начинается адаптация. Для решения этой проблемы можно использовать электронные ресурсы: на занятии в режиме он-лайн выделять детям время на общение, коммуникативную игру, давать возможность рассказать свои детские новости. Используя интерактивные обучающие игры (игры-путешествия, «бродилки»), необходимо организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивая образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей по-

являются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность [5].

Дети столкнулись с проблемой пассивности в общении, потерей опыта выстраивания взаимодействия со сверстниками после долгого отсутствия в детском саду из-за самоизоляции. В ЧДОУ был разработан и реализован дистанционный электронный проект «В гостях у сказки» по социально-коммуникативному развитию для детей среднего дошкольного возраста, часто отсутствующих в детском саду.

Цель проекта: Обеспечение социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста посредством электронных ресурсов в условиях пандемии.

Задачи проекта:

1. Сформировать первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

2. Развивать позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, стремление к здоровому образу жизни.

3. Создавать условия для формирования умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, развития детской инициативности и самостоятельности.

Участниками проекта стали дети, родители, воспитатель, социальный педагог. Для проведения дистанционного занятия в онлайн и офлайн-режиме педагоги сделали следующее:

– выстроили совместно с социальным педагогом индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовали его с родителями;

– разработали конспекты занятий и подготовили демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео- и аудио, с включением иллюстраций и анимации [6];

– организовали щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

– разработали и осуществили социальную программу работы с семьей с включением родителей в процесс обучения ребенка, выработав совместную политику общения [2].



В деятельности педагогов учреждения используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- Тематические видеоконсультации на официальном YouTube канале дошкольного учреждения;
- Видеозаписи тематических мастер-классов в Фейсбуке;
- Онлайн-консультации и мастер-классы в Фейсбуке и Skype;
- Консультационные материалы и рекомендации в персональном блоге педагога и на официальном сайте дошкольного учреждения;
- Тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Фейсбуке».

В результате развивающую среду ЧДОУ оснастили электронными ресурсами, организовали взаимодействие педагогов в работе с детьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, создали банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ЧДОУ, разработали сборник игр, презентаций по образовательной деятельности для реализации в ЧДОУ.

До запуска проекта только 32 % детей при возвращении в детский сад имели безболезненную адаптацию после пандемии, во время проекта – 88 % детей. Таким образом, в результате реализации дистанционного электронного проекта «В гостях у сказки» в период пандемии обеспечение детей среднего дошкольного возраста электронными ресурсами дало возможность облегчить адаптацию долго отсутствующим детям [1]. Родители воспитанников стали более заинтересованы во взаимодействии с педагогами, по итогам анкетирования среди родителей более 80 % стали активно включаться в образовательный процесс в условиях пандемии, внося свои предложения и разработки электронных ресурсов.

### ***Библиографический список***

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
2. Нагель О., Калашникова С., Запара М. Развитие позитивной гендерной идентичности у старших дошкольников» // Дошкольное воспитание. 2017. № 12.

3. Нечуговских М.И., Мелихова О.В. Вместе с мамой // Ребенок в детском саду. 2019. №3. С. 50.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. URL: [www.deti-club.ru/v\\_igrovom\\_ugolke](http://www.deti-club.ru/v_igrovom_ugolke).
6. URL: [www.ndou63.ru/nod-legko-li-byt-volshebnikom-srednyaya-gruppa-0](http://www.ndou63.ru/nod-legko-li-byt-volshebnikom-srednyaya-gruppa-0).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Любушкина Н.А., Кондратова Р.М.  
МБДОУ № 311, г. Красноярск*

**И**нформатизация общества существенно изменила практику современного дошкольного образования. Информационно-коммуникационные технологии – неотъемлемая часть образовательного процесса. Они позволяют варьировать формы и методы работы, обеспечивают доступность материала, укрепляют взаимодействие между участниками. Ресурсы ИКТ разнообразны, их выбор зависит от задач, которые стоят перед педагогом.

Одним из таких ресурсов является интерактивный стол. Он несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование значимым для развития детей.

Воспитатели МБДОУ № 311 особое внимание уделяют художественно-эстетическому направлению развития детей, включая в практику работы, наряду с традиционными методами и приемами, инновационные технологии. Как использовать интерактивный стол для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников?

Педагоги учреждения разработали и используют эффективные формы работы с применением стола:

- интерактивные (виртуальные) экскурсии;
- презентации, видеопрезентации, игровые и интерактивные презентации;

- рисование с помощью графических редакторов;
- электронные энциклопедии.

Интерактивные (виртуальные) экскурсии. Чтобы познакомить детей с миром театра, педагоги используют ресурсы сети Интернет. Сайты большинства театров позволяют зрителю увидеть его устройство, даже не заходя в него. Дети могут подробно рассмотреть афишу, гардероб, гримерную, костюмерную. Они оказываются на сцене, в зрительном зале, заглядывают за кулисы. Девочки с удовольствием наблюдают за работой гримеров, костюмеров, что не всегда доступно в реальности. Интерактивная экскурсия активизирует дошкольников, формирует интерес к театральному миру и представление об изучаемой теме, стимулирует на поиски дополнительной информации [1].

Во время пандемии и запрета массовых мероприятий родители не имели возможности сходить с детьми в театр. Педагоги организовали виртуальное посещение детьми Красноярской краевой филармонии: Органного зала и Большого концертного зала.

Виртуальная экскурсия – находка в работе с детьми. Например, в ходе образовательной деятельности педагог и воспитанники виртуально посетили музей Эрмитаж и Третьяковскую картинную галерею. Такие просмотры с комментариями воспитателя производят на дошкольников большое впечатление, формируют желание самим заниматься творчеством.

Видео-, игровые и интерактивные презентации. После виртуальной экскурсии в музей детям предоставлялась возможность изучить новый материал подробно в виде презентаций на интерактивном столе: дети могли остановиться на понравившейся картине, увеличить изображение и детально его рассмотреть.

Музыкальный руководитель включает видеопрезентации в сценарии праздников и театральных представлений. Воспитанникам всегда интересны видеообращения сказочных персонажей, они создают интригу и переносят детей в мир сказки. Например, на новогодних утренниках детей поздравлял виртуальный Дед Мороз, он передал детям поздравления и добрые пожелания.

Для формирования социокультурных ценностей и представлений дошкольников о музыкальной жизни родного города детям были

показаны видеофрагменты концертов оперного певца Д. Хворостовского. Таким образом, дети узнали об оперном искусстве, расширили музыкальный кругозор посредством слухового и зрительного восприятия шедевров классической музыки.

Широко используются возможности интерактивного стола для развития музыкальных способностей детей: игры-караоке, в которых ребенок с помощью силы голоса управляет движущимся объектом «Повтори за птичкой», «Воздушный шарик», интерактивные игры на развитие ритма «Собери грибы», «Волшебные снежинки», «Утки и утята». Специалисты ДООУ используют различные программы аудио-редактирования, которые позволяют совершенствовать, транспортировать, создавать различные звуковые эффекты, а также замедлять и ускорять музыкальный материал для удобного использования.

Рисование с помощью графических редакторов. Дошкольники любят рисовать, и интерактивный стол предоставляет им такую возможность. Необходимо установить графический редактор – программу для создания и редактирования графических изображений на компьютере. Дети создают с помощью графического редактора различные фигуры и картинки, поздравительные открытки, некоторые дети пробуют себя в анимации.

Проявить свои творческие способности дети могут в онлайн-раскрасках. Достаточно использовать ресурсы сети Интернет, который предлагает раскраски для мальчиков и девочек разной тематики и сложности. Раскраски помогают узнать больше об окружающем мире, знакомят со всем разнообразием красок, оттенков, закрепляют знания о форме предметов и величинах.

Электронные энциклопедии. Дошкольники задают взрослым множество вопросов о предметах, событиях, явлениях. Не всегда педагоги и родители могут сразу и полно ответить на них. Ответы на вопросы детей можно найти в электронных энциклопедиях. Они содержательны, интересны по форме, включают красочные иллюстрации. Тематические разделы разнообразны и не ограничены книжным форматом. Подобный навык поиска информации пригодится им при обучении в школе [1].

Информатизация образования в ДООУ – это важная составляющая успешного обучения современных дошкольников. Если педагог

грамотно организует образовательную деятельность, то использование интерактивного стола в ДОО обеспечивает ряд преимуществ:

- повышение заинтересованности и усидчивости детей благодаря ярким картинкам, звукам и движениям на сенсорном экране;

- развитие воображения, творческих навыков и улучшение памяти, обеспечиваемое преподнесением важной информации в увлекательной форме;

- упрощение процесса обучения, связанное с возможностью демонстрации на экране тех или иных явлений, которые сложно описать словами или проиллюстрировать;

- развитие желания исследовать и изучать, связанного со стремлением найти информацию, позволяющую решить ту или иную задачу, поставленную педагогом;

- повышение коммуникативности и обеспечение социальной адаптации, т.к. детям необходимо прислушиваться к мнению других и принимать совместные решения;

- отсутствие негативных эмоций, так как, в отличие от взрослых, техника не указывает ребенку на его ошибки и неточности, а терпеливо ждет, пока малыш их исправит [2].

Необходимо помнить: компьютер должен дополнять воспитателя, а не заменять его.

### ***Библиографический список***

1. Еремина Т., Ещенко С. Четыре способа использования ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей // Старший воспитатель. 2016. № 11.
2. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. 2018. № 2 (188). С. 156–158. URL: <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2013.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Савостикова В.К.*

*МБДОУ № 137, г. Красноярск*

**П**ериод пандемии, особенно многомесячной самоизоляции, стал ударом для традиционного образования. Для поддержания воспитанников, учащихся и их родителей встала острая необходимость в кратчайшие сроки найти ресурсы, формы, методы взаимодействия в новых условиях. На помощь педагогам пришли платформы дистанционного взаимодействия, такие как Zoom, GoogleMeet, Webinars и т.д. Именно на базе этих площадок начали разрабатывать и проводить свои уроки, лекции, семинары педагоги всей страны.

Особенно уязвимым в данном случае стало дошкольное образование. В связи с возрастными особенностями, дети дошкольного возраста не обладают необходимой усидчивостью и саморегуляцией для самостоятельного дистанционного обучения. Для разработки обучающих материалов для детей дошкольного возраста необходимо учитывать эти возрастные особенности и предусматривать смену активности, а также сюрпризные моменты для поддержания внимания и интереса детей.

В течение всего периода самоизоляции для поддержания образовательной деятельности воспитанников в соответствии с комплексно-тематическим планированием, предусмотренным программой, использовались различные приемы, формы, методы. Проводились мастер-классы как в он-лайн режиме, так и в записи (по созданию поделок из природных и бросовых материалов), были подготовлены консультации для родителей, которые размещались в группах в приложении Viber, Instagram, а также на сайте ДОУ, проводились групповые и индивидуальные консультации родителей в телефонном режиме, а также интерактивные Zoom-мероприятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания принцип «приобщения детей

к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [1]. Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...».

Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем многообразии. Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие на ознакомление ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

В МБДОУ № 137 особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей, именно поэтому в преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был подготовлен комплекс он-лайн мероприятий нравственно-патриотического воспитания, в том числе интерактивное мероприятие для воспитанников на площадке Zoom.

Комплекс мероприятий включал в себя:

- мастер-классы поделок;
- консультации для родителей;
- разучивание стихов в благодарность ветеранам и погибшим солдатам войны;
- украшение окон, балконов символами Победы;
- интерактивное Zoom-мероприятие «Сказ о победе»;

Мероприятия проходили на дистанционных площадках Instagram, Zoom, в мессенджере Viber, а также материалы были выложены на сайте ДОУ, что позволило родителям из разных групп использовать данные материалы.

Наибольший эмоциональный отклик у воспитанников и их родителей вызвало интерактивное обучающее Zoom-мероприятие «Сказ о победе». Инструкция была следующей: «Программа Zoom – это плат-

форма для организации видеоконференций и аудио. В два клика создайте конференцию, разошлите приглашения в мессенджере или по электронной почте и бесплатно проводите 40-минутные мероприятия численностью до 100 участников. Чтобы бесплатно скачать Zoom на компьютер или телефон с официального сайта zoom.us, достаточно нажать кнопку на главной странице». [6]

В основе сюжета была заложена проблемная ситуация (в процессе общения детей поступает сигнал на рацию, расположенную у воспитателя, с просьбой о помощи). Для оказания помощи в победе над врагом дети должны выполнить несколько заданий:

1. Изготовление пилотки.
2. Рассматривание фотографий и беседа о разных видах войск и орудий Великой Отечественной войны, отгадывание загадок.
3. Создание танка Т34 из пластилина.
4. Физкультминутка по преодолению препятствий морских и наземных.

При проведении данного мероприятия удалось предоставить воспитанникам возможность «живого общения» с друзьями, по которым они очень скучали в период самоизоляции. Дети проявляли интерес на протяжении всего мероприятия, а изготовленными танками и пилотками играли в течение нескольких дней. Некоторые слепили несколько танков разных расцветок и активно играли в ролевые игры, в том числе с родителями, воссоздавая битвы Советской армии с фашистскими захватчиками. Родители воспитанников были вовлечены в мероприятие и с удовольствием принимали участие.

В результате проведенного комплекса мероприятий нами были охвачены все пять образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, помимо этого, наши воспитанники не только смогли расширить представления о Великой Отечественной войне и ценности победы, но и получили возможность пообщаться, а также принять участие в городских он-лайн-конкурсах и марафонах, таких как «Окна Победы», «Фонарики победы», «320 проектов о победе», «марафон стихов о Победе».

В заключение хотелось бы отметить, что период самоизоляции через своеобразные испытания открыл новые возможности для взаимодействия с воспитанниками и их родителями, которые можно использовать в повседневной работе для осуществления комплексного подхода.



### ***Библиографический список***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 248 с.
3. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
4. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 80 с.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 72 с.
6. URL: <https://zoom-us.ru/>

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

---

### КОНСТРУИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Владимирова С.А.*  
*МБДОУ № 28, г. Канск*

**В** условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с COVID-19, жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса – родителей, детей и педагогов ДОУ – коснулись эти изменения, поэтому педагогам пришлось искать новые, удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них педагог может демонстрировать фото-, видео-, аудиоматериалы, оперативно информировать родителей о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях и т.д., организовывать беседы по интересующим вопросам родителей, а также комментировать информацию. К тому же, ориентируясь в своей работе на основные направления, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, использовать их как формы педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а именно: консультирование и просвещение родителей через нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. С помощью анкетирования, запущенного в Интернет-сообществах Viber, WhatsApp, выяв-

лены потребности родителей, их умения общаться с детьми, интересы в области воспитания и образования детей. Например, при помощи анкеты «Давайте познакомимся» удалось ближе узнать воспитанников, интересы семей, любимые игры и занятия детей.

Совместные досуги, праздники, выставки проводятся с целью установления теплых неформальных, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Поскольку очное присутствие родителей на данных мероприятиях недопустимо, то посредством создания интересных видеороликов, поздравительных видеоткрыток к праздникам родители приобщаются к образовательному процессу в ДОО, тем самым становятся более открытыми для общения.

Познавательные формы работы направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Чтобы систематизировать содержание уголка, весь материал располагается по разделам. Так, в разделе «Чем я занимался» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно. В разделе «Жизнь группы» рассказывается, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники прошли в группе. Также здесь указывается информация о предстоящих мероприятиях и о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, что и к какому числу нужно приготовить ребенку. Раздел «Обратите внимание» заполняется объявлениями различного характера, также информация данного раздела для оперативной работы транслируется и в Интернет сообществах Viber, WhatsApp.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная и информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – знакомство родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Например, это Дни открытых дверей или виртуальная экскурсия по

детскому саду. Такой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. В нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, фотоотчеты о жизни сада и т.д.).

Стремление педагогов дошкольного учреждения к изменению формы общения педагогов и родителей, несомненно, является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может задать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

### ***Библиографический список***

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2010. 80 с.
3. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет. М.: Учитель, 2015.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО АЛЬБОМА В СИСТЕМЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Водясова М.Е.***

*МБДОУ № 269, г. Красноярск*

**П**оявление в мире глобальной опасной болезни COVID-19 привело в шоковое состояние всю мировую систему жизнедеятельности, в том числе и России. Жизнь в условиях пандемии непосредственно коснулось и системы образования. В пиковый период пандемии, в период самоизоляции, произошло массовое закрытие большинства детских садов, наступил кризис получения дошкольной образовательной

услуги. И это особенно повлияло на качество оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Речь – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям. Речь не является врожденной способностью человека, она развивается в процессе онтогенеза под влиянием многих факторов. Проблема формирования и развития правильной речевой деятельности у детей дошкольного возраста остается одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Детей с речевой патологией становится все больше. Связано ли это с экологией, генетикой или с социальной ситуацией в обществе – проблема имеет крайне серьезное значение, так же, как и проблема оказания квалифицированной эффективной помощи детям с данной патологией в системе специальных дошкольных образовательных учреждений.

Поэтому одной из первостепенных задач в сфере коррекционного дошкольного образования, особенно в период пандемии, становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретного учреждения, и поддержка всех участников образовательных отношений: воспитанников, их родителей, педагогов и администрации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией работа учителя-логопеда крайне осложнилась, педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями как в условиях самоизоляции, так и в условиях ограниченного доступа. В таких условиях на первый план выступает система организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников с целью достижения максимально эффективной коррекции и компенсации использования детьми речевых средств, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В условиях работы в период пандемии разработан алгоритм взаимодействия с родителями воспитанников через интерактивную модель домашних заданий. Данная модель предполагает обратную связь – это двухстороннее общение. Ребенок может не только задавать вопросы, но и выбирать направление дальнейшей деятельности, тем самым выстраивать собственную траекторию обучения. По уровню включенности ребенка в образовательный процесс можно

утверждать, что интерактивное обучение наиболее результативно, особенно если речь идет о детях с ОВЗ. Основная цель интерактивного обучения – это создание комфортных условий обучения, при которых ребенок будет чувствовать свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Если рассмотреть традиционную систему взаимодействия родителей и логопеда, то обычно получается, что после занятий с логопедом в образовательном учреждении ребенок, получая свое домашнее задание, идет домой, где нет специального оборудования и дидактического материала. Родители, не являясь специалистами в этой области, испытывают затруднения (а, следовательно, и стресс) при выполнении домашнего задания с ребенком. Мамам и папам необходимо подобрать материал, при этом часто не учитывается уровень развития ребенка. Также важно придать этому материалу и действиям с ним определенную форму, что тоже бывает затруднительно. Поэтому выполнение домашнего задания сводится к уровню: «Повторяй за мной!». Именно дома чаще всего при работе с домашним заданием взрослыми выбирается пассивная модель обучения и воспитания, что не приводит к желаемому результату. А что касается изучения нового материала на дому в период самоизоляции по заданию логопеда, то эта модель практически не эффективна. Такое отношение к домашним заданиям не устраивает и самого логопеда.

Для ребенка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Следовательно, и домашнее задание должно быть представлено в виде игры. Тогда мы не только сможем прорабатывать нужный нам материал, но и удержим внимание ребенка на занятии. В работе с детьми на занятиях используются специально разработанные интерактивные альбомы по развитию всех сторон речи. Интерактивные альбомы представляют собой специально подобранные по сложности задания (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей), в которых задания даются не просто в виде вырезанных картинок, а в специально подобранном интерактивном шаблоне. Такие шаблоны часто можно встретить в лэпбуках. Каждый педагог и родитель знают, насколько нравится ребенку подвижные элементы, открывающиеся кармашки или книжки с объемными элементами. И, используя такую технологию работы, можно наполнить альбом нужным нам

материалом и предоставить его детям как на самих занятиях с логопедом (как индивидуально, так и в группе), так же этот материал можно выдавать в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала или изучения нового (например, в период самоизоляции или в период болезни ребенка).

Благодаря таким альбомам ребенок на занятии дома не просто будет проговаривать слова и предложения по теме. Ребенок сам клеит шаблон в свой альбом, раскрасит и сложит его. Такой альбом превращается в интерактивную книгу, где на каждой странице ребенка ждет небольшой сюрприз, автором которого он сам и является.

При использовании интерактивного альбома многие проблемы родителей с выполнением домашнего задания будут решены.

Во-первых, родители получают готовый дидактический материал для занятий и понятную инструкцию. Весь дидактический материал остается в альбоме ребенка, а, значит, родители и ребенок могут неоднократно возвращаться к пройденным темам или использовать карточки и шаблоны для других целей (например, придумают новую игру). Это поможет ребенку лучше усвоить материал.

Во-вторых, ребенок включается в деятельность. Он не только может играть со своим альбомом, но и является его активным создателем. Именно деятельность дает развитие. Было замечено, что детям очень нравится демонстрировать друг другу страницы своих альбомов. Они внимательно смотрят, кто и как оформил свою страницу. Ведь оформление такой страницы – это, прежде всего, их собственное достижение.

В-третьих, учитель-логопед уверен в том материале, который он подготовил для своих воспитанников. Педагог, разрабатывая интерактивный шаблон, учитывает особенности детей, цели и задачи занятия, подбирает дальнейшую деятельность с этим шаблоном так, чтобы увлечь ребенка.

Далее представлен опыт работы по созданию циклов интерактивных логопедических альбомов по развитию и коррекции всех сторон речи детей с тяжелыми нарушениями речи в направлении развития грамматического строя речи в разных возрастных периодах.

В данном направлении было создано 2 базовых альбома: словоизменение и словообразование, для работы в детском саду и работы

дома родителей с детьми, которые в зависимости от возрастной группы и индивидуальных возможностей детей пополнялись дидактическим игровым материалом. Работа в данном направлении позволила логически систематизировать дидактический и методический материал по коррекции и развитию грамматического строя речи у детей на разных уровнях их речевой организации. В итоге получился универсальный продукт для коррекционно-образовательной работы логопеда, психолога и воспитателей группы с детьми, для самостоятельной работы детей и для работы родителей с детьми дома по заданию логопеда.

В результате регулярного и систематического внедрения логопедических интерактивных альбомов по развитию грамматического строя речи в коррекционно-образовательную работу в ДОУ и дома освоение детьми грамматических категорий в пределах возраста (в соответствии с возрастом) на конец старшего дошкольного возраста отмечается более чем у 50 % воспитанников.

Используя технологию интерактивных альбомов с младшей группы как систему организации занятий в ДОУ и домашних заданий, было выявлено, что домашнее задание может быть интересным. Родителям не надо больше искать, откуда вырезать картинки по определенной теме. Дети с удовольствием выполняют домашнее задание дома, играют со своими родными. В конце учебного года дети показали отличный результат по усвоению образовательной программы.

Таким образом, использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

### ***Библиографический список***

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2001. № 3. С. 12.
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. М., 2004.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. М., 2005.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ INSTAGRAM

*Говорова А.Л., Куркина О.А., Щеглова В.В.*

*МБДОУ № 80, г.Красноярск*

Одним из принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является сотрудничество с семьей. В условиях, вызванных пандемией и ограничением взаимодействия, поиск новых форм сотрудничества с семьями воспитанников для детского сада стал актуальной задачей.

С марта 2020 года наш детский сад начал активно реализовывать проект «Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством коммуникации на платформе Instagram». Уже второй год в ДОУ ведется работа по реализации различных мероприятий в онлайн-среде: занятия для воспитанников, тематические праздники с онлайн-трансляцией для родителей, родительские собрания-онлайн, онлайн-конференции по вопросам воспитания и развития дошкольников, родительские советы, участие в благотворительных акциях и флешмобах, конкурсы с активным привлечением родителей к оцениванию конкурсных работ, онлайн-участие родителей в прямом эфире, в детских утренниках посредством подключения и показа на широком экране, тематические онлайн-игры для пап и мам, приуроченные к праздникам, консультации по запросам родителей, рубрика «Вопрос-ответ».

В течение 2020-2021 учебного года количество подписчиков в аккаунте Instagram увеличилось с 271 до 385 человек. Отмечается тот факт, что с начала функционирования аккаунта с сентября 2019 г. активность подписчиков из числа членов семей воспитанников заметно возросла. Родители стали активнее участвовать в различных мероприятиях, которые проходят через наш аккаунт: увеличилось число подписчиков, просмотров, реакций родителей при просмотре контента, увеличивается количество подключений к онлайн-мероприятиям, увеличилось количество откликов на мероприятия в виде ответов, комментариев и пожеланий.

Большой положительный отклик со стороны родителей был получен по итогам проведения двух массовых онлайн-квезов на платформе

Instagram, которые были приурочены к 23 февраля для пап и к 8 марта для мам. Особенностью данных мероприятий был охват аудитории пап и мам по всему детскому саду: в данных мероприятиях участвовали родители детей всех возрастных групп детского сада: кто-то был активным участником данной игры, а большая часть родителей – активными наблюдателями, они поддерживали детей, следили за прохождением всех этапов игры, писали комментарии.

Данные мероприятия разрабатывались творческой группой педагогов и воспитанников средних, старших, подготовительных групп. При разработке концепции каждой из игр старались подбирать творческие задания, которые давали возможность участвовать родителям вместе с детьми, раскрывая их творческий потенциал. Это положительно повлияло на взаимоотношение родителей с детьми. В большинстве случаев при прохождении конкурсных этапов вся семья принимала участие, помогая друг другу добиться поставленной цели.

Тематика заданий в рамках онлайн-игр была разнообразной и интересной, для пап: «Кто больше отождется в течение минуты», «Проследи по карте и найди...», «Разгадай пантомиму», «Разгадай кроссворд», «Угадай место и добудь подсказку...» и т.д. Для мам: «Исполнение танца», «Угадай место и найди рецепт приготовления блюда, приготовь его», «Макияж для мамы от ребенка», «Сделать костюм из подручных материалов», «Отгадай ребусы» и т.д.

В данных мероприятиях важным аспектом было то, что все задания, которые давались участникам, были представлены в виде записанных видео с детьми. В подготовке видео принимали участие воспитанники средних, старших, подготовительных групп. Перед записью видео педагоги со своими воспитанниками обсуждали задание, совместно решали, как его лучше представить.

После каждого проведенного мероприятия, онлайн-квеста, праздника творческая группа получала много отзывов, пожеланий в комментариях аккаунта. В целом всем родителям понравилась такая форма взаимодействия, они хотели бы продолжать общаться в таком формате, так как считают большим плюсом в этом взаимодействии мобильность, доступность просмотра, экономию личного времени, возможность участия большого количества родителей в одном мероприятии.

Таким образом, создание аккаунта на платформе Instagram позволило детскому саду наладить тесное взаимодействие с родителями.

Были созданы условия, при которых даже в период ограничительных мероприятий удалось укрепить внутрисемейные связи, позволив членам семьи сплотиться для решения поставленных задач.

Данный проект дал возможность всем участникам образовательных отношений продуктивно проводить совместные досуги, проявить свои лидерские качества и креативность, оперативно делиться информацией о важных и интересных событиях и мероприятиях, проводимых в детском саду и в семьях воспитанников, почувствовать себя причастным к сообществу детского сада.

Использование коммуникационного взаимодействия через социальную сеть приложения Instagram позволило привлечь большее количество родителей к участию в образовательном процессе, обеспечить открытость образовательного учреждения.

### ***Библиографический список***

1. Карпенко Н.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети Интернет // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). С. 5–7. URL: <https://moluch.ru/archive/334/74681/> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2013.
3. Шабас С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. 2020. № 4 (100). С. 13–22.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Евстигнеева А.А., Ширяева Л.Н.***  
*МБДОУ № 37, г. Ачинск*

**В** связи с пандемией COVID-19 в 2020 году дошкольное образование было вынуждено перестраивать привычную систему работы, а воспитатели и родители дошкольников были вынуждены жить и работать

по-новому. Всех участников образовательного процесса – родителей и детей, педагогов и специалистов ДОО – коснулись эти изменения. Пандемия, а особенно самоизоляция, стала неким испытанием для педагогов, которое было пройдено только благодаря слаженной работе всех специалистов учреждения. С апреля по август МБДОУ № 37 (г. Ачинск) работало в непривычном для дошкольного учреждения режиме. Образовательная деятельность в ДОО в основном осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации образования в семье в дистанционном режиме.

Для детей, посещающих дежурные группы, было нетрудно принять новый формат образования. Дети быстро адаптировались, нашли новых друзей, включились в разнообразную образовательную деятельность, мероприятия, проводимые в детском саду. Для воспитателей некоторые трудности вызвало кратковременное пребывание детей в дежурных группах и их разновозрастной состав, что не позволяло в полной мере реализовать образовательную программу ДОО.

Образование ребенка в дистанционном режиме стало процессом новым, сложным для педагогов и родителей, требующим соблюдения некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях. Поэтому специалистами учреждения были разработаны рекомендации для семей, находившихся на самоизоляции в период пандемии. Родителям было предложено прежде всего продумать, где удобнее всего расположить место для занятий с ребенком. Также в рекомендациях звучала необходимость наладить с ребенком диалог, дружелюбное и уважительное общение, объяснить ребенку, что в условиях самоизоляции можно дистанционно играть. В конце дня очень важно обсудить с ребенком успехи и неудачи и продумать планы на следующий день.

Основной мыслью, которую мы стремились донести до родителей воспитанников, была та, что пандемия и самоизоляция закончатся и дети вернутся в детские сады. Поэтому для их блага необходимо организовать свой день так, чтобы он был приближен к жизни и порядку дня в дошкольном учреждении. Иначе, когда ребенок вернется в детский сад, ему будет трудно привыкать к режиму.

Актуальную информацию, различные сведения о мероприятиях, проводимых дошкольным учреждением, родители получали дистанционно через сайт детского сада и страницу в инстаграм, где регулярно

публиковались материалы и консультации разных специалистов, видеоролики с играми и занятиями.

Педагоги и специалисты ДОО перешли в новый режим работы и начали проводить дистанционные занятия. Перед проведением занятий педагоги предоставляли семье ребенка всю необходимую информацию: время, правила проведения занятия, режим проведения, канал связи. А также какие материалы и оборудование необходимо подготовить к занятию. Под педагогическим руководством дети рисовали, лепили, конструировали, учили стихи и песни, а вместе с детьми это делали и их родители, помогая и с интересом участвуя в совместной с ними деятельности. Для более успешного взаимодействия организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель мог задать вопрос в чате своим воспитателям с целью консультации, получения новых заданий и проверки выполненных. Также педагоги постоянно придумывали конкурсы, акции, мероприятия и с помощью родителей привлекали к участию в них детей, не посещающих детский сад. Так, например, в дистанционном формате проведены конкурсы рисунков и поделок «День победы», «Необычные ракеты», «Я люблю лето», конкурс на лучшую постройку из конструктора, акции «Каждому скворцу по дворцу», «Поможем животным в приюте», «Правила дорожные детям знать положено». Разработали и реализовали проект «Такие разные насекомые», в рамках которого дети вместе с родителями под руководством воспитателей летом изучали насекомых, рассматривали их во время прогулок и выездов на природу, читали рассказы и сказки, учили стихи, занимались продуктивными видами деятельности. Фотоотчеты и видео родители публиковали в групповом чате, обменивались идеями и рассказывали о своих успехах.

Пандемия коронавируса и вынужденная самоизоляция стали психологическим и эмоциональным испытанием для детей и родителей. Дети переживали, что не могут увидеться с друзьями в детском саду, ведь им очень важны общение и возможность взаимодействия со своими одноклассниками. Родители были не готовы столько времени проводить со своим ребенком, взять на себя роль компаньона по играм и занятиям, ежедневно чему-то учить, направлять, воспитывать. Также

было очень сложно в связи с закрытием кинотеатров, парков, бассейнов и развлекательных центров. Но можно найти во всем и свои плюсы. И этими плюсами стало тесное общение родителей и детей, общие новые интересы, любимые занятия и радость от совместной деятельности. А для педагогов плюсом стала необходимость осваивать новые информационные технологии и цифровые инструменты для обеспечения эффективности образовательного процесса.

### ***Библиографический список***

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: Сфера, 2008.
3. Кабанцова Т.А. Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции // Современный урок. 2020.
4. Чекунова В. и др. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции)» // Молодой ученый. 2020.

## **О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Ерохина Ю.А., Груздева О.В.***

*МАДОУ № 277, г. Красноярск*

*КГПУ им. В.П. Астафьева*

**В** условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. Коронавирус внёс изменения в жизнь людей во всём мире.

Участники образовательного процесса – родители, дети, педагоги ДОО – тоже столкнулись с этими изменениями. Педагоги и родители для поддержания привычного ритма жизни своих детей озадачили себя развитием каждого ребенка в период пандемии.

Для общения с семьями воспитанников детского сада и организации разных видов детской деятельности были задействованы социаль-

ные сети: Viber и WhatsApp. Педагоги помогали родителям стать для детей носителем информации в их детском мире, чтобы родители с детьми могли получать положительные эмоции в сложившихся условиях.

В это время в педагогическом сообществе происходило осознание того, что дистанционный режим реализации образовательного процесса – процесс новый, и он требует новых подходов к его организации и соблюдения некоторых правил. Например, педагогическим коллективом одной из ДОО разработана Памятка для родителей по организации совместной образовательной деятельности с детьми в домашних условиях. «1. Выберите в доме самое светлое, не отвлекающее внимание ребенка место. 2. Важно! Соблюдение режима дня (время бодрствования и сна, время совместной образовательной деятельности, приема пищи и т.д.). 3. В конце дня обязательно обсуждайте с ребенком успехи и неудачи, продумывайте совместные планы на следующий день».

Особое внимание в педагогической работе занимает работа по развитию речи детей. Речь – одно из важнейших средств развития личности дошкольника, индикатор успешности психического развития. Она сопровождает всю деятельность ребёнка, способствует развитию коммуникативных качеств ребенка.

Педагоги дошкольного учреждения задумались, как интересно и увлекательно организовать работу по развитию речи детей детского сада в домашних условиях. Для этого с использованием ресурсов сайта и мессенджеров были рекомендованы:

- обучающий фильм с комплексом артикуляционной гимнастики; дыхательные упражнения;

- чистоговорки, скороговорки, загадки для развития звуковой культуры речи [5];

- мнемотаблицы по заучиванию стихов на различные темы;

- разные нетрадиционные техники рисования (поскольку речь и развитие мелкой моторики взаимосвязаны) [3];

- схемы оригами из бумаги;

- пальчиковый театр, который показали и предложили родителям организовать подобный в домашних условиях, изготовив совместно с детьми атрибутику из конусов, цилиндров и других «неоформленных» материалов [2];

- материал для использования на «прогулке» с детьми по балкону или глядя в окно;

– игра «Путешествие по земному шару». Поскольку отдых за границей оказался под запретом, а летом всем так хотелось всей семьей отдохнуть, педагоги ДОО предложили отдохнуть семьям детского сада следующим образом: «Возьмите глобус, раскрутите его, пусть ваш ребёнок остановится пальчиком в любой точке мира, а потом вместе с ребёнком расскажите о своей семье, виртуальной семье другой страны, а также прочтите для них стихи, спойте песню, вместе станцуйте»;

– обучающие фильмы для развития предпосылок к обучению грамоте: «По дороге к Азбуке», «От звука к букве», «Читаем сами вместе с мамой» и другие [1].

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет в них воспитывать добрые чувства и отношение к окружающим. Пандемия коронавируса и вынужденная самоизоляция – это эмоциональное испытание для детей. Они переживают, что не могут увидеться с друзьями в детском саду. Детям важен элемент контакта и возможность взаимодействия с детьми своей группы. Поэтому для восполнения дефицита общения с детьми своей группы педагоги предлагали родителям общение через мессенджеры: там можно было поделиться своими семейными играми, конкурсами, рисунками, упражнениями, комплексом зарядки, предложив свой видеоролик.

Таким образом, дети детского сада в домашних условиях смогли «побывать» в другой стране, выразительно рассказать стихотворение, спеть, поиграть в театр, пообщаться с детьми группы, родителями, педагогами. Во время пандемии у родителей появилась возможность видеть, развивать речь своего ребёнка. Вместе с детьми родители готовили, наводили порядок, всё время разговаривая, проговаривая что-либо или играя. Появилась возможность лучше узнать друг друга, стать ближе. Не надо было бежать куда-то, можно было найти время для важных разговоров, которые до пандемии вести было просто некогда.

Родители, придерживаясь советов и рекомендаций воспитателей, смогли рассказать своему ребёнку что-то о своём детстве, своей работе, своих переживаниях, и неожиданная самоизоляция пошла на пользу отношениям родителей и детей-дошкольников.

Совместный опыт преодоления трудностей сближает. Родители научились относиться друг к другу, в том числе и к детям, как к партнёрам по команде, с которыми вместе смогли преодолеть этот непростой



период жизни. Карантин – это некая пауза в ежедневном беге, которая иногда может быть даже полезной. Полезной для того, чтобы побыть с родными, услышать их, лучше узнать, сказать им, что лучше не терять время на суету и ссоры, а говорить друг другу о том, что нужны друг другу, что мы друг друга любим.

#### ***Библиографический список***

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. М.: БАЛАСС, 2020.
2. Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, буквоград, златоустия. М.: Линка-Пресс, 1999. 48 с.
3. Нетрадиционные техники рисования URL: <https://luchik.ru/articles/grow-up/tehniki-risovaniya.html> (дата обращения 10.03.2021).
4. Указ Президента РФ от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348485/) (дата обращения 10.03.2021).
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989. 238 с.

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД**

***Каиштанова Ю.А., Гечу С.Ф., Волкова О.С.***  
*МБДОУ №18, г. Канск*

**Д**ошкольный возраст – период активной социализации ребёнка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

В воспитании и развитии личности ребёнка родители играют ведущую роль. Но не все родители понимают важность работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями [3]. Родителям нужно показать уникальность и значение правильного

воспитания ребенка с первых лет жизни. Поэтому в дошкольном учреждении возникла идея организации детско-родительского клуба «Территория тепла» в рамках реализации Национального проекта «Образование», и направлена она на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, выработку целесообразных методов и стиля воспитания детей раннего возраста в семье.

Для создания условий работы с детьми раннего возраста и привлечения внимания родителей к проблемам развития детей творческой группой разработано положение о работе клуба. На наш взгляд, это наиболее эффективная форма, которая даст возможность пробудить интерес родителей к жизни детей в ДООУ, активизировать их к участию в совместной деятельности с детьми, к возможности на практике совершенствовать свою «родительскую» психолого-педагогическую компетентность.

В условиях пандемии клуб перешел в дистанционный формат взаимодействия. Работу детско-родительского клуба «Территория тепла» задумывали как построение отношений с семьями на принципах добровольности и личной заинтересованности. Тематические занятия старались определить по запросам родителей и предусмотреть гибкую коррекцию в случае необходимости.

При организации деятельности клуба «Территория тепла» при использовании практики в дистанционном режиме поставлена цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей через дистанционную консультативную, практическую помощь специалистов клуба.

Так же определены следующие задачи клуба:

- создать закрытую группу для участников образовательного процесса в цифровом, доступном формате;
- организовать преемственность в работе специалистов и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания и обучения;
- осуществить обратную связь с целью отслеживания результатов и процесса образования каждого ребенка и его семьи.

Прежде всего, специалисты в дистанционном формате организовали в социальных сетях связь с родителями семей детей, посещающих клуб,

для игр и выполнения занятий дома, а также дистанционное консультирование и поддержку родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате специалистам, связаться для получения новых заданий.

Для родителей в социальной сети ВКонтакте размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми онлайн. После консультаций родители принимали непосредственное участие на занятиях с детьми в домашних условиях.

Такое взаимодействие с родительской аудиторией стимулирует большую вовлеченность родителей в проблемы воспитания и обучения детей, становится дополнительным фактором привлечения внимания родительской аудитории к существованию образовательных программ и организаций, способных оказать квалификационную помощь в воспитании детей.

С детьми одновременно занимаются педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Они в своей деятельности сочетают методы и приёмы взаимодействия, способствующие созданию единого образовательно-воспитательного пространства и развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

На занятиях в учреждении используются разные виды игр: дидактические, подвижные, игры-забавы, инсценировки, проводятся различные мероприятия: «Осень в гости к нам пришла», выставка поделок из природных материалов; «Прощай, Зимушка-зима»; вечер развлечений «Мой веселый звонкий мяч» [7].

Для развития мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различными свойствами предметов используются следующие дидактические игры и пособия: «Сделай бусы»; «Подарки из прищепок»; «Сложи листик»; «Волшебные палочки»; «Пуговичная поляна»; «Шнуровки»;

В играх с песком, водой, снегом ведется ознакомление детей со свойствами этих материалов (песок сыплется, из мокрого можно лепить, разливаем воду из сосуда по чашечкам). Проводится рисование различными пищевыми средствами на поверхностях разного цвета, лепка из теста, пластилина, готовятся аппликации.

Для развития двигательной активности детей предлагается использовать мячи, массажные коврики, различные игры: «Догони мяч»;

«Через речку»; «Самолёты»; «Догони меня»; «Зайка серенький сидит»; «Где звенит».

Для развития музыкального слуха предлагается использовать музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, погремушки, самодельные трещотки), играть в музыкально-дидактические игры: «Кто в домике живёт»; «Динь-дон»; «Угадай, на чём играю». Предлагается использовать аудиозаписи звуков: крики домашних животных и птиц, звуки природы, звуки воды, звуки грозы, шелест листьев [6].

Для родителей проводятся онлайн-консультации, семинары по вопросам развития детей раннего возраста. Родители обмениваются своими мнениями, делятся проблемами в воспитании своих детей, высказывают пожелания. Все онлайн-встречи проходят в теплой, непринужденной обстановке, в обстановке взаимной заинтересованности. Это первый шаг на пути дошкольного воспитания [4].

Кроме того, у родителей формируется умение применять психолого-педагогические знания в практике повседневного взаимодействия со своим ребенком (включение ребенка и родителя в совместную деятельность).

Показатели эффективности работы детско-родительского клуба:

- повышается заинтересованность в проведении данных мероприятий;
- осуществляется индивидуальная консультативная помощь родителям;
- у детей раннего возраста формируются новые умения и навыки, необходимые для дальнейшей адаптации к детскому саду.

Для эффективной работы и развития клуба «Территория тепла» ведется сотрудничество с оздоровительным спортивным комплексом ФОК «Дельфин», инициативная группа входит в состав городской проектной команды по реализации муниципального сетевого проекта «Создание системы комплексной помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами» на базе ЦДиК г. Канска.

Главное в работе клуба – это отношения между матерью и ребёнком. Педагогам отводится роль консультанта, обучающего родителя специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком, специ-

алист и родитель находятся на одном уровне партнёрских отношений. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребёнка.

### ***Библиографический список***

1. Амонашвили Ш.А., Доронина Т.Н. Искусство семейного воспитания. М.: Амрита-Русь, 2016.
2. Баброва Т.А. «Работа по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОУ». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста. М.: Изд-во «Академия», 1999. 498 с.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Сфера, 2002.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Скрипторий, 2013.
6. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ». М.: Творческий центр, 2016.
7. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2014.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ «СИДИМ ДОМА С ПОЛЬЗОЙ»**

***Котлярова Е.Я.***

*МБДОУ № 303, г. Красноярск*

Современные условия деятельности детского дошкольного учреждения выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Карантинные условия заставили педагогов искать новые и актуальные формы работы с родителями для решения основной задачи психологической службы ДОУ: оказание помощи семьям с детьми в режиме закрытия дошкольного учреждения. Наилучшим выходом стало оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми через дистанционное взаимодействие на личной странице сайта МБДОУ № 303 (<http://kras-dou.ru/303/>). Главным инструментом в работе стали информационно-коммуникационные сети. В связи с необ-

ходимостью самоизоляции в центре внимания находятся взаимоотношения в семье [2].

Главная цель созданного раздела на странице – это возможность получать психолого-педагогическую помощь в режиме изоляции:

- оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и повышение компетентности в вопросах детско-родительских отношений;

- помощь в подборе актуальной информации;

- вовлечение родителей в учебный процесс;

- профилактика эмоционального выгорания и снижение эмоционального переутомления и напряжения от режима дистанционного обучения у родителей и детей;

- получение родителями возможности продуктивно проводить досуг с детьми и обучение способам совместного творческого досуга.

На официальном сайте учреждения МБДОУ № 303 в период самоизоляции был создан раздел «Дистанционное взаимодействие педагога- психолога «Сидим дома с пользой»». В данном разделе выделены шесть вкладок, где размещен методический материал в доступном и понятном формате для родителей и воспитанников: мини-консультации, полезные ссылки, презентации для детей, «расскажите это детям», развивающие мультфильмы, «играем вместе», «детям о коронавирусе». Также организована обратная связь для получателей психологических услуг, чтобы у каждого родителя была возможность задать вопрос психологу и получить консультацию.

Материал представлен в виде обучающих презентаций и мастер-классов для детей. Размещены видеоматериалы и развивающие мультфильмы. Для родителей опубликованы консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, игры с детьми при использовании здоровьесберегающих технологий, а также по безопасности детей. В итоге за период пандемии на странице были размещены публикации разных тематик. Наиболее популярными стали упражнения для снижения негативных эмоций, игры на релаксацию и терапевтические сказки, направленные на развитие коммуникативных умений. Таким образом, благодаря реализации этого проекта, оказание психолого-педагогической помощи семьям в условиях пандемии не было приостановлено.

Хотелось бы подробнее остановиться отдельно на каждом направлении работы. Были созданы видеоминиконсультаций:

- играем и развиваем внимание;
- играем и развиваем мышление;
- играем и развиваем память;
- как давать инструкции детям РАС;
- метод коммуникации с детьми РАС;
- про детскую злость;
- эмоциональные игры с детьми;
- учим ориентироваться в пространстве;
- упражнения для мозга (развитие межполушарного взаимодействия).

Подобраны «Полезные ссылки», которые могут быть интересны и полезны всем членам семьи. Их можно просмотреть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после рабочего дня. Во время просмотров необходимо учитывать настроение ребёнка, его возможности и способности. Играть с ребёнком нужно на равных, поощрять его ответы, радоваться его успехам.

Размещены презентации для детей и развивающие мультфильмы для детей. С помощью развивающих мультфильмов дети узнают цвета, цифры, разные машины, учатся определять лишний предмет, учат группы предметов (цветы, инструменты, игрушки, сладости, фрукты, овощи и ягоды), узнают животных и их детенышей, учатся определять узкое и широкое. Развивающие мультфильмы для детей – очень важный помощник для родителей. Они помогают получить необходимые знания детям:

- «Дикие животные»;
- «Животные Африки»;
- «Домашние детеныши и их детеныши»;
- «Изучаем цвета»;
- «Развиваем память»;
- «Учим геометрические фигуры»;
- «Учим эмоции»;
- Игры на релаксацию и т.д.

Информационные материалы о профилактике распространения новой коронавирусной инфекции собраны в разделе «Расскажите это детям»:

- Советы психолога: как действовать родителям;

- Рекомендации во время самоизоляции родителям;
- Как пережить карантин;
- Что рассказать ребенку о коронавирусе;
- Чем занять ребенка дома.

В разделе «Играем вместе» родители учатся вместе с детьми играть.

Игра дает свободу. Это не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

Игра приучает к порядку. Система правил в игре обязательна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Игра создает гармонию. Она – прекрасна, в ней – стремление к идеалу, совершенству. Игра дает увлеченность. В ней нет никакой выгоды. Она увлекает и взрослых, и детей, развивает их способности. Игра помогает дружить. В игре необходимо слушать и слышать партнеров, уважать друг друга, действовать совместно, и это содружество сохраняется после окончания игры, укрепляет дружбу и взаимопонимание. Игра развивает ум и остроумие. В ней постоянно возникают смешные ситуации. Игра – это турнир. Ни одна игра не бывает без состязания: каждый стремится к победе, для этого необходимы проявления силы воли, настойчивости и необходимости быстрее других принять решение, дать правильный ответ [1]:

- Детективная работа;
- Какого элемента не хватает;
- Какого элемента не хватает 2;
- Фрукты и овощи;
- Подбери эмоции;
- Игры с пуговицами.

Итоги работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями. В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявлялся к новым интерактивным формам работы у молодых родителей. Данная форма взаимодействия позволила учесть этот интерес и способствовать формированию активной родительской позиции.

Проводимая дистанционная работа по взаимодействию родителей позволила легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции. Положительные моменты данной формы работы:

- родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах;



- родители всегда в курсе событий, происходящих в детском саду и связанных с вопросами обучения и развития их детей;
- родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

### ***Библиографический список***

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. С. 303–308.
2. Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 «О направлении информации».

## **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЧТА» КАК СПОСОБ ЗАОЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ**

***Лясковская Т.В.***

*МБДОУ № 292, г. Красноярск*

**П**сихологическое консультирование для родителей в детском саду, которое проводит педагог-психолог дошкольного учреждения, является одной из форм работы с семьей. Этот вид работы позволяет дать квалифицированный совет и рекомендации родителям по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка [3].

Такая форма работы педагогов-психологов, как психологическая почта, известна давно, но изначально она была создана далеко не психологами, а журналистами. Её истоки лежат в периодической печати в рубриках: «Спрашивайте – отвечаем!», «Отвечает психолог». Психологическое консультирование в детском саду – одно из самых полезных направлений работы педагога-психолога ДОУ, построенное по принципу вопрос–ответ. Оно связано с некоторыми трудностями. К ним можно отнести тот факт, что психолог в детском саду обычно один, а родительский интерес к вопросам воспитания и обучения в настоящее время возрос, но родителям чаще всего не хватает сил и времени, а иногда и смелости на очную консультацию психолога.

История возникновения психологической почты в МБДОУ № 292 г. Красноярска. Цель появления психологической почты заключалась в том, чтобы помочь родителям детей подготовительных групп, которые собираются в школу. Родители не имеют возможности по причине сильной загруженности на работе получать информацию о результатах определения школьной готовности. В связи со сложившимися условиями настоящей действительности и эпидемиологической обстановкой эта форма работы с семьёй стала еще актуальнее.

Для заочного психологического консультирования родителей детей, готовящихся к поступлению в школу, был разработан специальный бланк-письмо, который передается непосредственно каждому родителю ребенка подготовительной группы после проведения комплекса диагностических методик по определению готовности к школьному обучению.

После получения письма родители стали задавать вопрос: «Что делать?». Возникла необходимость в дальнейшем продолжении передачи психологической информации родителям. Для родителей были приготовлены информационные письма с рекомендациями по подготовке ребенка к школьному обучению следующего содержания.

«Уважаемые родители! Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться [1].

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми необходимо не только непосредственно перед поступлением в школу, а задолго до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

По результатам первоначального определения школьной готовности детей подготовительной группы вашему ребёнку рекомендовано развитие по следующим направлениям (на выделенное направление обратить особое внимание) (см. таблицу 1).

Таблица 1

Что развиваем?	Как развиваем?
Мотивационная готовность	Это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником. Формирование школьной мотивации происходит в детских играх, в общении со взрослыми и сверстниками, позитивных рассказах о школе
Внимание	Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить сходства и отличия между предметами, картинками, выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.</li> <li>• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.</li> </ul>
Элементарные математические представления	Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арифметические знаки: «+», «-», «=».</li> <li>• Деление круга, квадрата пополам, четыре части.</li> <li>• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: (справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.)</li> </ul>
Память	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминание 10-12 картинок и слов. Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.</li> <li>• Пересказ текста из 4-5 предложений</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить лишнее слово из группы слов.</li> <li>• Определять последовательность событий: что сначала, а что – потом.</li> <li>• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах</li> </ul>
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.</li> <li>• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.</li> <li>• Выполнять аппликации, лепить из пластилина</li> </ul>
Речь	Звукопроизношение. Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть; понимать и объяснять смысл пословиц, составлять связный рассказ по картинке и серии картинок, выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией, различать в словах буквы и звуки
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.</li> <li>• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии</li> </ul>

Пожелания родителям.

1. Занятия с ребенком должны быть обоюдно добровольными. Старайтесь заинтересовать будущего ученика возможностью получить «5» или возможностью проверить свои знания: «получится или нет?».

2. Длительность занятий не должна превышать 20–30 минут.

3. Не пытайтесь предлагать ребенку занятие, если он устал. Толку от таких занятий не будет.

4. Необходимо, чтобы занятия имели регулярный характер. Лучше помалу, но часто, а вот мозговой штурм при подготовке к школе не слишком эффективен [2]. Удачи и успехов в подготовке к школьному обучению! С уважением педагог-психолог ДООУ».

Далее возникла идея переписки не только с родителями подготовительных групп, но и других возрастных групп. Для этого было запущено письмо-анкета с выявлением тех вопросов, которые остро интересовали родителей. Так получился инструмент заочного консультирования – психологическая почта.

Показателем успешности этой идеи является уверенность родителей в том, что их письма не попадут никому, кроме педагога-психолога. Для этого в группах детского сада были подготовлены так называемые «почтовые ящики» с вывеской «Вы спрашиваете – мы отвечаем!», и рядом мини-плакат с правилами использования «почтовым ящиком». Ниже приводится пример мини-плаката, который висит рядом с ящиком.

«Уважаемые родители!

У нас организована психологическая почта, если:

– у Вас на встречу нет времени;

– Вам необходимо получить ответ на волнующую проблему по воспитанию, развитию и обучению ребёнка.

Напишите нам! Все, что Вы напишете, останется строго конфиденциальным.

Правила просты: Вы пишете письмо, в котором можете указать как своё настоящее имя, так и анонимное, затем бросаете его в почтовый ящик. Психолог пишет Вам ответ. Через какое-то время Вы забираете письмо из соседней коробочки для писем.

Данная форма консультирования пользуется спросом и работает. Особенно рекомендуется она для использования начинающим педагогам-психологам. Ведь не всегда специалист, особенно начина-

ющий, обладает высокой степенью уверенности в успешности своих действий, смелостью, большим запасом опыта. Анализируя профессионально письма родителей, психолог получает возможность для более тщательного анализа запроса. Когда происходит написание ответа, продумывается каждое слово, каждая запятая, подбираются нужная художественная форма, метафора, речевой оборот.

В настоящее время изобретено несколько форм функционирования психологической почты: психологическая почта в учреждении, психологическая почта в Интернете, психологическая почта без обратной связи, непосредственная переписка, обмен письмами в течение некоторого времени. В нашем учреждении используется психологическая почта в виде «вопрос–ответ» через почтовый ящик. «Психологическая почта» как способ заочного консультирования для некоторых родителей оказывается наиболее доступной возможностью получить психологическую помощь по интересующим их вопросам воспитания, развития и обучения.

#### ***Библиографический список***

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 93 с.
2. Власова О.И. Психологическая помощь родителям на этапе подготовки ребенка к обучению в школе// Молодой ученый. 2019. № 9. С. 33–36.
3. Карабанова О.А. и др. Психологический подход в консультировании. М., 2007.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Сергеева О.А., Новикова Е.М., Рослик Г.Н.***  
*ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**В** условиях пандемии жить и работать приходится по-новому. В статье представлен опыт организации работы с родителями в ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск.

Изменения коснулись каждого, педагоги вынуждены были находить возможности, чтобы поддерживать привычный ритм жизни и

взаимодействия. У многих родителей на повестке дня стоял вопрос: «Чем занять ребенка дома в период карантина и «удаленки»? И здесь на помощь родителям приходили педагоги детского сада, они помогали родителям проявить себя в качестве внимательных и понимающих союзников и друзей в детском мире, помогали получать положительные эмоции от совместного проживания текущей ситуации [1].

Ведущей целью Федеральных Государственных образовательных стандартов является гармоничное развитие личности ребенка. В связи с этим возникает вопрос: «Как в условиях пандемии осуществить данную цель?». Появилась потребность в создании современной модели взаимосвязи всех участников образовательного процесса в новых условиях.

Гармоничное развитие ребенка может происходить при наличии двух основных составляющих его жизни – семьи и детского сада. Семья обеспечивает ребенку необходимые личностные взаимоотношения, формирует доверительные чувства, защищенность, но в то же время и сама нуждается в поддержке, которую ей может оказать детский сад [5].

Сотрудничество всех участников образовательного процесса с использованием современных технологий и устройств в системе «педагог – ребенок – родитель» открывает широкие возможности в характеристике такого понятия, как «ответственное родительство», перестройка отношений между педагогами, детьми и родителями, оптимизация этих отношений, привлечение родителей к совместной деятельности по воспитанию и образованию детей, а также по формированию доверительных отношений между семьей и детским садом [2].

Для реализации данной цели в работе с родителями в нашем детском саду используются разные современные средства взаимодействия: сайт, мессенджеры, электронная почта. Поэтому специально для родителей на сайте детского сада, в группе ВКонтакте, Instagram.com, в группах WhatsApp и Viber, размещаются информация и ссылки на внешние ресурсы. Например, способы организации совместного с детьми досуга, игры и упражнения для развития памяти, внимания и мышления у детей, речевой материал по лексическим темам и презентации к ним, подвижные игры с детьми дома, темы рисования, рекомендации по лепке и аппликации, детские аудиокнижки, руководство по проведению домашней дискотеки, рекомендации о том, как сделать

игрушку своими руками из подручных средств, создать необычные постройки из любимого конструктора, приготовить вместе что-нибудь вкусное; вместе заняться спортом.

Также на сайте представлены обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, рассчитанные на разный возраст. Предложены варианты различных экспериментов для проведения совместно с родителями в домашних условиях: «Что мы знаем о вулкане?», «Мой слайм», «О свойствах воды», «Из чего делают стекло?» – и т.д., на развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Дистанционно педагоги проводят различные конкурсы, викторины, в которых участвуют дети: «Умный соенок», «Умники и Умницы», «Знакомство с буквами и звуками», «Мои любимые русские народные сказки», «В мире звуков», «Лучшая открытка для мамочки». Дети заняты активной деятельностью дистанционно: поют, танцуют, рисуют, лепят, читают стихи.

В режиме онлайн и офлайн проходили тематические недели. Специалисты и воспитатели групп отправляли родителям в чатах мессенджеров картинный, обучающий и речевой материал, презентации, игры, практические задания по лепке, аппликации, рисованию, песни и музыкальные игры, связанные с темой недели.

Образование ребенка в дистанционном режиме – процесс новый, сложный и требующий соблюдения некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях [3]. Для родителей были разработаны советы, где, а, главное, как проводить занятия и игры с детьми.

Рекомендации родителям.

1. Необходимо продумать, где удобнее всего расположить место для занятий с ребенком в квартире (детская комната, игровой уголок, удобное место в гостиной или любой другой комнате).

2. Объяснить ребенку, что в условиях самоизоляции можно дистанционно играть — это так же, как в детском саду, только дома. Ведь это же интересно, играть по-новому (использовать планшет, компьютер, телефон).

3. Важно соблюдать режим дня (время бодрствования и сна, время образовательной деятельности, приема пищи, использовать советы по тайм-менеджменту и т.д.).

4. В конце дня очень важно обсудить с ребенком успехи и неудачи и продумать планы на следующий день (использовать наглядность в планировании дел и подведении результатов).

5. Соблюдать рекомендации санитарных правил по использованию технических устройств в домашних условиях.

Педагоги и специалисты перешли на новый режим работы и создали свою платформу для видеоконференций и проведения образовательных событий с привлечением на помощь специалистов по ИКТ.

В рамках реализации проекта «Родительский университет» созданы видеовстречи с родителями на темы: «Семейный досуг», «Как договориться с детьми в любой ситуации», «Под крылом моего папочки», «Чудесные косички для девочек на каждый день». Педагоги организовали на сайте и в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников для обсуждения данных тем, а также дистанционное консультирование и советы специалистов для поддержки родителей. Участвуя в родительском университете, каждый родитель смог стать участником воспитательного и образовательного процесса, найти ответы на интересующие вопросы, получить рекомендации о том, как с пользой провести время с ребенком дома.

Хочется поделиться опытом о формах и методах работы учителя-логопеда с родителями в условиях пандемии. Возможно сочетание разных, наиболее удобных вариантов, при этом следует заранее обсудить и договориться с родителями о том, какой вариант является для них наиболее удобным в использовании. Для реализации данной цели в своей работе с родителями учитель-логопед использовала разные ресурсы: сайт, мессенджеры, электронную почту. Активно использовались рассылки в родительских группах, рассылки по электронной почте, ссылки на сайт детского сада.

Учитель-логопед на странице сайта ЧДОУ разместила рекомендации и практический речевой материал для родителей: «Актуальные вопросы родителей и ответы логопеда»; «Игры для развития речи дошкольников», рубрика на автоматизацию поставленных звуков «Сидим дома, не скучаем», «Полезные советы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Секреты развития речи ребенка в семье». В родительские группы рассылался доступный к использованию в домашних условиях речевой материал на развитие всех сторон речи.



Таким образом, родители детей, посещающих занятия с учителем-логопедом в период пандемии, находясь на самоизоляции, могли найти ответы на возникающие вопросы, не паниковать и совместно с детьми преодолевать трудности в развитии речи, закреплять полученные навыки.

Данный практический способ взаимодействия учителя-логопеда с родителями и детьми достаточно мал и имеет определенные трудности, но, безусловно, такая форма взаимодействия необходима в условиях пандемии и будет востребована в условиях обычного режима.

Представим опыт работы воспитателей возрастных групп нашего детского сада. В группах «Веселый паровозик» и «Улыбка» были предложены разные варианты занятости – от самых элементарных до нетрадиционных. Не все были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных родителей становилось больше.

Для семей, находящихся на самоизоляции и карантине, воспитателями были подготовлены консультации: «О правилах поведения и мерах защиты от коронавирусной инфекции», «О правилах поведения дома»; по развитию речи в домашних условиях: «Веселая артикуляционная гимнастика», «Играем – речь развиваем», «Описательные загадки и рассказы», «Как заучивать с детьми стихи», «Речевые игры с детьми дома»; рекомендации по организации игровой и познавательной деятельности в домашних условиях: «Игры из предметов-заместителей», «Игры с пальчиками», «Задачи-шутки», «Фигурки из палочек», «Опыты и эксперименты в домашних условиях», «В игры играем – память развиваем»; памятки-советы: «Ребенок левша», «Что делать, если ребенок неправильно пишет буквы», «Все о пользе здорового питания», «Все о режиме дня», «Детские капризы», «Роль папы в семье»; информационный материал: «Детям о ВОВ», «Георгиевская лента – символ Дня Победы», «Дети-герои». В период карантина, находясь дома, родители совместно с детьми приняли участие в фестивале чтецов, рисунков, поделок, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Дистанционно в группах с участием детей и родителей реализовывались проекты: «Дорог на свете много, железная одна», «Мой любимый Красноярск», «Мой папа солдат». Родители вместе с детьми готовили фотографии, сочиняли стихи, собирали информационный материал для проектов.

В заключение хочется сказать, что применение средств дистанционного взаимодействия требует от всех участников образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний [3]. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон. Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и педагогу.

### ***Библиографический список***

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. М.: Высшая школа, 2003. 12 с.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. М.: СпортАкадем, 2005. 41 с.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования // Школьные технологии. 2005. №3. 27 с.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы// Открытая школа. 2009. №1. 28 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

## **ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Соловьева Д.В., Силаева В.Е.***  
*СП МБДОУ № 204, г. Красноярск*

**В**заимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе продолжает изучаться с целью поиска наиболее эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усиления их роли в воспитании собственного ребенка и расширения возможностей влияния на воспитательный процесс [3].

В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как

к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов [4], где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей [2].

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция и карантин) педагогический коллектив СП МБДОУ № 204 продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети, т.е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей [1].

Сотрудниками сада в качестве «рабочего инструмента» активно используются следующие информационные площадки:

1. Официальный сайт детского сада;
2. Аккаунт в социальных сетях Instagram;
3. Система управления проектами в режиме онлайн Trello;
4. Личные сообщества каждой группы в WhatsApp и Viber;
5. Индивидуальные консультации посредством личных сообщений и звонков;
6. Видеохостинг YouTube.

На официальном сайте детского сада размещались официальные документы детского сада, полезные ссылки, сведения о ДОУ, контакты, фотографии, статьи, методический материал, а также актуальные новости о прошедших мероприятиях в детском саду.

В Instagram детского сада в формате постов и видеороликов рассказывали, как проходят будни и праздники детей: масленица, 8 марта, 23 февраля. Освещались мероприятия, в которых участвовали педагоги: турнир по керлингу, конкурс «Воспитатель года» и др. Ввели рубрику «Знакомство с нашей командой», в которой мы знакомим всех с педагогами ДОУ. Вели прямые эфиры.

Одной из новых моделей взаимодействия с родителями, которые были внедрены в детском саду для модернизация образовательного процесса, стала Trello. Trello – одна из самых популярных систем взаимодействия в режиме онлайн, она позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-досок. У каждого

ребенка своя страница (доска). По мере поступления информации педагоги и узкие специалисты заполняют ее. Родители могут просмотреть доску только своего ребенка и увидеть все результаты.

Личные сообщества каждой группы в WhatsApp и Viber и индивидуальные консультации посредством личных сообщений и звонков использовались для срочной связи с родителями и для предоставления важной информации в короткий временной промежуток.

Видеохостинг YouTube использовался в основном для конкурсов, отчетов по окончании конкурсов, для постинга более длинных видео фрагментов, которые не помещались во временные рамки Instagram. Для оценки эффективности работы через вышеперечисленные инструменты был проведен опрос среди родителей детского сада (в опросе принимали участие 60 человек). Опрос показал, что:

1. Приоритетными интернет-ресурсами, которыми пользуются родители, стали общий чат групп, личные сообщения/звонки, Instagram детского сада.

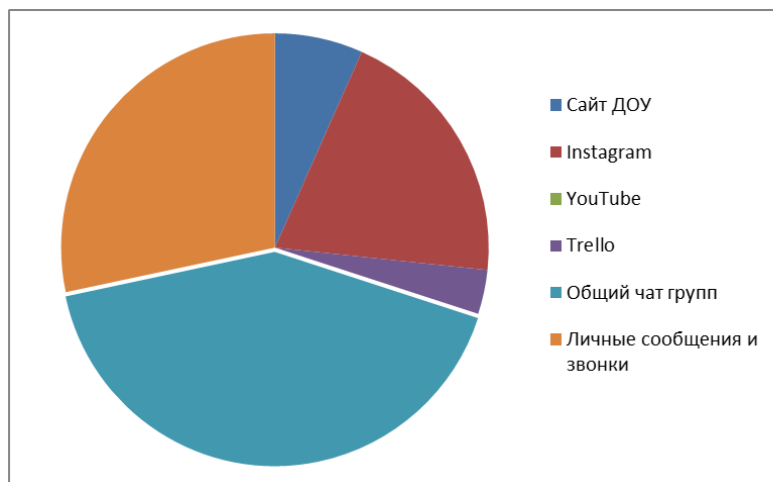
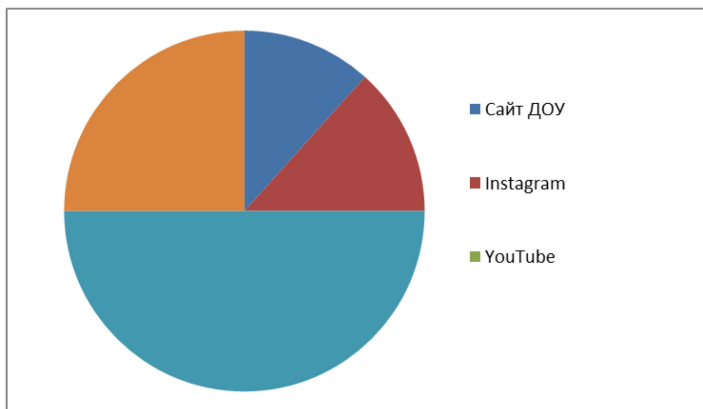


Рис. 1. Приоритетный интернет-ресурс

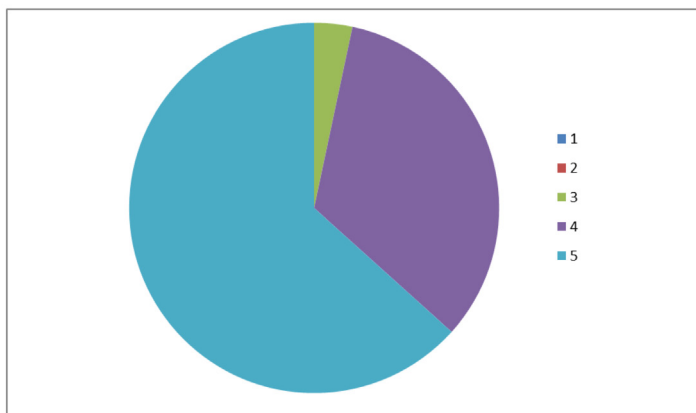
2. Ресурсами, где наиболее удобно получать информацию о дистанционных мероприятиях, стали общий чат групп, личные сообщения/звонки, Instagram и сайт ДООУ.



*Рис. 2. Ресурс дистанционных мероприятий*

3. Из всех форматов участия в дистанционных мероприятиях ДОУ, в которых готовы участвовать, родители отметили участие в переписке чата, возможность комментировать посты, самому провести мастер-класс, участие в прямых эфирах и марафонах, возможность смотреть онлайн-трансляции. Но большинство высказались, что очный формат общения их устраивает в большей степени.

4. При оценке удовлетворённости дистанционным форматом взаимодействия (по шкале от 1 до 5) родители выразили большую удовлетворенность.



*Рис. 3. Удовлетворенность дистанционным форматом*

5. Основными пожеланиями по организации дистанционного формата взаимодействия стали следующие пункты: удобное (в большинстве случаев вечернее) время проведения, небольшая длительность проведения и использование такой интерактивной площадки как ZOOM.

Использование вышеперечисленных форм взаимодействия специалистов ДООУ и семьи способствовало:

– формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;

– повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;

– повышению престижа дошкольного образования в целом;

– успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### ***Библиографический список***

1. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н.В. Чекунова, О.А. Баркалова, О.В. Москалева [и др.]. // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 321–323. URL: <https://moluch.ru/archive/316/72188/> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Козлова Е.В. Интерактивная форма взаимодействия детского сада и семьи посредством создания личного кабинета дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 85–88. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5017/> (дата обращения: 14.03.2021).
3. Петухова М.Г. Сайт группы ДООУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции // Молодой ученый. 2020. № 20(310). С. 601–603. URL: <https://moluch.ru/archive/310/70036/> (дата обращения: 14.03.2021).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт // электронный ресурс. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.03.2021).

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Степурка С.Ю., Мариненко Н.Н.*

*МБДОУ № 27, г. Канск*

**П**роблема взаимодействия педагогов детского сада с семьёй в условиях сложившейся ситуации актуальна и сложна. Актуальность заключается в том, что не все формы работы с родителями можно организовать как совместное продуктивное развивающее времяпрепровождение. В нашем детском саду одной из форм работы в условиях пандемии является «Логопедическая гостиная». Результат коррекционной работы, безусловно, зависит от того, насколько тесно в коррекционном процессе участвуют две стороны: учитель-логопед и родители. Для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития и вовлечения их в образовательный процесс в условиях пандемии была организована «Логопедическая гостиная», задачами которой являются:

- установить контакт с членами семьи для вовлечения в коррекционный процесс;
- повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- обучить родителей применению игровых приемов для устранения дефектов речи с целью последующего закрепления в домашних условиях;
- дать практические рекомендации родителям для развития речи детей.

Существующая проблема на сегодняшний день отражает:

- невозможность охвата всех детей, имеющих нарушения речевого развития, так как количество детей с дефектами речи с каждым годом увеличивается;
- уровень знаний родителей о формировании правильной речи детей не дает возможность понимать, какова потребность ребенка в коррекционном процессе, и влиять на речь ребенка в домашних условиях.

Если учесть изложенное выше, видна актуальность и важность проблемы увеличения компетентности родителей в вопросах речевого формирования детей.

Взаимодействие родителей и учителя-логопеда проходило через социальную сеть WhatsApp. Родители и учитель-логопед выходили на связь в определенное время по графику. Воспитатели на группах обзвонили родителей воспитанников, предложив такую форму работы. Многих это заинтересовало. Работа велась индивидуально с каждым родителем в форме бесед, консультаций. Тематики логопедической гостиной были разнообразными, но учитывались пожелания и интересы родителей. В течение года освещались темы:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
- «Знакомство родителей с доступными приемами правильного речевого воспитания в семье по выполнению заданий учителя-логопеда».
- «Формирование звукового анализа и синтеза на этапе автоматизации звуков».

Родителям для ознакомления был предложен оформленный материал в виде альбома и презентации по артикуляционной гимнастике и выслан индивидуально на электронную почту. Этот материал был рекомендован для работы с детьми дома.

Для закрепления правильного произношения звуков, поставленных учителем-логопедом, предложен речевой материал: чистоговорки, скороговорки, стихи, тексты и показаны приёмы работы с ними.

Существенное значение для правильного развития речи детей имеет умение выполнять операции анализа и синтеза. Для это родителям были предложены дидактические игры: «Длинное-короткое слово», «Определи место звука в слове», «Придумай слово на заданный звук», «Сколько частей в слове», «Составь слово из 2, 3, 4, слогов» и др.

Такая форма работы, как «Логопедическая гостиная» в условиях пандемии, была эффективна. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы с точки зрения вопросов речевого развития.

**Ожидаемые результаты.** Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений. Самостоятельное использование родителями игр и упражнений для домашней игротеки. Возрастание авторитета ДОО среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.



### **Полученные результаты:**

– родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками учителю-логопеду и своим детям (через социальную сеть WhatsApp);

– сформировалось желание помогать ребенку;

– повысилась грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

– у родителей возросли заинтересованность в успехах своего ребенка и информированность с точки зрения вопросов его речевого развития.

Опыт использованной такой формы работы в ДОО невелик, но он не останется невостребованным после окончания сложившейся ситуации и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

### ***Библиографический список***

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед. 2005. № 5.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 144 с.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 2006. 144 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ОГРАНИЧЕНИЙ В СВЯЗИ С ПАНДЕМИЕЙ**

***Стриж Е.В.***

*ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**П**андемия и конкретные правила безопасности наложили ряд трудностей на общение и взаимодействие родителей и детского сада. Невозможность проводить собрания, участвовать родителям в праздниках и в целом ограничения на общение между родителями и воспитателем – всё это отразилось на образовательно-воспитательном процессе. Однако родителям важно знать о том, что их ребёнку хорошо

и безопасно в детском саду. И задача педагога состоит в том, чтобы наладить сотрудничество между семьями воспитанников в этих условиях. Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка [1].

Воспитателю важно донести до родителей информацию о том, как строится образовательный процесс в детском саду, как происходит познание и, как следствие, развитие детей. Замечено, что есть категория родителей, которые ждут от своих детей чего-то сверх их возможностей. Например, чтобы ребёнок 3–4 лет знал счёт от 1 до 10, а в этом возрасте куда нужнее овладеть понятиями «один» и «множество» для дальнейшего понимания количества. Происходит это от незнания зон ближайшего развития, и задача воспитателя так построить взаимодействие с родителями, чтобы в мягкой ненавязчивой форме донести информацию о возрастных возможностях детей. Делать это можно разными способами. Например, путем создания информационных буклетов в электронной форме, где помимо информации об актуальном развитии детей будут представлены успехи детей в той или иной образовательной области. Или рекомендаций по оформлению математических центров и центров познания, где показать родителям те дидактические игры, в которые играют их дети, и объяснений, как можно подобную среду сделать дома, чтобы в игровой форме незаметно обучать и развивать ребёнка. Делать это можно как с помощью фото и видео непосредственно во время образовательной деятельности, так и представляя продукт творчества детей.

Также немаловажным аспектом взаимодействия между детским садом и родителями является создание, проговаривание и реализация правил поведения, которые должны быть одинаковыми как в группе, так и дома. Это важно для детей: одинаковые правила создают ощущение стабильности мира в понимании ребёнка. Он спокойно будет воспринимать какие-то ограничения и лишения, потому что будет сформулировано главное понимание: «Правила – это правильно для всех, и для тебя, и для меня, и для них». Важно сохранять единство воспитания между родителями и детским садом, и это значительно проще делать, когда дети являются активным субъектом нормотворчества в детском саду. Правила, сформулированные, зафиксированные самими детьми (разумеется,

при грамотном подведении их к этому воспитателем), можно презентовать родителям, тогда они становятся естественной нормой поведения в дальнейшем. А родители, таким образом, зная эти правила, сами должны их соблюдать неукоснительно (например, играть дружно и спокойно, договариваться, убирать за собой предметы сразу после игры).

Родители и официальные представители воспитанников также могут активно участвовать в формировании новых, понятных детям правил. Одной из задач ФГОС ДО является приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства [2]. У детей младшего дошкольного возраста важно формировать бережное отношение к игрушкам и среде вокруг, родители могут помочь в этом: отремонтировать игрушки, поучаствовать в оформлении среды для своих детей. Так, например, случайно отломанное колесо (и отремонтированное) может стать маркером для создания правила об аккуратности во время игры, о необходимости обращать внимание на состояние игрушки.

Также родители активно могут помогать украшать группу к особым праздникам (День Победы, Новый год), в которых участие детей минимально.

По закону «Об образовании» родители (официальные представители) являются полноправными субъектами образовательной деятельности, они вправе как осуществлять самими образовательную деятельность, так и знакомиться с содержанием образовательной деятельности детского сада [3]. И можно попробовать использовать ресурс родителей во время организации праздника Дня Победы. Этот праздник является одним из самых важных в нашей стране. Многие современные психологи, которые вещают в медиа для родителей, отмечают негативные стороны милитаризации детей: это принижение смысла жизни как неоспоримого дара, ценности; романтизация смерти; оправдание и даже в некотором роде желание войны, способ «доказать силу и правду». Этот праздник священен для нас, потому что в каждой семье на территории бывшего Советского Союза есть своя история. И эту мысль детям проще донести именно в семье, чтобы они прочувствовали и поняли суть ситуации.

Иногда воспитатели делают фото, и родителям приятно видеть участие детей в жизни группы, к тому же наличие подобных фото позволяет создавать книги, иллюстрирующие жизнь в группе. Правила поведения, сцены режимных моментов, праздники и игры – детям потом

очень нравится описывать то, что происходит на фотографиях с их участием, и рассказывать родителям о событиях в группе. Всё это формирует доверительные отношения между воспитателем и детьми, а также воспитателем и родителями. Одни видят, что детям в детском саду хорошо, другие видят участие родителей в жизни детского коллектива. И тогда можно строить образовательный процесс с заинтересованным участием всех субъектов образования.

### ***Библиографический список***

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 368 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/> Консультант-плюс.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/> Консультант-плюс.
4. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>Консультант-плюс.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ**

*Хитина О.А., Лободырова С.М.  
МБДОУ № 322 «Морозко», г. Красноярск*

**С**итуация, связанная с пандемией, внесла ограничения в посещение детского сада детьми, родителями и сотрудниками. Осталась возможность общаться через современные информационные сети. В связи с данной ситуацией сотрудники МБДОУ № 322 «Морозко»

поставили задачу сохранить у детей интерес к здоровому образу жизни даже в условиях карантина.

В наше время, благодаря интернет-технологиям, в каждой группе детского сада создан свой мобильный чат для общения родителей с воспитателями. Проведя в этих группах опрос, мы поняли, что данная форма взаимодействия окажет большую поддержку семьям с детьми.

Для организации здорового образа жизни необходимо соблюдение нескольких условий. Принимая решение о начале домашнего обучения и сотрудничества, мы получили поддержку у родителей наших воспитанников.

Работу по созданию здоровьесберегающей среды в домашних условиях решено было разделить на сектора, по которым непосредственно планировалось проводить работу. На первом месте в сложившейся ситуации оказалась тесное сотрудничество с родителями, так как выйти в интернет-пространство самостоятельно ребенок не имеет возможности.

Мониторинг здоровья и физического развития на начало 2019–2020 учебного года был проведен во всех возрастных группах. Выявленные уровни физического развития, группы здоровья и функциональное состояние организма каждого воспитанника помогли определиться с первыми шагами в выборе направлений здоровьесбережения.

Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса помогала проводить медицинская сестра. Через платформу «ZOOM» проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия. Совместно с родителями, педагогами и медицинской сестрой был проведен инструктаж, как правильно измерять ЧСС. Родителям была предоставлена ссылка для онлайн-тестирования [3].

Физкультурно-образовательная деятельность проводилась в виде видеозаписей, которые инструктор самостоятельно записывал и отправлял в группу родительского чата. Подбирались безопасные комплексы общеразвивающих упражнений и основные виды движений, которые можно выполнять детям в домашних условиях. Для родительской аудитории разрабатывались презентации, брошюры с пояснениями «Почему и для чего ребенку-дошкольнику нужно соблюдать режим дня», «Для чего нужно организовывать пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) и питьевой режим. Материалы публиковались на сайте детского сада.

Благодаря дистанционному взаимодействию, в индивидуальном порядке был проведен мониторинг предметно-развивающей среды домашних условий воспитанников для формирования у педагогов представления об инструментарии, которым можно пользоваться при выполнении физических упражнений. Проводилась работа по изготовлению спортивного инвентаря своими руками из подручного материала. Если не было массажного мячика, изготавливали его из пластилина и макарон, если не было пластилина, применяли соленое тесто, если не было макарон, брали гречку. Если не было скакалки, то плели ее из мусорных пакетов, если не было пакетов, то использовали отрезки ткани и т.п. При использовании такого творческого подхода была получена обратная связь от многих родителей, они, в свою очередь, начали проявлять заинтересованность и делиться своими идеями.

Ниже представлены адекватные требования и организация образовательного процесса, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности и технологий по здоровьесбережению.

1. Технология обучения ЗОЖ: игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры.

2. Технология сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, корригирующая гимнастика, дыхательные гимнастики, самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, технология коррекции поведения и фонематическая ритмика.

4. Медико-профилактические технологии: закаливание водой, укрепление иммунитета: витаминизация, фитотерапия, режимное проведение помещения.

Использование этих технологий повлияло на восприятие даже скептически настроенных родителей. Они постепенно включились в работу с интересом, так как данная тема полезна не только для детей, но и для коррекции здорового образа жизни всей семьи. Родители были очень благодарны за возможность наблюдать и взаимодействовать со своими детьми, получая при этом положительные эмоции.

По итогам работы удалось привлечь 72 % семей нашего дошкольного образовательного учреждения к дистанционному участию в создании благоприятных условий в домашних условиях.

Таким образом, через внедрение здоровьесберегающих технологий дистанционно у семьи формируются представления о здоровом образе жизни и применении их в быту, осуществляется укрепление семейного здоровья.

### ***Библиографический список***

1. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 144с.
2. Функциональная производительность организма при двигательной деятельности и методы ее оценки: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 156 с.
3. Интернет-источник: [https://oltest.ru/tests/fizkultura\\_i\\_sport/fizicheskoe\\_vospitanie\\_doshkolnikov/](https://oltest.ru/tests/fizkultura_i_sport/fizicheskoe_vospitanie_doshkolnikov/)
4. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4–7 лет: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 224 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Шимохина Г.С.,***

*ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**В** связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Вследствие невозможности применения традиционных методов работы появилась необходимость активного использования дистанционных форм взаимодействия, обеспечивающих конструктивное общение с детьми и их родителями, не выходя из дома. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети. Работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [3] – такую формулировку отражает Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

Целью использования дистанционных образовательных технологий является вовлечение родителей в учебный процесс [1], оказание педагогической поддержки в режиме удаленного доступа, помощь в подборе актуальной информации с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги ЧДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии начали работать в дистанционном режиме, а именно через:

- взаимодействие с помощью электронной почты;
- создание групп в социальных сетях;
- наполнение сайта детского сада и личных сайтов педагогов;
- организацию дистанционного обучения родителей.

Взаимодействие с помощью электронной почты осуществлялось по двум сценариям. Первый – это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники вели переписку друг с другом. Второй – единая электронная почта для всей группы, призванная служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин такой почты были доступны каждому родителю и специалисту. Ежедневно воспитателями обновлялся образовательный контент [5].

Почтовые ящики содержали информацию рекомендательного характера для родителей по теме недели и советы специалистов. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и многое другое размещались на сетевом диске и были доступны для просмотра и скачивания. Это удобно, так как работала обратная связь. Любой родитель или законный представитель ребенка имел возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если в этом была необходимость.

Воспитатели использовали мобильные мессенджеры [5]. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного контента.



При организации дистанционного обучения учитывался ряд требований. Например, то, что проводить дистанционные занятия необходимо с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видеозанятия. К дистанционным занятиям готовились и дети, и родители. Проводились такие занятия в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг) не более 1 раза в день и не более 3 раз в неделю. Подбирались такие задания, которые родители могли выполнить вместе с ребенком, совмещая с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов стал сайт детского сада. На официальном сайте учреждения [4] во вкладках для каждой возрастной группы в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался методический материал в доступном и понятном для воспитанников и родителей формате. Это были и презентации, и мастер-классы, и онлайн-занятия, и обучающие мультфильмы. В помощь родителям публиковались рекомендации, касающиеся проблем семейных взаимоотношений, особенностей развития детей разных возрастных групп. Воспитатели размещали материал по лепке, аппликации, конструированию, дидактическим и подвижным играм, рекомендовали список произведений для чтения в соответствии с программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников согласно требованиям ФГОС ДОО.

Воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня, акция, флешмобах. 6 мая прошла XI Международная акция «Читаем детям о войне». Благодаря онлайн-формату акции мы смогли помочь детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне – «Этих дней не смолкнет слава!», был проведен среди педагогов, воспитанников и их родителей. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Помним! Гордимся!» – так называлась стенгазета, в которой дети и родители рассказали о своих героях, прошедших войну. Это был наш «Бессмертный полк», где стройными рядами прошли прадедушки и прабабушки воспитанников.

Основной целью дистанционного конкурса чтецов было воспитание у дошкольников патриотических чувств к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родителям предлагалось дома выучить с детьми стихотворение о войне, видеофайл отправить в родительскую группу Viber. Видеозаписи обрабатывались педагогами и размещались в новостной ленте ЧДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи способствует:

- формированию у родителей положительной мотивации к развивающей работе с детьми, повышению уважения к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества образовательного процесса в ДОО;
- повышению престижа дошкольного образования.

В результате дистанционного взаимодействия возросла активность родителей, при этом особый интерес к новым интерактивным формам работы проявили молодые родители.

Опыт использования дистанционного образования в ЧДОУ невелик, но он не останется невостребованным, а может с успехом применяться в работе с детьми, часто длительно болеющими, или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы с семьями дошкольников с проблемами в развитии показывает, что родители (законные представители ребенка) находятся в стрессовой ситуации, что зачастую отсутствует специальная помощь, что часто усиливает негативное отношение к своему собственному ребенку. Поэтому ЧДОУ предпринимаются шаги к увеличению объема оказываемой помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

### ***Библиографический список***

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 2009. 196 с.
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., А.Е. Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. М.: ВЛАДОС, 2018, 192 с.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Сайт ЧДОУ 198 ОАО «РЖД» Режим доступа: <https://www.ndou198.ru/kontakty-2>
5. Толковый словарь онлайн. Режим доступа: <https://onlinedic.net/>

# ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Шкодина Л.И.*

*ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**В** условиях сложившейся эпидемиологической обстановки в стране в 2020 г., в период самоизоляции взрослых и детей возникла необходимость освоения содержания основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками дошкольных образовательных учреждений без возможности непосредственного взаимодействия с педагогами.

Детский сад оказался в непростой ситуации из-за того, что педагогические работники ранее не осуществляли образовательную деятельность дистанционно, родители также не были готовы к сопровождению ребенка в домашних условиях.

В старшем дошкольном возрасте ребенку всё еще трудно регулировать свои мотивы и побуждения. Ведь именно в этом возрасте ребенку необходимо формировать волевые качества. Если взрослым не создаются условия для их формирования, то в школе обострение проблем, связанных с произвольностью, является неизбежным, что может привести к отрицанию учебной деятельности. В отличие от школьника, ребенку дошкольного возраста необходимо помогать организовывать свою деятельность, которая бы могла заинтересовать его. И помочь ребенку в этом может только взрослый. Поэтому важным было в период ограничительного режима наладить взаимодействие с родителями, чтобы они в домашних условиях смогли помочь своему ребенку, создать условия, сопутствующие организации детской деятельности.

Несмотря на наступление изоляции, на отсутствие групповых форм взаимодействия (родительских собраний), по текущим вопросам и вопросам воспитания, педагоги детского сада активно сотрудничали с родителями по проблемам воспитания и развития детей посредством групповых чатов в сети Интернет.

Родители были проинструктированы о необходимости взаимодействия и сопровождения ребенка в период дистанционного обучения. А педагогический коллектив разработал тематические задания с учетом задач основной образовательной программы в виде электронных документов, содержащих ссылки на познавательные видео и развивающие задания по разделам комплексно-тематического плана. В таком же формате осуществлялась и психологическая поддержка.

Подборка заданий, предложенных психологом, была направлена на развитие мелкой моторики, мышления, произвольности внимания, коммуникативных навыков и других важных психических процессов в условиях дома. В частности, одной из интересных тем для детей была выбрана тема «Космос». Родителям вместе с детьми было предложено отправиться в космическое путешествие, где в интересной игровой форме они выполняли задания, благоприятно воздействующие на развитие способностей и творчества у ребёнка.

В работе психолога были использованы следующие игры:

- игры на развитие мелкой моторики при помощи техники «Оригами» – «Построй космический корабль»;
- игры на развитие межполушарного взаимодействия или «гимнастика для мозга»;
- игры на развитие внимания «Космические отличия»;
- «Нарисуй палочками космическую ракету»;
- «Путешествие по извилистым дорожкам космоса»;
- «Космический корабль из яйца»;
- упражнение «Зеркальное отражение».

Задания были размещены в виде электронного документа на официальном сайте учреждения.

После выполнения заданий взаимодействие педагога, родителей и детей продолжилось в родительской группе мобильного мессенджера Viber, где семьи подводили итоги и делились результатами своей деятельности. Практически всем было интересно выполнять подготовленные педагогами задания.

Таким образом, дистанционное обучение в некотором смысле повлияло на успешное общение родителей с воспитанниками детского сада. Совместное времяпрепровождение оказало воздействие на эмоциональное сближение детей и родителей. Дети быстрее и лучше

стали справляться с заданиями по подготовке к школе, повысилась компетентность родителей в вопросах развития детей, методах и приемах обучения.

Применение данных дистанционных форм обучения способствовало созданию единого пространства развития ребёнка в семье и ДОО, что дает основание говорить об эффективности их в освоении старшими дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Библиографический список***

1. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н., Загик Л.В. и др. Детский сад и семья / под ред. Марковой Т. А. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1986. 207 с.
2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. пособие для воспитателей ДОО. М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА  
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ**

---

**АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА  
ДЕТЬМИ С ОВЗ**

*Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.,  
МБДОУ № 322, г. Красноярск*

**Н**а современном этапе развития общества приобретают особую актуальность проблемы качества жизни детей с ОВЗ. Политика современной России имеет курс на снижение изоляции и сегрегации указанной категории обучающихся [4].

Обучение для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности и возможностью реализации своих образовательных потребностей. Государством сформулировано четкое представление о механизме создания вертикали инклюзии для всех обучающихся, в т.ч. для детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.

Современной тенденцией в области инклюзивного образования является внедрение ассистивных (вспомогательных) технологий для детей с ОВЗ.

Основной целью образовательного процесса на любом его этапе является расширение возможностей обучающихся. Ассистивные технологии (*помогающие, содействующие, ассистирующие*) обеспечивают доступность образовательной среды, помогают компенсировать функциональные ограничения и становятся инструментом реабилитации и сопровождения детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Представленные в статье ассистивные технологии делают детей старшего дошкольного возраста более независимыми от помощи со стороны других лиц [3; 5]. Они значительно повышают уровень доступности инклюзивной образовательной среды ДОУ и максимально эффективно вовлекают всех обучающихся в образовательный процесс [2].

Рассмотрим подробнее наиболее эффективные и востребованные для детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией ассистивные технологии, голосообразующие средства [1; 8].

**Коммуникатор Говори Молча:** Аутизм Диалог позволяет одинаково качественно озвучивать через микрофон слова на русском и английском языках. К имеющемуся перечню слов позволяет как добавлять свои, так и удалять лишние, строить из них предложения. В память устройства введены базовые картинки из серии PECS, ранее уже знакомые детям. Коммуникатор предлагает различные варианты изображения и цветовых схем (цветные или черно-белые картинки). Еще одной функцией коммуникатора является отправка сообщений.

**Коммуникатор ДАР** предлагает, кроме набора базовых карточек, возможность добавить свои. Это оптимальный вариант для тех детей, которые уже освоили альтернативную коммуникацию на своем материале. Указанный коммуникатор является одним из лучших бесплатных коммуникаторов. Синтезатор речи скачивается к нему дополнительно.

**Он-лайн коммуникатор** имеет расширенную функциональность. Он доступен как с компьютера, так и планшета. Основное удобство в использовании данного коммуникатора состоит в огромной библиотеке карточек. Для пользователя разработчиками предлагаются карточки, изображающие как тексты, так и эмоции людей, действий с предметами. **Он-лайн коммуникатор озвучивает все предлагаемые карточки.**

**Онлайн-синтезатор речи** Asapela. Единственный синтезатор речи, способный говорить на 30 языках с возможностью выбора женского или мужского голоса.

**Синтезатор речи по тексту VoiceFabric** – это интернет-сервис, обеспечивающий озвучивание синтезированным голосом без потери естественной интонации любого текста (как печатного, так и написанного от руки). Разработчики предусмотрели возможность выбора пользователем из 8 женских и мужских голосов. Персонафикация голоса очень удобна и бывает крайне важна для пользователя. Синтезируется 3 языка: русский, английский и казахский. Синтезатор речи способен озвучивать обучающемуся книги, видеоролики, грамотно расставлять ударение, правильно прочитывает сокращения, числа, аббревиатуры.

Для старших дошкольников, которые не способны на речевое общение и по целому ряду причин не могут воспользоваться голосо-

образующими аппаратами, возможен текстовый и графический ввод, аудиовизуальное распознавание речи, усилители речевого сигнала, голосообразующие аппараты, компьютерный синтез речи по тексту, генерация языка жестов по тексту. Синтезаторы речи делятся на мобильные; альтернативные; онлайн-синтезаторы; синтезаторы для персональных компьютеров.

Т.о., осуществив обзор ассистивных технологий, которые могут быть использованы и используются современными учителями-логопедами в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, в т.ч. с речевой патологией, мы можем сделать следующие выводы: ассистивные технологии – растущая и динамичная сфера деятельности. Эти технологии являются бесценным ресурсом для получения образования для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с речевой патологией. Появление и внедрение ассистивных технологий, способных функционировать как глаза, уши или голос человека, позволило реализовать огромный спектр коррекционных задач, способствовать повышению результативности коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ, в т.ч. с речевой патологией [6].

Авторы публикаций, посвященных инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ, указывают на повышение эффективности образовательного процесса в случае использования ассистивных технологий [2; 5]. Это определяет роль ассистивных технологий в учебном процессе [1; 7].

Необходимо специально зафиксировать фокус внимания на следующих важных моментах: в связи с сохранением тенденции увеличения обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с речевой патологией, острой актуализацией проблемы внедрения и грамотным использованием ассистивных технологий учителями-логопедами, внимание должно быть сосредоточено на проблеме подготовки будущего учителя-логопеда к их использованию в процессе обучения в вузе.

Ассистивные технологии направлены на поддержку и улучшение функциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с речевой патологией. На современном этапе развития инклюзивного образования потребности в ассистивных технологиях признаны в значительной степени неудовлетворенными.



### ***Библиографический список***

1. Азевич А.И. Ассистивные технологии как средство формирования безбарьерной обучающей среды // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. № 1. С. 33–36.
2. Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н. Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в образовательном пространстве // Информатика, моделирование, автоматизация проектирования. 2018. С. 57–61.
3. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов // Информатика и автоматизация. 2013. № 27. С. 114–128.
4. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. 2014. № 1. С. 112–115.
5. Кулакова Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом // Специальное образование. 2014. № 2. С. 84–92.
6. Набокова Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития // Дефектология. 2009. № 2. С. 84–92.
7. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями// Дефектология. 2009. № 3. С. 84–91.
8. Набокова Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата// Дефектология. 2009. № 4. С. 73–80.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНАЖЁРА ДЛЯ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Банных Т.И.,***

*МАДОУ № 220, г. Красноярск*

**Н**а современном этапе специального образования особую актуальность приобретают вопросы обеспечения коррекционно-развивающих условий детям с нарушением зрения, формирования со-

циально адаптивной личности, способной к максимально возможной интеграции в общество. Особенно остро этот вопрос встал в условиях вынужденной пандемии.

Ребенок с нарушением зрения развивается особенным, отличным от здоровых сверстников путем. Это связано с тем, что недостаток развития зрительного анализатора обуславливает возникновение ряда вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления и т.д.). И мне, как учителю-дефектологу (тифлопедагогу), который более 30 лет работает с детьми с нарушением зрения, захотелось сделать что-то методически ценное, интересное: помочь родителям, пребывающим с детьми на самоизоляции, не вкладывая больших финансов, сделать развивающий многофункциональный тренажер, который поможет в интересной игровой форме заниматься с ребенком дома, развивать его познавательные способности. Хочется посоветовать и молодым педагогам (учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), тренажер, который направлен на решение одновременно нескольких задач. Он предназначен для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка и их психофизические потребности; находит применение во всех образовательных областях; помогает в целенаправленном формировании и развитии зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, в развитии речи и мелкой моторики у детей с нарушением зрения дошкольного возраста (3–7 лет), а также повышает эффективность лечения.

#### *Особенности наполнения тренажера*

Многофункциональный дидактический тренажер – панно, он представляет собой плотный войлок или ковровое покрытие размером 1,5–2 м на 2 м. Панно имеет двухстороннюю рабочую поверхность. Одна сторона (светлого тона) разделена на квадраты, где можно выполнять разного рода игровые задания (ориентировка в пространстве, развитие математических способностей, ознакомление с окружающим миром, развитие сенсорного опыта и т.д.). Дидактический материал для тренажера изготовлен из фетра разной плотности и цветовой гаммы. Персонажи могут быть любыми в зависимости от тематики НОД, набор фоновых подложек, фруктов, овощей, грибов, животных, насекомых, героев сказок, деревья с дополнительными сменными элементами согласно временам года, автомобилей, банок для зимних заготовок и т.д. Дополнением

к набору представлены карточки с изображением объектов, действий, цифр, схем для вариации игр. Варианты упражнений и заданий не имеют предела, могут постоянно пополняться новыми элементами. Все элементы выполнены согласно соразмерности демонстрационного материала по рекомендациям зрительных нагрузок Л.А. Григорян.

На другой стороне (серого цвета) располагается зрительный тренажер – задания на нем просты и интересны:

**Упражнение «Разноцветные дорожки»:** на панно крепятся дорожки по всей ширине, у начала и на конце дорожки крепится персонаж, сюжет и т.д.;

– направление дорожек меняются, они могут быть волнистые, прямые, треугольные, как «заборчик» (дорожки могут быть изготовлены из пуговиц разного цвета и величины, тесьмы, ленточки – разного цвета, длины и ширины, разной фактуры: гладкие, шершавые, кожаные, ребристые и т. д.;

– дорожки, наглядно-дидактические предметы и игры легко помещать, так как все крепится на липучках с обратной стороны. Все предметы с панно снимаются, меняются в зависимости от темы НОД и занятия, поэтому ребенку всегда интересно и увлекательно;

– ребенок прослеживает взглядом от одного предмета к другому по дорожке заданного цвета, формы, величины; от одних предметов к другим: «Проведи пальчиком по ровной зеленой дорожке», «Помоги белочке пальчиком пробежать к орешкам и т. д», «Проследи глазами, куда прибежит ежик по синей дорожке и т. д». Все атрибуты для тренажера крепятся в специальных карманах, прикрепленных к нижней части панно.

На сегодняшний день разработано множество комплексов игр и упражнений для глаз, однако далеко не каждый из нас может похвастаться самодисциплиной и терпением, чтобы выполнять их каждый день. Хорошим подспорьем в данном случае могут стать увлекательные игры, тренирующие зрение и развивающие познание ребенка. Упражнения для тренировки зрения в игровой форме выполняются с удовольствием, в чем их несомненное преимущество перед «классической» физкультурой для глаз. Хочется отметить, что тренажер направлен на снятие зрительного и мышечного напряжения, утомления, на расслабление, рефлексия, на прослеживающую функцию глаз, фиксацию взгляда, развитие глазомера и т. д.

**Упражнение «Умелые ручки».** Снизу к панно крепится карман, в котором находятся картонные трубочки, изготовленные из фольги, украшенные для эстетичности, к разным трубочкам прикреплена веревка 1,5–2 метра, можно прикрепить крючки и закрепить трубочку на них, или дать в руки другому ребенку). Ребёнок по команде наматывает на трубочку верёвочку, при этом внимательно следит, как постепенно наматывается верёвочка на трубочку (прослеживающая функция глаз, развитие общей и мелкой моторики).

**Упражнение «Кружечка»** (на заметку логопедам) направлено на выработку воздушной струи и одновременно фиксации взгляда на предмет, который в кружечке (ребёнок по команде начинает дуть на нежную «пенку», которая при потоке воздуха колыхается, при этом ребёнок фиксирует взгляд на предмете).

**Упражнения: «Помоги ёжику сделать заготовки на зиму», «Помоги ёжику собрать грибы, яблоки».** Персонаж ёж и раздаточные предметы – овощи, фрукты, ягоды. Ребенок по заданию складывает или собирает отдельные группы в баночки из фетра, коробочки; **«Забавные машинки»** соотнесение предметов по цвету, форме, величине; счет в пределах 10–20; **«Помоги капельке пройти по дорожке»**, **«Времена года»**, **«Что где растёт?»**, **«Сосчитай»** и т.д. Помимо удовольствия от игры, ребенок знакомится и закрепляет знания об овощах, фруктах, цвете, форме, величине; закрепляет порядковый счет, знакомится с цифрами; ориентируется в пространстве и т.д. Игры помогают в восприятии предлогов: «в», «на», «к», «между», «над» и т.д. (стоит между, рядом; положи в банку; машина едет к стоянке и т. д.).

**Упражнения с палочками** (палочка для суши, на которую крепятся забавные персонажи: смайлики, человечки, солнышко, лошадка и т. д.).

Упражнения с палочками не сложные и представляют собой забавный способ научить ребёнка ориентироваться в пространстве, в различных направлениях. Можно широко использовать для зрительных гимнастик:

– Фиксирование взгляда на приближающихся и удаляющихся объектах (солнышко, человечки, зверьки, насекомые и т.д.).

– Вытянуть правую/левую руку перед собой с персонажем на палочке (которого выбрал ребенок сам). Фиксировать взгляд на персонаже, затем медленно приближать к носу и также вернуть в исходное положение.

– Персонаж-палочку перед глазами на расстоянии 10 см перемещать в разных направлениях (вверх, вниз, вправо, влево), следить только глазами, не поворачивая головы.

*Результаты:*

На наш взгляд, это эффективная игровая технология обучения и развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интересный вид взаимодействия ребенка, учителя-дефектолога, воспитателя и родителя.

***Библиографический список***

1. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Москва, 2016.
2. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Солнцева Л.И. // Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении. М., 2001.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. М.: Экзамен, 2003.
4. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З.П. Малева. М., 2009.
5. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим. Рудакова Л.В., 2011.
6. Развиваем восприятие у ребенка. М.Э. Бернадская, И.В. Блиникова, О.Г. Солнцева. М.: Просвещение, 2001.
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Источник: <http://docs.cntd.ru/document/420292638>
8. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. Л.И. Плаксина, Москва, 2008.
9. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения». Л.А. Ремезова, 2007.

## СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Весельева И.П., Николаева Т.П.,  
МБДОУ № 231, г. Красноярск*

**В** связи с распространением коронавирусной инфекции COVID 19 Указом Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг [5] МБДОУ № 231 перешло на дистанционное образование с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование, получение образовательных услуг может осуществляться в формате «онлайн» (Online) в прямой трансляции, когда ребенок с родителем и педагог находятся у автоматизированного места в режиме «здесь и сейчас» или в формате «офлайн» (Offline), когда взаимодействие осуществляется в отложенном режиме. При этом время и местонахождение не являются существенными, и в этом случае ребенок может смотреть занятие в видеозаписи [1].

В условиях вынужденной самоизоляции в разновозрастной группе детей с нарушением слуха не удалось организовать образовательный процесс в режиме онлайн по ряду причин:

- во-первых, не все родители могут находиться с ребенком во время трансляции занятия, «здесь и сейчас» (родители находятся на работе, в т.ч. удаленной, детей нередко отправляют к прародителям);
- во-вторых, не все семьи обладают техническими возможностями организации онлайн-образования для своих детей;
- в-третьих, весной 2020 года онлайн-образование рассматривалось со стороны родителей как временное, «не важное», дополнительное образование, и родители не прилагали усилий для его организации;
- в-четвертых, и самое главное – онлайн-образование для большей части дошкольников специальных групп не является доступным по нозологическим причинам.

Поэтому образовательный процесс в условиях вынужденной самоизоляции в разновозрастных группах слабослышащих детей осуществлялся в формате офлайн посредством электронной почты, членджей вайбер и ватцап, сайта детского сада, социальных сетей «ВКонтакте»,

инстаграмм. Вышеуказанные каналы взаимодействия используются родителями и в обычных условиях [2; 4].

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планированием МБДОУ. Специалисты (дефектолог, психолог, воспитатель) специальных групп работали совместно. По каждой теме посредством электронных каналов родителям представлялась тема, речевой материал, формы работы, а также презентации, фото, видео проведения занятия. Учителем-дефектологом специально были разработаны информационно-компьютерные материалы к занятиям.

Одной из основных задач развития детей дошкольного возраста является развитие речи. Значимость данного направления возрастает при наличии у детей дефектов слуха, которые неизбежно приводят к недоразвитию речи [3]. Для развития речи детей в группах компенсирующей направленности была разработана серия занятий с учетом возрастных особенностей. Например, занятие «Перелетные птицы» предлагалось провести на основе интерактивной презентации. Занятие было направлено на обогащение словаря, развитие связной речи (составление описательного рассказа по вопросам, по схеме).

Для формирования умения аналитического чтения предлагались методические рекомендации в видеоформате; для закрепления навыка чтения выпускникам предлагались материалы с разнообразными заданиями: отметить предложение, соответствующее рисунку; соедини слово с рисунком; составь предложение.

В формате видеопрезентаций родителям были предложены варианты универсальных дидактических игр на развитие речи, слухового восприятия, слуховой памяти, которые можно было использовать по разным лексическим темам. Кроме того, для ежедневного использования были предложены игры для развития мелкой моторики, направленной воздушной струи и артикуляционной моторики.

Рефлексия педагогического опыта позволила выделить типичные трудности реализации образовательного процесса в условиях вынужденной самоизоляции в разновозрастных группах слабослышащих детей. Трудности педагогов:

– недостаточная компетентность, владение технологиями создания информационно-компьютерных материалов, знание требований к предоставлению информационно-компьютерных материалов;

– отсутствие “копилки” практических материалов для ежедневного осуществления дистанционных форм образования;

– отсутствие незамедлительной обратной связи для оценки правильности выполнения задания ребенком. Как правило, родители предъявляют продукт деятельности, а технология его изготовления не всегда доступна оценке;

– недостаточное материально-техническое оснащение ДОО.

У родителей были отмечены следующие трудности:

– недостаточная компетентность в области осуществления коррекционно-образовательного процесса;

– сложности фиксации видеотчетов, хода образовательного процесса, занятий с ребенком;

– отсутствие времени для занятия с ребенком.

Несмотря на все трудности реализации дистанционных форм образования, можно выделить следующие достоинства образовательного процесса в условиях вынужденной самоизоляции в разновозрастных группах слабослышащих детей:

– качественное представление изучаемого материала для визуального и слухового восприятия (видеофильм, презентация, 3dпроект);

– организация активной совместной деятельности ребенка и родителя;

– повышение мотивации, интереса к изучаемому материалу за счет способа его предъявления: видео, презентация, мультипликация;

– выбор индивидуального, оптимального темпа занятия, восприятия информации;

– возможность многократного использования учебного материала, простота его хранения.

В заключение следует сказать, что в силу возрастных особенностей детей дистанционное образование для дошкольников с нарушениями слуха может быть представлено лишь отдельными элементами и не может заменить ребенку живого общения с педагогом и специалистом.

### ***Библиографический список***

1. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya>



2. Кротова Т.В., Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 689–691.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.: Союз. 2005. 192 с.
4. Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Использование мультимедийных технологий в организации дистанционного образования в дошкольной среде // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски: монография. Ялта, 2020. С. 94–101.
5. Указ Губернатора Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края» от 31.03.20. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2400202003310001?index=1&rangeSize=1>

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Королькова Е.К., Черняева Т.А.  
МБДОУ №4, г. Красноярск*

**П**андемия вирусной инфекции (COVID-19) самым неожиданным образом всколыхнула педагогическое сообщество, поставив перед нами задачу быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны.

Учитывая, что пандемия быстро не отступит, что карантинные меры возможно повторятся, надо быть готовым к переходу на онлайн-работу в будущем. Более того, дистанционная работа будет актуальна и вне карантина при длительном отсутствии ребенка на занятиях (продолжительная болезнь), если ребенок находится на домашнем обучении в значительной удаленности от образовательного учреждения (особенно в сельской местности). Эффективно проведение консультаций для родителей (экономия времени родителей, нет необходимости отпрашиваться с работы).

Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), остро понимают, что любой перерыв в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и на-

выков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих категорий наших подопечных сведёт все усилия на нет. В данной ситуации выбор переходить или не переходить на дистанционное обучение не стоит. Педагоги обязаны поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагает нам условие карантина [1].

В условиях самоизоляции трудно удержать баланс в детско-родительских отношениях, а особенно тем родителям, у которых растут дошкольники с особенностями развития. Родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребёнком, предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребёнка и мотивировать его на занятие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория детей, которой помимо усвоения общих образовательных задач, присущих каждому ребёнку, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них особенностями развития [2]. Формат дистанционного обучения потребовал перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. В сложившихся условиях работа педагога направлена на оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в индивидуальном формате в мессенджерах Skype, Zoom, WhatsApp, Viber.

Исходя из нашего педагогического опыта в условиях самоизоляции и ограничений, использовались следующие дистанционные формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями:

- Онлайн-занятия (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика).
- Готовые занятия в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы, презентации и т.п.).
- Онлайн-консультирование родителей.
- Онлайн-вебинары и мастер-классы.
- Трансляции родительских собраний.

При проведении занятий онлайн необходимо учитывать некоторые «секреты» работы в прямом эфире. Например, дикторы ТВ советуют

надевать какую-нибудь яркую деталь одежды для привлечения зрительного внимания. Темп занятия должен быть достаточно высокий, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекаются яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивная игра.

При подготовке онлайн-занятия соблюдали следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с ИПРР (индивидуальной программой развития ребенка).
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия.
3. Подбор и подготовка игр и заданий.
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий.
5. Обсуждение с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.).
6. Проведение занятия.
7. Домашнее задание.

Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем) [3].

Эмоциональное состояние ребенка напрямую зависит от состояния родителей и близких. Следовательно, в сложившейся ситуации родителям и близким особенного ребенка важно постараться самим сохранять спокойное, адекватное и критичное отношение к происходящему.

Также для развития познавательного интереса было предложено родителям совместно с детьми изготовить своими руками различные дидактические игры, массу для лепки, цветной рис, домик для кукол, приобщать ребенка к домашним делам, давать поручения, это наладит эмоциональную связь и укрепит доверие.

Опыт использования дистанционного образования в ДОО невелик, но он не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад, а также с родителями, которые не имеют педагогического опыта.

### *Библиографический список*

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. 167 с.
2. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации в соответствии с ФГОС. М.: Русское слово, 2018. 527 с.
3. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русское слово – учебник, 2014. 840 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «КРУГИ ЛУЛЛИЯ»**

*Марченко С.А.,*

*МБДОУ № 322 «Морозко», г. Красноярск*

**В** эпоху современного мира мы познакомились с дистанционным образованием. Встал вопрос о том, как ребенка дошкольного возраста заинтересовать, научить контактировать с педагогом и другими детьми через дистанционное обучение, которое дает возможность самостоятельно работать родителям с их детьми по освоению образовательной программы.

В современном обществе все больше внимание уделяют развитию и воспитанию подрастающего поколения. Сейчас на первое место ставится вопрос для воспитателя:

1. Как найти подход к каждому ребенку?
2. Как заинтересовать его?
3. Как сделать поставленные задачи решаемыми и заодно превратить дистанционно-обучающий процесс в увлекательное и полное удивительных открытий, радостных достижений событие?

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда активно развиваются воображение, твор-

чество, общая инициативность, речь. Тяжелое нарушение речи у детей обычно неблагоприятно сказывается на ребенке. У детей снижается познавательная активность. Отмечаются отставание в развитии словесно-логического мышления и быстрая утомляемость.

Утверждение, что ребенок развивается в игре, давно ни у кого не вызывает сомнений. Известный педагог Е.А. Аркин называл этот вид деятельности «психическим витамином», а психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что в игре формируется всестороннее развитие личности ребенка. Учитывая особенности развития детей с нарушением речи, а также запрос родителей о возможности обучения и развития детей в дистанционном режиме, был сделан вывод о необходимости поиска и создания многофункциональных игр, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Цель данной работы: создание условий дистанционного обучения для развития лексико-грамматической стороны речи через дидактические игры. Существует большое многообразие дидактических игр. Нам хотелось бы раскрыть опыт использования многофункциональной игры «Круги Луллия». В основе игры лежит педагогическая технология ТРИЗ, основоположником которой является Раймунд Луллий – поэт, философ, мыслитель, живший в 13 в., изобретатель круга. Всего у Р. Луллия получилось шесть категорий. В каждой из них было ровно по девять элементов. Эти элементы Р. Луллий разместил на шести кругах по типу пирамидки. Первый, внутренний, круг состоял из девяти основных вопросов: Что? Почему? Из чего? Сколько? Где? Когда? Какое? Которое из двух? Каким образом? Теперь, если привести систему кругов во вращение, можно получить, по мысли Р. Луллия, ответ на любой вопрос. Ученый изобрёл игровую машину времени в виде кругов, легкость использования которой позволяет внедрять её в работу педагога в детском саду.

Используя круги в речевом развитии, педагог и родитель могут корректировать различные аспекты речевой деятельности, а именно:

- снизить показатели фонетико-фонетического недоразвития;
- активизировать словарный запас;
- автоматизировать и дифференцировать звуки речи;
- формировать структуру предложений;
- обогащать словарный запас ребенка.

Данное игровое пособие можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности и самостоятельной деятельности детей с целью ознакомления ребенка с социальным, окружающим, предметным, математическим миром. На начальном этапе рекомендуется брать 4 сектора с подобранными картинками. Изучение темы педагог и родитель конструируют на основе интересов детей или с учетом запланированной для изучения темы недели (профессии, одежда, фрукты, овощи, мебель и др.)

Игра должна состоять из двух направлений: реальных заданий с опорой на имеющиеся знания и фантастических заданий, направленных на развитие воображения.

Дидактический материал помогает сделать процесс дистанционного обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребенку получить собственные знания, научиться высказывать свое мнение, раскрывать в ребенке речевой потенциал. Взрослый непосредственно участвует в игре, занимая место помощника, рассказывает правила игры, помогает ребенку формулировать свой ответ на предложенные задания. Играя, ребенок произвольно пополняет и обогащает знания, учится фантазировать, соединяет несоединяемое и удивляется новым открытиям, анализирует свое открытие, учится обобщать, сравнивать, концентрировать внимание, отвечать на вопросы полными предложениями, расширяя тем самым свой словарный запас и формируя навыки устной речи. Развитие образного мышления в старшем дошкольном возрасте позволяет расширять представления о взаимодействии объектов. Наблюдение показало, что успешно подобранные дидактические игры и рекомендации в дистанционном обучении детей являются большим помощником для педагогов и родителей детей дошкольного возраста.

### ***Библиографический список***

1. Подгорных О.В. Формирование целостной картины мира у детей. М.: Учитель, 2020. С. 58–59.
2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ). М.: АРКТИ, 2019. 5 с.

## ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

*Плахова Ю.В., Машкова М.В.*

*МБДОУ «Зыковский детский сад», Красноярский край,  
Березовский район, с. Зыково*

**П**ериод самоизоляции и вынужденное общение с детьми, родителями и педагогами в дистанционном формате было для многих из нас большим стрессом, ведь нужно было достаточно быстро перестроить весь традиционный учебный процесс, в том числе и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

При этом мы понимали, что выстроенная дистанционная работа должна включать всех участников образовательного процесса, и, кроме того, эта работа должна подтверждаться отчетной документацией.

Работа с семьями детей с ОВЗ была выстроена через взаимодействие в мессенджерах, в социальных сетях и на образовательных интерактивных платформах, в частности, [mersibo.ru](https://mersibo.ru) [2]. С этой платформой мы познакомились совершенно случайно, но очень своевременно. Учитель-логопед прошла обучение на вебинаре, и нами было принято решение попробовать внедрить эту форму в работу.

В сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума у нас 12 детей с разными нозологиями: нарушения речи, задержка психического развития и соматические заболевания (1 ребенок на конец учебного года).

Работа с детьми на образовательном интернет-портале [mersibo.ru](https://mersibo.ru) была направлена на закрепление и автоматизацию полученных ранее навыков, а также на развитие внимания, мышления, логики, связной речи и ее лексической стороны [1]. Проходила данная работа в тесном сотрудничестве с родителями. Ведь именно они в период самоизоляции стали главным связующим звеном между педагогом и ребенком, нашими глазами, ушами и руками.

Именно поэтому нашей первоначальной задачей было объяснить родителям необходимость продолжения коррекционной работы в интерактивном формате и обучить их работе на выбранном интернет-портале.

Почему для работы был выбран именно этот портал? Как уже отмечалось, познакомились мы с ним совершенно случайно, но в процессе сравнения с другими платформами мы выделили следующие преимущества:

1. Бесплатное обучение по организации дистанционной работы на их платформе (что немаловажно для тех, кто впервые имеет дело с дистанционным режимом).

2. «Демо»версия, которая позволяет ознакомиться с функционалом платформы и при необходимости подключить полную версию (стоимость данной услуги вполне демократичная и стоит тех возможностей, которые дает портал для педагога, родителей и детей).

Теперь более подробно о самой платформе:

- 1) Платформа располагает большим количеством игр разных направлений (развитие высших психических функций, моторика, звукопроизношение, фонематический слух, лексика, связная речь и др. [1]). Игры также могут использоваться воспитателями и педагогами-психологами.

- 2) Удобный формат работы как для специалиста, так и для родителя (на каждого ребенка заводится электронный дневник, который виден и специалисту, и родителю; в нем выставляются необходимые задания, отражается время, затраченное на их выполнение, и количество подходов к каждому; также специалист может оценить выполненную работу).

- 3) Возможность добавления своих заданий (два варианта работы: можно создать свое пособие на самом портале, используя конструктор картинок, либо в отсканированном виде добавить необходимое задание на Яндекс-диск и в дневнике ребенка указать ссылку на него с комментариями).

- 4) Возможность постоянного профессионального роста (мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации).

Несмотря на то, что формат дистанционной работы, на наш взгляд, был подобран оптимально, без минусов не обошлось:

1. Проблемы с техническими средствами у обучающихся (у некоторых семей отсутствуют компьютер, наушники, микрофон либо отдельные системы неисправны; один компьютер на всю семью; также бывали перебои в работе Интернета).



2. Проблема со свободным временем у родителей детей (родитель должен контролировать правильность выполнения заданий ребенком, но т.к. большая часть родителей работала в дистанционном режиме, не все могли уделить этому время).

3. Проблема с постановкой новых звуков (объяснить родителю процесс постановки звука через экран монитора весьма проблематично, особенно если звук искажен, поэтому работа по звукопроизношению, в основном, была направлена на развитие и закрепление полученных ранее навыков).

В процессе работы возникали и более мелкие проблемы (родитель не хотел работать с ребенком в интерактивном формате), эти проблемы мы старались решать всеми доступными способами.

Анализируя проделанную работу, мы пришли к следующим результатам: из 12 семей, имеющих детей с ОВЗ, 9 семей (75 %) были включены в дистанционный формат обучения; из них 7 семей (58 %) работали с порталом [mersibo.ru](https://mersibo.ru); 3 семьи (25 %) не были включены в дистанционную работу.

В связи с этим было принято решение включить интерактивный формат в планирование образовательного процесса с детьми с ОВЗ, а дистанционный формат сохранить как форму работы с часто болеющими детьми, которые вынуждены пропускать детский сад.

Подводя итог всему вышесказанному, мы считаем, что дистанционная работа в период карантина многому научила нас и позволила взглянуть на процесс обучения с другой стороны: педагоги открыли для себя новые перспективы в работе, дети получили возможность заниматься в предпочитаемом интерактивном формате, а родители смогли убедиться, что обучение в целом и коррекционная работа в частности – процесс очень сложный, длительный и трудозатратный.

### ***Библиографический список***

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 240 с.
2. URL: <https://mersibo.ru/> (дата обращения: 19.03.2021)

## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Поспешина А.Д.*

*МБДОУ № 322 «Морозко», г. Красноярск*

Современные условия жизни ставят перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты.

Всеобщее дистанционное образование – одна из новаций, которую внесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. В связи со сложившейся ситуацией, нам, педагогам дошкольного образования, приходилось искать новые и нестандартные методы работы с воспитанниками и их семьями. Перед педагогами стояла непростая задача – непрерывно продолжать развитие воспитанников в дистанционном режиме.

Все воспитанники нашего детского сада имеют тяжелые нарушения речи – организация деятельности детей с речевыми расстройствами требует особого подхода. Поэтому мы, педагоги, всегда ищем и внедряем наиболее эффективные технологии, которые помогают оптимизировать работу педагога и облегчить коррекционный процесс для ребенка. Известно, что применение разнообразных нетрадиционных методов и приемов поддерживает познавательную активность ребенка, предотвращает утомляемость и в целом повышает эффективность педагогической работы.

Одним из популярных методов коррекции речевых нарушений является артикуляционная гимнастика, способствующая развитию и укреплению речевых мышц, что, в свою очередь, помогает длительному удержанию артикуляционных поз и развивает правильное звукопроизношение.

Ежедневные выполнения упражнений артикуляционной гимнастики хорошо укрепляют речевой аппарат, однако через какой-то промежуток времени регулярное выполнение одних и тех же упражнений снижает

интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений.

В этом случае встает вопрос: как разнообразить ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой и помочь родителям привлечь интерес детей к выполнению упражнений в домашних условиях?

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много – игротерапия, пескотерапия, суд-жок, ароматерапия и др., но для решения данного вопроса мы обратились к нестандартному методу выполнения артикуляционной гимнастики – использованию биоэнергопластики.

Биоэнергопластика представляет собой соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. И.В. Курис писала, что термин биоэнергопластика состоит из двух слов: биоэнергия – это внутренняя энергия человека, пластика – раскрепощенные и плавные движения рук и тела [3].

По мнению отечественных физиологов, таких, как В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, М.С. Рузина, в головном мозге человека отделы, которые отвечают за движения пальцев рук и речь, расположены рядом [2]. Развивая тонкую моторику и тем самым активизируя соответствующие отделы головного мозга, происходит активизация соседних отделов мозга, которые отвечают за речь.

Артикуляционная гимнастика является важным методом работы над формированием правильного звукопроизношения у детей, но для выработки скоординированных и точных движений органов артикуляции и достижения более эффективных результатов необходимо не только выполнение артикуляционных упражнений в их традиционном виде, но и использование инновационных способов коррекции, к которым относится биоэнергопластика.

Актуальность применения биоэнергопластики в педагогической практике объясняется тем, что данная инновационная технология открывает новые возможности, носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но и активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка, стимулирует интеллектуальную деятельность, развивает координацию движений, мелкую и общую моторику, артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, психические процессы и кинестетическое чувство [4].

Для того чтобы познакомить родителей с методом биоэнергопластики, была создана видеопрезентация, в которой демонстрировались несколько артикуляционных упражнений с ее использованием. Каждое упражнения включало в себя общую демонстрацию – артикуляция плюс рука, а также показ артикуляции и движений рук сопровождался небольшим стихотворением.

После того как дети освоили данную методику, мы предложили родителям совместно с детьми изготовить перчаточных кукол. Перчаточная кукла выступает в роли символа языка. Для изготовления кукол нужно взять пару перчаток, прикрепить на внешней стороне глаза и, по желанию, шляпку, бантик, уши и т.д. Во время проведения упражнений куклы надеваются на руки ребенка. Нашим воспитанникам очень понравилась изготавливать перчаточных кукол: кто-то сделал своих любимых сказочных героев, а кто-то придумал нового персонажа.

Заключительным этапом выполнения нетрадиционной артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой являлась сказкотерапия, в которой использовались сказки, предложенные Р.Г. Бушляковой, про Чупа и Чупса [1]. Для детей были записаны видео, в которых воспитатель рассказывает сказку, называет упражнения, а ребенок выполняет эти упражнения и сопровождает движениями обеих рук. Целью использования сказок является дальнейшее совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, совершенствование пальцевой моторики, координации движений, развитие внимания.

Опыт показал, что применение артикуляционной гимнастики в сочетании с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению этих упражнений, что значительно повышает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной и пальцевой моторики у дошкольников, улучшению координации движений и ориентировки в схеме тела и развитию психических функций. Выполнение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, достаточно развитой пространственной ориентации, четких движений пальцев и кистей рук одновременно с движениями языка или губ.

### ***Библиографический список***

1. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л.С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции

- нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение. М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. М.: У-Фактория, 2006.
  3. Курис И. Биоэнергопластика йоги и танца. М.: Изд-во Фонда парапсихологии, 1994.
  4. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ И ОДНОВРЕМЕННЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

*Решетникова О.А.,  
МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», г. Красноярск*

**МБУ** ЦППМиСП № 5 «Сознание» является региональной инновационной площадкой, городской базовой опорной площадкой по работе с детьми с кохлеарными имплантами и площадкой ресурсного центра поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (с одновременным нарушением слуха и зрения) «Соприкосновение». В условиях вынужденного ограниченного взаимодействия, но при необходимости продолжения реализации коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением слуха и зрения мы обратились к дистанционным образовательным технологиям.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статье 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий говорится, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – это способ организации образовательного процесса, который связан с использованием современных информационных технологий. Благодаря таким технологиям процесс обучения может быть реализован на расстоянии и без непосредственного контакта ученика и учителя [5].

Онлайн-занятия дают возможность для реализации коррекционно-развивающей программы в полном объеме. Для их проведения специалисту необходимо владеть информационными технологиями, планировать учебный материал, продумать формы контроля знаний, умений и навыков, способы мотивации.

Для реализации коррекционно-развивающей программы в онлайн-формате необходимо создание следующих условий:

1. Технические условия: обсудить с семьёй ребёнка, какие технические устройства (стационарный компьютер, ноутбуки, планшет, смартфон, принтер), программы и сервисы (Zoom, Microsoft Teams, Skype, Webinar, WhatsApp, Viber) у них имеются.

2. Организация рабочего места ребёнка и учителя-дефектолога.

При организации рабочего места ребёнка необходимо обеспечить:

- соответствие мебели росту ребёнка;
- расположение рабочего стола возле окна для достаточного естественного освещения: слева от окна для ребёнка-правши, справа от окна – для ребёнка-левши;
- наличие на рабочем месте настольной лампы для дополнительного освещения;
- расположение технического устройства на уровне глаз ребёнка;
- расположение стула у рабочего стола так, чтобы, размещаясь на нём и опираясь на его спинку, между столом и грудью ребёнка было расстояние, которое составляет ширину его ладони.

Рабочее место учителя-дефектолога: на протяжении дистанционного занятия ребёнок с нарушением слуха и зрения должен иметь возможность хорошо видеть лицо учителя, чётко воспринимать его артикуляцию.

3. Требования к устной речи:

- темп речи учителя-дефектолога следует замедлить, незначительно увеличить паузы между словами;
- ритмико-интонационное оформление высказывания должно быть подчёркнутым, с выделением словесного ударения;

– следует обеспечить чёткую (но не чрезмерно утрированную) артикуляцию;

– при предъявлении устных инструкций целесообразно пользоваться простыми предложениями, исключая сложные синтаксические конструкции;

– мимика лица, сопровождающая речь учителя-дефектолога, должна быть естественной, живой, соответствующей содержанию речевого материала, предъявляемого ребёнку.

Если ребёнок не понял содержание какой-либо фразы (слова), её можно повторить, сказать по-другому.

В процессе дистанционной работы могут происходить искажение качества звука, замедление темпа получения сигналов. Это осложняет процесс слухового восприятия, понимания речи и контроля за произношением, поэтому важно побуждать ребёнка пользоваться словесной речью и освоенными ранее приёмами самоконтроля за произношением.

#### 4. Структура занятия.

Каждое занятие должно иметь чёткую структуру: начало – середина – конец, что позволяет поддерживать позитивное поведение ребёнка. При разработке онлайн-занятия для ребёнка с нарушением слуха и зрения необходимо учесть чередование зрительной и слуховой нагрузки. Поэтому, следует рассмотреть следующие виды деятельности: изучение материала (видеоподключение), работа с дидактическим материалом (аудио-сопровождение), самостоятельные упражнения (с фотоотчётом) [3].

Дистанционные занятия следует проводить с использованием здоровьесберегающих технологий и при соблюдении охранительного режима. Чтобы обеспечивать профилактику переутомления, необходимо проводить физкультминутку и гимнастику для глаз.

#### 5. Работа с родителями.

При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям. Доля их участия зависит от многих факторов: возраста ребёнка, уровня слухового и зрительного восприятия, уровня развития самоконтроля и саморегуляции, умения пользоваться техническими средствами.

Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребёнка, проведении упражнений, направленных на развитие слухового и зрительного восприятия, технической поддержке.

При этом необходимо своевременно согласовать с родителями, какие игрушки и пособия есть (звучащие игрушки, музыкальные инструменты; наличие средств для изобразительной деятельности, конструирования, для проведения дидактических и сюжетных игр), предоставить необходимые обучающие материалы (инструкцию, дидактический материал) [1; 4].

#### 6. Мотивация.

Педагогу и родителю важно акцентировать свое внимание на том, как он будет демонстрировать способы активизации ребенка, как поступать, если ребенок не понимает задание, как реагировать на ошибки. Нужно заранее предусмотреть это и продумать выходы из разных ситуаций.

#### 7. Оптимизация зрительного восприятия.

Рекомендации к оформлению мультимедийных презентаций для слабовидящих обучающихся:

1. Соотношение фона, текста и графических объектов: контрастная цветовая схема (контраст 60–100 %)

2. Гарнитура: Arial или Verdana

3. Размер шрифта заголовков: 32–48

4. Размер шрифта основного текста: 28–30

5. Способы выделения текста: увеличение размера шрифта, использование полужирного начертания

6. Количество строк / пунктов списка на слайде: 5–7

7. Количество слов в строке: 5–6

8. Межстрочный интервал: 1,5

9. Выравнивание текста: по левому краю

10. Поля: слева и справа

11. Адаптация графических объектов: максимально возможное упрощение графического объекта, наличие текстового комментария к нему

12. Количество графических объектов на одном слайде: 1

13. Использование анимационных эффектов: нет [2].

#### ***Библиографический список***

1. Бурнос С. Музыкальные уроки для детей с КИ и СА. Электронный ресурс URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Kx6N0pCIVQw>
2. Институт коррекционной педагогики. Дистанционное обучение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для специалистов и родителей // Электронный ресурс URL: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>



3. Коррекционно-развивающая программа по развитию слухового восприятия и речи у детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения), реализуемая на базе МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание». Электронный ресурс. URL: <http://soznanie-kkr.ru/?p=13183>
4. Пособие для сурдопедагога по проведению дистанционно-го занятия. // Электронный ресурс URL: <https://www.usharik.ru/zanimaemysya-s-usharikom/spetsialistam/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. Электронный ресурс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

*Решетова Е.И., Грищенко Т.А.  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Социальная и психологическая адаптация детей с задержкой психического развития – серьезная проблема для современного общества. Их интеграция в нормальную среду является одним из главных направлений работы в области развития инклюзивного образования в нашей стране на сегодняшний день. Перед родителями и педагогами стоит вопрос: как помочь ребенку быстро и без стресса адаптироваться в условиях стремительных изменений в образовании и обществе? Какие навыки и умения им пригодятся, а какие окажутся ненужными? Сегодня мы все чаще замечаем, что сценарии успеха наших родителей, основанные на знаниевой парадигме, уже не работают. Какие же навыки будущего могут стать важнее знаний? Практика успешных людей показывает, что любому человеку необходимо владеть так называемыми гибкими навыками, т.е. социальной и психологической базой, которой он будет пользоваться при решении личностных и профессиональных задач. Одними из таких навыков являются коммуникативные. Эффективное общение успешно реализуется с помощью различных коммуникативных навыков (вербальных и невербальных). Посредством невербальных навыков (жесты, мимика, пантомимика) легче передать смысл высказыва-

ния. Они делают речь эмоциональней и доступней к восприятию, а также помогают человеку снять напряженность или неловкость в общении с людьми. Исследования психологов подтверждают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается намного больше информации, чем через вербальные средства. Это навыки, которым можно научиться. А.М. Щетинина, экспериментально исследуя особенности восприятия эмоциональных состояний детьми дошкольного возраста, пришла к выводу о постепенном формировании данных навыков [7]. Но на данный момент мы не встретили ни одной дошкольной образовательной программы, в которой уделялось бы должное внимание развитию невербальных средств общения детей с задержкой психического развития. По нашим наблюдениям, большинство детей используют необходимые им невербальные средства общения путем непроизвольного копирования поведения взрослых. Данный факт подтверждается исследованиями И.Н. Горелова [1], В.Ф. Енгальчева, Е.И. Исеиной [2]. Дети с ЗПР, имея низкий уровень познавательной активности, отсутствие выраженного интереса к явлениям окружающего мира, существенно отстают в овладении навыками невербального общения от нормально развивающихся сверстников. Проведенный констатирующий эксперимент в нашем исследовании выявил различия по показателям сформированности различных аспектов невербальных средств общения (мимики, пантомимики и жестов) у детей с задержкой психического развития и детей с нормой развития. В частности, по методикам «Сюжетные картинки», «Лицевые маски», «Жесты», «Мимика» мы можем говорить о том, что дети с нормой развития характеризуются достоверно более высоким уровнем сформированности представлений о нравственных ценностях, эмоционально-волевого развития, умений использовать жесты и мимику и в целом имеют более высокий уровень сформированности невербальных средств общения.

На основании анализа данных, полученных в ходе диагностической деятельности, можно заключить, что низкий уровень понимания и умения ребенка использовать различные жесты и мимику негативно сказывается на формировании его коммуникативных умений. Это проявляется в скудности, однообразности используемых жестов и мимики, а также безынициативности и нерешительности в общении. Мы предположили, что с помощью коррекционно-развивающей програм-

мы можно повысить уровень понимания и умения использовать различные жесты и мимику в ситуациях социального взаимодействия дошкольников с задержкой психического развития.

### ***Библиографический список***

1. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М.: Просвещение, 1980. 104 с.
2. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов: Изд-во СГУ, 1986. 163 с.
3. Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). М.: Изд-во МГУ, 1997. 151 с.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
5. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе. М., 1998. 222 с.
6. Пиз А. Язык жестов / пер. с англ. Воронеж, 1992. 218 с.
7. Щетинина А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук, психол. наук. Л., 1984. 16 с.

## **СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

***Савинкина Н.В.***

*МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие», г. Красноярск*

**В** настоящее время идет процесс формирования нового, перспективного направления – дистанционной коррекционной педагогики. Информационно-коммуникационные технологии приобретают большое значение в образовании. Согласно проекту «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и Указу Президента РФ от 07.05.18 № 204 приоритетным направлением является создание цифрового образовательного пространства [6].

Особенно актуальными данные тенденции стали в 2020 году, когда традиционные методы контактного обучения оказались недоступными из-за пандемии вирусной инфекции (COVID-19). Перед учителями встала задача быстрой перестройки всего учебного и коррекционного процесса.

Известно, что остановка занятий и даже короткая пауза в коррекционной работе для многих детей с речевыми нарушениями приводят к потере сформированных умений и навыков. Поэтому дистанционная работа будет необходима и вне карантина при длительном отсутствии ребенка на занятиях (продолжительная болезнь), если ребенок находится на домашнем обучении в значительной удаленности от образовательного учреждения (особенно в сельской местности).

Препятствиями дистанционной работы могут быть: отсутствие устройств, имеющих стабильное соединение с сетью Интернет и способных корректно отображать необходимые электронные образовательные ресурсы; неумение и нежелание родителей и специалистов использовать современные средства обучения и взаимодействия; закрытие доступа к используемым программам в РФ; недостаточная осведомленность участников образовательного процесса о правилах безопасной работы в сети. Кроме организационных трудностей, в дистанционной работе с детьми с ОВЗ имеются свои особенности.

У ребенка должны быть сформированы произвольное внимание (хотя бы кратковременное) и учебные навыки. Ребенок должен понимать плоскостные изображения. Сложно проводить занятия с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), с нарушением эмоциональной-волевой сферы, синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Занятия без деятельной помощи родителей в таких случаях невозможны. Родитель становится помощником, незаменимым участником коррекционного процесса. Если семья не проявляет нужной активности, то прежде чем начать работу с ребенком, необходимо провести подготовительные мероприятия с родителями.

Дистанционный формат работы требует от специалиста больших усилий при подготовке и проведении занятий. Для эффективности коррекционной работы необходимо выполнять следующие условия:

1. Необходимы четкое планирование занятия (в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка), его этапов, оценка времени на каждый этап занятия. Выстраивать работу нужно исходя из целей и задач. В то же время специалист должен менять подходы, инструменты и приемы, если видит, что они не работают.

2. Необходима частая смена видов деятельности и много наглядности и практических действий. Детям сложно воспринимать и усваивать

вать большой объем информации длительное время, сидя за компьютером. Чередование спокойных видов деятельности с физкультурминутками, заданиями на тренировку внимания, памяти, воображения, динамическими упражнениями обязательны.

3. Согласование с родителями времени и условий проведения занятий (удалить из комнаты лишних людей, животных, выключить технику и т.п.). Лучше заниматься в первой половине дня.

4. Создание четких инструкций. Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Во избежание недоразумений можно создать подробную памятку: как будет проходить консультация, где искать домашнее задание, куда специалист будет высылать видео и другие учебные материалы, время проведения консультаций и занятий. Возможно даже организовать с родителями ребенка общий чат.

5. Подкрепление занятий домашними заданиями.

6. Организация обратной связи. Периодически можно проводить консультационные промежуточные видеоконференции с родителями, на которых разбирать успехи и трудности детей в овладении материалом.

7. Постоянный творческий поиск инновационных приемов дистанционной работы.

Например, на занятиях с неговорящими детьми действенным и результативным приемом может быть использование сказок с озвучиванием (сказки-шумелки, сказки-стучалки) [3; 4]. Сказки с забавным шумовым оформлением обеспечат весёлые и эффективные развивающие занятия с детьми. «Шумовое» сопровождение сказок не требует особых музыкальных навыков от специалиста. Достаточно иметь детский металлофон, барабан, маракасы, погремушки, ёмкости с крупами. Рассказывание сказки в таком нетрадиционном формате вызывает положительный эмоциональный настрой у ребенка, способствует удержанию его внимания достаточно длительное время.

Подводя итоги, хочется отметить, что дистанционные формы работы становятся неотъемлемой частью коррекционного процесса. Педагоги должны перестраивать привычный, традиционный уклад занятий с учетом требований времени, оперативно реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями развития.

### *Библиографический список*

1. Алешина С.Г. Как проводить логопедические занятия онлайн? [Электронный ресурс] URL: <https://niidpo.ru/news/902> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Гордеева В.В., Каткова Н.Д. Особенности дистанционной логопедической работы // Вопросы педагогики. 2021. № 1 (2). С. 68–71. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44644701> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Железнова Е. Стучалки. Сказки с озвучиванием. ООО «ИД Сфера образования», 2020 .
4. Железнова Е. Шумелки. Сказки с озвучиванием. ООО «ИД Сфера образования», 2020 .
5. Мелкозёрова Е.В. Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 8 (35). С. 35–41.
6. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ СЛАБО СЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

*Сазонова Н.А., Пашина Е.В.  
МБДОУ № 231, г. Красноярск*

**В** связи с пандемией образовательные учреждения России перешли в сжатые сроки на дистанционное образование. В более сложной ситуации оказались педагоги дошкольных образовательных организаций, т.к. воспитанники в этом возрасте не обладают навыками, умениями, мотивацией к самостоятельному обучению. При реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения: обучение в режиме онлайн (электронное обучение); дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; самостоя-

тельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

При организации дистанционного образования в специализированных группах необходимо было учитывать индивидуальные показания детей с проблемами слуха и возрастные особенности, что создавало дополнительные трудности. При этом особое значение отводилось сотрудничеству воспитателя, дефектолога и психолога. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

При осуществлении дистанционного обучения родителей знакомили с календарным планом проведения занятий, с указанием темы, образовательных и воспитательных целей, с учетом возраста детей. Тематическое планирование позволяло оптимально использовать ресурсы и осуществлять интеграцию образовательных областей. По каждой теме родителям посредством мессенджера представлялись тема, речевой материал, формы работы. Содержание занятий было представлено в режиме офлайн, т.к. данная форма позволяла родителям в гибком режиме заниматься с детьми дошкольного возраста.

При осуществлении дистанционного обучения важно было интегрировать образовательную и воспитательную работу с детьми. Наиболее оптимальной, как показал опыт, была проработка обобщенной темы. Так, в рамках темы недели: «Наша планета Земля» – решались цель: воспитание бережного, осознанного, правильного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека, а также следующие задачи: расширять представления детей о различных природных объектах (вода, воздух, почва); учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.

В рамках темы недели родителям были представлены следующие материалы для занятий с детьми:

- видеофильм «Земля – наш дом родной», мультфильм «Путешествие капельки...» по ознакомлению с окружающим миром;
- презентация с поэтапным изготовлением «Книжки-самоделки: Храните каплю воды!» по конструированию;
- видеофильм с поэтапным выполнением рисунка «Как на веточке тонюсенькой вырос листочек малюсенький...».

В рамках темы «Летят перелетные птицы» были решены следующие задачи: развитие новые представлений о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелет); закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах на основе связи с их питанием и размножением, воспитание интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Аналогично были разработаны темы «Планета Земля», «Космос».

В рамках художественно-эстетического развития было предложено выполнить аппликацию на выбор «Планета Земля», «Ракета»; рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Родителям также были представлены презентации с поэтапным выполнением заданий. Как подтверждение совместной деятельности родителей со своими детьми, были получены фото-, видеоматериалы работы. Родителям было рекомендовано организовать игры, т.к. дети проявили большой интерес к данной теме.

Особая роль в работе со слабо слышащими детьми отводилась развитию речи, т.к. данная функция является наиболее дефицитарной у детей с такими показаниями [1; 3].

Для родителей были разработаны рекомендации по реализации темы «Перелетные птицы» с целью ознакомлением с окружающим миром и развития речи. В рамках интерактивной презентации детям предлагались задания на обогащение словаря, развитие мыслительных операций и памяти, составление описательного рассказа по вопросам, схеме. Одновременно задания были ориентированы на развитие моторики руки, т.к. прослеживается прямая связь между этими функциями [2]. Воспитателями была представлена презентация с поэтапным выполнением поделки по ручному труду «Как шишки превратились в птичек», видео по лепке «Наш пруд» и рисованию «Летят перелетные птицы». В рамках художественно-эстетического развития было предложено выполнить аппликацию на выбор «Планета Земля», «Ракета»; рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».

Для закрепления умения аналитического чтения предлагались методические рекомендации по чтению табличек в видеоформате; для закрепления навыка чтения выпускникам предлагались материалы с разнообразными заданиями (отметь предложение, соответствующее рисунку; соедини слово с рисунком; соедини слова в предложение).



Родителям были доступны рекомендации учителя-дефектолога по закреплению словаря по теме, чтению слов, предложений, текстов.

Работа учителя-дефектолога и воспитателей не ограничивалась календарно-тематическим планированием детского сада. Родителям были предложены информационно-компьютерные материалы по темам, которые рекомендовалось актуализировать, закреплять. Например, учитель-дефектолог создал видеоролики «Дикие и домашние животные», «Домашние животные и их семья»; занятия в формате интерактивных презентаций и игр по темам: «Овощи и фрукты», «Мой дом.

В формате видеопрезентаций родителям были предложены варианты универсальных дидактических игр на развитие речи, слухового восприятия, слуховой памяти, которые можно было использовать по разным лексическим темам. Также для каждодневного использования были предложены игры для развития мелкой моторики, направленной воздушной струи и артикуляционной моторики.

В качестве обратной связи родители отправляли фото-, видеоотчеты работы с детьми, что позволило зафиксировать активную совместную работу родителей с детьми как положительный показатель дистанционного обучения. Однако возникли трудности оценки правильности выполнения действий воспитанником и его родителем, то есть родители присылали фото рисунка, поделки, а процесс, технология изготовления не отслеживаются педагогом (правильно ли ребенок держит карандаш (кисть), пользуется ли салфеткой при работе с клеем).

Рисунки, фото работ наших воспитанников сохранялись в общей группе в вайбере для дополнительной мотивации родителей и детей к дистанционному обучению.

Хотелось бы подчеркнуть важность и значимость интеграции образовательной и воспитательной работы. В целях патриотического воспитания наши дети и их родители готовили информацию о родственниках – ветеранах ВОВ, затем была сделана общая презентация выполненных работ дошкольников и их родителей. Родители приняли активное участие в общественном движении «Бессмертный полк», создании «Аллеи славы» в детском саду. Такие формы работы укрепляют сотрудничество с семьей, что сказывается на эффективности дистанционного образовательного процесса.

Родители и дети нашей группы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- создании видеоролика о родственниках – ветеранах ВОВ – в рамках общественного движения «Бессмертный полк»;
- создании «Аллеи славы» детского сада;
- создании презентации «Мы помним! Мы гордимся!» на сайте группы детского сада.

Воспитанники с родителями предоставили рисунки на военную тему, информацию о родственниках.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что дистанционные формы работы могут быть полезны не только в условиях пандемии, но и в тех случаях, когда ребенок по болезни не посещает детский сад или в качестве материалов для занятий с детьми в домашних условиях.

#### ***Библиографический список***

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных образовательных учреждений на уроках развития речи. Пособие для педагога-дефектолога. М.: Владос, 2013. 146 с.
2. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих детей. М.: Педагогика, 1985. 177 с.
3. Черкасова Е.Л. Речь детей с заболеваниями лор-органов. М.: Национальный книжный центр, 2017. 72 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СУРДОПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Ступакова М.В.,***  
*МБДОУ № 194, г. Красноярск*

**В** течение ряда лет научно-методическую деятельность в МБДОУ № 194 комбинированного вида г. Красноярск возглавлял профессор, доктор медицинских наук В.А. Ковалевский. Сотрудничество между КГПУ им. В.П. Астафьева и детским садом продолжается и в настоя-

щее время. Одним из актуальных проектов детского сада является организация работы с родителями в дистанционном формате, что обусловлено пандемией.

Результаты, полученные при работе над этим проектом, могут быть полезны и эффективны при организации работы с часто болеющими детьми, а также с детьми с нарушениями слуха [2;3].

Работа сурдопедагога в группе детей с нарушениями слуха часто связана с тем, что нет возможности лично встретиться с родителями ребенка. Причины могут быть разные: работа и тяжелые заболевания родителей, длительное отсутствие ребенка в дошкольном учреждении (выезды на слухоречевую реабилитацию, настройка аппаратов и кохлеарных имплантов, прохождение курсов лечения).

В связи с этим работа с родителями проводится в формате «семейного обучения» с опорой на принципы метода Э.И. Леонгарда [4]. Это подразумевает как изучение новых тем родителями дома со своим ребенком, так и закрепление материала, изученного в МБДОУ.

В первую очередь, такое обучение способствует непрерывному обучению дошкольника с нарушенным слухом, исключает его «выпадение» из образовательного процесса в период ограниченного социального взаимодействия в период болезни ребенка, а также при других ограничивающих ситуациях (например, во время пандемии, отъезда семьи в отпуск и др.). Но также сотрудничество сурдопедагога с родителями дошкольника с нарушенным слухом в дистанционном формате является эффективным средством формирования у родителей готовности к использованию методов, специальных приемов, дидактических средств для развития и закрепления знаний, умений и навыков, изучаемых в рамках образовательной программы для дошкольников с нарушениями слуха. Сурдопедагог оказывает помощь и поддержку родителям в организации процесса обучения и закрепления материала.

При организации процесса обучения или закрепления материала с детьми дома в дистанционном формате необходимо помочь родителям организовать место для занятий, подготовить наглядность и дидактический материал, подготовить инструкции.

Для этого мы в своей деятельности использовали:

1. Тетради с домашними заданиями;
2. Подбор ссылок на ресурсы, передача дидактических материалов

с пояснениями, как их использовать в работе с ребенком (например, раздел «Дистанционное образование» на сайте МБДОУ);

3. Видеоуроки – образцы выполнения упражнений по артикуляционной и дыхательной гимнастике, фонетической ритмике, дактильной азбуке и другим темам. Все видеоуроки размещаются в родительской группе с их разрешения или на другом удобном хостинге.

Видеоуроки различаются форматом предъявления:

– педагог (с разрешения законных представителей) снимает проводимое в группе занятие и высылает родителям для просмотра и повторения дома;

– индивидуальный видеоурок для ребенка (в связи с его особенностями). Здесь возможно иное предъявление инструкции – жестами, иллюстрациями, использование иного, более простого или, наоборот, усложненного дидактического материала;

– общий видеоурок, который чаще используется для предъявления материала по фонетической ритмике, по обучению дактильной азбуке, по артикуляционной и дыхательной гимнастике. В данном формате педагог записывает свои действия (например, дактильное проговаривание слов лексической темы). Затем видеоматериал направляется родителям. Родители, просмотрев ролик, могут самостоятельно использовать материал для предъявления ребенку.

4. Событийный фотоальбом (фотокнига) – один из эффективных методов дистанционного обучения [1]. При изготовлении фотоальбомов родители и сурдопедагог совместно создают ситуацию, когда ребенок сам захочет рассказать о себе, своей семье, своих делах. На первом этапе действует сурдопедагог: фотографирует ребенка в течение определенного времени или события в детском саду так, чтобы потом по десяти–двенадцати распечатанным кадрам можно было в рассказе восстановить событийную цепочку. Ребенок рассматривает с сурдопедагогом фотографии, размещает их в фотоальбом по порядку в логике события, с помощью (или самостоятельно) рассказывает об этом событии.

На втором этапе сурдопедагог рассказывает родителям про данную технологию, показывает образцы «книжек», сделанных с детьми. Книжки представляют собой фотоальбомы: на одном развороте помещается фотография и текст к ней. Текст может сопровождаться заданиями, вопросами, загадками.

Сурдопедагог предлагает родителям сделать ряд фотографий по событию на выходных. Фоторяд может включать в себя поход в театр или к бабушке, совместное приготовление пищи и т.д. Дома родители с ребенком располагают фотографии в альбом, придумывают рассказу название, обговаривают содержание, делают подсказки для пересказа.

Для совершенствования процесса семейного обучения предусмотрена обратная связь. Родители высылают небольшие видеоролики занятий с детьми, которые педагог комментирует. Общение при обсуждении включает в себя телефонные звонки, использование электронной почты и мессенджеров, видеоконференции посредством ZOOM. С помощью видео и телефонной связи родители могут задать вопросы, обсудить выполненные задания и задания, вызывающие сложности.

Также обратная связь предусматривает размещение на сайте МБДОУ итоговых работ детей, выполненных совместно с родителями (коллажи с рисунками по пройденным лексическим темам, фотоотчеты).

Таким образом, результатами дистанционного сотрудничества сурдопедагога с семьями дошкольников с нарушениями слуха является готовность родителей к грамотному обучению своего ребенка в условиях домашнего воспитания, а также освоение детьми образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

### ***Библиографический список***

1. Беляева О.Л., Ступакова М.В. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида. Электронное издание. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 158 с.
2. Ковалевский В.А. Развитие личности соматически больного дошкольника, младшего школьника и подростка: учебное пособие. Красноярск, 1997. 124 с.
3. Современные вызовы и эффективные технологии педагогического образования / В.А. Ковалевский, И.Р. Лазаренко, И.В. Кожанов [и др.] // Аккредитация в образовании. 2016. № 8 (92). С. 22–24.
4. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. М.: Теревинф, 2009. 144 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тихоновцева О.Г.*

*МБДОУ № 322 «Морозко», г. Красноярск*

Целью работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении является оказание необходимой коррекционной помощи детям в овладении правильной, четкой речью с выраженной интонацией, с применением как общепринятых, так и нетрадиционных логопедических методов и приемов, с использованием инновационных технологий, направленных на коррекцию всех сторон речи.

Одной из главных задач в работе учителя-логопеда в условиях дошкольного образования является коррекция, постановка и автоматизация правильного звукопроизношения.

Коррекция нарушений звукопроизношения – система логопедической работы, направленная на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи [4]. Данный раздел коррекционно-образовательной деятельности требует от логопеда и воспитателей речевых групп больших усилий, терпения, подготовки и педагогического мастерства.

Основной составляющей речевых групп ДОУ на данном этапе являются дети с общим недоразвитием речи, осложненным дизартрией.

Особенностью **логопедической работы** при дизартрии являются более длительные сроки отработки каждого звука и соблюдение определенной последовательности в работе над ними. Во многих случаях возникает необходимость в работе по развитию слуховой дифференциации звуков и развитию фонематических процессов [2].

Успешность и эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от слаженности в работе всех специалистов ДОУ и, конечно же, семьи воспитанников. Одной из главных составляющих успешной и прочной коррекции звукопроизношения является не только соблюдение речевого режима всех членов семьи, но и систематическое закрепление речевого материала, рекомендуемого учителем-логопедом.

В условиях дистанционного образования коррекционно-образовательный процесс для детей с речевыми нарушениями ограничивает возможности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые испытывают дефицит в личном общении, индивидуальном консультировании, практической наглядности.

На этом фоне широко стали применяться дистанционные технологии обучения для поддержки взаимосвязи, творческой активности, закрепления знаний, речевых умений и навыков. Учитель-логопед использует различные формы организации дистанционного образования на интернет-площадках в сочетании с использованием компьютерных технологий, современных средств коммуникации [1]. Помимо онлайн-занятий, педагоги отправляют родителям мастер-классы, интерактивные игры, ссылки на лекции, полезные советы. С детьми непрерывно ведется систематическая работа воспитателей и специалистов [3].

Для стимулирования речевой инициативности детей с ОНР в домашних условиях необходимы мотивация со стороны родителей, обеспечение необходимых условий образовательного пространства для закрепления правильного звукопроизношения. При решении задач по автоматизации звукопроизношения происходит формирование и лексико-грамматического строя, развитие высших психических функций (мышление, память, воображение).

Создание со стороны родителей интересной поисковой или проблемной ситуации для ребенка с целью закрепления речевого материала, подкрепленного эмоциональным настроением, вызовет в ребенке побуждение к данному виду деятельности. В качестве поддержки в выполнении задания со стороны ребенка родитель может оказывать направляющую помощь или совместно выполнять задания с ребенком, не забывая про похвалу при успехах малыша. Ребенок проявит большую внимательность, старательность и усидчивость, когда взрослые искренне будут просить о помощи в решении проблемы, удивляться умениям, способностям своего ребенка в достижении желаемого результата.

Образовательное пространство в условиях домашней обстановки легко организовать, используя предметы быта, мебель, игрушки, различные продукты, природный и бросовый материал, бытовые приборы, музыкальные инструменты, планировку комнат и т.д. Выбор предметов и создание игровых ситуаций зависят от рекомендуемых задач со стороны учителя-логопеда по автоматизации или дифференциации

данных звуков. Такие примеры даются на стадии автоматизации проблемных звуков в слове, словосочетании, предложении. Ответы детей могут быть односложными. Но взрослый должен стараться добиваться развернутых высказываний.

Например, для автоматизации и дифференциации свистящих звуков можно использовать такую игровую ситуацию: **«Что спрятала кукла Зоя?»** (можно использовать игрушку зайца или картинки с изображением таких персонажей). Взрослый заблаговременно размещает картинки, предметы, игрушки со звуками [С, СЬ] и [З, ЗЬ] в разных местах дома или квартиры. Задается вопрос ребенку: Что спрятала Зоя (Заяц) на Стене, за Стулом, на Столе, под Стаканом, в маминной Сумке, в Сапоге? Ребенок отвечает полным ответом: Зоя Спрятала на Столе Семечки. Зоя Спрятала в маминной Сумке Зубную щетку и т.д.

Для автоматизации шипящих звуков можно использовать игровую ситуацию **«Что в мешке у Мишки-Топтышки?»**. Ребенку предлагается определить на ощупь знакомые ему предметы (шишка, ложка, матрешка, камешек, шашка, картошка, шапка, чашка), отвечая полным ответом: У МиШки ТоптыЖки в меШке лоЖка. Образец ответа дает взрослый.

Для автоматизации и дифференциации звуков [Ч – Щ] интересна игровая ситуация **«Угощаю чаем»**. Взрослый организует деятельность с кукольной или настоящей посудой. Предлагаются настоящие сладости для угощения игрушек. Взрослый дает образец действия с чайником и проговаривает: Я угоЩаю Мышонка горя Чим Чаем и конфетой.

Для автоматизации и дифференциации звуков [Л–ЛЬ] удобно и легко использовать игровую ситуацию **«Я тоже» или «Повторюшка»**. Взрослый показывает и оречевляет свою деятельность, а ребенок за ним точно так же повторяет и проговаривает, контролируя произношение проблемных звуков. Например: Я урониЛ боЛьшую ЛоЖку. Ребенок: Я тоже урониЛ боЛьшую ЛоЖку.

Для автоматизации и дифференциации звуков [Р–РЬ] можно рекомендовать использовать игровую ситуацию **«Будь внимательным»**. Взрослый берет в правую и левую руки предметы, игрушки или картинки со звуками (Р, РЬ) и утвердительно говорит: «У меня в правой руке карандаш, а в левой руке рюкзак» (на самом деле карандаш в левой руке, а рюкзак – в правой). Ребенок должен заметить несоответствие и сказать: «Неверно. КаРандаш в левой Руке, а Рюкзак в пРавой Руке». Затем ребенку предлагается выбор предметов со звуками



(Р, РЬ) и предоставляется возможность сказать о расположении предметов, контролируя свое звукопроизношение. Расположение предметов в руках может быть верным.

Игровая ситуация для дифференциации звуков [Р –Л] и [РЬ – ЛЬ] «**В супермаркете**». Взрослый и ребенок договариваются, кто будет продавцом, а кто покупателем. Взрослым подготавливаются предметы и игрушки с данными звуками. Для повышения интереса можно использовать настоящие монеты. Продавцом и покупателем могут быть и игрушки, и здесь речь идет от имени игрушек. Образец действий и проговаривания дает взрослый. Продавец-взрослый: «*Я продал молоко за 10 рублей*». Покупатель-ребенок: «*Я купил молоко за 10 рублей*». Далее происходит обмен ролями.

В процессе таких игр повышается интерес к закреплению речевых навыков, возрастает речевая инициатива, улучшаются артикуляционная моторика, мелкая моторика пальцев рук. Развивается диалогическая речь. Развивается и совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. У ребенка вырабатывается контроль за своей речью и речью взрослого. Игровые ситуации побуждают к развитию положительных качеств: доброжелательности, взаимопомощи, сотрудничества, чувства сопереживания, а также способствуют созданию положительного психологического климата в семье.

Такая организация образовательно-коррекционной деятельности в формате дистанционного обучения, осуществляемая в домашней обстановке, заметно облегчает и ускоряет процесс закрепления правильного звукопроизношения, параллельно формирует все стороны речевого развития, а также повышает качество усвоения программного материала.

#### ***Библиографический список***

1. Дошкольное образование в условиях пандемии: новые вызовы. Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование».
2. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буймestру // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30). С. 7–10.
3. Логопедия. Теория и практика /под редакцией д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой. Москва, 2018.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под редакцией В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС,1997. С. 149–150.

**СОВРЕМЕННЫЕ АКЦЕНТЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ**

---

**ПРОЕКТ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.  
МБДОУ № 28, г. Канск*

**К**ачество образования и его эффективность – одни из актуальных проблем современной системы образования, в том числе дошкольного. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, но в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: Закон «Об образовании», Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, Профессиональный стандарт педагога – повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, его социальной и профессиональной позиции.

При ориентации на Региональную целевую модель наставничества и на национальный проект «Образование» был обозначен вектор развития ДОУ – обеспечение детского сада высококвалифицированными специалистами, способными работать в соответствии с современными требованиями.

Проанализировав кадровый потенциал ДОУ и исходя из выявленных дефицитов и затруднений, выделили две категории педагогов, которым необходимо оказать помощь при вхождении в профессию. Первая – молодые специалисты – выпускники вузов и колледжей; вторая – начинающие педагоги, прошедшие курсы переподготовки. Таким образом, для создания единой высококвалифицированной команды педагогов силами административной группы был разработан проект «Путь в профессию», проект по наставничеству – комплекс мероприятий, направленных

ных на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в различных формах работы для получения ожидаемых результатов.

Цель данного проекта – оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном и личностном становлении, формировании активной позиции как работника, владеющего специальными умениями в данной деятельности.

На первоначальном этапе было переработано содержание нормативной документации: коллективного договора, должностных инструкций работников, внесены изменения в Положение о материальном и моральном стимулировании труда педагогических работников; разработаны Положение о наставничестве, критерии отбора наставников, памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОО»; определены кандидатуры наставников, составлены планы работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений наставляемого.

Реализация проекта «Путь в профессию» рассчитана на один учебный год, но, исходя из запроса начинающего педагога, время реализации пролонгируется.

Исходя из универсальности технологии наставничества, в ДОО выстроилась модель по комплексному сопровождению начинающего педагога, где методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией проекта и за работой наставников. Наставник – педагог со стажем работы от 3-х лет, имеющий первую или высшую квалификационную категорию, в обязанности которого входит осуществление педагогической поддержки и совершенствование уровня освоения трудовых действий наставляемого в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и требованиями образовательной организации. Сопровождение начинающего педагога, помимо наставника, осуществляют педагоги-помощники и узкие специалисты. Работа педагога-психолога направлена на создание благоприятной атмосферы в коллективе, условий для успешной адаптации, проведение диагностики состояния эмоционального фона, самооценки, на определение стрессоустойчивости и творческого потенциала, которые направлены на дальнейшее методическое сопровождение, тренинги личностного роста и консультации. Учитель-логопед с учетом потребностей и интересов наставляемого проводит мастер-классы по формированию правильной речи педаго-

га, совершенствованию его коммуникативных навыков. Педагогическая помощь привлекается исходя из запроса.

Работа по проекту «Путь в профессию» осуществляется через классическое наставничество, где наставник передает свои знания и контролирует результат работы, и паритетное взаимодействие, где руководитель и педагоги поддерживают наставляемого как равного и оценивают эффективность изменений в его работе.

Приоритетным направлением методической работы в рамках реализации проекта является повышение уровня педагогического мастерства через активные формы работы, вовлекающие педагогов в деятельность и диалог: семинары-практикумы, групповые дискуссии, мозговой штурм, мастер-классы, взаимопосещения, открытые просмотры, организация выставок методических разработок, дидактических материалов и др., что в целом способствует изменению качества образовательного процесса в ДОУ.

Формой оценивания профессиональной компетентности начинающего педагога выступает технология портфолио, которое комплектуется и пополняется в межаттестационный период. В конце учебного года проводится творческий отчет, где педагог не только представляет динамику своего профессионального роста, но и выделяет проблемы, по которым предстоит работать в следующем учебном году. Для отслеживания инициативы педагога была разработана таблица рейтинга педагогической активности в мероприятиях. Эта форма позволяет осуществить контроль интенсивности профессиональной деятельности. Таким образом, педагог может самостоятельно оценить свой вклад в профессиональную деятельность всего учреждения.

Заключительным этапом реализации проекта «Путь в профессию» является закрепление педагога в образовательной организации и успешное включение его во взаимодействие с коллегами, администрацией, детьми и их родителями; повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния, а также прохождение педагогом аттестации на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, показателем успешной реализации педагогического наставничества будет являться высокий уровень включенности молодых (вновь пришедших) педагогов в педагогическую работу,

культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

### ***Библиографический список***

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю., Ромахова М.В. Инновационный поиск. Обновление системы методической работы в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛИТОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В ДОУ**

***Бабурова О.В., Шарова Е.Ю.***

*МБДОУ № 28, г. Канск*

Задачи здоровьесбережения детей стали особенно актуальны в марте 2020 года, после объявления пандемии по коронавирусной инфекции. Для педагогов стал актуальным поиск различных методик и технологий, позволяющих уделить как можно больше внимания укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Воспитание здорового ребенка является приоритетной задачей в работе дошкольного учреждения. Проблема поиска новых, эффективных форм, средств, методов физического воспитания и оздоровления детей является актуальной, особенно в современных условиях. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Данное обстоятельство обуславливает необходимость поиска эффективных способов сохранения здоровья и формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста.

Из ряда современных нетрадиционных педагогических технологий были выделены здоровьесберегающие технологии, применение

которых обеспечило сохранение, поддержание здоровья и формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Нетрадиционные методы воздействия в работе специалистов ДОО становятся перспективным средством коррекционно-оздоровительной работы с детьми. Литотерапия – одна из новых технологий, которая относится к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых для достижения максимально возможных успехов в преодолении речевых и эмоциональных трудностей детей.

В более широком представлении под литотерапией понимают любое использование природных минеральных веществ (камни, песок, глина). Литотерапия применяется в коррекционной педагогике, в особенности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Средства и методы литотерапии используются в следующих направлениях:

- коррекция речи детей (стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь);

- развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук (этого помогают добиться упражнения с перекатыванием, выкладыванием узора из камней);

- расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса;

- развитие познавательных процессов: внимания, зрительной, слуховой, тактильной чувствительности, цветовосприятия;

- расширение словаря (цвета и оттенки);

- стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную;

- развитие фантазии и творческого воображения.

Работа с камнями не является изолированной задачей, а входит в общий комплекс коррекции эмоционально-личностных и речевых нарушений у детей. Эта технология позволяет работать в команде и осуществлять совместный подход к созданию необходимых комфортных психологических условий.

Такое взаимодействие специалистов в процессе сопровождения детей с применением элементов нетрадиционной техники литотерапии

позволяет применить принцип полисенсорной основы обучения, то есть обучения с опорой на все органы чувств.

Использование нетрадиционной техники способствует развитию пространственного воображения ребенка, мелкой моторики пальцев рук, тактильных ощущений, произвольного внимания, усидчивости. Цвет и форма камней могут воздействовать на психику ребенка, благоприятно влияя на развитие познавательных процессов. Камни можно просто рассматривать, подключая детское воображение и фантазию (фантазировать о том, на что похож тот или иной камень), сортировать по размеру и цвету. С помощью камней дети выполняют графические диктанты, выкладывают по образцу, развивают элементарные математические представления, развивают умения ориентироваться в пространстве, закрепляют представления о свойствах предметов, учатся находить похожие предметы в окружающей обстановке.

На занятиях учителя-логопеда данная методика позволяет обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, тем самым увеличивать коммуникативные возможности ребенка. Литотерапию включают в упражнения дыхательной гимнастики (например, при постановке звуков согревать дыханием камни), с помощью камней можно выполнять игровой массаж рук, сжимать в кулаке, при этом контролируя силу нажима, выкладывать буквы, отрабатывать навыки в логоритмических упражнениях, а также использовать при отработке навыков звукового анализа и синтеза в работе по обучению грамоте.

Положительную динамику речевого развития может дать лишь всестороннее воздействие на ребенка. Совокупность приемов в логопедической работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речи, но и расширяет представления об окружающем мире, формируя определенные психические процессы.

В процессе коррекционной работы возрастает педагогическая и социальная значимость сохранения здоровья детей.

Литотерапия включает в себя комплекс по самомассажу: игровой и точечный. Игровой самомассаж способствует развитию памяти, образного мышления, развитию речи. Точечный самомассаж способствует расслаблению мышц и снятию нервного эмоционального напряжения.

В целом самомассаж укрепляет умственное и физическое состояние воспитанников, развивает двигательные способности кистей рук, помогает детям в укреплении органов дыхания при выполнении дыхательных гимнастик с использованием разных видов камней.

На эффективность использования этой технологии указывает анализ данных, полученных в результате диагностики, проводимой в начале и конце года. На основании полученных данных можно заключить, что у детей повысились речевая активность, смелость в общении, они стали более работоспособными.

Использование литотерапии дает возможность раскрыть каждого ребенка, учесть все его индивидуальные особенности, сохранить и укрепить здоровье ребенка с помощью нетрадиционных и здоровьесберегающих технологий в условиях пандемии. Эта технология проста и в то же время является эффективным педагогическим инструментом в работе с воспитанниками в ДОУ.

#### ***Библиографический список***

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. М., 2006.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ**

***Беляева О.Л., Давыдова О.Г., Непомнящих О.И.***  
*МБДОУ № 194, г. Красноярск*

**В** настоящее время одним из актуальных и приоритетных направлений развития системы образования является предоставление возможности семьям с детьми раннего возраста получать помощь



до зачисления в ДООУ, особенно в том случае, если у ребенка уже выявлено нарушение в развитии [2]. Включение таких детей в систему образования и коррекции разными доступными средствами и формами является залогом успешной абилитации [1].

В г. Красноярске Главное управление образования предусмотрело для решения вопроса об оказании помощи семьям с детьми раннего возраста функционирование базовых разработческих площадок. Одной из таких площадок стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида г. Красноярска». В данном ДООУ служба ранней помощи семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет начала свою деятельность с сентября 2019 года.

Цель деятельности образованного консультационного центра: обеспечение консультативной и практической помощью семей, воспитывающих детей с задержкой в развитии речи и детей с нарушением слуха.

Задачи деятельности консультационного центра:

- оказание консультативной помощи в разных формах родителям детей с нарушениями слуха, не посещающим образовательные учреждения, по вопросам всестороннего развития их детей, в том числе детей раннего возраста;

- обучение родителей и близких детей с нарушениями слуха практическим методам и приемам слухоречевого развития, социально-коммуникативного, познавательного, физического, художественно-эстетического развития в различных формах.

Деятельность консультационного центра выстраивалась поэтапно.

1 этап – организационный: проводился сбор заявок для получения консультативной и практической помощи. Заявки принимались по телефону ДООУ, по электронной почте, а также на сайте ДООУ.

2 этап – планирование деятельности с семьями и их детьми с учетом индивидуальных запросов и возможностей.

3 этап – реализация плана деятельности с семьями и их детьми с учетом индивидуальных запросов и возможностей, а также с учетом режима ограничения социальных контактов.

4 этап – итоговый: анкетирование родителей или устное собеседование, в ходе которого выясняется удовлетворенность семей сотрудничеством со специалистами КЦ.

До введения режима социальных ограничений работа консультационного центра на базе детского сада велась в очном режиме:

- проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми до трех лет с нарушениями слуха 2 раза в неделю;

- 1 раз в месяц организовано проходило обучение родителей специальным методом и приемам развития своих детей с глухотой и слабослышанием в форме педагогических мастерских и практикумов.

Часть занятий с малышами проходила в объединенной группе с самыми маленькими дошкольниками сада, которые уже являются его воспитанниками [3].

В таком формате есть много положительных моментов, прежде всего – это непосредственное общение с родителями и детьми.

Однако часть родителей, в силу разных причин, не могла посещать вечерние занятия в консультационном центре сада. Поэтому с вступлением в силу социальных ограничений из-за пандемии педагогический коллектив городской базовой разработческой площадки по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет, освоил новый формат обучающих встреч – дистанционный.

В работу консультативного центра в новом формате включились учитель-логопед и учитель-сурдопедагог.

В дистанционном формате, используя платформу Zoom, стало возможным проведение консультативных и обучающих встреч не только для родителей, но и для педагогов других дошкольных образовательных организаций, которые ведут набор в первую младшую группу. Так, например, учителем-сурдопедагогом ДООУ №194 проведен информационный вебинар по теме «Хорошо ли слышит малыш?». На семинаре освещался вопрос о том, какими способами можно определить, сохранен ли слух у ребенка от 0 до 3 лет. Посмотреть запись вебинара можно по ссылке <https://youtu.be/ipbJLpF3c68>. Кроме того, специалистами консультационного центра обобщаются и рассылаются материалы, которые будут полезны для педагогов и родителей детей раннего возраста с задержкой в развитии речи и с нарушением слуха [4].

Таким образом, несмотря на длительный период ограничений социального взаимодействия, центр по обеспечению консультативной и практической помощи семьям, воспитывающим детей с задержкой в развитии речи и детей с нарушением слуха, продолжает свою деятельность на базе МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска.

### *Библиографический список*

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Сборник статей; под ред. Е.П. Микшиной. СПб.: ООО «Арт-бук», 2011. 96 с.
2. Беляева О.Л., Давыдова О.Г. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 232 с.
3. Беляева О.Л., Непомнящих О.И. Театрализация как средство включения в совместную развивающую деятельность дошкольников с сохранным и нарушенным слухом // Практическая дефектология. 2018. № 3 (15). С. 59–61.
4. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: учебное пособие. СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. 286 с.

## **ВЫСТРАИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ Ч ЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЮ ДОБРА»**

*Гадюко Е.А.*

*МБДОУ № 28 «Ручеёк», г. Канск*

**В** настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из приоритетных направлений ФГОС ДО. Проблема социализации детей встала особенно остро в связи с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Недостаток участия детей в городских мероприятиях, кружках, секциях в период пандемии вызвал дефицит культуры общения, внимания друг к другу. Вследствие чего приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость, нежелание проявлять себя в деятельности и т.п. Поэтому перед педагогами ДОУ встал вопрос: «Как помочь ребёнку входить в мир социальных отношений людей?».

Таким образом, реализуя приоритетное направление ДООУ – социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, сотрудники пришли к выводу о целесообразности применения технологии проектной деятельности, так как эта технология стимулирует к творческому поиску, развивает у детей интерес к самостоятельному исследованию, способствует воспитанию инициативности, чувства коллективизма.

Был проанализирован опыт работы педагогов ДООУ в проектной деятельности и проведен ряд мероприятий с детьми по социально-личностному развитию: обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей. Это помогло определиться с темой долгосрочного социального проекта, который назван «Дорогою добра». Цель проекта – формирование у детей системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциала личности дошкольников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем формирования таких качеств характера, как отзывчивость, доброжелательность, сопереживание;
- формировать представления о нравственных ценностях, мире человеческих взаимоотношений;
- развивать умение анализировать проблемные ситуации, возникающие при общении, оценивать поступки героев, делать выводы и накапливать социальный опыт;
- поощрять проявление добрых поступков;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к себе и к окружающим людям;
- мотивировать детей к совершению добрых дел для других людей;
- прививать основы нравственного поведения в социуме.

Актуальность проекта «Дорогою добра» заключается в том, что нашему обществу нужны инициативные, творческие, коммуникативные люди, продвигающие идеи, замыслы, умеющие брать ответственность на себя. Участие детей в данном социальном проекте дает возможность им вступать в процесс взаимодействия с людьми всех возрастов, выдвигать собственные замыслы и идеи, расширять жизненное пространство, участвуя в различных мероприятиях.

Особенностью проекта является вовлечение всех детей, родителей и педагогов в его реализацию через организацию деятельности каждого участника с применением разнообразных форм работы.

На первом, подготовительном, этапе проекта был намечен и обсужден на родительском собрании план работы на год, определены формы и виды деятельности по его реализации.

Социальный проект «Дорогою добра» носит интегрированный характер, поэтому на втором – основном – этапе были выбраны три направления деятельности: «Забота» (моральная поддержка людей и животных), «Творчество» (участие в художественно-творческой деятельности), «Чистота и природа родных мест» (природоохранная деятельность).

Многие люди, животные нуждаются в помощи. Для этого в проекте создано направление «Забота». Цель этого направления в том, чтобы организовать помощь пожилым людям, малообеспеченным семьям, животным, возродить лучшие традиции благотворительности, воспитать у детей чуткость, сострадание, ответственность и человеческое сопереживание.

В этом направлении проведены следующие мероприятия: акции «Помоги малообеспеченным семьям» (сбор одежды, игрушек), «Покормите птиц зимой» (приобретение корма), «Подари игрушку малышам», «Помоги бездомным животным» (приобретение корма для животных), «Подарок друзьям» для детей из социального приюта (сбор одежды, обуви, канцелярии, игрушек).

В детском саду стало доброй традицией проводить мероприятия ко Дню Победы: акция «Голубь мира», организация концертов для ветеранов микрорайона, изготовление подарков и поздравительных открыток. Благодаря таким мероприятиям ребята лучше узнают историю России, проникаются судьбами участников войны, чувствуют свою ответственность за сохранение уважительного отношения к старшему поколению и исторической памяти страны.

Экологическая нестабильность вовлекает все большее число людей в участие в природоохранных мероприятиях. Наш детский сад выбрал следующее направление проекта: «Чистота и природа родных мест», направленного на формирование у детей экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, развитие патриотических чувств на основе ознакомления с природой нашего региона.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия: акции «Чистый детский сад», «Красивые клумбы», «Птичий дом», фотоконкурс «Как прекрасен этот мир», конкурс изготовления елочек из бросового материала, конкурс костюмов из бросового материала «Мультяшные герои», конкурс рисунков и поделок «Красота сибирской природы», «Защитим нашу планету Земля», изготовление экологических знаков и развешивание их в близлежащих природных зонах, изготовление «Тропы здоровья» на участке детского сада.

Совместная творческая деятельность детей и родителей, которая проявилась в период пандемии, помогла выбрать третье направление – «Творчество», цель которого – формирование у детей социокультурного опыта, социально-активной позиции и развитие творческих способностей. В результате взаимодействия прошли тематические и творческие конкурсы рисунков и поделок, конкурсы чтецов, выставки стенгазет, конкурс сочинений «Доброта спасет мир», изготовление книжек-малышек. Тесное взаимодействие в творческих конкурсах помогло детям увидеть в родителях друзей, с которыми вместе интересно проводить время, позволило показать творческий потенциал родителей и содействовать детско-взрослому сотрудничеству.

Большое внимание уделяется формированию у детей представлений о добре и зле на примере художественных произведений, предлагаются различные проблемные ситуации, из которых дети ищут выход: «Как можно помочь товарищу в трудную минуту?», «Какие слова надо сказать, чтобы поднять настроение?», «Почему не любят злых людей?» и т.д., обсуждаются пословицы и поговорки о доброте.

В процессе деятельности по проекту были достигнуты хорошие результаты. Так, в группах появилось «Дерево добра», лэпбуки «Добрый быть не просто», оформлены альбом «Добрые дела», книга стихов и мирилок о добре, изготовлены буклеты для родителей «Добрый быть не просто», подобраны художественные произведения о добре и зле, изготовлены демонстрационные куклы «Злючка» и «Добряша», на улице сделана «Тропа здоровья», подготовлена презентация «Со слезами на глазах». Ко Дню Победы планируется оформить в детском саду «Стену памяти» в честь памяти участников боевых действий в разные времена, мини-музей «Никто не забыт, ничто не забыто».

Третий этап хотя и считается заключительным, на котором подводятся итоги проделанной работы, означает закрытие проекта. Дети

подрастают, и осознанное их желание участвовать в социальной деятельности совместно с родителями, воспитателями дает проекту возможность реализовываться дальше, особенно в период пандемии, когда родители теснее стали взаимодействовать со своим ребенком, больше участвовать в жизни детского сада и в мероприятиях, организованных социальными партнерами. В результате взаимодействия с родителями дети увидели в родителях друзей, которые не только делятся опытом и постоянно учат, но с которыми интересно общаться.

### ***Библиографический список***

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вента-Граф, 2016.
2. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. М., 2003.
3. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практ. работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004.

## **СИСТЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Голубцова Т.В.***

*МБДОУ № 274, г. Красноярск*

**А**ктуальность проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и пр.

В МБДОУ № 274 осуществляется внутренняя коррекционная служба (взаимодействие участников коррекционно-педагогического и воспитательно-образовательного процесса) – интегрированная и координированная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции

речевых, сенсорных, познавательных, моторных нарушений и социальной адаптации в условиях ДОО.

Цель проекта: создание системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает интегрированные занятия с учетом календарно-тематического планирования.

Задачи проекта:

- осуществить теоретический анализ лингвистической, психолого-педагогической, методической и логопедической литературы по заявленной проблеме;

- разработать перспективный календарно-тематический план серии конспектов интегрированных занятий;

- организовать предметную коррекционно-развивающую среду, стимулирующую развитие ребенка;

- провести с детьми интегрированные занятия по данной тематике и итоговое отчетное интегрированное занятие для родителей;

- создать необходимый наглядный материал: презентации, фотоотчет в виде фотоколлажа;

- обобщить и представить данный проект на педагогическом совете.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелые нарушения речи); воспитатели; учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель.

