

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мировое экономическое развитие

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «**Мировое экономическое развитие**» составлена д.э.н., профессором Владимировой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № 5 от «13» мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Мировое экономическое развитие» разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс «Мировое экономическое развитие» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы и основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение данной дисциплины осуществляется на втором курсе бакалаврской программы очной формы обучения. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по очной форме обучения: 144 часов (4 З.Е.), при этом 48 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 60 часов;

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний практике международных экономических отношений, эволюции и современном состоянии мировой экономики.

Задачи:

- Теоретические знания основных процессов, происходящих в мировой экономике, тенденциях их развития, проблемах;
- Прикладные знания по проведению расчетов различных показателей, характеризующих состояние мировой экономики;
- Навыки реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности педагога экономического образования

Основные разделы содержания:

Тема 1 Становление и сущность мирового хозяйства.

Тема 2 Природно-ресурсный потенциал

Тема 3 Население и трудовые ресурсы мира.

Тема 4 Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.

Тема 5 Классификация стран по уровню мирового развития. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 6 Международные экономические отношения.

Тема 7 Теории международной торговли

Тема 8 Сущность и формы вывоза капитала

Тема 9 Мировой рынок рабочей силы

Тема 10 Международное сотрудничество.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 -Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 - Способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Теоретические знания основных процессов, происходящих в мировой экономике, тенденциях их развития, проблемах	Знать: проблемы и закономерности мировой экономики и мировой политики.	ОПК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-2
	Уметь: ориентироваться в основных мировых экономических процессах;	
	Владеть: навыками оценки факторов экономического развития государств.	
Прикладные знания по проведению расчетов различных показателей, характеризующих состояние мировой экономики;	Знать: основы мировой экономики;	ПК-4 ПК-2
	Уметь: выявлять международные экономические процессы;	
	Владеть навыками комплексного анализа международно-экономических проблем и процессов;	
Навыки реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности педагога экономического образования	Знать: тенденции развития мировой экономики;	ОПК-2, ОПК-2, ПК-4
	Уметь: использовать основы мировой экономики в преподавании экономических дисциплин	
	Владеть: навыками постановки целей и поиска путей их достижения;	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта. Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мировое экономическое развитие»: устный опрос, написание конспекта, подготовка доклада.

Освоение дисциплины заканчивается Экзаменом.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-Экзаменная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии).

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.) по очной форме обучения

Наименование тем дисциплины	Всего часов	Аудиторные часы				Внеаудиторные часы	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема 1 Становление и сущность мирового хозяйства.	10	4	2	2	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 2 Природно-ресурсный потенциал	12	6	2	4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 3 Население и трудовые ресурсы мира.	12	6	2	4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 4 Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.	10	4	2	2	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 5 Классификация стран по уровню мирового развития. Место России в мировом хозяйстве.	12	6	2	4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 6 Международные экономические отношения.	10	4	2	2	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 7 Теории международной торговли.	10	4	2	2	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 8 Сущность и формы вывоза капитала	11	5	1	4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Тема 9 Мировой рынок рабочей силы	11	5	1	4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов

							докладов
Тема 10 Международное сотрудничество.	10	4		4	0	6	Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)	36	36					
ИТОГО	144	36	16	32	0	60	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Тема 1 Становление и сущность мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства и его сущность. Отраслевая структура, воспроизводственная структура, территориальная структура, социально-экономическая структура.

Тема 2 Природно-ресурсный потенциал

Характеристика основных ресурсов, используемых в хозяйстве. Топливо-энергетические ресурсы, металлорудные земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы.

Тема 3 Население и трудовые ресурсы мира.

Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Процессы урбанизации в мировой экономике. Трудовые ресурсы.

Тема 4 Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.

Страны и регионы в мировом хозяйстве. Система национальных счетов. Международные корпорации.

Тема 5 Классификация стран по уровню мирового развития. Место России в мировом хозяйстве.

Сущность международной экономической интеграции. Типы интеграционных группировок. Современные тенденции интеграционных процессов

Тема 6 Международные экономические отношения.

Формы международных экономических отношений. Сущность и основные формы международных экономических отношений. Факторы и современные тенденции развития международных экономических отношений.

Тема 7 Теории международной торговли.

Международная торговля товарами и услугами: сущность, формы, показатели и современные тенденции развития. Ценообразование в мировой торговле. Внешнеторговая политика. Внешнеторговый баланс.

Тема 8 Сущность и формы вывоза капитала

Международное движение капитала. Портфельные и прямые инвестиции. Международный кредит. Роль и значение иностранных инвестиций. Международное перемещение трудовых ресурсов. Международная торговля результатами интеллектуальной деятельности.

Тема 9 Мировой рынок рабочей силы

Международная трудовая миграция. Национальная миграционная политика. Международное регулирование миграционных процессов.

Тема 10 Международное сотрудничество.

Международные экономические организации. Европейский союз. Свободные экономические зоны. Глобальные экономические проблемы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Мировое экономическое развитие» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Мировое экономическое развитие» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Мировое экономическое развитие»:

- составление конспекта,
- устный опрос;
- подготовка докладов,

Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

7) выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

8) заслушивание докладов.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть

представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки,

бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части,

выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по подготовке к Экзамену

Форма Экзамена: ответ по билетам на вопросы

Непосредственная подготовка к Экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед Экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Мировое экономическое развитие»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Мировое экономическое развитие	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Экономическое образование», бакалавриат	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История экономики, Микроэкономика, макроэкономика, Институциональная экономика			
Последующие: Менеджмент, Государственные финансы, Маркетинг			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	22	30
	Составление конспекта	11	25
	Написание доклада	12	20
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

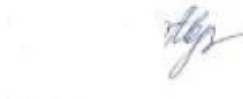
Кафедра-разработчик: кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «13» мая 2021 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №5
от «21» мая 2021 года
Председатель НМСН Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «МИРОВОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Владимирова О.Н.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировое экономическое развитие» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Экономическое образование», бакалавриат;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Экономическое образование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5- - Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 -Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ПК-4 - Способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2- - Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Макроэкономика	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта
	Микроэкономика			Устный опрос
	Институциональная экономика			
	Социально-экономическая статистика			Подготовка доклада
	История экономики			
	Проектирование и разработка учебно-методических документов	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)			
	Государственное регулирование экономики			
	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
	Модуль 9 "Предметно-методический"			
	Производственная практика: педагогическая практика интерна			
ОПК-5- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта
	Модуль 11 "Предметно-практический"			Устный опрос
	Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования			Подготовка доклада
	Управление персоналом в образовании	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"			
	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
Модуль 9 "Предметно-методический"				
ПК-2 - Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Экономика знаний	Текущий контроль успеваемости	3	Составление конспекта
	Социология			Устный опрос
	Модуль 2 "Коммуникативный"			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			Подготовка доклада
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Государственное регулирование экономики				
Мировое экономическое развитие				
Экономическая политика государства				
ПК-4 Способность применять	Проектирование и разработка учебно-методических документов	Текущий	3	Составление

основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование) Государственное регулирование экономики Мировое экономическое развитие Мировое экономическое развитие Деньги, кредит, банки Основы учета Государственные финансы Менеджмент Маркетинг	конференции		конспекта
		успеваемости	2	Устный опрос
				Подготовка доклада
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
				Подготовка доклада
			1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – Экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Экзамен

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на приемлемом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся на приемлемом уровне способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, подготовка доклада, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	20
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	10
Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь	5
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	10
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме доклада	10
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Мировое экономическое развитие»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Примерный перечень вопросов при устном опросе:

- 1 Основные этапы формирования и развития и мировой экономики

7. 2 Субъекты мировой экономики
8. 3 Теория стадий развития
9. 4 Теория единой цивилизации и столкновения цивилизаций.
10. 1 Развитые страны с рыночной экономикой
11. 2 Развивающиеся страны
12. 3 Страны с переходной экономикой
13. 4 Особенности развития отдельных стран мира (по выбору студентов)
14. 1 Природно-ресурсный потенциал.
15. 2 Финансовые ресурсы мировой экономики.
16. 3 Ресурсы знаний в мировой экономике
17. 1 Экономические Аспекты продовольственной проблемы.
18. 2 Проблемы преодоления бедности и отсталости.
19. 3 Экологическая проблема.
20. 4 Демографическая проблема и проблема прав человека.

5.1.2. Темы для составления конспекта:

- Тема 1 Становление и сущность мирового хозяйства.
- Тема 2 Природно-ресурсный потенциал
- Тема 3 Население и трудовые ресурсы мира.
- Тема 4 Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.
- Тема 5 Классификация стран по уровню мирового развития. Место России в мировом хозяйстве.
- Тема 6 Международные экономические отношения.
- Тема 7 Теории международной торговли
- Тема 8 Сущность и формы вывоза капитала
- Тема 9 Мировой рынок рабочей силы
- Тема 10 Международное сотрудничество.

5.1.3. Примерные темы для докладов

- 1 Влияние глобальных экономических проблем на развитие мировой экономики.
- 2 . Возрастная проблема в воспроизводстве населения мира.
- 3 Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития как одна из глобальных проблем человечества. Демографическая политика.
- 4 Географическое направление и специализация деятельности иностранных ТНК в России.
- 5 Деятельность и значение Всемирного экономического форума.
- 6 Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
- 7 Классификация стран мирового хозяйства
- 10 Международная специализация и кооперация в мировой экономике.
- 11 Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
- 12 Место и роль США в мировой экономике.
- 13 Международная экономическая интеграция в начале XXI века
- 14 Место и роль Китая в мировой экономике.
- 15 Место России в международном разделении труда.
- 16 Международные финансовые организации.
- 17 Международная деятельность «Парижского клуба» и «Лондонского клуба».
- 18 Наименее развитые страны и проблемы периферии мирового хозяйства.
- 19 Новые индустриальные страны в мировой экономике и факторы их быстрого экономического роста.
- 20 Основные тенденции развития сельского хозяйства в мировой экономике.
- 21 Основные тенденции развития транспорта в мировой экономике.
- 22 Основные закономерности развития мировой экономики.
- 2 3 Основные черты экономики развитых стран и их роль в мировом хозяйстве.

- 24 Основные признаки развивающихся стран. Особенности их положения в международном разделении труда.
- 25 Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
- 26 Основные тенденции развития экономики страны (страна по выбору студента и по согласованию с преподавателем).
- 27 Основные тенденции внешнеэкономической политики Китая.
- 28 Основные этапы развития интеграционного процесса ЕС.
- 29 Организации ООН, связанные с проблемами "нового международного экономического порядка" (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН).
- 30 Организация международного сотрудничества и развития (ОЭСР).
- 31 Перспективы группы стран БРИКС.
- 32 Перспективы влияния Группы – 20 (G-20) на развитие МЭ.
- 33 Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.
- 34 Основные центры мирового соперничества за экономическое лидерство: конкуренция и сотрудничество.
- 35 Проблемы занятости в мировой экономике.
- 36 Потенциал и тенденции развития Японии.
- 37 Природно-ресурсный потенциал экономики США.
- 38 Проблемы развития внешнеэкономических связей США и интеграционных связей в Северной Америке.
- 39 Проблемы интеграции стран СНГ.
- 40 Процессы интеграции России в мировую экономику.
- 41 Потенциал и место России в мировой экономике.
- 42 Природно-ресурсный и демографический потенциал экономики Китая.
- 43 Роль информационного потенциала в становлении мировой экономики XXI века.
- 44 Роль минеральных ресурсов в мировой экономике.
- 45 Роль энергетического комплекса в мировой экономике.
- 46 Роль сельского хозяйства в мировой экономике и влияние НТР на структурные сдвиги в аграрной сфере.
- 47 Союзное государство России и Белоруссии.
- 48 Структура и механизм функционирования ЕС.
- 49 Современные проблемы развития экономики стран Центральной и Восточной Европы.
- 50 Соотношение сельского и городского населения. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
- 51 Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса МЭ.
- 52 Теории мировой экономики.
- 53 Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
- 54 Типы воспроизводства и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.
- 55 Участие России в международных экономических организациях.
- 56 Формирование единого информационного пространства мирового хозяйства.
- 57 Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
- 58 Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
- 59 Эволюция роли ТНК.
- 60 Экономика новых индустриальных стран, их место и роль в мировой экономике.
- 61 Экономика Германии (или другой страны, или группы стран ЕС по выбору студента): потенциал, тенденции и проблемы развития.
- 62 Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов в мировой экономике.
- 63 Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества.
- 64 Экономически активное население и особенности его распределения по основным сферам мирового хозяйства.
- 65 Этапы развития мирового хозяйства и эволюция международных экономических отношений.
- 66 Международные экономические отношения на этапе глобализации мирового хозяйства.
- 67 Проблемы открытости национальной экономики и ее экономической безопасности.
- 68 Эволюция ГАТТ/ВТО и формирование глобального торгового режима.

