

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ
В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

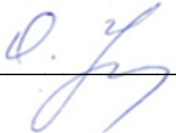
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.Ю. Кербис

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

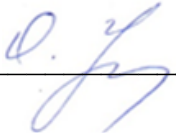
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной среды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

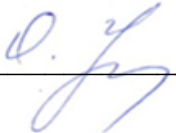
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.04.03 «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» является дисциплиной по выбору модуля 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в

области коррекции нарушений поведения детей и подростков с учетом семейной микросреды.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему представлений о направлениях и методах коррекционной работы с детьми и подростками;
2. Учить применять методы коррекции нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ с учетом семейной микросреды.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Тема 2. Девиантология как комплексная наука.

Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды.

Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков.

Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции.

Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков при задержке психического развития, при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- ПК-4 Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у студентов систему представлений о направлениях и методах коррекционной работы с детьми и подростками	Знать: основные понятия, психологические и социологические концепции отклонений в поведении; классификацию нарушений поведения; нарушения поведения, присущие детям с ОВЗ различной нозологии	ОПК-5 ПК-4
	Уметь: замечать у детей различного возраста проявления нарушений поведения, являющихся показаниями к коррекции; - анализировать учебно-воспитательный и коррекционно-лечебный процесс в образовательном учреждении с точки зрения профилактики нарушений личностного развития и поведения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей	
	Владеть: доступными методами профилактики и коррекции отклонений в поведении	
Учить применять методы коррекции нарушений поведения	Знать: основные теоретические подходы к пониманию содержания и	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

детей и подростков с ОВЗ с учетом семейной микросреды.	механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия, используемыми в коррекции поведения; показания к применению и основные мишени коррекции поведения у детей различного возраста	ПК-4
	Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения с использованием психокоррекционных методов; консультировать родителей и педагогов по вопросу профилактики отклонений поведения у детей с нарушениями различной нозологии;	
	Владеть: навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психокоррекция и психотерапия семьи»

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

Практикум «Практикум по дифференциальной психокоррекции»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
Раздел 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками	36	12	2	10	0	0	24	0	0	
Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.	18	6	2	4	0	0	12	0	0	Доклад Практическая работа
Тема 2. Девиантология как комплексная наука.	18	6	0	6	0	0	12	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды	36	12	2	10	0	0	24	0	0	
Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков.	10	4	2	2	0	0	6	0	0	Составление таблицы с анализом основных

										понятий
Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции.	10	4	0	4	0	0	6	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков с ОВЗ: при задержке психического развития, умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	8	2	0	2	0	0	6	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.	8	2	0	2	0	0	6	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (3 семестр)										
ИТОГО	72	24	4	20	0	0	48	0	0	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1 Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. Нарушения и отклонения в поведении. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в социологии. Р.Мертон о способах адаптации индивидуума к условиям общества, основанных на одобрении/неодобрении индивидуум целей общества и средства достижения (подчинение, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). В.В. Ковалёв о социально-психологических (антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное поведение), личностно-динамических (реакции, развития и состояния) и клиничко-психопатологических (патологические и непатологические) девиациях. Классификация Ф. Патаки.

Тема 2. Девиантология как комплексная наука.

Стойкие формы (ядро) девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство). Преддевиантный синдром (аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учёбе; низкий уровень интеллекта). Поведение нестандартное (выходящее за рамки социальных стереотипов, но играющее позитивную роль в развитии общества) и деструктивное. Внешнедеструктивное (направленное на нарушение социальных норм), аддиктивное (использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций). Внутридеструктивное (направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое) поведение (Ц.

П. Короленко, Т. А. Донских). Ю. А. Клейберг о негативных (употребление наркотиков), позитивных (социальное творчество), социально-нейтральных (например, попрошайничество) девиациях. Обобщенная типология поведенческих девиаций Е.В. Змановской антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды.

Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков.

Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения. Потребности и мотивы как побудители поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения (инстинкты, влечения, стремления, желания).

Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психологическое консультирование. Психокоррекция и психотерапия. Поведение как предмет психокоррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.

Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков с ОВЗ: при задержке психического развития, при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного

аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Особенности эмоциональной сферы, темперамента, эмоционального интеллекта могут негативно сказываться на поведении и деятельности. Недостатки коммуникативной сферы. Нарушения поведения Способы разрешения конфликтных ситуаций, присущи детям с ЗПР. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями. Волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения. Развития личности присущи детям и подросткам с с сенсорными нарушениями. Влияния нарушения слуха и зрения на развитии коммуникативной сферы. Детским церебральным паралич, волевые особенности с нарушениями ОДА, волевые особенности отклонения в поведении с тяжелыми нарушениями речи, особенности развития личности присущи детям и подросткам с тяжелыми нарушениями речи Поведенческие нарушения, присущие тревожным детям. Механизмы страхов как мишени коррекции. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности. Проявления агрессивности. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.

Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков

Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика. Самоповреждающее поведение. Суицидальное поведение Профилактика употребления психоактивных веществ. Игромания и её профилактика и коррекция. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	2

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	10	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине по выбору
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ
в контексте семейной микросреды»»

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине по выбору
**«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	2	Составление таблицы в анализом основных понятий; Практическая работа;
			4	
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;

	<p>«Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
<p>ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p>

	практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	<p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Диагностические практики в работе с семьей</p> <p>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/</p> <p>Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</p> <p>Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»</p> <p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей</p> <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Практикум по разработке программ профилактики нарушений</p> <p>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»</p> <p>Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога</p> <p>Практикум по организации психологического просвещения семьи</p> <p>Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/</p> <p>Практикум «Технологии организации психологического</p>	Текущий контроль успеваемости	1 4	Доклад; Практическая работа;

	просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психокоррекция и психотерапия семьи».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2. Типовые задания по дисциплине по выбору «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»»

5.2.1. Примерные темы докладов:

1. Механизмы страхов как мишени коррекции.
2. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА.
3. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности.
4. Проявления агрессивности.
5. Принципы коррекции агрессивного поведения ребенка.
6. Нарушения поведения при расстройствах аутистического спектра.

Методы коррекции поведения при аутизме.

7. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.
8. Методы коррекции поведения.

5.2.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте основные направления психокоррекции по схеме:

1. Название,
2. Автор (авторы),
3. Цель,
4. Методы и техники.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте основные методы психокоррекции по схеме:

5. Название,
6. Автор (авторы),
7. Цель;
8. Процедура.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите: 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.); 2). Причины возникновения нарушения; 3). Методы и приемы коррекции нарушения; 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

5.2.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.2.4. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Раскройте сущность психокоррекционной работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание оформить в виде ментальной карты.

Инструкция: 1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. 2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа. 3. Присоедините основные темы к центральному изображению. 4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях. 5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. 6. Сегментируйте

основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. 7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Задание 2. Раскройте сущность психопрофилактической работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание оформить в виде ментальной карты.

Инструкция: 1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. 2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа. 3. Присоедините основные темы к центральному изображению. 4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях. 5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. 6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. 7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название министерства – в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р о включении КГПУ им. В.П. Астафьева в перечень организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2020 № 212)

2. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии и педагогики детства

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель

Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-
разработчика: психологии и педагогики детства
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «21» мая 2021 г.



Председатель

Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	89
Дополнительная литература		
Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Большунова Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/547/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет		
Алексеева Л.В. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алексеева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 400 с. - Библиогр.: с. 386-391. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5790/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2021
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)