Сроки реализации проекта: декабрь 2019 – май 2020 г.

Ожидаемые результаты:

- активизация словаря детей по темам интегрированных занятий;

- развитие познавательных психических процессов;

- появление умения координировать связную речь с движениями у детей;

- развитие навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.



План работы по проекту

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (декабрь 2019).

Цель: определение содержательной рамки проекта.

Содержание:

– теоретический анализ лингвистической, психолого-педагогической, методической и логопедической литературы;

– планирование целей, задач, тактики проведения коррекционно-развивающей работы;

– разработка перспективного календарно-тематического плана серии конспектов интегрированных занятий.

2. Основной этап (январь–апрель 2020).

Цель: реализация системы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством интегрированных занятий.

Содержание:

– организация предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка;

– проведение интегрированных занятий по данной тематике и итоговое отчетное интегрированное занятие для родителей (конспекты представлены в таблице 1);

– использование современных образовательных технологий: ИКТ, квест-технологии, ТРИЗ-технологии и театрализованной деятельности.

*Таблица 1*

### **План-график проведения интегрированных занятий**

№ п/п	Название интегрированного занятия	Цель	Срок
1	2	3	4
1.	Путешествие по Африке	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях посредством ИКТ	Январь
2.	Русское народное творчество	Закрепление знаний детей о русском фольклоре на примере русских сказок через квест-технология	Февраль

1	2	3	4
3.	Весна	Обобщение и систематизация знаний детей о весне через технологию ТРИЗ	Март
4.	Мы – вместе	Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	Апрель

### 3. Заключительный этап (май).

Цель: подведение итогов проекта.

Содержание:

- создание презентации, фотоотчета в виде фотоколлажа;
- обобщение и представление проекта на педагогическом совете.

Оценка результатов. В дошкольной организации в течение года работает психолого-медико-педагогической консилиум. Два раза в год проводится мониторинг, одним из основных принципов которого является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми педагогами. По результатам диагностики педагоги составляют адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживают динамику развития каждого ребенка.

### ***Библиографический список***

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М., 2001.
2. Волкова И.И., Волков О.Г. Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи (старшая группа). Чебоксары, 2005.
3. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений. Саратов, 1981.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
5. Ковайкина Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи // Логопед. № 3. 2007.

6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Часть 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Часть 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
12. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками //Библиотека журнала «Логопед», 2010.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ**

*Иванова О.В., Марусич Н.А., Шумахер М.Г  
ДСП МАОУ СШ № 55, г. Красноярск*

С 2019 года ДСП МАОУ СШ № 55 является городской базовой площадкой по реализации проекта ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Деятельность консультационного пункта ранней помощи основана на семейно-ориентированном подходе, предполагающем работу со всей семьей. Ребенок при таком подходе является частью семейной системы, а его возможности и потенциал развития рассматриваются в контексте семейных отношений.

Целью работы консультационного пункта ранней помощи является оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождение семей, воспитывающих ребенка в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, для содействия его оптимальному развитию и социализации в обществе.

В связи с поставленной целью определены основные задачи, решаемые пунктом ранней помощи.

1. Информирование родительской и профессиональной общественности о работе консультационного пункта ранней помощи, его миссии, цели и задачах.

2. Планирование и организация процесса комплексной диагностики семьи и уровня актуального развития ребенка группы риска.

3. Планирование и организация процесса оказания информационно-просветительской, консультативно-методической и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с выявленными трудностями в развитии. Сопровождение семьи в течение необходимого и достаточного времени.

4. Содействие семье в дальнейшем переходе в систему дошкольного образования.

Работа консультационного пункта ранней помощи началась с того, что во всех зданиях нашего образовательного комплекса было размещено объявление о режиме работы пункта и видах помощи, которую могут получить семьи с детьми. Таким образом, первыми клиентами пункта ранней помощи стали семьи, воспитывающие младших братьев и сестер воспитанников образовательного учреждения.

Участниками образовательного процесса в пункте ранней помощи являются дети, их родители (законные представители), педагогические, психологические, социальные, административные работники учреждения. В консультационном пункте работу ведут учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Используются различные формы организации работы консультационного пункта: однократное консультирование семьи и ребенка; кратковременное консультирование, индивидуальные занятия (от 2 до 5–6 встреч); долговременное консультирование (до нескольких месяцев). Могут использоваться очные и дистанционные формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

В ходе первой встречи родители (законные представители) получают информацию о возможностях дальнейшей работы, первичные рекомендации по взаимодействию с ребенком. В дальнейшем планируются очные или дистанционные встречи. Каждой семье назначается куратор для конкретного случая, это могут быть учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, в зависимости от основного за-

проса на оказание помощи. Родители могут по своему желанию связаться со своим куратором, обсудить конкретную ситуацию, задать интересующие вопросы.

В ноябре 2019 года консультационный пункт ранней помощи приступил к работе. На сегодняшний день можно подвести первые итоги работы:

- всего принято семей с детьми – 22;
- всего проведено встреч с семьями и детьми – 36;
- из них детей в возрасте до 1 года 6 месяцев – 3;
- детей в возрасте 1 г. 6 м. до 3 лет – 12;
- детей старше 3 лет – 7.

Родители обращаются в консультационный пункт ранней помощи с различными запросами, чаще всего встречается запрос о соответствии уровня развития ребенка условной возрастной норме (85 % запросов), редки запросы о непонимании, неумении организовать общение и игру со своим ребенком (10 % запросов), запросы о неприемлемом поведении детей (5 %).

Можно говорить о положительных результатах работы консультационного пункта ранней помощи – большинство родителей отмечают, что получили исчерпывающую информацию о возрастных особенностях своего ребенка, стали более уверенными в ситуациях семейного воспитания. По итогам работы 4 ребенка прошли ТПМПК и встали на очередь для получения места в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Один ребенок, посещающий первую младшую группу, получил помощь и поддержку в проживании адаптационного периода. Нескольким семьям рекомендовано получить консультацию медицинских специалистов (невролога, ортодонта, окулиста, отоларинголога).

Взаимодействие специалистов при диагностике и проведении развивающей работы с детьми и семьями позволяет составить более подробную и целостную картину особенностей ребенка и семьи, что является важной составляющей работы консультационного пункта.

### ***Библиографический список***

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1839-р от 31 августа 2016 г.).

2. Распоряжение Губернатора Красноярского края от 2 мая 2017 г. № 223-РГ «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).
3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991.
4. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья /сост. Ю.А. Разенкова. М., 2016.

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Николаева Л.А.*

*ЧДОУ №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**С**оциализация – это процесс получения ребенком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Сегодняшние дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.

Организация волонтерского движения в детском саду – активная форма общения в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Волонтерство – очень полезная и нужная деятельность для детей. У них развивается уверенность в себе, дети начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Они становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на помощь ближнему.

Новизна данной темы состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада, целью кото-

рой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях.

Основная задача – это внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении, для чего необходимо следующее:

- формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
- создавать условия для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- развивать коммуникативных навыков детей;
- способствовать повышению значения общечеловеческих ценностей.

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств, как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения, так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и применить их в ДОУ.

На начальном этапе организации волонтерского движения в детском саду был проведен анализ отношения педагогов и родителей к волонтерской деятельности, изучен опыт работы волонтерских отрядов городов России, анкетирование родителей «Помощь не просят, ее предлагают»,

Создание волонтерской команды или определение участников проекта началось со знакомства с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

Далее были проведены беседы «Наши добрые дела и поступки». Вопросы в ходе беседы: что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению? Чему старшие дети могут научить малышей? Создан атрибут волонтерского движения – эмблема волонтерского движения.

Работа начиналась с изучения волонтерства как культурной практики в ДОУ. С детьми проводили беседы: «Кто такие волонтеры», «Как поделится добротой», обсуждали детские предложения. Задача заключалась в мотивировании детей на волонтерскую деятельность. С родителями проводилась консультация для ознакомления и привлечения к сотрудничеству.

Для поддержания мотивации к деятельности дошкольников были определены способы поощрения:

- похвала (взрослых, сверстников, в устной форме);
- вручение дипломов, грамот (за результаты участия в акциях);
- знаки отличия (создание эмблемы);
- презентация результатов своего опыта (для сверстников, родителей на собраниях, праздниках);
- публичное признание (размещение плакатов с результатами деятельности в приемных, в фойе сада, размещение информации на сайте).

Родители в рамках волонтерской деятельности в детском саду изготавливали с детьми поделки к различным праздникам для пожилых людей; осуществляли организацию и проведение благотворительной помощи бездомным животным; всевозможные акции: «Все цветы детям», «Защитим лесную красавицу», «Любимой игрушке вторую жизнь», «Игрушки своими руками», «Неси добро людям»; тематические фотовыставки и многое другое. Данная совместная деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии.



Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольческая деятельность дает педагогу, родителям возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, которая является осознанной и естественной социальной потребностью.

Волонтерская деятельность позволит создать атмосферу, стимулирующую привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО.

Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны, способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой стороны – показывают дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердие.

Таким образом, организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, его нравственных качеств.

### ***Библиографический список***

1. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Кодрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Микляева В.Н. Нравственно- патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Степанов В. Мы живем в России. М.: Оникс, 2007.
6. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для 4–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКОТЕРАПИИ

*Талалаева М.В.*

*МБДОУ № 37, г. Ачинск*

Задача здоровьесбережения детей стала особенно актуальна в марте 2020 г., когда была объявлена пандемия по коронавирусной инфекции. МБДОУ №37 в это время продолжил свою работу – были созданы дежурные группы. Главной задачей в работе являлась охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. В настоящее время проблема здоровья ребенка дошкольного возраста актуальна и вызывает беспокойство. На это влияет нестабильное эмоциональное состояние детей, незаинтересованность родителей в эмоциональном благополучии ребенка, паника и частая заболеваемость среди воспитанников, педагогов и родителей. Крайне необходимо было искать новые методы и приёмы по восстановлению и укреплению здоровья воспитанников.

Обращая внимание на то, как дети радуются музыкальным произведениям, играм, танцам и развлечениям, возникла идея изучения влияния музыки на здоровье людей. Музыкаотерапия может служить вспомогательным средством, облегчающим эмоциональное реагирование в процессе коррекционной работы.

Выделяют четыре основных направления коррекционного действия музыкотерапии:

- эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии;
- развитие навыков межличностного общения, коммуникативных функций и способностей;
- регулирующее влияние на психовегетативные процессы;
- музыкальное воздействие достаточно широкое повышение эстетических потребностей.

Музыкаотерапия распространена в современной терапевтической практике при лечении многих соматических и психоневрологических заболеваний.

Выделены основные принципы и этапы в работе по данной проблеме.

Цель проекта: осуществление деятельности по восстановлению и укреплению здоровья и познавательно-речевому развитию детей посредством музыки.

Реализацию данной цели осуществляли через решение следующих задач:

- формировать у детей различные психические функции (внимание, память, автоматизированная и выразительная моторика);
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение действовать в коллективе сверстников;
- развивать умение выражать различные эмоциональные состояния, обучение элементам саморасслабления;
- развивать коммуникативное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости.
- воспитывать волю, трудолюбие, доброжелательность, интерес к систематическим занятиям с привлечением музыкотерапии.

Участниками проекта стали дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

Проект реализовывался в течение 2019–2020 г. Свою работу по реализации проекта выстраивали поэтапно.

На первом этапе был изучен музыкально-педагогический опыт педагогов, работающих по теме «Музыкотерапия» в условиях пандемии, подобраны специальные музыкальные произведения, упражнения, сказки, физминутки и игры для применения их в НОД и свободной деятельности, соответствующие данной возрастной группе с опорой на образовательную программу МБДОУ №37. Подобраны основные формы реализации проекта: НОД, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты, работа с родителями (консультации, мастер-классы, вечера развлечений, праздники, театрализованная деятельность, семейный квест дистанционно и др.).

На втором этапе в образовательную и совместную с педагогом деятельность детей внедрены формы музыкальной терапии:

- вокалотерапия – направлена на формирование оптимистического настроения с помощью вокальной деятельности ребенка;

– инструментальная музыкальная терапия, направленная на формирование оптимистического настроения с помощью игры на музыкальных инструментах;

– интегративная музыкотерапия, которая наряду с музыкой задействует возможности других видов искусства: рисование, лепка под музыку, музыкально-подвижные игры. Вся работа по проекту во время самоизоляции велась дистанционно. Своевременно происходили обмен фото и видеофайлами в приложении-мессенджере «Viber», размещение новостей на странице в социальной сети «Instagram», обсуждение возникших вопросов и пожеланий, что очень важно и необходимо в непрерывном процессе по здоровьесбережению детей.

Систематическая работа по музыкотерапии показала, что дети стали проявлять интерес к музыке, испытывают положительный эмоциональный подъем во время прослушивания музыки, что выражается в мимике и движениях. Прослушивание музыки после дневного сна и перед ним влияло на состояние нервной системы, помогало успокоиться и расслабиться, гармонизировало эмоциональное состояние.

Привычка к здоровому образу жизни – это жизненно необходимая привычка. Вот почему детский сад и семья ребенка-дошкольника обязаны заложить основные понятия здорового образа жизни используя различные методы в своей работе. Созданная в нашем детском саду система по здоровьесбережению позволяет наиболее качественно решать задачи становления физически развитой, творческой личности.

### ***Библиографический список***

1. Клюев А.С. Музыкотерапия как метод музыкальной педагогики. Искусство и образование. 2012. № 4 (78). С. 106–109.
2. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. М.: Музыка, 1972. 381с.
3. Петрушин В.И. Связь музыкальной терапии с концепциями ведущих психотерапевтических школ. Психотерапия. 2006. № 2.
4. Старчеус М.С. Музыкотерапия. Психологический лексикон / под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2007. 416 с.

## МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тараненко И.Н.*

*КГКУ «Красноярский детский дом № 1», г. Красноярск*

Образовательные учреждения для детей дошкольного возраста позволяют ребенку приобрести важнейшие навыки коммуникации. Именно самостоятельно завязанные знакомства и первые друзья влияют на то, насколько ребенок в будущем сможет комфортно чувствовать себя в отношениях с другими и реализовываться в социуме.

В этом году из-за пандемии дети-сироты, проживающие в детских домах, не получили возможности общения с внешним миром, а в учреждении было запрещено объединять группы и проводить совместные традиционные мероприятия. Дети были лишены экскурсий, театра, цирка, библиотеки и общения с родственниками, сверстниками и воспитанниками другого возраста, что является важной составляющей взросления. Поэтому педагогам пришлось находить новые творческие способы участия и вовлечения детей в жизнь сообщества, чтобы обеспечивать развитие и социализацию детей-сирот.

Изучение влияния музыки и движения на детей с проблемами, проводимое в 1960–1980-е гг. такими исследователями, как Г.А. Волкова, В.А. Эркман, В.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак, Н.А. Тугова, В.И. Селиверстов, Г.Р. Шашкина, А.В. Кручинин, О.С. Стерник, О.П. Гаврилушкина, показало возможности музыкально-ритмических движений как реабилитационной методики в системе воспитания и обучения детей с нарушениями развития речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью. Коррекционные возможности музыкального искусства в различных его сочетаниях (с движениями, с театрализованной деятельностью) по отношению к ребенку с проблемами проявляются прежде всего в том, что оно выступает источником позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения, обеспечивает формирование музыкальной культуры и осуществление коррекции отклонений в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах, создает условия

для социальной адаптации [3]. Известный отечественный педагог К.Ю. Белая писала, что «интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений».

В данной работе учитывался опыт отечественного психолога Е.О. Смирновой, которая пишет, что «К концу дошкольного возраста у ребенка складываются определенные, более или менее устойчивые представления о самом себе. Причем эти представления имеют не просто когнитивный, но и оценочный характер. Самооценка зарождается и развивается в контексте общения с другими людьми. От того, насколько позитивным был опыт общения с окружающими, будет зависеть степень благополучия отношений ребенка не только к себе, но и к другим. Гармоничная и адекватная самооценка может служить твердым и позитивным фундаментом для развития отношений со сверстниками. Если ребенок принимает себя и уверен в себе, у него нет потребности доказывать окружающим собственную ценность, нет необходимости самоутверждаться за счет окружающих или, наоборот, защищать свое Я от требований и нападок окружающих».

Конечным результатом коррекционно-развивающего музыкального и ритмического воспитания в социальной педагогике выступает социальная адаптация ребенка с проблемами в развитии. При этом важное место в социальной среде отводится культурно-досуговой деятельности, где ребенок с проблемами также может себя выражать определенным образом, поскольку среда досугового общения рассматривается как поле для духовного формирования личности, ее активности, инициативы и творческих проявлений [3].

Был разработан проект интегрированных занятий с использованием в работе с детьми музыкально-ритмических движений с целью научить детей другим видам общения на основе интеграции музыки и двигательной деятельности.

Для этого были подобраны музыкальные произведения так, чтобы они максимально сочетались с ритмическими движениями. Музыка создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок, мюзиклов, музыка из мультфильмов. Музыка

должна отвечать следующим требованиям: быть доступной восприятию ребенка, чистой и четкой, без помех, целесообразно использовать музыкальные произведения размерами 2/4, 4/4 и 3/4; музыкальный темп на протяжении занятия необходимо чередовать (от медленного и умеренного до быстрого). Развитие чувства ритма у ребенка помогает полнее воспринимать музыкальное произведение, которое, в свою очередь, придает движению особую выразительность. В процессе данной деятельности у дошкольников формируется умение определять настроение, ритм, характер произведения и правильно выполнять ритмические движения. Музыкально-ритмические движения объединяются в определенной последовательности, связаны музыкой и образуют комплексы упражнений.

Дети повторяют за педагогом ритмические движения под музыку, смотрят на сверстников и, как результат, получают опыт невербального способа взаимодействия, что способствует развитию коммуникативных навыков. На занятиях используется метод «ситуация успеха», чтобы каждый ребенок получил удовлетворение от своего труда. Создание ситуации успеха особенно важно в работе с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушениями в психическом развитии.

Самое ценное то, что образовательный процесс превращается в увлекательную игру. В итоге дети показывают хорошие результаты в освоении знаний по программе, становятся победителями на музыкальных фестивалях и конкурсах детского творчества различного уровня.

### ***Библиографический список***

1. Белая К.Ю. Интеграция как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2010.
3. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М., 2002. 224 с.
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие. М.: ГЦ Сфера, 2008. 128 с.

# ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

*Усольцева М.Р., Буренкова О.А., Зюзина Л.А.  
ЧДОУ «Детский сад» № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск*

**В** современное время наша система образования предъявляет высокие требования к качеству обучения, поэтому увеличилось количество детей среди начального и среднего школьного звена, которые не успевают усваивать программу. В основном это происходит из-за недостаточной сформированности речевых систем у детей. Именно из-за этого и возникают стойкие и специфические трудности при обучении в начальной школе. Все эти трудности носят название дисграфия.

Людей, страдающих дисграфией, во всем мире довольно много. Их насчитывается примерно 12 % от всего населения нашей планеты. Эти данные подтверждены общей статистикой. Например, в Евросоюзе каждый четвертый 15-летний гражданин сталкивается с проблемой письменной речи. Эти данные были опубликованы в 2018 г. в докладах экспертов Европейской рабочей программы образования и развития [3].

По определенным причинам в России количество учащихся с дисграфией в последнее время тоже значительно возросло. По результатам исследований, в общеобразовательных школах число детей с дисграфией составляет более 30 %, в гимназиях – 20 %. Тогда, как в середине 70-х годов прошлого века детей с такими нарушениями было только 11 %. Если 15 лет назад в средних и старших классах ученики с такими проблемами были редкостью, то сейчас дисграфиков можно встретить в 6, 7 и даже в 10 классах. Одной из причин является высокий темп обучения и сложность учебных программ [3].

Дисграфия основывается на недоразвитии способностей различать и сопоставлять предметы, невозможность отстучать заданный ритм, ориентироваться в собственном теле. В результате ребенок пропускает буквы, пишет слитно слова. Таким образом, причина дисграфического расстройства – нарушение зрительного гнозиса или его несформирован-



ность. Чтобы этого не происходило, необходимо позаботиться о профилактике дисграфии на начальном этапе, т.е. в дошкольном детстве.

Для этого в ЧДОУ «Детский сад» №198 ОАО «РЖД» систематически включаются в образовательную деятельность профилактические мероприятия. И для того, чтобы данная деятельность приносила положительные результаты, было решено, что необходимо действовать совместно всем педагогическим коллективом. А именно, в образовательной деятельности воспитателя, музыкального руководителя и педагога дополнительного образования (хореография) использовать различные пальчиковые игры.

Благодаря пальчиковым играм у детей начинают развиваться речь, мелкая моторика, ориентировка в собственном теле, которая способствует профилактике различных видов дисграфий. Если к пальчиковым играм подключить музыку, то дети получают двойную пользу. Бодрая мелодия доставляет массу положительных эмоций, улучшается настроение, стабилизируется частота сердечных сокращений. Дети от встречи с музыкой ощущают прилив сил. На занятиях по хореографии при добавлении танцевальных движений у детей развивается и общая моторика. Ко всему вышеперечисленному, дети учатся двигаться, владеть своим телом, слышать и слушать.

Данную систему упражнений, направленную на профилактику дисграфии, начинаем включать в образовательную деятельность со 2 младшей группы. В группе дети изучают пальчиковые игры с предметами, такими, как шишки, шары су-джок, фасоль, прищепки, различные орехи. В художественно-эстетической образовательной деятельности музыкальный руководитель использует те же игры с предметами, только с вокалом и музыкой. А хореограф подключает еще и движение тела.

В средней группе дети уже могут самостоятельно использовать крупные предметы для любимых пальчиковых игр: палочки, трубочки для коктейля, детские щипцы. Благодаря разнообразному и яркому материалу дети получают положительные эмоции.

Дети старшего дошкольного возраста уже используют статические игры, где нужно задержать пальцы или руки в определенном положении или такие игры, как ладонь-кулак. Для наиболее эффективного результата в работу включаются узкие специалисты: музыкальный руководитель и хореограф.

В наше время образовательный процесс активно задействует родителей. Так, своим детям родители подготовили «предметы для пальчиков»: цветные платочки, палочки различной длины и толщины, флажки, совместно с детьми собранные шишки, камешки. Таким образом дети познают не только ориентацию в собственном теле, но и учатся на любой предмет смотреть с другой стороны: шишки выполняют роль ежика, фасоль заменяет речные камни, соль заменяет снег, что тоже является профилактикой дисграфии и стимулирует развитие образного мышления.

Для детей, не посещающих детский сад, были сняты видеоролики по теме недели, и родители могли посмотреть их на сайте детского сада и выполнить вместе с детьми задания дома. Для развития чувства ритма, пространственного восприятия, умения ориентироваться в собственном теле детям предлагается под музыку отстучать ритм на ложках, маракасах, барабане или просто на ладошках. Можно посадить детей в круг и научить передавать музыкальные предметы по кругу и под музыку, а с окончанием музыки простучать заданный ритмический рисунок. Для старшего дошкольного возраста можно задействовать танцевальные движения с включением предметов: игрушки, ленты, мячи, обручи. Возможность передавать эти предметы развивает умение двигаться плавно или ритмично. Все это развивает ориентировку в собственном теле и является отличной профилактикой дисграфии.

Эффективность нашей работы подтверждается наглядными результатами. В начале учебного года дети владели мелкой моторикой с трудом, а также наблюдались определенные трудности при ориентировании в собственном теле. В графических диктантах допускались ошибки. После использования описанных профилактических упражнений, которые проводились в системе в течение всего года, был получен хороший результат: дети стали отличать правую сторону от левой, усовершенствовалась мелкая моторика рук, появилась положительная динамика в написании графических диктантов. У детей повысился интерес к образовательной деятельности, улучшился эмоциональный фон. Дети стали уверены в себе, своих действиях и своих результатах.

Итак, использование разными специалистами ДОУ нетрадиционных пальчиковых игр в образовательной деятельности для профилактики всех видов дисграфий является эффективным и результативным.

### ***Библиографический список***

1. Артамонова Н.В. Дисграфия. Источник: <https://www.krasotaimedicina.ru/authors/artamonova-natalia-victorovna/> <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/dysgraphia>.
2. Коноваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие. М.: АСТ: Астрель, 2005. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998. 680 с.
3. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 112 с.
4. Серова А.А. «Что такое «дислексия» и «дисграфия»? Источник: <https://www.sites.google.com/site/logopedlicea/recevyue-narusenia/dysgrafia-i-disleksia>.
5. Теория и методика гимнастики: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкиной. М.: Академия, 2012. 496 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Абрамова Ю.М., Ломаева И.А., Орлова Ю.В.*

*МБОУ СШ № 133, структурное подразделение Детский сад,  
г. Красноярск*

**Д**ошкольный возраст – это возраст, который имеет важное значение для развития личности и психики ребенка. Именно в этот возрастной период у ребенка формируются те знания и умения, которыми он будет пользоваться на протяжении всей своей жизни.

В обществе принято считать, что если ребенок не имеет проблем в физическом аспекте, то у него все хорошо, и его развитие идет своим чередом, но забывается, что не менее важным и хрупким является психическое здоровье. Именно психическое здоровье способствует наиболее оптимальному физическому, психическому и эмоциональному развитию ребенка. Поэтому оно должно быть в целостности и сохранности, а так как речь идет о детях дошкольного возраста, то никто иной, как взрослый, должен охранять его и укреплять.

Работая с детьми дошкольного возраста, зная возрастные особенности, проводя мониторинг, который помогает нам отслеживать изменения в развитии ребенка, мы стали отмечать возросшее количество детей, у которых наблюдаются трудности в когнитивной сфере, эмоциональной сфере, в физической и поведенческой. У каждого ребенка есть своя проблема, которая требует внимания и помощи взрослого.

На наш взгляд, развитие ребенка – это основная задача педагога, и решать ее надо не с одной проблемной стороны, а использовать всесторонний, целостный подход, где принимают участие все стороны образовательного процесса (воспитатели, родители, узкие специалисты).

При организации образовательного процесса учитывались особенности каждого ребенка, его возможности, интересы. При регулярном посещении ребенком дошкольного учреждения мы можем прогнозировать дальнейшее его развитие, дать рекомендации родителям, скорректировать свою деятельность.

В этом учебном году мы столкнулись с тем, что мы не всегда можем быть в прямом контакте с нашими воспитанниками, родителями и специалистами. Для нас это стало задачей, которую нужно решить и не растерять все то, что нарабатывалось на протяжении нескольких лет.

Для решения образовательных задач в дистанционном режиме мы решили опробовать такую технику, как электронный адвент-календарь.

Адвент-календарь, или «календарь ожидания», имеет свои истоки с начала 19 века. Он использовался в преддверии праздников и был прост в своем исполнении. Каждая дата календаря наполнялась определенным смыслом, придавала ей большую значимость и усиливала интерес ребенка к определенному событию. Основное правило такого календаря – это возможность открыть одно окошко и выполнить определенное задание или изучить новую тему.

Адвент-календарь в современном образовании расширяет возможности педагогов: помогает ему творчески отнестись к построению образовательного процесса, услышать каждого ребенка, вызвать интерес к лексическим темам и годовым событиям как у самого воспитанника, так и у родителей.

Электронный адвент-календарь – это техника, которая помогает, находясь на расстоянии, не прекращать образовательный процесс. Продолжение работы с запланированными лексическими годовыми темами позволит расширить кругозор воспитанников, развить их саморегуляцию и самоконтроль. В процессе работы происходит включение всех специалистов учреждения, что дает возможность осуществлять запланированную деятельность. Работа с такой техникой обеспечивает: участие родителей в образовательном процессе, расширение кругозора ребенка; формирование навыков саморегуляции и самоконтроля; развитие познавательных интересов; повышение профессиональной компетенции педагога; интеграцию образовательных областей специалистами ДОО, возможность оценить качество образовательного процесса для родителей.

В работе педагогов «календарь ожидания» занял достойную позицию. Мы увидели интерес со стороны родителей, включенность их в образовательную деятельность, в совместную деятельность с ребёнком. Дети с неподдельным интересом отнеслись к новой для них деятельности, и это позволило организовать, поддержать и удовлетворить их возрастные потребности в развитии.

В продолжение работы с этой техникой педагоги ищут возможности усовершенствовать данный метод. Для наших специалистов главной задачей на данный момент выступает поиск возможности получения обратной связи. Это позволит технике быть более «живой» и лаконичной.

Мир не стоит на месте, и мы меняемся вместе с ним.

### ***Библиографический список***

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования. Издание 5. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 336.
2. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2006. С. 651.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: учебное пособие. М.: Генезис, 2020. 474 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ РИСКОВ**

***Ануфриева Л.В., Овчинникова Н.А., Кербис И.Ю., Груздева О.В.***

*ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД», г. Красноярск  
КГПУ им. В.П. Астафьева*

**Р**ежим самоизоляции, введенный на территории Красноярского края, изменил жизнь и работу всех образовательных учреждений. Непредвиденная серьёзная ситуация коснулась и дошкольных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение ЧДОУ № 198 ОАО «РЖД», реализующая образовательную программу, несет ответственность за здоровье и образование каждого ребенка, посещающего дошкольное учреждение. В период карантинных рисков в нашем учреждении максимально учитываются требования к профилактическим мероприяти-

ям, возрастные, индивидуальные особенности детей, создается ситуация успеха для каждого ребенка, атмосфера эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

Особое внимание в период карантинных рисков уделяется обеспечению приоритетности реализации плана профилактических мероприятий. А именно:

- систематический мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников;

- обеспечение ежедневного проведения утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня бесконтактным способом, с записью результатов в журнал;

- контроль качества питания и сна детей как важных факторов поддержания иммунитета;

- увеличение видов педагогической деятельности по гигиеническому воспитанию для детей и родителей, направленных на формирование навыков личной и общественной гигиены;

- проведение активной разъяснительной деятельности, а также разработка и размещение в родительских уголках, на информационных стендах, на официальном сайте учреждения индивидуальных памяток для детей и родителей по профилактике простудных заболеваний.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется по специально разработанному расписанию занятий, составленному с целью минимизации контактов детей. Исключено общение воспитанников из разных групп, в том числе при проведении прогулок. Закреплена за каждой группой групповая комната, организовано обучение и пребывание в строго закрепленном помещении. Исключено проведение массовых мероприятий с участием групп, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций. С учетом погодных условий максимально ограничено пребывание и проведение занятий на открытом воздухе. Обеспечена свободная рассадка детей. Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Осуществляются он-лайн и оф-лайн проведение развивающих занятия с детьми, консультации узких специалистов, реализация социально значимых проектов.

Реализация образовательной деятельности в условиях карантинных рисков осуществляется с применением дистанционных технологий. В дошкольном учреждении создана современная безопасная цифровая

образовательная среда в работе с детьми, внедрены цифровые интерактивные образовательные системы для развития детей. Выстроено эффективное взаимодействие с родителями (рассылка рекомендаций осуществляется по электронной почте, через социальные сети WhatsApp, Viber, Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Mail.Ru Group, ZOOM, важная информация размещается на официальном сайте учреждения, организована электронная подача документов на зачисление детей в дошкольное учреждение от родителей, размещены образцы заявлений, организована возможность осуществлять активные встречи с родителями через использование ресурса видеоконференции).

В начале учебного года для вновь прибывших родителей была реализована виртуальная экскурсия «День открытых дверей», чтобы познакомить гостей с нашим учреждением.

В декабре в дошкольном учреждении с большим успехом был реализован широкомасштабный онлайн-проект «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактики вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста». Командой педагогов реализован урок-спектакль. Проект нацелен на самую актуальную для сегодняшнего дня задачу – сохранение здоровья, выработку у воспитанников устойчивых навыков здоровьесберегающего поведения в сложной эпидемиологической обстановке, а также вовлечение родителей в воспитание культуры сохранения здоровья детей, повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений. В игровой форме дети познакомились с правилами личной гигиены, соблюдением режима дня, основами правильного питания и элементами двигательной активности в повседневной жизни.

В сетевом формате педагоги в сотрудничестве с педагогическим университетом разрабатывали проекты образовательных дистанционных модулей, где в качестве продукта, посредника между ребенком и образовательным содержанием выступает интерактивный материал или электронное средство обучения (виртуальная экскурсия, игровое пособие, лэпбуки, интерактивные книги, развивающие игрушки).

Практический опыт работы детского сада при распространении новой коронавирусной инфекции показал, что своевременно полученная достоверная информация, слаженная работа коллектива и руководства, следование и выполнение всех полученных инструкций даёт положи-



тельные результаты во время пандемии. В нашем детском саду в это непростое время образовалась сплочённая команда, готовая поддерживать друг друга, помочь друг другу, выдержать все возникшие сложности в таких нелёгких жизненных условиях.

### ***Библиографический список***

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html>.

## **О ПООЩРЕНИИ И НАКАЗАНИИ ДЕТЕЙ (из опыта дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников)**

***Апанасенко Н.С.***

*МБДОУ № 151, г. Красноярск*

***Леонтьева Т.Л.***

*МБУЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»*

*г. Красноярск*

**В**сестороннее влияние пандемии на человека изменила жизнь обычных людей, нарушило планы, привычный образ жизни. На карантине оказалось много людей, включая детей и родителей. Сложнее всего приходилось семьям с детьми дошкольного возраста. В первые дни после объявления режима самоизоляции многие просто не верили в ситуацию и, конечно же, испытывали напряжение и страх. В период самоизоляции семейные проблемы нередко обостряются. К тому же ребенок дошкольного возраста требует от родителей большого эмоционального включения и напряженного контроля, повышенной физической и моральной нагрузки. Перегрузки накапливаются, стрессы провоцируют переживания, которые выжимают остатки сил из роди-

телей и могут привести к снижению психического тонуса. Также меняется отношение к ребенку, к своей семье. С этой проблемой необходимо начать бороться вовремя. Сложно было понять, как в этой ситуации должен функционировать детский сад, как выстроить взаимодействие с родителями воспитанников, как оказать просветительскую и психолого-педагогическую поддержку семьям. Первое, что необходимо специалистам, педагогам, – нужно наладить оперативную связь с родителями воспитанников. Далее организовать дистанционное взаимодействие по двум направлениям – с детьми и родителями.

Не посещая детский сад, не общаясь со своими ровесниками, долго сидеть у телевизора или компьютера – вредно, а рисовать, лепить может быстро надоесть. Ребенка постоянно нужно чем-нибудь занимать. Для ребенка важны движение и игра. А в ситуации с карантинном – это проблемно.

Поэтому для совместного творчества и развития детей были проведены: серия мастер-классов, семинаров-практикумов, марафоны, акции, консультации в дистанционном режиме. Но одной из актуальных тем, получивших множество положительных отзывов от родителей, была тема «О поощрении и наказании детей». Хотелось бы поделиться опытом проведения данного семинара для родителей в онлайн-режиме.

Целью проведения с родителями семинара «О поощрении и наказании детей» было формирование у взрослых навыков эффективного общения в ситуациях, связанных с поощрением и наказанием. Приоритетными были задачи: повышение психологической компетентности родителей, знакомство родителей с принципами использования поощрений и наказаний, создание в семье благоприятной атмосферы для развития ребенка в период пандемии. Проводилась предварительная подготовительная работа в виде анкетирования.

**I. Ход встречи:** Сегодня мы поговорим на всем знакомую и вместе с тем очень личную тему – наказание детей. У каждого из нас есть свой опыт на эту тему: и детский, и родительский.

В наши дни среди педагогов и среди родителей бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно *чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка*. Некоторые думают, что следует

*только поощрять, а наказывать не надо совсем. Но многие считают, что можно и нужно наказывать детей!* Об этом говорят результаты анкетирования. Ваше искреннее мнение, примеры из жизни, конечно, обогатят наш разговор. Давайте попробуем попытаться ответить на следующие вопросы:

Какие наказания и поощрения применялись в ваших родительских семьях? Как вы к ним относились в детстве? Как вы к ним относитесь сейчас? Какие из них оказали на вас большее воздействие?

Таким образом, обобщив результаты опросов родителей, мы приходим к выводу, что наказание допустимо! Но сначала разберемся, какое наказание недопустимо.

Недопустимы физические наказания. Телесные наказания недопустимы ни в каких ситуациях, ни в какой форме. Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умение справляться с отрицательными эмоциями. Один из результатов частого битья – то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно теряет свою педагогическую функцию.

**Наказание – это не действие со стороны взрослого, а то, что происходит с наказываемым ребенком, то, что он при этом переживает.**

Наказание имеет тройное значение.

Во-первых, оно должно *исправить вред, причиненный дурным поведением.*

Во-вторых, наказание *способствует тому, чтобы такие действия не повторялись.*

В-третьих, наказание заключается в *снятии вины с ребенка.*

## **II. Практическая часть. Обсуждение ситуаций с родителями**

Перед началом работы по обсуждению ситуаций родителей требуется разделить на 2 группы: «РОДИТЕЛЬ», «РЕБЕНОК», чтобы каждая группа дополнительно отвечала на следующие вопросы:

«Что чувствовал ребенок?» (Родители), «Правильно ли поступил родитель?» (Ребенок).

Психолог озвучивает текст ситуации для присутствующих и задает вопрос.

После обсуждения способа наказания относят его к **эффективным или бесполезным методам воспитания ребенка**. Результаты фиксируются удобным способом.

### **Ситуация 1 – бить.**

*Пятилетний мальчик подбежал к девочке, ударил ее и убежал, схватив ведро и лопатку. Мать мальчика набросилась на сына, шлепая и крича: «Это поможет тебе понять, как плохо бить тех, кто младше!».*

Правильно ли поступил родитель? Почему ребенок не может понять, почему нельзя драться? Каким способом воспользовалась мать, пытаясь доказать сыну его неправоту и добиться от него послушания? Что чувствовал ребенок?

### **Ситуация 2 – высказать неодобрение.**

*Вернувшись в детскую, мама увидела, что низ занавески похож на бахрому. Она догадалась, что ее дочь попыталась проверить, легко ли режется ткань. Села на стул возле дочери и сказала: «Ты поступила плохо. Я огорчена твоим поступком».*

Наказала ли мама ребенка? Каким способом воспользовалась она для оценки его поступка?

(Специалисты называют этот способ наказания прямым неодобрением. Оценивая, мы внушаем ребенку: ничего из тебя не выйдет, ты неисправим. В этом случае ребенок либо принимает навязываемую роль, либо не принимает роль хулигана, предателя и борется. Как? Так, как нам этого не хочется.)

Есть ли разница в следующих высказываниях: «Ты плохая» и «Ты сделала плохо»?

Психолог предлагает родителям заменить варианты предложенного высказывания на правильный:

– Ты жестокий – ..., – Ты грязнуля – ...

Психолог дает понятие о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков «Я-высказывание» и «Ты-высказывание».

«**Ты-высказывание**» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест («Прекрати разговаривать!», «Немедленно уберись в комнате!»).

«**Я-высказывание**» характеризуется описанием собственных чувств и переживаний по отношению к данной ситуации без оценочной характеристики поведения ребенка. «Я-высказывание» – это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения («Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?»).

### Тренировка в построении «Я-высказывания»

Проблема	Ты – сообщение	Я – сообщение
Сын (дочь) не может выучить стихотворение	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить? Ты меня в могилу сведешь...	Давай вместе разберемся... Я надеюсь, что у тебя при старании все получится ...
Ребенок грубо ответил вам на замечание	Когда ты научишься разговаривать с родителями? Ты вечно дерзишь!	Мне больно это слышать. Я думаю, что ты просто потропился. На мой взгляд, ты можешь быть более уважительным по отношению ко мне.
Плохое поведение	Ты всегда ужасно себя ведешь!	Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому в следующий раз будь более сдержан.

### Ситуация 3 – строить Я-сообщение.

*Вы который раз зовете дочь к столу обедать. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своим делом. Вы начинаете сердиться.*

Какими будут ваши слова? Выберите варианты ответа, который оказался бы более эффективным на ваш взгляд, обоснуйте:

- Да сколько же раз тебе надо говорить!
- Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и тоже!
- Меня огорчает, когда ты не слушаешься.

#### **Ситуация 4 – отменить ритуал.**

*Каждый раз на прогулке Аня начинала есть снег. Мама перепробовала много разных способов отучить дочь, но ничего не помогало. Однажды маме в голову пришла идея.*

– Маша, есть снег нельзя.

– Почему?

– У тебя будет болеть горло.

– Ну и что?

– Раз снег такой вкусный, я не буду печь сегодня твой любимый яблочный пирог.

Как вам понравилась идея мамы?

Лишить ребенка чего-то приятного, ожидаемого – более эффективное наказание? Нужно всегда иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте их регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то плохого. Отменяйте их, если случится проступок действительно ощутимый. Однако не угрожайте их отменой по пустякам. Например: прогулки, поход в цирк, чтение книг на ночь, просмотр мультфильмов – все это может стать ритуалом для ребенка.

#### **Ситуация 5 – наказывать спустя время.**

*Ребенок что-то испортил, стащил или напакостил. Родители узнают об этом спустя 3–4 недели. Как вы поступите: накажете или простите?*

Родителям с авторитарным стилем воспитания особенно важно указать на то, что запоздалые наказания напоминают ребенку неприятное прошлое, не дают стать другим. В подобных случаях лучше не наказывать, а простить, поскольку есть риск задержки душевного развития. Ведь даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности совершения правонарушения.

### **III. Какие способы поощрения вы знаете и используете в воспитание детей?**

Как вы думаете, за что нужно благодарить, хвалить ребенка?

Чего надо опасаться во время похвалы?

В похвале всегда есть элемент оценки: «Молодец, ты просто гений! Ты у нас самая красивая! Ты такой храбрый!»

Чем плоха оценка-похвала? (Ребенок может стать зависимым от похвалы – ждать, искать ее, он может заподозрить, что вы неискренни).

Покупка какой-нибудь вещи – самый популярный у родителей вариант поощрения. Но самый ли лучший?

Поощрить ребенка так, чтобы это было действительно на пользу, очень непросто. Потому что истинные потребности детей состоят не в получении все новых и новых удовольствий, а в настоящем внимании к их внутреннему миру, в заинтересованном общении с ними, в уважении их достоинства и доверии к ним, в совместных с ними трудовых делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой неосознанно тянутся.

### **Заключительный этап**

Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребенка?

Поощрения и наказания нужны. Только применять их надо умело. Эмоциональный подъем, радость от родительской похвалы или огорчение, стыд, а порой и страх, связанный с наказанием, – все это чувства, которые ребенок переживает очень остро. Именно на остроте переживаний и основан педагогический эффект поощрения и наказания.

Но если все это повторяется часто, становится привычным, радости ребенка тускнеют, а огорчения либо тоже утрачивают свою остроту, либо вызывают хроническое состояние подавленности, неуверенности в себе.

Поэтому одно из главных правил – использовать и поощрение, и наказание не часто и лишь тогда, когда это действительно необходимо. Поощрения и наказания могут приносить положительные результаты лишь тогда, когда они помогают детям выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки и привычки. Необходимо научить видеть за каждым поступком ребенка его побудительные причины, постараться прежде всего понять, почему он поступил так, а не иначе. А всегда ли мы утруждаем себя таким анализом?

И если поощрять ребенка надо обдуманно, то трижды обдумайте наказание! Стоит ли наказывать, если ребенок искренне раскаивается в совершенном без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности? Вероятно, нет.

Неверно поступают родители, отменяющие в порядке наказания ранее данные ребенку обещания. Взрослые всегда должны оставаться в глазах детей людьми слова, иначе их авторитет будет подорван. Другое дело, что можно иногда отсрочить на некоторое время обещанное.

Что же касается телесных наказаний – они недопустимы ни в каких ситуациях. Любые шлепки и подзатыльники, а тем более наказание ремнем унижают ребенка, озлобляют его, создают представление о допустимости такого способа разрешения конфликтов. Хватаясь за ремень, родители тем самым расписываются в полной своей педагогической беспомощности.

Итак, главный вывод: поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия. Тогда в поощрении ребенок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

Но ни в коем случае нельзя спекулировать на естественной любви детей к родителям, заявляя: «Мне не нужно такого сына, я не люблю тебя!» Наоборот, и наказанный, ребенок должен быть уверен, что родители не только его по-прежнему любят, но и вместе с ним переживают случившееся. Нельзя использовать в качестве наказания лишение детей еды, прогулок.

«Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», – подчеркивал А.С. Макаренко. То же самое следует сказать и в отношении поощрения.

#### **IV. Рефлексия результатов встречи:**

Что было самым важным для вас в течение сегодняшней встречи?

Измените ли вы что-то в своем поведении?

Какие вопросы вы хотели бы обсудить в рамках этой темы?

#### ***Библиографический список***

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2004.
2. Кузьмишина Т. Мама всегда права // Обруч. 2007. № 5. 12 с.
3. Лебедева Н.Б. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания и детско-родительских отношений // Дошкольная педагогика. 2008. 55 с.
4. Методика воспитательного процесса. Лекции по педагогике. М.: Просвещение, 1969.
5. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М.: Педагогика, 1987.
6. Подласый И.П. Педагогика. М.: Валдос, 2003.



## ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Белецкая Ю.В., Самылина Е.А., Куклина О.С.  
МАОУ СШ № 55 дошкольное структурное подразделение,  
г. Красноярск*

**П**еред педагогическим коллективом дошкольного структурного подразделения встал вопрос: каким образом продолжить образовательную деятельность с воспитанниками детского сада и оказать педагогическую помощь их родителям (законным представителям) в режиме самоизоляции, введенном в марте 2020 года из-за пандемии коронавируса на всей территории Российской Федерации.

Федеральный закон «Об Образовании РФ» дает определение дистанционным образовательным технологиям. ДОТ – это образовательные технологии, которые реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Внедрение дистанционных образовательных мероприятий, оформление их в форме мастер-классов, комплексов утренних зарядок, флэш-мобов, конкурсов и размещение материала на страницах социальных сетей, в специально организованных группах дало возможность педагогам продолжить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками. Дети вместе с родителями (законными представителями) активно включились в эту деятельность, стали записывать свои мастер-классы, которыми делились с остальными участниками этих групп.

На момент окончания режима самоизоляции у педагогов был накоплен опыт по организации и проведению дистанционных мероприятий с воспитанниками. Была создана достаточно обширная медиатека, в которую вошли материалы, подготовленные педагогами за этот период. Весь материал используется сейчас для проведения онлайн-мероприятий в образовательной практике детского сада, что позволяет создать благоприятные условия развития детей и делает процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

На основе «Рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков

распространения Covid 19» появилась необходимость пересмотра организации и проведения образовательных мероприятий с детьми вне помещения возрастной группы.

В связи с этим педагогическим коллективом начала внедряться в практику такая форма проведения обучающих мероприятий, как онлайн-обучение. Этот формат может применяться педагогами и в случае закрытия группы на карантин.

Использование в работе такой формы обучения помогает достичь следующей цели: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в условиях ограниченного взаимодействия.

Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство в вопросах дистанционного обучения.

2. Создать современное образовательное пространство для ознакомления детей с онлайн-обучением.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дистанционного обучения.

Применять эту форму обучения в детском саду мы начали с проведения такого режимного момента, как «Утренняя гимнастика», а в дальнейшем перевели в дистанционный формат обучения и занятия физической культурой. Это помогает решить задачи физического развития по трем направлениям:

- содействовать полноценному физическому развитию детей;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- приобщать детей к ценностям физической культуры.

Наряду с этим появилась возможность познакомить воспитанников с дистанционной формой обучения, прочно вошедшей в школьную систему образования.

Эффективность применения дистанционных технологий в образовательной деятельности:

- возможность включения ребенка в образовательную деятельность на момент отсутствия его в детском саду;
- возможность проведения занятий в условиях ограниченного взаимодействия (пандемия, карантин);
- подготовка дошкольников к дистанционному формату обучения в школе, начиная с детского сада.

Преимущества и недостатки дистанционного образования:

Преимущества:

1. Свободный график;
2. Непосредственно образовательная деятельность в удобной атмосфере;
3. Технологичность.

Недостатки:

1. Отсутствие личного контакта с педагогом;
2. Мотивация и самоконтроль;
3. Нехватка практики;
4. Техническая зависимость.

Внедрение этого опыта позволяет нам обеспечить каждого ребенка возможностью получения качественного дошкольного образования в условиях ограниченного взаимодействия.

#### ***Библиографический список***

1. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 08.05.2020 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19». Разработаны Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)// Российская газета. № 303. 31.12.2012.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Водопьянова Е.А.***

*МБДОУ № 91, г. Красноярск*

Современное дошкольное образование сегодня ориентировано на инновационные формы и технологии развивающего характера, именно поэтому содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) включает разнообразные образовательные технологии и педагогические методики. Возникает вопрос: могут ли

данные технологии обеспечить доступность содержания образовательной программы при определенных условиях ограниченного взаимодействия? Выход из сложившейся ситуации – применение дистанционных технологий в образовании дошкольников. Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

В дошкольном образовании применение дистанционных образовательных технологий можно отнести к инновационному опыту. В детских садах г. Красноярска подобная практика не имеет широкого применения. В работе с детьми дошкольного возраста применение дистанционного формата имеет свои особенности в специфике организации и усложняется возрастом детей. При использовании дистанционных технологий педагогу нужно выбрать не только оптимальное средство онлайн-взаимодействия с детьми, но и соблюдать требования к его организации. Согласно санитарным правилам и нормам непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на мониторе для детей дошкольного возраста, не должна превышать 15 минут. Педагогу следует включать в онлайн-занятие динамическую паузу длительностью от 1 до 2 минут [4].

Опираясь на опыт МБДОУ № 91 г. Красноярска в реализации дистанционных технологий, представляем оптимальные средства, которые используются в нашей практике: мессенджеры WhatsApp и Viber и онлайн-платформа Zoom.

Ресурсы WhatsApp и Viber используются педагогами следующим образом: для рассылки заданий всем участникам группы; для проведения оффлайн- и онлайн-занятий; для общения через записанные ви-

деообращения; для получения обратной связи; для проведения индивидуальной работы с родителями и детьми посредством индивидуальной переписки; для предъявления результатов деятельности ребенка в форме видео и фотоотчетов. Широкое применение получили видеомастер-классы педагогов, которые загружаются в групповой чат мессенджера и могут использоваться ребенком самостоятельно или совместно с родителями в удобное для них время. Данный формат учитывает индивидуальные возможности как ребенка, так и семьи.

Использование платформы **Zoom** позволяет организовать онлайн-взаимодействие в режиме реального времени. Данную платформу мы используем как для проведения онлайн-собраний и консультаций с родителями, так и для работы с детьми. Возможности и инструменты Zoom позволяют педагогам детского сада организовать разные виды детской деятельности, направленные на решение задач всех образовательных областей. Представление наглядных материалов обеспечивается функцией демонстрации экрана. Например, на познавательном занятии, кроме устного объяснения, демонстрируются картинки и видеофрагменты. На рисовании можно использовать встроенную интерактивную доску или программу Paint для демонстрации способов изображения предмета или композиции. Одновременно с рассказом запускается медиа-презентация PowerPointView, которую видят все участники онлайн-встречи. Благодаря опыту онлайн-общения с применением платформы Zoom появились новые практики: «Утренний круг-онлайн с обменом новостями», «Творческие мастерские», «Чтение сказок перед сном», «Онлайн-игры на коммуникацию», «Логоритмика и пальчиковая гимнастика».

Использование возможностей данной платформы позволяет продуктивно подготавливать групповые события и праздники, например, для групп, которые находятся на изоляции или в период карантина. Дети демонстрируют друг другу через видеоконференцию выученные стихи, изготовленные костюмы и атрибуты; педагоги и родители решают вопросы по оформлению и организации. В Zoom-конференциях продолжается и проектная деятельность, когда непосредственная реализация детской идеи становится невозможной из-за условия ограничения.

Наряду с положительными моментами дистанционного формата существуют и определенные трудности. Реализовать образовательные

мероприятия с детьми дошкольного возраста практически невозможно без присутствия родителей – необходима помощь и сопровождение взрослого в процессе подключения к видеоконференции; мессенджеры WhatsApp и Viber, как правило, находятся в телефоне родителей. К техническим трудностям можно отнести предпочтительное использование компьютера или ноутбука в работе с дошкольниками, что не всегда находит поддержку родителей. Связано это с тем, что размеры экрана планшета или телефона затрудняют восприятие ребенком информации с экрана. Он не сможет увидеть всех участников конференции, что лишает его возможности почувствовать себя частью коллектива [2].

Кроме того, существует проблема мотивации детей при организации онлайн-занятий, поскольку присутствует множество отвлекающих факторов (звуки, кнопки, всплывающие окна и пр.) и у педагога ограничены возможности привлечения внимания детей.

Учитывая сложности организации дистанционного обучения, педагог должен очень серьезно подходить к организации образовательной деятельности, уметь выстроить взаимодействие с семьями воспитанников. От созданных условий, выбора средств и планирования онлайн-мероприятия зависит результат освоения ребенком его содержания. У дошкольников развиваются навыки взаимодействия в онлайн-формате, появляется умение использовать сеть Интернет в качестве образовательного ресурса.

Таким образом, при правильном походе к организации дистанционных форм, при поддержке родителей воспитанников дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечить доступность содержания образовательной программы дошкольного образования и вариативность в ее реализации. Данная практика повышает информационно-коммуникативную компетентность педагогов в процессе освоения интернет-технологий в процессе онлайн-образования дошкольников. Благодаря включенности родителей в реализацию дистанционных образовательных технологий они становятся партнерами и непосредственными участниками образовательных отношений.

### ***Библиографический список***

1. Грязнова Е.В. Компьютерное общение как социальный феномен. Нижний Новгород, 2001. 29 с.

2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **ЭМОЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРЕБЫВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

*Гурьева Н.Н.*

*КГКУ «Красноярский детский дом № 1», г. Красноярск*

Дети дошкольного возраста, как правило, попадают в детский дом из семей, где родители лишены родительских прав, либо из домов малюток. В учреждении ребенок общается с другими воспитанниками, воспитателями и специалистами на протяжении года, некоторые дети находятся в учреждении в течение трех лет. Это зависит от многих причин. До начала пандемии дети посещали библиотеку, концерты в музыкальной школе. Волонтеры реализовали проекты: занимались с детьми рисованием, английским языком, тхэквондо. Попечительский совет организовывал экскурсии. Дети принимали участие в краевых творческих мероприятиях. У многих детей была возможность общаться с родственниками на личных встречах. В период изоляции общение детей свелось к минимуму, а именно: ребенок и воспитатель. Что дало повод задуматься над вопросом о направлениях работы по социализации воспитанников.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте содержит противоречие, которое заключается в том, что ребенок хочет быть таким, как взрослый, но велик разрыв между уровнем актуального развития ребенка и тем, к чему он стремится. По словам Д.Б. Эльконина,

весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг мира взрослых людей, их общественных функций и жизненных задач. Указанное противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре. В ней ребенок берет на себя роль взрослого и проигрывает ее в воображаемой ситуации. Игра – это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования [2]. Исходя из многолетнего опыта работы, можно сказать, что дети, воспитываемые в условиях детского дома, не владеют игровой деятельностью. Дети охотно выполняют указания воспитателя, но самостоятельно играть и общаться при этом не умеют. Игрушки пытаются спрятать или просто держать в руках. До прибытия в детский дом у большинства детей родители не развивали эмоциональную культуру и культуру общения.

Современные учёные в области коррекционной педагогики и специальной психологии Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева пишут, что «эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного возраста, его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе». Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Поэтому социальное развитие является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей. Они выделяют три основных компонента, значимые для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир». основополагающим в процессе социализации ребенка исследователи считают развитие у детей представлений о себе. Именно с них начинается приобщение ребенка к социальному миру и построение отношений с другими людьми [2].

В своей методике авторы указывают на то, что первым шагом в понимании социальной природы «Я» должно быть признание того, что наряду с биологическим, телесным «Я» образ «Я» включает в себя социальные компоненты, источником которых является взаимодействие индивида с другими людьми. В процессе этих занятий педагог должен учить ребенка всматриваться в свое изображение в зеркале, эмоционально реагировать на него, называть свое имя, а также узнавать себя на фотографии. Содержание работы с детьми компонента «Я и другие» направлено на формирование у детей представлений о близких людях,



а также приобретение ребенком способов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Концентр «Я и окружающий мир» включает в себя задачи, направленные на формирование у детей интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними [2].

На первом этапе работы по данной методике мы создали восемь альбомов с фотографиями по количеству детей в группе. В процессе индивидуальных занятий педагог просил ребенка всматриваться в свое изображение в зеркале, эмоционально реагировать и говорить о себе, отвечая на вопросы. После ребенку предлагали узнать себя из восьми фотографий с изображением детей группы. Следующее занятие проводилось с группой детей, и педагог просил всех смотреть в зеркало, а потом находить свою фотографию. При этом педагог просил называть свою фамилию и имя. Полученный детьми социальный опыт педагог фиксировал в устных высказываниях детей. Интерес был неподдельный. Дети с удовольствием рассматривали себя и своих сверстников. Учитывая, что группа разновозрастная, работа строилась позитивно, и были получены неожиданно хорошие результаты, а именно: старшие помогали младшим детям найти свое фото, назвать свою фамилию. В результате дети четырех лет запомнили свою фамилию после второго занятия.

На втором этапе работы по концентру «Я и другие» мы создали альбом с фотографиями сотрудников детского дома. В итоге дети знают имя, отчество и называют профессии всех сотрудников. Дружно здороваются, если кто-то из персонала заходит в группу. Педагоги организовали экскурсию в прачечный цех, на кухню, на склад для закрепления полученных знаний о профессии сотрудников.

У каждого ребенка есть родственники, которые могут их навещать, даже если они не собираются забрать ребенка в семью. У некоторых детей родители находятся в местах лишения свободы и, если они поддерживают связь с ребенком, то в личном деле хранятся их фотографии и письма. Поэтому третьим альбомом стал альбом с фотографиями родственников детей. Конечно, туда включили только тех близких, кому можно общаться с воспитанниками.

Индивидуальные беседы о семье, воспоминания детей, рассматривание фотографии мамы, когда плохое настроение или, наоборот, хорошее, уменьшили конфликтные ситуации, был достигнут стабильный эмоциональный фон в группе. А самое ценное то, что у ре-

бенка появилась возможность смотреть и говорить с мамой или бабушкой в любое время.

Получив хорошие результаты по концентру «Я», «Я и другие», мы решили создать альбом с общими фотографиями: когда все вместе дружно убирали листву, кормили птиц, чистили дорожки от снега, принимали участие в традиционных праздниках, пили чай с тором на День рождения. И за год получился большой фотоматериал по концентру «Я и окружающий мир».

По результатам работы были проведены педагогические наблюдения по методике современного психолога Е.О. Смирновой с целью определения ориентации ребенка в социальной действительности и его социального интеллекта. Большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение различных вопросов теста, и можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

Самое ценное в работе педагога детского дома – это моменты, когда для ребенка находятся приемные родители или его забирают в семью кровные родственники. После ситуации полной изоляции в нашем детском доме появилась новая традиция – когда ребенок уходит, он получает в подарок альбом с фотографиями.

#### ***Библиографический список***

1. Гришаева Н.П., Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии. М., 2017. 320 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: методические рекомендации. М., 2011. 175 с.

### **О ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

***Гусарова Е.А., Телегина Н.В.***

*МБДОУ № 32, г. Красноярск*

**Р**еалии последнего времени, выраженные в пандемии коронавируса, режимах самоизоляции и карантина, на особое место

выводят проблемы дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Особые трудности здесь обусловлены: примитивными техническими возможностями дошкольных учреждений; отсутствием у воспитателей и родителей должного умения пользования инструментами дистанционного обучения; необеспеченностью дидактическими разработками и методическими пособиями процесса реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ), включая создание материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики с целью развития у дошкольников речи, памяти, внимания, моторики. Кроме того, отсутствует комплекс требований, предъявляемых к ДОТ, для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ [2].

В этой связи мы, в первую очередь, сформулировали для себя основную цель дистанционного обучения: предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся. Дистанционное образование дошкольника было направлено на предоставление в доступной форме детям и родителям учебного материала, который, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания, осваивая и закрепляя полученные знания.

Остановимся на некоторых аспектах начального этапа работы на удаленной основе.

**Технический аспект.** На практике мы столкнулись с дефицитом дистанционных обучающих программ и курсов, с тем, что не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащенность, особенно неблагополучные семьи. Режим самоизоляции обусловил применение воспитателями и родителями личных средств коммуникации, и, в силу наибольшего распространения и технических возможностей, основным инструментом здесь послужили смартфоны. В числе их достоинств возможность видеосъемки, рассылки видео-, аудио- и текстовых сообщений, онлайн-связь, формат видеоконференций, широкий выбор программного обеспечения.

**Организационный аспект.** Организация дистанционного обучения в большей степени зависит от мотивированности и ответственности родителей, которым необходимо создать условия для обучения,

заинтересовать ребенка в получении знаний. В период самоизоляции до родителей сложно было донести необходимость обучения на дому, так как им пришлось думать о том, как заработать деньги и не остаться без работы, поэтому в первую очередь нами были продуманы консультации и рекомендации для родителей с целью повышения их педагогической грамотности.

В качестве плюса здесь стоит отметить возможность установления оптимального режима обучения ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, с возможностью самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность занятий.

**Методический аспект.** К настоящему времени уже накоплен определенный собственный и заимствованный обучающий материал в виде видео- и аудиолекций, тестов, заданий, упражнений, экспериментов и прочего для использования при дистанционном обучении. В своей работе мы использовали такие приемы и формы работы, как: выставки рисунков (к Дню космонавтики, Дню Победы). Дети и родители принимали участие в различных акциях и флэш-мобах (городская акция 320, проекты о Победе, «Дети читают стихи о войне», флэш-моб к дню защиты детей 1 июня и другие), всю информацию размещали на страничке детского сада в Instagram. Подготовили онлайн-консультацию «Тесты для будущих первоклассников».

**Воспитательный аспект.** При дистанционном обучении максимальная воспитательная роль в отношении ребенка принадлежит родителям. Роль воспитателя практически снижается, педагог физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

**Социально-коммуникативный аспект.** Из преимуществ дистанционного обучения можно отметить возможность контролирования родителями круга общения ребенка. Из минусов – превалирование виртуального общения со сверстниками над прямым, что самым негативным образом скажется в дальнейшем процессе социализации ребенка. Отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам межличностных взаимоотношений.

**Санитарно-гигиенический аспект.** В силу особенностей дистанционного обучения детям приходится много времени проводить за гаджетами и компьютерами. Продолжительность представляемых ребенку 5–7-летнего возраста видеоматериалов ограничивается 5–7 минутами [1], детям младшего возраста обучающий материал ретранслируют родители. Режим использования электронных приборов детьми также определяется родителями.

**Аспект нормирования рабочего времени.** Дополнительный объем работ по подготовке дидактического материала, разработки сценариев, видеосъемка и монтаж роликов, необходимость поддержания связи с воспитанниками и их родителями в удобное для последних время, зачастую неурочное, обуславливают ненормированный рабочий день воспитателя.

С учетом обозначенных аспектов дистанционной работы воспитателя детского сада можно сделать несколько теоретических и практических выводов:

– исключительно дистанционная работа не обеспечивает полноценного обучения дошкольников и в таком виде является вынужденной мерой при форс-мажорных обстоятельствах или при обучении некоторых детей, по разным причинам не имеющих возможности посещать детский сад;

– приемы дистанционного обучения применимы в обыденной практике воспитателя детского сада и в настоящее время уже активно используется;

– требуется введение в образовательную программу дошкольного образования понятия дистанционного обучения и методических разработок по его реализации.

#### ***Библиографический список***

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
2. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Звезда Л.М. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. № 5. С. 178–188.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНОГО БАЛА В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ «ВЫПУСКНОЙ – OFFLINE»

*Жук О.В.*

*МБДОУ № 4, г. Красноярск*

Сложившаяся ситуация в условиях пандемии внесла свои изменения, корректировки в нашу жизнь, в том числе и в жизнь дошкольников. Переход на дистанционное образование на тот момент являлся самым обсуждаемым и актуальным вопросом для всех российских семей. Данный переход в связи с эпидемиологической ситуацией в нашем регионе стал для всех новым испытанием, неожиданностью, которая требовала поиска новых путей в дошкольном образовании. С приближением даты выпускного бала в детском саду для наших воспитанников педагогический коллектив столкнулся с отсутствием представления о том, как и в каком формате провести данное мероприятие. Ведь это очень значимое в жизни каждого ребенка событие, которого с нетерпением ждут все воспитанники (расставание с детским садом, с ребятами из группы, с воспитателями и т.д.).

В связи с особыми санитарными требованиями стало невозможным проведение данного мероприятия для детей в очном формате. Перед музыкальными руководителями и воспитателями стояла задача: организовать новую форму проведения выпускного бала в детском саду. Совместное обсуждение привело к необходимости организации и проведения выпускного бала для наших воспитанников» в формате дистанционного участия – «Выпускной – Offline.

Условия проведения дистанционного обучения отличаются по режиму взаимодействия педагога и воспитанника ДОУ. Существует два вида режима:

- Offline – местонахождение и время не являются существенными, так как все взаимодействия организовываются в отложенном режиме;
- Online – воспитанник с родителем (законным представителем) находится у автоматизированного рабочего места [3].

Проанализировав и обсудив данные условия проведения, выбрали проведение выпускного бала в режиме Offline. Атмосфера праздни-

ка создавалась с помощью визуального ряда украшенного помещения детского сада. При организации мероприятия хотелось максимально задействовать каждого ребенка в этом новом удаленном празднике, замотивировать родителей для участия и помощи в съемке фрагментов видеofilьма с детьми.

При создании видео, в соответствии с разработанным сценарием, в фильме использовались записи детей, начиная с младших групп. Содержание фильма составили: видеозаписи танцев, напутственные слова заведующего, узких специалистов, воспитателей к детям и родителям, снятые в домашних условиях и детском саду. Интересной частью фильма стали представленные родителями видеозаписи с самостоятельно выученными дома стихами, песнями, докладами (сюрпризный момент). При записи песен приходилось монтировать отдельные куплеты каждого воспитанника. Очень интересным получился рассказ детей о детском саде – «интервью». Ребятам были предложены примерные вопросы, а также они могли выбрать самостоятельно тематику своего рассказа, интересные моменты из жизни в детском саду. Воспитатели, при необходимости, консультировали родителей по поводу разучивания материала, а также по правильности проведения съемки. Очень важным явилось объединение всех частей видеofilьма с общим сюжетом, где воспитатели выступили в роли конферансье. Все это позволило сделать фильм целостным.

Особенностью фильма стало то, что все участники выпускного бала Offline до конца не видели общей картины. Но когда все детали соединили в одну общую картину, получился необычный, невероятно эмоциональный выпускной, который никого не оставил равнодушным. В результате воспитанники и родители получили смонтированный видеofilьм, который можно скачать или посмотреть в любое удобное время, а также записать на любой электронный носитель, выложить в любой электронный ресурс, в нашем случае это стала сеть Instagram.

Подводя итоги работы по организации дистанционного выпускного бала, можно выделить следующие риски, с которыми пришлось столкнуться:

– не все современные планшеты и смартфоны позволяют сделать качественное видео, желательно, конечно, использование профессиональной видеокамеры;

– не все родители хотели принять участие в дистанционном формате проведения такого выпускного, но после разъяснительной работы все же пришли к взаимопониманию;

– многие дети и родители вели себя зажато, скованно перед камерой, потребовалось много дублей;

– не все родители следовали инструкциям и советам при съемке, тем самым сдвигались сроки выполнения.

Таким образом, внедряя новый опыт при организации и проведении выпускного для наших воспитанников в формате дистанционного участия, несмотря на все трудности, можно констатировать факт, что данное мероприятие прошло на высоком уровне. Педагоги, родители и дети проявили полное взаимопонимание, взаимосоотрудничество, сплоченность вопреки изоляции. Безусловно, прямое общение дошкольника с воспитателем не может быть заменено ничем. Но, несмотря на трудности в условиях пандемии, поставленные задачи были выполнены и получены только положительные эмоции и отзывы за проделанную работу.

Организация данного опыта положила эффективное начало работе в режиме Offline с семьями воспитанников в различных досуговых мероприятиях, развлечениях в условиях пандемии. Данная форма взаимодействия и сотрудничества с родителями получила свое продолжение и пользуется значительным успехом со стороны субъектов образования: детей, родителей, педагогов.

### ***Библиографический список***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание / М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. № 10. С. 3–14.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА № 311 г. КРАСНОЯРСКА

*Кашипова Н.В.*

*заведующий МБДОУ № 311, г. Красноярск*

О дистанционном обучении еще совсем недавно можно было услышать как об инновации в образовательном и воспитательном процессе детского сада, но в настоящее время применение дистанционных технологий обучения в сфере образования ни у кого не вызывает удивления. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки в стране появилась необходимость перевода образовательного процесса в дистанционный формат с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участники образовательного процесса вышли на новый формат взаимодействия. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Педагогические коллективы детских садов внедряют в работу информационно-коммуникационные технологии. Основная задача воспитателей – выбрать соответствующие формы и методы организации работы с воспитанниками, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В дошкольном образовании при реализации онлайн-общения многое зависит от креативности воспитателя, с одной стороны, с другой стороны, – от возможностей для реализации его идей [1].

Дистанционное обучение предоставляет возможности получить образование детям на дому. Ребенок получает возможность изучать учебный материал, находясь дома, выполнять творческие работы, участвовать в конкурсах. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у воспитанников к получению знаний. Родители и педагог должны создать условия и заинтересовать ребенка в получении знаний. При использовании онлайн-обучения предполагается, что большую часть материала дети осваивают самостоятельно, а это требует выделения определенного времени родителями для участия в занятиях. В том случае, если родители не имеют возможности посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, уровень усвоения знаний детьми будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет

необходимых навыков самоорганизации. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого. Кроме того, многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающему миру и людям [1].

К недостаткам онлайн-обучения можно отнести тот факт, что детям приходится много времени проводить за компьютером. Занятия должны строго регламентироваться по количеству и по времени в соответствии с возрастом. Дистанционное обучение не должно рассматриваться как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо активно использовать различные формы организации работы и чередовать виды деятельности [3].

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность, воспитатели повышают уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника [2].

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 311» г. Красноярска педагогами активно используются онлайн-технологии. Толчком для организации дистанционной формы работы послужил период самоизоляции. Часть педагогов в настоящее время продолжают использовать различные формы дистанционной работы.

Организация работы в «Детском саду № 311» с использованием онлайн-технологий:

– «флэш-моб» ко дню Победы. Дети совместно с родителями снимали ролики. В ролике ребенок с портретом своего родственника, принимавшего участие в Великой Отечественной войне, читает стихотворение по данной тематике или рассказывает о человеке на портрете. Педагог из снятых роликов смонтировал фильм;

– проведение дистанционных музыкальных занятий «Виртуальные нотки». Музыкальный руководитель высылал родителям аудиофайл музыкального произведения и слова. Родители учили с ребенком песню, записывали её и направляли педагогу;

– создание серии видеорекомендаций по теме: «Пусть лето будет безопасным!» Воспитатель отправляла родителям памятки: «Как пра-

вильно вести себя на воде?», «Не играйте с огнем!», «Безопасный лес» и др. Родители совместно с детьми придумывали сюжеты роликов, где ребёнок был в главной роли и рассказывал о безопасности;

- проведение конкурса чтецов среди воспитанников;

- организация дистанционных поздравлений с праздниками;

- участие детей в серии экологических проектов. Проект «Вместе рядышком живет и жучок, и паучок!». Ребята рисовали насекомых или делали поделки, подбирали стихотворение про свое насекомое, учили и читали его. Экологический проект «Земля – наш общий дом!». Воспитатель раздавала детям стихи, посвященные бережному отношению к природе нашей страны, Сибири, достопримечательностям Красноярского края. Дети учили стихи и рисовали рисунки на данную тематику;

- создание аудиозаписей сказок. Воспитатель записывал и пересылал родителям запись сказки, родители включали детям запись, что оказывало благоприятное психологическое воздействие на ребенка;

- подготовка и создание серии видеосказок. Ребята совместно с родителями готовили костюмы, учили роли персонажей предложенной педагогом сказки. Затем снимали сюжеты театрализованной деятельности. Воспитатель монтировал видеосказку;

- подготовка серии сюжетов по профилактике дорожного травматизма. Дети с родителями готовили сюжет, снимали ролики-рекомендации для других ребят: «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Безопасность в автотранспорте» и др.;

- создание спортивного «Флэш-моба». Педагог делал видеозапись комплекса упражнений, дети по очереди выполняли упражнение из комплекса и записывали с родителями ролики. Затем направляли их педагогу, из роликов смонтировали «Флэш-моб»;

- работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течение недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, составления видеоколлажей и небольших видеороликов;

- создание педагогом «группы» на платформе Zoom. Проведение онлайн-занятий в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, которая рассказывала детям о теме занятий, проводила физкультминутки, играла и давала задания;

– запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенка дома: «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов» и др.;

– подбор для детей и родителей интернет-ресурсов (познавательных, развивающих образовательных сайтов, интерактивные экскурсии по музеям, детские онлайн-спектакли и т.п.). К примеру: <http://potomy.ru> – детская энциклопедия «Вместе познаем мир»; <http://andersen.com.ua> – все сказки Андерсена; <http://www.babylessons.ru/> – развивающий сайт для детей; <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> – детский образовательно-развивающий сайт.

По результатам внедрения данной работы было проведено анкетирование родителей на предмет эффективности использования дистанционной формы работы в «Детском саду № 311». Основная часть родителей высоко оценила положительный результат данной работы. Они отмечали повышение интереса у детей к познавательной деятельности, совместная деятельность с родителями благотворно повлияла на выстраивание взаимопонимания родителей и детей, «объединение семьи», повысила эмоциональный фон у детей, «ребята с большим удовольствием» принимали участия в проектах, выполняли задания «с восторгом» и «с интересом». Тематики проектов способствовали художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка. Задания, предложенные воспитателем, имели, как отмечали родители, и «воспитательный эффект»: «они благотворно влияли на патриотическое, экологическое воспитание ребят», «на формирование бережного отношения к природе», «заботу о себе и своих близких». Родители отмечали «образовательный эффект» от данной формы работы: «развитие памяти», «получение новых знаний», «умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии» и т.д.

Опыт использования дистанционного обучения в нашем саду, несомненно, невелик и требует доработок. При этом хочется верить, что данное взаимодействие не останется неостребованным после снятия режима самоизоляции и поможет усилить мотивационно-познавательный интерес воспитанников, позволит привлечь родителей в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

### *Библиографический список*

1. Горвиц Ю. М. Зачем малышам компьютер? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 126–130.
2. Моторин В.В. Об использовании компьютера в педагогическом процессе // Дошкольное воспитание. 2001. № 12. С. 42–46.
3. Новоселова С.Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 6.

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАДОУ № 9)**

*Коркина О.К., Тихонова Е.Н., Софронова О.Г.*

*МАДОУ № 9, г. Красноярск*

*Груздева О.В.*

*КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Современный мир непрерывно меняется. Происходит изменение информационного и технического пространства. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Достаточно сравнить игры, в которые играют дети разных эпох. Раньше – мягкие игрушки, кубики, юла, мозаика, куклы, машинки. Теперь – компьютерные игры, мобильные телефоны, игровые приставки, интерактивные игрушки. Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игра занимает в жизни ребенка особое место. Одним из первых, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения социального опыта. Подчеркивая социальную значимость игрушек и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представление об окружающем,

Б.П. Никитин в то же время отмечал, что готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому [2]. Подобные игрушки создают детей-потребителей, а не детей-творцов, чего нельзя сказать об игрушках-конструкторах. Ведь самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские навыки, развивают воображение, способность предвидеть результат своих действий.

Давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более, что мозг формируется, и если есть внешние стимулы и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Объединить теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов использовать игровое и учебное оборудование. И это позволяет нам образовательная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной образовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП) [1].

Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть техническое творчество ребенка. В нашем детском саду в образовательной деятельности мы используем модуль «LEGO-конструирование». Лего – одна из самых известных и распространенных педагогических систем, широко использующая предметно-игровую среду для развития технического творчества ребенка.

А началось все в 2019 году с обычного городского конкурса по LEGO-конструированию «LEGO-елка». Наши воспитанники с большим удовольствием занялись конструированием. Следующей ступенью в развитии технического творчества дошкольников стал открытый городской фестиваль «СпектрФест», который состоялся в феврале 2020 года в здании

Информативного центра по атомной энергетике города Красноярск. Тема фестиваля «Город детства». В фестивале приняли участия 22 команды из 15 образовательных организаций города Красноярск. Юные конструкторы решали совсем «не детские» вопросы, создавали новые и оригинальные строения, необходимые для развития, творчества, отдыха и интересной жизни каждого ребенка. Цель: популяризация технического творчества и легио-конструирования через активные проявления детей своих личных и творческих качеств. Наша команда «Лего-знайки» из группы «Цветик-семицветик» создали свой проект «Садик моей мечты», который включал: здания садика и прогулочные участки: военный городок, остров сокровищ, веселые аттракционы, зоопарк и городок Барби. Воспитанники МАДОУ № 9 стали призерами городского конкурса «СпектрФест». Огромную помощь нашей команде оказали родители, которые откликнулись на наши просьбы. Вместе с детьми они посещали различные строительные объекты, делали фотографии, рассказывали о машинах, которые помогали в строительстве объектов. Конструктивная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, представляет возможность проявлять находчивость, выдумку, договариваться, помогать друг другу, воспитывает усидчивость, терпение. Деятельность с конструкторами и игровым оборудованием обеспечивает развитие воображения детей, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире, а также развивает их техническое творчество. Работу по легиоконструированию мы строим в простой игровой форме, по принципу от простого к сложному.

Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское техническое творчество – такая техническая деятельность, результатом которой является продукт, обладающий пользой и объективной или субъективной новизной. Основной организации технического творчества является создание проблемной ситуации, формулировка задач конструктивного характера.

Правильно организованная игровая техносреда, созданная в дошкольном учреждении, дает возможность ребенку создавать новые продукты своими руками, активизирует интерес к конструированию, изобретательству, экспериментированию, развивает представления о свойствах материалов для конструирования, совершенствует умение создавать целостные и гармоничные конструкции путём пространственного расположения отдельных частей и элементов.

Для образовательной деятельности МАДОУ № 9 в 2020 году приобрел набор «Планета STEAM» от LEGO® Education. «Невозможно играть, не получая знаний, как и невозможно учиться без игры» – главный тезис компании LEGO Group.

С каждым новым визитом на Планету STEAM воспитанники всё больше узнавали о принципах работы зубчатых колес, движении объектов и измерениях величин. Воспитанники решают поставленные перед ними задачи в процессе весёлых увлекательных игр, непринужденной и увлекательной деятельности, во время которых они превращаются в дизайнеров и проектировщиков своих тематических парков.

При подготовке к участию в региональном отборочном чемпионате Красноярского края Национального чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP 2.0» воспитанники вместе с тренером подготовили проект Планета спорта «Мы вместе» (полоса препятствий). В этом году тема сезона программы FIRST LEGO League Discover – «ИГРОСТРОИТЕЛИ», и нашей команде предстояло узнать о том, как люди сохраняют здоровье благодаря играм и физической активности. Дети изучили некоторые проблемы, связанные с проектированием полосы препятствий, которая могла бы использоваться большим количеством людей, и получили возможность думать и действовать как настоящие дизайнеры и инженеры, развивая в себе способность наблюдать, задавать вопросы, собирать информацию. Наша команда творчески подошла к созданию своего проекта и постера о проекте. Постер – это краткая презентация команды, хода и результатов работы над проектом. Информация на постере была представлена в виде фотографий, рисунков, схем построек. Также дети получили инженерные тетради сезона «Игростроители», в которых они делали зарисовки своих идей и построек. Особенность нашей команды «ЛЕГОзнайки»: вместе с семьей и тренером мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде «тренер–дети–родители». Это позволило подготовить проект – полосу препятствий, включающую: крутую лестницу с вращающейся платформой, которую приводили в движение шестеренки; движущимся мостом; «Велосамолетом»; комнатой кривых зеркал, скалодромом «Точка опоры» и спуском по туннелю. По итогам чемпионата команда МАДОУ № 9 стала победителем в номинации «Прорыв».



Правильно организованная игровая техносреда, созданная в дошкольном учреждении, дает возможность ребенку создавать новые продукты своими руками, активизирует интерес к конструированию, изобретательству, экспериментированию, развивает представления о свойствах материалов для конструирования, совершенствует умения создавать целостные и гармоничные конструкции путём пространственного расположения отдельных частей и элементов.

#### ***Библиографический список***

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
2. Зайцева Н.Г., Русских Е.И., Семенищенкова Т.В. Робототехника в детском саду. Дополнительная общеразвивающая программа. Краснодар: Экоинвест, 2019. 160 с.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ЧЕРЕЗ ПРИЛОЖЕНИЕ INSTAGRAM КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

***Кузмичева Н.В.***

*МБДОУ № 4, г. Красноярск*

**Н**и для кого не секрет, что прошедший год был трудным для всех, в условиях эпидемиологической ситуации пришлось изменить свой образ жизни не только взрослым, но и детям. Одно дело соблюдать режим самоизоляции взрослому и совсем другое – создать определенные рамки ребенку дошкольного возраста, которому не объяснишь, почему так долго нельзя ходить в детский сад, встретиться со своими друзьями, поделиться новостями с педагогами... Поэтому перестраиваться на новый уровень взаимодействия и обучения пришлось всей системе образования, в том числе и нам, дошкольникам.

Согласно ФГОС ДО родители – полноправные участники образовательного процесса, и если они включаются в процесс обучения и воспитания своих детей, то несомненно повышается качество обучения.

Общение через сайт или группу viber в ДООУ, конечно, имеет свою эффективность, но, как правило, многие родители, в силу обстоятельств или нежелания просто игнорируют информацию, сообщения, задания и т.д.

Но технологии не стоят на месте, тем более информационно-коммуникационные, в данный момент практически у каждого родителя есть ПК, современный смартфон, который всегда под рукой. А педагогически-родительские чаты групп сейчас есть практически в каждом детском саду, где есть мобильная сеть. Конечно, мы активно использовали эти ресурсы для дистанционного обучения наших дошколят, но это получился узкий профиль общения только для участников одной группы, где невозможно предоставить полную информацию и взаимодействие со всеми специалистами ДООУ, связанную с интересным и разнообразным процессом обучения и воспитания. Именно поэтому наш детский сад решил создать свой аккаунт domikdlapebiat4 в сети Instagram, так как это приложение сейчас популярно у большинства современных родителей.

Учитывая, что наш детский сад работает по проектам, нам не составило труда разработать образовательный план именно для взаимодействия всех участников образовательного процесса нашего ДООУ (педагоги–узкие специалисты–родители–дети). Каждое утро наши инструкторы по физической культуре проводили утреннюю гимнастику онлайн, музыкальные руководители давали консультации в своем направлении, работал консультационный кабинет психолога, учителя-логопеда. В соответствии с темой образовательного проекта, в нашем аккаунте запускались различные акции, например, в рамках проекта «В мире птиц» родителям совместно с детьми предлагалось подготовить доклад о любой птице, изготовить кормушку, повесить ее на улице и следить за ее наполнением, присылая нам фото или видеоотчет. В рамках проекта «Этот день победы» наши дети и родители участвовали в акции «Окна победы», «Поздравительная открытка», «Бессмертный полк» и т.д. Принимали участие в конкурсе на лучшее исполнение стихотворений в рамках проекта «Россия – Родина моя!» И еще очень много интересных конкурсов, викторин, акций и просто полезной информации выставлялось в нашем аккаунте.

Отдельным разделом хотелось бы описать работу педагогов нашего коммуникабельного и творческого коллектива, который, находясь на самоизоляции, смог организовать образовательный процесс дошкольников. Каждый воспитатель – это герой: в домашних условиях мы не про-

сто давали задания для детей и родителей, а самостоятельно снимали мастер-классы, монтировали видеоролики, составляли презентации для наших воспитанников, где все было понятно, доступно, интересно, и самое главное, дети видели своих педагогов, старались выполнить наши творческие и познавательные задания, а родители, присылая фотоотчет о проделанной работе, несомненно гордились своими детьми.

Таким образом, в период пандемии нашему детскому саду не только пришлось освоить дистанционные образовательные технологии, но и овладеть новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были практически не востребованы.

Данная система работы настолько понравилась нашим родителям, что при открытии детского сада после карантина наш аккаунт продолжает работу, и новая система обучения и образования имеет место быть. В данный момент дети получают знания не только от педагогов, но и от родителей, так как им приходится непосредственно принимать участие в образовательном процессе, что-то объясняя, готовя материал для поделок и т.д. Это очень важное взаимодействие дает свои результаты, наш сад не только не отстал от освоения образовательной программы в период пандемии, но с уверенностью можно сказать, что сотрудничество детского сада с семьей приобрело новые направления работы. Родительской общественности очень нравится такая форма образования, так как у детей значительно повысилась мотивация к воспитательно-образовательному процессу и посещению ДОУ, при котором родители не пассивные участники, а равноправные партнеры в процессе дошкольного образования.

### ***Библиографический список***

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Открытая школа. 2009. № 1.

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Куркина Е.М.*

*МБДОУ №80, г. Красноярск*

**П**роблема готовности педагогов ДОО, сопровождающих детей раннего возраста, в период адаптации имеет высокую актуальность.

Исследованием проблемы детской адаптации занимались многие ученые, в том числе: Н.М. Аксарина, А.Ф. Белов, Л.Г. Голубева, Л.Г. Дикая, Г.Ф. Кумарина, Л.И. Божович, М.И. Лисина и многие другие. Вопрос готовности педагога к педагогической деятельности раскрыт более чем достаточно, однако в сфере поддержки и сопровождения педагогов, работающих с детьми раннего возраста в период адаптации, тема раскрыта недостаточно.

Сложность приспособления детского организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость сопровождения данного процесса со стороны всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, в то же время четких рекомендаций и требований к педагогу по сопровождению детей раннего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям дошкольного учреждения в научной и методической литературе не представлено.

В МБДОУ № 80 сложилась ситуация, когда из-за кадрового дефицита на должность воспитателей групп раннего возраста принимались сотрудники, не имеющие профессионального образования, но прошедшие переподготовку на воспитателя. Было желание педагогов развиваться профессионально, но недостаточный опыт практической деятельности не позволял в полной мере профессионально осуществлять сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

В марте 2020 года ситуация осложнилась из-за ограничительных мероприятий, связанных с пандемией по COVID-19. В этот период педагоги лишились возможности посещать школу молодого воспитателя, получать консультации, полноценное методическое сопровождение со стороны методической службы ДОО.

Было принято управленческое решение, в результате которого рабочей группой был разработан проект «Формирование готовности педагогов к сопровождению детей раннего возраста в период адаптации в условиях ограниченного взаимодействия».

Цель проекта – повышение педагогической компетентности педагогов, готовности их к сопровождению детей раннего возраста в период адаптации.

Основные задачи проекта:

1. Проанализировать теоретические источники и практический опыт педагогов по исследуемой проблеме.

2. Эмпирическим путем выявить актуальный уровень готовности педагогов к сопровождению детей раннего возраста в период адаптации.

3. Разработать программу, учебный план смешанного (дистанционного и очного) обучения.

4. Оценить эффективность образовательных эффектов, провести исследование уровня компетентности педагогов в данном вопросе.

Актуальность и инновационность решаемых задач в проекте заключаются в использовании форм смешанного (дистанционного и очного) обучения.

Была разработана Программа по сопровождению педагогов, формированию у них готовности к сопровождению детей раннего возраста, мероприятия и занятия которой были разработаны для проведения как в дистанционном, так и очном формате. Реализацией программы занимались методическая служба ДОО (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель и узкие специалисты), а также воспитатели, опыт работы которых, в том числе на группах раннего возраста, составлял более 15 лет. Также для оказания консультаций воспитателям неоднократно привлекали психологов ЦППМСС Кировского района в рамках социального партнерства.

Одним из направлений совершенствования программно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогов лежит образовательная программа, которая определяет целевые установки, пути и средства формирования профессиональной готовности. Краткий перечень вопросов программы, разработанной в ДОО рабочей группой:

– понятия: «педагогическая готовность», «психологическая готовность», «мотивационная готовность», «адаптация»;

– обзор методической и научной литературы по вопросам адаптации и подготовки педагогов;

– анализ проблем и трудностей, возникающих у педагогов при работе с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ.

Проведены вебинары с педагогами по ознакомлению с работой приложениях skype, zoom, googlemeet. Проведенный анализ научной и методической литературы позволил выявить дефицит специализированных методик, направленных на изучение профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к сопровождению детей раннего возраста в адаптационный период. Отсутствие диагностических материалов привело к необходимости систематизации и обобщения материала.

По результатам проведенного анализа были определены следующие компоненты диагностики и критерии их оценки:

1. Когнитивный компонент: тест «Знание требований ФГОС ДО, особенностей развития раннего возраста, периодов и этапов адаптации детей раннего возраста к условиям ДО».

2. Практический компонент. Данный компонент включает:

– наблюдение: направлено на выявление условий, обеспечивающих качественный воспитательно-образовательный процесс (развивающая предметно-пространственная среда, коммуникация, психологический комфорт в отношениях между участниками образовательного процесса);

– анализ документов педагогов, работающих на данный момент в группах раннего возраста;

– беседа.

Для определения уровня профессиональной готовности педагога дошкольной образовательной организации к сопровождению детей раннего возраста в адаптационный период был осуществлен подсчет полученных баллов по каждому компоненту и соотнесено полученное количество с уровнем профессиональной готовности педагога дошкольной образовательной организации. В результате первоначальных исследований были сделаны выводы о том, что общий уровень готовности педагогов к сопровождению детей раннего возраста в условиях адаптации составляет 37 %.

Поиск новых форм, средств, методов работы для методического сопровождения педагогов в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия привел к использованию в работе интернет-пространства.

На основном этапе реализации программы в ходе проведения консультаций, вебинаров, мастер-классов, конференций в дистанционном формате постепенно расширялись знания начинающих педагогов об адапционном периоде детей дошкольного возраста к условиям ДОО, требованиях к профессиональной компетентности в области сопровождения детей раннего возраста в период адаптации, осваивались способы рефлексии своей деятельности. Работа проводилась поэтапно как в индивидуальном порядке, так и в групповом – 1 раз в неделю, на протяжении 6 месяцев.

По результатам проведенного в октябре 2020 года исследования, уровень готовности педагогов к сопровождению детей раннего возраста в условиях адаптации вырос с 37 % до 61 %. Степень удовлетворенности и уверенности педагогов в профессиональной деятельности в целом по результатам анкетирования возросла с 40 % до 65 %. Несколько педагогов, которые полностью освоили содержание разработанной в ДОО программы, изъявили желание работать с детьми раннего возраста, хотя до обучения высказывали опасения и нежелание. По результатам наблюдения и анкетирования вырос уровень профессионального мастерства в области использования ИКТ.

Таким образом, реализацию проекта «Формирование готовности педагогов к сопровождению детей раннего возраста в период адаптации в условиях ограниченного взаимодействия» можно считать успешной. Нами были созданы условия, при которых даже в период ограничительных мероприятий удалось оказать психолого-педагогическое сопровождение начинающим педагогам, тем самым повысив качество реализации образовательной программы ДОО.

#### ***Библиографический список***

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2013. № 5. С. 49–53.
2. Белькович В.Ю. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 21 с.
3. Гребенкина Н.В. Там же.
4. Житникова А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 281–285. URL://e-koncept.ru/2015/95100.htm.(дата обращения: 28.10.2020).

5. Сербул Г.Е. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе их профессиональной подготовки. Уфа: АЭТЕРНА, 2017. 215 с.
6. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. СПб., 2013. С. 186–194.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Лопатина Л.Л.*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,  
г. Красноярск*

**Р**азличия во взглядах на игру с точки зрения детства и взрослости, разных научных концепций, отношений между официальными теориями игры и личными практиками игры приводят к разным ответам на вопросы: почему ребенок играет, что мы понимаем под игрой, как будем учить детей играть и создавать среду для игры в повседневной жизни.

Право на игру зафиксировано в Конвенции ООН среди других важных прав ребенка. Однако данное право нарушается чаще, чем другие права ребёнка, многие зарубежные и отечественные исследователи (Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, О.В. Солнцева и др.) говорят о кризисе игры [2].

Дефициты детской игры: однообразие игровых сюжетов, отсутствие динамики развития сюжета, снижение качества игрового взаимодействия – приводят к снижению качества игры, не любая игра развивает ребенка, а только игра высокого уровня. В практике дошкольного образования на игру в режиме дня не хватает времени, приоритет отдается занятиям, дополнительному образованию, дети все больше времени проводят под прямым (директивным) руководством взрослого [5].

Готов ли педагог к организации игры в современных условиях?

В профессиональной подготовке будущих воспитателей актуализируются методические подходы к комплексному сопровождению детей в игре, поддержке детской игры. В данной ситуации необходимо согласование теоретических подходов с ожиданиями практиков и нормативными требованиями.



**Сравнительная таблица профессиональных компетенций ФГОС СПО  
по специальности Дошкольное образование, Федерального государственного стандарта  
дошкольного образования и Шкалы ECERS-R**

ФГОС СПО Специальность Дошкольное образование	ФГОС ДО	Шкалы ECERS-R Шкала оценки среды в дошкольных учреждениях
<p align="center">1</p> <p>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>У – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой... деятельностью детей;</p>	<p align="center">2</p> <p>IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>1. Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте: – стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>2. На этапе завершения дошкольного образования: – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении –</p>	<p align="center">3</p> <p>Комплексное сопровождение игры: показатели шкалы ПДИ (поддержка детской игры)</p> <p>1. Пространство и оборудование для игры</p> <p>2. Время и переходы между игрой и др. видами деятельности. Пространство и время: – игровое пространство на участке или в помещении имеет разноразмерный характер; – во время наблюдения (в первой половине дня) детям доступно суммарно не менее 25 мин. для игры, 40 мин. – 1 ч. во вторую половину дня.</p> <p>3. Материалы для игры.</p> <p>4. Косвенная поддержка игры педагогом.</p>

1	2	3
<p>У – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>У – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; [3]</p> <p>У* – применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам [1]</p>	<p>5. Участие взрослого в игре. Действия педагога: – взрослый до или во время игры полагает в обустройстве пространства и подготовке к игре; играющий взрослый – посредник и партнер. – взрослый следит за динамикой игры и в случае ее затухания предлагает проблемную ситуацию.</p> <p>6. Взаимодействие детей в игре.</p> <p>7. Разновозрастное общение. Эффекты у детей: – в группе наблюдается соблюдение широкого спектра правил; – у детей есть возможность общаться и взаимодействовать с детьми другого возраста [4]</p>

Близость концепции образования ФГОС ДО и шкалы ECERS-R, профессиональные компетенции междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» в целом соответствуют идеологии создания условий для развития игры высокого уровня.

Однако Е.О. Смирнова отмечает, что одним из условий развития игры высокого уровня является игровая компетентность воспитателя, которая характеризуется тремя ключевыми способностями:

- развитое воображение, позволяющее преодолевать стереотипы и создавать новые образы и сюжеты;
- эмоциональная выразительность и артистизм, вовлекающие детей в воображаемую ситуацию;
- поддержка инициативы и самостоятельности самих детей, их уверенности в собственных возможностях [2].

Практика подготовки будущих воспитателей и личные практики игры специалистов ДОО показывают трудности в освоении игровой компетентности.

Выход из сложившейся ситуации преподаватели педагогического колледжа видят в осуществлении подготовки педагогических кадров по специальности 44.01.02 Дошкольное образование с учетом международных требований к уровню квалификаций, внедряемых через чемпионатное движение WS.

Например, на практических занятиях по МДК02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на экзамене с элементами демонстрации отрабатываются умения:

- разрабатывать и проводить дидактическую игру на ИКТ-оборудовании, актуализирующую перевод социального опыта детей в сюжетно-ролевую игру;
- осуществлять поддержку детской игры в модельной ситуации с волонтерами.

На производственной практике приобретается практический опыт планирования, организации и поддержки детской игры.

Обновляется содержание профессионального образования, меняются формы аттестации, критерии оценки профессиональных и личностных компетенций, образовательные технологии.

В условиях удаленного обучения преподаватели и студенты осваивали дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные средства, в том числе по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

– электронные образовательные ресурсы, электронная библиотека на сайте колледжа, электронная почта;

– чат-занятия;

– **веб-занятия** – дистанционные уроки в программе для организации видеоконференций ZOOM;

– **практические занятия** с использованием информационных технологий;

– контрольные работы и консультации по выполнению самостоятельной работы в режиме on-line.

Для нас дистанционное обучение сравнительно новая форма профессионального образования обучающихся, требующая дальнейшего анализа, изучения и применения независимо от ситуации «неопределенности».

### ***Библиографический список***

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)
2. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/>
4. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. М.: Национальное образование, 2017. 136 с.

5. Якшина А.Н. Условия развития игры в дошкольном возрасте: обзор современных отечественных и зарубежных исследований // Современное дошкольное образование. 2020. №4 (100). С. 50–61.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ**

**Немцева Ю.А.**

*МАОУ СШ № 148 СП, г. Красноярск*

**Иванова О.В.**

*МБДОУ № 136, г. Красноярск*

**Петухова Т.Ф.**

*МБДОУ № 272, г. Красноярск*

**Матушкина Н.Г.**

*КГБДОУ «Березовский детский сад», Красноярский край, п. Березовка*

**Тюрина Н.В.**

*МБДОУ № 279, г. Красноярск*

**М**ы живем в многонациональной стране, и, как следствие, образовательные учреждения посещают дети разных культур и конфессий. Безусловно, иногда в детском сообществе случаются конфликты как результат непонимания, неумения выслушать, договориться, но конфликты на национальной почве в дошкольном учреждении – скорее, исключение, чем правило. Детский сад – именно та среда, которая может и должна подготовить ребенка к жизни в полиэтническом обществе, привить культуру общения и умение уважительно относиться к традициям разных народов.

Таким образом, задачей педагогов дошкольных учреждений становится создание условий для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, поддержки, культурного взаимообмена, позволяющих сохранить уникальность и самобытность каждого народа.

Как ведущий вид деятельности, игра выбрана основным инструментом организации поликультурного общения, так как и дети, и взрослые не могут остаться в стороне, когда есть возможность весело провести время, взаимодействуя друг с другом.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, мы поделились идеей и обратились с просьбой рассказать и показать, в какие игры играют дети на их родине. На платформе Zoom состоялось несколько детско-родительских встреч, в ходе которых происходил культурный обмен традиционными играми, обсуждался вопрос влияния игры на развитие ребенка. После этого работа в данном направлении продолжилась непосредственно в образовательных учреждениях со знакомства ребят с играми разных народов, освоении правил. В ходе игровой деятельности ребята узнали, что армянская игра «Хох – джор – крак – от» («Земля – вода – огонь – воздух») похожа на русские игры, такие как «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает». Кроме этого, ребята проявили интерес к названиям игр, что способствовало освоению отдельных слов на разных языках. Особенно популярными среди ребят стали такие игры:

Татарская игра «Сары буры» («Серый волк»)

Правила игры: Одного из играющих выбирают серым волком. «Серый волк» прячется за чертой. Остальные играющие находятся на другой стороне зала. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды.

Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- *Вы, друзья, куда спешите?*
- *В лес дремучий мы идем.*
- *Что вы делать там хотите?*
- *Там малины наберем.*
- *Вам зачем малина, дети?*
- *Мы варенье приготовим.*
- *Если волк в лесу вас встретит?*
- *Серый волк нас не догонит.*

Все подходят к тому месту, где прячется волк, и хором говорят:

– *Соберу я ягоды и сварю варенье, милой моей бабушке будет угощенье. Здесь малины много, всю и не собрать, а волков, медведей вообще не видать.*

После этих слов волк бросается вдогонку за детьми.

Молдавская игра «Мелуц» («Барашек»)

Правила игры: Играющие стоят в кругу, а барашек находится внутри круга. Игроки идут по кругу и произносят слова:

*Ты, барашек серенький,  
С хвостиком ты беленьким!*

*Мы тебя поили,  
Мы тебя кормили.  
Ты нас не бодай!  
С нами поиграй!  
Скорее догоняй!*

После этих слов барашек ловит детей.

Результатом работы в данном направлении стало создание картотеки интернациональных игр. Родители отметили, что дети научились не только действовать по правилам игры, но и взаимодействовать друг с другом, договариваться, стараться понять сверстника. Знакомя с играми и обычаями другой культуры, мы расширяем не только социально-коммуникативные, но и познавательные компетенции детей, поскольку знание национальных особенностей, накладывающих отпечаток на характер национальных игр, позволяет лучше понять друг друга.

#### ***Библиографический список***

1. Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность // *Семья и школа*. 2001. № 1.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
3. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие / В. Н. Гуров и др.; под общ. ред. В.Н. Гурова. М.: Пед. об-во России, 2004. 234 с.
4. Юдакина С.И. Поликультурное воспитание учащихся // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть I*. Новосибирск: СибАК, 2011.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УМНАЯ ПУГОВИЦА» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

***Подобулкина Н.Н.***  
*МБДОУ № 18, г. Канск*

**В** течение дошкольной жизни ребенок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда речь не сформирована должным образом. В развитии речи особую роль играет

мелкая моторика руки, так как через неё развиваются не только речь, но и внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность зрительная и двигательная память.

Много лет назад М. Монтессори заметила, что развитие речи и интеллекта тесно связано с тем, насколько сформировано моторное развитие ребенка. В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальчиков». Ученые установили тесную взаимосвязь между мелкой моторикой и речью. Было установлено, что центры головного мозга, которые отвечают за движение пальцев и за речь, находятся близко друг к другу. Чем точнее и слаженнее работа пальцев, тем лучше речь.

Дети с плохо развитой мелкой моторикой неправильно держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им трудно работать с мелкими предметами. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. К 6–7 годам заканчивается созревание зон коры головного мозга, которые отвечают за речь, и заканчивается развитие мелких мышц кисти. Развитие мелкой моторики рук повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирует развитие центральной нервной системы и ускоряет развитие речи. Тренировка движений пальцев рук и кистей способствует улучшению артикуляционных движений, готовит руку к письму.

К сожалению, в последнее десятилетие во всём мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Ещё тридцать лет назад процент таких детей был гораздо меньше. Какова причина этого явления? Ранее не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботинки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками. Дети ежедневно завязывали шнурки, застёгивали пуговицы и крючки, таким образом тренируя свои пальчики! Ведь для таких движений требуются сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от сложного процесса аккуратного застёгивания пуговиц. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счёт таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, появляются проблемы с письмом, ведь моторика и речь тесно связаны.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.



Пуговицы являются удивительно многогранным и занятным материалом. Их можно использовать для создания детских развивающих игр.

Игры с пуговицами развивают тактильное восприятие, координацию движений, глазомер, внимание, усидчивость. Эти игры способствуют развитию творческих способностей, наблюдательности, также развивают элементарные математические представления (форма, цвет, размер, счет), улучшают эмоциональное состояние ребенка, позволяют почувствовать себя уверенным.

Играя с пуговицами разного цвета, разной формы и величины, ребенок испытывает удовольствие, а движения пальцев рук влияют на развитие центров речи. Во время игры с пуговицами развивается не только рука, но и речь. Звуковой анализ слова – необходимое условие для полноценного обучения детей чтению и письму. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Цель методической разработки – формирование звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи посредством пособия «Умная пуговица».

Наша методическая разработка не только знакомит ребенка с пуговицей как с объектом предметного мира, способствует развитию мелкой моторики, но и помогает познакомить старшего дошкольника с азами звукового анализа слова.

Наше пособие содержит:

- рабочую тетрадь для ребенка;
- «домики» пуговиц;
- «ключики»;
- карточки-замочки;
- предметные карточки.

Знакомство дошкольников происходит с веселыми жителями «домиков», а в рабочей тетради – с Умными пуговицами Гласной, Твердой согласной и Мягкой согласной. Дети в игровой форме составляют звуковой анализ слова – отрывают окошки в «Домиках» и замочки с помощью зашифрованных «ключиков», выполняют задания из рабочей тетради с Умными пуговками.

Упражняясь с пуговицами, ребенок развивает координацию движений, добываясь точного выполнения задания; развивает усидчивость и произвольность психических процессов, тренирует аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия. Нельзя недооценивать

релаксационное воздействие на организм ребенка различных манипуляций с пуговицами.

Таким образом, в увлекательной и интересной форме дошкольники не только работают с пуговицами, развивая мелкую моторику пальцев рук, но и овладевают анализом и синтезом – звуковым анализом слова.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыков звукового анализа через использование пособия «Умная пуговица» строится следующим образом:

1. Знакомство с историей пуговицы.

2. Знакомство с пуговицами, обозначающими гласный, согласный звуки (дифференциация звуков).

3. Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости в игровой форме с пособиями «Домик пуговок» и «Зашифрованные ключики».

4. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность.

В результате поэтапного ознакомления со звуковой стороной слова ребенок учится слышать и выделять в любом слове звуки, хорошо ориентироваться в звуковом строении слова.

Представленное пособие способствует развитию мелкой моторики, речи, внимания, памяти у дошкольников, обеспечивает положительные эмоции детей на протяжении всего процесса подготовки к обучению грамоте.

### ***Библиографический список***

1. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.: СОЮЗ, 2004.
2. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
3. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
5. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: Акцидент, 1997.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа». М.: ЭГСИ, 1999.

## РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Семенова Е.И., Янина К.Н.*

*МБДОУ №295, г. Красноярск*

**В** период пандемии в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей стране остро встал вопрос взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с детьми и их родителями. Ребенок воспитывается в семье, а семья – это социальный институт воспитания, в которой осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения [3].

Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимы единство воспитательных воздействий на него со стороны всех педагогов и родителей, учет возрастных и индивидуальных особенностей, понимание того, что должен знать и уметь ребенок в том или ином возрасте. Согласно ФГОС ДО педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

После двухнедельного периода самоизоляции возникла необходимость изменить формат взаимодействия педагогов, родителей и детей, перейти на дистанционную форму взаимодействия. Дистанционный формат сотрудничества родителей и педагогов оказалась вынужденной мерой в период самоизоляции. Решать данную проблему приходилось самостоятельно, поскольку дошкольные образовательные учреждения не были оснащены дистанционными платформами, а коллектив не был обучен работе в данном формате.

Связь с родителями осуществлялась через сайт детского сада и социальную группу Viber. Содержание и формы работы с семьями воспитанников в период пандемии значительно изменились.

В работе с родителями использовались разные формы работы:

- Информационно-аналитические: мониторинг семей воспитанников по составу семьи и возрасту детей, общение в телефонном режиме;
- наглядно-информационные: выставки детских работ на сайте детского сада;

– познавательные: индивидуальные консультации, совместные проекты;

– досуговые: участие в акциях, конкурсах разного уровня.

На начальном этапе педагогами нашего детского сада был проведен мониторинг родителей о занятости в период самоизоляции.

ФИО ребёнка	Форма работы мамы	Форма работы папы	1 ребёнок	2 и более детей	Наличие в семье детей школьного возраста
-------------	-------------------	-------------------	-----------	-----------------	--

Анализ данных привёл к выводу, что большая часть родителей находится на карантине, 72 % из них работают дистанционно, 56 % имеют одного ребёнка. Это и был основной контингент родителей, с которыми проводилась работа. Были созданы группы в мульти-платформенном приложении Viber для коммуникации между семьями, заинтересованными в образовании детей, и воспитателями. Поначалу не все родители включились в процесс взаимодействия через Viber. При опросе родителей выяснилось, что некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту: дома не оказалось бумаги, красок для рисования, пластилина, цветных карандашей. Возникло много вопросов в процессе работы: пришлось продумать формы работы, чтобы родители, не имея определенных знаний, обучали и развивали своих детей.

Общими усилиями, постепенно разработали такую форму планирования, которая была понятна как родителям, так и специалистам, решив придерживаться тематического планирования, с учетом утвержденного расписания занятий, в соответствии с возрастной группой [2].

### **План дистанционной образовательной деятельности на 06.04.2020 (подготовительная к школе группа «Олимпиада»)**

Понедельник
Утренняя гимнастика (Комплекс Упражнений № 1) 10 минут
Формирование целостной картины мира 30 минут.
Просмотр и обсуждение мультфильма «Увлекательное путешествие в космос». Примерные вопросы: – Кого встретили космонавты? – Опиши, что видели космонавты? – Какой герой мультфильма тебе запомнился?

<p>Динамическая пауза. Зрительная гимнастика на 10 минуте просмотра. Послушные глазки. Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (закрываем оба глаза) Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют (продолжают стоять с закрытыми глазами) А теперь мы их откроем, через речку мост построим (открываем глаза взглядом рисуем мост) Нарисуем букву О – получается легко (глазами рисуют букву О) Вверх поднимем, глянем вниз (глаза поднимают вверх, опускают вниз) Вправо влево повернем (глаза смотрят вправо–влево) Заниматься вновь начнем (глазами смотрят вверх–вниз)</p> <p>По окончании просмотра мультфильма необходимо узнать, что нового запомнил ребенок. Можно задать наводящие вопросы</p>
<p>Рисование 30 минут</p>
<p>«Лунный пейзаж». Создать сюжетный рисунок. Изобразить космический корабль, фигуру космонавта. Динамическая пауза. «Пальчиковая гимнастика» Раз, два, три, четыре, пять (по одному загибают пальчики на обеих руках) В космос полетел отряд (Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх) Командир в бинокль глядит (пальцы обеих рук соединяются с большим, образуя «бинокль») Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы (загибают пальчики обеих рук) В космосе сквозь толщу лет (Сжимают и разжимают пальцы рук) Ледяной летит объект (Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо, влево) Хвост его – полоска света (К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки – «Хвост») А зовут объект комета (Сжимают и разжимают пальцы рук)</p>
<p>Физкультура</p>
<p>Комплекс упражнений Апрель 1 неделя I. Построение, проверка осанки, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – наклон головы вперед, 2 – и. п., 3 – наклон назад, 4 – и. п.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• «Рывки руками»</li></ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1 – рывок руками перед грудью, 2 – поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Повороты»</li></ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе: 1 – поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2 – и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Наклоны – скручивания»</li></ul> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2 – и. п., то же в левую сторону</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Стойкий оловянный солдатик»</li></ul> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1 – отклониться назад, задержаться, 2 – и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Прыжки»</li></ul> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1–8 прыжки на двух ногах на месте</p> <p>III. ходьба, легкий бег.</p>
--

В соответствии с тематическим планированием ежедневно подбирали ссылки, фото и видеоматериалы, которые помогали родителям в вопросах развития и образования ребенка в семье. Для сохранения и укрепления здоровья детей родителям предлагалось проведение с детьми дыхательных упражнений, зрительных и пальчиковых гимнастик, физкультминуток. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с направлениями развития по ФГОС ДО [1]. Дети вместе с родителями заучивали стихотворения, составляли рассказы, рисовали, делали аппликации, лепили, конструировали, выполняли физические упражнения и с Viber отправляли воспитателю фотоматериалы и видеофайлы. Затем видео-файлы пересылались на адрес детского сада, который размещался на сайте МБДОУ.

Ежедневно и в конце каждой недели велся учет участия детей в дистанционном образовании. Были разработаны рейтинговые таблицы образованности детей, где ежедневно отражались успехи воспитанников. Таблицы в конце недели транслировались воспитателями в группах. Постепенно заинтересованность детей и родителей выросла в геометрической прогрессии. Дети самостоятельно следили за собственным рейтингом. Количественный состав участников дистанционной работы вырос до 73 %. По окончании учебного года были

подведены общие итоги, и наиболее ответственным родителям были вручены благодарственные письма за активное участие в дистанционном образовательном процессе и сотрудничестве с детским садом.

Наша задача состояла в том, чтобы помочь родителям организовать деятельность своих детей. Задача родителей – создать условия для успешного развития своего ребенка. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» в период самоизоляции стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, т.е. полноправными участниками образовательного процесса. Дистанционный формат обеспечил максимальное участие родителей в образовательном процессе, помог поддержать семьи. К моменту выхода из режима самоизоляции большинство родителей осознало всю важность развития ребёнка в дошкольный период.

#### *Библиографический список*

1. Зверева О.А., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 368 с.
3. Прищепа С.С., Т.С. Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 96 с.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Сенченко Ю.О., Бардецкая Я.В.  
КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск*

**В**настоящий момент большое распространение получили программы обучения детей ментальной арифметике. Ментальная арифметика широко представлена в сфере дополнительного образования, но также встречается в школах и детских садах. В программах различаются сроки обучения, по-разному называются необходимые для выполнения математических операций счёты, но их все объединяет общая цель – научить ребенка выполнять математические действия на большой скорости, при этом не используя какие-либо дополнительные средства. Ментальная арифметика, по мнению В.И. Федяй,

это «программа развития умственных способностей и творческого потенциала ребенка при помощи математических вычислений на счетах абакус» [6]. Встречаются программы, в которых заявляется, что счет является побочным продуктом, получаемым в результате всестороннего развития ребенка, в частности, памяти, внимания и интеллекта.

Так как существует большое множество программ развития познавательных процессов детей, нами было принято решение проверить, действительно ли занятия ментальной арифметикой положительно влияют на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Под познавательными процессами, вслед за М.И. Еникеевым, мы будем понимать «психические явления, обеспечивающие непосредственно в своей совокупности познание – восприятие информации, ее переработку, хранение и использование» [1]. Познавательные процессы включают в себя: ощущения, память, мышление, воображение, внимание.

Цель: изучение влияния занятий ментальной арифметикой на познавательные процессы детей младшего школьного возраста.

Объект: познавательные процессы детей младшего школьного возраста.

Предмет: развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста посредством ментальной арифметики.

Гипотеза: обучение детей младшего школьного возраста по программе ментальной арифметики положительно влияет на развитие кратковременной памяти, устойчивости и продуктивности внимания, а также интеллекта.

База исследования: филиал компании «АМАКids» в г. Красноярск.

Выборочная совокупность: 30 респондентов в возрасте 7–8 лет.

Методы исследования:

1. Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант) в адаптации О.Е. Мухордовой, Т.В. Шрейбер [3].

2. Корректурная проба «Кольца Ландольта» (двенадцатый разрыв), в адаптации В.Н. Сысоева [5].

3. Методика Джекобсона (цифровой вариант) в адаптации Л.С. Мучник, В.И. Смирнова [4].

4. Методы математической статистики программы «SPSSStatistics19»:

- одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова;
- Т-критерий Стьюдента для параметрических выборок;
- критерий знаковых рангов Уилкоксона.



Ход исследования: респонденты были разделены нами на две группы, 15 из них в первой (контрольная) и 15 во второй (экспериментальная). В начале исследования со всеми 30 детьми младшего школьного возраста были проведены диагностические методики для изучения особенностей познавательных процессов. Далее с экспериментальной группой проводилась работа по программе «Ментальная арифметика», включающая в себя 8 занятий, проводимых один раз в неделю. С контрольной группой дополнительного взаимодействия не производилось. После окончания развивающей работы с экспериментальной группой обе выборки снова прошли диагностику познавательных процессов.

Вывод: полученные результаты исследования познавательных процессов представлены в обобщенном виде. На констатирующем этапе получены следующие средние значения, представленные в таблице 1.

*Таблица 1*

**Средние значения по шкалам методик «Кольца Ландольта», «Тест Равена» и «методика Джекобсона» на этапе констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста**

	Кольца Ландольта							Тест Равена	Методика Джекобсона
	Продуктивность	Устойчивость							
		1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	Общая за 5 мин		
Контрольная группа	203	0,34	0,31	0,33	0,33	0,28	0,32	27,1	3,8
Экспериментальная группа	205	0,33	0,29	0,33	0,33	0,30	0,32	28	3,9

Исходя из полученных результатов, был сделан вывод о равнозначности экспериментальной и контрольной групп, что являлось основанием для продолжения исследования.

С помощью выборочного критерия Колмогорова-Смирнова было определено, что показатели в обеих группах соответствуют нормальному распределению. Продуктивность внимания соответствует среднему

уровню, устойчивость внимания в обеих группах низкая, интеллектуальное развитие находится на третьем уровне из возможных четырёх, а объем кратковременной памяти находится на уровне ниже среднего.

Для изучения эффективности предложенной нами развивающей программы был проведен контрольный эксперимент, который предполагает повторную диагностику уровня развития познавательных процессов изучаемого контингента детей. В результате контрольного эксперимента получены следующие средние значения по шкалам, представленные в таблице 2.

Таблица 2

**Средние значения по шкалам методик «Кольца Ландольта», «Тест Равена» и «методика Джекобсона» на этапе контрольного эксперимента у детей младшего школьного возраста**

	Кольца Ландольта						Тест Равена	Методика Джекобсона	
	Продуктивность	Устойчивость					Интеллект. развитие	Объем кратковременной памяти	
		1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин			Общая за 5 мин
Контрольная группа	208	0,35	0,32	0,33	0,33	0,28	0,32	27,2	3,8
Экспериментальная группа	344	0,57	0,52	0,56	0,56	0,54	0,55	27,8	4,5

Можно заметить, что значения по шкале «Теста Равена» значительно не изменились в обеих группах. Значения по шкалам методик «Кольца Ландольта» и «методика Джекобсона» увеличились.

Для проверки гипотезы о положительном влиянии программы ментальной арифметики на познавательные процессы был использован статистический «Т-критерий Стьюдента для параметрических выборок» в программе SPSS. При анализе результатов исследования контрольной группы не было обнаружено значимых различий в показателях. При анализе экспериментальной группы были получены результаты на уровне значимости « $\alpha < 0,05$ » по всем шкалам, кроме шкалы «Интеллектуальное развитие». Иными словами, была подтверждена гипоте-

за о наличии значительных различий между первым измерением в экспериментальной группе и вторым. Так как данное утверждение позволяет определить только наличие или отсутствие различий, далее мы использовали «Критерий знаковых рангов Уилкоксона» для определения направленности изменений в экспериментальной группе (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты исследования направленности изменений по критерию «знаковых рангов Уилкоксона» в экспериментальной группе детей младшего школьного возраста**

	Кольца Ландольта							Тест Равена	Методика Джекобсона
	Прод2 – Прод1	1мин2 – 1мин1	2мин2 – 2мин1	3мин2 – 3мин1	4мин2 – 4мин1	5мин2 – 5мин1	Уст2 – Уст1	Интел Общ2 – Интел Общ1	Объем- КратПам2 – Объем КратПам1
Z	-3,268 <sup>a</sup>	-3,408 <sup>a</sup>	-3,411 <sup>a</sup>	-3,239 <sup>a</sup>	-3,297 <sup>a</sup>	-3,297 <sup>a</sup>	-3,410 <sup>a</sup>	,000 <sup>b</sup>	-2,248 <sup>a</sup>
Асимпт. знач. (двухст.)	,001	,001	,001	,001	,001	,001	,001	1,000	,025
а. Используются отрицательные ранги.									
б. Сумма отрицательных рангов равна сумме положительных рангов.									

Примечания: Прод – продуктивность внимания; Уст – устойчивость внимания; Интел – интеллектуальное развитие; Объем Крат Пам – объем кратковременной памяти.

Различия показателей всех шкал, кроме шкалы «Интеллектуальное развитие», находятся в зоне значимости « $\alpha < 0,05$ », что говорит о значительных изменениях в двух измерениях. О направлении изменений свидетельствует подавляющее большинство отрицательных рангов, которые присваиваются в том случае, если показатели второго измерения увеличились в сравнении с первым [2]. В данном случае увеличение показателей свидетельствует о большей развитости показателя, измеряемого шкалой.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о благоприятном влиянии программы обучения ментальной арифметике на разви-

тие кратковременной памяти, продуктивности и устойчивости внимания детей младшего школьного возраста. Не было обнаружено какого-либо влияния программы на интеллектуальное развитие, что может быть связано с небольшой продолжительностью ее реализации. В дальнейшем планируется разработка программы на более длительный срок, а также увеличение выборочной совокупности, что позволит получить более точные данные для дальнейшей исследовательской деятельности.

### ***Библиографический список***

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2010. 560 с.
2. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. 286 с.
3. Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет». 2011. 70 с.
4. Мучник Л.С., Смирнов В.М. «Двойной» тест для исследования кратковременной памяти // Психологический эксперимент в неврологической и психиатрической клинике: сборник научных трудов НИПНИ им. В.М. Бехтерева. 1969. Т. 46. С. 283–294.
5. Сысоев В.Н. Тест Э. Ландольта: диагностика работоспособности: методическое руководство. СПб.: ИМАТОН. 2003. 31 с.
6. Федяй В.И. Курс ментальной арифметики. М.: ООО «Издательский дом Меркурий». 2017. 38 с.

## **ИГРА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Третьякова Н.В.***

*КГКУ «Красноярский детский дом № 1», г. Красноярск*

**Т**ема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди детей-сирот, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность), имеют свои начала в раннем и дошкольном детстве.

Изоляция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период пандемии многократно сократила возможность общения детей со сверстниками, родственниками, волонтерами. Дефицит общения, изменения в поведении заставили нас искать новые подходы в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Современные дети-сироты дошкольного возраста в большинстве своем не привыкли к свободному взаимодействию. Набор игр, в которые они играют, как правило, весьма ограничен и традиционен: «Дочки-матери», «Постройки из кубиков», «Больница». В таких играх дети используют стандартный набор игровых действий и речевых высказываний. Для преодоления сложившихся игровых стереотипов мы предлагаем игры с необычными сюжетами, в которых дети могут выбирать для себя любые роли, все равны, и каждый может делать то, что он хочет.

В многочисленных исследованиях Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой было показано, что в игровой деятельности лучше уменьшить речевое общение и применить мимические или жестовые средства, отказаться от применения игрушек и предметов, отвлекающих детей от непосредственного взаимодействия, исключить игры, имеющие в основе соревновательные моменты. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому коллективу, характер отношений ребенка со сверстниками меняются в лучшую сторону при условии применения данных игровых практик.

Исходя из этого, мы разработали систему игр для детей 4–6-летнего возраста. Главной задачей игры является привлечение внимания ребенка к другому воспитаннику группы и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Часто многочисленные ссоры и конфликты возникают из-за игрушек. Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного общения, в сверстнике ребенок начинает видеть претендента на привлекательную игрушку, а не интересного партнера. В связи с этим на первых этапах формирования гуманных отношений следует по возможности отказаться от использования игрушек и предметов, чтобы максимально направить внимание ребенка на сверстников.

Главной целью игры является переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Общее правило для всех игр – запрещение разговоров между детьми. Таким образом, можно исключить возникновение ссор, споров, договоров. В каждой игре вводится особый язык условных сигналов, которыми участники могут обмениваться при общении. В основном эти сигналы выражаются в физическом контакте.

Так, например, в игре «Животные в лесу» в качестве приветствия дети должны тереться друг о друга носами, спрашивая о том, как дела, дети хлопают своей ладонью по ладони другого ребенка, сообщая партнеру, что все хорошо, дети кладут голову ему на плечо. Кроме того, в игры не вводится никаких предметных атрибутов (посуды, костюмов). Если в группе есть ребенок, который ни за что не соглашается отложить свою любимую игрушку во время игры, мы предлагаем ему посадить игрушку рядом с собой в качестве полноценного участника общей игры, но с условием, что он будет уделять ей столько же внимания, сколько остальным ребятам. В результате дети быстро забывают об игрушке, увлекшись игрой.

Игра «Животные в лесу» – это пример игровой деятельности без слов с целью научить детей другим видам общения. Внимание к другому ребенку можно развивать в играх «Зеркало», «Повторялки». Например, просить ребят повторять движения за воспитателем, а потом – по парам: один ребенок будет выполнять роль зеркала, а другой стараться точно выполнять все движения или настроение, мимику. Основная задача игр на согласованность действий – научить ребенка координировать собственное поведение с поведением других детей. Это любимые игры в «Паровозик», «Змейку», «Иголочку и ниточку», а еще можно сделать слона, например: Один ребенок – хобот, другой – голова, уши, хвост.

Взаимопомощь, общие переживания, добрые слова и пожелания, любовь, внимание к другому, настойчивость, радость за успехи другого в совместной деятельности воспитателя и ребенка – всё это посвящено формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к другим людям, социальных чувств, просоциальных действий.

Главная цель социально-коммуникативного развития заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность увидеть

другого человека являются тем фундаментом, на котором строится нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Полученный опыт по применению данной системы игровой деятельности позволил определить дальнейшее направление и содержание развивающей и коррекционной работы с детьми, настроить совместную деятельность педагогов и детей на снижение дефицита общения.

#### ***Библиографический список***

1. Груздева О.В. Развитие детей дошкольного возраста в контексте современной образовательной и социальной ситуации развития. Красноярск, 2018. 274 с.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М., 2005. 158 с.

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ**

***Цветкова О.А.***

*Омский государственный технический университет, г. Омск*

**А**ктуальность. В данной статье речь пойдет о том, как изменились условия взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями и обучающимися в период пандемии COVID-19, самоизоляции и дистанционного обучения. Пандемия, охватившая весь мир, заставила ученых разных отраслей по-новому взглянуть на казавшиеся уже неизменными феномены. Особый интерес вызывают эффекты, возникающие в психологическом облике людей [4]. Большое количество исследований и публикаций посвящено тому, как разворачивается процесс обучения и воспитания в контексте резкого перехода на онлайн-технологии и организации этого, до того в большинстве случаев только «контактного», процесса. Условия пандемии и тех ограничительных мер, которые предпринимали правительства разных стран для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, привели к активному (и даже в ряде случаев – вынужденному) участию в образовательном процессе всех его участников, объединив их условиями непрерывного нахождения вместе в одном

пространстве в период самоизоляции. В образовательный процесс, таким образом, вновь включились и «разделили» ответственность за его результаты дети, родители и педагоги.

Появилась необходимость к переосмыслению и переопределению «устоявшихся» и хорошо знакомых до того ролей. С необходимостью пришлось пересмотреть и видоизменить знакомые схемы реализации себя в новой, ощутимо «цифровой» реальности, найти новые пути проявления и самореализации себя.

Объект: самореализация личности.

Предмет: особенности самореализации у разных участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) в условиях дистанционного обучения в период пандемии COVID-19.

Цель. Исследовать особенности самореализации у разных участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) в условиях дистанционного обучения в период пандемии COVID-19.

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы: анализ литературных источников, анализ исследований по теме.

Результаты. Кризисность ситуации пандемии проявилась в том, что условия самоизоляции и иных профилактических мер привели к фрустрации базовых для каждого человека потребностей. Авторы теории самодетерминации, Р. Райн и Э. Диси, выделяют три базовых потребности, которые должны актуально удовлетворяться на протяжении всей жизни человека – потребность в автономии, компетентности и связности. Потребность в автономии проявляется как стремление самостоятельно определять цели своего поведения, самостоятельно осуществлять выбор в соответствии со своими ценностями и интересами. Потребность в компетентности проявляется как стремление к эффективности своей деятельности и жизни в социальном окружении. Потребность в связности проявляется как стремление к близости с другими людьми [3].

Если рассмотреть ситуацию пандемии и самоизоляции, то можно обнаружить, что внешними мерами была ограничена потребность в автономии – жестко предопределялись выборы, которые касались естественных форм поведения: перемещение в пространстве, общение, посещение организаций и заведений, проведение досуга и многое другое. Особенно жестко это ограничение работало в отношении такой категории граждан, как люди пожилого возраста. Они чувствовали себя достаточно уязвимыми и напуганными в связи с поступающей



информацией о рисках заражения и в какой-то мере «дискриминированными» в отношении всех сторон жизни.

Потребность в компетентности была фрустрирована тем, что привычные формы реализации деятельности стали невозможны: пришлось очень быстро включаться в цифровую действительность и осваивать новые продукты, новые устройства и формировать цифровую компетентность в реализации своей профессиональной деятельности. У ряда людей на фоне переживания своей некомпетентности возникал протест по поводу данной необходимости. В частности, опросы российских студентов показали, что не все преподаватели были готовы к такой перестройке знакомой им образовательной деятельности, что приводило к трудностям взаимодействия и снижению качества обучения.

Наконец, потребность в связности была фрустрирована запретом на перемещения и скопления людей. Связанный до того социальный мир распался на закрытые микрогруппы (отдельные семьи), кроме этого, запрет касался и возможностей непосредственного общения между этими микрогруппами: только члены одной семьи могли в это время находиться вместе, все остальные связи: дружеские, семейные, профессиональные – могли быть только в виртуальном пространстве. Очень остро фрустрация этой потребности переживалась при разрыве отношений между взрослыми детьми и престарелыми родителями, между молодыми парами, еще не оформившими свои отношения, проживающими раздельно. Привычно попрощавшись, они больше не смогли встретиться друг с другом, срок разлуки был неопределенным во времени и от них совсем не зависел.

Обязательным условием благополучия и здоровья (при удовлетворении данных потребностей) является самореализация человека. Самореализация – это сущностная характеристика человека, процесс всестороннего проявления своих потенциалов роста, развития и реализации себя вовне, чаще во благо общества. Самореализация – это итог длительного пути формирования и саморазвития личности. Она не появляется одномоментно в период взрослости, а формируется в различных формах на более ранних этапах онтогенеза. Наиболее ранняя форма самореализации – самоутверждение, которое является ведущим в период дошкольного детства [2]. В подростковом и начальном юношеском возрасте формой самореализации является самоопределение [5]. В студенческом возрасте и ранней взрослости – самоактуализация, и лишь во

взрослости –самореализация. Особенности процесса становления всех форм самореализации показывают необходимость согласованных родительских и педагогических влияний для правильного формирования самореализации. Однако недостаточно в данном случае только понимать логику развития ребенка. Необходимым условием является личностно-ценностное отношение к самореализации со стороны родителей и педагогов. Другими словами, сами родители и педагоги должны выступать субъектами самореализации. Рассмотрим подробнее особенности самореализации у детей разных возрастов, родителей и педагогов. В связи с широтой вопросов, которые подлежат рассмотрению, видим своей задачей только обозначить основные пути исследования, а не давать исчерпывающие ответы. Особенности самореализации каждой из указанных категорий субъектов образовательной деятельности будут рассмотрены через те затруднения в самореализации, которые они испытывают.

Особенности самореализации детей раскрываются через те специфические формы самореализации, которые характерны для каждого этапа онтогенеза. Дошкольники через самоутверждение осваивают форму социальных отношений. Можно выделить две равнозначные (с точки зрения влияния на ребенка) системы этих отношений «Я и Другой ребенок», «Я и Взрослый». Через самоутверждение себя в коллективе детей и включение в активную игровую деятельность ребенок отработывает и утверждает себя в социальных общностях, приобретая и формируя социально приемлемые способы реализации себя в различных социальных взаимодействиях, примеривая различные стратегии поведения, осваивая различные социальные роли. В условиях самоизоляции такая важная система, как «Я и Другой ребенок» (сверстник), была достаточно ограничена, преобладающей являлась система «Я и Взрослый», которая была представлена только родителями. Это ограничивало возможности самоутверждения у дошкольников. Более гладко этот процесс проходил у детей, не посещающих детские дошкольные учреждения. Но в этом случае, если родители специально не озабочены включением ребенка в общности сверстников, возникает ситуация искажения самоутверждения ребенка.

В ситуации самоизоляции наибольшие затруднения у подростков вызывал переход школьного обучения в дистанционный формат, выстраивание взаимодействия с учителем и родителями, физическая близость систем, из которых подросток «вырастает», и виртуализация и опосредо-

вание систем, значимых для подростка. Подростки остро переживали отсутствие реального взаимодействия с друзьями, которое еще в большей степени стало виртуальным. Эффекты же виртуального присутствия вызывали и продолжают вызывать исследовательский интерес в связи с неоднозначностью их оценки. Кроме того, закрытие учреждений дополнительного образования и прекращение деятельности спортивных секций на этот период лишило подростков реальных возможностей самоопределиваться и «искать» свой путь через пробы различных увлечений.

Юноши в период самоизоляции и дистанционного обучения испытывали затруднения в перестройке и поиске новых способов овладения профессиональными знаниями и умениями. Наиболее остро этот вопрос возник в тех профессиях, которые требуют формирования навыков работы на специальном оборудовании (технические специальности) или там, где инструментом выступает сам профессионал (например, медицина). Более высокими стали требования к самодетерминации, самоорганизации и самоконтролю личности в условиях дистанционного обучения, так как в этот жизненный период снижается внешний контроль родителей за процессом, происходит перенос центра ответственности на самого юношу. В большинстве случаев привычные до того способы организации обучения задавались извне – учебным заведением, в котором обучался юноша.

Особенности самореализации родителей в условиях пандемии проявляются в обострении ролевых конфликтов в самореализации. С одной стороны, родители – это сфера семейных детско-родительских отношений. Здесь самореализация предполагается как реализация своей ролевой функции «Родитель» и тех ожиданий, которые эта ролевая функция предполагает. С другой стороны, многие родители вынуждены были совмещать в период самоизоляции профессиональную функцию, реализуясь в изменившейся профессиональной роли. Затруднения вызывали смешение ролей и функций, наложение одной на другую или необходимость их одновременной реализации. Основные «трудности» самореализации в период пандемии в контексте обучения детей проявлялись в необходимости реализовать роль учителя, не имея при этом достаточных методических средств [6]. Родителям не давали методики преподавания той или иной дисциплины, полагаясь на их жизненный опыт и здравый смысл. Однако хорошо известно, насколько изменилось образование современных детей по сравнению с опытом обучения их роди-

телей. Это приводило к нарастанию напряжения между детьми и родителями, негативным оценкам способностей детей к обучению и просто выполнению заданий вместо детей. Также отдельным блоком затруднений родители выделяли необходимость дополнительных материальных затрат для организации рабочего места ребенка (или нескольких рабочих мест, если обучающихся в семье более одного). Сопровождение процесса обучения также привело к необходимости осваивать новые программы и технологии, поскольку ответственность за обеспечение и организацию процесса в этом случае перенеслась со школы на родителя. Отдельным аспектом, отражающим затруднения в самореализации родителей, необходимо выделить проницаемость личных границ, которые до того считались уже выстроенными. Эта проницаемость возникла как в отношении границ времени, отводимого на разные виды деятельности, которые теперь необходимо было выполнять одновременно в одном и том же пространстве (они наслоились друг на друга), так и в отношении границ личного пространства.

Особенности самореализации педагогов проявляются также в смешении профессиональной сферы и иных сфер в силу изменения формата обучения [1]. Педагоги стали полностью проницаемы и «доступны» как для детей, так и для родителей. Проницаемость личных границ и увеличение трудовой нагрузки из-за появившегося неожиданно формата обучения привели к необходимости коренным образом пересматривать свое отношение к деятельности и другим ее участникам. Возросла роль педагога в дополнительной активизации познавательной активности обучающихся в связи с требованием дальнейшей аттестации и выставления оценок. Внешние организационные рамки, которые существовали в ходе очного обучения в стенах учебного заведения, перестали существовать. По-другому, не так, как было раньше, пришлось выстраивать процедуры оценивания и аттестации. При этом именно педагоги должны были обеспечить качество образования и оценки в этот период. Таким образом, можно констатировать, что в случае реализации профессиональной роли педагоги столкнулись с трудностями самореализации.

Выводы. Таким образом, можно обнаружить, что в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения действительно оказались фрустрированы все базовые потребности личности: в автономии, компетентности, в связности, а тем самым и потребность в самореализации.

Дистанционное образование в настоящее время – это реальность, которая прочно вошла в жизнь всех учебных заведений. Фрустрация базовых для личности потребностей, в том числе потребности в самореализации, – существенные условия для дезадаптации всех участников образовательного процесса. Рассматривая самореализацию как личностный ресурс человека, можно обнаружить, что самореализующиеся люди в меньшей степени рассматривали указанные затруднения как препятствия для деятельности, включая их как необходимые условия ее перестройки.

Знание личностных возможностей позволяет выстраивать конструктивные стратегии обучения и реализации себя с наименьшими затратами своих ресурсов и способствует саморазвитию и психологическому благополучию общества.

