

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Плаксина Екатерина Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

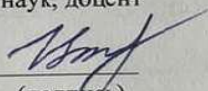
Применение индивидуализированного подхода в обучении английскому языку на
уровне основного общего образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

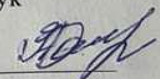
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

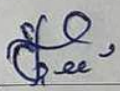
и.о. зав. кафедрой английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент
Битнер И.А.

«16» июня 2021 г. 
(подпись)

Руководитель
доцент кафедры английской филологии,
кандидат педагогических наук
Смирнова А.В.

«16» июня 2021 г. 
(подпись)

Дата защиты «26» июня 2021 г.

Обучающийся
Плаксина Е.Н.
«26» июня 2021 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Индивидуализация как основной принцип организации процесса обучения на уровне основного общего образования	7
1.1. Индивидуализация как часть требований к образовательному процессу на среднем этапе обучения.....	7
1.2. Методы и приемы индивидуализации на уроках английского языка	13
1.3. Конструктор комиксов как способ реализации принципов индивидуализации процесса обучения английскому языку в 7 классе.....	18
1.4. Развитие лексических навыков на среднем этапе обучения.....	23
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Практическая реализация принципов индивидуализации на уроке английского языка в 7 классе	28
2.1. Дидактические условия применения приемов индивидуализации на основе УМК «Spotlight» в 7 классе.....	28
2.2. Применение платформы MakeBeliefsComix как способ индивидуализации обучения на уроке английского языка.....	31
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	49
Выводы по второй главе	54
Заключение	55
Библиографический список	57
Приложение А	61
Приложение Б	62
Приложение В	63

Введение

В настоящее время, система образования постоянно претерпевает корректировки и изменения, вследствие чего повышается актуальность эффективного взаимодействия учителя и учащихся в рамках поурочной системы. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, учебный процесс перестал быть стабильным, он ограничен рамками противодействия распространения инфекции. Однако реализация учебной программы в кризисной ситуации позволяет внедрять самые новые и смелые методы работы, среди которых педагог обладает большим спектром функций. Так, проведение уроков в онлайн режиме, с одной стороны, предполагает реализацию более наглядных форм работы в удобной атмосфере, с другой, создает ряд трудностей как для учащихся, так и для педагогов. Вместе с тем растет актуальность проблемы взаимодействия учителя и педагога, индивидуального подхода к каждому ученику.

Современное обучение, особенно в настоящий момент времени, ориентированно на среднего ученика. Слабый ученик имеет риск стать неуспевающим, а сильный потерять интерес, особенно при дестабилизации учебного процесса. Выбор индивидуализированного обучения может способствовать решению данной проблемы, и максимально эффективно раскрыть процесс взаимодействия учителя и ученика как на уроке, так и вне его.

Индивидуализация обучения достаточно изучена многими учеными (А. Кирсанов, И.Э. Унт, Н.М. Шамахаев, Е.И. Пассов), которые опирались на сам феномен индивидуализации, отличия от дифференцированного подхода, а также разрабатывали различные теории применения данного подхода в учебной программе. Однако, существует ряд проблем в ракурсе изучения иностранного языка, таких как: противоречие между индивидуальным процессом усвоения и групповым обучением, личными особенностями и групповым подходом, трудоемкости работы учителя.

Вышеизложенное подтверждает **актуальность** исследования, которая заключается в необходимости поиска эффективных педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали современным стандартам образования. Решением данного вопроса может стать использование продуктивного взаимодействия учителя и ученика на уроках иностранного языка, посредством реализации индивидуализированного подхода, в системе смешанного процесса обучения.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения на уроке английского языка в 7 классе.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования индивидуализированного подхода в обучении иностранному языку, разработать и применить на практике оригинальные дидактические материалы, основанные на принципах индивидуализированного подхода.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основные требования к образовательному процессу на уровне основного общего образования;
2. Изучить понятия индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе;
3. Исследовать способы индивидуализации обучения на уроках английского языка;
4. Проанализировать методические условия применения методов и приемов индивидуализации на основе УМК «Spotlight 7» на уроке английского языка;
5. Разработать комплекс дидактических материалов, основанных на принципах индивидуализации.

Методологической базой исследования выступают труды отечественных ученых. В работах В.Л. Скалина, Т.В. Скубневской, Ю.А. Рожковой рассмотрена проблема индивидуализации и дифференциации в процессе обучения. В трудах Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, И.А. Зимней рассмотрены психологические особенности обучающихся на уроках английского языка. Г.В. Рогова, Т.В. Яценко исследованы современные методы обучения и требования к уроку. Е.И. Пассов, А.М. Телевич рассматривают коммуникативный метод в обучении иностранному языку. С.Ю. Николаева предлагает проблемный подход в обучении и пр.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: беседа.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему индивидуализации в современном процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке учебно-методических материалов с применением метода индивидуализации в дальнейшей педагогической практике. Апробации дидактического материала в учебном процессе среди обучающихся 7 класса на базе МАОУ Гимназия №9 г. Красноярск. Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (13 апреля 2021, Красноярск).

Структура работы определяется ее исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика. В главе 1 рассматриваются теоретические основы индивидуализации в образовательном процессе, требования к уроку, психологические особенности обучающихся. В Главе 2 представлены результаты практического применения метода индивидуализации на уроках английского языка в 7 классе. Проведен анализ УМК «Spotlight» для 7 классов, на основе которого разработана серия уроков направленных на развитие навыков обучающихся. В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Глава 1. Индивидуализация как основной принцип организации процесса обучения на уровне основного общего образования

1.1. Индивидуализация как часть требований к образовательному процессу на среднем этапе обучения

В современной системе образования сосредоточен процесс воспитания и обучения, направленный на формирование умений и навыков, ценностных установок. Образование выступает как частью, так и продуктом социализации одновременно, поэтому оно должно постоянно находиться в динамике развития, соответствовать целям и задачам, формируемым обществом.

Главной задачей образовательных учреждений стоит определение стратегии реализации *индивидуализации* в рамках ФГОС, в содержании которых «прочитывается» важность развития «гибких» навыков (softskills) и профессиональных умений (hardskills). Главной целью ФГОС является создание таких условий, при которых будет решена стратегическая задача Российского образования. Другими словами – значительное улучшение качества образования, повышение и приобретение качественно новых образовательных результатов, соответствующие запросом личности, общества и государства.

На данный момент развития общества важна интеграция многих аспектов жизнедеятельности, конвертация знаний. Необходимо развивать такие умения как «hardskills» и «softskills». Ориентация на данные навыки позволяет построить процесс обучения так, чтобы успешно развивать у обучающихся не только предметные навыки, но и общие навыки, что позволяет достичь главной цели образовательного процесса – обучение и воспитания достойного члена общества.

Существуют различные подходы к определению понятия «softskills». Согласно Д. Татаурщиковой, Softskills (англ. - «мягкие навыки») - это

унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. [Татаурщикова, 2014, 2]. По определению О. Сосницкой, Softskills - это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство - в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии [Сосницкая, 2014, 3].

Рассмотрев определения, мы можем сделать вывод, что они трактуются как социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведение переговоров, лидерство, эмоциональный интеллект, необходимы для успешного выполнения работы.

Относительно «hardskills» (профессиональные навыки) многие ученые сходятся в том, что их можно измерить в отличие от «гибких навыков». «Hardskills» - это способность выполнять определенные задачи; технические навыки, которые можно продемонстрировать наглядно. «Hardskills» - это все навыки, непосредственно связанные с той деятельностью, которой на данный момент занимается человек. Д. Татаурщикова считает, что «hardskills - это навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать» [Татаурщикова, 2014, 2].

Понимание данных умений и навыков, а также разделение их на две группы, позволяет нам ориентироваться в требованиях, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт к современному

процессу обучения. ФГОС основного общего образования в виде государственных требований выстраивают определенный уровень овладения изучаемым материалом, а также создают систему универсальных учебных действий и условий, которые гарантируют их достижение.

Поскольку ФГОС делает акцент на индивидуализацию, каждое учебное учреждение создает собственную образовательную программу, ориентируясь на следующие этапы реализации, предложенные министерством просвещения:

1. Исследование индивидуальных способностей каждого обучающегося.
2. Изучение образовательных потребностей со стороны обучающихся и их родителей.
3. Создание групп, обучающихся по сходным индивидуальным особенностям.
4. Выявление обучающихся с высокими творческими и интеллектуальными способностями и обучающихся с ограниченными возможностями.
5. Подбор возможной стратегии реализации индивидуализации на уроке английского языка.
6. Анализ и оценка эффективности произведенной реализации индивидуализации в выбранном образовательном учреждении [ФГОС, 2020, 21].

Изучив требования ФГОС к реализации образовательного процесса, мы считаем, что они имеют достаточно высокий уровень, и реализовать урок согласно большинству требований возможно, используя приемы индивидуализации.

Говоря об индивидуализации в процессе обучения, необходимо сравнить данный термин с другими терминами. Так, понятие дифференциации в обучении применяется достаточно широко, и при всех

внешних признаках, термины дифференциации и индивидуализации имеют важное различие. В данной работе мы ориентируемся на следующие трактовки данных терминов:

- Дифференцированное обучение – образовательный процесс, рассчитанный на общие особенности группы;
- Индивидуализация в обучении – образовательный процесс, рассчитанный на личные особенности обучающихся.

Таким образом, основное отличие заключается в его конечном потребителе. Стоит так же отметить, что главным отличием двух подходов выступает направление педагогического действия, для дифференциации это признаки группы, а для индивидуализации – конкретный ученик. В данном исследовании, мы полагаем, что способствовать продуктивному взаимодействию учителя и ученика будет именно подход индивидуализации.

Рассматривая индивидуализацию в процессе образования, стоит отметить стратегическую цель образования, которая заключается в создании условий для самореализации и раскрытия потенциала. Как системный принцип, индивидуализация способна реализовывать данную цель по всем предметам школьного образования.

Так, многие методы являются обще дидактическими, используемыми в нескольких дисциплинах. В нашей работе мы рассмотрим ряд методов, делая акцент на возможности их применения в рамках английского языка:

- Метод инверсии. Данный метод построен на поиске творческих решений в условиях, когда традиционно применима только логика или заучивание. Базируется на принципах дуализма, диалектического единства и оптимального использования творческого мышления. В рамках английского языка данный метод может быть применен при обучении грамматике языка. К недостаткам относят требование высоких творческих способностей.

- **Метод эмпирии.** Под методом эмпирии понимается решение творческой задачи посредством отождествления себя с самой системой, процессом или объектом, как личной аналогии. Объекту, над которым осуществляется мыслительный процесс, присваивают эмоции и чувства самого мыслителя. Данный метод применим в рамках диалога, чтения и работы с текстом.

- **Метод поиска оригинальных идей.** Данный метод коллективный, основанный на теории о том, что намного эффективней придумать и разработать идею группой. Недостатком этого метода является то, что в коллективе могут быть авторитарные лидеры, чье давление мешает творческому процессу. Однако коллектив обладающей сплоченностью может выработать нестандартные и оригинальные идеи. По факту, метод не отличается от групповой работы, однако для него важно поставить на первое место атмосферу командной работы.

- **Метод синектики.** На самом деле, этот метод является симбиозом предыдущих методов. Для его реализации необходимо учитывать следующие условия: нет готовых формулировок творческого задания; запрет критики идей и количественных ограничений; направление творческого потока со стороны руководителя. При должной реализации, метод может позволить всем учащимся внести свою лепту.

Говоря об индивидуализации, стоит отметить основную трудность, заключающуюся в изучении особенностей каждого обучающегося и выстраивании педагогической деятельности, ориентируясь на психологическую картину класса.

Успешной реализации индивидуализации может способствовать метод ИСУД, учета и развития индивидуального стиля учебной деятельности, описанная Н.Л. Галеевой [ФГОС, 2008, 128]. Рассмотрим основные параметры:

- Уровень знаний ученика по предмету, уровень владения предметными умениями и навыками;
- Уровень самостоятельности в деятельности ученика;
- Направленность и сосредоточенность ученика;
- Уровень запоминания, воспроизведения информации;
- Наиболее комфортные приемы информации для ребенка;
- Асимметрия головного мозга, а именно способность правого или левого полушария мозга включаться раньше другого и подавлять последнего;
- Общие умения и навыки ученика;
- Виды и формы коллективной деятельности;
- Возможность самостоятельного поиска информации;
- Уровень мышления.

По данным параметрам предлагается выстраивать индивидуальный маршрут обучения, применяемый к каждому учащемуся отдельно. Согласно Н.Л. Галеевой, ключевую роль играют первые шесть параметров. Для выявления уровня развитости того или иного параметра можно прибегнуть к психологическому обследованию, но и сам учитель может определить «западающий» параметр путем внимательного наблюдения за деятельностью обучающегося. После прохождения теста, составляется матрица учебного успеха ученика – открытая система, которая может использоваться как в сокращенном виде, так и расширяться при необходимости в учебных заведениях различного типа и с разным контингентом учащихся.

Технология Н.Л. Галеевой подходит для реализации индивидуализации. Ведь именно учет всех параметров обучающегося позволяет максимально чётко поставить цели и задачи для каждого ученика и добиться максимального высокого результата по предмету. Помимо этого, составленные матрицы могут использоваться и другими учителями-предметниками. Изучение индивидуального стиля познавательной деятельности обучающегося – кропотливая работа, требующая системного

подхода и выбора соответствующих методов и приемов. Однако именно выбор способов обучения в рамках ИСУД может представлять проблему.

Таким образом, индивидуализация в образовательном процессе – это подход, рассчитанный на личные особенности обучающихся. Основное различие индивидуализации и дифференциации в том, что второе рассчитано на особенности группы обучающихся. Рассматривая индивидуализацию в процессе образования, прослеживается сходство образовательных целей ФГОС и принципов индивидуализированного подхода. Как системный принцип, индивидуализация способна реализовывать данную цель по всем предметам школьного образования.

1.2. Методы и приемы индивидуализации на уроках английского языка

Обучение английскому языку с применением принципа индивидуального подхода строится за счет того, что, создается развитая индивидуально ориентированная среда и разрабатываются системы разноуровневых индивидуальных заданий. Существуют различные подходы к реализации принципов индивидуализации.

Так, Е.Н. Соловова отмечает, что сущность индивидуального подхода заключается в учете личностных резервов обучаемых. Исследователь подчеркивает, что одна и та же тема (к примеру, «Семья») может обсуждаться, рассматриваться по-разному. В классе могут учиться дети из разных семей (полных, неполных), дети, трагически потерявшие своих родителей, сироты, воспитанники детских домов и т.п. Именно поэтому у каждого учащегося может быть свое отношение к обсуждаемой теме, в связи с этим учителю следует знать жизненные обстоятельства обучаемых и учитывать их при ответе на вопросы [Соловова, 2005, 40]. Е.Н. Соловова также подчеркивает, что на каждом конкретном уроке индивидуализация обучения может проявляться по-разному, при этом предлагает следующие варианты:

- при тематическом планировании необходимо отбирать такие темы. Которые будут интересны именно для данного класса;
- использовать задания, которые характеризуются высокой степенью проблематичности, что позволит учащимся высказывать свою точку зрения;
- учитывать жизненный опыт школьников, их интересы и увлечения, которые они могут упоминать в дискуссии;
- давать индивидуальные домашние задания, которые позволят учащимся проявить себя в наибольшей степени;
- учитывать положение учащегося в группе, его самооценку;
- принимать в учет реальный уровень учащихся, сформированность речевых и языковых навыков;
- подбирать дополнительные образовательные средства; – использовать различные формы и методы работы на уроке [Там же: 41-42].

Е.И. Пассов и Н.Е. Кузовлева, в свою очередь, подчеркивают важность учета субъектных, индивидуальных и личностных свойств учащихся. На уроках иностранного языка это должно проявляться в следующем:

- учитель должен целенаправленно помогать учащимся в критических ситуациях. К примеру, во время фонетической зарядки коллективно работают все школьники, однако индивидуальная работа должна проводиться только со слабыми учащимися. Во время изучения грамматического материала, правило обобщать должны именно слабые обучаемые;
- на уроках должны использовать разные типы опор: смысловые, содержательные, вербальные, схематические, иллюстративные;
- во время опроса слабым обучаемым будет легче, если они будут отвечать после сильных учащихся, однако такая последовательность должна быть непостоянной;

- на уроках должно учитываться время, необходимое всем обучаемым. Как правило, слабым следует давать немного больше времени на подготовку;
- следует использовать упражнения разного уровня сложности для сильных, слабых и средних учащихся;
- для сильных учащихся следует использовать дополнительный материал для изучения;
- сильные учащиеся должны помогать слабым на уроке; следует чаще опрашивать именно слабых учащихся, это позволит активизировать их на уроке; – подготавливать дополнительные упражнения для слабых учащихся [Пассов 2010: 79-81].

Типологию индивидуализированных упражнений представляет в своей работе С.Ю. Николаева. В основе данной типологии лежат следующие критерии: успех, интерес, эффективность, рациональность, индивидуализации, интегральность, цель. Изучим представленные критерии более подробно:

- Успех в образовательном процессе зависит от своевременного развития и устранения существующих пробелов знаний в тех или иных речевых умениях и навыков школьников, а также плохо действующих процессов психики.
- Каждая сфера деятельности человека напрямую зависит от его интересов, в связи с этим при обучении иностранному языку следует учитывать потребности учащегося и его отношение к самому предмету.
- Эффективность индивидуального подхода заключается в необходимости адаптирования изучаемого материала, педагог должен уметь видоизменять задания таким образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки, умений и развития тех или иных психических свойств каждого школьника.

- Рациональность в обучении иностранному языку заключается в одинаковом применении как общих, так и индивидуализированных упражнений в образовательном процессе.

- Индивидуальные упражнения должны составлять важную часть всех видов упражнений, к которым относятся условно-речевые, речевые и языковые упражнения.

- Цели индивидуального подхода включают в себя: предоставление помощи; частичное адаптирование заданий в зависимости от уровня развития психологической структуры личности школьника; корректировка существующих недостатков; развитие конкретных слабо функционирующих элементов психологической структуры личности школьника; всестороннее личностное развитие; развитие всех компонентов психологической структуры личности школьника [Николаева, 2007, 38].

Базируясь на данные цели, С.Ю. Николаева предлагает следующие типы индивидуализированных упражнений:

Адаптивные упражнения, подразделяются на два подтипа:

- упражнения вспомогательного характера, задача которых заключается в том, чтобы помочь более слабым учащимся справиться с теми заданиями, которые предназначены для всего класса (условно-речевыми и языковыми), а сильным, в свою очередь, поддерживать образовательный процесс на должном уровне, т.е. согласно существующим требованиям учебной программы по иностранному языку;

- условно-речевые или речевые упражнения, которые способствуют развитию иноязычных речевых навыков и умений в той или иной коммуникативной ситуации в зависимости от познавательной деятельности учащихся, их интересов, особенностей межличностной коммуникации и т.п.

Корректирующие упражнения также характеризуются вспомогательным характером. Данный тип упражнений направлен на устранение существующих у учащегося пробелов знаний по иностранному языку и на доразвитие конкретных психических свойств и процессов личности, которые являются наиболее важными при изучении иностранного языка. К данным упражнениям относятся любые задания, которые направлены на развитие навыков и умений, которые должны были быть уже сформированными на данном этапе обучения.

Совершенствующие упражнения – подразумевают развитие всех компонентов психологической структуры личности школьника и развитие его индивидуальности. Упражнение может считаться совершенствующим, если оно:

- является целенаправленным для совершенствования личности школьника;
- соответствует уровню подготовки школьника;
- способствует формированию речемыслительной цели;
- создает индивидуальный стиль деятельности [Там же, 40-41].

Т.В. Скубневская и И.И. Черданцева отмечают, что все виды индивидуализированных упражнений должны применяться на уроках иностранного языка как при обучении языковому материалу, так и при обучении разным типам речевой деятельности [Скубневская, 2018, 55]. Л.В. Саидова и Т.В. Скубневская также указывают, что подобная типология индивидуализированных упражнений, как правило, на практике имеет условный характер, т.к. все задания между собой имеют тесную связь, и не всегда представляется возможным провести четкую грань. Также при обучении иностранному языку практически все задания в той или иной степени являются совершенствующими [Саидова, 2018, 64].

Мы приходим к выводу, что при индивидуальном подходе следует учитывать разные личностные особенности учащихся, и опираясь на них, строить правильно образовательный процесс. Для этого могут использоваться адаптивные, корректирующие и совершенствующие упражнения. Учащихся следует условно поделить на группы.

1.3. Конструктор комиксов как способ реализации принципов индивидуализации процесса обучения английскому языку в 7 классе

Педагогическая практика и психолого-педагогические научные исследования показывают, что одним из факторов увеличения эффективности обучения является привлечение к восприятию информации нескольких органов чувств одновременно. Применение наглядности в процессе обучения увеличивает долю восприятия учебного материала, упрочняет его запоминание. Реализация принципа индивидуализации находит свое отражение в многообразии видов наглядности, в число которых входит комикс. Сам комикс относят к креолизованному тексту, наравне с иллюстрированными книгами и рекламными афишами.

Креолизованный текст – это текст, чья фактура состоит из вербальной и невербальной частей. Так, комикс состоит одновременно из визуальной и текстовой информации. Так, В.М. Березин отмечает, что визуальная информация, аудио-изобразительный ряд, иллюстрирование, паралингвистические письменные средства сейчас все шире становятся элементом тексто-образования [Березин, 2003, 90]. Именно поэтому разработка и использование учебных материалов на основе креолизованных текстов представляет особую значимость при обучении иноязычному общению при изучении иностранного языка.

Рассматривая комикс как механизм обучения иностранному языку, необходимо рассмотреть само определение комикса. А.Г. Сонин дает следующее определение комиксу: «Комикс – это особый способ

повествования, текст которого представляет собой последовательность кадров, содержащих, кроме рисунка, вербальное произведение, передающее преимущественно диалог персонажей и заключенное в особую рамку. При этом рисунок и заключенный в него вербальный текст образуют органическое смысловое единство» [Сонин, 1999, 111].

Для комиксов характерен разговорный, лаконичный язык. Информация имеет эмоциональный окрас, как благодаря изображениям, так и дополнительным знаковым системам, что способствует более успешному усвоению. Имитируя ситуацию диалога, комикс может быть посвящен любому модулю языка, что позволяет учителю наполнить его необходимой лексической темой. Стоит также отметить, что оригинальные комиксы отражают национальный характер, актуальные изменения языка и языковой культуры, что позволяет развить межкультурную компетенцию. Также в комиксах в большом объеме представлена лингвострановедческая информация о стране изучаемого языка, что способствует формированию у учеников представления о нормах поведения, обычаях и традициях населения этой страны. Комикс выступает также как средство мотивации к изучению иностранного языка, он стимулирует творческую активность и стремление учащихся к самообразованию. Использование комикса в качестве учебного материала на уроке иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к иностранному языку и культуре страны данного языка.

На основе теоретической литературы, мы можем выделить следующие функции комиксов в образовательном процессе:

- Информационная функция – сообщение лингвокультурной информации о каком-либо явлении или событии посредством вербально-визуальной формы. Можно применить как инструмент создания или репрезентации образа феноменов, явлений, товаров, быта и истории, традициях, проблемах и пр.

- Коммуникативная функция – диалог между текстом и читателем, за счет введения дополнительной визуальной информации для улучшенного восприятия. Так, инструкции или описательные моменты в формате комикса воспринимаются лучше.
- Образовательная функция – обучение каким-либо правилам посредством комиксов. Раскрытие правил, в том числе грамматических, с опорой на смысловые изображения.
- Воспитательная функция – закладывание определенных норм и убеждений.
- Эстетическая функция – приобщение к качественной графике.
- Контролирующая функция – использование комиксов для проверки усвоения лексики и грамматических правил [Березин, 2003, 109].

Таким образом, комиксы могут выполнять достаточно большой объем функций в образовательном процессе. Однако более традиционные формы подачи информации могут исполнять те же функции и быть проще в употреблении.

Рассмотрим целесообразность использования комиксов с точки зрения возрастной психологии. Под подростковым возрастом понимается период жизни человека от 10-11 до 14-15 лет. К традиционным характеристикам подросткового возраста относят следующее: негативизм, противопоставление себя взрослым, общее ухудшение поведения в сопоставлении с предыдущими этапами; противоречивость; развитие когнитивной сферы [Кулагина, 2011, 14].

В данном исследовании мы рассматриваем последний этап подросткового возраста. Финальный этап подросткового возраста закрепляет ощущение «взрослости» подростка, а также в подростковом возрасте начинает устанавливаться определённый круг интересов, становящейся психологической базой ценностных ориентаций подростков [Фридман, 2010, 48]. Для седьмого класса наиболее ярко выражена личностная

нестабильность, проявляющаяся в гипер-эмоциональном поведении. Помимо этого, потребность во внимании и признании делает подростка уязвимым для негативного влияния, пристрастия к социально-неприемлемым формам поведения [Юсупов, 2010, 21]. Повышенная эмоциональная чувствительность также проявляется в нежелании признавать подростка взрослой самостоятельной личностью, как со стороны взрослых, так и сверстников. Чаще всего причиной выступает неуверенность в собственных силах. Формы выражения чувства взрослости в этом случае носят демонстративный характер [Божович, 2018, 32].

Основываясь на научной литературе, можно заключить, что подростковый период перестраивает отношение подростка как к самому себе, так и к окружению. Если на более ранних этапах обучающийся зависел от мнения авторитетов в оценке себя и своих действий, а также внешнего мира, то теперь его личная оценка занимает лидирующую позицию. В связи с этим подростку труднее смириться с какой-либо оценкой, если он не видит логической связи в ее достижении [Юсупов, 2010, 21].

Касательно когнитивной сферы, ее развитие характеризуется качественными и количественными изменениями мышления. Происходит развитие познавательных процессов, становление избирательности и целенаправленности восприятия, устойчивости произвольного внимания и формированием логической памяти.

К наиболее существенной психологической опасности в школьной среде можно отнести неудовлетворение потребности доверительного общения. Восприятие действий учителя в процессе педагогического взаимодействия может восприниматься неверно, накладывая отпечаток на негативное отношение к школе и предмету [Кулагина, 2011, 36]. Мы можем перечислить следующие факторы педагогического риска:

- Фактор условий образовательного процесса, в который входят: обстановка класса, нарушение гигиенических условий;
- Фактор учебной нагрузки, в который входят: чрезмерная нагрузка, неравномерное распределение нагрузки;
- Фактор личностных взаимоотношений, в который входят: особенности взаимоотношений, объективность оценивания.

Таким образом, мы опираемся на следующие особенности позднего подросткового возраста:

- Отрицательное поведение подростка в рамках урока может быть продиктовано его личностными проблемами, а также реакцией на этапы урока, не ориентированными на его потребности. В обоих случаях подростка необходимо увлечь деятельностью, подходящей для его уровня познания предмета;
- Противоречивость действий и мыслей подростка обусловлена складыванием его внутренней картины мира. В связи с этим, планируя педагогическое взаимодействие на уроках, необходимо оказывать поддержку и регулярно мотивировать обучающихся;
- Реакция эмансипации выражена в потребности к выражению собственного мнения. Каждое предложенное задание должно содержать понятные критерии, позволяющие подростку полностью понимать предметную оценку и соглашаться с ней;
- Развитие когнитивной сферы требует удовлетворения в рамках поурочной работы. Дифференцированные задания построенные на принципах индивидуализации позволят обучающимся реализовать свои познавательные потребности в процессе обучения английскому языку.

Таким образом, формирование заданий с ориентацией на психолого-педагогические особенности обучающихся будет способствовать

эффективной деятельности, а также снизит риск напряженности. Помимо общей характеристики возрастных особенностей, необходимо рассмотреть психологические опасности, характерные для данной возрастной группы.

Положительные эмоции способны усиливать работу головного мозга, когда отрицательные наоборот, угнетать. Комиксы способны пробудить положительные эмоции у обучающихся, в то время как задание классической подачи может вызвать негативные эмоции, продиктованные предыдущим опытом.

1.4. Развитие лексических навыков на среднем этапе обучения

Овладение лексикой – это важнейшая из предпосылок речевых умений и навыков. Обучение лексике выступает основной задачей обучения языку, поскольку слово присутствует как в письменной, так и в устной речи. Л.В. Щерба дает следующее определение лексике – это живая материя, служащая для предметного содержания мысли [Щерба, 2004]. В словаре С.И. Ожегова содержится определение лексики, как словарного состава языка или произведения [Ожегов, 2011]. В.М. Филатов выделяет такое определение – совокупность слов и сходных к ним определений, образующих систему [Филатов, 2004]. В данном исследовании, мы рассматриваем лексику как совокупность слов, служащих для предметного выражения мыслей.

Обучение лексике формирует лексический навык обучающегося. В словаре методических терминов и понятий лексический навык определяется как "автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи". В основе лексического навыка лежат следующие операции:

- перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова);
- сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей;

- определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации [Азимов, Щукин, 2009].

По мнению Е.А. Маслыко, формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексической единицы, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления лексической единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в иноязычной речи [Маслыко, 2004].

Формирование лексических навыков у учащихся любого возраста требует многократного повторения действий с лексическим материалом. При обучении школьников средней ступени необходимость многократного повторения возрастает, в связи с особенностями их памяти, которая является преимущественно кратковременной, и для запоминания лексических единиц особенно важен объем тренировки. Для формирования лексических навыков детей среднего школьного возраста требуется соблюдение порядка и условий предъявления понятийного и тренировочного материала в соответствии с операционным составом лексического навыка, обеспечение многократного повторения лексического материала каждым учащимся и увеличение объема тренировки, использование разных видов наглядности, осуществление предметных действий с лексическими единицами, индивидуализация обучения лексике, и обеспечение немедленной обратной связи. Для среднего

школьного возраста характерны выраженные в разнообразной форме элементы взрослости, которые проявляются в стремлении школьника к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы [Эльконин, 2011].

Рассмотрим требования к обучению лексике и развитию лексических навыков. Обучающиеся, при изучении лексики, должны владеть определенными умениями и навыками, следовательно, при обучении лексической стороне языка выделяют следующие задачи:

- Раскрывать значение слова посредством семантизации (языковой догадки);
- Знать звуковые и графические формы слова;
- Употреблять слово как самостоятельную единицу, так и в совокупности с другими единицами;
- Владеть синонимами изучаемой лексики;
- Видеть морфемную структуру слова;

Традиционно, обучение лексике содержит три этапа:

- Введение слова для последующего закрепления его в долговременной памяти;
- Актуализация использования слова;
- Побуждение к добавлению слова в активный словарный запас посредством демонстрации речевых ситуаций.

Таким образом, обучающиеся при изучении лексического аспекта языка должен:

- Понять и помнить звуковые и графические формы слова;
- Применять слово в конкретной языковой ситуации;
- Уметь применять слово в сочетании с другими словами.

За время обучения в средней школе обучающиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц, а также, научиться использовать их в

различных ситуациях устного и письменного общения, другими словами, овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Подводя заключение, мы можем сказать, что обучение лексике это важная задача для овладения языком. Обучение лексике развивает лексический навык. При обучении лексике обучающиеся должны уметь применять слово в устной и письменной речи, знать его звуковую и графическую формы, использовать его в совокупности с другими словами. Таким образом, для обучения лексики необходим набор заданий, соответствующий данным требованиям.

Выводы по первой главе

В теоретической части работы были рассмотрены стандарты образования, с точки зрения применения индивидуализации выявлено шесть основных требований:

- Исследование индивидуальных способностей;
- Изучение образовательных потребностей;
- Разделение на группы;
- Выявление обучающихся с высокими способностями;
- Грамотный подбор стратегии обучения;
- Анализ и оценка эффективности деятельности.

При индивидуальном подходе следует учитывать разные личностные особенности учащихся, и опираясь на них, строить правильно образовательный процесс. Для этого могут использоваться адаптивные, корректирующие и совершенствующие упражнения, а также следует условно поделить на группы.

В результате изучения психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, был выявлен ряд проблем, которые необходимо учитывать в практическом исследовании:

- Возможность отрицательной модели поведения;
- Противоречивость действий и мыслей;
- Развитие когнитивной сферы.

Обучение лексике является важной задачей овладения языком. При обучении лексике обучающиеся должны уметь применять слово в устной и письменной речи, знать его звуковую и графическую формы, использовать его в совокупности с другими словами. В рамках индивидуализированного подхода совершенствование иноязычных лексических навыков может быть реализовано посредством применения конструктора комиксов с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы.

Для комиксов характерен разговорный, лаконичный язык. Информация имеет эмоциональный окрас, как благодаря изображениям, так и дополнительным знаковым системам, что способствует более успешному усвоению. Имитируя ситуацию диалога, комикс может быть посвящен любому модулю языка, что позволяет учителю наполнить его необходимой лексической темой. Стоит также отметить, что оригинальные комиксы отражают национальный характер, актуальные изменения языка и языковой культуры, что позволяет развить межкультурную компетенцию. Комикс выступает также как средство мотивации к изучению иностранного языка, он стимулирует творческую активность и стремление учащихся к самообразованию. Использование комикса в качестве учебного материала на уроке иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к иностранному языку и культуре страны данного языка.

Глава 2. Практическая реализация принципов индивидуализации на уроке английского языка в 7 классе

2.1. Дидактические условия применения приемов индивидуализации на основе УМК «Spotlight» в 7 классе

Учебно-методический комплекс «Spotlight 7» Английский язык для основной школы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует необходимым компетенциям владения английским языком. Данный УМК позволяет реализовывать практические, воспитательные, развивающие цели и ориентирован на систематизацию знаний, с уклоном на формирование всех видов речевых компетенций.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- языковой портфель;
- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- сборник контрольных заданий;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса имеет следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- раздел Spotlight on Russia;

- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль разбит на 7 частей, в каждом из которых реализуются все четыре вида деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), а также имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Анализ УМК показывает, что данный учебник синтезирует в себе современные методы преподавания и традиционные, согласно которым изучение языка происходит глубоко и основательно. Задания, представленные в учебнике, позволяют учителю варьировать, выбирать последовательность исполнения. Стоит так же отметить, что учебник достаточно хорошо и логично проиллюстрирован. Иллюстрации играют роль не только украшения, но и графического носителя информации, которые целесообразно использовать в рамках урока.

Учебник содержит отдельные разделы с лексикой и грамматикой, позволяя учащимся обратиться к ним при необходимости. Каждая тема распределена по принципам усвоения основных компетенций, в которые входят: работа с лексикой, работа с текстом, грамматика, аудирование, диалог. В каждой теме и под-теме содержатся задания, предлагающие учащимся проявить креативность. Рабочая тетрадь напрямую связана с

учебником, а также имеет дополнительные задания и темы для варьирования и проведения проверочных работ. Не смотря на чёрно-белый формат, рабочая тетрадь обладает необходимым набором иллюстраций. В список УМК входит банк контрольных и проверочных работ с разными уровнями сложности, облегчающие работу педагога по составлению карточек и тестов. Книга для учителя содержит подробную информацию, методические приемы и советы для наиболее продуктивного построения урока. Способ подачи материала понятен для обучающихся, не создает дополнительных сложностей для учителя. УМК выстроен в логической последовательности.

Проанализировав учебно-методический комплекс «Spotlight 7» Английский язык для основной школы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляно, В. Эванс, можно сделать вывод о том, что он применим в образовательном процессе, ориентированном на принцип индивидуализации. Однако при работе с данным УМК учителю необходимо расширять материал, применять отличные от традиционных для УМК технологии, персонализировать учебный процесс. УМК не отражает необходимой наглядности, не предоставляет развитие творческих умений и навыков, связи языка и общества. Изображения носят поверхностный характер, не отражают реального состояния общества. Обучающиеся не чувствуют эмоциональный отклик в предлагаемых диалог, и соответственно, не могут воспроизвести эмоции при выполнении заданий. Применение метода комикса может расширить образовательные возможности УМК, ликвидировать проблему наглядности, эмоциональности и творческого выражения.

2.2. Применение платформы MakeBeliefsComix как способ индивидуализации обучения на уроке английского языка

В данном параграфе представлен разработанный комплекс упражнений, который составлен с учётом принципов индивидуализированного обучения и может быть использован в качестве дополнения к УМК «Spotlight 7» для того, чтобы разнообразить учебную деятельность и увеличить эффективность работы на уроке.

Задания составлены к Module 9 «Shopping Time» исследуемого УМК. Данный модуль был выбран, поскольку он содержит большое количество лексических единиц при сравнительно низком количестве заданий на закрепление и отработку самой лексики. Разработанный дидактический материал содержит задания с применением конструкта комиксов, который может способствовать усвоению обучающимися учебного материала, расширению кругозора и более эффективной тренировке лексических навыков.

Задания построены на основе следующих принципов индивидуализации:

- Исследование индивидуальных способностей;
- Изучение образовательных потребностей;
- Разделение на группы;
- Выявление обучающихся с высокими способностями;
- Грамотный подбор стратегии обучения;
- Анализ и оценка эффективности деятельности.

Исследование индивидуальных особенностей происходило посредством наблюдения за классом во время активной и пассивной практики, а также выполнения предложенного задания (Приложение А). В

ходе работы были выявлены индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучающегося (Приложение Б).

Учет индивидуальных особенностей позволил выявить следующие: класс в большинстве имеет мотивацию к обучению, интересуются современными течениями, ценят оригинальность. Использование комиксов может способствовать удовлетворению потребностей большинства обучающихся, поскольку комиксы достаточно актуальны среди молодежи. Учет образовательных потребностей позволил выявить основные направления для работы. Класс был условно поделен на три группы, 1 2 и 3. Группа 1 является группой обучающихся с высокими способностями, группа 2 – средними и группа 3 – низкими. Разделение построено на основе уровня владения материалом, индивидуальных и образовательных потребностях, психологическом факторе. Особенностью данного разделения является тот факт, что все члены группы находятся во взаимодействии между собой.

Таким образом, стратегия обучения состояла в следующем: использование дополнительных материалов для развития лексического навыка через мотивирующие обучение, посредством работы с принципиально новым материалом, дифференциация заданий в соответствии с группой.

Платформа MakeBeliefsComix позволяет создавать комиксы, выкладывать их и проверять в онлайн режиме. Достоинства выбранного конструктора комиксов: платформа имеет простую регистрацию и бесплатна; платформа на английском языке, имеет большое количество знаковых обозначений, что позволяет развивать языковые компетенции обучающихся; большое количество символов, персонажей и художественных приемов позволяет создавать уникальные авторские сюжеты; с сайта можно распечатать материалы, которые благодаря стилю рисунков, можно использовать как раскраски при черно-белой печати; сайт можно использовать с любого устройства, как дома, так и на уроке.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы также была использована широко известная программа PowerPoint для создания презентаций и демонстрации информации посредством проекции на экран через проектор.

Тема «Shopping Time» содержит следующие разделы:

- 9a «You are what you eat» - в данном разделе представлен набор лексики по теме продуктов питания.
- 9b «Can I help you» - раздел содержит лексику по теме личных вещей и подарков, а также грамматический материал по сопоставлению грамматических времен Present Simple и Present Continuous.
- 9c «Gifts for everyone» - раздел содержит задания для закрепления навыков письменной речи и работы с текстом.
- Culture corner – раздел расширяющий кругозор о здоровой пище.
- English in Use – раздел для тренировки речевых навыков по теме покупок.
- Extensive reading – раздел для тренировки навыков работы с текстом.
- Progress check 9 – контрольно-измерительные материалы.

Задания составлены в соответствии с хронологическим изучением 9-й темы УМК «Shopping Time»:

Тема урока	Упражнения
You are what you eat	Определение и объяснение значения слова
Can I help you	Употребление слова
Gifts for everyone	Составление диалога по теме
Culture corner	Работа над описанием значения слова
English in Use	Развитие языковой догадки
Looking Forward	Определение слова в тексте

Тема: You are what you eat

Цели:

1) Образовательная – изучение новых лексических единиц по теме; развитие умений диалогической, монологической речи.

2) Развивающая – развитие речи, коммуникабельности; способности к языковой догадке.

3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи:

- осуществлять совместное целеполагание;
- учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной темы;
- способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации, беседы;
- способствовать активизации лексического материала путем использования языковых и условно-речевых упражнений.

Формируемые УУД: умение высказать необходимую информацию, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Описание заданий:

Task 1: Explain the meaning of the words given in the list.

Учитель использует преимущество особой раскладки обучающихся, проведенной на перемене. Обучающиеся сидят в полукруге, перед каждым

обучающимся находится карточка, имеющая ряд слов, как новых, так и ранее известных. Ученик берет карточку, и ему необходимо выбрать слово или слова из списка. Обучающийся должен донести до класса значение слова, не называя его самого. Время ограничивается одной минутой. В случае если ученик достиг успеха, он получает 1 балл за каждое слово. Вся игра проходит на английском языке. Каждое из слов, что удалось отгадать, записывается учителем. Порядок проведения игры и ее более детальная регламентация зависит от класса. В каждой карточке представлены 5 слов, некоторые из них могут повторяться в карточках других учеников. Обучающиеся группы 1 не имеют никаких подсказок. Обучающиеся группы 2 получают устные подсказки на английском. Обучающиеся группы 3 получают устные подсказки на русском. Список слов расширен, представлены некоторые слова, вызывающие затруднения при объяснении, для поддержания интереса:

Bacon and eggs - яичница с ветчиной (беконом)	Mushroom soup - грибной суп
Omelette - омлет	Fish soup- рыбный суп
Cottagecheese - творог	Pea soup - гороховый суп
Sausages - сосиски	roast meat (chicken) - жареное мясо (курица)
a hamburger - гамбургер	Fried potatoes - жареная картошка
Boil - кипятить	Boiled potatoes - вареная картошка
Fry - жарить	Mashed potatoes - картофельное пюре
Boiled eggs - вареные яйца	Buckwheat porridge - гречневая каша
soft-boiled eggs - яйца всмятку	a side dish - гарнир
hard-boiled eggs - яйца вкрутую	Soft drinks - безалкогольные напитки
Ham - ветчина	Strong tea - крепкий чай
Biscuits - печенье	Weak tea - некрепкий чай
Pancakes - блины	Cream - сливки
Dessert - десерт	

После выполнения работы, учитель просит обучающихся выявить незнакомые лексические единицы и самостоятельно переписать их в личный словарь.

Task 2: Fill in the gaps using the words below.

Box, can, carton, cup, bottle, jar, tin, packet.

- a ... of cereal,
- a ... of water,
- a ... of honey,
- a ... tea,
- a ... sardines,
- a ... of crisps,
- a ... of cola,
- a ... of milk.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Do you know all these words? Maybe some words will be new to you?

Now try to explain each other all the words from the list. One of you describes the first half of the words and the other describes the second.

Основной этап:

- Обучающиеся играют в предложенную игру. Учитель контролирует процесс, поддерживает обучающихся. Учитель отмечает на доске каждое из используемых слов.

- По завершению игры подводятся итоги, объявляется первое, второе и третье место.

- Do you understand all words? Now, please, write new words in your personal dictionaries.

- And now, do the second part of the exercise! Complete the sentences.

- Обучающиеся выполняют задания, ориентируясь на доску, употребляя необходимые слова в предложениях.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы.

Тема: Can I help you?

Цели:

1) Образовательная – закрепление лексических единиц по теме; развитие умений диалогической, письменной речи.

2) Развивающая – развитие речи, коммуникабельности.

3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи:

- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации посредством создания наглядных эффектных образцов в виде иллюстраций;

- учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной темы;

- способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации, беседы;

- учить инсценировать диалог и вести беседу по образцу.

Формируемые УУД: умение указать необходимую информацию, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Описание заданий:

Task 1: Study the information given in PowerPoint presentation.

Учитель демонстрирует, посредством презентации, ряд комиксов, содержащих лексику по теме (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Демонстрационный вариант комикса

Обучающиеся рассматривают способы применения лексического и грамматического материала, задают вопросы, фиксируют информацию.

Task 2: Work with your partner and fill in the gaps.

Учащимся необходимо, работая в паре, самим заполнить пропуски в диалоге, используя предложенные шаблоны, лексику из предыдущего упражнения и грамматику из примера (Рисунок 2).

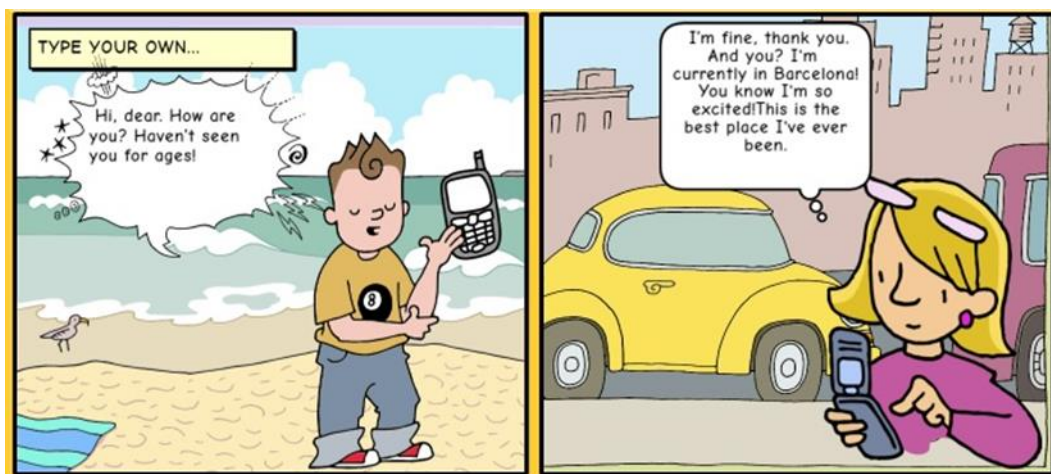


Рисунок 2 – Комикс для закрепления материала (с примером заполнения)

Task 3: Act out the situation with your partner.

Далее, учащиеся презентуют свою работу. Эмоции для прочтения обучающиеся могут подчеркнуть из изображений. Класс, при помощи учителя, оценивает выступление каждой пары. Обучающиеся группы 1 не имеют никаких подсказок. Обучающиеся группы 2 получают устные подсказки на английском. Обучающиеся группы 3 получают устные подсказки на русском в процессе работы.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Do you like comics? You may be surprised, but a lot of teachers like comics! And today, we will try to work, play and learn with the comics made especially for you!

Основной этап:

- Обучающиеся работают с учителем и опорой на доску. Учитель организует процесс работы, помогает учащимся задавать вопросы, подсказывает ответы.

- Обучающиеся работают с карточками, заменяют пропуски необходимыми лексическими единицами.

- Have you completed the task? Great! Now, please, tell us about your results!

- Обучающиеся выступают устно, учитель координирует работу.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы.

Тема: Gifts for everyone

Цель:

- 1) Образовательная – развитие умений диалогической, письменной речи.
- 2) Развивающая – развитие речи, коммуникабельности.
- 3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи:

- осуществлять совместное целеполагание;
- учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной темы;
- способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации, беседы;
- учить инсценировать диалог и вести беседу по образцу.

Формируемые УУД: умение указать необходимую информацию, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение применять слова в совокупности с другими лексическими единицами.

Форма работы: индивидуальная.

Описание задания:

Task 1: Make up a dialogue using the topical vocabulary and grammar.

Обучающимся предлагается использовать макет комикса (Рисунок 3).

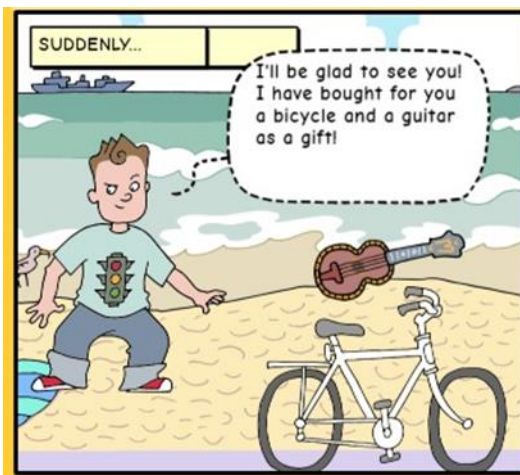
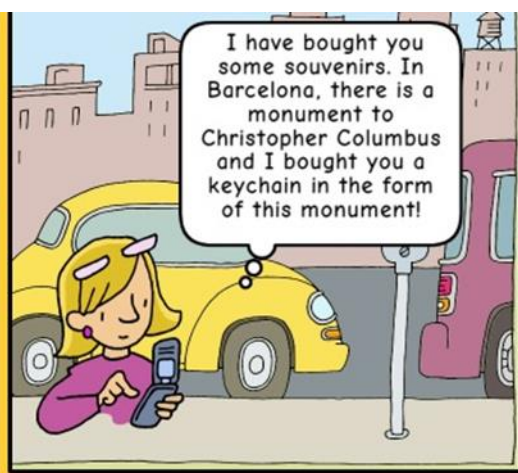


Рисунок 3 – Макет комикса (с примером выполнения).

Актуализируя все полученные знания по предыдущим упражнениям, учащиеся самостоятельно создают диалог, ориентируясь на изученную лексику и грамматические конструкции. У группы 1 нет подсказок, группа 2 имеет шаблон диалога, группа 3 имеет схему для составления диалога.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Did you like my comics? I am sure you are good at it too. Do you want to complete your own comics? I hope so, let's try to do it!

Основной этап:

- Обучающиеся самостоятельно, используя полученные знания в процессе изучения темы, составляют свой комикс по предложенным графическим шаблонам.

- Are you ready? Great! Now, please, tell us about your success!

- Обучающиеся выступают устно, демонстрируют работы, учитель координирует работу.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы

Тема: Culture corner

Цель:

1) Образовательная – развитие умений монологической и письменной речи; развитие навыка употребления лексики в совокупности с другими лексическими единицами.

2) Развивающая – развитие речи, коммуникабельности.

3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи:

- способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации, беседы;

- способствовать активизации лексического материала путем использования речевых упражнений.

Формируемые УУД: умение указать необходимую информацию, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, умение применять слова в совокупности с другими лексическими единицами.

Форма работы: индивидуальная.

Описание задания:

Task 1: Select several words from the list and create a hero. Describe the hero's wholesome properties.

- asparagus – спаржа
- avocado – авокадо
- bean sprout – стручковая фасоль
- beans – бобы
- beet – свекла
- broccoli – брокколи
- brussels sprout – брюссельская капуста
- cabbage – капуста
- carrot – морковь
- cauliflower — цветная капуста
- chard – мангольд, листовая свекла
- chick pea – нут, турецкий горох
- cucumber – огурец
- eggplant / aubergine – баклажан
- garlic – чеснок
- kohlrabi – кольраби
- leek – лук-порей
- lentils – чечевица
- onion – лук репчатый
- pea – горох
- pepper – стручковый перец
- potato – картофель
- scallion – зеленый лук
- spinach – шпинат
- pumpkin / squash – тыква
- zucchini – цуккини
- turnip – репа
- sweet potato – батат, сладкий картофель

Обучающиеся, основываясь на предложенные слова по теме овощи, должны создать своего супергероя комикса.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- You are particularly good authors, aren't you? But a great comic has a great hero. Do you like heroes? Today, we are making great heroes! Your challenge is to create the superheroes!

Основной этап:

- Обучающиеся самостоятельно, используя полученные знания в процессе изучения темы, составляют своего персонажа комикса, используя предложенные слова и слова, ранее изученные в теме.

- Are you ready? Great! Now, please, tell us about your heroes!

- Обучающиеся выступают устно, демонстрируют работы, учитель координирует работу.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы.

Тема: English in Use

Цель:

- 1) Образовательная – тренировка пассивного лексического минимума.
- 2) Развивающая – развитие речи, способности к языковой догадке.
- 3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи:

- способствовать формированию навыков устной речи путем создания ситуации;

- способствовать активизации лексического материала путем использования упражнений, развивающих языковую догадку.

Формируемые УУД: умение определить значение предложения в соответствии с языковыми элементами и провести параллели между изучаемым и родным языком.

Форма работы: фронтальная.

Описание задания:

Task 1: Guess the meaning of the phrases.

- Big cheese — большая шишка, важный человек
(дословно: большой сыр)
- To bring home the bacon — заработать на кусок хлеба
(дословно: принести домой бекон)
- A piece of cake — как дважды два, легко
(дословно: кусок торта)
- To be as cool as a cucumber — спокойный, как удав
(дословно: быть прохладным, как огурец)
- To be full of beans — энергичный, заводной, полный сил
(дословно: быть полным бобов)
- To buy a lemon — купить что-то ненужное
(дословно: купить лимон)
- Chew the fat — перебивать косточки
(дословно: жевать жир)
- Like two peas in a pod — два сапога пара, одного поля ягоды
(дословно: как две горошины в стручке)
- To eat a humble pie — смириться, проглотить обиду
(дословно: поесть смиренного пирога)
- Carrot and stick — кнут и пряник
(дословно: морковка и палка)
- To cry over spilt milk — горевать по пустякам
(дословно: плакать над разлитым молоком)

Обучающиеся видят фразы на английском языке. Задачей обучающихся является определение значения фразы, ориентируясь на

языковую догадку. Для облегчения задания, дан перевод фраз, которые обучающиеся должны соединить с самими фразами. Далее, задачей обучающихся выступает составить небольшой диалог в парах для усвоения применения фраз. Обучающиеся группы 1 не имеют никаких подсказок. Обучающиеся группы 2 получают устные подсказки на английском. Обучающиеся группы 3 получают устные подсказки на русском.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning guys! Nice to see you. Today we'll have a discussion on a very interesting topic. Do you like riddles? Of course, you like riddles! Today we play with language riddles!

Основной этап:

- Обучающиеся изучают предложенные устойчивые выражения на доске, и в процессе фронтальной работы, с применением языковой догадки, пытаются соединить предложения и их перевод, составить небольшой диалог.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы.

Тема: Extensive reading

Цель:

- 1) Образовательная – развитие умения работы с лексическими единицами.
- 2) Развивающая – развитие навыков работы с текстом.
- 3) Воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

Задачи: - способствовать формированию навыков устной речи путем работы с языковой ситуацией;

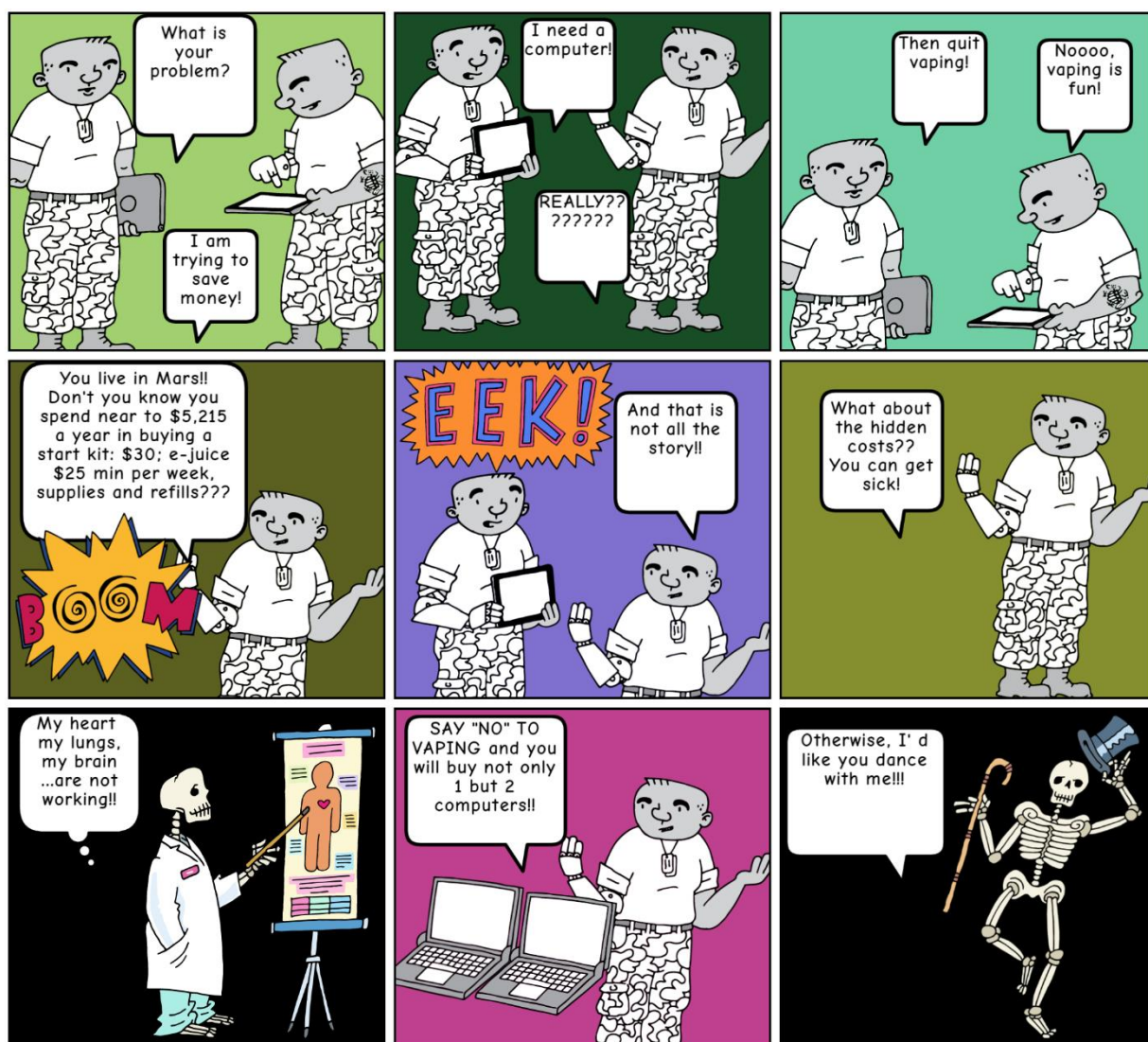
- способствовать активизации лексического материала путем использования упражнений, развивающих языковую догадку.

Формируемые УУД: умение найти необходимые лексические единицы в тексте, владеть графическим и смысловым значением слов.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная.

Описание задания:

Task 1: Write out and translate the words from the comic strip.



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Рисунок 4 – Комикс к заданию по теме Extensive reading

Обучающимся необходимо выделить лексические единицы в материале комикса, ответить на предложенные вопросы и придумать название, демонстрируя навыки определения лексических единиц. Обучающиеся определяют, выписывают и переводят необходимые слова, употребленные в предложенной им модели языковой ситуации. Объем вопросов зависит от подгруппы.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Hello my dear students! How are you today? I hope you would love to have fun! Today, we'll work on this fun comics and find new words!

Основной этап:

- Обучающиеся работают с предложенным комиксом. В процессе работы, обучающиеся определяют слова в предложениях, относящиеся к теме вещей, тела, подарков. Обучающиеся выделяют слова и разбирают их значение. Работа происходит самостоятельно, проверка осуществляется посредством фронтальной работы.

Завершающий этап:

- Учитель подводит итоги проделанной работы.

Таким образом, разработанный дидактический материал можно использовать в рамках обучения иностранному языку в 7м классе, с возможностью адаптации под любую из изучаемых тем. В основу каждого из заданий положен принцип индивидуализации, благодаря которому обучающийся способен выполнить задания, используя имеющийся у него уровень знаний, раскрыть свой творческий потенциал и реализовать полученные знания по теме в практическом ключе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

В ходе опытно-экспериментальной работы, мы выделили два наиболее проблематичных задания для обучающихся. Обучающиеся в целом владеют графическим значением слова, но допускают 1-2 ошибки в его написании. Обучающиеся допускают грамматические ошибки в применении слова в совокупности с другими лексическими единицами, в частности, употребление артиклей и *some/any* вызывает наибольшее затруднение. Наибольшие трудности происходили в ситуациях, где нужно определить смысл текста. Так задание *Guess the meaning of the phrases* вызывало трудности в определении значения всей фразы и понимания. Однако вспомогательный материал помог в работе с фразами. Помимо этого, задание *Write out and translate the words from the comic strip* вызывало затруднения в определении значения слов в совокупности с другими языковыми единицами, однако, визуальный ряд помогал в работе с материалом. Задание *Select several words from the list and create a hero* развивало художественные навыки и креативность в большей степени, нежели языковые навыки, однако, это побуждало мотивацию к работе на уроке.

В начале и в конце опытно-экспериментальной работы было проведено тестирование обучающихся 7Г класса (подгруппа 1) в количестве 14 человек. Материал для тестирования был использован из сборника контрольных заданий УМК, Приложение В.

В процессе оценивания учитывались следующие показатели:

- определение графического значения слова (как результат, обучающиеся могут орфографически верно написать слово);
- определение значения слова (как результат, обучающиеся знают обозначение слова на родном языке);

- способность применить слово в совокупности с другими лексическими единицами (как результат, обучающиеся могут применять слово в различных языковых ситуациях).

Критерии оценки уровня развития лексических навыков представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания лексических навыков обучающихся

Оценка	Критерии оценивания
5	обучающийся владеет графическим и смысловым значением слова, способен применить слово в совокупности с другими лексическими единицами. Выполнено 85-100% работы
4	обучающийся владеет, с небольшими ошибками, графическим и смысловым значением слова, способен применить слово в совокупности с другими лексическими единицами. Выполнено 70-85% работы.
3	обучающийся допускает ошибки в графическом и смысловом значении слов, допускает ошибки в применении слова с другими лексическими единицами. Выполнено 50-70% работы.
2	обучающийся не владеет графическим и смысловым значением слова, не способен применить слово в совокупности с другими лексическими единицами. Выполнено менее 50% работы.

Входной тест состоит из пяти заданий, соответствующих критериям. В первом задании обучающимся необходимо употребить лексику в соответствии с другими лексическими единицами. Во втором задании необходимо подобрать письменный и графический смысл слов. В третьем задании необходимо распределить слова по категориям. В четвертом задании необходимо употребить лексику в соответствии со смыслом предложения. В пятом задании ознакомиться с письмом и ответить на вопросы по тексту. В целях чистоты эксперимента, итоговое тестирование представляет из себя идентичные задания.

В процессе выполнения входного тестирования, обучающиеся столкнулись со следующими трудностями:

- Навык определения слова в соответствии с другими языковыми единицами развит слабо, следовательно, данные задания вызвали затруднения.
- Обучающиеся владеют простыми лексическими единицами, могут без труда соединить текстовый и графический смысл слова.
- Задание на распределение слова по смысловым категориям вызвало затруднения у большинства обучающихся. Замечен низкий уровень навыка.
- Владение лексикой, изученной в теме, на достаточно низком уровне, следовательно, употребление слов в предложении оказалось проблемным заданием.
- Особую сложность вызвала работа с текстом и поиск необходимых лексических единиц в тексте.

Таким образом, было выявлено, что в ходе опытно-экспериментальной работы необходимо уделить внимание навыкам определения слова в тексте, употребление слова в совокупности с другими лексическими единицами, общем понимании смысла изучаемых слов. Результаты входного тестирования представлены на рисунке 5.

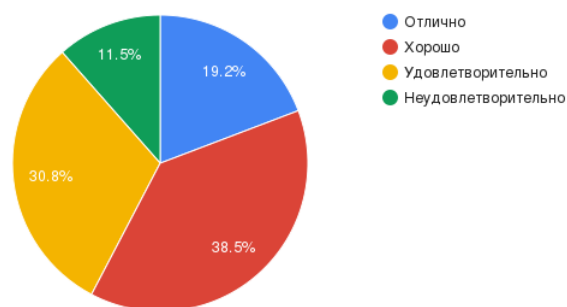


Рисунок 5. Результаты уровня развития лексических навыков обучающихся экспериментальной группы (7 Г класса) на начало опытно-экспериментальной работы

В конце опытно-экспериментальной работы было проведено повторное тестирование обучающихся, результаты которого показали улучшение владения лексическим материалом. Результаты итогового тестирования представлены на рисунке 6.

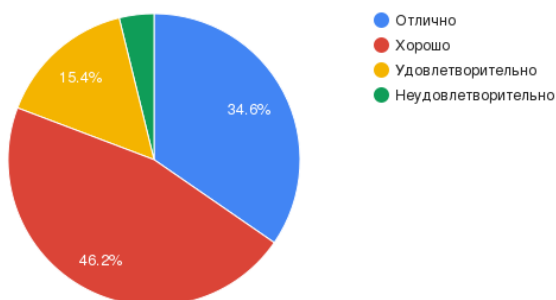


Рисунок 6. Результаты уровня развития лексических навыков обучающихся экспериментальной группы (7 Г класса) на конец опытно-экспериментальной работы

Анализ результатов выполнения итогового тестирования показал следующее:

- Навык определения слова в соответствии с иными лексическими единицами был улучшен в процессе работы, подавляющее большинство не допустило ошибок в задании.
- Обучающиеся по-прежнему без труда соединили графический и текстовый смыслы слова.
- Было выявлено повышение уровня навыка распределения слов по смысловым категориям.
- При проверке навыка употребления слова в предложении, было выявлено качественное изменение в лучшую сторону.
- Навык работы с текстом вырос, однако, некоторые трудности — это задание по-прежнему вызывает.

Таким образом, было выявлено, что благодаря введению нового дидактического материала произошло качественное улучшение лексических навыков обучающихся. При анализе работы мы выяснили, что наиболее проблематичным для класса было определить значение и место слова в совокупности с другими лексическими единицами, а также определение значения слов, впервые затронутых в исследуемой теме УМК. В процессе работы, мы сосредоточились именно на этих проблемах, следовательно, нам удалось повысить лексические навыки обучающихся.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

- задания формулируют у учащихся позитивную реакцию, создают мотивированную ситуацию к применению лексики;
- наблюдается активизация мыслительной деятельности;
- формируется иноязычная языковая компетенция за счет совершенствования лексического навыка;
- упражнения разработаны в соответствии с нормами ФГОС;
- наблюдается рост мотивации учеников к изучению новой лексики;
- повышается интерес обучающихся к предмету;

В результате применения разработанной системы упражнений было замечено развитие у обучающихся логического мышления и внимательности, активизация мыслительной деятельности, формирование иноязычной языковой компетенции за счет совершенствования лексического навыка, а также, рост мотивации учеников к изучаемому предмету.

Выводы по второй главе

Анализ УМК «Spotlight 7» Английский язык для основной школы - Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В. Эванс показал, что общее количество разноуровневых и разноплановых заданий по теме позволяет реализовать принцип индивидуализации через введение дополнительных заданий. Стоит отметить что, при работе с данным УМК учителю необходимо расширять материал, применять отличные от традиционных для УМК технологии, персонализировать учебный процесс, поскольку наглядность находится на низком уровне.

Реализация индивидуализации в обучении невозможна без применения дифференцированного подхода, а также требует дополнительной нагрузки на педагога. Для учителя, прежде всего, важно понимать особенности учащихся в классе, и подбирать задания в зависимости от их потребностей и возможностей. Важно предлагать выбор, облегчать работу тем, для кого она трудна, и усложнять для тех, кто нуждается в этом.

Использование комиксов, помимо наглядной демонстрации языковых ситуаций, мотивирует обучающихся к работе. Обучающиеся считают, что навык работы с комиксами и создание комиксов на английском языке может быть полезно в жизни, как в профессиональной среде, так и на бытовом уровне. Многие обучающиеся, приобретая мотивацию, самостоятельно создают различные комиксы с целью иллюстрации шуток или интересующих их тем.

Заключение

В данном исследовании были рассмотрены теория и практика принципа индивидуализированного подхода на уроках английского языка. В соответствии с темой, объектом и предметом работы, цель исследования заключалась в разработке оригинальных методических материалов, созданных с учетом принципов индивидуализированного подхода.

Исследуя индивидуализированный подход, мы выявили, что при нем необходимо учитывать различные личностные особенности обучающихся, и в соответствии с этим выстраивать образовательный процесс. Лучше всего использовать адаптивные, корректирующие упражнения в сочетании с условным делением. Эффективной подачи материала можно добиться путем ориентации на принципы индивидуализации, дифференциации. При использовании индивидуализированного подхода также необходимо создать благоприятную атмосферу во время урока, использовать дополнительный материал. Все это способствует эффективному взаимодействию учителя и обучающихся.

Под лексическим навыком понимается способность выполнять автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной. В основе заложены три операции: перевод, сочетание, определение. Рассматривая обучение лексике, необходимо четко формулировать цель работы. Обучающиеся должны совершенствовать навыки работы со словом, применять его в устной и письменной речи, в совокупности с иными лексическими единицами. Закрепление требует регулярного повтора операций с лексикой.

Один из главных аспектов успешной работы, это мотивация обучающихся. В процессе исследования мы выявили, что использование конструктора комиксов позволяет добиться большей мотивации и

эффективности в работе. Развивая лексический навык посредством комиксов, мы реализуем три основные операции, не теряя интерес самого обучающегося. Помимо этого, использование комиксов как дополнительного материала к УМК позволяет совершать повтор операций с лексикой, не перегружая самих обучающихся.

В процессе анализа УМК «Spotlight 7» помимо положительных и отрицательных сторон, мы выявили, что каждый исследуемый модуль содержит одинаковые стандартизированные задания, в связи с чем теряется элемент наглядности в подаче материала. Это создает актуальность использования дополнительных материалов и приемов. Использование комиксов, как основной модели для дополнительных материалов, оказалось эффективным.

Таким образом, нами было описано, апробировано и доказана эффективность применения индивидуализированного подхода в обучении английскому языку на уровне основного общего образования. Индивидуализированный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, реализовать педагогическое творчество учителя, повысить эффективность изучения предмета. Индивидуализированный подход, помимо всего прочего, создает более тесные связи ученика и учителя, тем самым позволяя реализовать процесс эффективного педагогического взаимодействия, благодаря чему обучающийся развивается не только умственно, но и духовно.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблема формирования личности / Л. И. Божович – СПб: Питер, 2018.
2. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. – 2020. – URL: <https://l-a-b-a.com>
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: методическое пособие для учителя / Н.Л. Галеева, Е.С. Гостимская, Г.Ю. Евдокимова [и др.]; - 2008. – 128с. – («Методическая библиотека»). – ISBN 978 – 5 – 98923 – 176 – 8.
4. Гальскова Н.Д.; Гез Н.И. [Текст]: Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Учеб., пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. Ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать. – 2015. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
6. Деловая психология, метод инверсии – URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4-2/8.htm>
7. Дроздова Е.А., «Технология индивидуализации обучения на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/07/23/tekhnologiya-individualizatsii> режим доступа свободный., загл. с экрана.
8. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. [Текст]: Педагогический словарь. - М.: Академия, 2008.
9. Заремская С.И., Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся, М., 2000.
10. Збираник Т.В. Развитие познавательной деятельности старшеклассников гимназии в условиях малого северного города: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.01 - Общ.

педагогика, история педагогики и образования. / Збираник Т. В.; [Моск. гуманитар. ун-т]. – М.: 2009.

11. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средней школы [Текст] / И.А. Зимняя — М.: Просвещение, 1978.

12. Кириллов А.В., Солдатов А.А. Благоприятный социально психологический климат - основа создания безопасных условий труда и обучения. / Материалы ивановских чтений. - 2016. № 4 - 1. - С. 44-47.

13. Кобзева Т.М., выпускная квалификационная работа. – ПсковГУ, 2014.

14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011.

15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011.

16. Николаева С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений [Текст] / С. Ю. Николаева // Иностранные языки в школе. – 2007. – №5. – С. 35 – 46.

17. Оксфордский словарь: **hardskills** - [https://www.oxfordreference.com]. – URL: https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.201108030959 20725

18. Пассов Е.И., Царьков В.Б. Концепции коммуникативного обучения, М., 2001.

19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов Н. Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010. – 640 с

20. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку, М. 2001.

21. Потемня А.А. Мысль и язык, полн. собр. соч. 2002.

22. Рогова Г.В. Методика обучения английскому, Л., 2001.

23. Рожкова Ю.А., Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей. [Электронный ресурс]. – электр. дан. – режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyhobrazovatelnyh-marshrutov-uchaschihsya-na-osnove-obrazovatelnyhpotrebnostey>
24. Саидова Л. В. О типологии упражнений по иностранным языкам с позиции теории индивидуализации обучения [Текст] / Л.В. Саидова Т.В. Скубневская // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе, 2018. – № 7. – С. 59 – 64
25. Сайт министерства образования: [сайт]. – электрон. Дан. – URL: <https://edu.gov.ru>.
26. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 2000
27. Скрыпникова Н.Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика / Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. - №3. – С. 74-78
28. Скубневская Т.В. Дифференциация и индивидуализация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе [Текст] / Т. В. Скубневская, И. И Черданцева // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018. – № 3. – С. 52 – 60
29. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд-е. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
30. Сосницкая О., Softskills: мягкие навыки твердого характера. – [сайт] – URL: <http://be-st.ru/ru/blog/13>
31. Татаурщикова Д., Soft skills and hard skills. – [сайт] – URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/>

32. Тевелевич Анна Михайловна. Концепция "язык как целое" в методике обучения иностранным языкам и ее сопоставление с коммуникативным методом / А. М. Тевелевич. - С.181-183.

33. Тимофеева Ю.Ф., Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников. [сайт]. – URL: https://books.google.ru/books?id=tMrhAwAAQBAJ&pg=PA169&lpg=PA169&dq=Ю.Ф.+Тимофеева&source=bl&ots=kUwDctHE1R&sig=gqhx2OYg6C05t_I5KM2sZXv9c1Y&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjA34WZptzbAh77UIWSwKHS5CCPIQ6AEIPzAF#v=onepage&q=Ю.Ф.%20Тимофеева&f=false

34. Требования ФГОС ООО к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. – [сайт]. – URL: <https://moiprava.info/obrazovanie/pravo-na-obshcheeobrazovanie/pravo-na-nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshcheeobrazovanie/358-trebovaniya-fgos-ooo-k-usloviyam-realizatsii-osnovnojobrazovatelnoj-programmy-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>

35. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина - М.: Просвещение, 2010

36. Шипилов В., Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml

37. Юсупов Р.М. Научно-методологические основы информатизации. / Р.М. Юсупов, В.П. Заболотский - СПб.: Наука, 2010

Tell the group about yourself. Choose one of the options.

Option 1. (Для сильных обучающихся)

Расскажи о себе, следуя следующему алгоритму:

Name _____

Age _____

Place of living _____

Family (mother, father, other relatives)

School, education _____

Hobbies _____

Friends _____

Сделай презентацию, добавь необходимые пункты по желанию.

Option 2. (Для обучающихся среднего уровня)

Отвечая на вопросы, составь рассказ о себе.

Answer the questions: 1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where do you live? 4. Is your family big or small? 5. Do you have a mother (a father)? What is she (he)? Do you have a sister or a brother? Do you have a grandmother or a grandfather? 6. What school do you study at? What form do you study in? What are your favorite subjects? 7. Do you have a hobby? What is your hobby? 8. Do you have friends? Who is your best friend?

Option 3. (Для обучающихся низкого уровня владения языком)

При желании, добавь свои пункты и составь презентацию.

Продолжи предложения: My name is... I am...(укажи свой возраст) I live in.....(укажи название города, в котором ты живешь) My family is big/small(выбери правильный вариант). I have a mother. Her name is.....She is a..... I have a father. His name is..... He is a.....I have/don't have a sister/a brother. Her/his name is.....I have/don't have a grandmother/grandfather. I study at school number.....in the.....form. My favorite subjects are.....I have a hobby. My hobby is..... I have a lot of friends, but my best friend is....

Приложение Б

Индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся экспериментальной группы 7Г класса

Имя обучающегося	Индивидуальные особенности	Образовательные потребности
1. Карина А.	Интерес к изобразительному искусству; мотивация к получению хороших оценок; проблема с запоминанием слов.	Необходимо развитие лексического навыка, группа 1.
2. Владислав Б.	Низкая мотивация к обучению; отвлечение на личные средства связи, разговоры; низкий уровень понимания предмета; сообразителен.	Разделение материала на части для лучшего усвоения, сопровождение в изучении материала, группа 3.
3. Мария Б.	Сообразительность; высокая мотивация к изучению предмета; владеет английским языком на уровне программы; не общительная.	Потребность в усложненных/открытых заданиях, группа 1.
4. Яна В.	Высокая мотивация к получению положительных оценок; проблемы с пониманием предмета; активная позиция в классе.	Потребность в развитии лексического навыка, сопровождение в изучении материала, группа 2.
5. Павел Д.	Мотивация присутствует; интерес к социальным сетям; активная позиция на уроке.	Потребность в открытых заданиях, группа 2.
6. Марина Д.	Низкая мотивация к обучению; интерес к корейской культуре; творчески развита.	Требуется помощь в понимании предмета, группа 3.
7. Влад Ж.	Низкая мотивация; проблемы поведения из за неудовлетворенности образовательным процессом;	Потребность в дополнительном объяснении, группа 3
8. Карина И.	Мотивация к обучению; интерес к рисованию; стремление помочь окружающим.	Потребность в устных заданиях, группа 2
9. Александра К.	Низкая мотивация в обучении; интерес к созданию контента для социальных сетей; ценит общение с одноклассниками.	Потребность в нестандартных заданиях, группа 2
10. Солтонова М.	Мотивация к обучению на среднем уровне; любовь к спорту; забота о членах семьи из других классов.	Потребность в изучении базовых правил и лексики, группа 3
11. Перизат Р.	Высокая мотивация; сложности в понимании предмета; интерес к танцам.	Потребность в изучении базовых правил и лексики, группа 3
12. Марк С.	Мотивация к обучению на слабом уровне, но проявляет интерес к общению с учителем; любит юмористические изображения из социальных сетей; не любит тестовые задания.	Потребность в творческих, интересных заданиях, группа 2.
13. Родион С.	Низкая мотивация в обучении; не разговорчив; проблемы в коллективе.	Потребность в помощи на различных этапах работы, группа 3
14. Алиса Т.	Высокая мотивация; стеснение; проблемы в коллективе.	Потребность в демонстрации своих способностей, группа 1

Входной тест

A Use the words/phrases to complete the sentences.

- cashier • manager • shop assistant • security guard • cleaner

e.g. A *manager* is in charge of the staff in a shop.

- | | |
|---|--|
| 1 A protects the shop.
2 A collects the money when people pay. | 3 A helps customers.
4 A cleans the shop. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

B Match the pictures to the shops.



- | | | | |
|-------------------|-------|----------------|---------------------|
| e.g. supermarket | A | 7 toy shop | 10 electronics shop |
| 5 chemist's | | 8 clothes shop | 11 sports shop |
| 6 stationery shop | | 9 optician's | |

(Marks: $\frac{\quad}{7}$
7x1)

Shopping list

chocolate	bread
tomatoes	coffee
yoghurt	tea
bananas	crisps
chicken	cereal
lamb chops	peppers

Fruit & vegetables	e.g. <i>tomatoes, bananas, peppers</i>
Meat & poultry	17
Dairy products	18
Beverages	19
Cereals, grains & pasta	20
Snacks	21

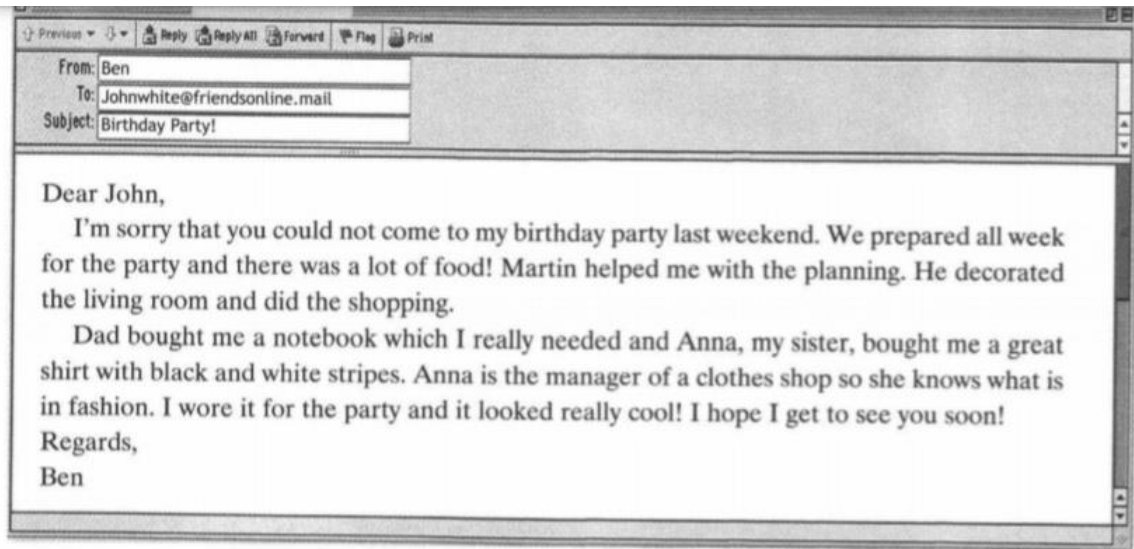
(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

E Complete the sentences with *carton, box, jar, cup, glass* or *bottle*.

e.g. This is a *carton* of milk.

- | | |
|--|--|
| 22 The honey came in a big
23 Can you pass me the of cereal?
24 Shall we buy a of water? | 25 Can I have a of juice, please?
26 I'd love a of tea! |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)



e.g. Who is Ben sending an email to?

John

42 How long did Ben and Martin prepare for the party?

.....

43 How did Martin help?

.....

Which shops did Ben's presents come from?

44 45

46 What is Anna's job?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

A Use the words/phrases to complete the sentences.

- shop assistant • cashier • cleaner • manager • security guard

e.g. A *manager* is in charge of the staff in a shop.

- | | |
|--|---|
| 1 A helps customers.
2 A cleans the shop.
3 A protects the shop. | 4 A collects the money when people pay. |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$
4x2)

B Match the pictures to the shops.



- | | | | |
|--------------------|-------|----------------|--------------------|
| e.g. supermarket | A | 7 sports shop | 10 chemist's |
| 5 electronics shop | | 8 clothes shop | |
| 6 optician's | | 9 toy shop | 11 stationery shop |
| | | | |

(Marks: $\frac{\quad}{7}$
7x1)

D Put the items from the shopping list into the correct categories.

Shopping list	
chocolate	crisps
bread	cereal
yoghurt	tea
tomatoes	coffee
chicken	bananas
peppers	lamb chops

Fruit & vegetables	e.g. <i>tomatoes, bananas, peppers</i>
Meat & poultry	17
Dairy products	18
Snacks	19
Cereals, grains & pasta	20
Beverages	21

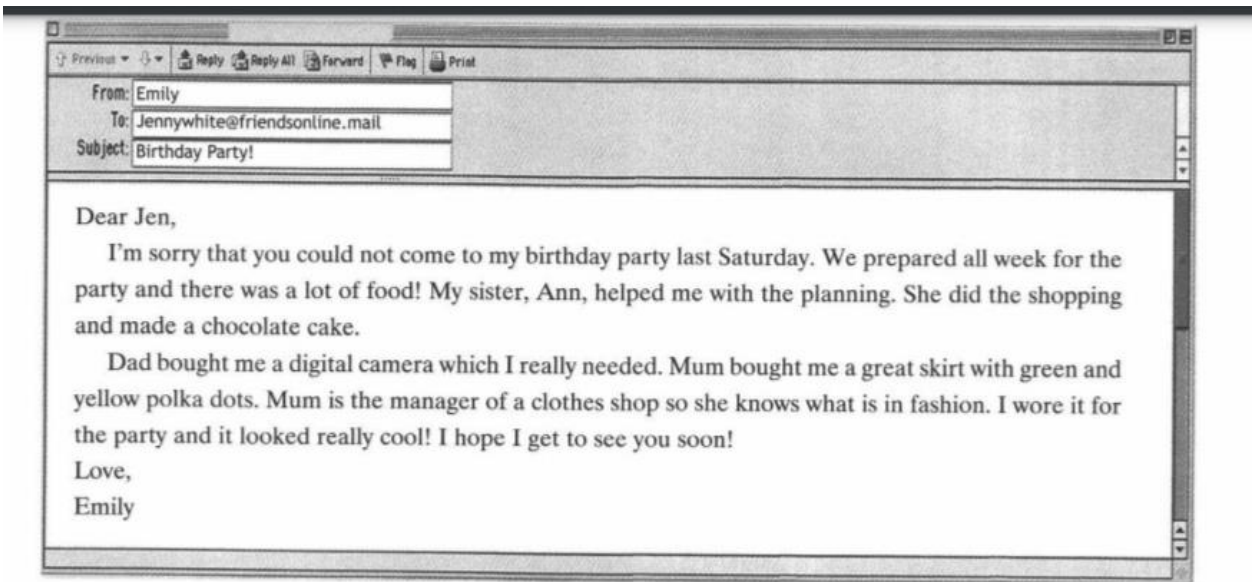
(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

E Complete the sentences with *jar, glass, bottle, cup, carton* or *box*.

e.g. This is a *carton* of milk.

- | | |
|---|---|
| 22 I want to buy a of cola.
23 I really need a of coffee!
24 Can you pass me the of cereal, please? | 25 The honey came in a small
26 Can I have a of water, please? |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)



e.g. Who is Emily sending an email to?

Jen

42 How long did Emily and her sister prepare for the party?

.....

43 How did Ann help?

.....

Which shops did Emily's presents come from?

44 45

46 What is Emily's mother's job?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)