

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ПРАКТИКУМ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ: ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

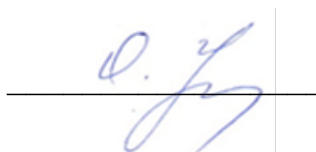


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

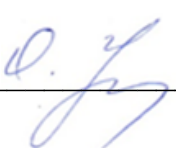
канд. психол. наук, доцент 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Годышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

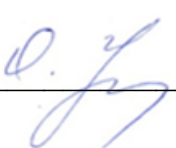
канд. психол. наук, доцент 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.03 «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»» является дисциплиной по выбору, относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав элективного модуля 8 «Психологическая профилактика в семейной микросреде», реализуется в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Задачи:

1. Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения.
2. Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения.
3. Дать представление о способах проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый раздел №1. Психический дизонтогенез.

Тема 1. Основные закономерности психического развития.

Тема 2. Типология психического дизонтогенеза.

Базовый раздел № 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения | Знать: - основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; - основные формы нарушений поведения | ПК-4 |
| | Уметь: - логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения | |
| | Владеть: - способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения | |
| Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения | Знать: - основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения | ПК-3 ПК-4 |
| | Уметь: - осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения | |
| | Владеть: - основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения | |
| Дать представление о способах проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде | Знать: - основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде | ПК-3 ПК-4 |
| | Уметь: - осуществлять проектирование и реализацию психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде | |
| | Владеть: - основными способами | |

| | | |
|--|---|--|
| | проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде | |
|--|---|--|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование дисциплин и разделов | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|-----------|----------|-----------|---------|-----|-------------|-----|----------|
| Базовый раздел №1. Психический дизонтогенез. | 36 | 14 | 4 | 10 | | | 22 | | |
| Тема 1. Основные закономерности психического развития Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития | 18 | 6 | 2 | 4 | | | 12 | | |
| Тема 2. Типология психического дизонтогенеза Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) | 18 | 8 | 2 | 6 | | | 10 | | |
| Базовый раздел № 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза | 36 | 16 | 4 | 12 | | | 20 | | |
| Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза | 18 | 8 | 2 | 6 | | | 10 | | |
| Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей. Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. | 18 | 8 | 2 | 6 | | | 10 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|-----------|--|--|
| Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей. | | | | | | | | | |
| <i>Форма итогового контроля (экзамен по модулю 8) – 4 семестр</i> | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 30 | 8 | 22 | | | 42 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Психический дизонтогенез.

Тема 1. Основные закономерности психического развития.

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития.

Тема 2. Типология психического дизонтогенеза.

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.

Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте.

Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и
дизонтогенез»»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа; содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум по разработке программ

профилактики нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

Работа по решению практического задания

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»»

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 75 % | |
| | | Min | Max |
| БР 1, 2 | Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме | 10 | 15 |
| | Решение практических задач | 25 | 35 |
| | Устный опрос | 10 | 25 |
| Итого | | 45 | 75 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Задания текущей аттестации | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Разработка примеров на изучаемые темы | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине | | min | max |
| | | 60 | 100 |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «21»
мая 2021 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и
дизонтогенез»»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Тодышева Т.Ю. канд.психол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине
**«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и
дизонтогенез»»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

1.2.Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений | Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Профилактика девиантного поведения Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 2 | Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме |
| | | | 3 | Практические задания |
| | | | 4 | Реферат |
| | | | 5 | Разработка и представление презентации по теме реферата |
| ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том | Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 2 | Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме |
| | | | 3 | Практические задания |
| | | | 4 | Реферат |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p> | <p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p> | | 5 | <p>Разработка и представление презентации по теме реферата</p> |
|---|---|--|---|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде».

4. Фонды оценочных средств текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Грамотное использование психологических терминов | 10 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 10 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 5 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие источника исследуемой проблеме, теме | 5 |
| Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами | 5 |
| Адекватность понимания, глубина анализа источника | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Аргументация обучающимся своего решения практического задания | 10 |
| Полнота и глубина представленного решения практического задания | 10 |
| Знания теоретических аспектов решения практического задания | 8 |
| Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии | 7 |
| Максимальный балл | 35 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для темы 1.1.

(Основные закономерности психического развития)

1. Раскройте сущность понятия «психический дизонтогенез».
2. Опишите нормы, аномалии и патологии в физическом и психическом развитии.

Задания для темы 1.2.

(Типология психического дизонтогенеза)

- 1.3. Дайте характеристику основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
- 1.4. Каковы основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).

5.2. Примерные темы для составления конспектов:

1. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
2. Характеристика системного, комплексного и биопсихосоциального подходов в изучении различных вариантов психического недоразвития.
3. Этиология дизонтогенетических проявлений.
4. Значение социальной среды для психического и соматического здоровья.
5. Диагностические критерии семьи.
6. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы развития.
7. Разграничение между психическими заболеваниями (психозами) и патологическим недоразвитием (олигофрениями).
8. Конституциональные факторы психического развития.
9. Нарушения когнитивных функций как проявление психического дизонтогенеза.
10. Пограничные состояния у детей и подростков.

11. Психогигиена и психопрофилактика как обязательные компоненты коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими нервно-психическими расстройствами.

12. Задачи медико-генетического и психолого-педагогического консультирования.

13. Особенности эмоционально - волевой сферы, восприятия и памяти у детей с задержкой психического развития.

14. Категория развития в современной психологии.

15. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития.

16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.

17. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

5.3. Типовые практические задания

Задание № 1

При решении диагностических задач бывает важно исследовать генеалогию семьи - прародительских семей (семьи матери, семьи отца), родительской семьи и семей близких родственников. Беседа проводится с участием всей семьи, включая ребенка (и других детей).

Рекомендуемый алгоритм беседы:

1. Контакт – присоединение: узнать имена, продолжительности и цели встречи, сделать акцент на диагностических проблемах.

2. Поддержка: сохранение семейной структуры и правил – начинать с главы семьи, проявлять уважение к семейным правилам. Рекомендуется начинать опрос с менее вовлеченных членов семьи, дать каждому высказаться. Отражать во взаимодействии особенности присоединяясь к ее стилю.

3. Изучить предшествующий опыт решения проблемы.

4. Исследовать индивидуальную проблематику клиента. При исследовании семейного анамнеза могут быть заданы следующие вопросы:

1) Возраст вступления в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов. Краткое описание членов семьи и микро-социального окружения.

2) Общая характеристика семьи, ее состав. Недавние изменения в составе семьи. Семейные надежды и планы.

3) Кто еще вовлечен в жизнь пациента (соседи, друзья)? Кто из них включен в обсуждение проблемы?

4) Как распределено пространство квартиры между членами семьи.

При работе с семьей обращать внимание на следующие особенности семьи: особенности коммуникации членов семьи (нападки, критика, юмор), качество договоренностей, особенности эмоциональных связей, способы совладания со стрессом, особенности социальных навыков у членов семьи, семейные треугольники.

Задание: в группе выбираются два участника (психологи), 4 человека – «семья» (они распределяют между собой роли). Остальные участники наблюдают за процессом, фиксируют результаты: они могут распределить между собой точки наблюдения. Беседа с «семьей» проводится в течении 25-30 минут. Затем результаты обсуждаются в группе: что удалось исследовать в ходе беседы? Какова генеалогия данной семьи, как развивалась проблема? Каковы особенности коммуникации членов семьи между собой?

Задание № 2

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет.

Вопросы: Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае? Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 3

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы: Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае? Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 4

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Задание № 5

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры – разработчика – кафедры психологии
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Рабочая программа пересмотрена одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства
«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)


«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«21» мая 2021 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)  Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с. | Научная библиотека | 71 |
| 2. | Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с. | Научная библиотека | 22 |
| 3. | Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 4. | Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 5. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 6. | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 9. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2021
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и
дизонтогенез»»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

| <p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p> | <p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
|---|---|
| | <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> |
| 1-04 | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 1-06 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-01 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-02 | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-03 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-05 | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p> |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | <p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-09 | <p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p> |

| | |
|--|---|
| | - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |