

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Старославянский язык

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021


Рабочая программа составлена кандидатом филологических наук, доцентом А. А. Бариловской, кандидатом филологических наук, доцентом А. В. Кипчатовой, программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 и 5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВД. 01.08 . Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. В 4 семестре отводится на лекции 6 ч., на практические 2 ч. контрольная работа (36/1 з.е.). В 5 семестре отводится на лекции 6 ч., на практические 2 ч. форма контроля – зачет и контрольная работа (36/2 з.е.).

3. Цель и задачи дисциплины «Старославянский язык»

Цель освоения дисциплины - представить язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, с отличительными особенностями старославянского языка по сравнению с другими через усвоение основных закономерностей звуковой системы языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- Студенты должны усвоить исходную систему старославянского языка (X-XI

вв.);

- знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась фонетическая система;

- понимать закономерности и направления развития грамматического строя.

1. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- **ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Выработать ясные общетеоретические понятия природы</p>	<p>Знать: демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>

литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стилия	программ	ценностей.
языка и стилия художественной литературы, языковой	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	

ситуации	освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Владеть: разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием	
установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка, определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией.	Знать: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
	Владеть: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	

2. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение подготовка к семинарам, работа в группах, подготовка презентаций. Формы итогового контроля – 4 семестр контрольная работа и экзамен с контрольной работой (5 с.). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: дискуссия «Старославянский язык с позиций литературного языка и современных диалектов» и групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные бакалаврами презентации, посвященные старославянским памятникам и развитию исторической русистики. Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Старославянский язык»

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	КРЗ	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
1. Введение. Предмет и задачи курса «Старославянский язык».					-			Коллоквиум
2. Система гласных фонем Старославянского языка.			2					Устный опрос. Деловая игра
3. Система согласных фонем старославянского языка.			2					Устный опрос. Анализ текста Тестирование
4. Процесс падения редуцированных в старославянском языке.				2				Устный опрос. Анализ текста
5. Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.			2					Устный опрос. Анализ текста.
								Устный опрос. Устный опрос.

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Старославянский язык как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка южных славян в диалектных разновидностях.

Происхождение языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие.

Проблема периодизации истории русского языка. Основные диалекты языка.

Основные источники исторического изучения старославянского языка. Письменные памятники разных жанров и содержания.

Происхождение и история славянской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности. История кириллицы реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

Историческая фонетика. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразования дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием [j] (йота). Диссимиляция и упрощение согласных звуков.

Фонетическая система старославянского языка и ее отличие от древнерусской. Фонетические единицы языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем языка.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь.

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в языке консонантизма как главного признака фонетической системы языка после падения редуцированных.

Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с j и способ

обозначения подобных сочетаний в русской графике. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа.

Вопрос о возникновении аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Влияние аканья на орфографию и графическую систему.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять. Вопрос о причинах и времени утраты этой фонемы в различных говорах.

Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Историческая морфология

Морфологический строй праславянского языка как начальный этап становления морфологической системы старославянского языка. Развитие морфологической системы языка от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы старославянского языка.

Имя существительное в языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в русском языке.

Утрата звательной формы. История именного склонения. Принципы и пути перестройки системы склонений в как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

История местоимений. История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица. Изменения в системе указательных местоимений.

Имя прилагательное в старославянском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Счетные слова в языке. Формирование имени числительного как части речи.

Глагол. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида русского глагола.

Наречие в старославянском языке. Способы образования наречий в диахронии.

Исторический синтаксис

Основные особенности синтаксического строя языка, отраженные в памятниках письменности: согласование сказуемого с подлежащим, двойные падежи, беспредложные конструкции, обороты в составе предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Конструкции «нанизывания». Смещение прямой речи с косвенной.

1.1. Методические материалы

Дисциплина «Старославянский язык» занимает важное место в филологической подготовке учителя-словесника.

Старославянский язык сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. И с этой точки зрения курс «Старославянский язык» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка. Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и

внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по старославянскому языку, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с историей тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 10 баллов за все конспекты,

	текстов		
	Тестирование	4	5
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	0	15
	Составление глоссария	0	8
Итого		0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
И.о. зав. кафедрой
Тимченко А.Г.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Старославянский язык»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация: бакалавр

Составители: Кипчатова А.В., доцент; Барилловская А.А.,
доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Старославянский язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в
- аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной среде, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Практикум по литературе, Основы методологии литературоведческого анализа, Устнонародное творчество,	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям)
		Промежуточная		
		точная аттестация		

<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>История русской литературной критики, Теория литературы, История русского литературного языка, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теория языка, Русская литература 20-21 веков, зарубежная литература 20-21 веков, школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Детская литература, Произведения классической литературы в школьном изучении, Русская литература и культура, Древнерусская литература, Русская литература 18 века, Русская литература 19 века, Русская литература 20 века, История зарубежной литературы, Античная литература, Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения, Зарубежная литература 17-18 веков, Зарубежная литература 19 века, Зарубежная литература 20 века, Актуальные проблемы современной литературы, Региональная литература, Историческая грамматика русского языка, Литературная ономастика, Педагогическая интернатура, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>ия</p>	<p>3 4 5 6 7</p>	<p>Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет (К/Р) Экзамен</p>
<p>ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p>Культурология, естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной среде, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная</p>	<p>1 2</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций)</p>

области	<p>Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективная дисциплина по общей физической подготовке (Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм (элективная дисциплина для инвалидов), Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, Основы научно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Основы науки о языке, Практикум по литературе, Практический курс русского языка, Основы методологии литературоведческого анализа, Старославянский язык, Устное народное творчество, История русской литературной критики, Теория литературы, Филологический анализ текста, История русского литературного языка, Теория языка, Синтаксис современного русского языка, Русская литература 20-21 веков, Зарубежная литература 20-21 веков, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Технологии современного образования по русскому языку, Технологии современного образования по литературе, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Детская литература, Преподавание русского языка в школе, Произведения классической литературы в школьном изучении, Вопросы истории русского языка, Современный русский язык</p>	аттестация	я	<p>по словарям)</p> <p>3 Письменная аудиторная работа</p> <p>4 Анализ текстов</p> <p>5 Тестирование</p> <p>6 Зачет (К/Р)</p> <p>7 Экзамен</p>
---------	---	------------	---	---

	<p>(Лексика, Фонетика, Словообразование, Морфология), Русская литература и культура, Древнерусская литература, Русская литература 18 века, Русская литература 19 века, Русская литература 20 века, История зарубежной литературы, Античная литература, Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения, Зарубежная литература 17-18 веков, Зарубежная литература 19 века, Зарубежная литература 20 века, Выразительный потенциал грамматики, Речевые жанры, Актуальные проблемы современной литературы, Региональная литература, Стилистика, Историческое комментирование фактов современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Литературная ономастика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно- педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика (Фольклорная, Музейная, Диалектологическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет/ экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено/отлично	(73-86 баллов) зачтено/хорошо	(60-72 балла)* зачтено/удовлетворительно
ОПК-2	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических и лабораторных занятиях.

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Примерные тестовые задания

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм

Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

Пишу, отношение, служение, служба, шут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 3. Распределить звуки [а, ъ, б, в] старославянского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –

в) губной, фрикативный, твердый –

г) верхне-среднего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -

Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах

лакътъ, льстьць, мѣзда, синии

Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вѣз. 9. Собака.

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного,

третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости, отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи истории старославянского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение языка.
3. Основные источники изучения истории языка.
4. Происхождение и история письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в языке.
9. Третья лабиализация в истории языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в языке.
17. История местоимений в языке.
18. Глагол в старославянском языке. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в языке. Формирование полных форм причастий в языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в языке.
21. Наречие в языке. Способы образования наречий в диахронии.

22. Основные особенности синтаксического старославянского языка, отраженные в памятниках письменности.

- Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.
- Примерная тематика рефератов, эссе:

Происхождение старославянского языка как одного из славянских.

Праславянский, древнерусский, старославянский языки.

Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории языка.

Проблема периодизации истории языка.

Основные диалекты южнославянского языка.

Основные источники исторического изучения языка.

Происхождение и история письменности.

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.

Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.

Последствия утраты редуцированных.

Вопрос о возникновении аканья.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

- Примерная тематика курсовых работ.
- Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ.
- Методика(и) исследования (если есть).

Словарь терминов (глоссарий)

А

Адвербиализованные наречия – наречия, образованные из других частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium*.

Аканье – свойственный литературному русскому языку и южнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слове [о] и [а]. Аканье в диалектах представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

Антропонимика – раздел науки о языке, изучающий собственные имена людей.

Ассимиляция (уподобление) – сближение рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

Атрибутивная функция – синтаксическая роль определения в простом предложении.

Б

Беглость гласных – чередование гласных [о], [е] с нулем звука в корне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

Беспредложная конструкция (беспредложное управление) – словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

Буквица – см. **инициал**.

В

Вариантность флексий – наличие в одной падежной форме одного и того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

Восточнославянский (древнерусский) язык – один из диалектов праславянского языка, функционирующий в Древнекиевском государстве (IX–XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык – и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

Вторичное смягчение полумягких согласных – преобразование полумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

Гласная фонема – фонема, реализованная в гласном звуке. Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, шириной, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Грамматика – раздел науки о языке, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

Графическая система – система графем, то есть единиц письма. Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

Двойственное число – одна из форм категории числа. В древнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

Диалект – разновидность общенародного языка, функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуется в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владими́ро-суздальский, галицко-волынский и другие).

Диссимилятивное аканье – разновидность **аканья**; характеризуется различными вариантами гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

Диссимиляция (расподобление) – изменение качества одного из рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

Древлехранилище – отдел библиотеки, в котором хранятся рукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

Древнерусский (восточнославянский) язык – язык древнерусской народности, функционирующий на территории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте *tj, *dj, *kt, *gt и другими.

З

Закон аналогии – один из внутренних законов развития языка, согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или

грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

Закрытая гласная фонема - фонема, при реализации которой в речи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ô], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

Заставка – термин палеографии, означающий украшение (рисунок) в ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

Имя прилагательное – знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

Имя существительное - знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

Имя числительное – часть речи. В древнерусском языке находилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

Инициал (буквица)- термин палеографии, означающий украшенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

Историческая грамматика – раздел языкознания, изучающий становление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

Источники изучения истории языка – речевые произведения, реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

Камора – особый знак в древнерусских текстах, указывающий, по мнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

Категория вида – глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени и выражающая отношение действия к ее внутреннему пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

Категория времени - глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до

момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

Категория залога - глагольная категория, обозначающая различные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный залого; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

Категория лица - глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

Категория наклонения - глагольная категория, выражающая отношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

Категория падежа – грамматическая категория имени, выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

Категория рода – по происхождению именная категория, присущая в современном языке также и глагольным формам прошедшего времени и сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

Категория числа – присущая всем изменяемым словам категория, обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

Квантитативность – количественная характеристика гласной фонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

Книги – один из главных источников изучения истории языка. В древнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография*.

Л

Лабиялизация (переход [e] в [’o]) – изменение качества гласного переднего ряда [e], переход его в гласный непереднего ряда [’o], обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабализации.

Лексема – языковая единица, реализуемая в слове; слово как элемент языка. Обладает семантикой, формой.

Литературное аканье – тип безударного вокализма, при котором произношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит

характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

Лицевая рукопись - термин палеографии, означающий иллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

Метод (лингвистический) – совокупность приемов, используемых в исследовании языка.

Метод внутренней реконструкции – совокупность приемов выявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

Метод синхронного среза в диахронии – способы изучения состояния языковой системы на том или ином временном срезе.

Миниатюра - термин палеографии, обозначающий рисунки (картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

Надстрочный (диакритический) знак – особый значок над буквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла, обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

Напряженность – артикуляционный признак звука (фонемы). Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

Национальный язык – единый язык всей нации. Русский язык приобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

Непродуктивный – как лингвистический термин означает ‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения, непродуктивный класс глагола.**

О

Оглушение согласных – замена звонкого шумного согласного соответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

Оканье - свойственный севернорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором в безударном слове [o] и [a] различаются в соответствии с этимологией слова.

Орнамент - термин палеографии, означающий плоскостное украшение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

Падение (утрата) редуцированных гласных фонем – утрата редуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях.

Палеография – наука, изучающая внешнюю, а не содержательную сторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

Парадигма – система словоформ данной части речи. В древнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

Пергамен - термин палеографии, означающий материал для письма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

Позиционная полумягкость – признак твердой согласной фонемы (кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая) – артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

Полное аканье - разновидность **аканья**; характеризуется реализацией гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в варианте [a] .

Полуустав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

«Прояснение» фонемы - переход редуцированных гласных фонем их в гласные полного образования: [ѣ] → [o], [ѣ] → [e] главным образом в сильных позициях.

С

Скоропись - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

Словоформа – см. **форма**.

Согласная фонема (консонант) – фонема, реализованная в согласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак полумягкости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Сопоставительно-типологический метод – приемы установления сходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

Сравнительно-исторический метод – метод сравнения систем языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды.

Стиль оформления книг - термин палеографии, означающий «техническое воплощение определенного принципа в искусстве».¹ Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, ново-византийский.

Структура простого предложения – наличие в предложении с одной предикативной частью (одной грамматической основой) главных членов предложения и различного рода подчинительных словосочетаний.

Супплетивные формы – формы одного и того же слова, образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов-имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

Узкие гласные – акустическая характеристика гласных звуков верхнего подъема.

Упрощение групп согласных звуков – выпадение одного из звуков в группе из трех-четырех согласных, возникновение так называемых непроносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

Устав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

Флексия (окончание) – словоизменительный аффикс. Характерна для всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

Форма – единство грамматического значения и способов его выражения; синоним термина **словоформа**. В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную (местоименную, членную) и краткую (именную, нечленную) формы**. **Краткая форма** – форма, присущая именам прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), **z** (женский род) или **5** (средний род), играющего роль определительного члена.

Функционирование языковых единиц - использование языковых единиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер памятников,

1 Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.

зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой общего языкознания



А. Г.

Тимченко

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)
Барилловская



А.А.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Старославянский язык» (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Дополнительная литература		
Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

- 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633		
Аникин, А.Е. Русский этимологический словарь / А.Е. Аникин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт филологии Сибирского отделения РАН. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - Вып. 6 (вал I - вершок IV). - 369 с. - Библиогр.: с. 7-12. - ISBN 978-5-9551-0583-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466671	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / **Фортова А.А.**
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Старославянский язык»

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-314	литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017