

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Укусникова Мария Николаевна

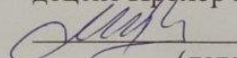
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Изучение коренных малочисленных народов полуострова Таймыр в
экскурсионной деятельности по географии в 8 классе

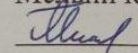
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«География и биология»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.
доцент Прохорчук М.В.

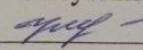
 15.06.2021
(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент
Мельниченко Т.Н.

 15.06.2021
(дата, подпись)

Дата защиты: «28» июня 2021 г.

Обучающийся: Укусникова М.Н.

15.06.21 
(дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск, 2021

Содержание

Введение	2
Глава 1. Характеристика коренных малочисленных народов полуострова Таймыр	4
1.1. Коренные малочисленные народы полуострова Таймыр.....	5
1.2. Динамика численности населения коренных малочисленных народов Севера Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района	16
Глава 2. Особенности организации экскурсионной деятельности по географии	
2.1 Экскурсия как форма организации обучения географии.....	19
2.2 Виды географических экскурсий.....	21
2.3 Организация и проведение географических экскурсий	24
Глава 3. Разработка виртуальной экскурсии по географии в Таймырский краеведческий музей для 8 класса	33
3.1 Виртуальная экскурсия	33
3.2 Методическая разработка по проведению виртуальной экскурсии по географии в Таймырский краеведческий музей для 8 класса.....	36
Заключение	49
Список использованных источников	50

Введение

Актуальность. В настоящее время существует проблема сохранения традиций и обычаев, воспитания у молодежи заинтересованного отношения к

истории и культуре коренных жителей Таймыра, а также формирование способности к межкультурному общению на основе толерантности. Большая часть молодых таймырцев уже не знает традиций. Приобщение юного поколения к духовному наследию своих предков - одна из задач, на которую ориентирована разработка экскурсионной деятельности. Поэтому тема выпускной квалификационной работы является актуальной.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по географии.

Предмет исследования: виртуальная экскурсия в Таймырский краеведческий музей г. Дудинки для обучающихся 8 класса.

Цель: методическая разработка виртуальной экскурсии по географии в 8 классе по теме «Коренные малочисленные народы Севера полуострова Таймыр»

Задачи

1. Дать описание коренных малочисленных народов полуострова Таймыр;
2. Выявить особенности организации экскурсионной деятельности по географии;
3. Разработать виртуальную экскурсию в Таймырский краеведческий музей.

Методы исследования: анализ теоретических источников, исторический, статистический, обобщение.

Глава 1. Характеристика коренных малочисленных народов полуострова Таймыр

Российский народ объединяет в себе свыше 100 различных наций, народностей, национальных меньшинств, этнических групп. Специфической социальной группой российского народа являются коренные малочисленные народы Севера (КМНС), обладающие особым статусом.

Коренные малочисленные народы севера (КМНС) – это народы, проживающие в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционный образ жизни, хозяйство и промыслы, насчитывающие менее 50 тыс. чел. и осознающие себя самостоятельными этническими общностями [18].

На территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края (рис.1, 2) проживают представители 5 этносов КМНС: долганы, нганасаны, ненцы, энцы и эвенки.

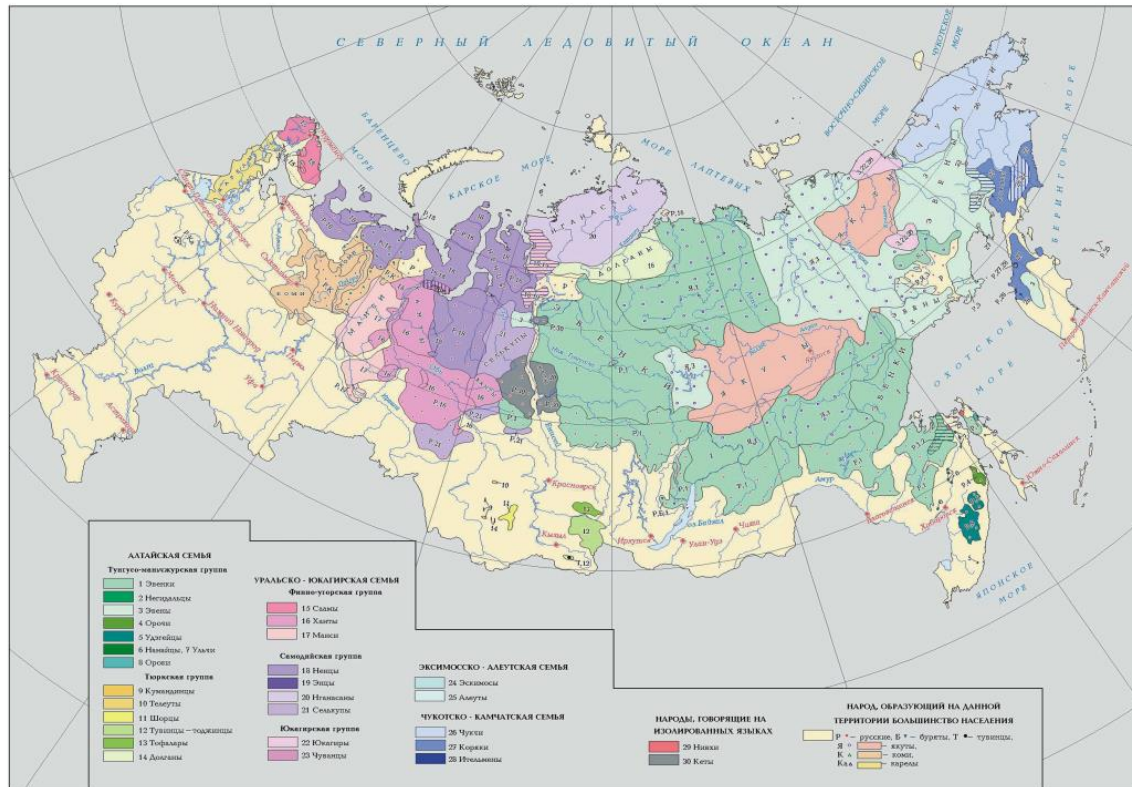


Рис.1. Карта расселения коренных малочисленных народов России.

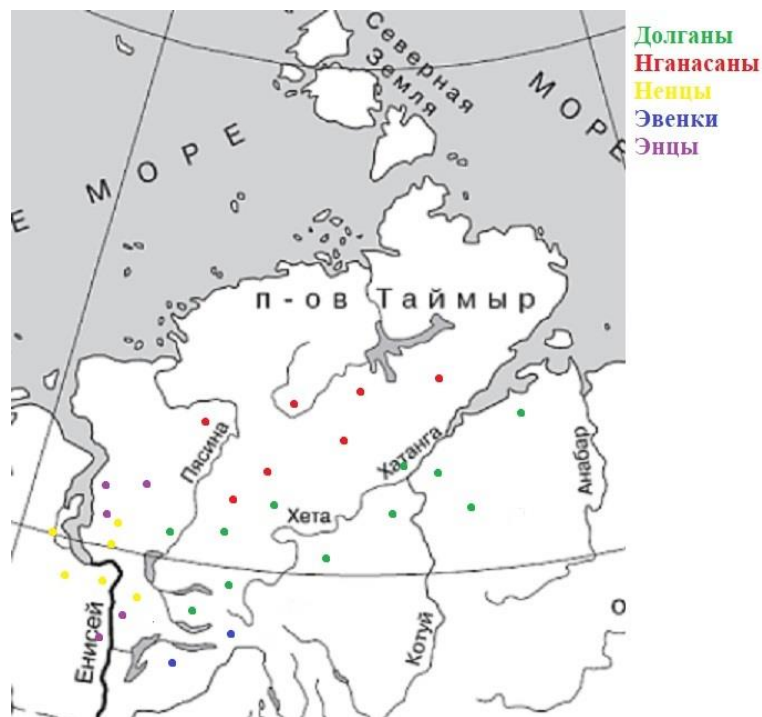


Рис.2. Территории расселения КМНС на полуострове Таймыр.

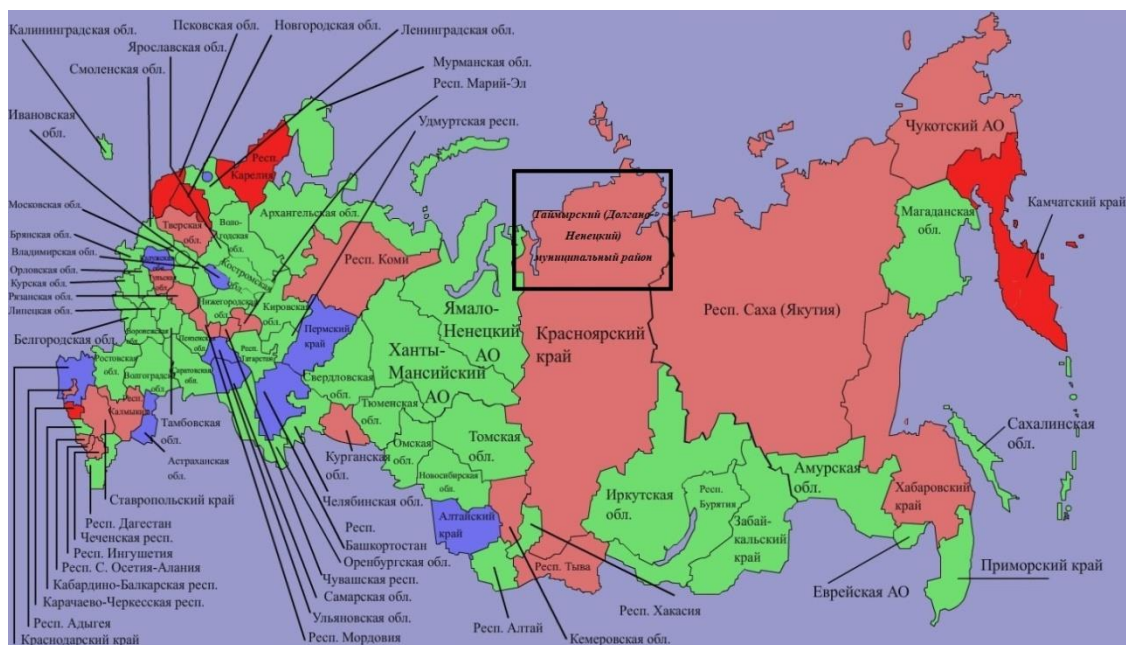


Рис. 3. Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район.

На территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района коренные малочисленные народы Севера размещены следующим образом (рис.3).

Долганы расселены в основном на юге Таймырского полуострова. Большая их часть проживает по рекам Хета и Хатанга. Нгасаны занимают

центральную часть территории Таймыра. Проживают в поселке Усть-Авам и Волочанка.

Ненцы расселены на западе Таймырского полуострова в устье реки Енисей.

На территории Таймыра эвенки сосредоточены на юго-западе в основном в поселке Хантайское озеро.

Также, как и ненцы, энцы расселены на западе Таймыра. В окрестностях Потапово и Поликарповска.

Долганы

Долганы – это самый многочисленный и молодой (по времени образования) народ, проживающий на территории Таймыра (рис. 4).



Рис. 4. Долганы.

Существует несколько точек зрения о происхождении долган. Долгое время за рубежом высказывалось мнение, что долганы – это обьякученные нганасаны, а в нашей стране считали, что долганы – это обьякученные эвенки или эвены. И только профессор Б.О. Долгих на основе трудов А.Ф. Миддендорфа и М.А. Кастрена пришел к выводу, что «эта народность, очевидно, стала образовываться на полуострове Таймыр лишь в течение XVIII века и первой половине XIX века»

в результате смешения тунгусов, якутов, русских и представителей самодийских народов [10].

К традиционным занятиям долган относятся оленеводство, охота, рыболовство. Оленеводство сочетало в себе традиции тунгусского верхового и приемы санного оленеводства, заимствованные у самодийцев (ненцы). Летом оленей использовали под седло и вьюк, а зимой – в упряжке. В

настоящее время на большей части Таймыра оленеводство исчезло, поголовье домашнего оленя сократилось в десятки раз. Охотились на песцов, птиц, диких оленей. Рыболовство развито в отдельных районах [25].

Основным продуктом в кухне народа всегда было оленьё мясо. Ели его в вареном, копченом, мороженом виде. Сразу после забоя животного охотники употребляли в пищу сырые почки, печень и мясо, мозги жарили. Рыбу варили, готовили уху, заготавливали на зиму строганину - мороженая рыба, нарезанная длинными стружками, юколу - сушеная рыба. Летом рыбу предпочитали есть в сыром или малосольном виде, делали блюдо сагудай [9].

Традиционное кочевое жилище – чум, летом укрытый покрывками из ровдуги (грубо выделанная оленья или лосиная замша), а зимой – оленьими шкурами. С приходом русских начали жить в балках (нартяных чумах), домиках на полозьях. Балок – прямоугольный каркас, снаружи обтянутый оленьими шкурами, изнутри – ситцем. Его устанавливают на больших санях, перевозят упряжкой из пяти-семи оленей. Балком пользуются до сих пор, он удобен при перекочевках.

Одежду шьют из покупных тканей. Мужчины носят рубашки и штаны, женщины – платье, поверх которых надевали закрытые фартуки и пояса, расшитые бисером. Мужчины и женщины летом носят суконные кафтаны, а зимой – песцовые и заячьи шубы. Оленьи распашные парки похожи на эвенские. Носят парки с нагрудниками, похожие на эвенкийские. Характерная особенность мужской и женской одежды – несколько удлиненные задний подол. Шапки имеют форму капора с верхом из сукна или лисьих камусов, расшитых бисером и цветными полосками ткани. Зимнюю обувь длиной до колен и выше изготавливали из оленьих камусов, расшивали бисером, летнюю шили из ровдуги. Праздничную одежду и обувь украшали бисером, аппликациями из цветных полосок ткани.

Долганы считаются христианами и соблюдают внешнюю обрядовую сторону православия, также они сохраняют и традиционные религиозные верования.

У них сохранялись анимистические воззрения. Божества и духов они делили на три категории: невидимые существа, способные вселяться в любой объект (иччи); духи, доброжелательные к духам (айыы); духи, не доброжелательные к людям, обитающие в подземном мире (абаасы). Защитниками людей от злых духов и посредниками между людьми и духами были шаманы (ойун) [6].

Ненцы

Ненцы - самодийский народ, проживающий на побережье Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Таймыра (рис.5).



Рис. 5. Ненцы.

По наиболее распространенной гипотезе, самодийская общность сложилась в Южной Сибири. В первые века нашей эры часть самодийцев продвинулась к северу, а другие вошли в состав тюркских народов Южной Сибири. В течение первого тысячелетия значительное число самодийцев переместилось по Оби, Енисею и их междуречью в зону северной тайги, а затем тундры [6].

Самодийские группы, которые проникли в северные районы, столкнулись здесь с местным аборигенным населением, основным хозяйственным занятием которого была охота на дикого северного оленя. В

результате контактов самодийцев с аборигенами сложилась родовая организация сибирских тундровых ненцев [22].

В зависимости от места проживания ненцы делятся на две группы: лесные и тундровые. Таймырские ненцы относятся к тундровой группе. Язык лесных и тундровых ненцев различается в основном диалектом [20].

Традиционное занятие ненцев – оленеводство. Национальные особенности этой отрасли: круглогодичный выпас животных под надзором пастухов и оленегонных собак, санный способ езды на оленях. Применяют легковые и грузовые нарты.

Олени дают народу мясо и жир для питания. Часто оленину засаливают и хранят долгое время. Такое мясо едят сырым, коптят, вялят. Ненцы в свежем виде употребляют в пищу почки, печень, кровь оленей. Изысканной пищей считается для них язык, часть желудка сычуг, сердце. Чтобы выживать в суровых условиях, народ употребляет кровь и мясо в сыром виде, эти продукты не только утоляют голод и жажду, но и насыщают организм полезными веществами, витаминами B2 и C, которых в мясе оленя содержится немалое количество. Также в рацион употребляют рыбу. Излюбленный напиток – чай [17].

К условиям кочевого образа жизни приспособлено разборное жилище – чум – конусообразное сооружение, остов которого состоит из 25-30 шестов. Чум покрывают нюком (шкура оленя). В центре чума раньше разжигали костер, сейчас растапливают железную печь.

В комплект традиционной мужской одежды входит малица, штаны, сапоги-пимы из камуса мехом наружу и чулки мехом внутрь. Поверх малицы надевают сорочку (верхницу) из ситца и подпоясывается ремнем. В холодную погоду поверх малицы надевают сокуй (по покрою схожую с малицей, но сшитую мехом наружу). Женская одежда в отличии от мужской распашная. Полы одежды не запахивают, а завязывают ремешками из замшу или тесемками и украшают орнаментированными вставками белого и

темного меха. Женские шапки из оленьего меха с опушкой и песцовых хвостов.

В XIX ненцев крестили, но христианскую религию они так и не приняли и продолжали поклоняться своим богам, духам.

Религиозные верования основывались на анимистических представлениях, согласно которым верховное небесное божество - Нум – управлял миром при помощи других божеств и духов, а его жена Я-небя – Мать Земля – старуха – покровительница, рождающая и хранящая всё живое, оберегала дом, семью и очаг. Антагонистом Нума выступает Нга – воплощенное мировое зло, дух подземного мира, божество, посылающее болезни и смерть. Каждое озеро, промысловое урочище имело своих духов – хозяев. Им приносили в жертву оленей, делали подношения, чтобы духи даровали здоровье, удачу в оленеводстве и промысле. На священных местах, которыми могли быть камни, утесы, ставили идолов в виде антропоморфных фигур. Священным деревом считали лиственницу [6]. Огромное значение в жизни ненцев имело шаманство. Шаман считался избранником духов и мог якобы общаться с ними.

Нганасаны

Нганасаны (рис.6) проживают только на Таймыре. Подразделяются на западных (авамских) нганасан с центрами в пос. Усть-Авам и Волочанка и восточных (вадеевских) с центром в п. Новая.

Традиционное жилище – чум по конструкции напоминает ненецкий. Размер зависит от количества живущих людей. Остов чума состоял из 20-60 длинных шестов, расставленных конусом и покрытых нюками. Для летнего чума использовали старые, износившиеся нюки в один слой, зимой укрывали двойными. Также используют балок - прямоугольный возок, обтянутый оленьими шкурами или брезентом.



Рис. 6. Нганасаны.

Весной, когда животные сильно истощены - 4-5 оленей. У инсюдаконтто (женские нарты) имелись спинка и передок, сверху – меховой полог, который защищал голову и спину при сильных морозах. На кунсыбы'э (грузовых) вещи укрывали полотнищем из оленьих камусов. Существовали специальные нарты для перевозки шестов и нюков для чума, постелей, дров, лодок.

Традиционная одежда из оленьих шкур. Мужской костюм состоит из двойной малицы из белой оленьей шкуры. Зимой поверх малицы надевают сокуй с капюшоном и высоким султаном из меха над лбом. В женский гардероб входит ровдужный комбинезон с расшитыми на груди металлическими бляхами – лунницами и распашная парка. Вместо капюшона носят шапку-капор из белой шкуры оленя с опушкой из черного собачьего меха. Одежду украшают аппликации в виде геометрических орнаментов.

Археологический анализ дает основание полагать, что нганасаны сложились на основе древнего палеоазиатского населения Таймыра, смешавшегося с самодийскими и тунгусскими племенами.

Главные традиционные занятия – охота, оленеводство, рыболовство. Основная охота на дикого оленя в летне-осенний период. Нарты, в зависимости от назначения, были разных типов. В ирянку (легкие ездовые) запрягали 2-3 оленей.

Обувь шьют из белых камусов, подошва – из меха, снятого из оленьих лбов или постриженных лесенкой камусов.

