

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи» разработана к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

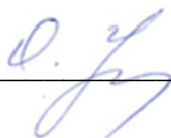


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

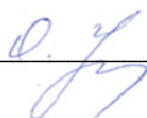


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина


Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

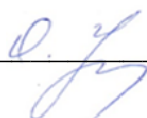


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Практикум по организации психологического просвещения семьи» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

«Практикум по организации психологического просвещения семьи» относится к элективному Модулю 9 «Психологическое просвещение семьи» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В1.ДВ.01.02.02. Изучается в 3 и 4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,89з.е. / 32 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (1,11з.е. / 40 ч.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	36 / 1	72 / 2
Контактные часы	16 / 0,44	16 / 0,44	32 / 0,89
Занятия лекционного типа	4 / 0,11	4 / 0,11	8 / 0,22
Занятия практические	12 / 0,33	12 / 0,33	24 / 0,67
Самостоятельная работа	20 / 0,56	20 / 0,56	40 / 1,11

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – отработать умения организовывать просветительскую работу с семьей.

Задачи:

Освоить этапы организации просветительской работы практического психолога с семьей.

Освоить основные формы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности.

Создать условия для становления умения проектировать и реализовывать просветительскую работу.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи» способствует развитию у обучающихся следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоить этапы организации просветительской работы практического психолога с семьей	Знать: основные этапы просветительской работы, формы и способы обучения взрослых, основные формы и направления, основные формы коммуникационных технологий, факторы улучшения коммуникации, основы социального взаимодействия, национальные и культурные традиции, групповые процессы Уметь: определять необходимость, потребность в психологическом знании для разных групп населения с учетом национальных и культурных традиций,	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>ставить задачи и планировать просветительскую работу, подбирать необходимые формы, технологии коммуникации, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей, определять алгоритм действий по просвещению</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей, приемами преодоления коммуникативных трудностей, построением эффективных коммуникаций, формами и приемами просвещения</p>	
<p>Освоить основные формы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности</p>	<p>Знать: основные потребности семей в психологическом знании, запросы на психологические знания и приемы, формы и способы обучения взрослых, основные отличия письменной и устной форм коммуникации, стили коммуникации, особенности взаимодействия с представителями различных культур, социальных групп</p> <p>Уметь: ставить цели, определять задачи просвещения, выбирать подходящий формат и стиль коммуникации с учетом особенностей социальной группы, использовать разные стили коммуникации, формы</p> <p>Владеть: систематизации, обобщением опыта, организации материала с учетом особенностей восприятия, построением эффективной коммуникации, приемами и методами просвещения, продуктивного взаимодействия с учетом особенностей социальной группы</p>	<p>УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Создать условия для становления умения проектировать и реализовывать просветительскую работу	<p>Знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога с учетом особенностей семей в психологическом знании, формы и способы обучения взрослых, этапы просветительской работы, формы, стили, приемы коммуникации, организации взаимодействия</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы просвещения, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, определять направления и формы повышения психологической грамотности, компетентности</p> <p>Владеть: техниками построения эффективной коммуникации, передачей научной информации, продуктивного взаимодействия с представителями разных социальных групп, аргументированного представления положений</p>	УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, защита программы просвещения, работа на занятиях.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: проектный метод, индивидуализации обучения, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Основы разработки просветительских мероприятий	36	16	4		12				
Тема 1. Целевая аудитория как источник запросов на просветительскую работу	10	4	2		2		6		
Тема 2. Этапы разработки просветительской работы	8	4	2		2		4		
Тема 3. Формы и виды просветительской работы	18	8			8		10		
<i>Раздел 2. Разработка программы просветительской работы</i>	36	16	4		12				
Тема 4. Структура просветительской программы как вида психолого-педагогической программы	8	6	4		2		2		
Тема 5. Проектирование программы просвещения	20	6			6		14		
Тема 6. Защита просветительских программ	8	4			4		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	72	32	8		24		40		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Основы разработки просветительских мероприятий.

Тема 1. Целевая аудитория как источник запросов на просветительскую работу.

Основные запросы, интересы и особенности родителей как основание для проектирования цели и содержания просвещения. Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Национальные, культурные, конфессиональные особенности родителей и цели просветительской работы. Их учет при проектировании содержания.

Определение ситуаций, относительно которых необходимо осуществлять просветительскую работу.

Тема 2. Этапы разработки просветительской работы.

Функциональность психологического просвещения: по отношению к конкретным людям, собственной деятельности психологов, обществу в целом (Н.В.Лукиянченко, В.Э.Пахальян).

Определение запросов аудитории, анализ, экспертиза социальной и образовательной среды как определение целей и содержания просветительской работы.

Целеполагание, определение желаемых результатов, постановка задач просвещения. Подбор форм и методов работы с учетом проектируемых результатов, особенностей аудитории.

Тема 3. Формы и виды просветительской работы.

Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др. Научно-популярная лекция как демонстрация того, как психологические знания могут быть применены к решению конкретных проблем. Ориентиры построения лекции: интересна аудитории, соответствовала актуальным, обсуждаемым вопросам; имеет разные составные элементы (теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий); применимость к жизненным ситуациям, использование образных аналоговых форм для обсуждаемых феноменов, баланс смыслового и технологического аспектов (Н.В.Лукиянченко). Формы построения лекций, беседы. Факторы, уменьшающие привлекательность лекции (по Г.Селье). ScienceSlam, Science, Notes, OpenTalks – серия битв ученых, выступающих с увлекательными лекциями перед большой аудиторией. Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи. Выставки психологической литературы.

Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения: тематические рассылки, сообщества, сайты, посты, интервью, комментарии к определенным ситуациям, событиям и др.

Раздел 2. Разработка программы просветительской работы.

Тема 4. Структура просветительской программы как вида психолого-педагогической программы.

Общая характеристика психолого-педагогических программ. Основные компоненты программ. Выделение проблемной ситуации. Цели и задачи просвещения. Теоретическое обоснование, принципы построения и организации деятельности. Нормативно-правовые основания программы. Структура и содержание программы, ресурсы, этапы реализации. Участники. Ожидаемые результаты, критерии достижимости, контроль за реализацией программы.

Анализ примеров программ психологического просвещения.

Тема 5. Проектирование программы просвещения.

Разработка собственной программы для определенной аудитории с учетом особенностей данной аудитории. Теоретические и методологические основания программы. Принципы в основе программы. Этапы, мероприятия, формы работы. Ресурсы и условия реализации программ. Требования к специалистам, проводящим просвещение.

Тема 6. Защита просветительских программ.

Представление программ для профессиональной аудитории. Критерии профессиональной оценки программ. Взаимооценивание. Выделение форм и приемов деловой коммуникации.

2.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его магистранта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью конструирования просветительской деятельности, видения различных вариантов ее реализации, оценки и взаимооценки представляемых форм, анализ примеров, выделение значимых факторов, определяющих успешность форм работы, составление рекомендаций.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров, составление рекомендаций;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Индивидуальный исследовательский проект – самостоятельная разработка схемы получения информации о запросах родителя на получение психологических знаний, подбор методов, проведение сбора информации, обработки данных. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными базами, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, – дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? – А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель – вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель – завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Рекомендации к составлению просветительской программы

Просветительская программа является одним из видов психолого-педагогической программы, которая представляет комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

При составлении программы желательно опираться на требования, предложенные Федерацией психологов образования России <http://www.rospsy.ru/KP2018>

В данных требования рекомендуется придерживаться следующей структуры.

Программа должна включать:

1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Описание участников программы;
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы;

6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

– требования к специалистам, реализующим программу;

– перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;

– требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

– требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

– другие.

11. Сроки и этапы реализации программы.

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации: место и срок апробации, количество участников, другая информация.

В качестве примера программ можно обратиться к результатам конкурса Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде <http://xn--80af2aagfhc6h.xn--80agaabfzyycbcg2a5d.xn--plai/archive2018>.

Общие требования к представлению доклада по результатам разработки программы

Презентация разработанной программы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением. Содержание программы магистрант представляет в виде доклада. В процессе доклада автор должен продемонстрировать навыки коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникативных технологий, показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной задачи, на решение которой разработана программа, описания практической значимости и цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проектной деятельности, раскрыть основное содержание программы, наиболее важные разделы.

Структурно содержание доклада можно представить следующим образом:

- актуальность, прикладное значение программы;

- цель, объект, предмет, проектная идея и задачи;

- теоретическое обоснование и обоснование выбора проектной идеи;

- этапы реализации программы и способы контроля, оценки результатов;

- основные формы работы, мероприятия;

- оценка потенциальных возможностей применения полученных результатов проекта в сфере образования.

Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ По очной форме обучения

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	8	15
	Задание 1. Описание целевой аудитории	6	10
	Задание 2. Составление организационного плана просветительской работы	8	15
	Задание 3. Анализ просветительских программ	6	10
	Задание 4. Разработка просветительской программы	26	40
	Защита программы	6	10
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Подбор материалов в коллекцию «Психологическое просвещение»	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «21»
мая 2021 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине
«Практикум по организации психологического просвещения семьи»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса,

повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4:Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Теория и методология психологической диагностики, Теоретические основы консультирования, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2-5 6	Работа на занятии Задание 1, 2, 3, 4 Доклад
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и психология человека на современном этапе развития, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Диагностические практики в работе с семьей, Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	1 2-5 6	Работа на занятии Задание 1, 2, 4 Доклад
1	2	3	4	5

<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профилактика девиантного поведения, Практикум ДВ «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2-5 6</p>	<p>Работа на занятии Задание 1, 2, 3, 4 Доклад</p>
<p>ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>ДВ Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", ДВ Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации", Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, ДВ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей», ДВ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), ДВ Практикум «Консультирование в ситуации развода», ДВ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)», Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, ДВ Практикум по дифференциальной психокоррекции, ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Производственная практика:</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2-5 6</p>	<p>Работа на занятии Задание 1, 2, 3 Доклад</p>

	технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, участие в дискуссии, выполнение заданий, защита программы (доклад).

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Практикум по организации психологического просвещения семьи».

3.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект, опорные схемы)	5
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	5
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	5
Участствует в дискуссии, использует приемы эффективной коммуникации	5
Активность на занятиях	5
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство: задание 1 (описание целевой аудитории).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет национальные, культурные, конфессиональные особенности целевой аудитории	3
Выделяет запросы аудитории на психологические знания с учетом ее особенностей	5
Определяет содержание просветительской работы исходя из запросов, потребностей целевой аудитории	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Оценочное средство: задание 2 (Организационный план просветительской работы).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дает характеристику аудитории, на которую направлена работа	5
Определяет цель и задачи просветительской работы относительно аудитории	5
Определяет ресурсы, трудности, оценивает возможности	5
Подбирает содержание и технологии работы в соответствии с особенностями аудитории, целями и задачами	5
Представляет этапы работы с указанием сроков	5
Максимальный балл	15

3.2.4. Оценочное средство: задание 3 (анализ просветительских программ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены обоснованные критерии анализа программ	3
Проведен анализ на основе критериев	3
Обобщены условия, которые необходимо учитывать при разработке программ	2
Представлены рекомендации на основе проведенного анализа	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Оценочное средство: программа психологического просвещения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обозначены цели и задачи на основании выделенной проблемы	5
Теоретические положения соотносятся с предложенными мероприятиями и средствами	5
Содержание просвещения соотносится с особенностями аудитории	5
Средства и методы работы направлены на достижение целей	5
Обоснованы направления и формы работы с целевой аудиторией	5
Выделены ресурсы, которые необходимы для реализации программы	5
Выделены ограничения реализации программы	5
Определены критерии результативности программы	5
Максимальный балл	40

3.2.6. Оценочное средство: доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты основные аспекты вопроса	3
Лаконичность выступления	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории	3
Навыки ведения дискуссии, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 51 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на подбор лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основания выбора примера (программы)	3
Проведен анализ примера (программы)	4
Рассмотрены возможности его применения для освоения определенной темы дисциплины, освоения просветительской деятельности	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Рассмотрите специфику целевой аудитории как основание для проектирования содержания, направления и форм психологического просвещения.

2. Выделите особенности запросов, потребностей в психологических знаниях различных социальных групп (представителей различных национальностей, конфессий, культур).

3. Определите содержание просветительской работы для родителей обучающихся класса, в котором учатся дети различных национальностей.

4. Рассмотрите, как могут быть учтены особенности воспитания при разработке просветительских мероприятий.

5. Выделите ситуации, когда необходима просветительская работа для представителей разных групп: формальные (родители класса, образовательной организации), неформальные (слушателей лекций, мастер-классов, аудитория социальных сетей и пр.).

6. Выделите, какие этические вопросы необходимо учитывать при проектировании содержания и формы просветительской работы.

7. Рассмотрите содержание и задачи определенных этапов проектирования просветительской работы.

8. Определение целей просветительской работы для определенной аудитории. Техники постановки целей.

9. Рассмотрите, как соотносится содержание и формы просветительской деятельности.

10. Выделите отличия групповых и индивидуальных форм просвещения.

11. Проанализируйте, какие формы обучения, трансляции знаний сегодня более актуальны.
12. Охарактеризуйте интерактивные формы просвещения.
13. Охарактеризуйте опосредованные формы просвещения, требования к ним.
14. Дайте характеристику различным формам просвещения: консультации, ответы на вопросы, колонка в журнале, выступление в СМИ, выставки психологической литературы и пр.
15. Выделите, как могут быть применены информационные технологии для психологического просвещения.
16. Охарактеризуйте требования к просветительским психолого-педагогическим программам.
17. Проанализируйте программы психологического просвещения, выделите структуру, этапы, содержания, формы.
18. Выделите ресурсы, которые необходимы для проведения просвещения.
19. Охарактеризуйте требования к построению просветительской программы.
21. Выделите критерии оценки программы.
22. Охарактеризуйте, какие могут быть результаты просветительской работы.
23. Опишите, как можно оценить результативность просветительской деятельности.
24. Представьте рекомендации для организации просветительской работы с семьей.

Задания текущего контроля

Задание 1. Описание целевой аудитории

Выделите определенную группу, для которой Вы бы хотели составить программу просвещения. Опишите особенности данной группы (возрастные, индивидуальные, национальные, модели воспитания и пр.). Определите, какие запросы на психологические знания могут быть у данной группы. Опишите возможные вопросы, которые могут быть рассмотрены в рамках просветительской работы с учетом особенностей целевой аудитории. Выделите, какие формы работы могут быть использованы для работы с данной группой.

Представьте данные описания на занятиях, обсудите и обобщите возможное содержание и формы работы с разными социальными группами.

Задание 2. Составление организационного плана просветительской работы

Для выделенной целевой группы и актуального для нее запроса на психологические знания необходимо составить план проведения

просветительской работы. План просветительской работы можно составить, отвечая последовательно на следующие вопросы.

Зачем? необходимо провести просветительскую работу, на что она направлена, какие задачи решает данная работа.

Кого? описать целевую группу, ее особенности, связанные как с когнитивными процессами, так и социально-психологическими, индивидуально-физиологическими особенностями, которые могут повлиять на восприятие, понимание информации, особенности взаимодействия с тем, кто будет проводить мероприятия.

Что? будет данной группе представлено, т.е. вопрос о содержании, которое будет транслироваться.

Когда? в какое время, как долго, сколько будет встреч проведено с обоснованием, в каких ситуациях, условиях будет это осуществляться.

Как? в какой форме, какими средствами будет осуществлена работа, насколько эти формы, средства, методы соответствуют особенностям аудитории.

Задание 3. *Анализ просветительских программ*

На основе найденных и рекомендованных программ психологического просвещения проведите анализ. Выделите, как учитываются особенности аудитории при постановке цели, выбора содержания просветительской работы, на какие принципы опираются авторы при разработке программы. Опишите этапы, проанализируйте их последовательность. Рассмотрите, как содержание работы соотносится с формами работы. Выделите формы работы, которые используются в работе, как они связаны с индивидуальными, возрастными, культурными и пр. особенностями аудитории.

В результате совместного обсуждения выделите те аспекты, которые способствуют достижению поставленной цели, установлению контакта с аудиторией. На основе проведенного анализа представьте критерии, требования, которые необходимо учитывать при разработке программ просвещения.

Задание 4. *Разработка просветительской программы*

На основании запросов аудитории (на выбор) составьте программу психологического просвещения. Выделите цель, задачи, основные теоретические положения, на которые опираетесь при разработке действий, принципы работы, основные мероприятия, участники, формы психологического просвещения, критерии оценки результативности программы. При разработке программ необходимо учесть, насколько она органично может вписаться в образовательный процесс.

Представьте данную программу в группе. Обсудите возможности реализации данной программы.

Дополнительное задание. Копилка примеров просветительской деятельности психолога

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в виде программы. Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры – разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Рабочая программа пересмотрена одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)


«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«21» мая 2021 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)  Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.		100
3	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4	Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Свободный доступ
5	Забродин Ю.М., Пахальян Э.В. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 135–147. http://psyedu.ru/journal/2017/1/index.phtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа: электронный журнал. – 2012. – №2. http://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-prakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Электронный учебный курс «Психологическое просвещение» (Дьячук А.А.) http://e.kspu.ru/course/view.php?id=115	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
2	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // PEM: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	Свободный доступ
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	Свободный доступ
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
7	Научно-образовательный портал IQ Высшей школы экономики	https://iq.hse.ru/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
10	ПостНаука: публикации по психологии	https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Просвещение для будущего: информационно-обучающий портал	http://www.openlearning.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	Свободный доступ
13	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
14	Сайт Министерства просвещения	http://www.mon.gov.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
15	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
16	Национальный психологический конкурс «Золотая Психея»	https://psy.su/psyche/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
6	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Российское психологическое общество: Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России	http://psyrus.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

<p>Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-10	<p>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.,</p>

	схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)