

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(уровень бакалавриата)

- Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и Химия
- Направленность (профиль) образовательной программы
География и Биология

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА» составлена Т.В. Голиковой, к.п.н., доцентом

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
11 мая 2017 г. Протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
16 мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

23 мая 2018 г. Протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
16 июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

РПД скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 11, от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

РПД скорректирована на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 9, от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, от 20.05.2020 г.

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Внесённые изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено на заседании НМС(Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 4 от 21 мая 2021г
Председатель НМС(Н)



Н.М. Горленко

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ | 10 |
| 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине | 10 |
| 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины | 12 |
| 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины | 15 |
| II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 22 |
| 2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений аспирантов | 22 |
| 2.2. Фонды оценочных средств | 24 |
| 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий | 50 |
| III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ | 54 |
| 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины | 54 |
| 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины | 58 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Основы научной деятельности студента» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и входит в дисциплины профессионального цикла (Б.1.Б.04.02), соответствует вариативной части, в которой знания, умения, навыки определяются ООП вуза. Данная дисциплина учитывает специфику психолого-педагогической и методической подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам двойного бакалавриата (срок обучения - 5 лет).

Структурно рабочая программа дисциплины состоит из организационно-методических документов, элементов мониторинга учебных достижений и учебных ресурсов, которые представляет собой полную совокупность взаимосвязанных образовательных ресурсов, дидактических рекомендаций для студентов и учебных материалов, определяющих цели, содержание дисциплины ООП, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся для самостоятельного изучения учебной дисциплины «Основы научной деятельности студента».

В организационно-методических документах расположена технологическая карта обучения дисциплине, представляющая собой перечень модулей курса с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю. Далее в рабочей модульной программе дисциплины включено содержание основных разделов и тем дисциплины, определены цели, задачи преподавания курса, раскрываются особенности его содержания, приведен лист согласования. Здесь же определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций бакалавров как предметных компетенций и компетенций общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных.

Первый модуль содержит материал, рассматривающий ведущие принципы и структуру научного исследования. В данном модуле содержится диалектико-методологическое обоснование принципов научного исследования в области педагогического образования, дается характеристика научному поиску как основному мыслительному процессу познания, а также рассматриваются этапы исследования, их содержание, виды деятельности, осуществляемые в них.

Второй модуль «Методы научного исследования» включает материал по теоретическим и эмпирическим методам познания. Изучая данный модуль, студенты

имеют возможность узнать, каким образом осуществить информационное обеспечение исследования, познакомиться с видами планов научного исследования, рассмотреть особенности констатирующего и формирующего наблюдения, эксперимента, выяснить, как изучить массовый и передовой педагогический опыт учителей дисциплин естественнонаучного цикла, как математически доказать правоту полученных результатов, как выполнить, оформить и презентовать результаты своего исследования и др.

В рабочей модульной программе расположена технологическая карта обучения дисциплине, представляющая собой перечень модулей курса с указанием бюджета времени на аудиторную и самостоятельную работу по каждому модулю.

За ними следуют технологические карты внеаудиторной и проектно-исследовательской работы студентов, а также включена тематика выпускных квалификационных работ по проблемам методики, методологии, технологии в области естественнонаучного образования, которые могут быть востребованы студентами I уровня ВПО в качестве темы выпускной квалификационной работы.

В программе содержатся компоненты мониторинга учебных достижений бакалавров. Рабочая программа дисциплины обеспечена рейтинг-контролем, в котором определено количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях, помещены контрольные вопросы, задания, упражнения, тестовые задания, педагогические ситуации (фонд оценочных средств) для определения уровня знаний, умений по дисциплине.

Далее располагается ресурсное обеспечение дисциплины: карта литературного обеспечения, карта обеспеченности учебными материалами, специализированными аудиториями и оборудованием.

2. Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения заключается в изучении дисциплины в размере 72 часа (2 зет.). Количество аудиторных часов равно 18 (семинары). 54 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся

В реализации основных задач образовательной профессиональной программы (ОПП) ФГОС ВПО учебная дисциплина «Основы научной деятельности студента» имеет важное значение, так как вооружает студентов-бакалавров знаниями и умениями в дидактическом преобразовании полученных психолого-педагогических знаний и их использовании при выполнении выпускной квалификационной работы и в практической деятельности в учебно-образовательном процессе по предмету. Вместе с тем изучение данной дисциплины способствует формированию системы профессиональных умений, направленных на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач становления личности учащихся в процессе освоения дисциплин естественнонаучного цикла.

3. Цель освоения дисциплины «Основы научной деятельности студента» обеспечивает образовательные интересы студентов, связанные с формированием личности современного педагога, его профессиональных знаний и умений, как в предметной области, так и в области исследовательской деятельности по психологии, педагогике и методике обучения биологии, химии, географии.

4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Обеспечение глубокого и творческого овладения обучающимися методологическими знаниями, теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды научно-педагогического исследования, характеристику ведущих принципов научного исследования, структуру исследовательской деятельности, ее содержание, виды деятельности исследователя, критериально-оценочный аппарат научного исследования; | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); |
| Развитие исследовательских умений: формулировка цели, проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; формулирование исследовательских задач; подбор необходимых методов педагогической диагностики для проведения педагогических «срезов»; организация педагогического эксперимента. | <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды научного результата исследовательской работы; формы публикаций результатов исследования; • Содержание математических методов обработки материала; основные аспекты измерения в педагогике и методике обучения; • Специфику, достоинства и недостатки устной формы проверки знаний; особенности, положительные и отрицательные стороны письменной формы проверки знаний; типичные ошибки в процессе измерения; • Основные требования к применению методов исследования; методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования; требования к опросным методам, основные проблемы при использовании опросных методов; этапы проведения опроса; виды вопросов; | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); |
| Развитие диагностических умений: умение работать с научной литературой; обобщение исследовательских материалов в виде научной статьи и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> • Специфику научного наблюдения, виды наблюдения; планирование наблюдения; технику записи наблюдения; • Специфику педагогического эксперимента, исследовательские задачи педагогического эксперимента; методику организации и | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Развитие методологической рефлексии, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики</p> | <p>проведения педагогического эксперимента; основные этапы педагогического эксперимента;</p> <p><i>Уметь</i> – разрабатывать структуру научного исследования; определять тему и формулировать проблему исследования, обосновывать цель и задачи поиска; применять статистические методы при обработке результатов исследования; планировать, организовывать, проводить научное наблюдение, фиксировать результаты и подводить итоги; проводить тестирование, подводить итоги, делать педагогические выводы; планировать и организовывать педагогический эксперимент; интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования в виде научного доклада, статьи.</p> <p><i>Владеть</i> – методами теоретического и эмпирического познания, методиками постановки педагогического эксперимента, анализом результатов исследовательской деятельности, математическими приемами обработки полученных данных</p> | <p>области образования (ПК-11);</p> <p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p> |
|--|---|---|

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Результативность освоения дисциплины реализуется через текущий (тестирование, составление библиографического списка литературных источников, участие в коллоквиуме, семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, подготовка и публикация научной статьи, выступление на конференции) и итоговый (экзамен) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методологическая характеристика представлены в данной РПД (см раздел II, пункт 2.2.).

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины. В процессе обучения будут использоваться разнообразные виды деятельности магистрантов, организационные формы и методы обучения, различные виды образовательных технологий: лекции, тренинги педагогического общения, решения педагогических задач и ситуаций, технология кейс-обучения, тестирование, упражнения для отработки практических действий, компетентностно-ориентированные задания, интеллектуальные и имитационные игры, самостоятельная работа, модульная технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности, их сочетание и др.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы научной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия,

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

по очной форме обучения (Общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|------------|---------------------|---|
| | | Всего | Лекций | Семинаров | Лаб. работ | | |
| 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях | 10 | 2 | | 2 | | 8 | Беседа |
| 2. Ведущие принципы научного исследования | 10 | 2 | | 2 | | 8 | Беседа |
| 3. Структура научного исследования. | 18 | 4 | | 4 | | 14 | Проспект научного исследования (в электронное портфолио студента) |
| 4. Теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристика. | 12 | 4 | | 4 | | 8 | Тестирование |
| 5. Статистическая обработка результатов педагогических исследований. | 11 | 3 | | 3 | | 8 | Тестирование |
| 6. Оформление результатов научного исследования, его презентация | 11 | 3 | | 3 | | 8 | Статья (тезисы статьи) |
| ИТОГО | 72 | 18 | | 18 | | 54 | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | | | | | | | ЗАЧЕТ |

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. Ведущие принципы и структура научного исследования.

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Понятие «науки». Классификация наук. Научные исследования. Актуальные научные проблемы в системе естественнонаучного образования. Методология научного и научно-методического исследования. Практическая методология. Исследовательские элементы в педагогической деятельности учителя биологии. Учитель как исследователь. Педагогическое исследование: методическое, социально педагогическое, психолого-педагогическое, образовательно-валеологическое

2. Ведущие принципы научного исследования.

Понятия «принцип», «принципы научного исследования».

Ведущие принципы научного исследования, их характеристика: объективности; единства логического и исторического; концептуального единства; постоянного соотношения достигнутого, существующего и должного, остающегося в перспективе; единства исследовательского и учебно-воспитательного процессов; сочетания аспектного и целостного подходов; системного подхода.

Соответствие содержания исследований выпускных квалификационных работ ведущим принципам научного исследования.

3. Структура научного исследования.

Структура научного исследования: первый, второй, третий этапы исследования, их содержание, виды деятельности исследователя.

Характеристика первого подготовительного этапа исследования: осознание практических затруднений, предварительное изучение литературы, выбор области исследования, обоснование темы и проблемы исследования, определение объекта, предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, разработка гипотезы, установление исходных фактов и теоретических положений.

Характеристика второго основного этапа моделирования и проектирования исследования: выбор методов; проверка гипотезы исследования; сбор информации: тестирование, опрос, анкетирование, изучение документации, наблюдения, экспертная оценка; поиск и изучение опыта по проблеме исследования; изучение теории и истории вопроса; выполнение модели существующего объекта; разработка и постановка эксперимента; этапы проведения экспериментальной

работы, обработка полученных экспериментальных данных; формулирование выводов.

Характеристика третьего завершающего этапа исследования: внедрение результатов исследования в практику; первый вариант изложения результатов работы; корректировка результатов и выводов; виды научного изложения материала: доклад, реферат, статья, монография, отчеты о научно-исследовательской работе (НИР), курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломная); представление итогов работы и процедура защиты.

РАЗДЕЛ II. Методы научного исследования

4. Теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристика.

Понятие «метод научного исследования». Классификация методов научного исследования. Методы сбора экспериментальных данных: методы накопления фактов, методы обобщения и осмысления фактов, методы проверки и уточнения выдвинутых положений, предварительных выводов. Методы теоретические и эмпирические, их разновидности и характеристика.

Моделирование. Идеализация.

Работа с литературой как источником информации. Организация работы в вузовской библиотеке при информационном поиске, её фонды и их структура. Правила пользования библиотекой. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алфавитный, систематический, электронный каталог. Систематическая картотека статей. Тематические картотеки. Фонд справочных библиографических и информационных изданий. Межбиблиотечный абонемент. Последовательность ознакомления с источниками литературы. Рабочий каталог исследователя: назначение, порядок составления, приемы ознакомления с книгами. Ресурсы сети Интернет.

Наблюдение. Виды наблюдений. Отличительные черты научного наблюдения. Достоинства и недостатки метода.

Опрос как метод научного исследования. Анкетирование. Интервьюирование. Оценивание как экспертный метод.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогический опыт – передовой, массовый и отрицательный. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Критерии педагогического опыта.

Педагогический эксперимент, его виды: констатирующий, пилотный, уточняющий, формирующий, обучающий, вариативный.

5. Статистическая обработка результатов педагогических исследований.

Методы педагогического измерения. Качественные и количественные измерения. Тест как измерительный инструмент.

Диагностические срезы: фоновые, промежуточные, итоговые.

Статистические методы обработки данных. Количественный анализ результатов научных исследований. (А.А. Кыверялг, В.П. Беспалько, А.П. Усова и др.).

Качественный анализ результатов научных исследований. Уровневый подход в качественном анализе успеваемости учащихся.

6. Оформление результатов научного исследования, его презентация.

Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов естественнонаучных исследований.

Оформление выпускной квалификационной работы, требования, предъявляемые к ней. Презентация работы и ее публичная защита.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР):

Общие рекомендации:

Написание ВКР является завершающим этапом обучения на первой ступени получения высшего профессионального обучения в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. То, как студент напишет данную работу и какую оценку ему выставит комиссия в ходе защиты, может рассматриваться как окончательный результат всего периода учебы. Поэтому качество ВКР, степень ее самостоятельности, аргументированность и логическое изящество защиты имеют очень большое значение.

С одной стороны, ВКР — это расширенное и углубленное подобие курсовой работы. К защите у студента уже имеется опыт написания трех курсовых работ. Следовательно, в общих чертах вы уже представляете себе, как выбрать тему, что с ней делать, как вести себя на защите.

