

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

**Карвель Александр Александрович**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Изучение географии Большемуртинского района в рамках клубной  
деятельности обучающихся 6 классов**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«География и биология»

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.  
доцент Прохорчук М.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент  
Мельниченко Т.Н.

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дата защиты: « » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2021

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Физико-географическая характеристика Большемуртинского района.....</b>	<b>4</b>
1.1. Географическое положение Большемуртинского района.....	4
1.2. История образования Большемуртинского района.....	5
1.3. Геологическое строение и рельеф территории.....	8
1.4. Климат.....	14
1.5. Гидрологическая характеристика района.....	15
1.6. Флора и фауна.....	17
<b>Глава 2. Клубная деятельность по географии.....</b>	<b>22</b>
2.1. Внеклассная деятельность в изучении географии.....	22
2.2. Особенности организации клубной деятельности по географии.....	27
2.3. Влияние клубной деятельности по географии на повышение эффективности обучения учащихся 6-8 классов.....	30
<b>Глава 3. Разработка плана мероприятий клуба "Юный турист – краевед" по изучению Большемуртинского района в 6 классах.....</b>	<b>34</b>
3.1. Описание идеи и концепции географического клуба.....	34
3.2. Годовое планирование деятельности географического клуба.....	36
3.3. Оценка эффективности занятий в географическом клубе.....	61
<b>Заключение.....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>67</b>

## **Введение**

**Актуальность.** Вне уроков ребёнку открывается многообразие видов творческой деятельности и возможность проявления себя в них. Одним из таких видов является клубная деятельность, которая дает возможность сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Урок, даже самый успешный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений. Во внеурочной деятельности учитель не связан строгими сроками и запланированными мерами и может решить многие задачи образования. Поэтому тема данной выпускной квалификационной работы является актуальной.

**Цель исследования:** разработать программу клуба по изучению географии Большемуртинского района для обучающихся 6 классов.

**Задачи исследования:**

1. Дать физико-географическую характеристику Большемуртинского района.
2. Изучить клубную деятельность по географии, как вид внеклассной деятельности.
3. Разработать программу географического клуба.

**Объект исследования:** изучение географии Большемуртинского района в процессе обучения географии в школе.

**Предмет исследования:** формирование знаний по географии Большемуртинского района в рамках клубной деятельности у обучающихся 6 класса.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и обобщение методической литературы, анализ результатов) и эмпирические (анкетирование, методы графической обработки результатов).

**Практическая значимость исследования** обусловлена возможностью использования разработанных материалов в практике образования детей школьного возраста.

# Глава 1. Физико-географическая характеристика Большемуртинского района

## 1.1. Географическое положение Большемуртинского района

Большемуртинский район находится в центральной части Красноярского края по левому и правому берегу Енисея. Территория района включает в себя Енисейский кряж, расположенный по правому берегу р. Енисей и Западно-Сибирскую равнину расположенную по левому берегу.

На северо-западе район граничит с Пировским районом, на севере — с Казачинским, на востоке — с Тасеевским, на юге и юго-востоке — с Сухобузимским, на юго-западе — с Емельяновским, на западе — с Бирилюсским районами [35].

Районным центром является поселок Большая Мурта, расположенный в 100 км от краевого центра, города Красноярска, и в 120 км от ближайшего аэропорта в поселке Емельяново. Добраться до Большой Мурты можно по Енисею и по автодороге. Площадь территории составляет 6 856 кв. км.



Рис. 1. Карта района [26].

Границы и статус установлены Законом Красноярского края от 24.12.2004 № 13-2870 "Об установлении границ и наделении соответствующим статусом муниципального образования Большемуртинский район и находящихся в его границах иных муниципальных образований" [27].

В состав муниципального образования Большемуртинский район входят: городское поселение поселок Большая Мурта, сельские поселения Айтатский сельсовет, Бартатский сельсовет, Верх-Казанский сельсовет, Еловский сельсовет, Ентаульский сельсовет, Межовский сельсовет, Предивинский сельсовет, Раздольненский сельсовет, Российский сельсовет, Таловский сельсовет, Юксеевский сельсовет.

## **1.2. История образования Большемуртинского района**

Люди селились по берегам Енисея и крупных рек на данной территории, начиная с XII-VIII тысячелетия до н.э., о чём свидетельствует стоянка человека каменного века недалеко от д. Тигино. Известно, что на территории района проживала когда-то народность арины. Это было азиатское племя, родственное енисейским осякам.

Освоение и развитие казаками территории современного Большемуртинского района началось в XVII-XVIII вв., когда на берегах Енисея были построены остроги Енисейский и Красный яр (Красноярск). Это позволило защищать русские поселения вдоль Енисейской артерии от набегов местных племен: енисейских кыргызов, татар, джунгаров, аринов и тунгусов.

С прокладкой Московско-Сибирского тракта русские поселения «пашенных крестьян» стали строиться вдоль дороги, так как с 1703 г. большинство кочевых племен покинули эти места, уйдя на юг.

В XVIII в. в район из центральной части России на постоянное место жительства стали переселяться крепостные крестьяне. Это было связано с тем, что по царскому указу 1760 г. помещикам, отправлявшим крепостных на

поселение в Сибирь, выдавали рекрутскую квитанцию и денежную компенсацию за всех членов семьи переселенца [26].

В 1854 г. территория района вошла в состав Еловской волости Красноярского уезда Енисейской губернии. Кроме Большой Мурты в неё входили сёла: Малый Кантат, Кантат, Малая Мурта, Верхобродово, Тигино, Пакуль, Бартат, Межово и др.

Районный центр расположен в п. Большая Мурта, основанном казаками в 1725 г. на р. Подъёмная. Первоначальное название – д. Муртинская. По названию поселка существует несколько предположений. Одно из них связано с именем жившего здесь купца Муртая (Муртазина), являвшегося основателем поселка. Однако многие считают это предположение неверным и склоняются к другим версиям. Как известно, большинство названий мест в Сибири происходит от коренных тюркских народов. В книге Анатолия Статейнова «Топонимика Сибири и Дальнего Востока» сказано, что название «Мурта» происходит от тюркского слова «пчела» [32]. Действительно, в Большой Мурте и во всем Большемуртинском районе раньше было много пасек, почти каждый совхоз имел свою пасеку. Большая Мурта – большой улей. И сейчас жители района активно занимаются пчеловодством.

В другом источнике – «Енисейском энциклопедическом словаре» говорится, что местные жители толкуют название «Мурта» как «Шемурта» – «черемуховая» [15]. И эта версия находит свое подтверждение, потому что в Большой Мурте растет много черемухи. Особенно это заметно весной, когда черемуха зацветает, и весь поселок словно одевается в белый наряд и благоухает черемуховым ароматом.

В 1895 г. в селе была открыта церковно-приходская школа с большой библиотекой. В начале XX в. здесь работало почтово-телеграфное отделение, государственная сберкасса и общественная ссудная касса, медпункт, а также был участок приставов и урядников.

В 1913 г. территория выделяется в самостоятельную административную единицу и становится Большемуртинской волостью. А с

1924 г. Большемуртинская волость переименована в Большемуртинский район.

В XIX в. и начале XX в. в районе отмечается вторая волна переселенцев, которая связана со Столыпинской аграрной реформой. В те годы переселявшимся крестьянам на местах выдавали зерно, муку и денежное пособие, а также выделяли на благоустройство лес [26].

Во время Гражданской войны (1918 – 1920 гг.) местное население района в основном выступало на стороне красных партизан против белочехов армии Колчака. В сентябре 1918 г. здесь произошло крупное вооруженное восстание крестьян против колчаковцев, которое охватило 9 деревень. В течение длительного времени на территории Большемуртинской волости действовал отдельный крупный партизанский отряд под командованием А.С. Масленкина-Непомнящего.

Памятники на могилах красных партизан и их семей, погибших в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. установлены в п. Большая Мурта, Большой Кантат, Еловка, Комарово, Малый Кантат, Межово, Новая Еловка, Саратовка и Таловка.

В 1920 – 1930 гг. в Большемуртинском районе активно проводились социалистические преобразования, развернулось строительство колхозов, территория развивалась как сельскохозяйственная, на берегах Енисея также работали леспромхозы. В период Великой Отечественной войны вся деятельность была приостановлена, но в послевоенные годы, когда страна встала на ноги, в районе вновь возобновилась работа [26].

Большемуртинский район стал одним из лучших районов Красноярского края. Гордостью района были леспромхозы. Они являлись опытно-производственной базой для испытания и совершенствования новой техники и передовых технологических процессов в условиях многолесных районов Сибири. Возникла необходимость в основании судовой верфи, которая была образована в п. Предивинск. Зимой здесь строили баржи, летом спускали их на воду. Лес заготавливали круглый год [26].

Активно развивалось сельское хозяйство: разводили практически все виды зерновых культур, выращивали овощи, занимались животноводством. В районе была своя мебельная фабрика, молочный завод и много других предприятий, внесших большой вклад в развитие поселка и укрепление благосостояния работающих. Большемуртинская мебельная фабрика производила свои заготовки леса, был открыт цех лесопиления. Коллектив предприятия параллельно с производством мебели освоил одно из сложнейших видов деревообработки – музыкальный инструмент – гитару.

90-е годы стали годами развала. Не все предприятия, заводы, совхозы выдержали новые экономические условия, устояли немногие.

В 1940-1941 гг. в Большой Мурте отбывал ссылку знаменитый хирург – священник В.Ф. Войно-Ясенецкий – архиепископ Лука. Автор 55 научных трудов по хирургии и анатомии. Он также является автором 1250 проповедей, 700 из которых составили 12 томов. В честь архиепископа в селе построена церковь Св. Луки Войно-Ясенецкого.

В 1959 г. с. Большая Мурта было преобразовано в поселок городского типа [26].

### **1.3. Геологическое строение и рельеф территории**

Большемуртинский район располагается на Сибирской платформе.

В строении района принимают участие осадочные породы - отложения юрского возраста, перекрытые сверху довольно мощным чехлом четвертичных отложений (рис. 2).

Юрские отложения залегают на размытой поверхности древних отложений, начиная от верхнепалеозойских и кончая докембрийскими. Отложения юры расчленены на два яруса: нижний песчанистый безугольный и верхний песчано-глинистый угленосный. Яруса имеют возраст - средняя юра и общую мощность 320 м. В основании этих отложений залегает массивный слой конгломерата [1].

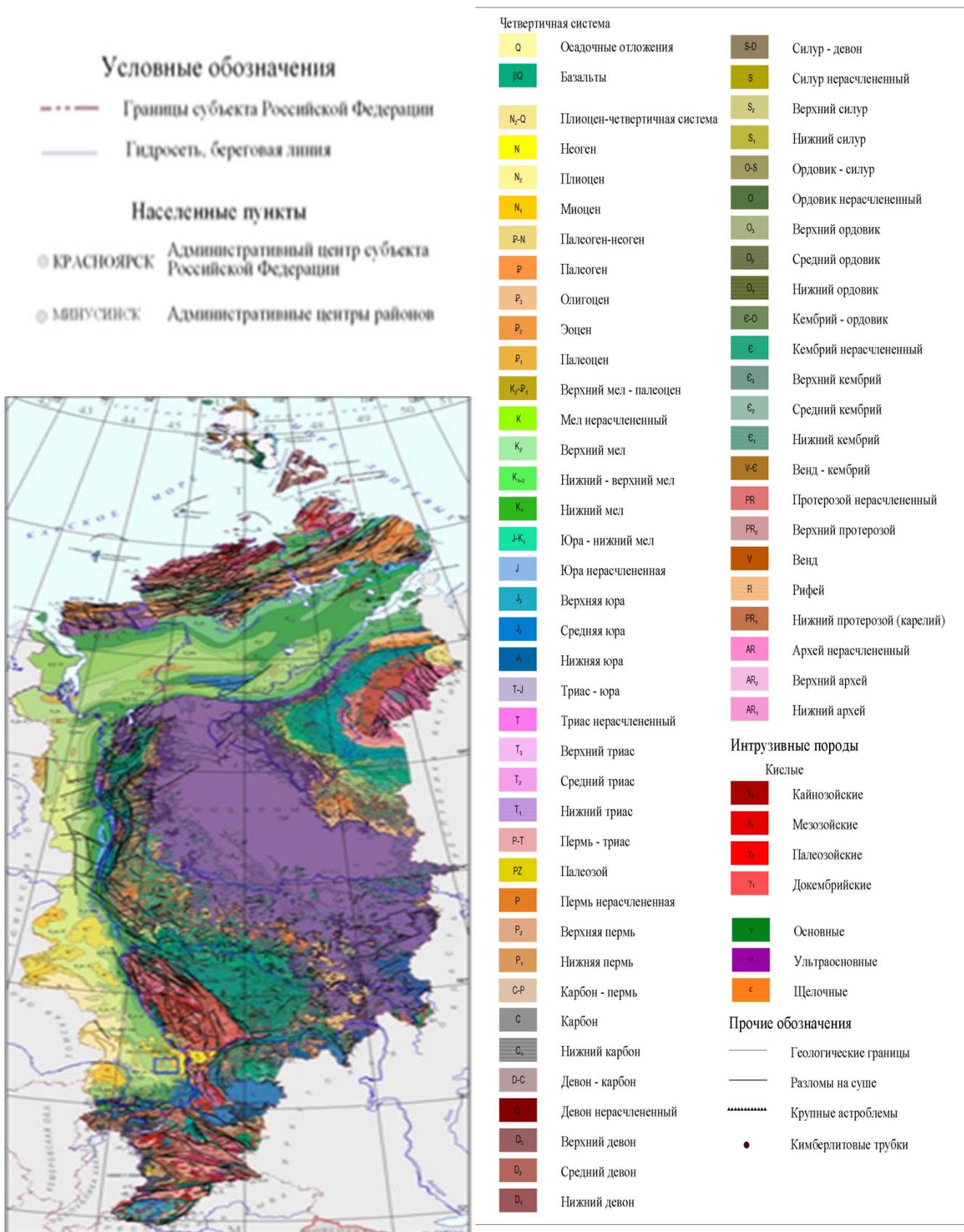


Рис. 2. Карта геологического строения Красноярского края и место Большемурутинского района на ней.

Юрские породы представлены серо-зелеными песчаниками, аргиллитами и алевролитами, разрушенными, иногда, до состояния песков, супесей и галечников, однако в массиве достаточно плотных.

Осадки мелового возраста развиты ограниченно, их локальные выходы имеются на небольших территориях. Представлены они алевролитами, конгломератами, глинами и песчаниками, как правило, охристо-желтой окраски.

Коренные породы прикрыты плащом четвертичных отложений мощностью, иногда, до 20-30 м. Эти отложения создают покровное плато, осложненное в пределах долины р. Енисей целым комплексом террас, насчитываемых до 10. Представлены они преимущественно лессовидными супесями и суглинками изредка слабоокатанным материалом терригенной формации палеозоя.

Характер поверхности района равнинный. Исходным геоморфологическим элементом является покровное плато, сложено терригенной формацией пород палеозоя.

Впоследствии на границе третичного и четвертичного периодов происходило поднятие Восточного Саяна.

Реки в этот момент глубоко врезались как в древний пенеплен Восточного Саяна, так и в покровное плато предгорной части, образуя отчетливо выраженные террасы.

Левобережная часть района, прилегающая к р. Енисей, представляет собой слабоволнистую местность, переходящую в ровное плато. Абсолютные отметки в этой части колеблются от 250 до 350 метров над уровнем моря. Правобережье р. Енисей имеет более резко выраженный рельеф, в некоторых местах носящий горный характер. Абсолютные отметки в этой части колеблются от 250 до 680 метров над уровнем моря.

В Большемуртинском районе известны месторождения бурого угля, торфа, золотарассыпного, глин, суглинков легкоплавких, беложгущихся глин для кирпича и строительных целей, песчано-гравийных материалов.

Проявления представлены: бурым углем, железом, титаном, молибденом, коренным золотом, керамическим и оптическим сырьём, мусковитом, тальком и строительными материалами. Среди последних преобладают глины беложгущие для строительных целей, суглинки легкоплавкие для керамзита. Известны проявления песчано-гравийных материалов, прочих строительных песков, песков формовочных, камней строительных, камней облицовочных, карбонатных пород для строительной извести [33].

По актуальным данным за 2016 год на территории Большемуртинского района расположено 24 месторождения полезных ископаемых (таб. 1).

Таблица 1.

**Месторождения полезных ископаемых на территории  
Большемуртинского района**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Основное полезное ископаемое</b>	<b>Масштаб</b>	<b>Освоенно сть объекта</b>	<b>Степень освоения</b>	<b>Местоположение</b>
1	Месторождение Верхнебродово	Глины и суглинки	Малое	Нераспре- деленный	Предварител- ьная разведка	В 1,0 км к северо- востоку от д. Верхобродово
2	Месторождение Большемуртинское	Глины и суглинки кирпичные, черепичные	Малое	Госрезерв	Детальная разведка	В бортовых склонах среднего течения р. Ниж. Подъемной левого притока р. Енисей, 1-й участок в 2 км на СВ от п. Большой Мурты, 2-й в 1 км на ЮВ
3	Месторождение Кантатское	Глины огнеупорные и тугоплавкие	Крупное	Распредел- енный	Разработка	4 км севернее д. Большой Кантат
4	Месторождение №1	Метаморфиче- ские породы	Малое	Нераспре- деленный	Поисково- оценочные работы	В 2 км от устья р. Луговской

5	Месторождение №2	Метаморфические породы	Малое	Нераспределенный	Поисково-оценочные работы	На правом склоне р. Посольной
6	Месторождение №3	Метаморфические породы	Малое	Нераспределенный	Поисково-оценочные работы	6 км северо-восточнее с. Раздольное
7	Месторождение Восточное	Песок строительный	Малое	Распределенный	Оценочные работы	1,3 км восточнее с. Ентауль
8	Месторождение Ентаульское	Песок строительный	Малое	Нераспределенный	Разработка	3 км восточнее с. Ентауль
9	Месторождение Верхобродово 1	Песчано-гравийные материалы	Малое	Распределенный	Оценочные работы	1,1 км северо-восточнее с. Верхобродово на левобережье р. Тигинушка
10	Месторождение Сосновый	Песчано-гравийные материалы	Малое	Нераспределенный	Разработка	6 км. севернее с. Юкеево на полуострове Сосновый
11	Месторождение Юкеево	Песчано-гравийные материалы	Малое	Распределенный	Оценочные работы	1,3 км северо-западнее с. Юкеево на левом берегу Енисея
12	Месторождение Юкеевское	Песчано-гравийные материалы	Малое	Распределенный	Разработка	0,5 км восточнее с. Юкеево на левом берегу Енисея
13	Месторождение № 32	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 2 км северо-западнее с. Подъемная
14	Месторождение №33	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 2,5 км северо-восточнее с. Береговая Таскина Большая Мурта
15	Месторождение Айтатское	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 5,7 км к СЗ от п. Большая Мурта, в 4,3 км к З от с.

						Малый Кантат и в 6 км к ЮВ от с. Айтат
16	Месторождение Верхне-подъемное	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 5 км СЗ с. Межово
17	Месторождение Кочергинское	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 4,6 км северо-восточнее с. Комарово
18	Месторождение Межово	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	0,3 км северо-западнее с. Межово
19	Месторождение Новоникольское	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	0,5 км южнее с. Новоникольское
20	Месторождение Среднее	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 25 км ЮЗ п. Большая Мурта, в 1,5 км на СЗ от с. Межово
21	Месторождение Становое	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 26 км к СЗ от п. Большая Мурта, в 2,7 км к ЮВ от с. Веселое, в 5 км к СВ от с. Михайловка
22	Месторождение Топкое	Торф	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 26 км к ЮЗ от п. Большая Мурта, в 15 км к В от с. Мостовское и 8 км к СЗ от с. Межово
23	Месторождение Казанское	Уголь бурый	Среднее	Госрезерв	Поисково-оценочные работы	В 30 км к СЗ от п. Большая Мурта, в районе п. Отрадное и руч. Романова, реки Подъемной

24	Месторождение Яснополянское	Угольбурый	Малое	Госрезерв	Детальная разведка	30 км северо-западнее п. Большая Мурта
----	-----------------------------	------------	-------	-----------	--------------------	--

Таким образом, Большемуртинский район богат твердыми горючими ископаемыми и строительными материалами.

#### 1.4. Климат

Район находится в умеренном климатическом поясе, резко континентальном типе климата, с большими перепадами температур.

Средняя температура воздуха в июле 23°C, максимальная температура 38°C. Средняя из абсолютных годовых минимальных температур 50°C, абсолютный минимум температур 60°C. Сумма осадков за год в 350 мм, тоже за период с температурой выше 10°C – 175 мм (таб. 2).

По степени увлажнения район недостаточно увлажнен. Средняя годовая относительная влажность воздуха -72%. Среднее годовое количество осадков 388 мм.

Продолжительность периода с устойчивым снежным покровом 180 дней. Наибольшая за зиму высота снежного покрова: средняя – 36 см, минимум – 11 см, максимум – 61 см; а на последний день декады: средняя - 43 см, минимум – 29 см, максимум – 53 см. Высота снежного покрова на территории района находится в благоприятном интервале, что способствует сохранению и увлажнению почвенно – растительного слоя [33].

Таблица 2.

#### Средняя месячная температура воздуха в °С

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
-20,4	-19,4	-11,3	-1,0	+7	+14,8	+17,8	+14,2	+7,6	-0,6	-10,4	-19,1

Наименьшая продолжительность безморозного периода 42 дня, наибольшая 110 дней. Расчетная температура самой холодной пятидневки – 45°С. Средняя температура отопительного периода – 9,1°С. Его продолжительность - 243 суток. Средняя глубина промерзания почвы 111 см, максимальная 203 см, минимальная 58 см. Продолжительность снеготаяния 18 дней. На территории района преобладают ветры западного и юго-западного направления [33].

### **1.5. Гидрологическая характеристика района**

Основной водной артерией района является река Енисей, пересекающая район с юга на север на протяжении 69 км. Ширина реки в границах района составляет 800-1000 метров. Средний расход в устье 19800 м<sup>3</sup>/сек., площадь водосбора - 2580000 км<sup>2</sup>.

Река Енисей используется для грузовых и пассажирских перевозок в течение 140-160 дней в году. Начало весеннего ледохода в конце апреля начале мая и начало ледохода в конце октября начале ноября. Водный режим зависит от мощности снегового покрова и скорости его таяния. Уровень воды превышает весной на 2-3 метра меженный уровень.

В реку Енисей впадают притоки: правые - Юдинка, Посольная; левые – Верхняя Подъемная, Нижняя Подъемная, Бобровка и ряд более мелких речек. Озер в районе нет [33].

**Характеристика рек левобережной части района по государственному водному реестру:**

р. Нижняя Подъемная – впадает в р. Енисей по л. берегу, в 2288 км от устья; длина водотока 98 км; площадь водосбора 1120 км<sup>2</sup>. Притоки р. Н. Подъемной – р. Кантат, р. Муртушка, р. Айтат, р. Таловая, р. Ентаулька.

р. Айтат – впадает в р. Нижняя Подъемная, в 47 км от устья, длина водотока - 21 км;

р. Муртушка – впадает по правому берегу в р. Нижняя Подъемная, в 40 км от устья, длина водотока - 18 км;

р. Кантат – впадает по левому берегу в р. Нижняя Подъёмная, в 39 км от устья, длиनावодотока - 18 км;

р. Ентаулька – впадает по правому берегу в р. Нижняя Подъёмная, в 65 км от устья, длиनावодотока - 15 км;

р. Таловая – впадает по левому берегу в р. Н.Подъёмная, в 58 км от устья.

р. Верхняя Подъёмная – левый приток р. Енисей, длина водотока 88 км. Притоки р. В. Подъёмной – р. Тигинушка, р. Мингуль, р. Бартат, р. Итат, р. Лакино.

р. Тигинушка – впадает по левому берегу р. Верхняя Подъёмная, в 32 км от устья; длиनावодотока - 29 км;

р. Мингуль — впадает по левому берегу р. Верхняя Подъёмная, в 23 км от устья; длиनावодотока -36 км; В 10 км от устья в р. Мингуль впадает р. Еловка;

р. Бартат - впадает по левому берегу р. Верхняя Подъёмная, в 38 км от устья; длиनावодотока - 40 км;

р. Итат – впадает по правому берегу в р. Верхняя Подъёмная, в 49 км от устья, длиनावодотока -20 км. р. Лакино – впадает по левому берегу в р. Верхняя Подъёмная, длина водотока- 32 км. Данные по рекам Большая Бобровка, Бол. Кеть, в государственном водном реестре отсутствуют.

#### **Характеристика рек правобережной части района по государственному водному реестру:**

р. Кимбирка – впадает по правому берегу в р. Енисей, в 2313 км от устья, длина водотока -63 км, площадь водосбора 360 км<sup>2</sup>. Притоки р. Кимбирка: р. Малая Кимбирка, Левая Кимбирка, р. Чёрная.

р. Малая Кимбирка впадает в р. Кимбирка в 30 км от устья, длина водотока 23 км; р. Левая Кимбирка впадает в р. Кимбирка в 46 км от устья; р. Чёрная впадает в р. Кимбирка в 17 км от устья.

р. Посольная – впадает по правому берегу в р. Енисей, в 2270 км от устья, длина водотока 48 км. Притоки р. Посольной: р. Ср. Горевая, р.

Верхняя Горевая, р. Островная, впадают в р.Посольную соответственно в 12 км, 13 км, 21 км от устья;

По правобережной территории протекает р. Бол. Юдинка с притоком Мал. Юдинка.

Река Бол. Юдинка впадает по правому берегу р. Енисей, 2288 км от устья, длина водотока 55 км, пл. водосбора 240 км<sup>2</sup>.

По геологоструктурным и геоморфологическим особенностям территория района относится к гидрогеологическому району, который является частью восточного крыла Чулымского артезианского бассейна. К этому району относится большая часть левобережья Большемуртинского района, которая характеризуется повсеместным развитием напорных вод в толще среднеюрских отложений.

### **Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы**

Водоохранными зонами являются территории, которые примыкают к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ. На них устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира [33].

Водоохранную зону шириной 200 м имеют следующие водотоки района: р. Енисей, р. Н.Подъемная, р. В. Подъемная, р. Кимбирка, р. Большая Юдинка, р. Мал.Кемчуг.

Водоохранную зону шириной 100 м – р. Тигинушка, р. Мингуль, р. Бартат, р. Айтат, р.Итат, р. Муртушка, р. Ентаулька, р. Лакино и другие водотоки района длиной от 10 до 50 км.

Водоохранную зону шириной 50 м – водотоки района длиной до 10 км.

### **1.6. Флора и фауна**

**Растительность.** Южная часть Большемуртинского района расположена в лесостепной зоне, северная, западная и восточная – в зоне

южной подтайги. Растительность представлена светло-хвойными (сосна, ель, лиственница) и травянистыми лиственными лесами. Местами с примесью березы и осины, в подлеске – черемуха, рябина, смородина, калина. Травяной покров образован лесным и лугово-лесным разнотравьем и злаками.

Лесостепь представлена в основном сочетанием двух типов растительности: лесной и лугово-степной. Естественная растительность сохранилась в поймах и долинах рек, крутых склонах, непригодных к распашке, днищах логов, заболоченных участках и в лесах. Растительность представлена древесными и травянистыми сообществами. Пастбищные и сенокосные угодья на территории района имеются трех типов: суходольные, заболоченные и заливные. Суходольные луга развиваются по днищам логов, по опушкам леса и лесным полянам. В травостое встречаются преимущественно злаки: мятлик луговой, мятлик узколистый, тимopheевка луговая, борщевик сибирский, мышиный горошек, кровохлебка лекарственная, змееголовник, герань луговая, подорожник, тысячелистник, василисник. Растения, слагающие травостой суходольных лугов, обладают высокой продуктивностью и хорошими вкусовыми качествами. Они охотно поедаются скотом. Заболоченные сенокосы и пастбища занимают небольшие площади. Приурочены они к пониженным местам с близким стоянием грунтовых вод (долины, понижения к ручьям). Поверхность этих лугов слабо закочкарена. Из травостоя преобладают осоки разные: сабельник, мох, редко мышиный горошек, хвощ болотный. Кормовая ценность травостоя низкая. Заливные луга расположены в поймах рек. Здесь преобладают: овсяница луговая, тимopheевка луговая, чемерица, щавель полевой, хвощ луговой, пырей корневищный [33].

Облесенность территории района значительная. Наибольшие площади леса занимают в северной части района. Леса занимают повышенные формы рельефа и равнинные участки с сильно развитым бугристым микрорельефом. Состав лесов представлен хвойными (пихта, кедр) и лиственными породами (береза, осина). Большое распространение на территории района получили

березовые и березово-осиновые леса, приуроченные к широким и плоским ручьям с ровной или слабоволнистой поверхностью. В распределении березы и осины наблюдается определенная закономерность – береза занимает ровные и слабоволнистые поверхности, осина приурочена к западинам и пониженным участкам рельефа. Береза и осина примешивается в незначительном количестве к хвойному лесу. Лесное разнотравье в березовых лесах представлено большим разнотравьем растительных видов – прострел, герань лесная, овсец, чина двулистная, кровохлебка лекарственная, костяника.

Хвойные леса (сосна, лиственница) приурочены к хорошо дренированным склонам р. Енисей и его притоков. В хвойных лесах в качестве подлеска произрастает в большом количестве кустарники: шиповник, боярышник и мелкий подлесок. Лесную растительность сопровождает разнотравная растительность, которая в хвойных лесах гораздо беднее, чем в смешанных. Травяной покров по видовому составу неоднороден, имеются растения лугово-лесного и лесного разнотравья, лугово-болотные и болотные виды, представители высокотравья и мелкотравья. Часто в травяном покрове господствуют дернистые осоки, образующие крупнокочковатый микрорельеф. Помимо осок встречаются хвощ болотный и луговой, таволга вязолистная, подмаренник ценный и северный. В особо увлажненных местах травяной покров представлен кислицей, майником двулистным, черникой, отдельными куртинами зеленых блестящих гипновых мхов. Сосновые леса на территории района имеют широкое распространение, встречаются большими контурами. Под сосновым левом произрастает папоротник, подмаренник настоящий, горошек мышиный, брусника. По смешанным лесам из основных трав преобладают: коневник, папоротник, лесная осока, чина двудомная, кровохлебка лекарственная. По западинам часто встречаются осинового колки с примесью черемухи и шиповника.

Растительный покров западной части района отличается от восточной. На западе встречаются участки темнохвойной тайги, на востоке леса светлохвойные, а в составе вторичных лесов – лиственница и сосна. Наличие лесных ресурсов обуславливает развитие лесодобывающей и перерабатывающей промышленности. В зоне подтайги и лесостепи можно выращивать некоторые сорта пшеницы, рожь, овес, ячмень, различные овощные культуры [33].

**Животный мир.** Северная, западная и восточная части района расположены в зоне южной тайги. Для нее характерны волк, лисица, сибирская косуля, заяц-беляк, белка, бурундук; из птиц встречаются клестеловик, рябчик, глухарь, синица, королек, дятел, сова. В северо-западной части района могут встречаться лось, рысь, бурый медведь.

Южнее тайги проходит неширокая полоса подтайги, в ней сочетаются элементы тайги и лесостепи. В силу большей заселенности и хозяйственной особенности таежных животных здесь мало и они редко встречаются, а открытые безлесные места заселены видами животных лесостепи [33].

Лесостепью заняты южная и часть центральной территории района. Из животных распространены: полевая мышь, хорь, ласка, бурундук, суслик, белка, волк, лисица, заяц. Птицы: серая славка, садовая камышовка, овсянка, дятел, кукушка, сова, воробьиные (синица, королек), орел, пустельга, канюк. Часть из них приспособились жить вблизи населенных пунктов: вороны, воробьи, синицы, сороки, галки, дятлы, белки, суслики, иногда рябчики, глухари. Зимой близко к окраинам поселков подходят волки.

Численность большинства таежных животных сокращается в результате их истребления. Браконьеры охотятся на лося, медведя, сибирскую косулю, хотя в Красноярском крае охота на них запрещена. Неуклонно сокращается численность глухарей и рябчиков, даже на территории заказника.

Так как биоценоз, особенно таежной и подтаежной зон, очень сложный, то очень важно, чтобы использование природных ресурсов человеком не

наносило непоправимый вред и было в соответствии с законами природопользования [33].

На территории Большемуртинского района находятся заказники:

Заказник «Мало-Кемчугский» частично расположен в районе. Он создан для сохранения флоры и фауны речной долины Малого Кемчуга, занесенного в Красную книгу Красноярского края.

Заказник «Большемуртинский» частично расположен в районе в междуречье рек Мингуль и Бартат, создан для охраны и воспроизводства редких и исчезающих видов зверей и птиц.

Заказник «Тальско-Гаревский» (рис.3) частично расположен в районе. Он создан для охраны и воспроизводства охотничье-промысловых, редких и исчезающих видов зверей и птиц.



Рис. 3. Карта расположения заказников Большемуртинского района.

## Глава 2. Клубная деятельность по географии

### 2.1 Внеклассная деятельность в изучении географии

Одним из ведущих понятий в педагогике является внеклассная деятельность. Внеклассная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой для расширения и углубления познаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей обучающихся, а также как организация их разумного отдыха [28].

Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность обучающихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков [4].

Цель внеклассной работы - развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные задачи** организации внеклассной работы:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеклассной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации обучающимися приобретённых знаний, умений, навыков;
- расширение рамок общения школьников с социумом;

- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В педагогической науке и практике наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, массовые (рис. 4).



Рис.4. Схема структуры внеклассной работы по географии [17] и место клубной деятельности в ней.

Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность отдельных обучающихся, направленная на самовоспитание.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, прикладного творчества, в искусстве или в спорте.

Формы массовой работы рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей и подростков. Массовая работа таит в себе большие возможности активизации обучающихся [20].

Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры. В последнее время стало популярным проводить интеллектуальные конкурсы и олимпиады, малые научно-практические конференции среди обучающихся.

Внеклассная работа расширяет кругозор обучающихся, развивает их творческие способности. У них появляются дисциплинированность и ответственность, любознательность по отношению к учебным занятиям, повышается работоспособность на уроках, доброжелательность по отношению к учителям и своим товарищам [10].

Внеклассная работа по географии - деятельность обучающихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемую учителем и способствующую углублению знаний обучающихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Учебная работа в классе по географии не может в должной мере удовлетворить познавательные интересы обучающихся как предмета в целом, так и его отдельных разделов. На уроках географии в силу ограниченного времени на изучение предмета школьники получают лишь основные знания по широкому кругу географических наук.

Из различных источников информации обучающиеся узнают о существовании таких наук, как геология, почвоведение, геоморфология,

океанология, гляциология, вулканология, картография, геурбанистика и ряд других.

Удовлетворяя познавательные интересы школьников, углубляя, конкретизируя программные географические знания наиболее любознательных обучающихся, учитель вовлекает их во внеклассную работу по географии.

Знакомство школьников с современными методами географических исследований и методами наук, входящих в географию, овладение умениями работать с различными приборами и инструментами прививают у них интерес к поисковой и исследовательской работе.

Главными целями осуществления внеклассной работы по географии являются следующие: научить школьников понимать природу и привить любовь к ней; углубить знания о своем крае: его природе, хозяйстве, экономике, культуре; развивать представления обучающихся о природной среде и размещении народного хозяйства страны; формировать интерес к изучению географии.

Важнейшей задачей внеклассной работы по географии является формирование у обучающихся таких черт личности как взаимопомощь, дружба, умение работать в коллективе.

Одна из задач внеклассной работы по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Важнейшей задачей внеклассной работы обучающихся по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеклассной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство.

Значение внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она развивает у

обучающихся диалектико-материалистические взгляды на взаимодействие общества и природы; способствует более тесному увязыванию теоретических, знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы обучающихся [3].

Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеклассной работы позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить обучающихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

Планирование внеклассной работы учителем географии является важнейшей его обязанностью. Четкое планирование позволяет учителю географии правильно организовать свою деятельность, наметить нужные формы внеклассной работы как с группой обучающихся, так и с отдельными учениками. Планом следует охватить все крупные мероприятия, которые будут осуществляться учителем географии в течение учебного года, а также указать, какие мероприятия межпредметного характера будут проводиться в течение года.

Внеклассная работа по географии помогает решить одну из наиболее важных проблем образования - создание педагогических условий стимулирования творческих способностей обучающихся. В целом эта работа, направленная на углубление знаний географического материала и овладение рядом умений, способствует развитию кругозора школьников и повышает их культурный уровень, расширяет возможности найти себе дело по душе.

Внеклассная работа по географии теснейшим образом связана с учебной, так как углубляет географические знания и умения. Но нужно помнить, что во внеклассной работе по географии занято меньше обучающихся, чем в учебной - это только та часть школьников, которая проявляет интерес к предмету.

Вся внеклассная работа строится на энтузиазме учителей с учетом интересов обучающихся.

Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность [31].

План внеклассной работы по географии должен удовлетворять определенным требованиям: исходить из общей цели и задач воспитания гармоничной личности; отличаться целеустремленностью, строгой направленностью.

Формы внеклассной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения.

Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года, то есть на срок, в который большинство учителей планирует внеклассную работу.

Формы внеклассной работы различаются целями, охватом обучающихся методикой подготовки и проведения внеклассных занятий.

Одной из форм внеклассной работы являются географические клубы.

## **2.2 Особенности организации клубной деятельности по географии**

Сегодня невозможно представить воспитательный процесс без включения школьников в клубную деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей детей [24].

Проблема взаимоотношения человека и природы нашла свое отражение задолго до нашего века. Еще в XVII веке Ян Амос Коменский обратил на природо-сообразность всех вещей, т.е. на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Эту идею он развил в своем труде "Великая дидактика". Эпиграфом к этой книге послужил девиз "Пусть течет все свободно, без применения насилия". Коменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек - это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы [2]. Коменский вывел дидактические принципы, обосновывая их примерами природы.

Педагогическую ценность укрепления гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали и такие великие педагоги как Ж. -Ж. Руссо (1762 год), Г. Песталоцци (1781-1787 гг.). Впервые швейцарский педагог- демократ А. Гумбольдт, а затем французский педагог и философ Ж. -Ж. Руссо и другие педагоги говорили о воспитании у детей "чувства природы" как ощущение его облагораживающего влияния на человека.

Ж. -Ж. Руссо в книге "Эмиль, или О воспитании" предлагал воспитывать детей вдали от испорченной цивилизации на "лоне природы". Воспитание должно происходить естественно, сообразно с природой. Руссо считал природу ребенка совершенной и поэтому не надо портить ее цивилизацией. Г. Песталоцци в работе "Лингард и Гертруда" считал главной целью воспитания - развивать природные силы ребенка разносторонне и гармонично. Не подавлять естественное развитие, а направлять по правильному пути. Основной принцип воспитания - согласие человека с природой [14].

**Цель клубной работы:** систематическое изучение вопросов охраны природы, глубокое осмысливание этих вопросов, приобретение практических навыков и умений по уходу за растениями, животными, по практическому осуществлению охраны природы родного края.

#### **Задачи клубной работы**

1. Воспитание у обучающихся любви к природе, вооружении их научными знаниями, объясняющими, для чего и как охранять природу.

2. Привитие навыков самостоятельной и практической работы в природе.

Содержание работы клуба может иметь различные направления (рис. 5).



Рис. 5. Схема содержания работы клуба.

Клубы любителей природы объединяют всех, кто интересуется физической географией, проблемами охраны природы, защиты растений и животных в первую очередь. При организации работы этих клубов в тесном контакте действуют учителя географии и биологии.

Основные формы занятий школьного клуба - лекции, семинарские занятия, практические работы, просмотры научно-популярных фильмов, конференции, экскурсии.

Работа клуба проходит по плану. Заседание клуба осуществляется один раз в неделю [24].

Туристско-краеведческие клубы объединяют любителей походов и путешествий, интересующихся природой и историей родного края. Организаторами таких клубов, как правило, бывают учителя географии, истории, физкультуры. Работа в подобных клубах ведется в течение всего учебного года. Значение туристско-краеведческих клубов трудно недооценить: они учат ребят бережно относиться к природе, способствуют укреплению их здоровья. В работе клуба наиболее четко выделяются два направления: спортивный туризм и краеведческая работа во время походов [16].

К походам следует готовиться в течение всего года. С этой целью проводят занятия, на которых отрабатывают необходимые в походе умения и навыки. Занятия проводит учитель географии, при необходимости привлекаются учителя физкультуры. Они знакомят школьников с правилами поведения на маршруте, техникой безопасности в пути на стоянках, умениями оказать первую медицинскую помощь, ориентированием по местным признакам, правилами поведения в природе, разведением костра и т. д.

Подготовка к походам начинается со знакомства с элементарными правилами. Все эти правила отрабатывают в походах. Маршруты походов ребята выбирают вместе с учителем, начиная с наиболее легких. Целями туристического похода могут быть познавательная, общественно-полезная и оздоровительная. Познавательная цель включает знакомство с достопримечательностями по маршруту следования и проведение комплексных физико-географических наблюдений. Общественно-полезная - сбор краеведческого материала или выполнение заданий[12]. Во время похода проводится работа по практическому применению навыков по спортивному ориентированию, подготовка к которому осуществляется в течение довольно продолжительного времени.

### **2.3 Влияние клубной деятельности по географии на повышение эффективности обучения учащихся 6-8 классов**

Клубная форма внеклассной работы признается многими учителями как одна из наиболее перспективных и интересных для обучающихся [25].

Одним из основных направлений организации клубной деятельности по географии выступает туристско-краеведческая клубная деятельность.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности.

Несмотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-краеведческая деятельность все реже используется в школе.

Несмотря на то, что отдельные ее компоненты в той или иной мере рассматриваются в содержании учебных курсов, этого явно недостаточно для формирования единой картины мира, включающей природный компонент.

Школьное краеведение рассматривается нами не только как деятельность обучающихся, направленная на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале [5].

Это деятельность, направленная на всестороннее познание локальной территории. В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого принципа в обучении. Она служит основой организации всех видов учебно-познавательной деятельности классов краеведения, а краеведческий подход является составной частью, способом его успешной реализации. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» [6].

В связи с учебной ценностью краеведения, выделяют учебное краеведение. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например на географической площадке или во время учебной экскурсии. В них обязательно участие школьников всего класса, его содержание и характер определяются учебной программой. Также выделяют краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. В краеведении школьники принимают участие на добровольных началах. Формами его реализации становятся туристские походы по своему краю, школьные экспедиции и пр. [11].

Следующий компонент ТКД – туризм, является отличной формой реализации краеведческого принципа в изучении основ наук. Никакая другая учебная или внеучебная деятельность не дает в такой мере возможность

превратить множество отвлеченных, «книжных» знаний в конкретные, привязанные к месту и времени.

В школе фактически существует «два» туризма: один как обязательный для всех классов («классный туризм»), но минимальный по объему, другой – для любителей путешествовать, для увлеченных краеведением, - как занятия в кружках по интересам («кружковый туризм»). Оба эти туризма разнятся по многим параметрам: объему перемещений, регулярности, сложности и разнообразию форм мероприятий, глубине изучения туризма и, конечно, по контингентам детей, вовлекаемых в туризм [13].

В использовании форм ТКД отражается двойственность туризма в школе: отдельные формы (например, занятия в кружках, участие в категорийных походах и пр.) используются только для больших любителей туризма, а другие формы (с соблюдением определенных норм) пригодны для классного туризма (например, однодневные и двухдневные походы, простейшие соревнования, семинары, местные экскурсии и т.п.).

Понятие «школьный туризм» идентично получившему распространение выражению «туристско-краеведческая деятельность в школе» (ТКД).

Часто понятие «школьный туризм» ограничивают единственным смыслом - изучением края (краеведением), то есть познавательностью.

Когда краеведение ставится во главу угла туристского похода (становится его целью, заданием), тогда строгое прохождение заявленного маршрута с его собственным содержанием – протяженностью, набором естественных препятствий, автономностью жизнеобеспечения и т.п. – ставится в подчиненное положение, перестает быть обязательным, теряет приоритетность.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать.

Вполне правомерно говорить и о двойственности краеведения в школе: простые визуальные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право

на жизнь имеет и серьезное, глубокое краеведение без связи с туризмом. Нет необходимости настоящее краеведение обязательно увязывать со спортивными нормами походов; трудно втиснуть серьезную поисковую, научно-исследовательскую работу в строгие рамки спортивного похода. Часто от этого проигрывают и познавательность и спортивность, а главное - страдают дети от перегрузок [7].

Для так называемой туристско-краеведческой деятельности характерен многоцелевой характер, разнообразие форм. И это необходимо сохранять как в работе в целом, так и в частных формах ее проявления. Не зря туристско-краеведческую форму работы с детьми называют самым комплексным видом внеклассной воспитательной работы.

Необходимо стремиться к использованию в школе всего многообразия форм туристских занятий детей, так как только при этом можно полнее удовлетворить разнообразные интересы детей, вовлечь наибольшее их количество в туризм, построить в школе так называемую систему ТКД.

Важно не забывать, что участие в полевых исследованиях требует овладения туристской техникой и тактикой, поэтому туризм становится неразрывной составной частью краеведения. Таким образом, в этой связке краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие обучающихся, а туризм – технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях. В учебно-воспитательном процессе туризм и краеведение выступают как единое целое – туристско-краеведческая деятельность [18].

### **Глава3. Разработка плана мероприятий клуба "Юный турист – краевед" по изучению Большемуртинского района в 6 классах**

#### **3.1 Описание идеи и концепции географического клуба**

Рабочая программа клуба «Юный турист – краевед» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования и предназначена для детей 12 – 15 лет.

Для образования и социализации школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. Явная низкая мотивация школьников в освоении краеведческого материала может быть изменена, если ввести занятия по историко-географическому краеведению.

Программа клуба «Юный турист – краевед» изучается в рамках внеучебной деятельности. Программа имеет краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

**Цель:** развитие интереса к изучению природы и родного края, воспитание патриотизма и любви к малой родине.

**Задачи:**

- Углубление и расширение знаний обучающихся по истории родного края.
- Развитие навыков исследовательской работы школьников;
- Получение дополнительных знаний по гуманитарным предметам;

- Воспитание волевых качеств, гражданского отношения к истории родного края.

Программа рассчитана на 32 часа в год, в неделю 1 час.

### **Принципы построения программы:**

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

- принцип системности в организации жизнедеятельности детей;

- принцип ценностного подхода;

- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

**Основные методы обучения:** беседы, экскурсии, полевые выходы, исследовательская и проектная деятельность.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** формирование личного(эмоционального) отношения к классному коллективу, одноклассникам, к школе, к малой родине и родному краю.

**Метапредметные результаты:** осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями; овладение навыками монологической и диалоговой речи; умение выполнять задание в соответствии с целью; целенаправленный поиск на поставленный вопрос; осмысление взаимосвязи человека и места, где он родился и живёт; формирование способов существования в городе и селе.

**Предметные результаты:** осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношении в нём; осмысление

представлений о родном крае, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми.

**Материально-техническое обеспечение:** интернет-ресурсы, наглядные пособия, информационно-коммуникативные средства, технические средства (компьютер, проектор, экран проекционный).

### **3.2 Годовое планирование деятельности географического клуба**

#### **Пояснительная записка**

Одним из направлений в воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому, экологическому и физическому становлению обучающихся. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал [34].

Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

В связи с возрастанием роли регионов меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Именно знания о своей Родине вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своей малой родины, не изучает её. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают обучающиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой

предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит обучающихся любить и беречь природу родного города, края, страны.

Учебный план по географии построен таким образом, что на изучение природы родного края отводятся уроки только в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Сокращение количества часов географии в 6 классе привело к тому, что на изучение вопросов краеведческого характера совершенно не остается учебного времени. А обучающиеся 5,7 классов вообще лишены этого. Поэтому возникла необходимость более полного и подробного знакомства обучающихся со своей местностью, с окружающими природными объектами.

Содержание клуба предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся: использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, планов местности, комплексное исследование территории, географическое описание, наблюдение, анкетирование, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности.

Программа географического клуба «Юный турист – краевед» предусматривает необходимость изучения территории, на которой школьник проживает и которую может непосредственно исследовать и предлагать конкретные пути решения проблем, возникающих на данной территории.

Настоящая программа разработана самостоятельно, с учетом типовых программ, рекомендованных Министерством образования и науки, адаптирована к специфике образовательного учреждения.

Данная программа соответствует Примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам согласно статье

75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [23].

### **Учебный план программы**

Программа клуба «Юный турист – краевед» рассчитана на 1 год и состоит из двух разделов.

I - «Особенности компонентов природы» (22 часа).

II - «Человек и природа». (10 часов).

В ходе работы клуба изучаются и исследуются особенности географического положения и природных компонентов района и его окрестностей, ведется природоохранная деятельность, изучается и апробируется технология проектирования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятие лекционного характера в кабинете имеет продолжительность – 40-45 минут. Практические работы на местности, экскурсии на природе имеют продолжительность 80-120 минут. Тематическое планирование составлено таким образом, что в нем присутствуют как теоретические, так и практические занятия [29].

### **Содержание программы**

#### **«Особенности компонентов природы»**

**Тема 1: Географическое положение Большемуртинского района (2 часа)**

Географическое положение Большемуртинского района на карте Красноярского края. Населенные пункты сельских советов, краткая история их основания и возникновения. Объяснение названий населенных пунктов.

Обучающиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности и их влияние на природу;

- историю происхождения географических названий.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять описание географического положения своей местности.

**Тема 2. Топонимика сёл (6 часов)**

Специфика названий географических объектов на территории Большемуртинского района. Происхождение названий природных объектов на территории сельского совета. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов. Составление топонимического словаря населённых пунктов.

Обучающиеся должны знать:

-особенности образования и происхождения названий территории своей местности;

-историю названий географических объектов, улиц населённых пунктов;

Обучающиеся должны уметь:

-работать с различными источниками информации для выяснения истории топонимов;

- составлять топонимический словарь.

### **Тема 3. Особенности рельефа. Полезные ископаемые (4 часа)**

Большемуртинский район как часть Среднесибирского плоскогорья. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые района, территории сёл.

Обучающиеся должны знать:

-особенности рельефа и полезные ископаемые территории своей местности;

-процессы, формирующие рельеф конкретной территории.

Обучающиеся должны уметь:

-описывать полезные ископаемые, рельеф и выявлять особенности рельефа данной территории;

-определять горные породы, распространенные в своей местности.

### **Тема 4. Особенности климата (2 часа)**

Характеристика климата Большемуртинского района. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы.

Обучающиеся должны знать:

- особенности климата своей местности;
- климатообразующие факторы, определяющие климат своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдения за погодой;
- обрабатывать полученные во время наблюдения данные;
- делать выводы на основе собственных наблюдений;
- объяснять причины климатических явлений.

### **Тема 5. Особенности внутренних вод(4 часа)**

Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека.

Методы изучения внутренних вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость).

Обучающиеся должны знать:

- виды внутренних вод своей местности;
- особенности внутренних вод своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа, климата;
- давать описание рек, озер своей местности;
- определять гидрологические показатели воды;
- делать выводы, проводить сравнительный анализ.

### **Тема 6 Растительный и животный мир. Заказники(4 часа)**

Растительный и животный мир Большемуртинского района. Виды растительных сообществ. Виды животных, обитающих на местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека. Заказники района. Редкие и охраняемые растения и животные.

Обучающиеся должны знать:

- виды растительных сообществ своей местности;
- причины, объясняющие наличие данных видов растительности на определенной территории;

-животных, обитающих в своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

-определять растения по внешнему виду и по определителю;

-оформлять гербарий собранных растений;

-давать характеристику флоры и фауны своей местности;

### **«Человек и природа»**

#### **Тема 7. «Проектная деятельность» - 6 часов**

Технология проектирования. Цели и задачи проектирования. Основные требования к проекту. Ожидаемые результаты. Типичные ошибки проектирования.

Обучающиеся должны знать:

-понятие «проектирование»;

-пошаговый механизм составления проекта.

Обучающиеся должны уметь:

-самостоятельно составлять проект;

-реализовывать проект с привлечением школьников и по возможности участников ближайшего социума.

#### **Тема 8. «Охрана природы» - 4 часа**

Обучающиеся занимаются природоохранной деятельностью по благоустройству и охране природных объектов своей местности.

Обучающиеся должны знать:

-о взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов друг от друга;

-особенности компонентов природы своей местности;

-составление характеристики экологических проблем своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

-проводить анкетирование, на основе его результатов делать соответствующие выводы;

-составить рекомендации ближайшему социуму о необходимости природоохранных мероприятий;

-рассказать о природных объектах, требующих охраны и благоустройства;

-вовлечь в природоохранную деятельность как можно большее число участников.

### Учебно-тематический план географического клуба

#### «Юный турист – краевед»

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов	Практическая часть (час)	
			Практические работы	Теория
<b>«Особенности компонентов природы» - 22 часа</b>				
1	Географическое положение Большемуртинского района, состав населений сельского совета	2	1	1
2	Топонимика сёл	6	4	2
3	Особенности рельефа. Полезные ископаемые	4	3	1
4	Особенности климата	2	1	1
5	Особенности внутренних вод	4	3	1
6	Растительный и животный мир. Заказники	4	3	1
<b>«Человек и природа» - 10 часов</b>				
7	Проектная деятельность	6	4-1ТО	1
8	Охрана природы	4	3-1ТО	

ТО – творческий отчет

### Календарно-тематическое планирование географического клуба

#### «Юный турист – краевед»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Домашнее задание
<b>«Особенности компонентов природы»</b>				
<b>Тема 1. «Географическое положение Большемуртинского района, состав населений сельского совета» - 2 часа</b>				
1	Географическое положение Большемуртинского района, состав	Лекция, работа с картами	1	Написать стихи, сочинение, нарисовать

	населений сельского совета			рисунок, принести фотографии своей местности
2	Составление карты-схемы своей местности	Практическое занятие	1	
<b>Тема 2. «Топонимика сел» - 6 часов</b>				
3	Специфика названий географических объектов на территории Большемуртинского района.	Лекция	1	Найти примеры топонимов на территории района
4	Происхождение названий природных объектов на территории сельского совета. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов.	Лекция	1	Провести работу по выявлению истории названий сельских улиц
5	Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов Большемуртинского района»	Практическое занятие	2	Поиск информации
6	Оформление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов Большемуртинского района»	Практическое занятие	2	Составление презентации (словаря)
<b>Тема 3 «Особенности рельефа. Полезные ископаемые» - 4 часа</b>				
7	Большемуртинский район как часть Среднесибирского плоскогорья. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые района, территории сёл.	Лекция	2	
8	«Описание особенностей рельефа местности»	Экскурсия	2	Фоторабота, собрать образцы

				полезных ископаемых
<b>Тема 4 «Особенности климата» - 2 часа</b>				
9	Характеристика климата Большемуртинского района. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы.	Лекция	1	Принести фотографии времен года нашей местности
10	«Обработка результатов наблюдения за погодой»	Практическое занятие	1	Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды
<b>Тема 5 «Особенности внутренних вод» - 4 часа</b>				
11	Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод.	Лекция	1	Принести фотографии рек
12	Описание рек местности	Экскурсия	1	
13	Составление карты-схемы «Родники нашей местности»	Практическая работа	1	
14	Оформление выставок (презентации) «Внутренние воды Большемуртинского района»	Практическая работа	1	Составить презентацию
<b>Тема 6 «Растительный и животный мир. Заказники» - 4 часа</b>				
15	Растительный и животный мир Большемуртинского района. Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека Фоторабота «Это все вокруг нас»	Экскурсия	2	Подобрать стихи, загадки о растениях и животных нашей местности
16	Заказники района	Лекция	1	Составить презентацию
17	Составление перечня	Практическая работа	1	

	растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»			
<b>«Человек и природа»</b>				
<b>Тема 7 «Проектная деятельность» - 6 часов</b>				
18	Технология проектирования	Лекция	1	Подумать над темой будущего проекта
19	Эколого-краеведческий проект Выполнение компьютерных презентаций: -«Экологические проблемы Большемуртинского района»	Практическая работа	4	Провести фотоработу, составить презентацию
20	Защита проектов	Творческий отчет	1	
<b>Тема 8 «Охрана природы» - 4 часа</b>				
21	Природоохранная деятельность: -Благоустройство историко-культурных памятников, природных объектов -Освящение вопросов охраны природы	Практическая работа	3	
22	Подведение итогов работы за учебный год	Творческий отчет	1	Подготовка к творческому отчету

### Анкета

#### Что мы знаем о нашем районе?

Содержание: диагностика обучающихся на выявление знаний о своей малой родине.

Цель: получение информации с целью проведения дальнейшего исследования района.

С её помощью проверяется, насколько у обучающихся сформированы знания о своем районе.

На каждый вопрос есть два критерия ответа «знаю» и «не знаю».

На ответ «знаю» обучающийся получает 1 балл.

На ответ «не знаю» обучающийся получает 0 баллов.

Баллы, полученные за выполнение каждого критерия, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности знаний о районе. Максимальное значение индивидуального балла составляет 11.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько обучающиеся знают о своей малой Родине.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности знаний о малой Родине на три категории:

от 0 до 3 баллов – удовлетворительно знают

от 4 до 7 баллов – хорошо знают

от 8 до 11 баллов – отлично знают

### **Вопросы анкеты**

1. Назовите дату образования района.