- 69 Развитие интеграционных процессов в рамках мировой торговли.
- 70 Интеграционные процессы в рамках СНГ.
- 71 Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
- 72 Взаимодействие России с Парижским и Лондонским клубами.
- 73 Роль международных организаций в регулировании глобальных экономических процессов.

Примерные вопросы для экзамена:

- 1 Классификация стран в мировой экономике
- 2 Формы и характерные черты международного разделения труда
- 3 Открытость национальной экономики
- 4 Характеристика современного состояния мировой торговли
- 5 Динамика и структура внешней торговли РФ
- 6 Теории международной торговли: меркантилистская, А. Смита, Д. Рикардо
- 7 Современные теории мировой торговли
- 8 Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
- 9 Внешнеторговая политика
- 10 Тарифные методы регулирования внешней торговли
- 11 Практика и механизм применения таможенных тарифов в РФ
- 12 Таможенное регулирование внешней торговли РФ
- 13 Нетарифные методы регулирования внешней торговли
- 14 Международная торговая политика; ВТО/ГАТТ
- 15 Формы международной торговли
- 16 Методы международной торговли
- 17 Цены в мировой экономике
- 18 Международная торговля услугами
- 19 Мировая валютная система и этапы ее эволюции
- 20 Валютный рынок и валютный курс
- 21 Валютные операции
- 22 Платежный баланс страны
- 23 Международные финансовые институты
- 24 Международное движение капитала
- 25 Прямые и портфельные инвестиции
- 26 Международный кредит
- 27 Международное перемещение трудовых ресурсов
- 28 Международная торговля результатами интеллектуальной деятельности
- 29 Понятие и основные характеристики экономической конъюнктуры
- 30 Экономические циклы и их влияние на конъюнктуру
- 31 Нециклические конъюнктурообразующие факторы
- 32 Становление и этапы интеграционного процесса
- 33 Глобальные экономические проблемы

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика:
«13» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)
«21» мая 2021 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики : учебное пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 224 с. - ISBN 978-985-536-316-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев [и др.] ; ред. В. Д. Камаев. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2003. - 592 с. : ил. - (Учебник для вузов)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	66
Ломакин, В.К. Мировая экономика : учебник / В.К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. : табл., граф. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02157-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115040	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бетанов, Владимир Магометович Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальностям: "Математические методы в экономике", "Социальная педагогика", "Финансы и кредит", "Технология и предпринимательство" / В. М. Бетанов ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 127 с. : табл. - Библиогр.: с. 126. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/692/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве : учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 320-325. - ISBN 978-5-4475-4934-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пашковская, М.В. Мировая экономика :учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 5-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия»,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2019. - 769 с. : табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619		
Аликперов, Игорь Михайлович Актуальные проблемы мировой экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Аликперов ; [под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной, И. М. Аликперова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т кадрового развития и менеджмента, Каф. теории и практики упр. орг.. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 209 с. - Библиогр.: с. 208-209. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5325/read.php . - Словарь: с. 189-207.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Лиман, Ирина Александровна Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Лиман ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 7-е изд., перераб. и доп. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 376 с. - Библиогр.: с. 338-342. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5264/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Международная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов : направление подготовки Экономика (уровень бакалавриата) / [авт.-сост. Е. А. Хромов] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Фак. управления, Каф. соц.-экон. образования и философии . - Сургут : СурГПУ, 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6162/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Мировое экономическое развитие»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**,
 Направленность (профиль) образовательной программы **Экономическое образование**
Очная форма обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-

	1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13 шт., учебная доска-1 шт., флипчарт-1 шт., интерактивная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)