### ***Библиографический список***

1. Ахметжанова Г.В., Абиева Д.Р. Особенности деятельности педагога в условиях дистанционного обучения // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 3 (28). С. 28–31. DOI: 10.26140/anip-2019-0803-0005.
2. Запорожец И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека // Мир психологии. 2010. № 3. С. 231–240.
3. Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации // Психология: журнал ВШЭ. 2004. № 3. С. 137–142.
4. Сидячева Н.В., Губанов А.В., Зотова Л.Э. Социально-психологические детерминанты психологического самочувствия в период пандемии COVID-19: данные международного исследования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 4. С. 82–98. DOI: 10.18384/2310-7235-2020-4-82-98
5. Суханова Н.А. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как способ самореализации человека / Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 73. С. 161–166.
6. Abuhammad S. Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective // Heliyon. 2020. Volume 6, Issue 11. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05482> (дата обращения 18.03.2021).

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МБДОУ № 4 г. КРАСНОЯРСКА)

*Чумакова И.А.*

*МБДОУ № 4, г. Красноярск*

31 декабря 2019 г. ВОЗ была проинформирована о выявлении в городе Ухань в Китае случаев пневмонии неизвестного происхождения, в дальнейшем заболевание, вызываемое этим новым вирусом, получило название «COVID-19» [1].

11 марта 2020 года ВОЗ объявила пандемию коронавируса в мире. На брифинге в Швейцарии глава организации Тедрос Гебрейесус охарактеризовал распространение COVID-19 как пандемию. Пандемия означает сильную эпидемию, главной её особенностью является распространение инфекции на территорию всей страны и ее соседей или стран остального мира [2].

Для предотвращения распространения инфекции были введены ограничительные меры, начиная от самых простейших (профилактических мер) – личная гигиена (мытьё рук, ношение масок, дезинфекция поверхностей, гаджетов и т.д.) до самых жестких мер – самоизоляция населения, в результате чего произошло закрытие многих рабочих объектов, в том числе дошкольных учреждений, школ, университетов, колледжей и т.д.

Системы образования во всем мире приняли меры по снижению негативного влияния пандемии коронавируса (COVID-19) на образование. Высшим приоритетом для министерств образования всех стран стали альтернативные учебные решения, которые в основном касались мер дистанционного обучения школьников и студентов [3]. Организация дистанционного образования и воспитания детей дошкольного возраста в них отошла на второй план. Между тем в международном исследовании нобелевского лауреата по экономике Д. Хекмана доказано, что инвестиции в раннее развитие детей являются наиболее эффективными из всех вложений в образование. По мнению ученого, ранний возраст (0–6 лет) является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, и «упущенное время дошкольника» имеет более серьезные последствия как для развития ребенка, так и для экономики в целом, чем недополученные знания детей-школьников.

В связи со сложившейся ситуацией педагоги нашего дошкольного учреждения начали поиски новых, безопасных и в то же время способных заинтересовать воспитанников и их родителей способов обучения. Практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводиться занятия в дистанционном режиме. Широко использовались записи (видеоролики) таких занятий, как рисование, аппликация, лепка, чтение художественной литературы, что способствовало художественно-эстетическому развитию дошкольников, а также занятия по физическому развитию, так как в условиях пандемии произошло ограничение двигательной активности детей. Для размещения записей использовался сайт дошкольного учреждения, а также была создана страничка в инстаграмм.

Для того чтобы создать видеоролик с занятием, и притом, чтобы образовательный процесс был качественно простроен, чтобы занятие оставалось методически грамотным, педагогам пришлось освоить различные программы видеомонтажа (видеоредакторы), которые позволяют убирать ненужные фрагменты, ускорять либо замедлять видео, накладывать музыку на изображение. Все это делает видеоролик более интересным, ярким, запоминающимся, привлекающим внимание ребенка. Увидев знакомые лица педагогов, дети активно включались в работу и давали обратную связь, что вызывало положительный отклик и у родителей. Данная работа оказалась плодотворной не только для воспитанников дошкольных учреждений, но и для педагогов, так как повысился уровень их компьютерной грамотности, что является несомненным плюсом в современном развивающемся мире коммуникативных и информационных технологий.

Внедрение дистанционного обучения в образовательную деятельность дошкольников повысило и уровень педагогической компетентности родителей, которые включались в образовательный процесс и становились полноправными его участниками. Для родителей дошкольников оказалось очень удобно дистанционное обучение в режиме оффлайн, так как для доступа к видеороликам они могли воспользоваться любыми гаджетами, имеющими выход в социальную сеть. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.

Хочется также отметить, что дистанционное взаимодействие с воспитанниками и их родителями не ограничилось только размещением

обучающего материала. Значимым оказался и ответный отклик не только со стороны детей, но и родителей. Родители активно включились в совместную деятельность с педагогом, активно делились информацией о том, чем заняты дети во время самоизоляции. Родители присылали фотографии и видео- материалы о том, как дети рисуют, играют, учатся считать, а подготовительные группы готовятся к школе. Вся эта информация была объединена и выставлена в инстаграм под хэштегом # сидимдома. Также родители активно делились информацией о правильном питании детей, присылали видео совместного приготовления овощных и фруктовых блюд.

В период самоизоляции педагоги, родители и дошкольники приняли активное участие в акциях, проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы, так как патриотическое воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений для подрастающего поколения [4]. Для педагогов, воспитанников и их родителей был проведен дистанционный конкурс творческих работ, каждая из которых несла в себе любовь, тепло и доброту. Все участники конкурса смогли раскрыть свой творческий потенциал, а также был проведен дистанционный конкурс чтецов, основной целью которого было воспитание у дошкольников патриотических чувств к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родители учили с детьми стихи о войне, выполняли видеозаписи и отправляли педагогам. Родители щедро делились фото и видеоматериалами с участием детей в различных видах деятельности, в конкурсах. Эти материалы размещались на нашей страничке в инстаграм.

И после выхода из самоизоляции педагогам нашего ДОО очень пригодился навык работы с видеоматериалом. Все также выкладываются ролики с различными мастер-классами в необычной, нетрадиционной технике. Педагоги продолжают активно взаимодействовать с родителями по разным вопросам. На основе фотографий, присланных родителями, был оформлен видеоролик с музыкальным сопровождением. Такая форма взаимодействия с родителями очень эффективна и наглядно демонстрирует работу педагога.

### ***Библиографический список***

1. Всемирная организация здравоохранения. Пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19). URL: <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19>.



2. Год жизни с пандемией. Человечество уже боролось с пандемией – победим и сейчас. URL: <https://360tv.ru/news/tekst/god-zhizni-s-pandemiej/>.
3. Обучение продолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования. – URL: <https://ru.unesco.org/news/obuchenieprodolzhaetsya-yunesko-obedinyaet-mezhdunarodnye-organizacii-grazhdanskoe-obshchestvo>. (дата обращения – 21.05.2020).
4. Современный урок. Опыт работы дистанционного образования во время пандемии. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/25766>.

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Чупина П.Ю.*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», г. Красноярск*

**В** современной обстановке остро встает вопрос о том, какими личностными качествами необходимо обладать человеку для преодоления трудностей, успешной самореализации. В связи с этим в дошкольном образовании важным становится содержание, направленное на развитие у детей способности адаптироваться к различным ситуациям, самостоятельный поиск информации, способов работы с ней.

Педагогу как профессионалу, призванному быстро реагировать на внешние вызовы, необходимо владеть технологиями, направленными на развитие у ребенка способностей к проявлению и реализации собственной инициативы; организовывать такое пространство, в котором дошкольник планирует и осуществляет деятельность в рамках своих образовательных потребностей и интересов.

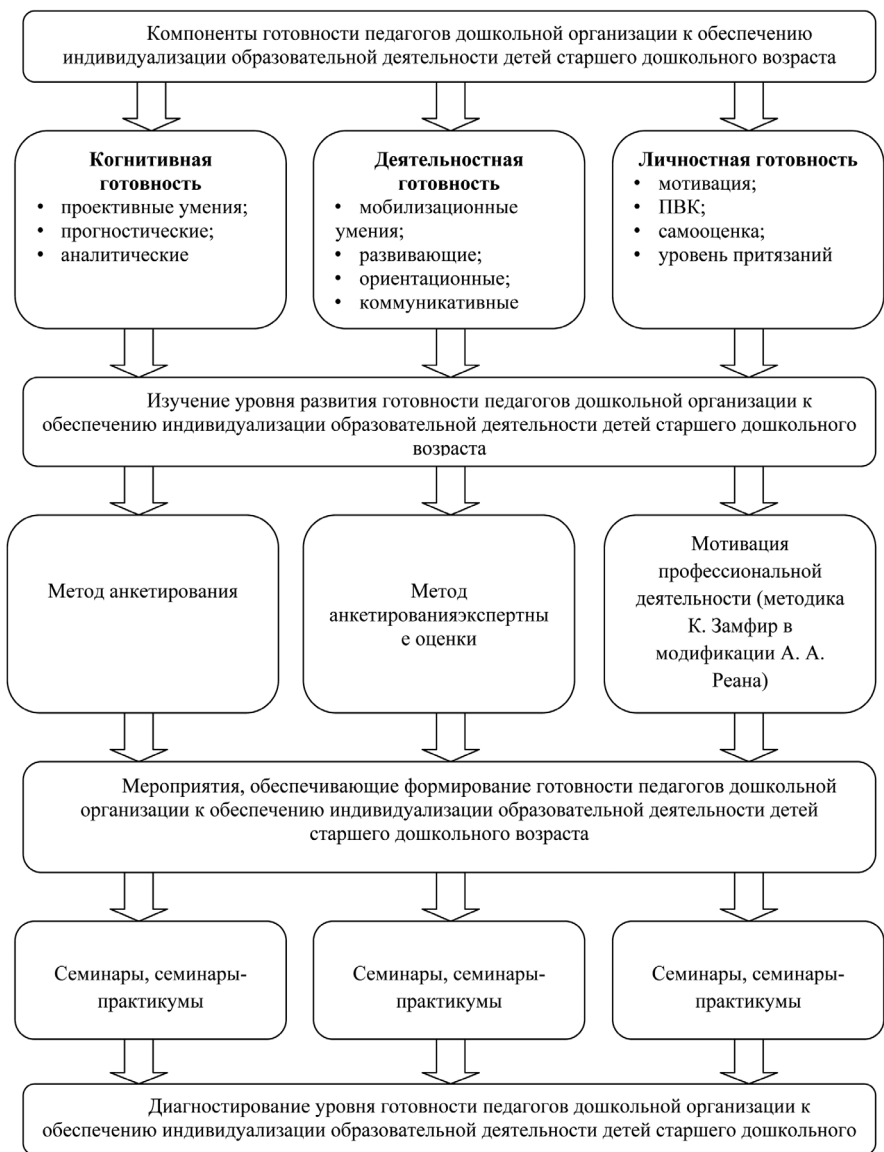
Индивидуализация дошкольного образования способствует формированию у детей таких личностных качеств, как инициатива, самостоятельность, ответственность. Готовы ли педагоги к решению задач индивидуализации?

Целью нашей работы является представление результатов выполненного научного анализа, связанного с конкретизацией компонентного состава готовности педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработкой ее критериально-уровневой базы для проведения диагностики, разработкой диагностического инструментария для определения сформированности компонентов готовности, определением эффективности апробации программы работы с педагогами по формированию готовности к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрев содержание понятие «индивидуализация» [5], сопоставив его значение с понятием «индивидуальный подход», а также рассмотрев алгоритм технологии реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, мы видим, что существует необходимость в определении содержания «готовность педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей».

При учете соответствующих положений научных и нормативных источников [1], а также содержательного наполнения принципа индивидуализации понятие «готовность педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей» определяется как интегративное личностное образование педагога, включающее когнитивный, деятельностный компоненты в области индивидуализации образовательного процесса в дошкольной организации, а также мотивы педагогической деятельности, в совокупности обеспечивающие успешную индивидуализацию образовательной деятельности детей, в том числе формирование у детей дошкольного возраста таких личностных качеств, как инициатива, самостоятельность, ответственность [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил зафиксировать дефицитность психолого-педагогических исследований, предполагающих определение критериев, показателей, методик диагностики, а также разработку адекватных методических средств, обеспечивающих в совокупности формирование готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами предложена модель исследования указанной готовности, которая представлена на рисунке 1.



*Рис. 1. Модель исследования формирования готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста*

В соответствии с моделью исследования сначала был проведен анализ педагогической и психологической литературы, позволивший конкретизировать компонентный состав готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также определить её критериально-уровневую базу [4]. В современной научной литературе выделяется, как правило, три составляющих готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности: когнитивная готовность, деятельностная готовность, личностная готовность.

Для определения показателей когнитивной, деятельностной и личностной готовности был выполнен анализ соответствующих нормативных документов, конкретизирующих содержание его деятельности – в частности, федеральные образовательные стандарты среднего и высшего уровней профессионального образования, а также проект профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2]. Показатели готовности представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Уровневое распределение критериев готовности педагогов  
к реализации принципа индивидуализации  
дошкольного образования**

Критерии	Показатели	Уровни готовности
1	2	3
Когнитивная готовность	Педагог частично способен: выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников; выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Репродуктивный

1	2	3
	<p>Педагог частично способен:  выделять особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  осуществлять анализ реального состояния дел в группе детей;  выделять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;  выделять особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;  Педагог способен:  выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;  выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p>	Частично-поисковый
	<p>Педагог способен:  выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;  выделять особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;  осуществлять анализ реального состояния дел в группе детей;</p>	Творческий

1	2	3
	<p>выделять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>выделять особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p>	
<p>Деятельностная готовность</p>	<p>Педагог частично способен: мотивировать деятельность воспитанников; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Репродуктивный</p>
	<p>Педагог частично способен: осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развивать у воспитанников познавательную активность; применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы.</p> <p>Педагог способен: мотивировать деятельность воспитанников; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Частично-поисковый</p>
	<p>Педагог способен: мотивировать деятельность воспитанников; осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развивать у воспитанников познавательную активность;</p>	<p>Творческий</p>

1	2	3
	применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми	
Личностная готовность	Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является собственная выгода	Репродуктивный
	Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является распоряжение администрации	Частично-поисковый
	Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является стремление к самореализации	Творческий

Таким образом, в результате рассмотрения компонентного состава и содержательных характеристик готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста стало возможным выполнить подбор диагностического инструментария.

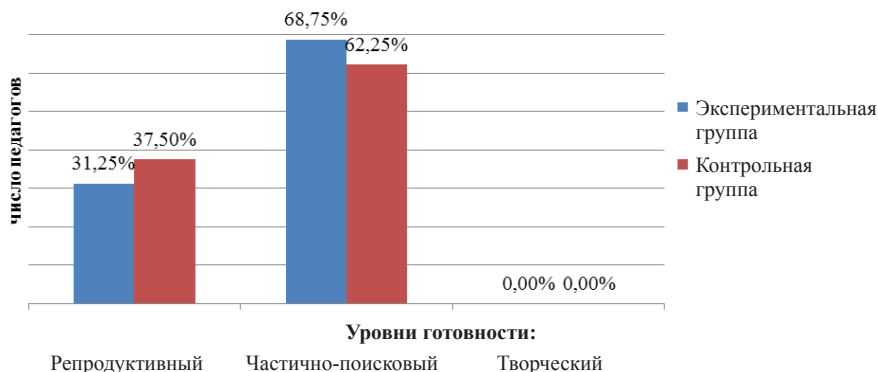
В статье представлены данные исследования, проведенного с 2016 по 2018 гг. на базе двух детских садов общеразвивающего вида. В исследовании приняли участие 32 педагога, экспериментальная группа сформировалась из 16 педагогов.

Для изучения уровня развития *когнитивной готовности* педагогов дошкольной организации был разработан опросный лист.

Для изучения уровня развития *деятельностного компонента* готовности педагогов к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста был разработан лист самооценки педагога, а также на основании экспертной оценки был разработан экспертный лист. В работе выполнено сопоставление вопросов в экспертном листе и листе самооценки с показателями практического компонента готовности.

В рамках рассмотрения **личностного компонента** готовности с помощью методики К. Замфир в модификации А.А. Реана [3] была изучена мотивация профессиональной деятельности.

Графически уровни сформированности готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента представлены в рисунке 2.



*Рис. 2. Результаты изучения сформированности компонентов готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента*

С помощью применения методики Фишера к полученным данным констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах было выявлено отсутствие различий в результатах между двумя группами.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента данные указывают на необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по формированию готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для педагогов экспериментальной группы была разработана и апробирована программа работы, характеризующаяся тематической



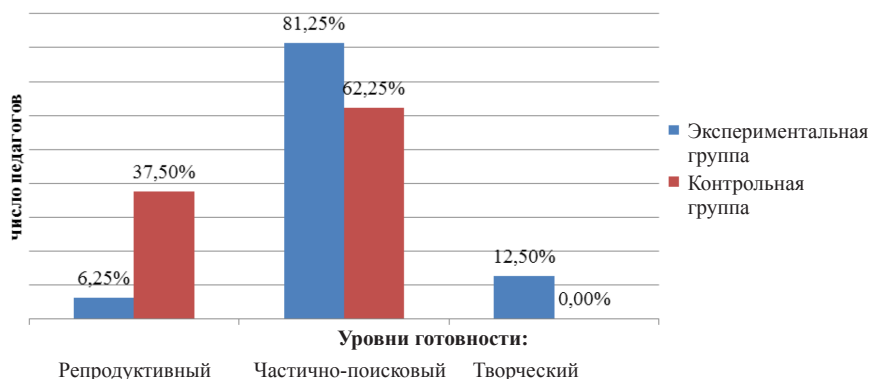
соотнесенностью программного содержания с содержанием структурных компонентов готовности и адекватными методическими средствами, обеспечивающими развитие структурных компонентов готовности. Использовались такие формы методической работы, как семинары, семинар-практикум, обобщение педагогического опыта.

Следующий шаг исследования был направлен на изучение эффективности проделанной работы.

На контрольном этапе исследовательской работы был проведен диагностирующий контрольный срез, целью которого стало выявление уровня развития готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В контрольном срезе нами использовался подобранный и разработанный диагностический инструментарий, применяемый в констатирующей части эксперимента.

Графически уровни сформированности готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.



*Рис. 3. Результаты изучения сформированности компонентов готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента*

Таким образом, результаты готовности педагогов изменились с 31,25 % до 6,25 %; на частично-поисковом уровне – повысились с 68,75 % до 81,25 %; на творческом уровне результаты повысились с 0 % до 12,5 %. Уровень развития готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе не изменился.

В ходе исследования было доказано, что разработка и апробация программы работы с педагогами, характеризующейся тематической соотнесенностью программного содержания с содержанием структурных компонентов готовности и адекватными методическими средствами, обеспечивающими развитие структурных компонентов готовности, а также апробация и выявление эффективности программы работы с педагогами, определяющей критериями, показателями и методикой диагностики, способствуют увеличению количества педагогов с более высоким уровнем сформированности готовности педагогов.

Дальнейшая работа предполагает определение у педагогов экспериментальной группы уровня их готовности к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей. На данный момент уточняется содержание программы по формированию указанной готовности.

### ***Библиографический список***

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 19.03.2021).
3. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / Сост. Е.Е. Миронова. Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 120 с.
4. Чупина П.Ю. Формирование готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: магистерская дис. ...магистра. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. URL:<http://elibr.kspu.ru/document/32849> (дата обращения: 19.03.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.03.2021).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИКЛАДНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ**

*Щипунова О.В., Булукова И.И.  
СП МБДОУ № 204, г. Красноярск*

**В**ведение ФГОС дошкольного образования приводят к изменению подходов к построению содержания образования и обеспечению детской активности в условиях дошкольной образовательной организации. ФГОС дошкольного образования создаёт условия для подвижных, вариативных взаимоотношений между взрослым и ребенком дошкольного возраста, характер развития которых детерминирован в большей степени самим ребенком, его субъектной позицией [4].

Вследствие этого возникает необходимость в развитии у дошкольника значимых характеристик, способностей личности как субъекта деятельности, а именно самостоятельности в построении и преобразовании собственной жизнедеятельности, потребности быть ее подлинным субъектом, умения прогнозировать и конструировать собственную деятельность, включаться в различные виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Профессиональный стандарт ставит перед образовательным учреждением задачу поиска и внедрения в практику работы с детьми дошкольного возраста инновационных идей, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогических работников и формированию субъектной позиции личности. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного детства необходимы условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому важно создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи

(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Становление личности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Якиманская, М.Н. Берулава, Г.А. Берулава, В.И. Слободчиков, Ю.П. Зинченко и др.) [1].

Последние десятилетия мы наблюдаем скачок научно-технического прогресса, информатизацию всех сфер жизни, изменения в межличностных и межгрупповых отношениях, нестабильность экономической обстановки, размытость идеологических границ и границ культурной среды общества. Как это отражается на детях? С одной стороны, они легко пользуются многими техническими средствами, с другой – у них наблюдается снижение творческих способностей, растет социальный инфантилизм, неумение общаться, равнодушие к окружающим, цифровая дебилность. Растут самосознание и критическое мышление, повышается тревожность, неуверенность, дети становятся больше подвержены неврозам.

Понятие субъектности нам не совсем привычно, но оно встраивается в определенный синонимический ряд, который показывает, о чем идет речь. Субъектность стоит рядом с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, действие по собственному замыслу, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей, доведение до результата, внутренний стержень, умение принимать решения, лидерство...

Со слов О.А. Шиян, одного из ведущих экспертов в дошкольной педагогике и психологии, субъектность бесценна для жизни, но для жизни в активной, авторской позиции. Если в детстве у ребенка не сформировались базовое доверие, автономия и инициативность, то вряд ли эти

качества сами собой сформируются у взрослого. Конечно, можно сознательно развивать их и в более позднем возрасте, но это гораздо труднее.

Развитие субъектности детей и педагогов позволит обеспечить индивидуализацию образования дошкольников как условие, процесс и результат самореализации. Учитывая основную миссию – создание условий для формирования субъектности личности при комплексном развитии высших психических функций посредством использования методик и методов прикладной кинезиологии в образовании, мы разработали «концепцию малых шагов». Через развитие педагога мы развиваем детей. А через детей мы развиваем родителей, семью.

Основными принципами, позволяющими реализовывать индивидуализацию обучения и на её основе развивать субъектную позицию, называем:

- принцип реагирования (своевременная поддержка инициативы и самостоятельности детей);

- принцип иррадирующего обучения (от слова «иррадиация» – распространение) как метод индивидуализации обучения основан на признании различий интересов, мотивов и на динамике продвижения;

- принцип субъектности, при котором ребенок получает возможность освоения и проявления в отношениях с окружающими людьми и в разных видах деятельности собственного «Я», личной инициативы и ответственности за действия и поступки, собственной позиции.

ДОО длительный период являлось базовой площадкой по инклюзии. В работе с детьми с ОВЗ внедрялись различные инновационные формы и методы, в том числе метод прикладной кинезиологии, для развития высших психических функций. Применяемые технологии показали успешность в абилитации и реабилитации таких воспитанников. Совместным решением педагогического коллектива было принято решение внедрить метод прикладной кинезиологии в занятия со всеми воспитанниками.

Кинезиология, или «Гимнастика для мозга» – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Основная идея ее построения – активизация деятельности двух полушарий головного мозга.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была

подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики, развивая которую, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот [5].

Внедряя методы педагогической кинезиологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания педагогических условий для их реализации. Отметим, что кинезиологические упражнения полезны при усвоении естественных двигательных действий и двигательных действий, которые редко или почти не встречаются в жизни. Именно они, тщательно подобранные и дозированные, могут дать наибольший результат в развитии личности и познавательной сферы дошкольников [2]. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки «всегда рядом» и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении. В свете этого метод кинезиологии стал очень актуален, ведь для детей и взрослых этот метод был в новинку. Дети с удовольствием занимаются кинезиологическими упражнениями, выполняя которые, они всегда знают, что упражнения помогают им лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать.

Кинезиологические упражнения могут непосредственно включаться в занятие или проходить в свободное от занятий время, индивидуально или с небольшой подгруппой детей. Индивидуальные упражнения чередуются с коллективными [3]. Было отмечено, что в ходе систематических занятий у детей улучшаются память и концентрация внимания, координированность действий. В связи с улучшением интегративной функции мозга наблюдается значительный прогресс способности к обучению, а также управлению своими эмоциями.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них социально-коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы. У детей снижается тревожность, они становятся спокойнее и увереннее; развивается устная речь; формируется логическое мышление; улучшаются внимание, память, воображение.

Одной из главных задач дошкольной организации является укрепление и сохранение здоровья дошкольников, а также вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО. Применяемые в МБДОУ кинезиологические упражнения для развития интеллекта, со слов родителей, – это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем, но и путь развития его личности, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.

После внедрения прикладной кинезиологии был проведен опрос родителей, которые отметили, что дети стали усидчивее, внимательнее, легче преодолевают стрессовые ситуации, у них исчез страх перед различными действиями и предстоящей учебной работой в школе.

Подводя итоги, мы с уверенностью можем сказать, что применяемые кинезиологические упражнения обеспечивают развитие высших психических функций ребенка. Сформированные в полной мере в соответствии с возрастными нормами, они позволяют ребенку легко отвечать на вызовы современного VUCO-мира [6].

#### ***Библиографический список***

1. Григорьева А.А., Баишева М.И. Субъектность ребенка как важное условие становления личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 386–390.
2. Паутова В.В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. 2014.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: учебно-методическое пособие. Рязань: РГПУ, 2000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Режим доступа URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogoobrazovaniya/>
5. Шереметева Г.Б. Кинезиология. Целебное прикосновение. М.: Амрита-Русь, 2009. С. 96.
6. <https://atlas-edu.kipk.ru/Institution/OrderView?orderid=76124> (дата обращения 22.03.2021)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

---

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Бадрутдинова Е.Р.*

*МБОУ СШ № 63, г. Красноярск*

*Арамачева Л.В.*

*КГПУ им. В.П. Астафьева*

Детско-родительские отношения являются одним из значимых факторов, определяющих развитие ребенка. В условиях инклюзивного образования семья занимает одну из главных ролей в процессе социализации ребенка. В настоящее время родитель становится субъектом образовательного процесса, непосредственно участвующим и оказывающим то или иное влияние на его реализацию [4].

Современные исследователи отмечают, что родители, воспитывающие ребенка с особенностями развития, сталкиваются с большими трудностями, с которыми им не всегда удается справиться без посторонней помощи. Так, родители не всегда способны принять «непохожесть» своего ребенка на нормально развивающихся сверстников. При этом имеющиеся современные образовательные ориентиры часто становятся дополнительным источником напряжения для родителей, усугубляя ситуацию [2].

В настоящее время в условиях пандемии значительно затруднено вовлечение родителей в образовательный процесс. Общеизвестно, что формат дистанционного обучения требует перестройки не только



в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом. Все участники образовательных отношений, пусть даже дистанционных, нуждаются в психологической поддержке.

В ситуации ограниченного взаимодействия мы столкнулись со следующими трудностями:

- рост числа психологических проблем в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, связанных с необходимостью родителей самостоятельно организовывать образовательный процесс в домашних условиях в разгар пандемии;

- отсутствие опыта взаимодействия в дистанционном режиме, и, следовательно, низкая степень вовлеченности родителей в организованные специалистами школы образовательные и просветительские мероприятия;

- дезориентация на фоне множества онлайн-платформ для взаимодействия, а также недостаточное владение современными информационными технологиями.

Таким образом цель нашей работы: изучить возможности психологического консультирования родителей, воспитывающих младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях ограниченного взаимодействия.

Под условиями ограниченного взаимодействия понимаются такие особенности организации образовательного процесса, когда очное посещение образовательного учреждения невозможно по тем или иным причинам.

Для организации эффективной консультативной работы с родителями, воспитывающими детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, нами проведено эмпирическое исследование на базе специальной (коррекционной) школы с целью выявления особенностей родительского отношения к детям.

В исследовании приняли участие 30 матерей. Диагностика была осуществлена в дистанционном режиме, для чего были использованы следующие платформы: аккаунты в социальных сетях, Zoom, электронный журнал, WhatsApp, Viber и др.

Психодиагностическим инструментом выступила методика исследования родительского отношения, разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным. Авторы определяют родительское отношение как

систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей понимания характера и личности ребенка.

Результаты диагностики показали, что наиболее выраженными типами родительского отношения к детям являются «Авторитарная гиперсоциализация» (0,7 балла) и «Маленький неудачник (0,63 балла), что указывает на стремление матерей осуществлять тотальный контроль за поведением ребенка, основываясь на убеждении, что ребенок мал, беспомощен и не приспособлен к самостоятельной жизни [1].

Проведенное исследование актуализирует необходимость психолого-педагогического сопровождения матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ТНР, в том числе организации консультационной работы с целью оптимизации родительского отношения как необходимого условия развития ребенка [3]. Данная работа может выстраиваться с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации дистанционных форм взаимодействия с родителями нами были выявлены и проработаны несколько важных моментов:

1. Нельзя ориентироваться на то количество контактной работы, которое было запланировано для традиционных форм проведения, и не нужно пытаться перенести каждый час очной работы в онлайн-формат. В приоритете не механическое соблюдение плана встреч, а качество предлагаемого материала.

2. Теоретический материал должен выдаваться небольшими порциями и чередоваться в разных формах (аудио, видео, текст), чтобы у участников образовательного процесса появилось больше возможностей для его усвоения.

3. Для закрепления теоретического материала на практических занятиях и отработки практических умений необходимы онлайн-тренажеры различного формата.

Нами отмечены следующие результаты работы:

– родители активно включаются в психолого-педагогическую работу;

– увеличилось число запросов родителей на индивидуальные и групповые консультации специалистов по вопросам развития и обучения детей;

– расширился спектр дистанционных обучающих технологий, которые родители готовы использовать с целью получения информации по вопросам развития и обучения детей.

Таким образом, представленный опыт работы оценен нами как эффективный.

### ***Библиографический список***

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 124–128.
2. Забродина Л.А. Деструктивные стили семейного воспитания как фактор возникновения невротических реакций у ребенка // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования: сборник материалов Первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 173–178.
3. Завьялова Н.Н., Филатова А.Ф. Конструктивное отношение матерей и отцов к ребенку дошкольного возраста: психологическая характеристика, диагностика, развитие // МНИЖ. 2016. № 7–3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-otnoshenie-materey-i-ottsov-k-rebenku-doshkolnogo-vozrasta-psihologicheskaya-harakteristika-dagnostika-razvitie> (дата обращения: 13.10.2020).
4. Зайцев И.С. Дети с тяжелыми нарушениями речи в социуме Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2016. Т. 1–1. С. 67–71.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Габьёва В.В.***

*МБДОУ «Саянский детский сад „Волшебный град”»  
Красноярский край, Рыбинский район,  
пгт. Саянский*

**В** соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей

для предоставления полноценного развития личности ребенка». Работа с родителями должна носить дифференцированный подход, принимать во внимание социальный статус и микроклимат семьи, родительские установки, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи [1].

Требования об информационной открытости образовательных организаций, в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании Российской Федерации» 2012 года регламентировали внедрение информационных технологий как приоритетное направление взаимодействия ДООУ с родителями [3]. В 2020 году внедрение информационных технологий стало активно внедряться в образовательную систему в связи с условиями эпидемиологической ситуации в стране. Всем пришлось жить и работать по-новому, дистанционно. Каждого участника образовательного процесса – родителя, ребенка, специалиста или педагога детского сада – коснулись эти изменения, и каждый вынужден был приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

В период пандемии остро стоит вопрос детско-родительских отношений, так как приходится родителям и детям находиться дома в четырех стенах долгое время. Родителям необходимо было занять детей чем-нибудь полезным. На помощь семьям пришли педагоги ДООУ. Конечно, возникали проблемы организационного характера:

- неустойчивая интернет-связь;
- оборудование для дистанционной психолого-педагогической помощи: как у педагогов, так и у родителей;
- статус семьи: не имеют возможности получения дистанционной психологической помощи в силу сложных материальных условий;
- отсутствие общего навыка работы в дистанционном формате.

В таких случаях психолого-педагогическая помощь проводилась по телефону. Сложившаяся социальная ситуация потребовала от педагогов-психологов ДООУ новых профессиональных компетенций и навыков работы – не только в использовании различных электронных технологий, но и в сфере коммуникации в дистанционном формате [4].

Можно выделить применяемые формы психологической поддержки детско-родительских отношений в дистанционном режиме педагога-психолога детского сада:

– психологическая профилактика в дистанционном режиме: разработка конкретных рекомендаций родителям для оказания непосредственной помощи в развитии, обучении и воспитании, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обучение навыкам саморегуляции, позитивным стратегиям совладающего поведения («Секреты позитивного воспитания», «Как родителям бороться со стрессом», «Профилактика стрессов у детей и родителей в период длительного нахождения дома», «Как преодолеть страх перед коронавирусом», «Как компенсировать социализацию в период длительного нахождения дома», «Как использовать Интернет в целях развития ребенка»);

– дистанционное психологическое консультирование: применение психологической помощи семье, в детско-родительских отношениях использование аккаунтов в социальных сетях WhatsApp, Viber сайта детского сада; («Как установить и не потерять родительский авторитет», «Как правильно организовать семейный досуг», «Как построить рациональный режим дня», «Как определить обязанности ребенка в семье», «Как договориться с ребенком, когда он капризничает или проявляет упрямство»);

– дистанционное психологическое просвещение в онлайн-режиме: использование аккаунтов в социальных сетях WhatsApp, Viber собственных сайтов или сайта детского сада, информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми и другие средства, доступные в электронном виде из разных ресурсов;

– дистанционная психологическая диагностика: использование возможностей психодиагностического, образовательного портала (например, Аттитюд.рф, инфоурок, сайт доу) для выявления текущего психического состояния детей и взрослых. Для выявления текущего психического состояния детей и взрослых рекомендуем методики: «Тест родительско-детских отношений», «Мера заботы», «Диагностика содержания общения детей с близкими», «Рисунок семьи», «Мера заботы»;

– дистанционная психологическая коррекционно-развивающая работа с использованием программ WhatsApp, Viber, сайт ДОУ для детей с ОВЗ, родители которых могут помочь ребенку выполнить задания, предлагаемые педагогом-психологом. («Гуляем по лабиринтам», «Находим сходства», «Находим различия», «Нелепицы», «Учимся быть внимательными», «Пальчиковые шаги», «Пальчиковая гимнастика» и др.)

Образование ребенка в дистанционном режиме – процесс новый, сложный, требующий соблюдения некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях:

- необходимо продумать, где удобнее всего расположить место для занятий с ребенком;

- необходимо наладить с ребенком диалог, дружелюбное и уважительное общение;

- объяснить ребенку, что в условиях самоизоляции можно дистанционно играть – это так же, как в детском саду, только дома! Ведь это же интересно – играть по-новому!

- важно соблюдать режим дня (время бодрствования и сна, время образовательной деятельности, приема пищи и т.д.);

- в конце дня очень важно обсудить с ребенком успехи и неудачи и продумать планы на следующий день.

Результат взаимодействия педагога-психолога с родителями ребенка, особенно в процессе нахождения детей в условиях самоизоляции, во многом зависит от решения главных задач: установления границ общения (временных и пространственных), разделения ответственности за результаты развития ребенка, определения позитивного ресурса семьи и понимания запроса родителей для коммуникации в процессе получения психологической помощи и поддержки [2].

Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими дистанционными методами. Но постепенно количество заинтересованных родителей стало значительно больше. Они активно присоединялись в социальных сетях, так как семьи нуждались в помощи специалистов в сложной для них ситуации. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей.

В эпоху пандемии педагоги-психологи детских садов получили абсолютно новые возможности работы в дистанционном формате. Опыт использования дистанционной помощи в ДОО, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. А также это будет психолого-педагогическая помощь родителям, которые нуждаются в поддержке специалистов.

### ***Библиографический список***

1. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н.В. Чекунова, О.А. Баркалова, О.В. Москалева [и др.]. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 26 (316). С. 321–323. URL: <https://moluch.ru/archive/316/72188/> (дата обращения: 03.03.2021).
2. Кабанцова Т.А. Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/23046>
3. Поддержка ЮНЕСКО: Образовательный ответ на COVID-19. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. (дата обращения 21.05.2020).
4. Сайт ЮНЕСКО COVID-19 Educational Disruption and Response. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (дата обращения: 21.05.2020).

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Стрелкова Е.Н.***

*МБДОУ № 9, г. Боготол*

**К**аждый взрослый человек испытывает стресс, встречаясь со сложными и неоднозначными жизненными ситуациями. Но когда мы сталкиваемся с событиями, в которых наш обычный жизненный уклад (ритм) не работает и выходит за пределы нашего мироощущения и мировосприятия, мы можем начать испытывать сильный страх, беспомощность и отчаяние. Это приводит к нарушению психоэмоционального равновесия человека.

Стрессором в ситуации пандемии и самоизоляции для детей служит резкое изменение образа жизни семьи (работа родителей на

дому, дистанционное обучение старших детей семьи), а также изменение характера отношений между ними. На детскую психику может оказать влияние грубость или агрессия в адрес ребенка старших брата или сестры, затяжные проявления родителями уныния, тревоги и страха за будущее.

Учитывая тот факт, что у детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие самосознания и эмоциональной сферы, они начинают понимать конечность жизни. Все эти негативные переживания подкрепляются информацией о количестве заболевших и статистическими данными смертности от пандемии с экранов телевизора.

Поэтому данная практика работы с эмоциональной сферой детей дошкольного возраста необходима, особенно в условиях пандемии и ограниченного взаимодействия.

В основе практики лежат самостоятельно разработанные коррекционно-развивающие занятия «Удивительный мир эмоций и чувств» с использованием технологий сказкотерапии, психогимнастики, арт-терапии, методов мандалы. Использование вариативности технологий обусловлено тем, чтобы в большей степени вызывать интерес к проводимым встречам, ожиданиям новых впечатлений и получению нового социального опыта. Каждая технология призвана показать ребенку, как наши чувства и эмоции служат нашему «Я», помогают управлять своим эмоциональным состоянием через ощущения, познание себя через внутренние ресурсы, а также в получении опыта саморегуляции, развития функции нравственного иммунитета, формирования способности не поддаваться разрушительным воздействиям окружающего мира и умения изменять и преобразовать свой внутренний мир.

За последние десятилетия практика в образовательных дошкольных учреждениях показывает, что число детей с нарушениями психоэмоциональной сферы значительно возросло. К характерным симптомам этих нарушений относятся эмоциональная враждебность, агрессивность, жестокость, тревожность, раздражительность, уныние и т.д. Наблюдается дефицит эмоционального и социально-нравственного опыта в семье с очевидно низким коэффициентом ценностных ориентаций, отношением к окружающим людям, способами налаживания взаимоотношений между членами семьи. Наблю-



дения за взаимоотношениями детей старшего дошкольного возраста в группах нашего детского сада показывают, что дошкольники в ряде случаев нарушают элементарные правила поведения и не выполняют простейших обязанностей по отношению к сверстникам и не потому, что не знают эти правила (обязанности) или не хотят их выполнять, а потому, что они не ориентируются на этих сверстников, не обращают внимания на их состояние, нужды и интересы, то есть не умеют конструктивно общаться. Поэтому одной из важнейших причин таких взаимоотношений является то, что наши дети не умеют регулировать свои эмоции. По результатам диагностики 41 % старших дошкольников имеют нарушения в сфере эмоционального развития. С учетом всех вышеперечисленных негативных моментов следует, что данная практика имеет существенное значение для развития эмоциональной устойчивости детской личности как деятельности не только реальной, но и воображаемой, позволяющей эмоционально предвосхитить отдаленные последствия своих поступков, так как эмоции оказывают специфическое влияние на актуализацию мотивов поведения и на гармоничное развитие личности в целом. Считаем, что правильно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно смягчить, а в отдельных случаях даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии. Данная практика в детском саду реализуется с детьми старших групп не выборочно (с детьми, имеющими эмоционально-волевые проблемы), а с детьми всей группы. Каждая встреча отличительна от предыдущей благодаря использованию различных технологий и методов.

Цель – развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста через эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Задачи: сформировать такие качества личности дошкольников, как: автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, управлять процессом общения и эмоционально откликаться на состояние партнера; социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов: мотивационного, включающего отношение к другому

человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия); когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменение настроения, эмоционального состояния и др.; поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения. Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально. Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами. Обучать приемам регуляции и саморегуляции.

Основная идея практики – лучше заранее предотвращать проблемы, а не бороться с их последствиями через реализацию поставленной цели и задач, используя несколько видов технологий и методов, объединенных в общую программу самостоятельно разработанных занятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости дошкольников.

На занятиях с использованием элементов сказкотерапии применяются следующие методы:

- рассказ (сначала сказку рассказывает психолог, затем дети пересказывают те моменты сказки, которые им запомнились, и делают анализ);
- иллюстрации: после прочтения сказки и ее анализа предлагается детям нарисовать понравившийся сюжет;
- погружение в сказку и проигрывание сюжета сказки по ролям;
- театральная постановка сказки с использованием пальчиковых фигур, набора игрушек из киндер-сюрприза (самостоятельное придумывание), картонажных фигур героев различных сказок.

На занятиях с элементами психогимнастики используется структурный комплекс занятий: мимические и пантомимические этюды (дети знакомятся с элементами выразительных движений (мимикой, жестом, позой, походкой); этюды на выражение отдельных качеств характера и эмоций (выражения эмоций детей привлекаются ко всем компонентам выразительных движений одновременно) – психопрофилактический характер; этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность (дети моделируют стандартные ситуации, происходит естественное воплощение в заданный образ); психомышечная тренировка для снятия психоэмоционального напряжения, внушения желательного настроения, поведения, черт характера (игры, минутки шалости и др.).

Медитативные игры с мандалой, которые проводятся в групповом и индивидуальном режиме:

- создание мандалы в технике «волшебных красок»;
- создание мандалы с помощью мозаики (картона, дерева, геометрических фигур, комплекты детской мозаики);
- создание мандалы в зеркальной плоскости (работа с зеркалом по эффекту калейдоскопа);
- создание мандалы с помощью трафаретов (из фанеры, твердого картона);
- медитация на песке (поднос с песком, различные формочки, лопаточки, трафареты из плоского плотного материала с готовыми мандалами, кувшин с водой, бусинки, монетки, ракушки, камешки, пуговицы и др.)

На занятиях с использованием элементов арт-терапии применяется разнообразный комплекс занятий, направленный на простые правила коммуникации, на ознакомление детей с эмоциями и умением их выражать, на выразительность жестов, умения понимать эмоции других, обучение приемам регуляции и саморегуляции.

Образовательная практика обеспечивает следующие результаты:

- по результатам указанных методик при повторной диагностике по трем параметрам у 36 % детей сформировались таких качества личности, как: автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, управлять процессом общения и эмоционально откликаться на состояние партнера; социальная компетентность, которая состоит из нескольких компонентов (мотивационного, включающего отношение к другому человеку (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия); когнитивного, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменение настроения, эмоционального состояния и др.; поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения).

32 % воспитанников могут выражать свои эмоции вербально и невербально.

У 33 % детей сформировано умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.

36 % воспитанников знают и применяют приемы регуляции и саморегуляции.

Инструменты измерения результатов образовательной практики:

Методика «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен (тест уровня тревожности);

Диагностика эмоционального состояния дошкольников. Цветовой тест М. Люшера;

Методика «Кактус». Цель: определение эмоциональных состояний ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность и т.д.;

Рисуночная методика «Разноцветные домики» (выявление эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контакте);

Опрос родителей. Диагностика уровня эмоционального благополучия детей в детском саду;

Методика «Автопортрет». Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности); самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности;

Наблюдения и обратная связь с педагогами и родителями.

В процессе реализации практики мы столкнулись со следующими трудностями: для понимания детских эмоций необходимо выявить источники их происхождения, лежащие в осмысленной деятельности ребенка, под влиянием которых он начинает по-новому не только понимать, но и переживать этот мир. Сложный момент в реализации практики – добиваться единства двух моментов: сочетания глубокого понимания ребенком тех или иных фактов действительности с правильным отношением к ним.

Практические советы тем, кого заинтересует данный опыт:

Рекомендуем ознакомиться со следующей литературой: Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003. Использовать в своей работе диагностические методики «Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой, цветовой тест Люшера; тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки и В. Амен „Выбери нужное лицо”».

На занятиях по развитию эмоционально-волевой сферы следует использовать разнообразные приемы арт-терапии:

- психодрама;
- прием выразительного чтения и рассказывания;

- приемы психологических этюдов;
- приемы создания мандалы из разнообразного изобилия материалов;
- музыкальные сопровождения.

Поощрять инициативу ребенка в проявлении своих лучших качеств. Заинтересовывать застенчивых детей в проявлении инициативы. В конце встречи побуждать детей высказывать свое отношение к прошедшему занятию.

### ***Библиографический список***

1. Выготский Л.С., Пиаже Ж., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Якобсон С.Г. и др. Психология эмоций. М.: Просвещение, 1990.
2. Запорожец А.В., Немерович Я.З., Кошелева А.Д., Стрелкова Л.П., Абрамян Л.А. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985.
3. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д. Тренинг по сказкотерапии: сборник программ по сказкотерапии. Санкт-Петербург, 1999.
4. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель-Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2007.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 2006.

ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ,  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ  
И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сборник статей

Редактор *Н.А. Агафонова*  
Корректор *М.А. Исакова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 15.04.21. Формат 60х84 1/16.  
Усл. печ. л. 17,4. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ № 04-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,  
т. 295-03-40