

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
АДАПТАЦИИ»**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

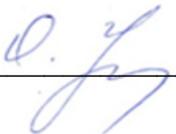
Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

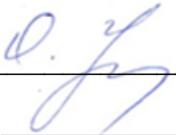
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО

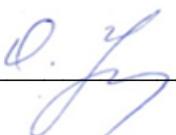


Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДП.01.04 Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» является дисциплиной по выбору модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется во 2 семестре на 1 курсе по очной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется во 2 семестре на 1 курсе.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»:** содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

**Задачи:**

- Сформировать представления о психологических особенностях адаптации детей

- Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.*

1. Проблема адаптации в психологической науке.

2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.

*Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.*

3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

- ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и

развития детей).

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| 1. Сформировать представления о психологических особенностях адаптации детей                                    | <b>Знать:</b> специфику адаптации, адаптационных возможностях организма ребенка.   | ОПК-6<br>ПК-4                         |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемы адаптации детей, их причины;  |                                       |
|   | <b>Владеть:</b> навыками диагностического исследования психологических особенностей адаптации детей.                                       |                                       |
| 2. Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации | <b>Знать:</b> способы оказания консультативной помощи семье по проблемам адаптации детей   | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-4        |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать проблемы адаптации детей, их причины; Осуществлять процесс консультирования семьи по проблемам адаптации детей |                                       |
|   | <b>Владеть:</b> методами и приемами психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации                                     |                                       |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль | Формы контроля                                  |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации</b>                               | 36          | 10       | 2      | 0    | 8        | 0   | 26          | 0   | 0        |   |
| Тема 1. Проблема адаптации в психологической науке  | 16          | 6        | 2      | 0    | 4        | 0   | 10          | 0   | 0        | Доклад<br>Практическая работа                   |
| Тема 2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы | 20          | 4        | 0      | 0    | 4        | 0   | 16          | 0   | 0        | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка</b>                            | 36          | 10       | 2      | 0    | 8        | 0   | 26          | 0   | 0        |   |
| Тема 3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению                                     | 16          | 6        | 2      | 0    | 4        | 0   | 10          | 0   | 0        | Составление таблицы с анализом основных понятий |

|   |    |    |   |   |    |   |    |   |   |   |
|---|----|----|---|---|----|---|----|---|---|---|
| Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей | 20 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 16 | 0 | 0 | Практическая работа<br>Решение ситуационных задач |
| <b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (2 семестр)</b>               |    |    |   |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>ИТОГО</b>  | 72 | 20 | 4 | 0 | 16 | 0 | 52 | 0 | 0 |   |

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

***Раздел 1 Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.***

***Тема 1. Проблема адаптации в психологической науке.***

Понятие об адаптации и ее видах в отечественных и зарубежных психологических школах. Общие закономерности адаптации.

***Тема 2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.***

Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.

***Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.***

***Тема 3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.***

Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению. Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка. Организация предметно-развивающей среды в ОУ. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения.

***Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.***

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение благоприятной адаптации детей дошкольного возраста. Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

#### **по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы   | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Дисциплина по выбору «Практикум «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей» | Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура) | 2                          |

| Входной контроль<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |              |                       |          |
|---|--------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы | Количество баллов 5 % |          |
|   |              | min                   | max      |
|   | Тестирование | 2                     | 5        |
| <b>Итого</b>  |              | <b>2</b>              | <b>5</b> |

| Раздел 1       |   |                       |           |
|----------------|---|-----------------------|-----------|
|                | Форма работы                                    | Количество баллов 40% |           |
|                |   | min                   | max       |
| Текущая работа | Доклад по изучаемой теме                        | 8                     | 10        |
|                | Составление таблицы с анализом основных понятий | 10                    | 15        |
|                | Практическая работа (аудиторная)                | 10                    | 15        |
| <b>Итого</b>   |   | <b>28</b>             | <b>40</b> |

| Раздел 2     |   |                       |           |
|--------------|---|-----------------------|-----------|
|              | Форма работы                                    | Количество баллов 45% |           |
|              |   | min                   | max       |
|              | Составление таблицы с анализом основных понятий | 10                    | 15        |
|              | Решение ситуационных задач                      | 10                    | 15        |
|              | Практическая работа (ауд).                      | 10                    | 15        |
| <b>Итого</b> |   | <b>30</b>             | <b>45</b> |

| Итоговый раздел |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|-----------------|--|--|--|

| Содержание   | Форма работы               | Количество баллов 10% |            |
|--|----------------------------|-----------------------|------------|
|  |                            | min                   | max        |
|  | Практическая работа (ауд). | <b>8</b>              | <b>10</b>  |
| <b>Итого</b>   |                            | <b>8</b>              | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного разделов) |                            | min                   | max        |
|  |                            | <b>60</b>             | <b>100</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |   |                   |               |
|--|---|-------------------|---------------|
|  | Форма работы  | Количество баллов |               |
|  |   | min               | max           |
|  | Активность при изучении дисциплины                                  | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
|  | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | <b>0</b>          | <b>(5) 10</b> |
|  | Научная публикация  | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| <b>Итого</b>   |   | <b>0</b>          | <b>10</b>     |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного разделов) |   | min               | max           |
|  |   | <b>60</b>         | <b>100</b>    |

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «12» мая 2021 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине по выбору «Практикум «Психолого-педагогическое  
сопровождение детей в процессе адаптации»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине по выбору  
**«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
процессе адаптации»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- ПК-1 Способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--|
|  |   |                               | Номер                  | Форма  |
| ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психологические отрасли, психологические службы и практики<br>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды<br>Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)<br>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"<br>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  | Текущий контроль успеваемости | 2                      | Составление таблицы в анализом основных понятий;<br><br>Практическая работа; |
|  |   |                               | 4                      |  |
| ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | Психологические отрасли, психологические службы и практики<br>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды<br>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"<br>Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)<br>Диагностические практики в работе с семьей<br>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/<br>Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»<br>Теоретические основы консультирования | Текущий контроль успеваемости | 3                      | Решение ситуационных задач;<br><br>Практическая работа;                      |
|  |   |                               | 4                      |  |

|  |  |                                      |                |   |
|--|--|--------------------------------------|----------------|---|
|  | <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)<br/>         Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»<br/>         Психокоррекционные технологии в работе с семьей<br/>         Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»<br/>         Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/>         Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>   |                                      |                |   |
| <p>ПК-1 – способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>Современные научные школы и направления (по профилю подготовки)<br/>         Феноменология развития личности<br/>         Философия и психология человека на современном этапе развития общества<br/>         Психологические отрасли, психологические службы и практики<br/>         Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды<br/>         Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности<br/>         Теоретические основы психологического сопровождения семьи<br/>         Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)<br/>         Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"<br/>         Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br/>         Производственная практика<br/>         Преддипломная практика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1<br/>4</p> | <p>Доклад,<br/>Практическая работа;</p> |

|  |  |                               |   |                             |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------------------|
|  | Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"   |                               |   |                             |
| ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"   | Текущий контроль успеваемости | 3 | Решение ситуационных задач; |
|  | Теория и методология психологической диагностики<br>Диагностические практики в работе с семьей<br>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/<br>Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»<br>Теоретические основы консультирования<br>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)<br>Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»<br>Психокоррекционные технологии в работе с семьей<br>Психологическая помощь в кризисных ситуациях<br>Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»<br>Профилактика девиантного поведения<br>Практикум по разработке программ профилактики нарушений<br>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»<br>Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога<br>Практикум по организации психологического просвещения семьи<br>Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/<br>Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» |                               | 4 | Практическая работа;        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Преддипломная практика<br>Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи" |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. | 2                                   |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса                          | 2                                   |
| Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)            | 2                                   |
| Аргументированность собственной точки зрения.                        | 2                                   |
| Ответы на дополнительные вопросы.                                    | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 10                                  |
| Наличие приведенных примеров  | 5                                   |
| Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.  | 5                                   |
| Максимальный балл   | 20                                  |

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, | 4                                   |

|  |    |
|--|----|
| Правильный выбор тактики действий;                               | 5  |
| Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; | 3  |
| Решение в соответствии с алгоритмами действий                    | 3  |
| Максимальный балл  | 15 |

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии | 5                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 5                                   |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений              | 5                                   |
| Максимальный балл  | 15                                  |

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Особенности адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Взаимосвязь типа темперамента и специфики адаптации ребенка дошкольного возраста.
3. Взаимосвязь адаптации и речевого развития ребенка.
4. Специфика родительского отношения к ребенку как фактор адаптации
5. Роль материнского отношения в адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
6. Гендерные особенности адаптации детей дошкольного возраста.
7. Изучение специфики адаптации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
8. Направления и способы коррекционно-развивающей работы по обеспечению благоприятной адаптации детей дошкольного возраста.
9. Этнопсихологические особенности адаптации детей дошкольного возраста.

**5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в психологическом и педагогическом направлениях:

| Направление сопровождения | Субъект образовательного пространства | Формы и методы работы в рамках сопровождения | Цель применения той или иной формы, метода | Результаты |
|---------------------------|---------------------------------------|--|--|------------|
| Педагогическое            |                                       |  |  |            |
| Психологическое           |                                       |  |  |            |

Задание 2. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ

| Зонирование группы | Предметная среда зоны | Недостатки организации предметной среды | Достоинства организации предметной среды | Специфическая направленность предметной среды с учетом детей раннего возраста |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|
|                    |                       |   |  |   |
|                    |                       |   |  |   |
|                    |                       |   |  |   |
|                    |                       |   |  |   |

Задание 3. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

| Цель деятельности специалиста | Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса                          | Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?) | Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?) |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               | Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует |   |  |

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Проанализируйте ситуации, предложите пути решения проблемы.

Задача 1. Лера, 4,5 года. В детском саду не идет на контакт со сверстниками, играет одна с игрушками, сочиняет и рассказывает разнообразными историями про маленького бедненького зайчика (ежика, мышонка и др.), у которого не было друзей.

Задача 2. *Запрос клиента.* Моей дочери 3,9 года. Недавно пошли в детский сад после 6-ти месячного перерыва. По утрам я сталкиваюсь с ужасными капризами. Она спокойно встает утром, радуется, что мы идем в детский сад, но как только приходит время расставаться и заходить в группу... вот тут-то и начинаются капризы. Она это объясняет стеснением. На уговоры не поддается, и чем дольше я сижу с ней в раздевалке, тем только хуже. Ничего другого не остается, как уходить и оставлять ее с этими капризами. Дальше, когда воспитатель пытается позвать ее в группу — ничего не получается. Воспитателю приходится силой тащить ее в группу. Через небольшой промежуток времени она успокаивается и дальше ведет себя нормально: активно играет, общается со сверстниками. Эта ситуация не зависит от конкретного воспитателя т.е. их у нас двое и с каждой она ведет себя одинаково. Подскажите, как с этим быстрее справиться?

Задача 3. *Запрос клиента.* Мой ребенок ни в какую не хочет собираться в садик, кричит, не хочет одеваться, иногда мне туда приходится нести его на руках... Но как только заходит в группу затихает. Когда забираю его — он в хорошем настроении, и воспитатели говорят, что ведет себя хорошо... но эти собирания,... как быть?

### **5.1.4. Типовые задания к практической работе:**

#### *Задание 1.*

Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Выделить факторы адаптации

3. Выделить условия успешной адаптации

4. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г.Селье и описать каждую стадию.

5. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДООУ.

6. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей)).

### *Задание 2.*

Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая)

В программе выделить:

1. Работа с родителями (формы, темы встреч)

2. Работа с педагогами (формы, темы встреч)

3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

- снижение эмоционального напряжения;
- взаимодействие с детьми;
- формирование чувства уверенности в новой обстановке;
- развитие игровой и познавательной активности детей.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«21» мая 2021 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)  Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес             | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |  |                                      |
| Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.  | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 8                                    |
| Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 30                                   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |                                      |
| Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> (12.11.2018).   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»          | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018). | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»          | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |  |                                      |
| Иванова Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ: методический материал / Н.В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.   | Научная библиотека<br>КГПУ им. В.П.<br>Астафьева | 5                                    |

| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |   |
|--|---|---|
| Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации часто болеющих детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] / Т. Ю. Сидоркина, Л. В. Доманецкая // <a href="#">Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2011. - N 3. Том 1.</a> | <a href="http://library64.kspu.ru/files/vestnik/2011_03/1/46.pdf">http://library64.kspu.ru/files/vestnik/2011_03/1/46.pdf</a> | свободный                               |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>  |   |   |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .              | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .   | свободный                               |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | свободный                               |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 12.05.2021  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
процессе адаптации»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

| <p align="center"><b>Номер<br/>аудитории/помещения</b><br/>660017, Красноярский<br/>край, г. Красноярск,<br/>ул. К. Маркса, зд. 100,<br/>(Корпус № 3)</p> | <p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели,<br/>лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные<br/>доски, проекторы, информационные технологии,<br/>программное обеспечение и др.)</b></p>  |
|---|---|
|   | <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>  |
| 1-04  | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>  |
| 1-06  | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт.,<br/>экран-1шт.<br/>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия<br/>GPL)</p>  |
| 2-01  | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный<br/>блок-1шт.<br/>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная<br/>лицензия GPL)</p>   |
| 2-02  | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт.,<br/>проектор-1 шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>   |
| 2-03  | <p>- Учебная доска-1шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>  |
| 2-04  | <p>- Учебная доска-1шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>  |
| 2-05  | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.<br/>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия<br/>GPL)</p>  |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)   | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература<br/>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p> |
| 2-07 (Аудитория для тренингов)  | <p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.<br/>- Программного обеспечения – нет</p>   |
| 2-09  | <p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | - Программного обеспечения – нет  |
| 2-10  | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01  | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                    |
| 3-01a   | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-03  | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-06  | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-07  | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-08  | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-10  | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-03  | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-06  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-08  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-09  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций |   |
| 2-11 (Методический кабинет)                                       | - Компьютер-14шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)                 | - Компьютер- 4шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |