

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Даниленко Анжелика Сергеевна

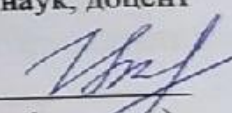
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

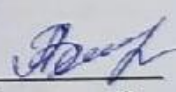
Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка в
процессе формирования навыка говорения обучающихся 5 класса

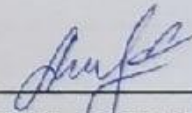
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент
Битнер И.А.
«18» июня 2021 г. 
(подпись)

Руководитель
доцент кафедры английской филологии,
кандидат педагогических наук
Смирнова А.В.
«17» июня 2021 г. 
(подпись)

Дата защиты «18» июня 2021 г.
Обучающийся
Даниленко А.С.
«17» июня 2021 г. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2021

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование использования интерактивного подхода в обучении иностранному языку на уровне основного общего образования	7
1.1. Содержательная характеристика интерактивного обучения иностранным языкам	7
1.2. Формы интерактивного обучения на уроках английского языка на среднем этапе	12
1.3. Формирование навыка говорения на среднем этапе обучения английскому языку	18
1.4. Мотивационная составляющая в обучении говорению на английском языке на среднем этапе.....	25
Выводы по Главе 1	29
Глава 2. Практическое применение интерактивных методов обучения в процессе формирования навыка иноязычного говорения на уровне основного общего образования	31
2.1. Анализ УМК «Spotlight 5» на предмет использования интерактивных форм обучения.....	31
2.2. Методическая разработка упражнений, направленных на формирование навыка говорения обучающихся на уроке английского языка в 5 классе посредством интерактивного обучения.....	33
2.3. Практическое применение интерактивных упражнений на уроках английского языка, разработанных для УМК “Spotlight 5”	40
2.3.1 Диагностический этап опытно-экспериментальной работы	40
2.3.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	42
2.3.3 Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.....	53
Выводы по Главе 2	55
Заключение	57
Список использованной литературы	59

Приложение А	62
Приложение Б	67
Приложение В	68
Приложение Г	69
Приложение Д	70

Введение

В связи с быстрым развитием современного общества и ускоренным научно-техническим прогрессом меняются не только окружающие нас вещи, но и сами люди. Таким образом, система образования также требует совершенствования и внедрения современных технологий, так как традиционные методы обучения устаревают и быстрыми темпами теряют свою эффективность. На сегодняшний день в процесс обучения необходимо включать разнообразные новые приемы, которые связаны с развитием жизнедеятельности людей, подходы к организации процесса обучения и методики для формирования и развития достойной личности.

Всю большую популярность в сфере образования набирают интерактивные методы обучения, которые помогают организовать учебный процесс таким образом, чтобы преобладающее большинство учащихся было вовлечено в познавательный процесс и имело возможность рефлексировать по поводу своих собственных знаний и мыслей. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие общения, которое ведет к улучшению взаимопонимания между субъектами образовательного процесса, более активному взаимодействию и к совместному решению общих задач.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современной образовательной сфере перед школами стоит задача улучшения методов и подходов в преподавании английского языка, так как традиционное обучение быстрыми темпами теряет свою эффективность. Таким образом, интерактивные технологии могут быть использованы для решения этой задачи, так как они справляются с сохранением внимания учащихся на информации и при этом повышают их мотивацию.

Объект исследования – процесс формирования навыков говорения на английском языке у обучающихся на уровне основного общего образования.

Предмет исследования – интерактивные методы обучения как способ формирования навыков говорения у обучающихся в 5 классе на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования интерактивного метода в обучении английскому языку для формирования навыков говорения, разработать и применить на практике комплекс упражнений, направленных на формирование навыков говорения обучающихся на уровне основного общего образования.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

- раскрыть понятие интерактивного метода обучения и определить его основные характеристики;
- рассмотреть формы интерактивного метода обучения;
- исследовать говорение как вид речевой деятельности;
- рассмотреть мотивационный аспект в обучении иностранному языку в средних классах;
- проанализировать УМК «Spotlight 5» на предмет использования интерактивных методов обучения;
- разработать комплекс дополнительных упражнений к УМК «Spotlight 5» в интерактивной форме проведения и применить на практике.

Методологическую базу исследования составляют работы Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.К. Григальчика, Д.И. Губаревича, И.А. Зимней, М.В. Клариной, Е.В. Коротаевой, А.А. Леонтьева, Т.А. Мясоед, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Г.С. Хархановой.

Методической базой исследования являются: теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, поиск и структурирование информации; практические методы: наблюдение, сравнение, разработка дидактического материала, статистический анализ, интерпретация полученных результатов.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования интерактивных

методов обучения на уроках английского языка для формирования навыков говорения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса дидактических средств, составленных с применением интерактивного метода обучения и апробации дидактического материала в учебном процессе среди обучающихся 5 класса на базе МАОУ «СОШ №24» Советского района г. Красноярска. Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (13 апреля 2021, Красноярск).

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В первой главе рассматривается содержательная характеристика интерактивного обучения, его формы и значимость в процессе обучения говорению на этапе среднего общего образования. Здесь раскрываются основные понятия и теоретическое обоснование использования интерактивного обучения. Во второй главе представлен комплекс упражнений, направленных на формирование навыка говорения обучающихся на уроке английского языка в 5 классе посредством интерактивного обучения. В заключении подводятся итоги работы, раскрывается значимость и эффективность применения интерактивных методов обучения на уроке английского языка.

Глава 1. Теоретическое обоснование использования интерактивного подхода в обучении иностранному языку на уровне основного общего образования

1.1. Содержательная характеристика интерактивного обучения иностранным языкам

Интерактивное обучение считается довольно новым в сфере образования. Его целью является организация комфортных условий обучения, которое способствует активному взаимодействию обучающихся. В современном мире интерактивное обучение выступает в роли показателя того, насколько учитель способен применять в своей деятельности инновационные подходы к образованию. Данный вид обучения предполагает получение образования при помощи погружения в активное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Его основная цель – сформировать всесторонне развитую личность, которая обладает способностью самостоятельно организовывать собственную познавательную деятельность, а также критическим мышлением.

Что касается учителя, использующего интерактивные методы обучения, то его задача состоит в организации деятельности обучающихся таким образом, чтобы они сами проявляли инициативу к получению качественных знаний и постоянно стремились к познанию себя и окружающего мира.

Интерактивный подход также используется в общеобразовательных школах с целью улучшения качества образовательного процесса, так как он является эффективной технологией, отвечающей всем требованиям установленных стандартов в образовании. Для более ясного понимания сути подхода, следует обратить внимание на определение.

В термине «интерактивное» скрывается особенность указанной технологии: «inter», что означает «взаимный») и «act», которое переводится как «действовать».

М.В. Кларин определяет интерактивное обучение как вид обучения, которое основано на активном взаимодействии субъектов образовательного процесса для получения нового опыта [Кларин, 2000]. Таким образом, данный вид обучения основан на интерактивном взаимодействии.

Суть интерактивного взаимодействия, по нашему мнению, отлично раскрыла Е.В. Коротаева, которая писала, что оно побуждает обучающихся к активности и создаёт конкурентные условия, с одной стороны, а также возможность оказания взаимопомощи [Коротаева, 1997].

Интерактивному взаимодействию принадлежит значимая роль в образовательном процессе. Во-первых, оно способствует повышению умственной активности всех участников образовательного процесса. Во-вторых, как было указано в предыдущем абзаце, оно создаёт возможности как для конкуренции, так и для организации совместной деятельности. Кроме этого, важным пунктом является также то, что реплики и высказывания одних учащихся вызывают мгновенную ответную реакцию у других, таким образом они могут обмениваться своими домыслами, идеями или не соглашаться с партнёрами. Учителю важно контролировать данный процесс, чтобы обсуждение носило исключительно позитивный характер без каких-либо оскорблений и унижений в сторону друг друга.

Интерактивный подход включает себя некие интерактивные методы в обучении, которые А.Ю. Прилепо определил, как взаимосвязанную совместную деятельность субъектов образовательного процесса, в которой все они активно взаимодействуют друг с другом, обмениваясь знаниями и решая поставленные проблемы в моделируемых ситуациях общения. Кроме того, они дают оценку деятельности друг друга, включая рефлекссию собственных действий [Прилепо, 2009].

Г.С. Харанова в своих исследованиях определила методы интерактивного обучения как сложную систему средств педагогической деятельности, которая нацелена на организацию в образовательном процессе условий для самостоятельного приобретения и усвоения знаний, полученных при осуществлении взаимодействия между субъектами образовательного процесса [Харханова, 1999].

Таким образом, интерактивные методы ориентированы на расширение процесса взаимодействия обучающихся не только с учителем, но также между собой, что значительно повышает их активность в образовательном процессе [Коротаяева, 1997].

Интерактивный подход к обучению располагает учебный процесс к организации и решению креативных заданий и, что не менее важно, он способствует развитию критического и творческого видов мышления. Обучающиеся учатся грамотно высказывать собственную точку зрения на различные проблемы, отстаивать свои интересы и прислушиваться к партнёрам речевого общения. Порой в процессе подобного обучения возникают некоторые противоречия, что является полезным при обучении правильному взаимодействию друг с другом. Интерактивное обучение предполагает, что обучающиеся должны проявлять активность на всех этапах урока, гораздо быстрее и качественнее обрабатывать и усваивать новые знания. Также, при организации данного подхода все обучающиеся равны между собой [Мясоед, 2004].

Интерактивные методы обучения обладают широким спектром возможностей для всестороннего развития личности обучающихся. Их можно охарактеризовать следующим образом:

- Привлекательность интерактивных методов с точки зрения психологии. Подход создаёт подвижную учебную среду в сочетании с приобретением новых знаний, что значительно повышает продуктивность учебной деятельности в целом. Совместное решение поставленных задач и работа над проблемами

сближает коллектив учащихся и улучшает их взаимоотношения, а также повышает уверенность и самооценку, избавляя от страха говорить на публику и т.д.

- Активная познавательная деятельность. Одной из целей интерактивных приемов является упрощение процесса приобретения и усвоения знаний, используя метод моделирования действительности.
- Повторение и обрабатывание действий. При помощи регулярного повторения определенных шагов обучающиеся закрепляют навыки и приобретают опыт аналогичный тому, который они могли бы получить в действительности.
- Мотивация к самостоятельному решению коммуникативных задач. Все учащиеся вовлечены в образовательный процесс и постоянно обмениваются опытом. Таким образом они расширяют свою базу знаний и учатся использовать полученную в процессе общения информацию при выполнении заданий.
- Перенос учебных знаний в реальную действительность. Ценность интерактивных методов обучения заключается в том, что, являясь наиболее привлекательными для обучающихся, информация, полученная при их использовании, часто применяется учениками в реальной жизни [Водопьянова, 2005].

Роль педагога в интерактивном подходе сводится к минимуму и заключается в организации совместной деятельности учащихся, благодаря чему учащиеся вносят индивидуальность в учебный процесс. Тем не менее, интерактивный метод обучения – это определённая система, которая требует внимательного подхода при организации уроков, согласно данному подходу.

Учителю приходится учитывать множество условий, основные из которых это:

- априори доверительные, дружелюбные или хотя-бы позитивно настроенные отношения между субъектами образовательного процесса;
- активное сотрудничество в процессе взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- демократический стиль взаимодействия;
- использование как своего педагогического и личного, так и собственного опыта обучающихся для внесения в обучение ярких, живых примеров;
- использование всевозможных методов и форм работы с учениками;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся и повышение их мотивации [Суворова, 2005].

Подводя итоги, стоит отметить, что интерактивный метод обучения значительно повышает качество обучения учащихся, так как он характеризуется более личным подходом к организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Таким образом, при осуществлении методов интерактивного обучения роль учителя перестаёт быть доминирующей и переходит в консультативную форму общения.

Однако интерактивное обучение возлагает на педагога определённые трудности, так как оно рассчитано на проявление его творческих способностей во время организации процесса обучения. Ещё одна сложность возникает при определении подходящей формы проведения интерактивного обучения в связи с тем, что учитель обязан учитывать особенности своих учеников, их уровень знаний, общую атмосферу в классе, да и в принципе уместность их проведения.

1.2. Формы интерактивного обучения на уроках английского языка на среднем этапе

Интерактивные методы обучения помогают увеличить эффективность усвоения учебного материала. Они снижают трудности, которые могут возникать в образовательном процессе, а также предоставляют значительное количество времени на отработку речевых умений каждого обучающегося, что, опять-таки, способствует более качественному усвоению знаний.

На данный момент времени существует множество разнообразных форм интерактивного обучения. На основе характеристики каждой из них в целом, мы выделили восемь основных форм интерактивного метода обучения, которые чаще всего могут быть использованы в педагогической практике:

- 1) творческие задания;
- 2) групповая работа;
- 3) ролевые игры;
- 4) разработка проектов;
- 5) просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- 6) «мозговой штурм»;
- 7) учебная дискуссия;
- 8) «case-study».

Для того, чтобы обеспечить наиболее эффективный процесс обучения при реализации интерактивных методов следует соблюдать ряд требований:

- Участие в учебном процессе всех обучающихся;
- Обеспечение психологической готовности учащихся к взаимодействию друг с другом и преподавателем, потому что некоторые из них могут стесняться [Зимняя, 2008].
- Небольшое число участников;

- Правильно организованное учебное помещение для осуществления успешного взаимодействия между субъектами образовательного процесса [Гальскова, 2000].

Для того, чтобы глубже изучить интерактивный подход в обучении иностранному языку на среднем этапе образования следует охарактеризовать основные его формы, которые были приведены выше.

Творческие задания — это учебные задания, предполагающие креативную деятельность обучающихся в рамках урока. Таким образом, ученики делятся своими знаниями или представляют новый материал с творческой точки зрения, а это является основным элементом интерактивного обучения.

Креативный подход к уроку значительно повышает мотивацию учащихся, но следует помнить, что творческое задание должно иметь непосредственную связь с жизнью участников образовательного процесса. Практические задания, которые максимально приближены к жизни учеников, имеют для них и для самого образовательного процесса большой смысл. Обучающиеся углубляются в поиски индивидуальных решений проблем, при этом полагаясь как на собственный жизненный опыт, так и на личный опыт своих партнёров по общению. Всё это способствует формированию и развитию коммуникативных умений.

Групповая работа (работа в малых группах) является одной из наиболее часто применяемых форм интерактивного обучения. Учащиеся работают совместно, объединяясь в группы и мини-группы. Ключевым достоинством такой формы работы является психологический фактор: даже самые стеснительные обучающиеся имеют возможность выступить. Во время групповой работы у участников формируются и развиваются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, умение активного слушания, а также способности разрешать конфликты.

Перед тем как организовывать работу в группах необходимо убедиться в том, что обучающиеся уже имеют определённый запас знаний и умений,

который необходим для успешного выполнения задания. Отсутствие или недостаток теоретической базы увеличивает риск того, что обучающиеся не станут прилагать усилия для выполнения поставленной цели. Кроме этого фактора учителю нужно также заранее прописать инструкцию к заданию, чтобы обучающиеся не испытывали дополнительных трудностей. Лучший всего инструкцию следует вынести на доску или отдельные карточки. Также следует рассчитать время выполнения задания.

Ролевые игры подразумевают наличие отдельных ролей у каждого обучающегося. При помощи разыгрывания мини-сценок ученикам необходимо выполнить поставленное задание, при этом чаще всего сценарий основан на каком-то противопоставлении, конфликте между персонажами. Таким образом, обучающиеся должны прийти к определённому заключению.

Такая форма обучения, как и предыдущая, направлена на развитие навыков коммуникации и умение работать в группе, при этом проявляя собственную точку зрения. Преподаватель должен провести значительную предварительную методическую подготовку, включающую способность к прогнозированию и умение делать обоснованные выводы.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание, распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют перед всей группой.

Бесспорным плюсом такой формы работы является то, что все обучающиеся, которые участвуют в ролевой игре, могут поставить себя на место героев, роли которых они играют, тем самым почувствовав последствия принятия решений [Гез, 2004].

Разработка проектов – это одна из лучших форм обучения, которая учит обучающихся мыслить более масштабно. Суть её заключается в подготовке творческого проекта по заданной теме, после чего ученики должны его грамотно представить. Последний шаг развивает речевые навыки обучающихся, так как помимо представления проекта у других учеников могут возникнуть вопросы или собственные идеи, что само собой

предполагает активное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Просмотр и обсуждение видеофильмов – это одна из любимых форм интерактивного обучения среди учащихся, которая значительным образом активизирует познавательную деятельность учеников. Прежде чем показать видеофильм педагогу следует заранее обозначить несколько ключевых вопросов, по которым будет организовываться обсуждение после просмотра. Также во время показа фильма можно делать паузы на заранее отобранных моментах и задавать наводящие вопросы. После просмотра нужно в обязательной форме подвести общие итоги и сделать какое-то заключение.

«Мозговой штурм» – это подход, при котором на заранее поставленный вопрос или проблему принимается любой вариант ответа либо идея. Такая форма работы предполагает, что все учащиеся принимают активное участие и высказывают краткие ответы, которые записываются либо на бумаге, либо на доске, и которые не требуют каких-либо пояснений. Кроме этого, запрещается мгновенно оценивать ответ того или иного обучающегося.

Такая форма работы применяется в том случае, если учителю нужно узнать мнение своих учеников относительно какого-либо вопроса.

Существует определённый алгоритм проведения «мозгового штурма»:

1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли и свою точку зрения.
3. Записать все высказывания в исходном виде.
4. После того, как все идеи высказаны, педагогу нужно повторить задание, и перечислить все идеи, высказанные учащимися.
5. После того, как работа окончена, учитель просит обучающихся сделать определённые выводы, исходя из конечных результатов. Данная форма помогает собрать большое количество идей за короткий промежуток времени [Коджаспирова, 2003].

Учебная дискуссия предполагает взаимообмен идеями по какой-либо конкретной проблеме в небольших группах (от 6 до 15 участников). Её цель состоит в поиске единого решения поставленной ранее задачи или вопроса.

В случае организации подобной формы работы на уроке педагог должен спрогнозировать возможные результаты. Во время такого обсуждения обучающиеся учатся высказывать свою точку зрения, приводя как объективные, так и субъективные аргументы, потому что личный опыт – это немаловажная часть учебной дискуссии.

«**Case-study**» - это анализ конкретных практических ситуаций, целью которого является обучение учащихся анализу представленной информации и определению отличительных особенностей, а также отбору наиболее логичных и эффективных путей для оптимального решения проблемы [Авдеева, 2015].

Это одна из трудных форм обучения, так как она предполагает то, что обучающиеся самостоятельно стабилизируют индивидуальную и групповую работу: сначала каждый ученик высказывает своё видение решения индивидуально, а затем все накопленные идеи обсуждаются в группе. Такой ход событий способствует развитию навыков работы в группе и коммуникации.

При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера учащиеся должны войти в роль ситуации, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем заключается ее суть [Соловьева, 2005].

Интерактивный подход в обучении предполагает различные возможности организации групп в пространственном отношении. Среди основных и более значимых расположений можно выделить следующие:

1. Круговое расположение (рис. 1)
2. Парты ёлочкой (рис. 2)
3. «Живая линия» (рис. 3)
4. Фронтальное расположение (рис. 4)
5. Распределение по группам (рис. 5)

Круговое расположение обучающихся предполагается, если происходит коллективная работа, так как такая организации пространства является самой удобной для взаимодействия между учениками. Вопросы могут обсуждаться по кругу, либо от учащегося к учащемуся.

Парты, выстроенные ёлочкой, - это отличный вариант организации работы в малых группах с последующим обменом полученной информации.

Рис. 1. Круговое расположение

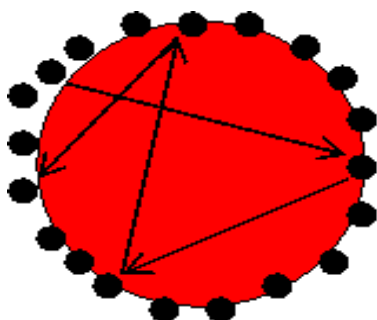
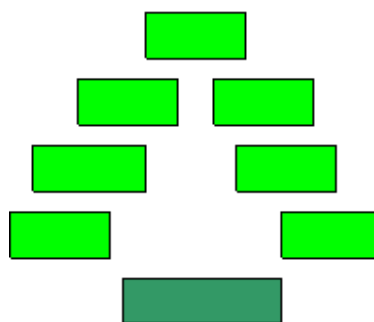


Рис. 2. Парты ёлочкой



«Живая линия» в основном используется во время проведения тренингов, когда перед линией находится выбранный человек, непосредственно влияющий на ход обучения.

Фронтальное расположение применяется в дебатах. Учащихся делят на группы для взаимодействия не только внутри группы, но и между оппонентами.

Рис. 3. «Живая линия»

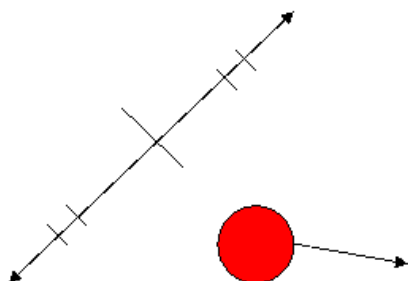
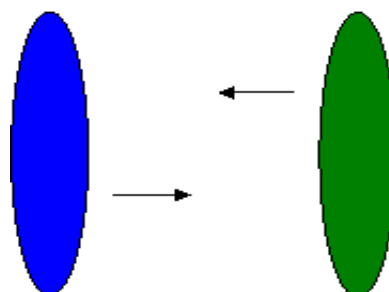
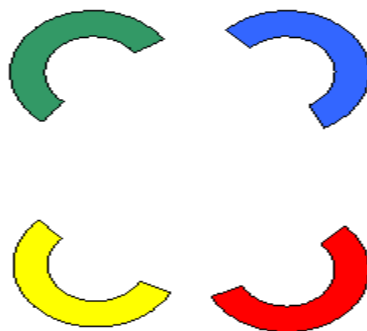


Рис. 4. Фронтальное расположение



Распределение по группам удобно, когда в рамках одного вопроса необходимо раскрыть несколько аспектов. Учащиеся делятся на группы для проработки задания и дальнейшего раскрытия [Григальчик, 2003].

Рис. 5. Распределение по группам



В результате анализа представленных форм, стало очевидным, что все они так или иначе организовываются в группах, количество участников в которых варьируется в зависимости от конкретного метода. Кроме того, если соблюдать все рекомендации и требования относительно проведения интерактивного обучения на уроках иностранного языка, которые были обозначены в данном параграфе, то можно достигнуть все поставленные цели обучения, включая повышение уровня взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, углубления уровня знаний и повышения мотивации к овладению английским языком.

1.3. Формирование навыка говорения на среднем этапе обучения английскому языку

Средний этап обучения является наиболее сложным, но в то же время самым интересным и свободным в плане применения различных методов, потому что учащиеся на данном этапе обучения чаще всего готовы участвовать в различных видах обучения и новых формах работы на уроке. Таким образом, на среднем этапе обучения учитель может разнообразить

школьную жизнь учеников при помощи проектной и творческой деятельности, заданий для самостоятельного анализа, групповой работы и т.д.

На данном этапе обучения процесс познания становится более активным, так как обучающиеся средних классов уже способны мыслить логически и рассуждать на некоторые нравственные, духовные и другие темы. Таким образом, именно на среднем этапе важно сделать упор на формирование навыка говорения, чтобы направить познавательные процессы детей в нужное русло с целью извлечения из этого большей выгоды для них самих [Кудрявцев, 2013].

Формирование коммуникативной компетенции – одна из главных целей обучения иностранному языку, согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Навык говорения – это не только неотъемлемая часть вышеуказанной компетенции, но и главная составляющая при использовании интерактивных методов в обучении иностранному языку.

Говорение представляет из себя сложное и многообразное явление, выступающее в роле средства общения. Стоит упомянуть тот факт, что существует два вида общения:

1. Устное, при котором обучающемуся должно овладеть навыками говорения и аудирования;
2. Письменное, при котором обучающемуся необходимо овладеть навыками письма и чтения [Уайзер, 2000].

Согласно словарю методических терминов, говорение – это репродуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого (совместно с аудированием) происходит устное вербальное общение, содержание которого представлено в выражении мыслей в устной форме. Грамматические, лексические и произносительные навыки – это основа говорения, которое во многих разновидностях и подходах к обучению является основной целью обучения иностранному языку [Азимов, Щукин, 2009].

А.Н. Леонтьев выделяет следующие специфические черты говорения как вида речевой деятельности:

- мотивированность;
- активность;
- целенаправленность;
- ситуативность;
- эвристичность [Леонтьев, 2010].

Говорение является целенаправленным процессом, так как любое высказывание изначально имеет какую-либо цель. Однако не стоит путать этот процесс с проговариванием, то есть с простым произношением различных фраз, которое не используется во время живого общения. Таким образом, какое-либо высказывание всегда целенаправленно, потому что говорящий стремится что-то донести до своего речевого партнёра, убедить его в чём-либо, спросить или оказать поддержку, разозлить и т.д. Для всех этих действий существует единое определение, введённое Е.И. Пассовым, который назвал их коммуникативными задачами и обозначил, что целенаправленность говорения – это инструмент для решения таких задач [Пассов, 1991].

Говорение ситуативно, что предполагает обучение говорению на основе той или иной ситуации. Как правило, во время монолога человек выражает собственные идеи и мысли для того, чтобы решить определённую задачу. Ситуативность проявляется в соотношении речевых единиц с компонентами процесса общения. То есть любая речевая единица, произнесённая партнёром по общению, способна в корне изменить первоначальную задачу всей коммуникации в целом.

В зависимости от ситуации общения каждый раз производится новое высказывание, чтобы решить определённую коммуникативную задачу. Таким образом, говорение на уровне умения – это всегда продукция, а не репродукция готового. Под эвристичностью говорения имеется в виду то, что в основном высказывания собеседника нельзя предугадать, поэтому оба

партнёра по речевому общению должны быть готовы к резкому изменению событий.

При обучении говорению необходимо учитывать некоторые обстоятельства:

- проводится обучение подготовленному или неподготовленному говорению;
- формируются навыки и умения диалогической или монологической речи.

Кроме этого, мы можем говорить о существовании двух способов обучения: синтетическом (дедуктивном) и аналитическом (индуктивном).

Дедуктивный подход предполагает, что учащиеся идут от восприятия текста как целого произведения к его отдельным частям на уровне значения входящих в его состав лексико-грамматических единиц. Таким образом, навыки и умения начинают формироваться с восприятия текста, который выступает в роли образца при составлении уже собственных текстов или монологических высказываний, а заканчиваются анализом единиц языка, которые содержатся в тексте.

При индуктивном подходе обучающиеся сначала анализируют содержащиеся в тексте единицы языка и способы их употребления в речи, а затем уже к восприятию целого произведения. Таким образом, сторонники данного подхода считают, что усвоение единиц текста по определённым этапам способствует более глубокому пониманию его содержания [Азимов, Щукин, 2009].

На среднем этапе обучения английскому языку образовательный запрос начинает увеличиваться, а цели усложняются: к простому запоминанию речевых конструкций, моделей и образцов, а также к механическому повторению за учителем фраз – добавляется развитие способностей к межличностному общению, корректному оформлению собственных мыслей в предложения, чтобы достигнуть взаимопонимания между речевыми

партнёрами, а также обучение грамотной произносительной стороне английского языка [Коряковцева, 2010].

В обучении навыку говорения на среднем этапе в 5-7 классах делается основной упор на развитие навыков диалогической речи, в то время как с 8 класса и выше появляется больше заданий монологического плана. Такая методическая особенность обусловлена тем, что ученики первой возрастной группы (5-7 классов) гораздо лучше усваивают информацию в процессе активного взаимодействия друг с другом. Таким образом, на среднем этапе рекомендуется использовать методы имитации реального (например, составление и воспроизводство диалогов по аналогии) и «стимулирующего» (например, ролевая игра) видов общения.

Для обучения умению вести диалог (т.е. диалогической речи) на среднем этапе образования можно предложить несколько вариантов упражнений: на воспроизводство разговора по образцу, устная подстановка пропущенных реплик в диалоге, составление диалогов из перечисленных реплик или при помощи ключевых слов, вопросно-ответный диалог, ролевая игра и т.д.

Что касается развития навыков монологической речи, на среднем этапе обучения, как правило, применяется больше метод несложных индивидуальных проектов, благодаря которому учащийся задействует не только свой творческий потенциал, но и отработает произношение английских слов и предложений, а также научится самостоятельно выражать свои идеи и мысли при помощи языка [Частухина, 2011].

Азимов Г.Э. выделил 4 основных этапа при осуществлении говорения:

1. Побудительно-мотивационный. Данный этап предполагает возникновение мотивации к осуществлению речевой деятельности.
2. Аналитико-синтетический. На втором этапе производится анализ построения высказывания согласно структуре языка, его лексической и грамматической базы.

3. Исполнительный. На данном этапе происходит сам процесс говорения.
4. Контролирующий. На последнем этапе осуществляется анализ произведённых высказываний на наличие ошибок и их исправление [Азимов, Щукин, 2009].

В целом можно выделить всего две группы существующих упражнений на развитие навыков говорения:

- Ориентированные на тему;
- Ориентированные на задание.

Целью первой группы является предоставление возможности ученикам выразить собственные мысли касательно заданной темы посредством языка. Здесь в основном используются методы дебатов и обсуждения. Также преподаватель может задавать дополнительные, а также наводящие вопросы, чтобы направить дискуссию или прийти к какому-либо логическому заключению. Характерной чертой данной группы упражнений является то, что итог дискуссии заранее неизвестен, обучающиеся должны сами сделать выводы в конце обсуждения. Вторая группа упражнений, которая ориентирована на задания, предполагает, что учащиеся при помощи языка создают какой-то конечный продукт. Это может быть рисунок, кроссворд, проект, диалог и тому подобные вещи. Процесс их создания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся как можно больше коммуницировали друг с другом и только при помощи общения смогли достигнуть заданную цель.

Методисты предполагают использование обеих групп заданий, т.к. обучающиеся имеют разный характер: кто-то предпочитает упражнения с заранее заданной четкой целью, другие – свободно выражать свои мысли и не ограничиваться рамками одной цели [Ur, 2009].

Интерактивное обучение по своей основе направлено в первую очередь на формирование навыка говорения, так как это два активных процесса, в последнем из которых отражается отношение говорящего к происходящему

вокруг. Причём это отношение проявляется также и во время слушания говорящего – это называется внутренней активностью, в которую входят реакция на слова говорящего, оценивание его высказывания, планирование возможно подходящей реплики, чтобы ответить и так далее [Щепаньский, 2009].

Подводя итоги, мы можем сделать общий вывод о том, что говорение – это сложный и многоаспектный процесс, являющийся неотъемлемой частью нашей жизни, так как при помощи него люди имеют возможность свободно взаимодействовать друг с другом, обмениваясь разного рода информацией.

Являясь видом речевой деятельности, говорение включает в себя набор специфических характеристик: мотивированность, активность, целенаправленность, ситуативность и эвристичность. Более того оно является одной из главных целей обучения английскому языку, которая наилучшим образом достигается при помощи использования интерактивного подхода к обучению, поскольку речь развивается наиболее эффективно во время активного взаимодействия, которое является базовой основой всех интерактивных методов.

При обучении навыку говорения на среднем этапе обычно делается упор на развитие навыков диалогической речи, что обусловлено способностью учащихся данной возрастной категории гораздо лучше усваивать информацию в процессе активного взаимодействия друг с другом, чем посредством чтения или письма. Таким образом, для развития диалогической речи чаще всего используются следующие упражнения: на воспроизводство разговора по образцу, устная подстановка пропущенных реплик в диалоге, составление диалогов из перечисленных реплик или при помощи ключевых слов, вопросно-ответный диалог, ролевая игра и т.д.

1.4. Мотивационная составляющая в обучении говорению на английском языке на среднем этапе

На протяжении всей жизни человек так или иначе осуществляет учебную деятельность, большая часть которой приходится на период становления личности, т.е. начиная с детского сада, обучения в средних, а затем и в высших учебных заведениях. В современном мире наличие образования – это неотъемлемый критерий, отражающий уровень развития человека и его дальнейшую судьбу. Мотивация к осуществлению учебной деятельности – это одна из главных проблем в педагогике, методике обучения и педагогической психологии, которая вызывает значительные трудности, особенно на среднем этапе. В предыдущих параграфах мы подробно рассмотрели интерактивные методы обучения говорению и их специфику, но, прежде чем приступить к применению описанных приемов, нам представляется необходимым изучить вопрос мотивации учащихся.

На данный момент проблема мотивации изучения иностранного языка как средства общения стоит особо остро. Однако примечательно то, что на начальном этапе обучающиеся зачастую обладают высокой мотивацией. Это объясняется тем, что у детей возникает интерес и желание владеть иностранным языком для того, чтобы уметь общаться. Но это довольно длительный процесс, предполагающий накопление теоретических и практических знаний, преодоление трудностей и различных психологических барьеров, поэтому учащиеся довольно скоро разочаровываются, получая вместо быстрых результатов большое количество теории и сухой грамматики. Соответственно падает мотивация, а за ней снижается активность, что влияет на успеваемость, которая в свою очередь ещё негативнее сказывается на мотивации. Образуется своего рода замкнутый круг.

Прежде всего мотивация – это результат личных потребностей человека, его эмоций, интересов, целей и задач, а также формирование

мотивов, ориентированных на побуждение его к деятельности [Якобсон, 1998].

Учебная мотивация — это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Рассматривая мотивацию более обширно, ее можно определить как процессы, методы и средства побуждения обучающихся к активной познавательной деятельности [Зимняя, 2004].

Журавлева Д.И. выделяет пять уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень мотивации. Такие обучающиеся обладают познавательными мотивами и личными стремлениями вести продуктивную учебную деятельность. Дети четко следуют указаниям преподавателя, всегда добросовестно выполняют задания.
2. Хорошая учебная мотивация. Второй уровень является средней нормой и предполагает успешное осуществление образовательного процесса учащимися.
3. Положительное отношение к учебной деятельности. Обучающиеся хорошо чувствуют себя в образовательной среде и справляются с учебной деятельностью, но образовательное учреждение повышает мотивацию таких учащихся при помощи внеучебной деятельности, так как мотивы учеников этой группы сформированы в меньшей степени, и сам учебный процесс их не так сильно привлекает.
4. Низкая учебная мотивация. Учащиеся данной группы плохо посещают учебное заведение и часто пропускают занятия. Во время учебного процесса могут часто отвлекаться и заниматься посторонними делами, что нередко приводит к проблемам с успеваемостью.
5. Негативно настроенные к изучению языка. Обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении, что выражается не только в низкой успеваемости, но и в проблемах в коммуникации с другими учащимися и преподавателем в том числе. Занятия иностранным языком они воспринимают как нечто невыносимое и порой могут проявлять

агрессию, отказываться выполнять задания и соблюдать какие-либо нормы поведения [Журавлева, 2003].

С возрастом количество мотиваторов у обучающихся снижается, что может быть связано с формированием собственного мировоззрения и возникновением достаточно устойчивой структуры мотивационной сферы, где ведущими мотиваторами становятся их взгляды и убеждения. Возникающая потребность действовать и решать проблемы самостоятельно зачастую приводит к конфликту между преподавателем и учениками, сопровождающемуся отказом от помощи учителя [Айсмонтас, 2004].

В психологии существует несколько определенных условий, при которых у учащихся возникает интерес к приобретению навыков говорения на иностранном языке. Мы выделили некоторые самые основные.

Связь мотивов и цели обучения. При должном педагогическом подходе цель, которую ставит перед учащимися преподаватель, должна стать целью самих учащихся. В данном случае основная задача учителя это преобразовать цель в мотив-цель, объяснив обучающимся пользу, которую они смогут приобрести, тренируя навык говорения, а также то, что знания, полученные в процессе обучения, они смогут применить на практике. Это оказывает значительное влияние на осознание учениками своих успехов, умственного и эмоционального роста, а также смысла получаемой информации.

Проблемность обучения. Проблемные задания и мотивации должны использоваться на каждом этапе учебного процесса, в том числе и при обучении говорению, потому что в этом случае преподавателю удастся повышать и поддерживать познавательные (внутренние) мотивации учеников на достаточно высоком уровне.

Методы (способы) раскрытия учебного материала. При традиционном подходе к обучению говорению преподаватель занимает лидирующую роль, выполняя определенную последовательность действий и предоставляя уже готовую модель диалога или монолога. В таком случае обучающемуся

остается просто воспроизвести слова учителя или заучить и представить в классе диалог или монолог. При таком методе обучения учитель рискует упустить внимание учащихся к своему предмету и значительно понизить их интерес. Однако, когда преподаватель отводит главную роль самим учащимся, то изучение языка происходит через раскрытие сущности, содержащейся в основе частных явлений, опираясь на которые обучающийся сам получает определенные знания посредством более самостоятельной и творческой деятельности, а не «сухим» зазубриванием моделей и схем. Все это ведет к тому, что у учеников формируются положительные мотивации к изучению навыков говорения и отношение к предмету в целом.

Работа в малых группах. Данная организация работы обладает отличным мотивационным значением, особенно если в малую группу объединить учащихся, обладающих низкой мотивацией с теми, кто любят учебный предмет и высоко замотивированы либо учеников с нейтральной мотивацией. Таким образом, в результате совместной работы вторые могут повлиять на первых и существенно повысить их интерес к изучению английского языка в целом. Стоит отметить, что если объединить в малую группу учеников с нейтральной и высокой мотивацией, то высока вероятность того, что отношение первых не изменится, но при этом не ухудшится [Якобсон, 1998].

Итак, нами было дано определение учебной мотивации, которая является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность, и представляет из себя набор методов, процессов и средств побуждения к познавательной деятельности. Также было выделено пять уровней учебной мотивации учащихся: высокая, хорошая, положительная, низкая и негативная. Кроме этого, нами было рассмотрено несколько определенных условий, помогающих повысить мотивацию учащихся к развитию навыков говорения на английском языке. Таким образом, удалось выяснить, что при правильном подходе к организации процесса обучения и соблюдении

вышеизложенных условий, учитель сможет значительно повысить интерес учеников к предмету и помочь им освоить навык говорения на иностранном языке.

Выводы по Главе 1

Интерактивному взаимодействию принадлежит значимая роль в образовательном процессе, так как, во-первых, оно способствует повышению умственной активности всех участников образовательного процесса; а, во-вторых, создаёт возможности как для конкуренции, так и для организации совместной деятельности.

Интерактивные методы обучения способствуют развитию критического и творческого видов мышления. Обучающиеся учатся грамотно высказывать собственную точку зрения на различные проблемы, отстаивать свои интересы и прислушиваться к партнёрам речевого общения. Более того, интерактивные методы ориентированы на расширение процесса взаимодействия обучающихся не только с учителем, но также между собой, что значительно повышает их активность в образовательном процессе. Роль педагога в интерактивном подходе сводится к минимуму и заключается в организации совместной деятельности учащихся, благодаря чему учащиеся вносят индивидуальность в учебный процесс.

Интерактивный метод обучения требует системного подхода при организации уроков английского языка, поэтому учителю приходится учитывать следующие условия для успешного проведения учебных занятий:

- априори доверительные, дружелюбные или хотя-бы позитивно настроенные отношения между субъектами образовательного процесса;
- активное сотрудничество в процессе взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- демократический стиль взаимодействия;

- использование как своего педагогического и личного, так и собственного опыта обучающихся для внесения в обучение ярких, живых примеров;
- использование всевозможных методов и форм работы с учениками;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся и повышение их мотивации.

Кроме того, были выделены следующие специфические черты говорения как вида речевой деятельности: мотивированность, активность, целенаправленность, ситуативность и эвристичность.

В результате анализа целого ряда интерактивных форм обучения были выделены и охарактеризованы восемь основных форм, которые чаще всего могут быть использованы в педагогической практике при обучении говорению: творческие задания, групповая работа, ролевые игры, разработка проектов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «мозговой штурм», учебная дискуссия, «case-study».

В первой главе было выявлено пять уровней учебной мотивации учащихся: высокая, хорошая, положительная, низкая и негативная. Также было выделено несколько условий, при которых у учащихся возникает интерес к приобретению навыков говорения на иностранном языке: связь мотивов и цели обучения; проблемность обучения; методы (способы) раскрытия учебного материала; работа в малых группах.

Интерактивное обучение возлагает на педагога определённые трудности, так как оно рассчитано на проявление его творческих способностей во время организации процесса обучения. Ещё одна сложность возникает при определении подходящей формы проведения интерактивного обучения в связи с тем, что учитель обязан учитывать особенности своих учеников, их уровень знаний, общую атмосферу в классе, да и в принципе уместность их проведения.

Глава 2. Практическое применение интерактивных методов обучения в процессе формирования навыка иноязычного говорения на уровне основного общего образования

2.1. Анализ УМК «Spotlight 5» на предмет использования интерактивных форм обучения

В современном мире особенно остро стоит вопрос по поводу выбора подходящего учебно-методического комплекса (УМК), при помощи которого планируется организовывать обучение английскому языку. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют целый список требований к учебнику, который должен соответствовать всем пунктам для того, чтобы УМК допустили к использованию. Таким образом, ФГОС – это совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Как уже было обозначено выше, развитие коммуникативной компетенции – это одна из ключевых целей всего обучения иностранному языку, которая предполагает приобретение способности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка. Исходя из этого, УМК, который выбирается школой, должен обеспечивать обучающимся формирование и отработку различных навыков, включая говорение.

Для анализа на предмет использования интерактивных форм обучения нами был выбран учебник «Spotlight 5», так как он входит в список учебников, на базе которых осуществляется обучение английскому языку.

Авторами учебника «Spotlight 5» являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. УМК обладает грифом Министерства образования и науки РФ, то есть он является рекомендованным для обучения английскому языку.

В УМК «Spotlight 5» входят следующие компоненты:

- Учебник, включающий в себя грамматический справочник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель (сборник дополнительных творческих заданий по темам / модулям учебника);
- Книга для чтения с CD-диском (отдельно от учебника «Джек и бобовое зернышко»);
- Книга для учителя с рекомендациями;
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Тренировочные задания в формате ГИА

УМК разделен на 10 модулей (modules), которые содержат в себе несколько подтем. Также имеются дополнительные разделы в конце учебника (после 10 модуля), включающие несколько текстов с вопросами о родной культуре, грамматический и страноведческий справочники.

В УМК «Spotlight 5» есть интерактивные упражнения, но их, на наш взгляд, недостаточно. Большая часть упражнений ориентирована на чтение, отработку словаря и грамматики, а вот упражнения на говорение и письмо встречаются довольно редко.

Однако, не смотря на недостаток интерактивных упражнений, они всё же имеются и включают в себя различные приемы повышения мотивации и активности обучающихся. Например, командные игры, проекты для развития творческих способностей, чередование упражнений с низкой и высокой активностью, обращение к личному опыту учащихся, их мнению и культуре.

Подводя итоги анализа УМК «Spotlight» для пятого класса, мы пришли к выводу, что как таковых интерактивных заданий в нём недостаточно. В основном принцип этих заданий в данном учебнике построен только на обсуждении того или иного материала в парах и имеет однотипную структуру. Таким образом, это вызывает привыкание у обучающихся.

Исходя из ранее сказанного, интерактивные формы обучения в основе своей больше направлены на формирование и развитие навыка говорения,

поэтому нам представляется целесообразным увеличить количество заданий, ориентированных на обучение говорению и письму, а также добавить игровых и творческих упражнений.

2.2. Методическая разработка упражнений, направленных на формирование навыка говорения обучающихся на уроке английского языка в 5 классе посредством интерактивного обучения

В данном параграфе представлен разработанный комплекс упражнений, который составлен с учётом методов интерактивного обучения и может быть использован в качестве дополнения к УМК «Spotlight 5» для того, чтобы разнообразить учебную деятельность и увеличить эффективность работы на уроке.

Для внедрения дополнительных интерактивных заданий были выбраны следующие модули УМК «Spotlight 5»: Module 1 – School days; Module 6 – Round the clock; Module 10 – Holidays. Данный выбор обоснован тем, что в некоторых из этих модулей практически нет интерактивных упражнений, например, в Module 6. Более того, в указанном модуле очень слабо раскрыта тема спорта и навыка здорового образа жизни, поэтому нами был составлен целый ряд интерактивных заданий, направленных на улучшение качества материала и его закрепления. В Module 1 и Module 10 – интерактивные задания имеются, но местами они слишком сложные для обучающихся 5 класса или неинтересные. Например, в Module 1 на стр.3 детям предлагается рассказать о системе образования в России и Англии (название классов, оценивание, количество учащихся и т.п.) на основе коротких пунктов, определённых в учебнике. В Module 10, который посвящён теме каникул, праздников и путешествий, присутствуют довольно сложные для понимания упражнения, которые могут показаться детям бессмысленными, а также выявили нехватку межпредметной связи английского языка с географией и историей, поэтому было составлено два дополнительных интерактивных

задания принимая во внимание выявленные недостатки. С учетом вышесказанного были разработаны следующие упражнения (Приложение).

1. Данное интерактивное упражнение можно использовать в качестве дополнительного задания к Модулю 1 (Module 1 – School days) по теме «First day!». В целом длительность *обсуждения видеоматериала* занимает 15-20 минут.

Цель упражнения – активизировать мыслительный процесс и мотивировать учащихся выразить собственное мнение относительно происходящих в анимации событий.

Ход работы: в рамках темы «First day!» обучающимся предлагается посмотреть короткометражный мультфильм «Welcome to my life» [Cartoon Network: YouTube], в котором рассказывается история Дугласа – монстра-подростка, который ходит в обыкновенную школу вместе с людьми. Он занимается типичными для американского подростка вещами, т.е. играет в футбол и учится. Но в школе его иногда дразнят, потому что он сильно отличается от них.

Перед тем, как включить видеофайл, учащимся необходимо обозначить цель (лучше всего вынести на доску или попросить записать в тетрадях) – понять о чём говорится в мультике, обратить внимание на то, какие слова и выражения там используются, а также самостоятельно оценить ситуацию и поступки героев. Затем следует задать дополнительный вопрос, опираясь на смысловое содержание видео: Have you ever felt lonely or uncomfortable at school?

В процессе рассуждения и ответа на вопросы учителя предполагается, что учащиеся должны выражать собственную точку зрения, делиться личным опытом или опытом своих знакомых, а также активно взаимодействовать между собой, реагируя на высказывания друг друга.

2. Следующее упражнение представляет собой переделанное задание, составленное на основе упражнения из учебника «Spotlight 5» на стр. 31, где предлагается рассказать о системе образования в России и Англии. Мы, в

свою очередь, предлагаем, во-первых, изменить его форму проведения, превратив его в *учебную дискуссию*, а также изменить само задание, предложив ученикам подискутировать на тему «Your perfect school».

Цель упражнения – совершенствование коммуникативных навыков обучающихся и повторение пройденного материала по теме «School days» (Module 1)

Ход работы: до начала урока нужно организовать круговое расположение парт для большего удобства проведения учебной дискуссии. Перед тем, как начать дискуссию учитель должен проговорить правила поведения при учебной дискуссии и, если есть возможность, то продублировать их на доске.

Правила поведения в дискуссии:

1. Я критикую идеи, а не людей;
2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению;
3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен;
4. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему;
5. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

После этого оглашается тема «Your perfect school», которая предполагает, что каждый учащийся выскажет собственное мнение по поводу того, какой должна быть идеальная школа. Учитель здесь выступает больше в роли слушателя и наблюдателя за сохранением порядка при проведении дискуссии, в то время как обучающиеся выполняют основную роль, высказывая свои идеи и выслушивая речевых партнёров.

3. Следующее упражнение предлагается провести *в форме проекта*, который отлично впишется в тему УМК «Travel and leisure» в модуле 10 (Module 10).

В данном параграфе учебника чувствуется недостаток межпредметной связи, таким образом, целью проекта по теме «The great explorers of the

world» является не только развитие навыка говорения, но и активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью использования дополнительной информации страноведческого характера.

Ход работы: учащимся заранее оговаривается тема проекта «The great explorers of the world» и предлагается подготовить проект дома, рассказав об одном из знаменитых исследователей (на выбор), используя изученную лексику по теме учебника и конечно свой творческий потенциал.

Также учителем обозначаются обязательные пункты, которые должны быть отражены во время представления проекта в классе: имя исследователя и краткие биографические факты; чем знаменит этот исследователь; когда было совершено открытие; почему обучающийся выбрал именно этого исследователя.

Таким образом, опираясь на план учителя и изученную лексику, дети должны грамотно строить свою речь.

Можно привести следующий список исследователей в рамках указанной темы: Neil Armstrong, James Cook, Horatio Nelson, Bartolomeu Dias, Christopher Columbus, Roald Amundsen, Mikhail Gvozdev, Marco Polo, Ferdinand Magellan, Amerigo Vespucci, Richard Francis Burton, Vasco da Gama, Sir Francis Drake.

4. Интерактивное упражнение в виде кроссворда, который также подойдёт к десятому модулю (Module 10) учебника, посвящённому теме путешествий и каникул (общее название модуля: «Holidays»). Задание предлагается провести в *формате групповой работы*.

Цель упражнения – активизировать и проверить запас знаний по пройденному модулю, а также улучшить качество взаимодействия учащихся друг с другом.

Ход работы: до начала урока учителю необходимо организовать пространство таким образом, чтобы ученики смогли максимально эффективно выполнить задание. Таким образом, предлагается составить вместе по две парты, чтобы образовалось 3-4 отдельные рабочие зоны

(зависит от количества учащихся), потому что при круговом расположении учащихся работа в мини-группах происходит активнее и успешнее. Далее учащиеся делятся на 3-4 группы.

Учитель объясняет задание: каждой команде нужно правильно решить весь кроссворд, но постараться уложиться в 15 минут. Выигрывает та команда, которая справится быстрее и все ответы которой будут правильными. При этом пользоваться какими-либо дополнительными теоретическими материалами запрещено.

Список вопросов кроссворда:

1. The main city of each country.
2. The package tour includes: meals and ...
3. People use it while taking pictures.
4. You need this document when you go abroad.
5. What does a fisherman?
6. A large and impressive building that was built in the past to protect against attack.
7. It's travelling by ship when you often stop at a series of ports.
8. By coach, by train, by plain, by car, by ship and by bike, but on...?
9. It's a tank made for swimming.
10. What is the highest mountain in the world?
11. It's a surface water sport that is a combination of surfing and sailing.
12. Loch Ness is the place famous for the legend about ...

Также в качестве поощрительных бонусов можно придумать номинации или награды за работу каждой группы в отдельности. Это на усмотрение учителя.

5. Данное упражнение подходит к теме «Wake up!» из Модуля 6 (Module 6 «Round the clock»). Однако, оно является вводным к мини-теме, посвящённой спорту в параграфе «Wake up!». Мы предлагаем провести его в формате «*мозгового штурма*», так как данный метод работы позволяет быстро включить учащихся в работу и глубоко погрузить в тему урока.

Цель – активизировать познавательный процесс обучающихся, погрузить в новую тему урока и выявить их степень осведомлённости об этой теме.

Ход работы: учитель в начале урока обозначает тему, которая звучит как «Sport in our life» и записывает на доске вопрос, который затем произносит вслух: «What can you say about sport in your life?». Каждый ответ учащегося кратко записывается учителем на доске, а после того, как выходит время или иссякает запас идей, учитель вновь перечисляет все записанные данные. Таким образом, обучающиеся ещё раз слышат и усваивают всё сказанное. После этого учитель спрашивает: What can you say about all the points? Any conclusion? Эти вопросы нужны для того, чтобы сделать общие выводы из того, что было озвучено.

Такая форма работы позволяет не только быстро включить учащихся в учебный процесс, но и выяснить личное отношение к роли спорта в их жизни.

6. Следующее задание предлагается провести в мини-группах в *форме группового проекта*. Это упражнение на закрепление пройденного материала по теме «Wake up!» из Модуля 6 (Module 6 «Round the clock»)

Цель – закрепить пройденный материал, активизировать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Ход работы: дети делятся на 3-4 группы (по 4-5 человек), каждой из которых раздаётся по одному ватману и несколько чистых листочков (для записей), а также цветные карандаши. Основная задача обучающихся состоит в том, чтобы они творческим образом рассказали о предполагаемом распорядке дня Алисы (придуманный учителем персонаж), которой 12 лет и которая увлекается спортом. На всё это даётся 25-30 минут.

Учителю также следует напомнить, что работу в группах можно поделить между собой, но при защите проекта в классе каждый участник команды должен участвовать в рассказе представленного материала. Таким образом, оценить можно будет каждого.

7. Данное задание связано с темой спорта можно предложить в качестве дополнительного к Модулю 6 (Module 6 «Round the clock»). Упражнение проводится в *форме ролевой игры*, в процессе которой учащиеся должны будут раскрыть тему «It's funny to do sport».

Это задание требует не только большой методической подготовки, но также и наличие нескольких объектов спортивного реквизита, так как это поможет учащимся активнее вжиться в свои роли, и, что более важно, это заинтересует их и замотивирует на выполнение поставленных задач.

Цель – развить речевые умения обучающихся и отработать лексический материал по теме «Спорт».

Ход работы: учащиеся делятся на 3 группы. Учитель озвучивает тему «It's funny to do sport» и предлагает обучающимся в каждой группе придумать свой сценарий, который поможет раскрыть поставленную тему. Также детям предлагается использовать реквизит. Таким образом, обучающиеся самостоятельно распределяют между собой роли, обыгрывают ситуацию и представляют её классу.

Учителю стоит обозначить, что длина сценки должна быть не более 5 минут и, что важнее, должна быть использована пройденная в Модуле 6 лексика.

8. Следующее упражнение предлагается провести в *форме групповой работы* на тему «Health is about wealth». Это задание можно использовать в качестве итогового для того, чтобы оценить насколько хорошо учащиеся усвоили грамматические правила и лексическую составляющую темы из УМК, посвящённой навыку здорового образа жизни.

Цель – активизация полученных знаний и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Ход работы: обучающиеся делятся на 3-4 группы, в каждой из которых обсуждаются два вопроса в рамках основной темы «Health is about wealth»: «Why is it important to stay healthy?» и «What should we do to save our health?»

После того, как закончится время для обсуждения, каждая группа должна по очереди поделиться результатами работы в команде и аргументировать свои ответы. Если во время обсуждения возникают споры и противоречия, то конфликтующим сторонам необходимо прийти к единому мнению, используя аргументы.

Таким образом, представленные дополнительные интерактивные упражнения могут быть использованы не только в рамках УМК «Spotlight 5», но и в других учебниках даже для обучающихся старшего возраста (с учётом некоторых возрастных особенностей). В результате анализа составленных упражнений, мы выявили то, что все они так или иначе имеют общую цель – активизировать познавательную деятельность обучающихся и увеличить продуктивность их работы в классе. Вторичные цели являются специфичными для того или иного задания, так как они составлены для разных тем и проводятся в различных формах интерактивного обучения.

2.3. Практическое применение интерактивных упражнений на уроках английского языка, разработанных для УМК “Spotlight 5”

2.3.1 Диагностический этап опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в три основных этапа: диагностирующий, формирующий и контрольный.

На диагностирующем этапе опытно-экспериментальной работы производилась диагностика уровня сформированности навыков говорения у обучающихся 5-х классов в форме небольшой интерактивной игры “Hot potato” («Горячая картофелина»), суть которой заключается в том, что сначала учитель пишет короткое задание (или вопрос) на листочке и комкает его, а затем перекидывает одному из учащихся. Задача учащегося, получившего задание, прочитать его вслух и кратко в устной форме

выполнить его, либо ответить на вопрос. После этого он пишет своё задание и передаёт его однокласснику, и так далее. Игра заканчивается, когда каждый ученик примет участие в игре.

Таким образом, при проведении данной игры каждый учащийся без исключения получает возможность высказаться на английском языке, а учитель может отследить уровень сформированности навыка говорения обучающихся.

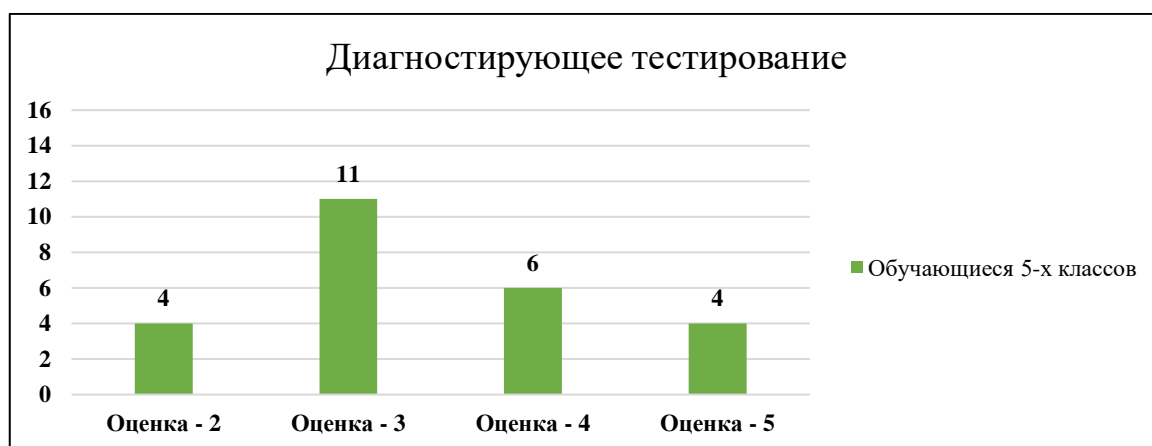
Игра “Hot potato” проводилась в рамках общей темы, посвященной семье, на основе двух тематических параграфов: “My family and relatives” и “Family daily routine”. Для фиксации результатов игры, то есть первичной оценки навыков говорения учащихся, были установлены критерии оценивания, отражённые в Таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания навыков говорения обучающихся 5-х классов

Оценка	Критерии оценивания
5	обучающийся построил чёткое и логическое высказывание без речевых ошибок.
4	обучающийся отступил от логики высказывания, допустил 2-3 речевые ошибки.
3	обучающийся не умеет строить логические речевые высказывания, передаёт информацию отрывками, допустил 4-6 речевых ошибок.
2	обучающийся не может передать основную информацию, допустил более 6 речевых ошибок.

Результаты тестирования навыков говорения учащихся 5-х классов в количестве 25-и человек путём проведения интерактивной игры “Hot potato” представлены в виде диаграммы (рис.6).

Рис.6. Результаты диагностирующего тестирования



В результате тестирования было выявлено, что на начало опытно-экспериментальной работы обучающиеся в количестве 4-х человек имеют высокий уровень сформированности навыков говорения (получили «оценку – 5») и лишь 6 человек показали уровень сформированности навыков говорения чуть выше среднего (получили «оценку – 4»). Большинство учеников продемонстрировали результаты ниже среднего (в количестве 11 человек) и получили «оценку – 3». Низкий уровень сформированности навыков говорения показали 4 ученика (получили «оценку – 2»)

По итогу тестирования было выявлено несколько типичных грамматических и лексических ошибок, а у большинства учащихся был обнаружен психологический барьер, который выражался в страхе говорить вслух на английском языке и допустить ошибки, а также быть высмеянными.

2.3.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Данный параграф содержит методические разработки по английскому языку на базе УМК «Spotlight 5», разработанные с применением интерактивных методов обучения, которые направлены на формирование навыков говорения на английском языке.

Задания были составлены в соответствии с темами уроков, предложенными в учебнике “Spotlight 5”. В ходе обучения были выделены отдельные темы, содержащиеся в Модулях учебника, к которым были привязаны интерактивные упражнения, разработанные и описанные нами ранее. Ниже в Таблице 3 перечислены интерактивные упражнения, распределённые по темам.

Таблица 3. Интерактивные упражнения, формирующие навык говорения

Тема урока	Интерактивные упражнения
School life: First day!	Обсуждение видеоматериала
Culture corner: “Your perfect school”	Учебная дискуссия
Travel and leisure: The great explorers of the world	Проектная деятельность
Travel around the world: Holidays	Работа с кроссвордом
Wake up: Alice’s daily routine	Групповая проектная деятельность
Wake up: Sport in our life	«Мозговой штурм»
Weekends: It’s funny to do sport	Ролевая игра
Round the clock: Health is about wealth	Групповая работа

Далее следует описание процесса проведения уроков с использованием интерактивных упражнений, представленных в Таблице 3. Данные план-конспекты являются фрагментами уроков английского языка, направленными на формирование навыков говорения, которые проводились в зависимости от темы и типа урока.

Упражнение 1:

Тема: School life.

Цель: активизировать мыслительный процесс и мотивировать учащихся выразить собственное мнение относительно происходящих в анимации событий.

Формируемые УУД: умение работать самостоятельно, поиск и выделение необходимой информации, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Do you like cartoons? I like them very much! So, I've decided to show you one of my favorites. It's about a monster-teenager Douglas trying to fit in at his school. Are you ready?

Основной этап:

- Well, I'll give you the list of words used in the video [Приложение Б]. Study the vocabulary and questions, then you'll watch the cartoon.

Обучающиеся смотрят видео и делают пометки на раздаточном материале. После просмотра:

- Now let's answer the questions. Do the first one in pairs. One of you describe appearance of Douglas, and the other one describes his character.

Пока учащиеся отвечают на первый вопрос в парах, учитель ходит по классу и контролирует процесс. После завершения обсуждения. Дети переходят к следующим вопросам.

- Well done! Let's answer the other questions together.

Учитель производит фронтальный опрос учащихся по списку вопросов, представленных в раздаточном материале. После того, как обучающиеся ответили, учитель устно задаёт дополнительный вопрос-рассуждение.

- We've answered all the questions, however, I'd like to ask you one more: Have you ever felt lonely or uncomfortable at school?

Учитель дает время ученикам подумать и сформулировать свои мысли, а затем выслушивает желающих ответить.

Завершающий этап:

- I'm glad you've shared with me your stories and answers. Your homework: make a list of several advices to students who feel uncomfortable at school. Don't forget to use new vocabulary in the book and in the list.

Упражнение 2:

Тема: Your perfect school.

Цель: совершенствование коммуникативных навыков обучающихся и повторение пройденного материала по теме «School days».

Формируемые УУД: структурирование знаний по изученной теме, анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, построение логической цепи рассуждений, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning guys! Nice to see you. Today we'll have a discussion on a very interesting topic. You might have noticed a different arrangement of your desks. I'd like you to try a new way of studying, so let's start.

Основной этап:

- Well, to begin with, I'd like to remind you several rules which you should follow during the discussion. They are on the slide of the presentation [Приложение В].

- Our topic is "Your perfect school". I'd like to know what you think about your school, maybe you love it or hate. I'm interested in your proposals for reform the school. Now we can start. Who would like to be the first?

Во время дискуссии учитель направляет обсуждение вопроса обучающимися в нужное русло и (возможно) помогает им сформулировать свои мысли. Кроме этого, если в классе возникает беспорядок, то учитель вновь обращает внимание учащихся на правила проведения дискуссии, которые должны постоянно находиться в доступе, как и тема дискуссии, которую учитель записывает на доске.

Завершающий этап:

- I'm glad that we've discussed the topic. I liked your interesting proposals and the way you've described your school. It was useful and funny at the same time. Thank you for the lesson!

Упражнение 3:

Тема: The great explorers of the world

Цель: развитие навыка говорения и активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью использования дополнительной информации страноведческого характера.

Формируемые УУД: формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, планирование и прогнозирование действий, самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, умение следовать плану при решении проблем творческого и поискового характера.

Форма работы: индивидуальная.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning students! Today the sun is shining bright and that's great, isn't it? It's a good day for representing your individual projects devoted to the great explorers of the world.

Основной этап:

- I hope all of you coped with the task and followed the plan. I will hand out a table which you should fill in while listening to the speaker [Приложение Г]. You'll get two marks: for the project and the table.

- Well! Let's learn some new information about the greatest explorers and their discoveries. Don't forget about the task!

Учитель выслушивает проекты учащихся и контролирует процесс выполнения задания (заполнение таблицы).

Завершающий этап:

- Your projects were great and they made me feel like I was a part of that amazing discoveries. Thank you for your work and attention! Please, hand over your tables, I'll check them and assess.

Упражнение 4:

Тема: Travel around the world

Цель: активизировать и проверить запас знаний по пройденному модулю, а также улучшить качество взаимодействия учащихся друг с другом.

Формируемые УУД: структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, контроль и коррекция действий партнеров по речевому общению.

Форма работы: групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

Данное упражнение выполняется во второй половине урока после проверки домашнего задания и закрепления пройденного материала.

- Well done, we've revised everything you need for the next task. In the beginning of the lesson you asked me about unusual arrangement of your desks. Finally, the cat's out of the bag and I can tell you that you will do a crossword devoted to travelling [Приложение А].

Основной этап:

- Well, you'll do the crossword in small groups. I'll give you the papers, so you'll start working after my signal. Before it I'll explain you the plan.

- First of all, the task is limited in time! Each group has 15 minutes to complete the crossword. However, if a group copes with it earlier, it will bring me the paper for checking the answers. I won't check an uncompleted crossword!

- The fastest team all of whose answers will be correct wins and gets a high mark. Besides, the members will be exempted from passing the final topic devoted to travelling.

Учитель кладет по одному листу с кроссвордом и вопросами к нему каждой из трех команд: “Cookies”, “Ladybugs”, “Peppers” (данные названия были выбраны учащимися 5Б класса самостоятельно) – и по сигналу “Ready? Steady. Go!” учащиеся начинают заполнять его, работая в команде. На протяжении всего процесса преподаватель следит за порядком в классе и контролирует деятельность учащихся, чтобы не было списывания.

После того, как отведенное на кроссворд время исходит, все три команды сдают листы, и учитель проверяет ответы, сообщив перед этим, что теперь они могут открыть учебники и проверить правильно ли они ответили на некоторые вопросы. После завершения проверки кроссворда подводятся итоги и определяются места.

- Well done! Each group showed very good results so it was difficult to conclude. However, team “Ladybugs” was first and all of the answers were correct. That’s why the girls get mark 5 and now they are exempted from passing the final topic! Both teams “Cookies” and “Peppers” are on the second place and also get 5 because all the answers are correct.

Завершающий этап:

- That’s all for now. I think it was interesting and useful for you. I’m glad you’ve showed such good results and I hope that all of you are satisfied with them. See you later!

Упражнение 5:

Тема: Sport in our life

Цель: активизировать познавательный процесс обучающихся, погрузить в новую тему урока и выявить их степень осведомлённости об этой теме.

Формируемые УУД: нравственно-этическая ориентация, постановка учебной задачи учащимися на основе соотнесения известного и неизвестного материала, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задачи.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning students! Glad to see you again. Today, when I was on my way to work, I noticed several joggers. I was impressed by the strength and willpower of that people. It made me think about the importance of sport.

Основной этап:

- Therefore, I would like to discuss with you the role of sport in our life. However, it won't be one of our usual discussions. We'll have a real brainstorm on the topic.

Учитель записывает тему «мозгового штурма» на доске: “Sport in our life” и объясняет, что это за форма проведения и что требуется от учащихся.

- I've explained you everything you need to know. Brainstorm is limited in time that is the rule, so you will have only 8 minutes to give all possible answers. Then we'll discuss your ideas together. Let's start!

Учитель кратко записывает все ответы обучающихся на доске и контролирует дисциплину в классе. После того, как время заканчивается, учитель зачитывает все полученные ответы, а затем просит обучающихся подробнее раскрыть их содержание.

Завершающий этап:

- Well done! We've got so many answers. I'm glad you are so aware of sport activities.

Упражнение 6:

Тема: Alice's daily routine

Цель: закрепить пройденный материал, активизировать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Формируемые УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использовать речь для регуляции своего действия и действий партнеров, умение нестандартно (творчески) подходить к решению учебной задачи, планирование и прогнозирование действий.

Форма работы: групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning students! How are you today?

- You know that sometimes I can't make myself do something when I have a lot of work. Yesterday in the library I met Alice, a 12 years old girl who told me that she was a sportswoman. She was an ice-skater. Besides, she was an honor student.

- Honestly, I was shocked that such a young lady could cope with all the load. As she was in a hurry, I didn't get a chance to ask her about her daily routine. Therefore, I would like to suggest you making a group project.

Основной этап:

- The theme of the project is "Alice's daily routine", so you should imagine her daily routine and make up a short summary about it. Besides, you should represent the drawing devoted to the topic.

Учитель раздает по одному ватману на каждую парту, цветные карандаши и фломастеры, чистые листы А4 в качестве черновиков для записей.

- Now you should choose the captains and start working. You have 30 minutes to complete the task. If you have any difficulties, I will help you.

По прошествии 30 минут каждая команда (по 3-4 человека) по очереди выходит к доске, показывает рисунок и рассказывает составленный текст.

- Your drawings are amazing; they are so colorful and beautiful. Thank you for them and your summaries. Your work is well done.

Завершающий этап:

- At home you should do several exercises in your workbooks on page 47: №1, №3, №4.

Упражнение 7:

Тема: It's funny to do sport.

Цель: развить речевые умения обучающихся и отработать лексический материал по теме «Спорт».

Формируемые УУД: учёт позиции партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

Форма работы: групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning students! I'm happy to see you. How were your weekends? Previously our several lessons were devoted to sport activities and sports equipment. I think you're tired of writing and reading. Therefore, today I'd like to suggest you a role-playing game.

Основной этап:

- I can see you like that idea. Well, the theme of the game is "It's funny to do sport". First of all, you should divide into three groups and choose captains.

Учащиеся делятся на группы, выбирают капитанов команд, которые выходят и поочередно вытягивают в случайном порядке по одной бумажке с темой, которую они будут должны раскрыть при создании сценки. Учитель записывает тему на доске.

- Well done! Now I'll give you colour pencils and paper if you need them. Moreover, I can suggest you some props from PE class.

Перед тем как дать обучающимся выбрать реквизит, необходимо четко обозначит правила обращения с ним и предупредить, что при ненадлежащем использовании, его заберут. Также следует обозначить, что длина сценки не должна превышать 5-7 минут, чтобы все успели. По команде учителя обучающиеся начинают составлять сценарии.

После того, как все команды справились с заданием. Они поочередно выступают перед классом, а учитель тем временем оценивает выступление команды в целом и каждого отдельного участника.

- Did you like the game? Yeah, I like it too. It was funny and interesting. I like the way you were using props and drawings. All of you did very well.

Завершающий этап:

- We hardly have time to write down your homework. So please be quickly and rewrite it from the board: pg.50 (WB) ex. 1, 2, 3. Thank you for the lesson, see you!

Упражнение 8:

Тема: Health is about wealth

Цель: активизировать полученные знания и развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Формируемые УУД: нравственно-этическая ориентация, планирование учебного сотрудничества со сверстниками, использовать речь для регуляции своего действия и действий партнеров, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

Форма работы: групповая.

Ход работы:

Побудительно-мотивационный этап:

- Good morning students! I'm glad to see your smiling faces. That means you're in a mood. It's great because I would like you to work in groups today and help me to find answers to several important questions which you can see in the slide.

Основной этап:

Учитель включает слайд презентации, на котором обозначена тема "Health is about wealth" и два основных вопроса: «Why is it important to stay healthy?» и «What should we do to save our health?» - чтобы учащиеся могли

постоянно к ним обращаться в дальнейшей работе [Приложение Д]. После этого учащиеся делятся на три группы, и учитель объясняет задание.

- You'll discuss these two questions in your groups. The task is to share your opinion and make up a summery or a dialogue explaining your thoughts. You'll have 15 minutes to complete the task. Besides, every member of each group should speak up. Let's start!

Пока учащиеся работают в командах, учитель контролирует учебный процесс и следит, чтобы в обсуждении участвовали все ученики. После завершения обсуждения участники каждой команды поочередно выходят и представляю диалог / монолог от группы.

Завершающий этап:

- Well done guys! Your dialogues and monologues were great. Later I'll give you marks. However, now we should continue our lesson and do some exercises in your workbooks.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были апробированы разработанные интерактивные упражнения, направленные не только на развитие навыков говорения, но и снятие психологического барьера изъясняться на английском языке.

2.3.3 Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

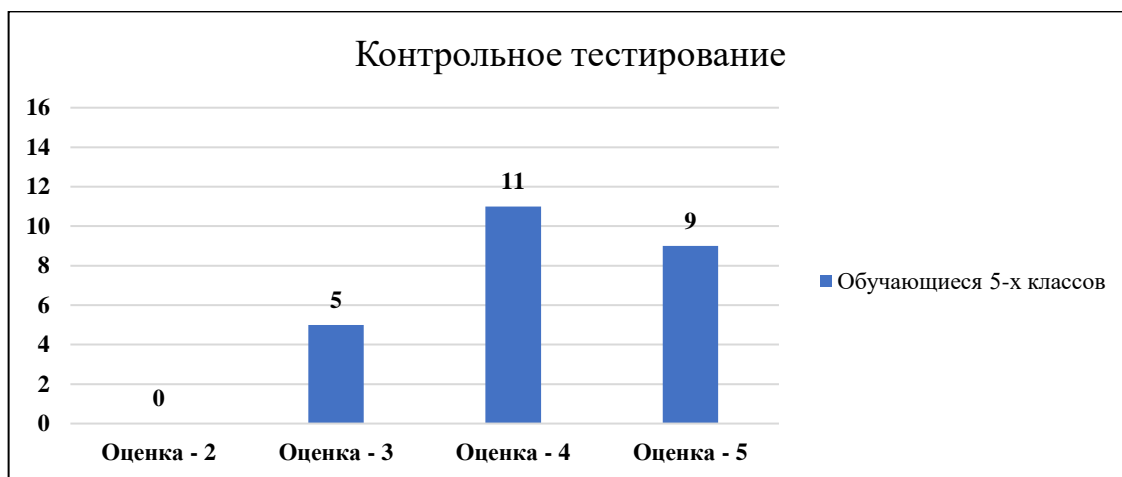
На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, в результате которой был выявлен контрольный уровень сформированности навыков говорения обучающихся. Тестирование проводилось в той же форме, что и на первом этапе опытно-экспериментальной работы. Учащимся было предложено сыграть в игру "Hot potato", но уже в рамках темы, посвященной путешествиям.

Стоит отметить, что в этот раз обучающиеся гораздо быстрее и увереннее справились с игрой, чем в первый раз. Все принимали активное участие и лишь некоторые учащиеся немного стеснялись высказываться.

При оценке речевых навыков обучающихся были использованы критерии, выведенные во время диагностирующего тестирования (см. табл.2).

Результаты контрольного тестирования представлены в виде диаграммы (рис. 7).

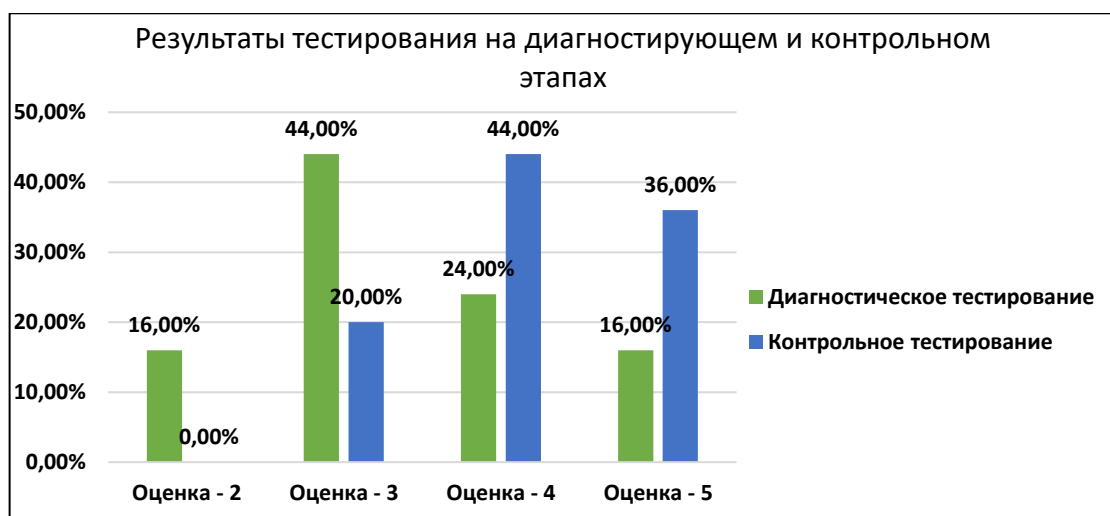
Рис.7. Результаты контрольного тестирования



По результатам контрольного тестирования положительные оценки (то есть «4» и «5») получили уже 20 человек из 25. Оценку «3» получили 5 учащихся, а оценку «2» не получил ни один учащийся.

Ниже представлена диаграмма сравнительных результатов в процентном соотношении, полученных в результате диагностирующего и контрольного тестирования (рис.8).

Рис.8. Сравнительные результаты диагностирующего и контрольного тестирования



Полученный результат контрольного тестирования в сравнении с результатом диагностирующего обнаруживает улучшение навыков говорения обучающихся 5-х классов. Из диаграммы (рис.8) видно, что процент положительных оценок (оценки «4» и «5») значительно возрос, а удовлетворительных и отрицательных снизился. Исходя из сравнительных результатов обучения, отражённых в диаграмме выше, можно утверждать, что общий положительный результат возрос на 40%, что позволяет говорить нам об эффективности интерактивных методов обучения для формирования навыков говорения на английском языке.

Выводы по Главе 2

Интерактивный метод обучения позволяет эффективно в короткие сроки развить коммуникативную компетенцию, которая является одной из ключевых целей всего обучения иностранному языку, предполагающих приобретение способности осуществлять межкультурное взаимодействие с носителями языка.

Во второй главе для анализа на предмет использования интерактивных форм обучения был выбран учебник «Spotlight 5». В результате изучения

было выявлено, что большая часть упражнений ориентирована на чтение, отработку словаря и грамматики, а вот упражнения на говорение и письмо встречаются довольно редко. Исходя из результатов полученных данных, был разработан комплекс дополнительных интерактивных упражнений, направленных на формирование навыков говорения, которые могут быть использованы не только в рамках УМК «Spotlight 5», но и в других учебниках.

Также была проведена опытно-экспериментальная работа, состоявшая из трёх этапов: диагностирующего, формирующего и контрольного.

На диагностирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности навыков говорения у обучающихся 5-х классов, которая показала довольно низкий уровень сформированности навыков говорения у большинства учащихся, а также наличие психологического барьера, который выражался в страхе говорить вслух на английском языке и допустить ошибки.

На формирующем этапе осуществлялось применение разработанного комплекса упражнений на формирование навыков говорения.

На контрольном этапе было проведено повторное тестирование в форме игры для определения прогресса обучающихся. Анализ тестирования показал улучшение результатов у преобладающего большинства учащихся.

Таким образом, эксперимент позволяет утверждать, что интерактивные методы обучения являются эффективными при развитии навыков говорения. Кроме того, они позволяют значительно снизить психологический дискомфорт у обучающихся и сблизить их друг с другом и учителем.

Заключение

Исследование посвящено использованию интерактивных методов обучения на уроках английского языка на уровне основного общего образования. В ходе проведенной работы были изучены теоретические и практические аспекты методов интерактивного обучения и такого вида речевой деятельности как говорение.

Мы определили, что интерактивное обучение основано на активном взаимодействии субъектов образовательного процесса для получения нового опыта, что отлично побуждает обучающихся к проявлению активности при получении знаний и создаёт как конкурентные условия, так и возможности для оказания взаимопомощи. Было выявлено восемь основных форм интерактивного метода обучения, которые эффективнее всего снижают трудности, возникающие в образовательном процессе, а также предоставляют значительное количество времени на отработку речевых умений каждого обучающегося: творческие задания; групповая работа; ролевые игры; разработка проектов; просмотр и обсуждение видеоматериалов; «мозговой штурм»; учебная дискуссия; «case-study».

В работе был произведён анализ учебно-методического комплекса «Spotlight 5» на предмет использования интерактивных форм обучения, в результате которого выяснилось, что интерактивных заданий в нём недостаточно и что в основном принцип этих заданий построен только на обсуждении того или иного материала в парах и имеет однотипную структуру, что вызывает привыкание у обучающихся. На основании полученных результатов анализа указанного УМК и теоретического обоснования, были разработаны, а затем апробированы дополнительные интерактивные упражнения. В результате опытно-экспериментальной работы, осуществлявшейся в три этапа: диагностирующем, формирующем и контрольном – удалось выявить эффективность интерактивных методов

обучения для развития навыков говорения на английском языке, так как процент положительных результатов возрос на 40%.

Таким образом, используя интерактивные формы обучения на уроках английского языка на среднем этапе общего образования, учителя могут значительно оптимизировать процесс получения и усвоения новых знаний даже по самым трудным темам. Более того, интерактивный метод обучения, как показывает практика, отлично повышают мотивацию учащихся и помогают им реализовать их творческий потенциал. Также такое обучение помогает сблизить обучающихся и наладить контакт между всеми субъектами образовательного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Применение метода case-study в преподавании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №10. С.81-83
2. Азимов Г.Э., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: учебное пособие. — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. — 368 с.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Spotlight 5 (Английский в фокусе): учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 164 с.
5. Водопьянова, Ю. Активные методы обучения подростков как одна из форм личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе: на материале естественнонаучных дисциплин: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования М., 2005. 23 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ – ГЛОССА.- 2000. 165 с.
7. Гез Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения. М.: МГПИИЯ им. М.Тореза, 2004. 124 с.
8. Григальчик Е.К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003. 182 с.
9. Журавлева Д.И. Мотивация и проблемы в обучении. - М.: Просвещение, 2003. — 130 с.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Издательство «Логос», 2004. — 384с.

11. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 2008. 160 с.
12. Кларин М.В. Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. — 2000. — № 7. С. 21—28.
13. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы. – М.: Издательство «Владос», 2003. 416 с.
14. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение / Е. В. Коротаева. - М.: Ин-ут психологии РАН, 1997. 224с.
15. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]. – М., 2010. С. 23-184.
16. Косогова А.С. Педагогика. Практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: Учебное пособие / А.С. Косогова, Н.В. Калинина. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2017. - 224 с.
17. Кудрявцев Р. А., Земцев А. М., Земляной А. И., Тимошенко Л. И. Активные методы обучения в высшей школе // Вестник АПК Ставрополя. 2013. № 4. С. 12
18. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Издательство Красанд, 2010. 214 с.
19. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. - М.: ВЛАДОС, 2004. 82 с.
20. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991. С. 223
21. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6. С. 50-52

- 22.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Просвещение, 1991. 287 с.
- 23.Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей: - М.: Аст: Астрель, 2008
- 24.Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. А. Суворова. - М.: «Академия», 2005. 167с.
- 25.Уайзер Г., Фоломкина С. Развитие понимания устной речи в 5 - 6 классах / Г. Уайзер, С. Фоломкина // Иностранные языки в школе. - 2000. -№ 5. С. 57 -59.
- 26.Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Харханова Галина Сергеевна. Калининград, 1999. 21 с.
- 27.Частухина А.Ю. Развитие навыков устной речи./Иностранные языки в школе / Золотые страницы // гл. ред. Каменицкая Н.П. — М.: «Чеховский полиграфический комбинат» — 2011, №4. с. 98-103
- 28.Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. - М.,2009. 240 с.
- 29.Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избранные психологические труды / П.М. Якобсон; под ред. Е.М. Борисовой. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. - 304 с.
- 30.Cartoon Network. Welcome To My Life [короткометражная анимация] // YouTube (https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=idT98H8TK-U&feature=emb_title). Просмотрено: 02.06.2020
- 31.Ur P. A course in language teaching – practice and theory. Cambridge University Press. 2009. 375 p.

Приложение А

Упражнение 1

Тема: «School life»

Форма проведения: обсуждение видеоматериала

Время: 20 минут

Ход работы: в рамках темы «First day!» обучающимся предлагается посмотреть короткометражный мультфильм «Welcome to my life» и понять о чём там говорится, обратить внимание на то, какие слова и выражения там используются, а также самостоятельно оценить ситуацию и поступки героев. Затем учителем задаётся дополнительный вопрос: Have you ever felt lonely or uncomfortable at school?

Упражнение 2

Тема: «Your perfect school»

Форма проведения: учебная дискуссия

Время: 30 минут

Ход работы: до начала урока нужно организовать круговое расположение парт для большего удобства проведения учебной дискуссии. Перед тем, как начать дискуссию учитель должен проговорить правила поведения при учебной дискуссии и, если есть возможность, то продублировать их на доске (подробнее в Приложении). После этого оглашается тема «Your perfect school», которая предполагает, что каждый учащийся выскажет собственное мнение по поводу того, какой должна быть идеальная школа.

Упражнение 3

Тема: «The great explorers of the world»

Форма проведения: проектная деятельность

Время: 40-45 минут (весь урок)

Ход работы: учащимся заранее оговаривается тема проекта «The great explorers of the world» и предлагается подготовить проект дома, рассказав об

одном из знаменитых исследователей (на выбор), используя изученную лексику по теме учебника и конечно свой творческий потенциал. Учащиеся должны следовать пунктам плана учителя и указать в проекте: имя исследователя и краткие биографические факты; чем знаменит этот исследователь; когда было совершено открытие; почему обучающийся выбрал именно этого исследователя.

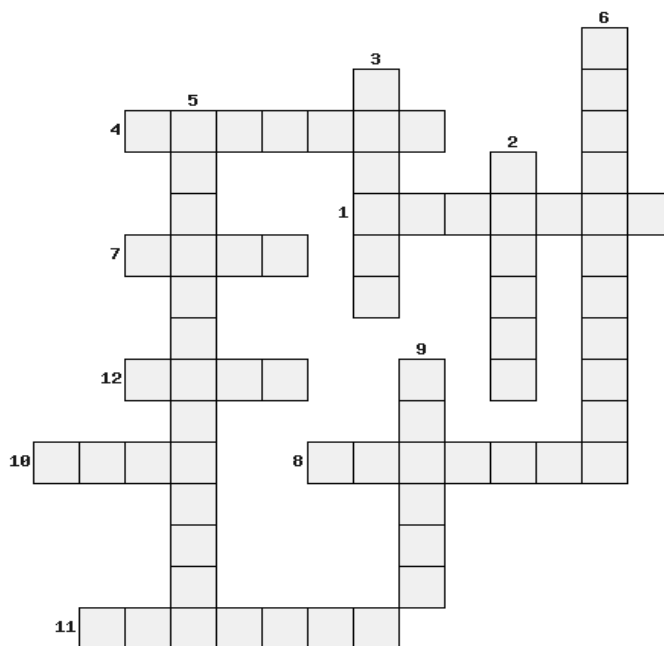
Упражнение 4

Тема: «Travel around the world»

Форма проведения: групповая работа с кроссвордом

Время: 15-20 минут

Ход работы: до начала урока учителю предлагается составить вместе по две парты, чтобы образовалось 3-4 отдельные рабочие зоны (зависит от количества учащихся), потому что при круговом расположении учащихся работа над кроссвордом в мини-группах происходит активнее и успешнее. Далее учащиеся делятся на 3-4 группы. Каждой команде нужно правильно решить весь кроссворд, но постараться уложиться в 15-20 минут. Выигрывает та команда, которая справится быстрее и все ответы которой будут правильными. При этом пользоваться какими-либо дополнительными теоретическими материалами запрещено.



Вопросы:

1. The main city of each country.
2. The package tour includes: meals and ...
3. People use it while taking pictures.
4. You need this document when you go abroad.
5. What does a fisherman?
6. A large and impressive building that was built in the past to protect against attack.
7. It's travelling by ship when you often stop at a series of ports.
8. By coach, by train, by plain, by car, by ship and by bike, but on...?
9. It's a tank made for swimming.
10. What is the highest mountain in the world?
11. It's a surface water sport that is a combination of surfing and sailing.
12. Loch Ness is the place famous for the legend about ...

Ответы: 1 – capital, 2 – accommodation, 3- camera, 4 – visa, 5 – fishing, 6 – castle, 7 – cruise, 8 – foot, 9 – pool, 10 – Everest, 11 – windsurfing, 12 – monster.

Упражнение 5

Тема: «Sport in our life»

Форма проведения: «мозговой штурм»

Время: 10-15 минут

Ход работы: учитель в начале урока обозначает тему, которая звучит как «Sport in our life» и записывает на доске вопрос, который затем произносит вслух: «What can you say about sport in your life?». Каждый ответ учащегося кратко записывается учителем на доске, а после того, как выходит время или иссякает запас идей, учитель вновь перечисляет все записанные данные. Таким образом, обучающиеся ещё раз слышат и усваивают всё сказанное. После этого учитель спрашивает: What can you say about all the points? Any conclusion? Эти вопросы нужны для того, чтобы сделать общие выводы из того, что было озвучено.

Упражнение 6

Тема: «Alice's daily routine»

Форма проведения: групповой проект

Время: 25-30 минут

Ход работы: дети делятся на 3-4 группы (по 4-5 человек), каждой из которых раздаётся по одному ватману и несколько чистых листочков (для записей), а также цветные карандаши. Основная задача обучающихся состоит в том, чтобы они творческим образом рассказали о предполагаемом распорядке дня Алисы (придуманный учителем персонаж), которой 12 лет и которая увлекается спортом. На всё это даётся 25-30 минут. При защите проекта в классе каждый участник команды должен участвовать в рассказе представленного материала. Таким образом, оценить можно будет каждого.

Упражнение 7

Тема: «It's funny to do sport»

Форма проведения: ролевая игра

Время: 40-45 минут (весь урок)

Ход работы: учащиеся делятся на 3 группы. Учитель озвучивает тему «It's funny to do sport» и предлагает обучающимся в каждой группе придумать свой сценарий, который поможет раскрыть поставленную тему. Также детям предлагается использовать реквизит. Таким образом, обучающиеся самостоятельно распределяют между собой роли, обыгрывают ситуацию и представляют её классу. Учителю стоит обозначить, что длина сценки должна быть не более 5 минут и, что важнее, должна быть использована пройденная в Модуле 6 лексика.

Можно предложить обучающимся следующие ситуации: на уроке физкультуры, игра в баскетбол / футбол на стадионе, утренняя зарядка, погружение в море, фитнес-канал на ТВ, соревнования и т.д.

Упражнение 8

Тема: «Health is about wealth»

Форма проведения: групповая работа

Время: 20-25 минут

Ход работы: обучающиеся делятся на 3-4 группы, в каждой из которых обсуждаются два вопроса в рамках основной темы «Health is about wealth»: «Why is it important to stay healthy?» и «What should we do to save our health?» После того, как закончится время для обсуждения, каждая группа должна по очереди поделиться результатами работы в команде и аргументировать свои ответы. Если во время обсуждения возникают споры и противоречия, то конфликтующим сторонам необходимо прийти к единому мнению, используя аргументы.

Приложение Б

Vocabulary

weakness – *слабость*

to get along with – *хорошо ладить с кем-то*

to make friends – *заводить друзей*

to become more tolerant – *становиться терпимее/толерантнее*

marine biology class – *урок морской биологии*

to ace an assignment – *выполнить задание*

to make fun of – *насмехаться над*

to fight smb – *драться с кем-то*

a sorry face – *жалкое лицо*

to push smb – *толкнуть кого-то*

tension between people – *напряжение между людьми*

a threat – *угроза*

to be a part of smth – *быть частью чего-то (группы, т.д.)*

to respect each other – *уважать друг друга*



Questions

1. Describe Douglas (appearance and character).
2. Does he have friends? Who are they?
3. What difficulties of being a teen-monster student did he mention?
4. Why did a boy get angry with Douglas? (the reason of the conflict)
5. What was the end of the conflict?



Приложение В



Правила поведения при ведении дискуссии

1. Я критикую идеи, а не людей;
2. Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению;
3. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен;
4. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему;
5. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Приложение Г

An individual project «The great explorers of the world»

This is an individual project devoted to travelling around the world and great discoveries. You should find some information, make a short presentation and perform in the class. Despite it's a creative task you should follow the simple plan.

Plan / structure:

1. Name of the explorer and brief biographical information;
2. What the explorer is famous for;
3. The year(s) of a discovery / discoveries;
4. Why you chose this explorer.

Explorers (choose one of them):

Neil Armstrong, James Cook, Horatio Nelson, Bartolomeu Dias, Christopher Columbus, Roald Amundsen, Mikhail Gvozdev, Marco Polo, Ferdinand Magellan, Amerigo Vespucci, Richard Francis Burton, Vasco da Gama, Sir Francis Drake.

Fill in the table (таблица раздается в классе перед выступлением)

Name of the explorer	The year(s) of his discovery(ies)	Discoveries

Приложение Д

Health is about wealth

- Why is it important to stay healthy?
- What should we do to save our health?



Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студентки группы Ю-Б17Б-01 Даниленко А.С.

«Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка в
процессе формирования навыка говорения обучающихся 5 класса»

Разработка данной проблематики представляется перспективной и актуальной поскольку интерактивные методы обучения позволяют эффективно организовать обучение иностранному языку как средству общения. Автор акцентирует внимание на том, что современные технологии обучения активизируют познавательную деятельность учащегося в процессе овладения иностранным языком, позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Работа построена логично. В теоретической части работы изучены основные понятия в рамках исследуемой темы. Автором исследовано содержание и принципы применения интерактивных методов обучения иностранным языкам, определены специфические черты говорения как вида речевой деятельности и рассмотрена интерактивные формы обучения иностранному языку.

Вторая глава посвящена практическим аспектам применения интерактивных методов в процессе обучения говорению на английском языке. В ней представлена методическая разработка организации интерактивного обучения на уроке английского языка в 5 классе и разработанные автором упражнения с использованием интерактивных методов, направленные не только на получение эффективного результата, но и на повышение мотивации учебной деятельности и облегчение восприятия информации учениками.

Выводы показывают умение автора работы анализировать материал, делать обобщения и заключения. Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям, и демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. С учетом выше изложенного дипломная работа может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:



Смирнова А.В., к.пед.н.,
доцент кафедры
английской филологии
КГПУ им. В. П. Астафьева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

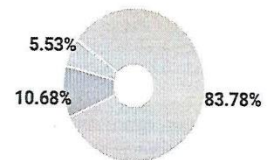
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Даниленко Анжелика Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Даниленко Анжелика Сергеевна
Название работы: Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка в процессе формирования навыка говорения обучающихся 5 класса
Тип работы: Дипломный проект
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	10.68%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	83.78%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.53%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2021

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Смирнова Анастасия Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

2.06.2021

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Данилкин Анатолия Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Использование интерактивных методов обучения на

уроках английского языка в процессе формирования навыков
говорения аудирования 5 класса
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.06.2021
дата


подпись