Основа питания составляет оленьё мясо. Летом и осенью женщины заготавливали оленину впрок. Зимой замораживают оленью кровь и по мере надобности откалывают куски для приготовления похлебки. Мясо, жир, рыбу нганасаны оставляют иногда осенью в тундре в ящиках из льда. Употребляют также мясо гусей, куропаток, песцов, зайцев и птичьи яйца. Рыбу едят в сыром, замороженном, вяленом виде. Зимой едят строганину. Среди любимых блюд выделяют чирима кириба – лепешка из муки с икрой и чириме дир – сало, сваренное с икрой.

Нганасаны верят в нгуо – добрых духов неба, солнца, земли и др., коча – духов болезней, дямады – духов – помощников шаманов, баруси – одноруких и одноглазых чудовищ [6].

Эвенки

Эвенки – один из самых многочисленных народов Севера проживающих в нашей стране (рис.7).



Рис. 7. Эвенки

В Таймырском муниципальном районе эвенки сосредоточены в основном в поселке Хантайское озеро, где живут вместе с долганами. Несколько эвенкийских семей живет также в поселке Потапово с долганами

и ненцами. В общей сложности на Таймыре проживает всего лишь 1% от всей численности этого народа в Российской Федерации [23].

Существует несколько точек зрения относительно происхождения эвенков. А.П. Окладников придерживается мнения, что «происхождение эвенков – результат одновременных, сложных процессов смешения разных древнейших аборигенных племен северной части Сибири с племенами, сформировавшимися в более южных районах и родственными по языку тюркам и монголам».

Многие же этнографы склонны думать, что предки эвенков жили в Саянах. Окончательный процесс формирования древних тунгусских групп проходил в Прибайкалье и Забайкалье. Именно отсюда началось их расселение на восток, а также на север [20].

Оленеводство в основном имеет транспортное направление. Олени стада небольшие (от 15 до 100 голов). Уход за животными заключается в постоянной смене пастбищ, дымокуров, теневых навесов, лечении. Забивка домашних оленей на мясо только в случаях неудачного промысла. Рыболовство носит сезонный характер, лишь в ряде районов рыбу ловят круглый год.

Основное жилище – переносной конический чум с каркасом из 40 шестов, крытый летом берестой, зимой – ровдугой. В центре устраивали очаг, над ним – жердь для котла. У русских эвенки заимствовали срубное жилище, у якутов – бревенчатую юрту и летнюю урасу, у бурят в Забайкалье – войлочную юрту.

Питаются мясом диких животных и рыбой. Предпочитают варенное мясо с бульоном, обжаренное на рожнах мясо и рыбу, толченое и вяленое мясо, заваренное кипятком и смешанное с голубикой, копченное – с брусникой, густой мясной суп с кровью, колбасу с жиром, кровяную колбасу, суп из сушеного мяса, заправленное мукой или рисом, мороженую рыбу, вареную рыбу, растертую с сырой икрой. Летом пьют оленьё молоко, добавляют его в чай, в мучную кашу, взбивают из него масло.

Зимняя одежда из шкуры оленя, летняя – из ровдуги или ткани. Мужской и женский костюм включал распашной кафтан с двумя широкими складками сзади, завязками на груди и глубоким вырезом без воротника, нагрудник с завязками сзади, пояс с ножнами (у мужчин) и сумочкой (у женщин). Обувь короткую и длинную изготавливали из камуса. Одежду украшали полосками меха, бахромой, металлическими бляшками. Характерный головной убор делали из целой шкуры головы оленя, отверстия от глаз и рогов зашивали и орнаментировали бисером.

Традиционные верования – анимизм, шаманство, магия, промысловые и родовые культы, культ предков – сохраняются до сих пор.

Эвенки обладали классическими формами шаманства. Шаман, посредник между людьми и духами, в образе зверя или своего духа-предка стремился вылечить от болезней, найти пропавшее, узнать будущее, обеспечить хороший приплод зверей, помочь рождению ребенка или проводить в мир мертвых душу усопшего.

Энцы

Энцы – самый малочисленный народ Севера, проживающий на Таймыре (рис.8).

Этнографы считают, что когда-то энцы кочевали в бассейнах рек Таз и Турухана и занимали огромную территорию от Нижней Тунгуски до Енисейского залива, откуда в начале XVIII века были вытеснены селькупами и кетами, а с территории, прилегающей к Енисею, – ненцами.

С начала XX века энецкие группы были ассимилированы нганасанами и ненцами, но малочисленная народность сумела противостоять полному поглощению и слиянию, сохранив свою культуру, язык и обычаи [11].

Энцев делили на две группы: тундровые и лесные, которые отличались по территории проживания, языку и культуре. Тундровые энцы кочевали между Енисеем и Енисейским заливом на западе и рекой Пурой, приток реки Пясины, на востоке. На зиму энцы откочевывали в лесотундру у Енисея,

между рекой Малой Хетой и озером Пясино. Лесные энцы кочевали в окрестностях Потапово и Хантайского озера.



Рис. 8. Энцы

На Енисее ловили рыбу, занимались оленеводством, в основном вьючным. У ненцев заимствовали упряжное оленеводство, но нарты несколько отличались от ненецких.

Конструкция каркаса энецко-нганасанского чума отличалась от ненецкого. Каркас его опирался на два основных шеста. Один шест имел два или три отверстия, куда вставляли заостренный конец другого, параллельные шесты крепили к другим двум шестам, установленным внутри помещения на некотором расстоянии от входа. Покрытия энецкого чума – нюки были меньше ненецких. Зимой в качестве жилища использовали балок.

Зимняя мужская парка, подобно нганасанской глухого покроя, двойная. Верхнюю парку с капюшоном, длиной до колен шили из летних оленьих шкур. Нижняя парка, сшитая мехом внутрь, значительно длиннее верхней. Рукавицы из камуса наглухо пришивали к рукавам парки. Зимой вместо верхней парки надевали сокуй. Зимние штаны шили мехом внутрь, по крою они не отличались от ненецких. По крою женская парка от мужской

отличалась тем, что была распашной и без капюшона. Верхнюю и нижнюю парки сшивали по вороту, опушку делали из собачьего меха. Женская зимняя шапка по форме напоминала капор и была двухслойной. Внутри зимней обуви надевали чулки. Летнюю мужскую обувь из ровдуги носили без чулков.

Хотя энцы официально были обращены в христианство, у них сохранялись анимистические верования, согласно которым сотворение Вселенной, воды, земли приписывались духам Верхнего мира. Нижний мир по представлениям энцев населен злыми духами. Особое место принадлежало духам-хозяевам огня, воды, леса, гор, отдельных урочищ, сопок, деревьев [6].

1.2. Динамика численности населения коренных малочисленных народов Севера Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района

Динамика численности и доли населения коренных малочисленных народов севера (КМНС), по данным переписи населения 1979, 2002 и 2010 гг. отражена в таблице 1.

Анализ статистических данных показывает, что общая численность населения Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района с 1979 г. (44953 чел.) по 2010 г. (34432 чел.) значительно снизилась.

Общая численность КМНС Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района с 1979 г. (7767) по 2010 г. (10104) увеличилась на 2 337 чел. Доля КМНС в населении Таймыра значительно возросла – на 12 %, и составляет 29,34 % в 2010 г. (рис.9).

Самым многочисленным северным народом Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района являются долганы. Их численность по данным переписи 1979 г. составляла 4338 чел., а с 2002 г. (5517 чел.) по 2010 г. (5393 чел.) снизилась на 124 чел. От общей численности населения

Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района на 2010 г. – 34432 чел., долганы составляют 15,66 %.

Таблица 1.

Динамика численности КМНС и их доли в населении Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района

Народы	1979		2002		2010	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Долганы	4338	9,65	5517	13,86	5393	15,66
Нганасаны	746	1,65	766	1,92	747	2,16
Ненцы	2345	5,21	3054	7,67	3494	10,14
Эвенки	338	0,75	305	0,76	266	0,77
Энцы	н/д	н/д	197	0,49	204	0,59
Итого КМНС	7767*	17,27*	9839	24,72	10104	29,34
всего	44953	100,000	39786	100,000	34432	100,000

По данным [4;5;12]; *без энцев

По численности населения после долган идут ненцы. В 1979 г. их численность составляла 2345 чел., от общей численности населения Таймыра (44953 чел.) – всего 5, 21%. К 2010 г. численность ненцев возросла на 1 149 чел. и составляла 3494 чел., от общей численности населения (34432 чел.) – 10, 14%.

Нганасаны являются стабильным этносом по численности населения среди КМНС, проживающих на территории Таймыра. По данным переписи с 1979 г. (746 чел.) по 2002 г. увеличилась на 20 чел. (766). Но к 2010 г. сократилась до исходных показателей (747 чел.). От общей численности на 2010 г. – 34432 чел., нганасаны составляют 2,16%.

Эвенки переживают естественную убыль населения. Во время переписи населения в 1979 г. численность эвенков составляла 338 чел., к

2010 г. их численность сократилась до 266 чел. От общей численности населения Таймыра на 2010 г. – 34432 чел., эвенки составляют 0,77%.

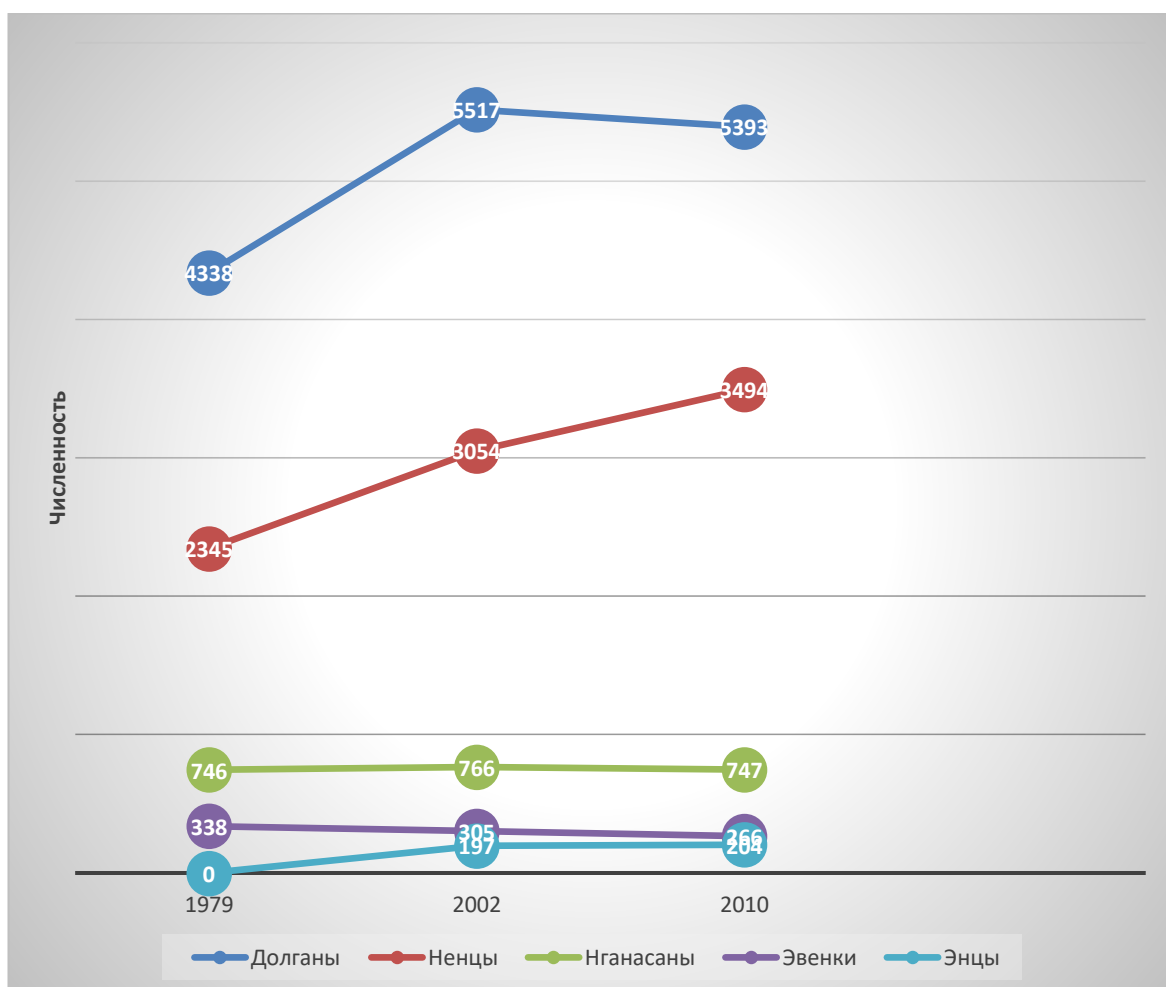


Рис. 9. Динамика численности КМНС, проживающих на территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района, по данным переписей населения, чел. [4;5;12].

Энцы являются самым малочисленным народом Севера. На момент переписи населения 1979 г. статистические данные по энцам отсутствуют. В 2002 г. их численность составляла 197 чел., в 2010 г. – 204 чел., увеличилась на 7 человек. От общей численности населения Таймыра на 2010 г. – 34432 чел., энцы составляют всего 0,59%.

Глава 2. Особенности организации экскурсионной деятельности по географии

2.1 Экскурсия как форма организации обучения географии

Экскурсии - необходимая форма организации обучения географии. Экскурсии предусматриваются программами по физической и экономической географии. При проведении экскурсий реализуется краеведческий принцип обучения; изучаются важные вопросы экологического и экономического образования и воспитания. Во время экскурсий обучающиеся знакомятся с методами исследования географической науки [7].

Научные знания, которые охватываются в процессе изучения географии, позволяют создать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы, об особенностях природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, размещении населения и хозяйства, об адаптации человека к географическим условиям проживания. Одним из «кирпичиков», позволяющих сформировать эту систему комплексных знаний являются географические учебные экскурсии. Географические экскурсии имеют свои специфические особенности. Они отличаются от экскурсий по иным предметам тем же, чем отличается география от всех других наук, а именно: локальностью и комплексностью. Изучаемые географией объекты, например, рельеф местности, реку, предприятие и т. п., географ не может принести в класс.

К. Д. Ушинский порицал школу за то, что она заставляет детей целыми часами неподвижно сидеть, сложа руки, «требующие деятельности». Неподвижное сидение в классе угнетающе действует на психику учеников. Экскурсия поднимает жизненный тонус детей, бодрит их, создаёт повышенное, жизнерадостное настроение.

Благодаря экскурсии достигается высшая форма наглядности преподавания географии. Экскурсия создаёт условия для развёртывания учебной самостоятельности учащихся. Правильно организованная экскурсия должна сопровождаться усиленным самостоятельным исследованием географического объекта самими учениками. Это активизирует педагогический процесс.

Давно отмечалось, что ничто так не сближает учителя с учениками, как экскурсия. Она разбивает лёд отчуждённости, робости учеников в отношениях к учителю и в то же время предоставляет учителю возможность познакомиться с учениками в других условиях, отличных от классной обстановки. Экскурсия укрепляет любовь учителя к ученикам и располагает, привязывает их к учителю.

К тому же, экскурсии обладают большой учебно-воспитательной эффективностью, а в преподавании географии применение её прямо необходимо. Без экскурсий преподавание географии неизбежно приобретает словесно-книжный схоластический характер. На экскурсиях обучающиеся получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения различных заданий. Таким образом, осуществляется сенсорное развитие, на основе которого ребенок познает окружающий мир в его многообразии и единстве, и на основе которого у ребенка возникают мыслительные процессы, формируются эстетические чувства, пробуждается интерес и любовь к природе.

Важно то, что экскурсионные занятия помогают реализовать установленные государственным стандартом требования к результатам освоения образовательной программы:

1) личностным, таким как: эстетическое отношение к миру; сформированность экологического мышления;

2) предметным: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

3) метапредметными: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности [16].

Таким образом, экскурсия является одним из важных средств поднятия качества учебной и воспитательной работы школы, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности учащегося. Такие формы учебных занятий являются важным инструментом в формировании целостной системы географических знаний у школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Экскурсия много даёт и самому учителю для повышения его педагогической и научной квалификации. Она обеспечивает ему овладение научно-исследовательскими методами, приобретение навыков к изучению окружающей действительности.

2.2 Виды географических экскурсий

Характер экскурсии, её методы, оборудование во многом зависят от особенностей изучаемой науки и от её содержания, целями, темой, возрастом, подготовкой учеников и прочими конкретными условиями.

Географические экскурсии обычно подразделяются на вводные, текущие и обобщающие.

Вводные экскурсии к изучению соответствующей темы создают образную опору для повышения интереса к новой теме и последующему изучению сложных вопросов на уроке. Во время вводной экскурсии осуществляются наблюдения и производится сбор материалов для дальнейшего использования на уроках.

Текущие экскурсии проводятся в процессе изучения нового материала, который раскрывается в ходе экскурсии с последующей систематизацией и закреплением на других уроках.

Обобщающие и заключительные экскурсии проводятся после изучения одной или нескольких тем, обучающиеся имеют возможность получить практическое подтверждение тех знаний, которые были усвоены во время уроков, закрепляют и обобщают изученный материал. Данный тип экскурсий строится таким образом, чтобы в природе нашли то, что изучали по учебнику в классе, и решали на конкретных примерах возникшие или поставленные учителем вопросы [13].

Экскурсии можно проводить как в то время, которое отведено для уроков, так и в порядке внеклассной работы. Они могут быть близкими и сравнительно кратковременными, а также могут быть дальними и длительными. Дальние и продолжительные экскурсии, связанные со спортом, называют туристическими походами.

Важно деление экскурсий по методу их проведения. В этом отношении экскурсии могут быть:

- демонстративными, имеющими целью показ объекта экскурсии, сопровождаемый пояснениями;
- иллюстративными, на которых учитель объясняет какой-либо вопрос ученикам, иллюстрируя свой рассказ объектом экскурсии;
- исследовательскими, на которых ученики в той или другой степени самостоятельно выполняют исследовательские задания [2].

По форме можно выделить следующие виды экскурсий:

Экскурсия - урок. Следует рассматривать как часть учебно-воспитательного процесса, их проведения особенно актуально для старшеклассников. Проведение данного вида экскурсий служит средством закрепления знаний, содействует более глубокому изучению программного материала.

Экскурсия - лекция. Может рассматриваться как форма учебной работы для школьников и представляет собой форму получения знаний в аудитории, на выставке, но в четком соответствии с учебной программой. Для проведения этого мероприятия в качестве аудитории могут использоваться и естественные объекты.

Экскурсия - консультация. Проводится в форме беседы и дает наглядные ответы на вопросы школьников.

Экскурсия - прогулка. Форма экскурсии, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, в сквере, у водоема.

Комплексные экскурсии. Комплексные экскурсии не только берегут время учителя и учащихся, но и позволяют знакомить обучающихся с темами, которые пересекаются в географии, биологии, химии, физике.

В учебных программах по каждому предмету устанавливается обязательный перечень экскурсий и их содержание. Программа по географии предусматривает экскурсии для каждого учебного курса с 6 по 11 класс и рекомендует тематику программных экскурсий.

По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы:

- ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;
- ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, топонимикой, полезными ископаемыми своей местности;
- экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды;
- экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства [19].

2.3 Организация и проведение географических экскурсий

Получаемые на экскурсиях знания должны быть достоверными и применимыми в последующем изучении материала на уроках географии. Поэтому огромную роль играет подготовленность учителя перед проведением экскурсионных занятий. Учитель должен хорошо владеть теоретическими знаниями о видах географических экскурсий, а также методически правильно планировать и организовывать работу обучающихся.

Можно выделить 3 основных этапа учебной экскурсии:

1. Подготовка учителя и обучающихся к проведению учебной экскурсии.
2. Непосредственное проведение экскурсии.
3. Подведение итогов, систематизация, оформление и последующее использование материалов и информации, собранные во время экскурсии, в учебном процессе.

Подготовка учителя к проведению экскурсии

Подготовка интересного и эффективного урока всегда требует достаточно много времени. Учитель должен четко сформулировать цель и задачи экскурсии и продумать ее содержание в соответствии с ними.

Объекты для экскурсии должны быть подобраны таким образом, чтобы до них можно было легко и быстро добраться. Они должны представлять познавательную ценность, быть интересными. Важно учитывать и требования безопасности, например, не стоит вести детей в ветхое здание, каким бы ценным в историческом отношении оно ни было.

Педагог заранее продумывает, как будет проводить урок, какие методы применять, как вовлекать детей в познавательную деятельность, в активное восприятие. Он готовит материалы, пользуясь различными источниками, составляет маршрут, пишет краткий, но емкий и интересный текст об объектах экскурсии, готовит творческие задания для детей.

Кроме этого, учителю необходимо заранее пройти маршрутом планируемой экскурсии. Это нужно для того, чтобы: легко ориентироваться на маршруте; просмотреть хронометраж, для младших школьников не рекомендуются экскурсии длительностью больше часа, а для старших - более двух уроков; уточнить описания объектов, при необходимости внести изменения.

Даже если экскурсия будет проходить в музее, картинной галерее, театре и т. д., учителю нужно заранее посетить эти места. Если саму экскурсию будет проводить экскурсовод, стоит обговорить с ним, на какие вопросы следует обратить особое внимание.

На помощь учителю могут прийти ученики, которые получили опережающее задание узнать что-то интересное о конкретных объектах и подготовить небольшой рассказ о них. А в школьных музеях часто именно обучающиеся являются экскурсоводами по определенным темам [24].

Для проведения экскурсии в природу выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый обучающимся. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут обучающиеся.
2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек).
3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни обучающихся).

В случае отсутствия подобного района вблизи школы выбирают место более удалённое, но с минимальной затратой времени на проезд.

Знакомясь с маршрутом на местности и предварительно побывав на предприятии, уточняются географическое положение остановок, содержание

объяснения и задания обучающимся, форму и объем записей и рисунков, которые должны будут делать обучающиеся. Если проведение экскурсии предполагает участие экскурсовода или другого приглашенного специалиста, то учитель должен заранее объяснить ему цели и задачи экскурсии, какой объем информации от них ожидают, на что необходимо уделить внимание. Необходимо также заранее выбрать оптимальный вариант расстановки бригад.

При проведении учебных экскурсий, так же как и на уроках, могут быть использованы и информационно-репродуктивные и проблемные методы обучения. Например, если на том участке реки, где проходит маршрут осенней экскурсии с шестиклассниками, расположен небольшой остров, то формирования понятия о причинах его отступления может происходить по-разному.

При информационно-репродуктивных методах ведения экскурсии учитель вместе с детьми формулирует понятие "остров", в ходе беседы выясняет причины его образования, после чего рассказывает детям, что раньше этот остров находился ниже по течению и называет причины перемещения острова вверх по течению реки.

Если используются методы проблемного обучения, учитель после показа острова и выяснения причин его образования сообщает обучающимся, что этот остров совершает путешествие по реке. Далее обучающимся поручается выяснить, почему и в каком направлении он перемещается. В процессе организованной учителем практической работы обучающиеся рассматривают горные породы, слагающие остров, определяют, какие из них разрушаются под действием воды особенно быстро, делают вывод о главной причине перемещения острова и называют направление этого перемещения.

Когда выбранная территория и объекты на ней с позиции требований программы оценены, что будет изучаться обзорно, а что детально, необходимо заблаговременно подготовить обучающихся. Успех и

результативность планируемой учебной экскурсии во многом зависит от готовности школьников к ней [21].

Подготовка обучающихся к проведению экскурсии

Подготовка обучающихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение физико-географических знаний, которые обучающиеся должны применить на экскурсии, знакомясь с особенностями природы на выбранном объекте экскурсии. Необходимость опорных знаний - неременная основа усвоения нового материала на экскурсии в полевых условиях. В подготовительный период обучающиеся знакомятся с методикой исследования физико-географических объектов и явлений: наблюдением, описанием местности, учатся зарисовывать и фотографировать, изучаются инструкции и памятки.

Также подготовка включает в себя:

1. Подготовка обучающихся психологически. Ввести их в предстоящую работу, раскрыть её значение, настроить на восприятие.
2. Сообщение темы, цели посещения, названия предприятия.
3. Обсуждение плана наблюдения: что наблюдать, в какой последовательности, с какой целью.
4. Указание пути сбора отчетного материала, выдачу задания по подготовке записных книжек, бумаги для зарисовок, ручки, карандаша, фотоаппарата и т. д.
5. Доведение до сведений обучающихся сроков и форм подведения итогов: план отчета, написание сочинений, рефератов, проведение анкетирования.

Если обучающиеся будут заранее знать о предстоящем подведении итогов, то это заставит их более ответственно настроиться на экскурсию, быть более внимательными. Но при этом надо избегать излишних всевозможных второстепенных заданий по оформлению результатов экскурсии. И в заключение обратить внимание на технику безопасности [19].

Методика проведения географических экскурсий

Экскурсия не может быть простым повторением пройденного материала, она должна дать детям что-то новое, углубить и расширить их знания. Во время экскурсии учитель должен обеспечить надлежащую дисциплину, позаботиться о том, чтобы экскурсия имела организованный и целенаправленный характер.

Методика проведения учебной экскурсии зависит от её цели и задач, которые ставит учитель, от выбранных для изучения краеведческих объектов.

В план подготовки экскурсии входит:

1. Определение темы экскурсии.

Следует тщательно продумывать и обосновывать тему экскурсии. Тема экскурсии, это то, что является её основой, на чем строится показ и рассказ. Тема экскурсии так же выступает критерием построения всей структуры экскурсии.

Темами экскурсии могут быть: архитектура населенного пункта; творчество местных литераторов; история жизни знаменитых земляков; история улицы; экология местности; экономическое развитие и т.д.

Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и соответствовать плану учебных занятий, которая поможет в большей степени усвоить предмет.

2. После утверждения темы экскурсии следует определить её цель. Нужно помнить, что основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы.

3. Затем, после определения цели экскурсии, определяется экскурсионный объект, который будет рассматриваться в ходе экскурсии и нести в себе основную смысловую нагрузку. Педагогу необходимо сориентировать учеников на выбранные им объекты показа экспозиции.

Объект должен обладать яркими, выразительными, интересными для экскурсантов характеристиками. Что же такое экскурсионный объект, следует разобраться в этом понятии. Экскурсионный объект – это предмет

или историческое (природное, механическое) явление, несущее информационную функцию.

Нужно понимать, что объект в экскурсии – это не только внешняя сторона, но и конкретное помещение, где происходили исторические события, действовали реальные лица.

Объект показа это в первую очередь знак, символ невербальной коммуникации, которая проходит между различными культурами и социальными слоями общества.

Объектами экскурсии могут являться: памятные места, здания и сооружения, природные объекты, производственные и промышленные объекты, экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки, памятники археологии – городища, временные стоянки, места поселения [16].

Также можно отметить, что в экскурсионном деле существует определенная классификация объектов экскурсии:

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, дом) и многоплановые (площадь, улица, архитектурный ансамбль);
- по функциональности: основные (служат для раскрытия темы) и дополнительные;
- по степени сохранности: полностью сохранившиеся; дошедшие до наших дней со значительными изменениями; частично сохранившиеся; утраченные [16].

К организации учебных экскурсий предъявляются некоторые общие требования по физической географии. К числу таких требований относятся:

1. Вводная беседа учителя. Её начинают с обзора окружающей местности (напоминание обучающимся цели и задачи экскурсии), краткой характеристики природных особенностей местности и отдельных краеведческих объектов. Учитель рассказывает, например, как выделить простейшие природные комплексы и дать им характеристику, повторяет методику их описания в дневнике, напоминает правила поведения в природе.

2. Самостоятельная работа бригад (звеньев) по изучению природных объектов по намеченному плану (каждая бригада изучает отдельный объект или все звенья идут по замкнутому полигону от объекта к объекту).

3. Заключительная беседа, на которой обобщаются результаты наблюдений и проведённых исследований, проверяется правильность выполнения заданий, напоминает ход выполнения работы дома: оформления собранных материалов, завершение записей в дневниках, оформление отчётов – индивидуальных и всей бригады (звена).

Искусство руководства экскурсией заключается в умении организовать работу всей группы и отдельных обучающихся, руководить ею, сосредотачивать внимание детей на изучаемом объекте. По мере приобретения экскурсионного опыта в работе обучающихся будет появляться все больше самостоятельности.

Задача руководителя экскурсии - развивать инициативу и активность детей, организовывая во время экскурсии наблюдение, ведение необходимых записей, рекомендуя обучающимся определенные технические приемы и способы выполнения работы. Все это будет мобилизовать их внимание, активизировать познавательную деятельность, развивать наблюдательность, способствовать крепкому запоминанию [24].

Важно, чтобы во время экскурсии и после нее обучающиеся выполняли доступные им задания исследовательского и практического характера.

Большое значение во время экскурсии имеют объяснения учителя. Чтобы активизировать познавательный интерес обучающихся, преподавателю лучше не ограничиваться простым рассказом, а построить объяснение в форме беседы, давая возможность каждому обучающемуся выразить свое мнение, поделиться наблюдениями и впечатлениями с товарищами.

Если экскурсия требует теоретических пояснений, то их следует давать или перед экскурсией, или после нее, но не во время экскурсии.

Учебная экскурсия требует от учителя грамотной организации продуктивной работы школьников, так как им предстоит выполнять ряд исследовательских заданий, связанных с изучением природных объектов. От самих обучающихся требуется достаточная степень самостоятельности, необходимая для успешного выполнения заданий. Часто применяется, например, такой метод, как разделение учеников на группы, каждая из которых получает свое исследовательское задание. Например, при экскурсии на берег реки одна группа осуществляет замер глубины, другая – скорость течения, третья – высоту берега. Конечно, теоретические знания о проведении всех этих работ обучающиеся должны получить заранее, во время занятий в классе. Хорошо, если по дороге преподаватель обращает внимание обучающихся на природные объекты, которые относятся к теме экскурсии.

На месте преподаватель должен еще раз напомнить цель экскурсии, ее задачи и данные каждой группе задания. Школьники работают самостоятельно, но при этом преподаватель непрерывно осуществляет руководство и наблюдение, дает необходимые разъяснения при возникновении трудностей. По истечении отведенного на работу времени преподаватель собирает всех обучающихся, после чего можно провести заслушивание сообщений групп о проведенных исследованиях.

Завершающий этап экскурсии - этап подведения итогов экскурсии, систематизации, оформления и последующего использования материалов, образцов, информации занимает немаловажное место. Этому посвящается первый же урок после проведения экскурсии. На этом уроке обучающиеся приводят в порядок свои записи, собранный материал, делают необходимые расчеты, схемы, чертежи, планы, выводы и все это оформляют в тетради, на отдельных листах. Оформление может быть и групповым и индивидуальным, в зависимости от выполненной работы, вида и целей экскурсии. При этом учитель должен ознакомить обучающихся с правилами оформления работ, условные обозначения, сокращения общепринятые и т.п.

Оформленные итоги экскурсии и выполненных практических работ учитель обязан оценить.

Собранный обучающимися краеведческий материал на учебных экскурсиях, а также во время предварительной теоретической подготовки, оформляется в виде стендов, альбомов, схем, таблиц [21].

Б.Е. Райков – российский методист, видный педагог дал основные советы подготовки экскурсии школьникам.

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.

2. Изучи место куда ведешь экскурсию.

3. Выдерживай тему экскурсию, не отвлекайся на случайные вопросы.

4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.

5. Избегай длинных объяснений.

6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.

7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их всем должно быть видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Исходя из всего выше сказанного следует то, что экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам[14].

Можно сделать вывод, что правильно спланированная и организованная географическая экскурсия не только дает обучающимся новые знания и развивает необходимые умения и навыки, но и позволяет приобрести опыт научно-исследовательской работы, воспитывает экологическое мышление. Поэтому очень большую роль играет педагогическое мастерство преподавателя.

Глава 3. Разработка виртуальной экскурсии по географии в Таймырский краеведческий музей г. Дудинки для 8 класса

3.1 Виртуальная экскурсия

Одна из актуальных и современных форм проведения экскурсий на сегодняшний день является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это особый вид учебной экскурсии, направленный на организацию самостоятельной или коллективной деятельности обучающихся по дистанционному исследованию экскурсионного объекта через его виртуальную модель, созданную средствами информационных технологий.

Перед тем, как проводить виртуальную экскурсию, необходимо провести вступительную беседу с обучающимися, поставить необходимые цели и задачи путешествия, подготовить маршрутные листы. Заканчивается виртуальная экскурсия итоговой беседой, во время которой обсуждается увиденное и услышанное, выделяются важные моменты.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- доступность - возможность осмотра объектов экскурсии без больших материальных и временных затрат в любое время;
- возможность многократного просмотра экскурсии и предлагаемой информации;
- возможность ведения записей в приемлемом для обучающихся темпе и удобной посадке;
- не нужно покидать класс, школу.

Из минусов виртуальной экскурсии необходимо отметить отсутствие возможности увидеть то, что не включено в экскурсию; ограниченность впечатлений [1].

Специфика виртуальной экскурсии заключается в трех главных свойствах:

1) вариативность, которая проявляется в возможности создавать самые разнообразные экскурсионные продукты с помощью прикладного программного обеспечения компьютера;

2) интерактивность, подразумевающую разную степень взаимодействия между обучающимися и всеми элементами изучаемого объекта, причем в произвольном порядке;

3) доступность, дающую возможность получения информации об изучаемом объекте через мультимедийное оборудование, персональный компьютер или смартфон.

В географии использование виртуальных экскурсий определяется особенностями ее содержания. Рассмотрение с разных сторон абстрактной модели изучаемого объекта, привязанной к электронной карте, космическому или аэрофотоснимку, способствует формированию географического мышления. Наличие четкой структуры (плана организации и маршрута), разнообразие форм работы с материалом экскурсии и наглядность позволяют оптимизировать учебный процесс, что приводит к повышению качества обучения [8].

Виртуальная географическая экскурсия может применяться как форма организации учебного процесса и как один из видов проектной деятельности обучающихся. Существует несколько способов отображения экскурсионных объектов в зависимости от используемого программного обеспечения:

1. Трехмерные компьютерные модели – визуальные объемные образы объектов, разработанные с помощью трехмерной графики в программах для 3D-моделирования (Autodesk 3dsMax, Solidworks, Cinema 4D и др.).

2. Сферические панорамы (3D панорамы) – один из видов панорамной фотографии с углом обзора в 360°, получаемые, как правило, путем технологии сборки из отдельных кадров. Виртуальная экскурсия в

данном случае выглядит как набор сферических панорам, объединенных интерактивными ссылками-переходами, между которыми во время просмотра можно «перемещаться».

3. Электронная презентация, представляющая собой сочетание текста, гиперссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Такая экскурсия разрабатывается в приложении PowerPoint от Microsoft [3].

Из представленных способов создания виртуальных экскурсий наиболее доступным является последний – средствами Microsoft PowerPoint.

Создать виртуальную экскурсию возможно по нескольким направлениям:

1. Знаменательная дата или событие. В данном материале необходимо отобразить не только исторические факты и даты, но и их достоверность, подтвержденная экспонатом или экспозицией.

2. Экспонат или экспозиция. В презентации важно не только показать экспонаты или экспозиций, но и обозначить их особенность в изучаемый исторический период. Презентация должна сопровождаться литературным, художественным или музыкальным произведением, которые также относятся к изучаемому периоду.

3. «Цикл» экскурсий». Подразумевает подбор материала таким образом, чтобы его можно было разбить на логические части, каждая из которой должна иметь определенные выводы и результаты, а также служить началом следующей части [15].

Алгоритм организации виртуальной экскурсии включает три основных этапа: подготовительный (выбор темы, определение экскурсионных объектов, постановка целей и задач экскурсии, подбор материала, обработка, построение маршрута и составление самой виртуальной экскурсии), проведение экскурсии (организация деятельности обучающихся по исследованию объектов экскурсии), рефлексивно-оценочный (контроль

деятельности обучающихся, оценка усвоения информационного компонента экскурсии) [8].

Таким образом, использование виртуальной экскурсии на уроках географии делает процесс обучения и преподавания более качественным и результативным. Применение дидактических средств при визуальном методе обучения расширяет возможности преподавателя в процессе объяснения материала (что трудно объяснить, то можно показать), и проверки (оценки) знаний.

3.2 Методическая разработка по проведению виртуальной экскурсии по географии в Таймырский краеведческий музей для 8 класса

Пояснительная записка

Виртуальная экскурсия по географии в Таймырский краеведческий музей предназначена для обучающихся 8 класса с целью ознакомления с особенностями коренных малочисленных народов Севера, с их культурой, бытом и традициями.

Цель: с помощью информационно-коммуникативных технологий приобщить обучающихся к историческому и культурному наследию.

Задачи:

Образовательные – познакомить обучающихся с экспонатами краеведческого музея, рассказать особенности каждого этноса.

Воспитательные – привить интерес к музею как источнику информации, воспитать чувство сопричастности к истории родного края, формирование толерантного отношения к другим народам.

Развивающие – развитие познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, анализировать.

Оборудование: виртуальный музей (<http://taimyr-museum.ru/virtualnyy-muzej>; сферические панорамы), маршрутные листы, тетрадь/блокнот для записей, задания для самостоятельной работы, письменные принадлежности.

Алгоритм методики проведения виртуальной экскурсии

Перед проведением виртуальной экскурсии учитель объясняет обучающимся, что такое виртуальная экскурсия и как работать с виртуальным музеем (в данном случае виртуальный музей из сферических панорам, соединенных между собой интерактивными ссылками-переходами). После чего скидывает ссылку на виртуальный музей, маршрутный лист и дает задание:

- уметь ориентироваться в виртуальном музее;
- знать, где находятся изучаемые объекты.

Во время проведения виртуальной экскурсии в Таймырском краеведческом музее, учитель скидывает обучающимся задания для самостоятельной работы, которую они выполняют по ходу виртуальной экскурсии.

Таблица 2

Маршрутный лист

Сферическая панорама	Объекты
Культурно-хозяйственный комплекс «Нганасаны»	Чум. Диорамы: Праздничная одежда. Нганасаны. Нательная одежда и предметы оленеводства. Нганасаны.
Горно-Таёжные леса. Эвенки.	Диорама - Плато Путорана. Эвенк верхом на олене.
Фрагмент чума. Ненцы.	Стенд – Интерьер чума. Диорамы: Детская одежда. Ненцы. Нганасаны. Традиционные игрушки коренных народов Таймыра.; Комплекты одежды из сукна с нитевыми орнаментами. Долганы.; Комплекты повседневной одежды

	коренных народов Таймыра (энцы, ненцы).
Экспозиция отдела - Этнография	Диорамы: комплект праздничной одежды. Долганы. Комплект мужской повседневной одежды. Энцы. Предметы оленеводства и украшения на упряжь. Энцы. Стенд – Интерьер балка. Долганы.

Маршрут экскурсии

1. Введение

Вступительное слово учителя: На территории Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района проживают представители 5 этносов: долганы, ненцы, нганасаны, эвенки и энцы. Традиционными видами хозяйственной деятельности этносов являются: собирательство, рыболовство, оленеводство, художественные и народные промыслы, культовые и религиозные обряды.

2. Основная часть

2.1. Сферическая панорама

Культурно-хозяйственный комплекс нганасан

Чум. Диорамы (рис.10): праздничная одежда, нательная одежда и предметы оленеводства.

Нганасаны проживают только на Таймыре. Подразделяются на западных (авамских) нганасан с центрами в пос. Усть-Авам и Волочанка и восточных (вадеевских) с центром в п. Новая.

Главные традиционные занятия – охота, оленеводство, рыболовство. Основная охота на дикого оленя в летне-осенний период.



Рис.10. Панорама «Культурно-хозяйственный комплекс нганасан».

Традиционное жилище – чум по конструкции напоминает ненецкий. Размер зависит от количества живущих людей. Также используют балок - прямоугольный возок, обтянутый оленьими шкурами или брезентом.

Традиционная одежда из оленьих шкур. Мужской костюм состоит из двойной малицы из белой оленьей шкуры. Зимой поверх малицы надевают сокуй с капюшоном и высоким султаном из меха над лбом. В женский гардероб входит ровдужный комбинезон с расшитыми на груди металлическими бляхами – лунницами и распашная парка. Вместо капюшона носят шапку-капор из белой шкуры оленя с опушкой из черного собачьего меха. Обувь шьют из белых камусов, подошва – из меха, снятого из оленьих лбов или постриженных лесенкой камусов.

Основа питания составляет оленьё мясо. Употребляют также мясо гусей, куропаток, песцов, зайцев и птичьи яйца. Рыбу едят в сыром, замороженном, вяленом виде. Зимой едят строганину.

2.2. Сферическая панорама

Горно-таёжные леса. Эвенки

Диорама - плато Путорана. Эвенк верхом на олене (рис.11).

Эвенки – один из самых многочисленных народов Севера проживающих в нашей стране. В Таймырском муниципальном районе эвенки

сосредоточены в основном в поселке Хантайское озеро, где живут вместе с долганами.



Рис.11. Часть диораммы «Эвенк верхом на олене».

Существует несколько точек зрения относительно происхождения эвенков. А.П. Окладников придерживается мнения, что «происхождение эвенков – результат одновременных, сложных процессов смешения разных древнейших аборигенных племен северной части Сибири с племенами, сформировавшимися в более южных районах и родственными по языку тюркам и монголам».

Многие же этнографы склонны думать, что предки эвенков жили в Саянах. Окончательный процесс формирования древних тунгусских групп проходил в Прибайкалье и Забайкалье. Именно отсюда началось их расселение на восток, а также на север.

Оленеводство в основном имеет транспортное направление. Забивка домашних оленей на мясо только в случаях неудачного промысла. Рыболовство носит сезонный характер, лишь в ряде районов рыбу ловят круглый год.

Основное жилище - чум. Питаются мясом диких животных и рыбой. Летом пьют оленьё молоко, добавляют его в чай, в мучную кашу, взбивают из него масло.

Зимняя одежда из шкуры оленя, летняя – из ровдуги или ткани. Обувь изготавливают из камуса. Одежду украшали полосками меха, бахромой, металлическими бляшками.

2.3. Сферическая панорама

Фрагмент чума ненцев

Стенд – Интерьер чума (рис.12). Диорамы: Детская одежда. Ненцы. Нганасаны. Традиционные игрушки коренных народов Таймыра. Комплекты одежды из сукна с нитевыми орнаментами.

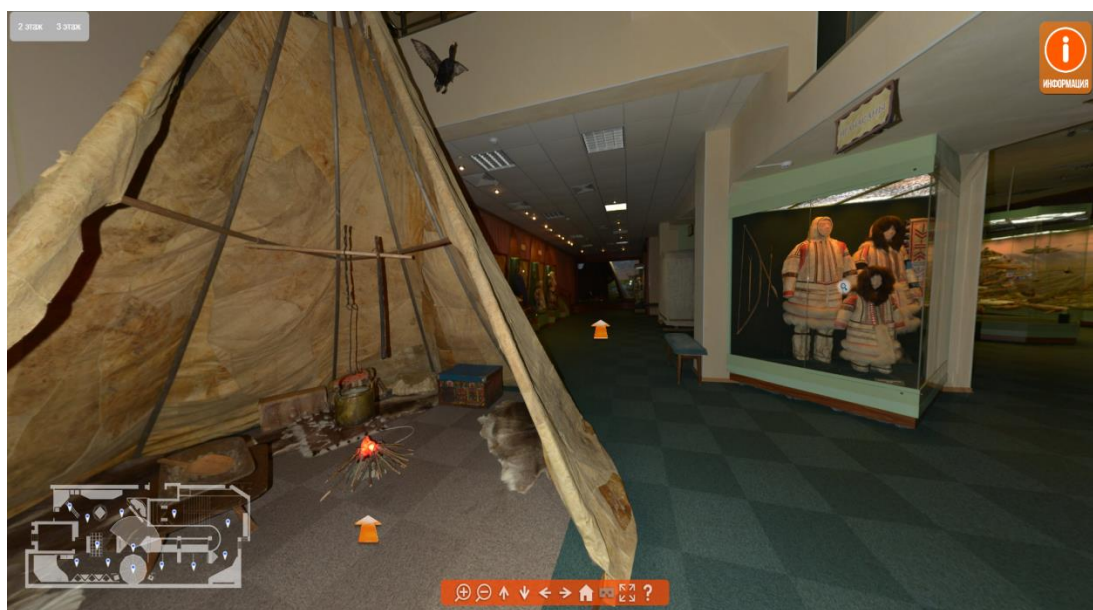


Рис.12. Стенд. Интерьер чума.

Ненцы - самодийский народ, проживающий на побережье Северного Ледовитого океана от Кольского полуострова до Таймыра.

По наиболее распространенной гипотезе, самодийская общность сложилась в Южной Сибири. В первые века нашей эры часть самодийцев продвинулась к северу, где столкнулись с местным аборигенным населением, основным хозяйственным занятием которого была охота на дикого северного

оленя. В результате контактов самодийцев с аборигенами сложилась родовая организация сибирских тундровых ненцев. В зависимости от места проживания ненцы делятся на две группы: лесные и тундровые. Таймырские ненцы относятся к тундровой группе.



Рис.13. Диорама «Одежда ненцев».

Традиционное занятие ненцев – оленеводство. Олени дают народу мясо и жир для питания. Часто оленину засаливают и хранят долгое время. Также в рацион употребляют рыбу.

К условиям кочевого образа жизни приспособлено разборное жилище – чум – конусообразное сооружение, остов которого состоит из 25-30 шестов. Чум покрывают нюком (шкура оленя).

В комплект традиционной мужской одежды входит малица, штаны, сапоги-пимы из камуса мехом наружу и чулки мехом внутрь. Поверх малицы надевают сорочку (верхницу) из ситца и подпоясывается ремнем. В холодную погоду поверх малицы надевают сокуй. Женская одежда в отличие от мужской распашная. Полы одежды не запахивают, а завязывают ремешками из замшу или тесемками и украшают орнаментированными вставками белого и темного меха. Женские шапки из оленьего меха с опушкой и песцовых хвостов.

2.4. Сферическая панора

Экспозиция отдела «Долганы»

Комплекты повседневной одежды коренных народов Таймыра (энцы, ненцы).

Долганы – это самый многочисленный и молодой (по времени образования) народ, проживающий на территории Таймыра.

Существует несколько точек зрения о происхождении долган. Долгое время за рубежом высказывалось мнение, что долганы – это обьякученные нганасаны, а в нашей стране считали, что долганы – это обьякученные эвенки или эвены. И только профессор Б.О. пришел к выводу, что «эта народность, очевидно, стала образовываться на полуострове Таймыр лишь в течение XVIII века и первой половине XIX века» в результате смешения тунгусов, якутов, русских и представителей самодийских народов.

К традиционным занятиям долган относятся оленеводство, охота, рыболовство.



Рис.14.

Основным продуктом в кухне народа всегда было оленьё мясо. Ели его в вареном, копченом, мороженом виде. Рыбу варили, готовили уху, заготавливали на зиму строганину - мороженая рыба, нарезанная длинными стружками, юколу - сушеная рыба. Летом рыбу предпочитали есть в сыром или малосольном виде, делали блюдо сагудай.

Характерная особенность мужской и женской одежды – несколько удлиненные задний подол. Шапки имеют форму капора с верхом из сукна или лисьих камусов, расшитых бисером и цветными полосками ткани. Зимнюю обувь длиной до колен и выше изготавливали из оленьих камусов, расшивали бисером, летнюю шили из ровдуги. Праздничную одежду и обувь украшали бисером, аппликациями из цветных полосок ткани.

Переход на сферическую панораму – Экспозиция отдела-Этнография. Традиционное кочевое жилище – чум. С приходом русских начали жить в балках. Балок - прямоугольный каркас, снаружи обтянутый оленьими шкурами, изнутри – ситцем. Его устанавливают на больших санях, перевозят упряжкой из пяти-семи оленей.

2.5. Энцы

Диорамы: Комплект праздничной одежды. Комплект мужской повседневной одежды. Энцы; Предметы оленеводства и украшения на упряжь. Энцы. Стенд – Интерьер балка. Долганы.

Энцы – самый малочисленный народ Севера, проживающий на Таймыре. Этнографы считают, что когда-то энцы кочевали в бассейнах рек Таз и Турухана и занимали огромную территорию от Нижней Тунгуски до Енисейского залива, откуда в начале XVIII века были вытеснены селькупками и кетами, а с территории, прилегающей к Енисею, - ненцами.

С начала XX века энецкие группы были ассимилированы нганасанами и ненцами, но малочисленная народность сумела противостоять полному поглощению и слиянию, сохранив свою культуру, язык и обычаи.

Занимаются оленеводством, рыболовством. У ненцев заимствовали упряжное оленеводство, но нарты несколько отличались от ненецких.

Конструкция каркаса энецко-нганасанского чума отличалась от ненецкого. Зимой в качестве жилища используется балок.

Зимняя мужская парка, подобно нганасанской глухого покроя, двойная. По крою женская парка от мужской отличалась тем, что была распашной и без капюшона, опушку делали из собачьего меха.

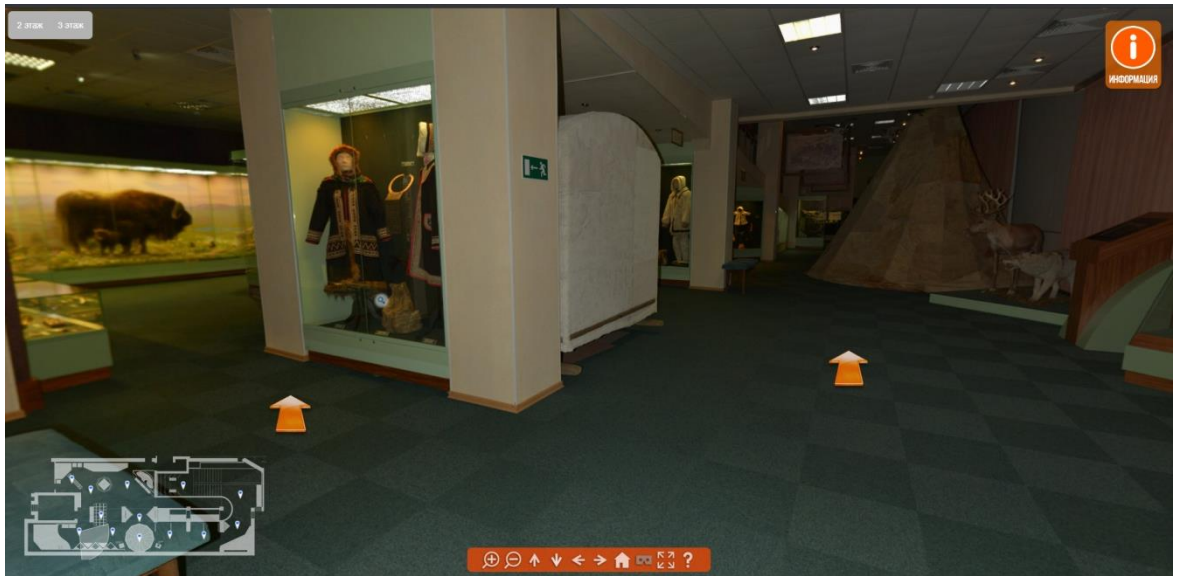


Рис.15.



Рис.16.

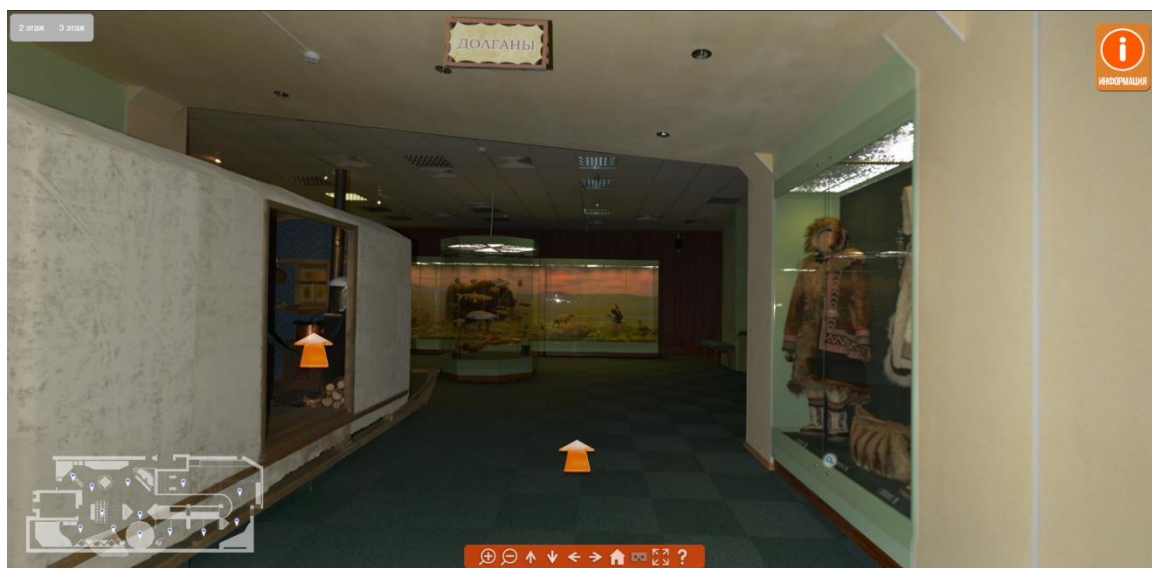


Рис.17.



Рис.18.

Задания для самостоятельной работы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Представители каких этносов проживают на территории полуострова Таймыр?
- 2) Какая народность Арктики является самой древнейшей и северной?
- 3) Какой этнос является самым молодым по времени образования?
- 4) В зависимости от места проживания на какие две группы делятся ненцы?

5) Какие занятия являются традиционными для всех этносов?

2. Проанализируйте диаграмму – «Динамика численности КМНС» и выполните задание.

Вставьте пропущенные слова:

Самым многочисленным северным народом Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района являются _____. Их численность по данным переписи 1979 г. составляла 4338 чел., а с 2002 г. (5517 чел.) по 2010 г. (5393 чел.) снизилась на 124 чел.

По численности населения после долган идут ненцы. В 1979 г. их численность составляла _____ чел.

_____ являются стабильным этносом по численности населения среди КМНС, проживающих на территории Таймыра. По данным переписи с 1979 г. (746 чел.) по 2002 г. увеличилась на 20 чел. (766). Но к 2010 г. сократилась до исходных показателей (747 чел.).

Эвенки переживают естественную убыль населения. Во время переписи населения в 1979 г. численность эвенков составляла _____ чел., к 2010 г. их численность сократилась до 266 чел.

_____ являются самым малочисленным народом Севера. На момент переписи населения 1979 г. статистические данные по _____ отсутствуют. В 2002 г. их численность составляла 197 чел., в 2010 г. – 204 чел.

3. Соотнесите традиционную одежду и этнос, для которого она характерна:



А)



Б)



В)



Г)

1. Долганы
2. Нганасаны и энцы
3. Эвенки
4. Ненцы

4. Нарисуйте чум и подпишите его составные части.

5. Придумайте 3 вопроса по экскурсии.

3. Заключение

Виртуальная экскурсия заканчивается итоговой беседой, во время которой обсуждается увиденное и услышанное, выделяются важные моменты.

Заключение

К коренным малочисленным народам Севера (КМНС) Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края относятся 5 этносов: долганы, нганасаны, ненцы, эвенки, энцы. Традиционными видами хозяйственной деятельности этносов являются: собирательство, рыболовство, оленеводство, художественные и народные промыслы, культовые и религиозные обряды.

В ходе выявления особенностей организации экскурсионной деятельности, можно сделать вывод о том, что экскурсия является одним из важных средств поднятия качества учебной и воспитательной работы школы, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности учащегося. Такие формы учебных занятий являются важным инструментом в формировании целостной системы географических знаний у школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Методическая разработка по проведению виртуальной экскурсии в Таймырский краеведческий музей способствует к приобщению юного поколения к духовному наследию своих предков, к сохранению традиций и обычаев, сформирует толерантное отношение друг к другу.

Список использованных источников

1. 3D-туры: что это такое, и в чем их преимущества // 3D туры в Белгороде. – 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://3d-bel.ru/about-3d-tourism>
2. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Methodика и опыт / Е. А. Беловолова // География в школе. –2006. -№ 5. 39-46 с.
3. Винокурова Н.Ф. Концепция формирования общекультурной компетентности в профильном географическом образовании: коллективная монография. – Н.: Деловая полиграфия, 2007. – 79с.
4. Всероссийская перепись населения 2002 года // Национальный состав и владение языками, гражданство. URL: <http://www.perepis2002.ru/index.html?id=17>
5. Всесоюзная перепись населения 1979 года. Национальный состав населения по регионам России. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus_nac_79.php?reg=71

6. Голубчикова В. Д., Константинов Г. Е. Арктика – мой дом. Народы Севера Земли / под ред. В. Д. Голубчикова. М: Изд-во «Северные просторы», 2001. 285 с.
7. Д.П.Финаров, с.209
8. Демидова Н.Н. Учебные экскурсии по Нижегородскому краю: учеб. пособие. – Н.: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 165с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k->
9. Долганы — самый северный тюркоязычный народ. URL: <https://travelask.ru/articles/dolgany-samy-severnyy-tyurkoyazychnyy-narod>
10. Долгих Б. О. Происхождение долган. М: Изд-во АН СССР, 1963. 101 с.
11. Исчезающие народы России. Энци. URL: <https://www.culture.ru/materials/50942/ischezayushie-narody-rossii-ency>
12. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. Национальный состав и владение языками, гражданство. URL: <https://krasstat.gks.ru/folder/39102>
13. Классификация учебных географических экскурсий. Место экскурсий в учебной программе // ЗНАНИО. URL: <https://znanio.ru/pub/1258>
14. Методика организации экскурсии для школьников в музей // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya>
15. Методические рекомендации по организации и проведению виртуальных экскурсий при обучении географии // Мультиурок. – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-orghanizatsii-.html>
16. Методическое пособие: Методика проведения учебных экскурсий по географии в условиях реализации ФГОС // ИНФОУРОК. URL:

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-metodika-provedeniya-uchebnyh-ekskursij-po-geografii-v-usloviyah-realizacii-fgos-4236665.html>

17. Ненцы — старинные жители Севера. URL: <https://travelask.ru/articles/nentsy-starinnye-zhiteli-severa#eda>

18. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Федеральный закон №104-ФЗ от 20 июля 2000 г.

19. Подготовка к экскурсии // kopilkaurokov.ru URL: https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/podgotovka_k_ekskursii

20. Попова М. И. Основы истории малочисленных народов Севера. СПб: Изд-во «Дрофа», 2007. 159 с.

21. Структура учебной экскурсии и методика ее проведения // ЗНАНИО. URL: <https://znanio.ru/pub/845>

22. Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район // Ненцы. URL: https://www.taimyr24.ru/about/KMNT_traditons_T/nenci.php

23. Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район // Эвенки. URL: https://www.taimyr24.ru/about/KMNT_traditons_T/Evenki.php

24. Урок-экскурсия. Как организовать и провести урок-экскурсию. Ошибки начинающих учителей // Pedsovet.su. URL: https://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia

25. Энциклопедия Красноярского края // Долганы. URL: <http://my.krskstate.ru/docs/ethnoses/dolgany/>