

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

очная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» разработана к.пс.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

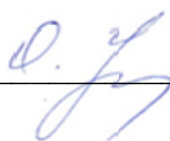


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» актуализирована к.п.с.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

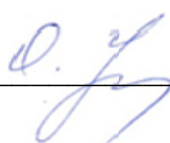
канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

«Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» относится к элективному Модулю 9 «Психологическое просвещение семьи» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В1.ДВ.01.02.01. Изучается в 3 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (24 ч.). На самостоятельную работу отводится (84 ч.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108 / 3	108 / 3
Контактные часы	24 / 0,67	24 / 0,67
Занятия лекционного типа	4 / 0,11	4 / 0,11
Занятия практические	24 / 0,56	24 / 0,56
Самостоятельная работа	84 / 2,33	84 / 2,33

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать представления о просветительской деятельности, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с семьей.

Задачи:

Определить специфику значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому просвещению, отличие ее от других видов деятельности.

Выделить особенности психологического просвещения родителей по вопросам психического и личностного развития детей.

Создать условия для развития психологических качеств педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического просвещения.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» способствует развитию у обучающихся следующих **компетенций**:

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3:Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4:Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Определить специфику значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому просвещению, отличие ее от других видов деятельности	Знать: основные характеристики просветительской работы, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности, принципы, на которых строится просвещение, основные формы и направления, документы, регламентирующие деятельность, основные формы коммуникационных технологий, факторы улучшения коммуникации Уметь: определять необходимость, потребность в психологическом знании, ставить задачи и планировать просветительскую работу, подбирать необходимые формы, технологии	УК-4, ПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	коммуникации Владеть: исследовательскими методами, проводить анализ	
Выделить особенности психологического просвещения родителей по вопросам психического и личностного развития детей	Знать: особенности психического развития ребенка, индивидуальные особенности, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, основные потребности семей в психологическом знании, запросы на психологические знания и приемы, формы и способы обучения взрослых Уметь: применять знания для решения заданий, ставить цели, определять задачи просвещения, выбирать подходящий формат и стиль коммуникации Владеть: систематизации, обобщением опыта, организации материала с учетом особенностей восприятия, построением эффективной коммуникации	ПК-3, ПК-4
Создать условия для развития психологических качеств педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического просвещения	Знать: основные положения и принципы организации просветительской работы, качества, которые необходимы для осуществления просветительской деятельности, знания по возрастной и семейной психологии Уметь: определять задачи и принципы просвещения, определять задачи и принципы просвещения, представлять результаты деятельности, положения для аудитории, определения запросов на психологические знания, определять направления и формы повышения психологической грамотности Владеть: техниками построения эффективной коммуникации, передачей научной информации, рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач	УК-4, ПК-3, ПК-4

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, защита исследовательской работы, работа на занятиях, тестирование.

6. Основными **технологиями проведения занятий** являются технологии обучения: учебное исследование, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1.</i> Психологическое просвещение родителей как вид деятельности	88	20	4		16				
Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения	24	6	2		4		18		
Тема 2. Специфика психологического просвещения родителей	16	2			2		14		
Тема 3. Психологическая грамотность и компетентность родителей	22	6	2		4		16		
Тема 4. Основные информационные запросы родителей	26	6			6		20		
<i>Раздел 2.</i> Профессиональные важные качества психолога для осуществления просветительской деятельности	20	4			4		16		
Тема 5. Качества и умения психолога, необходимые для просвещения	20	4			4		16		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	108	24	4		20		84		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Психологическое просвещение родителей как вид деятельности.

Тема 1. Характеристика и основные положения психологического просвещения.

Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Место и роль психологического просвещения в деятельности практического психолога. Основные цели просветительской деятельности: формирование психологической грамотности, психологической культуры личности, положительных установок к психологической помощи, повышение осведомленности. Основные задачи: формирование представлений о психологической науке и практической психологии, информирование населения по вопросам психологического знания, формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития, формирование мотивационной готовности к использованию услуг психологического профиля. Нормативные документы. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.

Тема 2. Специфика психологического просвещения родителей.

Интенсивно-родительство как доминирующая тенденция воспитания детей при обращении к экспертному знанию в воспитании, развитии, образования ребенка. Повышение роли экспертного, научного знания. Научное родительство. Функции семьи, которые приобретают значение в современных условиях: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворённость всех членов семьи, позитивные взаимоотношения, психологический климат в семье, подготовка детей к жизни в обществе и т. д. Изменение института семьи и осуществление функций социализации. Роль психологического просвещения в создании условий для осуществления данных функций. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Просвещение как форма установления сотрудничества и общего языка участников образовательных отношений. Психопрофилактические функции просвещения в детско-родительских отношениях. Задачи психологического просвещения родителей: знакомство родителей с основными закономерностями благоприятного психического развития ребенка; популяризация и разъяснение современных психологических исследований и поступающих психологических новинок; формирование мотива и интереса в психологических знаниях, желания использовать их в работе и с ребенком, и в интересах самообразования, саморазвития и др. (В.Н.Дружинин).

Тема 3. Психологическая грамотность и компетентность родителей.

Просвещение как средство формирования психологической культуры родителей, понимание и усвоение ими психологических знаний, применение в практике семейного воспитания. Психологическая грамотность как расширение представлений родителей в областях общей, возрастной, социальной, педагогической и др. психологии. Психологическая компетентность – способность применять полученные в ходе просвещения знания во время взаимодействия родителя со своим ребенком (детьми). Условия повышения психологической грамотности родителей (законных представителей). Деятельность психолога для повышения психологической компетентности родителей.

Тема 4. Основные информационные запросы родителей.

Основные факторы, которые определяют содержание психологического просвещения. Запросы родителей как основание для психологического просвещения. Источники информации, которыми пользуются родители для повышения психологической грамотности. Учет запросов родителей при построении программ просвещения. Особенности запросов в зависимости от возрастных периодов детей. Проведение исследований по определению запросов родителей в психологическом, экспертном знании.

Раздел 2. Профессиональные важные качества психолога для осуществления просветительской деятельности.

Тема 5. Качества и умения психолога, необходимые для просвещения.

Позиции психолога: носитель и популяризатор психологических знаний, эксперт, посредник и т.п.

Качества практического психолога, осуществляющего просветительскую деятельность: хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного слушателя, коммуникативная компетентность, этико-педагогический такт, умение быстро оценивать ситуацию и находить оптимальное решение, использование различных методов коммуникации, работы с аудиторией, привлечь аудиторию, наблюдательность, владение методами обучения взрослых, психологический такт и др.

Манера подачи материала и само отношение коммуникатора к аудитории как условие эффективности работы. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией. Возможности компенсации индивидуальных особенностей психолога организацией и формами работы.

2.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его магистранта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью конструирования просветительской деятельности, видения различных вариантов ее реализации, оценки и взаимооценки представляемых форм, анализ примеров, выделение значимых факторов, определяющих успешность форм работы, составление рекомендаций.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров, составление рекомендаций;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Индивидуальный исследовательский проект – самостоятельная разработка схемы получения информации о запросах родителя на получение психологических знаний, подбор методов, проведение сбора информации, обработки данных. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными базами, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, – дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? – А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель – вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель – завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Рекомендации по проведению мини-исследования запросов родителей (законных представителей) в психологических знаниях

Исследование – процесс научного изучения объекта с целью получения нового знания, вид аналитической работы по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практической проблемы, заключающийся в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Для проведения мини-исследования запросов родителей (законных представителей) необходимо сформулировать вопрос, на который надо ответить. Сформулировать гипотезу, которая будет проверяться в работе. Составить план исследования. Подобрать методы, с помощью которых можно проверить поставленную гипотезу. Определить выборку, ее характеристики, количество.

С помощью выделенных методов провести сбор информации у выборки. Обобщить полученные результаты, используя методы анализа данных (качественные и количественные).

Проинтерпретировать полученные результаты, что они позволяют сказать о запросах родителей.

Представить полученные результаты в виде доклада на занятии.

Рекомендации по составлению психограммы психолога, осуществляющего психологическое просвещение

Психограмма – описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника, которые важны для его эффективной работы.

Во время составления психограммы важно учитывать двойственные требования к сотруднику. Это требования, которые определяют ряд необходимых и некомпенсируемых свойств нервной системы, а также личность в целом. Эти требования предъявляются к каждому среднему сотруднику профессии. Другая группа требований определяет потенциал работника в достижении высоких показателей в профессии.

Сопоставление психограммы имеет целью выделение значимых свойств для осуществления просветительской деятельности, а также для рационализации процесса профессиональной подготовки, обозначение профессионально значимых качеств, поддающихся максимальному развитию посредством упражнений во время освоения деятельности.

Этапы подготовки психограммы

На первом этапе необходимо установить перечень осуществляемых сотрудником обязательных задач. Эти задачи определяются исходя из нормативно заданных целей труда. Полученные результаты действия можно разделить на реально полученные и требуемые.

Второй этап включает в себя построение функциональных моделей действий субъекта по выполнению каждой конкретной задачи. Здесь рассматриваются действия внешние и выполняемые по внутреннему плану. Важно обратить внимание на соотношение действий, которые часто встречаются, психических функций, способностей, а также умений, которые обеспечивают их выполнение.

И третьем этапе происходит выдвижение гипотез и возможных профессионально важных качеств, необходимом уровне их роста (высоком, среднем, низком), а также определяется степень легкости или трудности данного развития для обычного сотрудника.

Профессионально важные качества – это индивидуально-личностные свойства личности, которые являются в определенной мере устойчивыми и мало подверженными росту и тренировкам. Профессионально важные качества включают в себя следующие стороны психики личности: сенсорная деятельность, ряд особенностей мышления и моторной деятельности, особенности внимания, памяти, уровень воображения личности, а также определение профессиональных особенностей эмоционально-волевой сферы человека.

Психограмма предстает в виде характеристики мотивационных и операциональных сфер работника, является психологическим портретом определенного рода деятельности, который представляется комплексом психологических функций, актуальных в определенной деятельности.

В составе психологических качеств работника, которые содержатся в его психограмме, находится отражение трудового поведения (раскрывается вопрос трудовой деятельности, условия труда, а также приводится психологический анализ ошибочных действий), требования к особым моментам психических процессов, описываются типичные психологические состояния в труде (особое место отводится вопросам утомления). Помимо этого указывается перечень требований, которые предъявляются к личности, а также перечень индивидуальных свойств.

Психограмму сотрудника можно оформить как текст и таблицу, а также как и «аналитический график».

Пример описания характеристик для руководителя
Операционализованные параметры требований к специалисту

Параметр	Операционализация
<i>Черты личности</i>	
3. Активность и умение выдерживать нагрузки	Не теряет выдержки даже в критических ситуациях; сохраняет деловой подход, даже когда задеты его личные интересы. Проявляет упорство даже при выполнении сложных заданий и не останавливается перед препятствиями. Не раздражается, когда ему мешают. Проявляет энтузиазм по отношению к заданиям и людям. Ярко выраженная целеустремленность и умение увлечь за собой других. Стремление к успеху.
4. Автономность и готовность к переменам	Охотно берется за сложные задания; мобильный. Не отрекается от своих ошибок и не сваливает их на других. Держится уверенно; умеет высказывать критические замечания, даже когда это не одобряется.
<i>Мышление и действия в ходе самостоятельной работы</i>	
5. Интеллектуальные способности	Определяет общие элементы разных ситуаций; устанавливает правила на основе конкретных ситуаций и претворяет их также в конкретные решения. Перенимает информацию и опыт из смежных профессиональных сфер и частной жизни и претворяет эти знания в новаторские подходы; развивает новые оригинальные стратегии принятия решений.
6. Профессиональная компетентность	Обладает широкими и глубокими знаниями своей профессии, приобретенными благодаря образованию и практическому опыту, и развивает их. Знает иностранные языки или готов их изучать.
<i>Умение выразить свои мысли</i>	
12. Компетентность в сфере вербальной коммуникации	Выражается ясно и понятно; учитывает при этом уровень информированности собеседника. Не возбуждает противоречия; его идеи и предложения перенимаются другими; к нему обращаются за советом.
13. Способность представлять свои идеи	Использует графические изображения, примеры и сравнения при изложении своих мыслей; умело применяет технические средства. Совмещает доводы и структурирует их. В письменной форме использует ясные фразы; текст четко структурирован и хорошо читается.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	8	15
	Задание 1. Исследование потребностей и запросов психологической информации	12	20
	Задание 2. Выделение специфики просвещения родителей	8	15
	Задание 3. Анализ публичных выступлений специалистов, ученых	10	15
	Задание 4. Составление психограммы	12	20
	Тестирование	10	15
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Подбор материалов в коллекцию «Психологическое просвещение»	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «21»
мая 2021 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине
**«Психологическое просвещение в
структуре профессиональной деятельности психолога»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4:Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Теория и методология психологической диагностики, Теоретические основы консультирования, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на занятии Задание 1, 3, 4
ПК-3Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профилактика девиантного поведения, Практикум ДВ «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3	Работа на занятии Задание 1, 2, 3, 4 Тестирование

образователь- ных отношений				
1	2	3	4	5
ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	ДВ Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", ДВ Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации", Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, ДВ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей», ДВ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), ДВ Практикум «Консультирование в ситуации развода», ДВ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)», Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, ДВ Практикум по дифференциальной психокоррекции, ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков сОВЗ в контексте семейной микросреды», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномальногоразвития психики и нарушений поведения»,	Текущий контроль	1 2 3	Работа на занятии Задание 1, 2, 3 Тестирование

	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, участие в дискуссии, выполнение заданий, тестирование.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога».

3.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект, опорные схемы)	5
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	5
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	5
Участствует в дискуссии, использует приемы эффективной коммуникации	5
Активность на занятиях	5
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство: задание 1 (исследование потребностей и запросов психологической информации).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает схему исследования, подбирает методы	5
С учетом требований к исследованию и этических норм проводит сбор информации	3
Может обобщить результаты, проанализировать их	4

Оценивает актуальность тем относительно возрастных, социально-психологических и т.п. особенностей групп	5
Выделяет источники информации на основе исследовательской работы	3
Определяет критерии доверия информации аудитории	3
Максимальный балл	20

3.2.3. Оценочное средство: задание 2 (Выделение специфики просвещения родителей).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности аудитории, потребности ее в психологическом знании, возможные запросы	5
Выделены цели, задачи и содержание психологического просвещения	5
Представлены формы работы для данной аудитории	5
Максимальный балл	15

3.2.4. Оценочное средство: задание 3 (анализ публичных выступлений специалистов, ученых).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены обоснованные критерии анализа выступлений	4
Проведен анализ на основе критериев	3
Обобщены факторы, определяющие успешность, возможные трудности	4
Представлены рекомендации на основе проведенного анализа	4
Максимальный балл	15

3.2.5. Оценочное средство: задание 4 (составление психограммы).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены обоснованные характеристики	5
Выделены качества, поддающиеся развитию	5
Проведена оценка наличия у себя данных качеств	5
Представлены рекомендации на основе проведенного анализа	5
Максимальный балл	20

3.2.6. Оценочное средство: тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»	до 5
Правильное количество ответов на вопросы типа «применить»	до 10
Максимальный балл	15

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 51 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на подбор лучших

и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основания выбора примера	3
Проведен анализ примера	4
Рассмотрены возможности его применения для освоения определенной темы дисциплины, освоения просветительской деятельности	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях?
2. Какую роль играет психологическое просвещение в психопрофилактике негативных социальных проявлений?
3. Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога образования?
4. Основные цели и задачи психологического просвещения в образовании.
5. Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.
6. Выделите основные потребности, запросы определенных субъектов образовательного процесса в психологических знаниях.
7. Перспективы просветительской деятельности в образовании.
8. В чем проявляется социальная тенденция «интенсивное родительство»?
9. Какие тенденции современное родительство можно выделить? Как их можно учитывать в просветительской работе психолога в образовании?
10. Какие способы вовлечения родителей в образовательный процесс можно выделить? Какую роль при этом играет психологическое просвещение?
11. Какие задачи во взаимодействии различных участников образовательных отношений решает психологическое просвещение?
12. Выделите основные задачи психологического просвещения родителей (законных представителей)?
13. В чем отличие психологической грамотности и психологической компетентности?
14. Какие формы работы повышения психологической грамотности родителей можно выделить?
15. Роль психологической грамотности и компетентности в воспитании детей?
16. Какие основные запросы родителей можно выделить?
17. Выделите отличия запросов родителей детей разного возраста.

18. Какими источниками информации пользуются родители (законные представители)? Есть ли отличия в источниках у матерей, отцов, бабушек, дедушек?
19. Какие критерии доверия к информации можно выделить?
20. Можно ли формировать новые запросы с помощью просвещения?
21. Какими качествами должен обладать психолог для проведения научно-популярных лекций (разработки брошюр, памяток, составлении постов и пр.).
22. Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания?
23. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
24. Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы.

Задания текущего контроля

Задание 1. Исследование актуальных запросов определенной группы населения

Для выявления основных потребностей в психологической информации, запросов на психологические, экспертные знания проведите мини-исследование с определенной группой родителей (целевая аудитория может быть выбрана в соответствии с темой ВКР, задачами практики). Необходимо определить цель, составить схему исследования, подобрать методы (либо разработать их совместно на практических занятиях). Определить выборку, провести опрос, анкетирование, интервью. Проанализировать полученные результаты.

На основе полученных результатов выделить актуальные запросы в психологических знаниях, которые необходимы для родителей.

Составьте перечень тем, которые интересны представителям данной аудитории.

Выделите, источники психологического знания для данной группы.

Опишите, какой информации доверяют представители определенной группы.

Представьте полученные результаты в виде доклада на занятии.

В результате совместного обсуждения сведите данные по анализируемым группам воедино (например, в общую таблицу данных). Определите, какие темы интересны для разных групп, какие специфичны только для определенных групп, есть ли общие источники информации.

Задание 2. Выделение специфики просвещения родителей

На основании результатов, полученных при выполнении задания 1, выделите актуальную проблему, запрос, относительно которой будет разрабатываться содержание просветительской работы психолога.

Определите задачи, которые могут быть решены с помощью представления экспертного знания родителям. Определите когда (время), в какой форме будет проводиться просветительская работа с родителями. При определении форм учитывайте специфику психологической грамотности и компетентности родителей. Представьте полученные результаты на обсуждение в группе. Обобщите представленные разработки. Выделите формы работы, которые могут быть использованы при просвещении родителей (законных представителей).

Задание 3. *Анализ публичных выступлений специалистов, ученых*

На основе представленного на электронном курсе материала (либо найденного самостоятельно) и выступлений в аудитории необходимо провести анализ выступления. Выделить, что понравилось, запомнилось, заинтересовало во время выступления, что вызвало негативные чувства. С чем это было связано: с формами, которые использовали выступающие, индивидуальными особенностями, несоответствием методов и средств публике, выступающему, содержанием и пр.

В результате совместного обсуждения выделить те аспекты, которые способствуют успешной трансляции знаний, установлению контакта с аудиторией, которые препятствуют. На основе проведенного анализа представьте рекомендации выступающему, позволяющие повысить эффективность проведенного мероприятия.

Задание 4. *Составление психогаммы*

На основании анализа, проведенного в Задании 3, составьте психогамму специалиста, осуществляющего психологическое просвещение. В психогамме необходимо отразить психологические характеристики, совокупность личностных и психофизических особенностей специалиста, которые важны для его эффективной работы. Рекомендации по составлению психогаммы представлены в Методических рекомендациях.

Выделите качества, которые могут быть развиты в процессе профессиональной подготовки, обучения.

На основе обобщенной в результате обсуждения в группе психогаммы проведите оценку наличия данных качеств у себя. Предложите рекомендации по учету тех качеств, которые малоизменчивые, и по развитию качеств для повышения результативности собственной просветительской деятельности.

Дополнительное задание. Копилка примеров просветительской деятельности психолога

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах (публичное выступление, наглядная продукция, научные бои и пр.). Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

Тестирование по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Отметьте, что относится Н.В.Самоукиной к типичным ошибкам психолога-лектора:
 - а) приведение примеров;
 - б) наличие обратной связи;
 - в) использование шуток;
 - г) употребление сложной психологической терминологии.
2. Выделите, какая форма НЕ относится к формам психологического просвещения:
 - а) беседа;
 - б) лекция;
 - в) игра;
 - г) выставка;
 - д) общение.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

3. Основными функциями психологического просвещения являются:
 - а) образовательная;
 - б) профилактическая;
 - в) информационная;
 - г) обучающая;
 - д) мотивационная;
 - е) консультативная;
 - ж) аналитическая;
 - з) диспетчерская;
 - и) прогностическая.

Пример задания на соответствие

4. Соотнесите функции психологического просвещения с блоками функциональности (по Н.В.Лукьянченко)

Повышение осведомлённости	по отношению к собственной деятельности практического психолога
Формирование общего языка	
Повышение социальной значимости психологического знания	по отношению к конкретным людям
Формирование запроса	
Оптимизация содержания социальных представлений	по отношению к обществу в целом
Активизация рефлексии как личностной, так и социальной	

Примеры задания с открытым вопросом

Вставьте пропущенное слово

5. Принцип _____ разработки просветительской программы заключается в возможности аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения.

Закончите предложение

6. В Концепции развития психологической службы в Российской Федерации до 2025 г. психологическое просвещение рассматривается как деятельность, направленная на формирование _____.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры – разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Рабочая программа пересмотрена одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)


«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«21» мая 2021 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)  Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.		100
	Дополнительная литература		
3	Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в контексте кризиса идентичности: противоречия и перспективы [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество: электронный журнал. 2013. №3. С.28 – 41. http://psyjournals.ru/social_psy/2013/n3/62128.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Забродин Ю.М., Пахальян Э.В. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 135–147. http://psyedu.ru/journal/2017/1/index.phtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Свободный доступ
6	Михайлова (Козьмина) Я.Я., Сивак Е.В. Научное родительство? Что волнует родителей и какими источниками информации они пользуются // Вопросы образования 2018. № 2. С. 8–25. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-2-8-25	Сайт журнала Вопросы психологии	Свободный доступ
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1	Электронный учебный курс «Психологическое просвещение» (Дьячук А.А.) http://e.kspu.ru/course/view.php?id=115	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
2	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // PEM: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	Свободный доступ
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	Свободный доступ
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
7	Научно-образовательный портал IQ Высшей школы экономики	https://iq.hse.ru/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
10	ПостНаука: публикации по психологии	https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Просвещение для будущего: информационно-обучающий портал	http://www.openlearning.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	Свободный доступ
13	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
14	Сайт Министерства просвещения	http://www.mon.gov.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
15	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
16	Национальный психологический конкурс «Золотая Психея»	https://psy.su/psyche/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
6	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Российское психологическое общество: Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России	http://psyrus.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.

	- Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)