С другой стороны, ВКР — это далеко не курсовая работа. Требования, предъявляемые к ней, на порядок выше, и ее написание намного сложнее.

1. Примерный объем курсовой работы должен составлять 25—30 страниц печатного текста, напечатанного через два интервала. Примерный объем ВКР больше: 40—50 печатных страниц.

2. Структура курсовой работы является простой (план, помимо введения и заключения, состоит из пунктов, соответствующих разделам; обычно разделов бывает два). Структура ВКР более сложная. Главы работы (их обычно две) в свою очередь, делятся на параграфы. Кроме этого выпускная работа содержит приложения.

3. Курсовая работа считается успешно выполненной, если студенту удалось в ней на основе анализа рекомендованных источников правильно поставить и корректно сформулировать проблему. Для курсовой работы постановки проблемы достаточно. В задачу выпускной квалификационной работы входит не только постановка проблемы, но и нахождение пути ее решения или хотя бы общая обрисовка перспективы такого пути. Следовательно, с научной точки зрения уровень итоговой работы качественно отличается от уровня курсовой и требует уже сформировавшихся навыков теоретического мышления.

4. Объем и количество задействованных в подготовке курсовой работы источников примерно вдвое меньше, чем при написании ВКР. Когда вы пишете ВКР, в вашу задачу входит рассмотрение истории изучения темы, существующих в науке в этой связи концепций, анализ имеющихся методологий и обоснование выбора основных методов исследования, используемых в работе. В курсовой работе все это тоже делается, но в самых общих чертах, вопрос же о методологии и методах исследования вообще опускается.

Итак, вы видите, что различий между курсовой и выпускной квалификационной работой достаточно. Опыт, приобретенный в процессе написания курсовых, безусловно, вам пригодится. Однако требуется и много нового, того, чего вы пока не умеете. ВКР, в принципе, может стать продолжением и развитием курсовых или одной из них, если взять за основу или за отправной пункт исследования её идеи, накопленные научные материалы. В таком случае происходит переход на новый теоретический уровень разработки той же проблемы. Вы можете даже использовать основной текст выполненных ранее работ в качестве одной из глав, произведя в нем необходимые изменения, чтобы согласовать его с общим замыслом диссертации.

Приведем некоторые рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.

Во-первых, все изложение и структура работы должны быть подчинены единой

логике реализации поставленной перед вами цели. В тексте не следует оставлять ничего лишнего, уводящего в сторону от основной смысловой нити. Однако определенное количество отступлений допустимо, если они косвенно служат более полному раскрытию темы и находятся в правильном пропорциональном соотношении с общим объемом текста.

В частности, к структуре работы, отраженной в оглавлении, предъявляется требование правильной логической субординации темы всей работы и названий глав, и разделов. Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы — шире каждого из составляющих ее разделов. Все структурные элементы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы.

Во-вторых, материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

В-третьих, большое значение имеет стиль использования источников. Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Но это не означает, что изложение совсем не должно опираться на использованную литературу, однако избыток прямых цитат в тексте обычно производит впечатление несамостоятельности автора. Поэтому лучше прямое цитирование перемежать косвенным, т. е. фактически пересказом того или иного места источника. Наконец, в ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции, или точке зрения, воспользовавшись подстраничной сноской.

В-четвертых, рецензент обязательно оценивает культуру изложения, стилистику, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов. В работе не следует прибегать к просторечиям, выражениям, в стилистической правильности которых вы не уверены. Не стоит злоупотреблять простыми предложениями: уровень подачи научного текста предполагает известную сложность языка.

С другой стороны, не надо делать текст неудобочитаемым из-за обилия специальной терминологии там, где она не является обязательной, канцелярских оборотов письменной речи, слов иностранного происхождения, если их вполне можно заменить привычными слуху русскими синонимами.

Обилие малопонятных слов иногда используют как специальный прием, предназначенный для маскировки слабости или вторичности концепции. Поэтому оно часто настораживает рецензента. Опытный глаз легко различает грань между необходимым и чрезмерным количеством иностранных слов и терминов.

Хорошо, если изложение будет живым и эмоциональным, однако слишком эмоциональный текст, перенасыщенный риторическими вопросами и восклицаниями, производит не очень хорошее впечатление. Конечно, в работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок.

Структура ВКР и требования к ее структурным элементам

Объем работы — примерно 40 – 50 страниц печатного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

ВКР должна включать:

- 1) реферат;
- 2) титульный лист;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение (2 – 3 страницы);
- 5) основную часть (35 – 40 страниц);
- 6) выводы по работе (1 – 2 страницы);
- 7) список использованных источников (не менее 40);
- 8) приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР. Его включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Содержание

В содержании последовательно перечисляются заголовки ВКР: введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в содержании записывают строчными буквами (первая — прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы "с" и знаков препинания.

Слово "содержание" записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами.

Введение

Введение по объему занимает примерно 10% от всего текста. Прежде всего, здесь раскрывается значение избранной темы и проблем, рассматриваемых в работе, обосновывается актуальность и важность темы.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность - проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?
- Что определило выбор темы?
- Чем эта тема интересна для Вас?
- Какова основная идея исследования?
- Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Далее производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой темы в литературных источниках, обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по теме исследования. Приводятся используемые в работе методы решения выдвинутых проблем.

По сравнению с аналогичным пунктом введения к курсовой работе это звено введения должно быть гораздо богаче. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы, а также очертить существующие, на ваш взгляд, "белые пятна", пробелы в рассмотрении темы. Отражается также уровень теоретической разработки проблемы, ее новизна.

На основе вышеизложенного излагается краткая характеристика актуальной проблемной ситуации, вычленяется основная проблема, объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи исследования, выдвигаются гипотезы. Все формулировки должны быть краткими, четкими, логически последовательными, с безукоризненным соблюдением принципа логического следования от цели к задачам и гипотезам.

Необходимо, чтобы, в конечном счете, изложение в целом соответствовало поставленной во введении цели и полностью реализовывало ее. Если выясняется, что готовый текст несколько отклоняется от цели, лучше подкорректировать ее формулировку.

Основная часть

Основная часть выпускной работы может содержать две-три главы, каждая из которых может состоять из разделов. Последние, в свою очередь, могут быть разбиты на пункты.

Содержание первой главы (15 – 20 стр.) обычно имеет теоретико-методологический характер и фактически является раскрытием методологических установок, сделанных во введении (проблема и её рассмотрение в литературе).

Эта глава даже имеет собственное функциональное название – литературный обзор. В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории и современной науки; критический анализ исследования и практики исследуемой деятельности; история вопроса. Важно более полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подходы к изучению и решению проблемы.

Возможные содержательные компоненты 1 главы:

- история изучаемого вопроса;
- сравнение взглядов различных научных школ;
- анализ степени изученности проблемы;
- описание сущности изучаемого явления;
- уточнение формулировок;
- определение ключевых понятий.

Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на проработанные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы (15 – 20 стр.) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом. Эта глава, если можно так выразиться, является частно-методологической.

В том случае, если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит продолжению раскрытия проблемы на теоретическом уровне.

В таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов — экономических, социологических, исторических и т.д., а также — когда это нужно — математического аппарата.

Если работа имеет практический, эмпирико-исследовательский характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного прикладного исследования, его стадии и этапы, подводятся общие итоги. Анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Основная часть, состоящая из трёх глав, также очень распространённое явление. Такое построение представляется даже более предпочтительным.

Третья глава посвящена анализу полученных результатов эмпирических исследований автора.

В ней последовательно описываются и подвергаются анализу графики, таблицы, построенные автором и позволяющие наглядно представить полученные данные. Дается тщательный анализ полученных результатов, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, проверяющих гипотезы исследования.

Рекомендуемый объем 3 главы - не более 40-50 % от общего объема.

Каждая глава завершается выводами, которые носят обобщающий характер по конкретным вопросам, рассмотренным в соответствующей части работы.

Список литературы

Выполняется в соответствии с ГОСТом. В библиографическом списке отражается

литература, проработанная исследователем, независимо оттого, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет.

В ВКР при написании рекомендуется использовать не менее 40 источников.

Приложения

Представляются расширенные таблицы, протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии и другой иллюстративный материал.

Каждое приложение начинается на новой странице, должно иметь заголовок и надпись: "Приложение №__" в верхнем правом углу.

Делаем презентацию к защите ВКР

В последнее время все чаще вузы проводят защиту итоговых работ с применением новых технических средств. И от выпускников требуется не обычный доклад, зачитанный по бумажке и, может быть, подкрепленный т.н. раздаткой, а презентация на основе PowerPoint. Иногда требуют и то, и другое - и доклад к защите, и презентацию.

В принципе, обе формы представления результатов магистерской работы, равноценны. Но есть и некоторые принципиальные различия, обусловленные, прежде всего, техническими возможностями пакета PowerPoint.

Структурно презентация к защите ВКР повторяет уходящий в прошлое доклад. Здесь так же должно быть отмечено:

- тема работы,
- ее актуальность,
- объект и предмет исследования,
- цель работы,
- вытекающие из этой цели задачи,
- коротко охарактеризована структура работы,
- методология и привлеченная литература,
- что было сделано в каждой главе ВКР и какие получены результаты,
- полученные ответы на поставленные задачи,
- общий вывод,
- оценка перспектив темы магистерской работы для дальнейшего исследования.

Однако презентация - это, прежде всего, визуализация, лишь слегка подкрепленная вербальным сопровождением. Другими словами, при презентации ВКР комиссия смотрит иллюстрации на экране и слушает легкий комментарий выпускника. Время же, отпущенное на доклад по работе, 8-10 мин. Т.е. впихнуть тот объем информации, что раньше предлагался в обычном докладе, в «картиночную» презентацию уже очень сложно, а иногда и вовсе невозможно. Почему? Потому что объем презентации выпускной работы - это слайдов 12 (бывает и 25, но редко) и больше среднего размера абзац текста в слайд вставить нельзя - не будет восприниматься, (члены аттестационной комиссии пришли смотреть и слушать, но никак не читать мелкий шрифт!). А ведь еще желательны какие-нибудь иллюстрации. Таким образом, презентация к защите ВКР - это своего рода сокращенный тезисный доклад по докладу к защите. И все это должно быть еще и красиво.

Однако PowerPoint позволяет к каждому слайду презентации ВКР дать невидимый для зрителя комментарий. Этот комментарий можно зачитывать отдельно, пока члены аттестационной комиссии разглядывают слайд. Конечно, это усложняет для бакалавра процесс презентации своей работы, но иногда по-другому просто не получается.

Список рекомендованной литературы для оформления научно-исследовательских работ

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов./ Е.В. Бережнова. –М.: Пед. общ. России, 1999. – 48с.
2. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 128 с.
3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. / Ю.Г. Волков. – Ростов –н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
4. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учеб. пособие для студентов./ Г.А. Воронцов. – Ростов-н/Д: Изд. центр «Март», 2002. – 64 с.
5. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Сост. И.Н. Кузнецов,. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн: Амалфея, 2000. – 544 с.
6. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие /Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Харвест, 1999. – 176 с.
7. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М.: 1997. – 240 с.

II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы научной деятельности студента» по очной форме обучения

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц/ кредитов |
|--|--|--------------------------------------|
| Основы научной деятельности студента | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр») Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия, Направленность (профиль) образовательной программы География и биология | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: философия, социология, культурология, педагогика, психология, возрастная анатомия и гигиена, основы математической обработки информации, информационные технологии в образовании, биологические, химические, географические специальные дисциплины и др. | | |
| Последующие: методика обучения биологии, химии, географии, современные технологии обучения, общепрофессиональные курсы по выбору и др. | | |

V семестр, 100 баллов

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ I. Ведущие принципы и структура научного исследования.

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 40% | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Проспект научно-исследовательской работы (определение основных проблем научно-исследовательской работы: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования) | 15 | 25 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование по теме «Принципы и структура научного исследования» | 9 | 15 |
| Итого: | | 24 | 40 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ II. Методы научного исследования

| | Форма и виды деятельности | Количество баллов, 45% | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Статья (тезисы статьи), содержащие основные результаты научно-исследовательской работы | 18 | 30 |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование по теме «Методы и методики научного исследования» | 9 | 15 |
| | Итого: | 27 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 15% | |
|--|--|------------------------|------------|
| | | min | max |
| | Зачет | 9 | 15 |
| | Итого: | 9 | 15 |
| | Общее количество баллов по дисциплине: | 60 | 100 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | Формы и виды деятельности | Количество баллов, 10% | |
|----------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| БР №1 БР №2 | Составление презентации результатов научного исследования | 6 | 10 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «21» мая 2021 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 4
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМС(Н)
Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

- Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и Химия
- Направленность (профиль) образовательной программы
География и Биология

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Наименование дисциплины / модуля

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование направления подготовки

Биология и химия, География и биология, География и иностранный язык

Направленность (профиль) образовательной программы

Бакалавр

Квалификация степень выпускника

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), достижения результатов освоения образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента» с определением положительных результатов и планирование корректирующих мероприятий, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета, совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, перечень оценочных средств и критериальный аппарат их оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, а также контрольно-измерительные материалы, включающие проведение тестирования, составление библиографического списка литературных источников, выступление на коллоквиуме, семинаре, выполнение заданий практической работы, собеседование, написание научной статьи, выступление на конференции.

Перечисленные выше задания позволят автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта по реализации системно-деятельностного подхода.

В целом фонд оценочных средств по курсу «Основы научной деятельности студента» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Составители:

Рыбакова Т.В., учитель биологии
МБОУ «Гимназия № 8» г. Красноярск

Устюгова Н.Н., директор
МБОУ «Гимназия № 8» г. Красноярск



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы научной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки;
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профиля) образовательной программы Биология и химия, География и биология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Основы научной деятельности студента. Методика обучения биологии. Методика обучения химии. Методика обучения географии | Текущий контроль | 5 | Собеседование |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | Основы научной деятельности студента. Методика обучения биологии. Методика обучения химии. Методика обучения географии | Текущий контроль | 5 | Собеседование |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Биология. Химия. География. Основы научной деятельности студента. Методика обучения биологии. Методика обучения химии. Методика обучения географии | Текущий контроль | 2 | Тест |
| | | Текущий контроль | 4 | Проспект научно-исследовательской работы |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | Биология. Химия. География. Основы научной деятельности студента. Методика обучения биологии. Методика обучения химии. Методика обучения географии | Текущий контроль | 2 | Тест |
| | | Текущий контроль | 3 | Семинар |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | Биология. Химия. География. Основы научной деятельности студента. Методика обучения биологии. Методика обучения химии. Методика обучения географии | Текущий контроль | 2 | Тест |
| | | Текущий контроль | 3 | Семинар |
| | | Текущий контроль | 6 | Научная статья |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Точность, полнота и правильность ответа;
2. Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
3. Самостоятельность ответа;
4. Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
5. Обоснованность привлечения фактологического материала;
6. Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Формируемые компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|--|---|--|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый |
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) | Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Способен выделить и обосновать исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать различные варианты программы ее изучения. Способен самостоятельно разработать методологию научного исследования. | Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Способен выделить исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и аргументировать ее актуальность. Способен разработать методологию научного исследования на основе учебных и методических пособий | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Способен выделить основные требования к обозначению исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, проектировать программы ее изучения на основе локальных положений. Способен разработать методологию научного исследования при наличии научного сопровождения со стороны преподавателя |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Обучающийся способен на высоком уровне проявить индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач | Обучающийся на среднем уровне готов применить индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применить индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) | Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения и постоянно анализирует результаты процесса их использования в образовательных организациях. | Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения и регулярно анализирует результаты процесса их использования в образовательных организациях. | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения и частично анализирует результаты процесса их использования в образовательных организациях. |
| Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) | Обучающийся способен самостоятельно проектировать образовательное пространство и подобрать адекватные способы его реализации | Обучающийся способен проектировать образовательное пространство на основе учебных и методических пособий и подобрать адекватные способы его реализации | Обучающийся способен проектировать образовательное пространство и подобрать адекватные способы его реализации при наличии научного сопровождения со стороны преподавателя |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование (2).
- Коллоквиум (3).
- Семинар (4).
- Проспект научно-исследовательской работы (5).
- Собеседование (6).
- Научная статья (7).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество правильно выбранных/сформулированных ответов | 6 |
| Время на выполнения задания | 2 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Семинар

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Наличие плана ответа выступающего | 1 |
| Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них | 2 |
| Соответствие выступления обучающегося требованиям логики | 1 |
| Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации. | 2 |
| Правильное и содержательное использование понятий и терминов | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проспект научно-исследовательской работы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий | 3 |
| Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач | 2 |
| Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов | 2 |
| В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. | 2 |
| Правильно выполнен анализ ошибок | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Собеседование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу | 2 |
| Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает | 2 |

| | |
|---|----|
| интересные и оригинальные идеи | |
| Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. | 2 |
| При ответе обучающийся может объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных категорий | 2 |
| Формулирование на основе методологических знаний собственных суждений и аргументов по обсуждаемым проблемам | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Научная статья

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления | 3 |
| Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-исследовательской работы обучающегося | 2 |
| Структурированность и связанность содержания статьи | 1 |
| Полнота раскрытия темы статьи | 1 |
| Наличие атрибутов научного стиля | 1 |
| Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий | 1 |
| Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.
2. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
4. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
6. Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. – Красноярск. 2011. - 72 с.
7. Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.
8. От мечты к открытию: Как стать ученым / Ганс Селье; Пер. с англ. Н.И. Войскунской; Общ. ред. М. Н. Кондрашовой, И. С. Хорола; Послесл. М. Г. Ярошевского, И.С. Хорола. -- М.: Прогресс, 1987. -- 368 с.: ил. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt>
9. Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные

- программы / сост. Г.С. Саволайнен. – Красноярск. 2008. - 52с
10. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электронные текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
 12. [Яценко И.А.](#) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Основы научной деятельности студента»

1. Дайте характеристику количественного и качественного анализа результатов исследования. Что называется наукой? Какие существуют отрасли знаний? Дать общую краткую характеристику гуманитарным и естественно-математическим наукам.
2. Выделите значение исследовательского элемента в педагогической деятельности? Сопоставить функции учителя, методиста и ученого-педагога.
3. Обоснуйте принцип научного исследования? Перечислите основные принципы научного исследования.
4. Дайте характеристику принципам объективности и единства логического и исторического. Как проявляются эти принципы в педагогическом исследовании.
5. Дайте характеристику принципа постоянного соотношения достигнутого, существующего и остающегося в перспективе и принципа единства исследовательского и учебно-воспитательного процессов в педагогическом исследовании.
6. Дайте характеристику принципов сочетания аспектного и целостного подходов. Какие условия необходимо выдерживать при выборе аспекта исследования?
7. Дайте характеристику принципа системного подхода в научном исследовании, перечислите его основные положения.
8. Раскройте структуру научного исследования? Дайте общую характеристику первого этапа исследования.
9. Опишите выбор области исследования, формулирование научной проблемы и темы исследования. Чем тема научной работы отличается от научной проблемы? В каких взаимоотношениях они находятся? Охарактеризовать собственную научную проблему и тему выпускной квалификационной работы.
10. Сравните понятия: объект и предмет исследования? В чем между ними сходство и различия? Привести примеры. Охарактеризовать объект и предмет исследования своей выпускной квалификационной работы.
11. Опишите цель и задачи исследования? Чем определяется выбор цели исследования? Что такое гипотеза научного исследования? Дать характеристику цели, задачам и гипотезе своей выпускной квалификационной работы.
12. Охарактеризуйте второй этап исследования.
13. Выделите параметры, при которых осуществляется внедрение результатов исследования в практику? Какие необходимо соблюдать условия?
14. Опишите виды научного изложения результатов исследования, дайте им характеристику.
15. Выделите существующие классификации методов научного исследования? Дайте им характеристику.
16. Объясните, какие методы называются эмпирическими? Перечислите их. Дайте характеристику методу изучения литературы.

17. Выделите условия, по которым можно найти необходимый литературный источник в библиотеке?
18. Выделите основные характеристики метода научного исследования – наблюдение. Дайте ему характеристику. Сопоставьте, чем научное наблюдение отличается от обыденного?
19. Дайте характеристику метода научного исследования - опрос. Требования к проведению анкетирования.
20. Охарактеризуйте метод научного исследования - изучение и обобщение педагогического опыта. Опишите разновидности педагогического опыта. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Выделите критерии передового педагогического опыта.
21. Охарактеризуйте педагогический эксперимент, его разновидности. Выделите условия организации педагогического эксперимента.
22. Докажите необходимость использования в педагогическом исследовании статистической обработки результатов исследования.

6.2. Тестирование «Основы научной деятельности студента»

1 Выберите определения, которые, на ваш взгляд, адекватно характеризуют современное положение в образовании и воспитании:

- а) катастрофа;
- б) кризис;
- в) распад;
- г) обновление и возрождение;
- д) утрата позиций;
- е) борьба за выживание;
- ж) стабилизация;
- з) постепенное становление.

2. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- а) лично ориентированная;
- б) социально ориентированная;
- в) лично-социально ориентированная;
- г) социально-лично ориентированная.

3. Определите имущественный характер следующих исследований:

| <i>Тема исследования</i> | <i>Характер исследования</i> |
|--|-----------------------------------|
| Динамика престижности образовательного учреждения | Социологический |
| Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников | Психологический |
| Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий | Педагогический Валеологический |
| Выявление одарённости детей-дошкольников | Комплексный |

4. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

- А) принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- Б) принципом открытости его проведения;
- В) принципом конфиденциальности (факторов, результатов, рекомендаций).

5. Является ли проблема:

- а) отражение знания;
- б) отражение незнания или непонимания;

- в) отражение возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

6. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость ;
- к) повысился престиж учебного заведения;

7. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

8. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

9. К теоретическим методам не относятся:

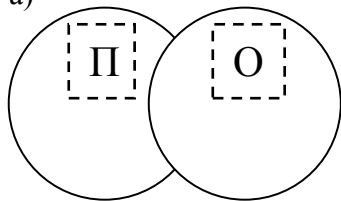
- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

10. Дополните определение:

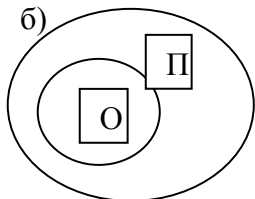
Понятие- отражение в обобщенном виде сущности или определенного ряда и процессов.

11. Какая из приведенных схем, является верной:

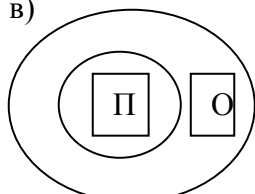
а)



б)



в)



12. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) статические
- г) все варианты верны

14. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование
- б) синтез
- в) моделирование
- г) нет правильного варианта

15. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый
- б) альтернативный
- в) закрытый
- г) проективный

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) все варианты верны

17. Эксперимент выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий
- б) естественный
- в) констатирующий
- г) лабораторный

18. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое
- б) включенное
- в) опосредованное
- г) все варианты верны

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование
- б) анализ

- в) конкретизация
- г) все варианты верны

20. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция
- б) абстрагирование
- в) дедукция
- г) анализ

21. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, и логичное научное

22. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией
- б) понятием
- в) умозаключением
- г) суждением

23. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

| | |
|-------------|---|
| 1. Логика | А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности |
| 2. Гипотеза | Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения |
| 3. Тема | В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи |
| 4. Цель | Г. Предложение, положение, о котором рассуждают или которое разъясняют |
| 5. Проблема | Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека |
| 6. Задача | Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности |
| 7. Идея | Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий |
| 8. Факт | З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта |

6.3. Семинар

Выступите с докладом на семинарских занятиях.

Тема семинара: Ведущие принципы и структура научного исследования

Вопросы для обсуждения:

I. Исследовательский элемент в педагогической деятельности

1. Определение понятия «наука». Разнообразие наук. Признаки науки.
2. Разделение труда в сфере образования. Взаимопроникновение педагогических специальностей друг в друга.
3. Значение исследовательских элементов в педагогической деятельности учителя.

II. Ведущие принципы научного исследования.

1. Понятие «принцип» в научном исследовании. Характеристика принципов объективности и единства логического и исторического. Проявление этих принципов в педагогическом исследовании.

2. Характеристика принципа постоянного соотношения достигнутого, существующего и остающегося в перспективе и принципа единства исследовательского и учебно-воспитательного процессов в педагогическом исследовании.

3. Характеристика принципа сочетания аспектного и целостного подходов в научном исследовании и принципа системного подхода.

III. Структура научного исследования.

1. Характеристика первого этапа научного исследования. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.

2. Характеристика второго и третьего этапов исследования. Виды научного изложения результатов исследования, их характеристика.

Литература для подготовки к семинару (см. карту литературного обеспечения дисциплины)

Тема семинара: Методы научного исследования

Вопросы для обсуждения:

I. Теоретические методы исследования.

1. Понятие «метод» в научном исследовании. Классификации методов научного исследования.

2. Теоретические методы исследования: моделирование, построение идеальных объектов, их характеристика.

II. Эмпирические методы исследования.

1. Понятие «эмпирические методы исследования», их многообразие. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

2. Метод изучения литературы и документов, его характеристика. Правила, предъявляемые к работе с литературой. Правила составления библиографии по теме исследования. Первичное ознакомление с литературой. Оформление результатов изучения литературы.

3. Наблюдение как метод научного исследования, его характеристика. Виды наблюдений. Специфика наблюдения в педагогическом исследовании.

4. Опрос как метод педагогического исследования, его характеристика.

5. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Педагогическое мастерство и новаторство. Основные критерии передового педагогического опыта.

6. Эксперимент как ведущий метод научного исследования. Виды эксперимента, способы его организации.

Литература для подготовки к семинару (см. карту литературного обеспечения дисциплины)

Тема семинара: Статистическая обработка результатов педагогических исследований

Вопросы для обсуждения:

I. Диагностические срезы в педагогическом исследовании

1. Значение статистической обработки результатов педагогических исследований.

2. Диагностические срезы, их взаимосвязь с этапом исследования.

II. Количественный анализ полученных экспериментальных данных.

1. Понятие «критерий» в педагогическом исследовании.

2. Количественные критерии оценки эффективности содержания обучения, эффективности используемых методов обучения, дидактических средств, результатов обучения.

III. Качественный анализ полученных экспериментальных данных.

1. Критерии качества содержания обучения, используемых методов, дидактических средств, результатов обучения.

2. Уровневый подход к оценке качества результатов обучения (по В.П. Беспалько). Характеристика уровней.

Литература для подготовки к семинару (см. карту литературного обеспечения дисциплины)

6.4. Проспект научно-исследовательской работы (практическая работа)

Выполните практические задания:

1. Сформулировать понятие. При необходимости обратиться к толковому словарю. Абсолютизация, авторитарный, вариативность, гуманизация, искусство, концепция, критерий, культ личности, культурология, мобильность, мораль, нивелировка, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, религия, статус, трансляция, требование, унификация, философия. Составьте с перечисленными понятиями предложения.

2. Уяснить формулировки основных понятий темы: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение. Составить пары или группы понятий, объединив их по какому — либо признаку.

3. Сформулировать понятия. При необходимости обратиться к толковому словарю. Акт, актуальность, аспект, интуиция, компетентный, конкретизация, концепция, логика, методология, модернизация, несостоятельность, оптимизация, перспективность, прогнозирование, процесс, синтез, сущность, факт, фактор, эксперимент, явление. Составить с этими понятиями словосочетания и фразы.

4. Уяснить формулировки основных понятий темы. Гипотеза, диагностика, задача, замысел, идея, метод, методология, методика, объект исследования, предмет исследования, проблема, тема исследования, функция, целеполагание, цель. Составить пары или группы понятий, объединив их, по какому-либо признаку.

5. Познакомиться с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определить, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие к процедурной.

Методологическая часть: определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировка цели, задач, гипотезы.

Процедурная часть: составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, способа их анализа, проведение эксперимента, анализ, интерпретация (объяснение) и обобщение его результатов.

| | |
|--------|---|
| 1 этап | Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач. |
| 2 этап | Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования |
| 3 этап | Построение гипотезы |
| 4 этап | Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования |
| 5 этап | Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента |
| 6 этап | Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования |
| 7 этап | Выработка практических рекомендаций |

6. Дополнить формулировки.

«Специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получения нового знания, ставящая своей целью выявление законов, в соответствии с которыми объекты могут преобразоваться - ».

«Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире - ».

«Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, когда оно осуществляется по законам, как открытие нового».

«Исследования, направленные на поиски вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей, являются исследованиями характера».

7. Методология педагогики включает в себя несколько положений. Определить, какое из них здесь не указано.

Исходные, фундаментальные педагогические положения.

Учение о логике и методах педагогического исследования.

Учение о структуре и функциях педагогического знания.

Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

8. Установить соответствие между принципами и требованиями научного исследования

| Принципы | Требования |
|------------------------|---|
| 1. Объективности | А. Целенаправленная организация образовательного процесса |
| 2. Сущности анализа | Б. Целостный подход |
| 3. Генетический | В. Доказательность |
| 4. Системного изучения | Г. Необходимость учета непрерывного изменения |

9. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

- Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.
- Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.
- Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как субъекту воспитательного взаимодействия.
- Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

10. Выбрать, среди перечисленных, возможные объекты психолого — педагогического исследования: подросток, нравственное становление личности, обучение первоклассников письму, социально — педагогическая служба школы — интерната, внимание, общение.

11. Определить, что может являться предметом исследования, если объектом служит:

- обучение младших школьников грамоте.
- оздоровительная работа с дошкольниками;
- профилактика вредных привычек среди подростков;
- нравственное воспитание старшеклассников.

12. Определить, о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:

- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 205;
- процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

13. Определить, является ли проблема отражением:

- знания;
- незнания или непонимания;
- возможных «точек роста» научного или практического знания;
- субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления).

6.5. Собеседование

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Качество знаний и качество образования: в чём несовпадение этих понятий?
2. Каковы ориентиры новой стратегии развития образования?
3. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?
4. В каких аспектах образование может выступать как фактор социального развития, как фактор трансляции и умножения культуры?
5. В чём отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
6. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
7. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие выживания и обновления образовательных учреждений, становление эффективной системы обучения и воспитания.
8. В чём разница между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
9. Говорят, что новое в педагогике - это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с таким утверждением?
10. В чём различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
11. Ряд ученых-психологов, предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи учёных-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием? Рассмотрите вопрос на примере концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.
12. Раскройте единство и наличие в подходах к определению стратегических целей образования в Национальной доктрине развития образования до 2025г. и в Федеральном законе «Об образовании».
13. Какие инвариантные элементы вы предложили бы включить в концепцию развития школы до 2020г.?
14. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности её воплощения?
15. Что обозначает понятие «единое образовательное пространство»?
16. Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию?
17. Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
18. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования.
19. Оцените, насколько доступны рядовому педагогу охарактеризованные выше источники исследовательского поиска, и при каких условиях их использование наиболее эффективно.
20. Можно ли путём изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска: ведь опыт как бы вбирает в себя всё остальное?
21. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
22. Какие источники обновления образования и воспитания можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную сферу?

23. Расскажите, что необходимо предпринять, чтобы административные и властные структуры осознали приоритетную роль образования для судеб страны, региона, муниципальной территории.
24. Что может сделать самообразование (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?
25. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?
26. Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?
27. В чём специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
28. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
29. Совместимы ли принципы диалектики и принципы синергетики при конструировании методологии исследования?
30. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
31. В чём отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чём они пересекаются?
32. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
33. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
34. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психологических исследований:
- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
 - развитие интеллектуальной одарённости в раннем юношеском возрасте;
 - проблемы школьной отметки;
35. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
36. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
37. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идёт речь в следующих фрагментах:
- коллектив педагогов и учащихся средней школы № 35 г. Красноярск;
 - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
 - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
38. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога;
 - готовность к саморазвитию, как цель самообразования;
 - использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
39. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: методические условия формирования экологических понятий при изучении темы «Классификация цветковых растений»?
40. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
41. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
42. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?

43. Согласны ли вы со следующими высказываниями «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих царей».
44. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу-систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой» (тему можно изменить).
45. Чем гипотеза отличается от концепции?
46. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
47. Целесообразно ли объединить в единый комплекс социологическую, психологическую и педагогическую диагностику?
48. Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
49. Чем критерии качества образования отличаются от критериев качества обучения?
50. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность-обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика-успешность учения.
51. Разработайте систему критериев успешности исследовательской работы:
- а) в летнем лагере труда и отдыха для подростков;
 - б) в учебно-производственном комбинате, где идёт приобщение старшеклассников к профессии.
52. В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?
53. Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.
54. Выскажите своё мнение по поводу следующего утверждения: «Метод-эта та же теория, но повернутая своим остриём на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».
55. Можно ли широкий опрос различных категорий жителей микрорайона считать его социально-педагогическим обследованием?
56. Составьте программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.
57. Чем отличается ОР от использования в исследовательской практике передового опыта?
58. Можно ли при анализе ОР и подведении её итогов использовать схему, предложенную при анализе передового опыта?
59. В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»?
60. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?
61. Известные педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, И.П. Иванов и др.) называли себя «педагогами- экспериментаторами». Правы ли они?
62. Каковы условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента?
63. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
64. Чем апробация отличается от опробования?
65. Как требование аспектной частоты при изложении сочетается с требованием разностороннего рассмотрения предмета?
66. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика сформированности и развития приемов мыслительной деятельности учащихся при изучении экологических понятий»):
- а) на основе воспроизведения хода исследования;
 - б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;
 - в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
67. Выразите одну и ту же мысль (например, о сочетании разнообразных технологий в процессе обучения экологии, или о необходимости использования наглядных средств обучения при формировании экологических понятий, или о необходимости

дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложений: научный, учебно-педагогический, популярный.

68. Почему А.С. Макаренко выступал против разговоров о педагогическом таланте, а предпочитал вести речь о мастерстве? Согласны ли вы с этим?

69. Что входит в понятие «педагогическая сверхзадача»?

70. Назовите и раскройте содержание основных педагогических способностей. Найдите связь между ними.

71. Обязательно ли педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?

72. Что общего между педагогической интуицией и педагогической импровизацией? В чём их различия?

73. При каких условиях интуитивные решения могут быть полезными и верными?

74. Каковы условия полноценной педагогической импровизации?

6.6. Научная статья.

Подготовьте, напишите и опубликуйте научную статью в соответствии с алгоритмом:

1. Определитесь с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.

2. Составьте подробный план построения статьи.

3. Разыщите всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость данной статьи и ее основные направления.

5. Поработайте над названием статьи.

6. В основной части статьи изложите ее содержание.

7. Сделайте выводы.

8. Составьте список литературы.

9. Напишите аннотацию.

10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не искажайте статью при редактировании.

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

При анализе уровня усвоения результатов обучения необходимо опираться на следующие их формы и методы контроля:

8. результаты тестирования;
9. разработка вопросов и заданий для уроков, внеклассных мероприятий;
10. выступления с сообщением;
11. выполнение индивидуальных заданий;
12. уровень самостоятельности в выполнении групповых заданий;
13. участие в педагогических и методических конкурсах;
14. рейтинговая оценка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«18» мая 2016 г. Протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Смирнова Н.З.



Декан факультета биологии, географии и химии Прохорчук Е.Н.

«25» мая 2016г.



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».

2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня | Новое наименование уровня |
|---|---|
| «высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено» | «продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) хорошо / зачтено» |
| «продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) отлично / зачтено» | «базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено» |
| «базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | «пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии


«15» мая 2017 г. Протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой  Горленко Н.М.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании НМС факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7.

Председатель НМСАнтипова Е.М.

 (Антипова Е. М.)

Внесенные изменения утверждаю

«24» мая 2017 г.

Декан факультета Е.Н. Прохорчук



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/19 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 г. Протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
16.06. 2018 г. Протокол № 9

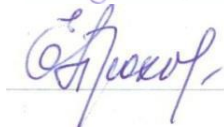
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерство просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"20" мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

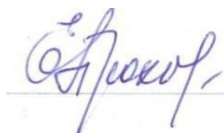
21 мая 2021 г., протокол №4



Председатель

Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научной деятельности студента»

Для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) «бакалавр»). Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия, География и биология **по очной форме обучения.** (Общая трудоемкость 2 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| <i>Модуль №1. Ведущие принципы и структура научного исследования</i> | | | |
| 1. | Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с. | НБ КГПУ | 126 |
| 2. | Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 131 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/8055 | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с. | НБ КГПУ | 30 |
| <i>Модуль № 2. Методы научного исследования</i> | | | |
| 4. | Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 6. | Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; | ЭБС «Университетская | Индивидуальный неограниченный |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 | библиотека онлайн» | доступ |
| 7. | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| <i>Модуль №1. Ведущие принципы и структура научного исследования</i> | | | |
| 8. | Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с. | НБ КГПУ | 12 |
| 9. | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | НБ КГПУ | 16 |
| 10. | Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с. | НБ КГПУ | 20 |
| 11. | Основы научных исследований: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. в области информ. безопасности / В.А. Тихонов и др. - М.: Гелиос, 2006. - 352 с. | НБ КГПУ | 52 |
| <i>Модуль № 2. Методы научного исследования</i> | | | |
| 12. | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с. | НБ КГПУ | 20 |
| 13. | Шкуропацкая, М. Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. Ун-т, 2009. - 208 с. - Библиогр.: с. 163-165. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3268/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 14. | Пашкова, И. А. Выпускная квалификационная работа: от выбора темы до защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / И. А. Пашкова, М. В. Сухова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6189/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 15. | Правила написания и оформления выпускных квалифицированных работ [Электронный ресурс] : [методические рекомендации / авт.-сост. Т. К. Куриленко] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 52 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5029/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 16. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| 17. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | Свободный доступ |
| 18. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 19. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 20. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| 21. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 22. | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| 23. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия
направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403 | Видеопроектор-1шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет-1шт, переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-402 | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, компьютер с выходом в интернет, звуковая-акустическая система-2шт, информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-408 Кабинет методики обучения биологии | Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой - 1шт, аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт, интерактивная доска Smart Board-1шт., проектор-1шт «Epson», компьютеры - 4шт. с выходом в интернет, шкаф для лабораторной посуды со стеклянными дверцами, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-407 Кабинет методики обучения экологии | Интерактивная доска «Board 77» - 1шт., проектор «Epson»-1шт., компьютеры-9шт с выходом в интернет, флипчарт передвижной-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-39 Естественно-научный консалтинговый центр | Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт. с выходом в интернет, стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт передвижной-1шт, стеллаж с учебным материалом. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, | МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от |

| | |
|---|---|
| <p>ауд. 1-105. Центр самостоятельной работы студентов</p> | <p>27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
|---|---|