---

2. Знаете ли вы, откуда произошло название района?

Знаю  Не знаю

Если знаете, то укажите происхождение названия

---

3. Известно ли вам, кто положил начало истории района?

Знаю  Не знаю

4. Укажите месторасположение района на карте.



5. Есть ли в нашем районе собственный герб, если да, то известно ли вам, как он выглядит и что символизирует?

- Знаю  Не знаю

6. Назовите знаменитых уроженцев нашего района.

---

7. Главная река, протекающая в районе?

---

8. Известно ли вам, какими полезными ископаемыми богат наш район?

- Знаю  Не знаю

9. Знаете ли вы, какие животные обитают в районе?

- Знаю  Не знаю

10. Знаете ли вы, какие растения произрастают в районе?

- Знаю  Не знаю

11. Назовите природоохранные территории, которые есть в районе

---

### Результаты анонимного анкетирования

В анкетировании участвовало 10 обучающихся (6 класса). После подсчётов результатов было выявлено, что результаты распределились по трем уровням следующим образом (рис. 6):

- удовлетворительно – 50% (5 обучающихся)
- хорошо – 30% (3 обучающихся)
- отлично – 20% (2 обучающихся)



Рис. 6. Результаты первичного анкетирования

Из результатов анкетирования видно, что половина обучающихся 6 класса на удовлетворительно знают о своей малой Родине. Удовлетворительные знания говорят о том, что у обучающихся низкий уровень сформированности знаний о своей местности.

Учебный план по географии построен так, что на изучение своей местности, своего края отводится совсем мало времени. В связи с этим возникла необходимость подготовки и проведения мероприятия

«Географическое положение и история Большемуртинского района», для более полного и подробного знакомства обучающихся со своей местностью.

### **Результаты повторного анкетирования после проведенного мероприятия**

Результаты распределились по трем уровням следующим образом (рис. 7):

- удовлетворительно – 20% (2 обучающихся)
- хорошо – 20% (2 обучающихся)
- отлично – 60% (6 обучающихся)



Рис. 7. Результаты повторного анкетирования.

По результатам повторного анкетирования видно, что больше половины обучающихся 6 класса на отлично усвоили знания о своей малой Родине. Проведение мероприятия «Географическое положение и история Большемуртинского района» оказалось эффективным.

### **План-конспект мероприятия**

## **По теме «Географическое положение и история Большемуртинского района»**

### **Учитель**

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычное мероприятие, посвящённое нашему Родному району, Малой Родине.

- Дети, а для вас, что такое Родина?

- Ответы обучающихся.

- А что такое Малая Родина?

Ответы обучающихся.

- Для нас с вами наша малая Родина – это наш район.

- Родина! Это самое великое, самое родное, что есть у человека. Большая она у него или маленькая, тоже зависит от самого человека, от его знаний, умения понимать, любить и беречь Родину. Любовь к Родине сравнивают с любовью к матери. Есть такая поговорка: “Кто мать родную не полюбит, не полюбит и Родину”.

- Сегодня я предлагаю вам побывать в роли исследователей и изучить историю, географическое положение родного района.

- Сейчас я предлагаю вам разделиться на две группы.

1 группа «Историки» расскажут о происхождении района, о значимых событиях становления района в разные годы, знаменитых людях.

2 группа «Географы» расскажут о том, где располагается район, с кем граничит и как далеко находится район от города, какие есть полезные ископаемые, о главной реке района и природных ландшафтах.

Группы получают задание и работают над выполнением задания.

### **Задание для 1 группы.**

Точные даты появления первых людей на этих территориях не берется установить никто. На территории района, в районе деревни Тигино, обнаружена стоянка, владелец которой человек каменного века.

А еще известно, что когда-то на этих землях обитали арины, представители азиатского племени, дальние родственники енисейских остяков.

В XVII–XVIII вв. шло активное заселение этих земель представителями казачества, они первым делом возводили остроги, защищавшие от набегов коренных жителей, среди которых арины и тунгусы, татары и енисейские кыргызы.

В XVIII в. в район из центральной части России на постоянное место жительства стали переселяться крепостные крестьяне. Это было связано с тем, что по царскому указу 1760 г. помещикам, отправлявшим крепостных на поселение в Сибирь, выдавали рекрутскую квитанцию и денежную компенсацию за всех членов семьи переселенца.

В 1854 г. территория района вошла в состав Еловской волости Красноярского уезда Енисейской губернии. Кроме Большой Мурты в неё входили сёла: Малый Кантат, Кантат, Малая Мурта, Верхобродово, Тигино, Пакуль, Бартат, Межово и др.

Районный центр расположен в п. Большая Мурта, основанном казаками в 1725 г. на р. Подъёмная. Первоначальное название – д. Муртинская. По названию поселка существует несколько предположений. Одно из них связано с именем жившего здесь купца Муртая, являвшегося основателем поселка. Однако многие считают это предположение неверным и склоняются к другим версиям. В другой версии сказано, что название «Мурта» происходит от тюркского слова «пчела». Действительно, в Большой Мурте и во всем Большемуртинском районе раньше было много пасек, почти каждый совхоз имел свою пасеку. Большая Мурта – большой улей. И сейчас жители района активно занимаются пчеловодством.

В другом источнике говорится, что местные жители толкуют название «Мурта» как «Шемурта» – «черемуховая». И эта версия находит свое подтверждение, потому что в Большой Мурте растет много черемухи. Особенно это заметно весной, когда черемуха зацветает, и весь поселок словно одевается в белый наряд и благоухает черемуховым ароматом.

Новый виток развития территорий начался со строительством Енисейского тракта, поселения росли вдоль него практически на глазах. Прирастали они и

за счет пересыльных крепостных крестьян. Начало XX века принесло новую волну переселенцев, связанных со Столыпинской реформой.

В 1913 г. территория выделяется в самостоятельную административную единицу и становится Большемуртинской волостью. А с 1924 г. Большемуртинская волость переименована в Большемуртинский район.

В 1959 г. с. Большая Мурта было преобразовано в поселок городского типа.

### **Герб Большемуртинского района**

На гербе Большемуртинского района в червленом поле над пересеченной серебряной и в цвет поля оконечностью изображен золотой орел, летящий вправо с поджатыми лапами и распростерший крылья в левую перевязь (рис. 8).



Рис. 8. Герб Большемуртинского района

Символика герба Большемуртинского района многозначна. Орел с расправленными крыльями похож своим контурным очертанием на контур карты Большемуртинского района. Орел — типичный представитель фауны района, символизирует стойкость, прозорливость, благополучие жителей района.

### **Знаменитые люди района**

Данилов Михаил Иванович родился 18 июля 1911 года в селе Туруновка Венгеровского района Новосибирской области. Из крестьян. Окончил девять классов средней школы. В 1929 году уехал в г. Новокузнецк, Кемеровской области, где работал слесарем на заводе. С 1937 года жил в п. Большая Мурта, Красноярского края, работал шофером (рис. 9).



Рис. 9. Данилов Михаил Иванович.

В Красной армии служил в 1933-1935гг. Вновь был призван в армию в 1939 году. После окончания полковой школы стал участником советско-финляндской войны 1939-1940гг.

Участник Великой Отечественной войны с первых ее дней. Отличился в боях за освобождение Горецкого района Могилевской области. Лейтенант, командир взвода 459-го полка 42-й стрелковой дивизии (49-я армия, 2-ой Белорусский фронт).

Звание Героя Советского Союза присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945года. Награжден орденами:

Ленина, Александра Невского, Отечественной войны 2-й степени, Красной звезды.

Погиб в бою 19 апреля 1945 года на территории Польши. Похоронен в г. Бане, Щецинского воеводства (ПНР).

В память о подвиге, именем Героя Советского Союза - Данилова Михаила Ивановича названа улица в поселке Большая Мурта Красноярского края.

Янковский Степан Григорьевич родился 3 августа 1922 года в деревне Верх-Подъемная Большемуртинского района Красноярского края. Из крестьян. Окончил семь классов Красноярской средней школы №20, работал на железной дороге и одновременно учился в аэроклубе (рис. 10).



Рис. 10. Янковский Степан Григорьевич

В 1940 году призван в Красную армию и направлен в Краснодарское военное авиационное училище. После его окончания служил в ВВС. На фронтах Великой Отечественной войны с марта 1943 года. Гвардии старший лейтенант, заместитель командира эскадрона 6-го гвардейского отдельного

штурмового авиационного полка (3-я воздушная армия, 1-й Прибалтийский фронт). К ноябрю 1944 года совершил 122 боевых вылета на бомбардировку и штурмовку живой силы и техники противника.

Звание Героя Советского Союза присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 февраля 1945 года. Участник парада Победы в Москве 24 июня 1945 года. До последних лет проживал в г. Красноярске.

Тупеко Николай Григорьевич родился 10 ноября 1931 г. в деревне Лакино Большемуртинского района в семье колхозника (рис. 11).



Рис. 11. Тупеко Николай Григорьевич.

Трудовую деятельность начал в годы Великой Отечественной войны (1943 г.) в колхозе «Большевик» рядовым колхозником. 8 классов закончил в вечерней школе. Затем прошел годовые курсы бригадиров. С 1957 г. по 1963 г. Н.Г.Тупеко работал бригадиром тракторно-полеводческой бригады, выращивал хлеб и другие зерновые культуры. С 1963 г. по 1975 г. работал кладовщиком в колхозе. Как умелый организатор в декабре 1975 г. Н.Г. Тупеко был назначен управляющим Большекантатским отделением Российского совхоза. С июля 1977 г. по август 1984 г. возглавлял Лакинскую

молочнотоварную ферму колхоза «Юбилейный». С августа 1984г. работал управляющим Лакинского отделения колхоза «Юбилейный». Трагически погиб 30 ноября 1984г.

### **Задание для 2 группы.**

Большемуртинский район является муниципальным районом, расположен на обоих берегах реки Енисей. На северо-западе район граничит с Пировским районом, на севере — с Казачинским, на востоке — с Тасеевским, на юге и юго-востоке — с Сухобузимским, на юго-западе — с Емельяновским, на западе — с Бирилюсским районами.

Районным центром является поселок Большая Мурта, расположенный в 100 км от краевого центра, города Красноярска, и в 120 км от ближайшего аэропорта в поселке Емельяново. Добраться до Большой Мурты можно по Енисею и по автодороге. Площадь территории составляет 6 856 кв. км.

В границах Большемуртинского района расположены два городских поселения: поселки Предивинск и Большая Мурта — и 12 сельских поселений.

Главная река района Енисей. Енисей — одна из величайших рек Земли и самая многоводная река России. Длина Енисея составляет 3 487 км. Река официально занимает по длине пятое место в мире — «обошли» Енисей только Амазонка, Нил, Янцзы и Миссисипи. По площади бассейна (2 580 тыс. кв. км) Енисей занимает второе место среди рек России (после Оби) и седьмое место среди рек мира. Собственно Енисей начинается в городе Кызыле при слиянии Большого Енисея и Малого Енисея. Он является природной границей между Западной и Восточной Сибирью. Левобережье Енисея заканчивает великая Западно-Сибирская равнина, а правобережье представляет царство горной тайги. Протекая почти строго по меридиану с юга на север, Енисей делит территорию России примерно на две равные части. Бассейн Енисея состоит из трех абсолютно разных частей. В верховьях река со всех сторон окружена горами, а в среднем и нижнем течении русло реки служит границей между низменной Западной Сибирью и

Среднесибирским плоскогорьем. Енисей пересекает район с юга на север на протяжении 69 км. Ширина реки в границах района составляет 800-1000 метров. Средний расход в устье 19800 м<sup>3</sup>/сек., площадь водосбора - 2580000 км<sup>2</sup>. Река Енисей используется для грузовых и пассажирских перевозок в течении 140-160 дней в году.

На территории Большемуртинского района находятся три вида полезных ископаемых: огнеупорная глина, бурый уголь, золото.

Природный ландшафт – это юго-западная часть – лесостепная, центральная и северо-западная – таёжная, восточная – горно – таёжная.

Растительность представлена светло-хвойными (сосна, ель, лиственница) и травянистыми лиственными лесами. Местами с примесью березы и осины, в подлеске – черемуха, рябина, смородина, калина. Травяной покров образован лесным и лугово-лесным разнотравьем и злаками.

Северная, западная и восточная части района расположены в зоне южной тайги. Для нее характерны волк, лисица, сибирская косуля, заяц-беляк, белка, бурундук; из птиц встречаются клест-еловик, рябчик, глухарь, синица, королек, дятел, сова. В северо-западной части района могут встречаться лось, рысь, бурый медведь. Лесостепью заняты южная и часть центральной территории района. Из животных распространены: полевая мышь, хорь, ласка, бурундук, суслик, белка, волк, лисица, заяц. Птицы: серая славка, садовая камышовка, овсянка, дятел, кукушка, сова, воробьиные (синица, королек), орел, пустельга, канюк. Часть из них приспособились жить вблизи населенных пунктов: вороны, воробьи, синицы, сороки, галки, дятлы, белки, суслики, иногда рябчики, глухари. Зимой близко к окраинам поселков подходят волки.

### **Учитель**

- В нашем районе есть природоохранные территории:

**Заказник «Большемуртинский»** был создан 13 февраля 1974 года. Расположен заказник на территории Сухобузимского и Большемуртинского районов. Целью организации ООПТ является необходимость сохранения

редких видов птиц и зверей, увеличение их численности, а также охрана мест их обитания. Занесённые в Красную книгу: Сапсан, Коростель, Серый журавль, Филин.

**Заказник "Мало-Кемчугский".** Действующий государственный биологический природный комплекс. Открыт в 1963 году. Основная функция: сохранение и воспроизводство бобров в речной долине р. Малого Кемчуга, а так же других видов флоры и фауны, что занесены в Красную книгу или имеют охото-промышленную ценность. Расположение: Заказник находится в Емельяновском и Большемуртинском районах. В Емельяновском лесном хозяйстве. Заказник расположен на участке реки Малый Кемчуг. Особое внимание уделялось восстановлению популяции речного бобра занесённого в Красную книгу Красноярского края. На данном этапе этот вид восстановлен. Теперь основная задача – это сохранение уникального природного комплекса. Исчезающие и редкие виды: скопа, серый журавль, черный аист, большая выпь, филин. Заказник занимается защитой многих видов животных и рыб, а так же сохранением ландшафтного комплекса, в котором они находятся.

**Тальско-Гарьевский зоологический заказник краевого значения** расположен на территории Сухобузимского и Большемуртинского лесхозов Красноярского края. Заказник создан в 1972 году, и целями его организации являются охрана и воспроизводство животных, а также восстановление численности некоторых исчезающих и редких видов птиц и зверей. Главная цель организации данного заказника – сохранение популяции косули сибирской в местах ее массовых скоплений, миграций и зимовок. Другие редкие животные, которые водятся в Тальско-Гаревском заказнике, – это барсук, глухарь, в том числе занесенные в Красную книгу дупель, скопа, сапсан, сибирская пёстрогрудка, чёрный аист, воробьиный сыч, кобчик, беркут, коростель, журавль серый, орлан-белохвост, филин, большой подорлик, серый сорокопут, выпь большая, кроншнеп большой. Растения, произрастающие в Тальско-Гаревском заказнике, относятся также к редким и

исчезающим, некоторые из них также занесены в Красную книгу. Это башмачок (два вида: желтый и крупноцветковый), сибирская бруннера, надрезанная фиалка, лобария легочная, шлемоносный ятрышник и многие другие.

- Итак, ребята, давайте с вами подведем итоги нашего мероприятия.

- Ответы обучающихся.

Мероприятие заканчивается проведением анкетирования.

Фотографии с проведенного мероприятия (рис. 12, 13, 14, 15).



Рис. 12. Выполнение задания обучающимися 6 класса.

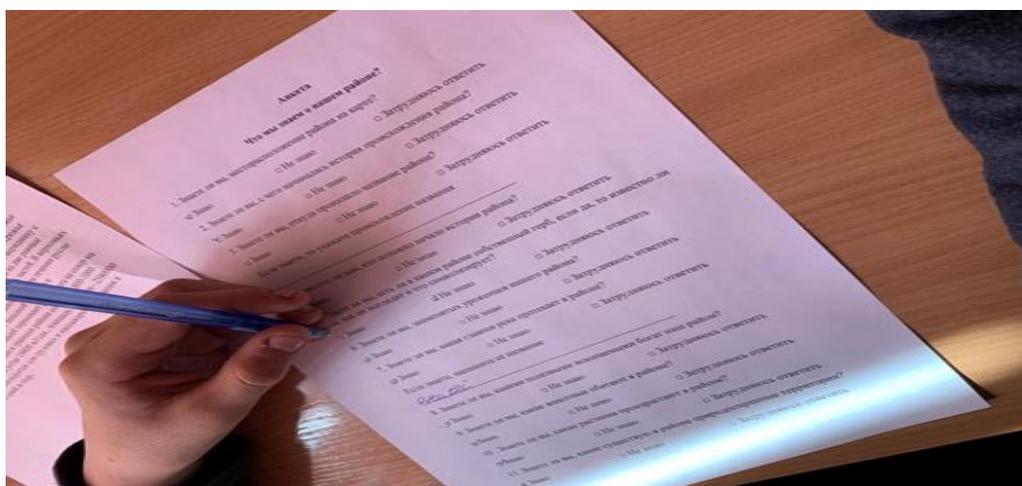


Рис. 13. Заполнение анкеты.



Рис. 14. Рабочий момент мероприятия.



Рис. 15. Общее фото с обучающимися 6 класса.

### 3.3 Оценка эффективности занятий в географическом клубе

Личностными результатами освоения программы являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений, взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками посадки деревьев, подготовка костра;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной программы являются компетенции.

-учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций).

-коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

-информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях.

-проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

-компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

## Заключение

Повышение качества обучения и воспитания достигается при помощи сочетания работы на уроке с внеклассной работой. Внеклассная работа оказывает существенное влияние на обучающихся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

Применение клубной деятельности во внеклассной работе по Географии способно развить знания у обучающихся о своей малой Родине. Сокращение количества часов географии привело к тому, что на изучение вопросов краеведческого характера совершенно не остается учебного времени. Поэтому возникает необходимость более полного и подробного знакомства обучающихся со своей местностью.

На основании проделанного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большемуртинский район находится в центральной части Красноярского края по левому и правому берегу Енисея. Географическое положение определило особенности природных условий района: равнинность территории расчлененная речными долинами, умеренная континентальность и недостаточное увлажнение, главной водной артерией района является река Енисей с множеством притоков, богатство лесами и наличием редких краснокнижных растений и животных.

2. Географические клубы являются распространенной формой внеклассного обучения. Особенностью методики проведения занятий географического клуба является сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, теоретических и практических видов деятельности. Клубные занятия способствуют развитию творческого потенциала школьников, активизируют их познавательные способности, развивают личные качества и социализируют обучающихся. Клуб должен иметь название и план работы, в котором необходимо фиксировать текущие и перспективные виды

деятельности. Занятия в клубе проводятся один раз в неделю. Итоговое собрание клуба организуется в конце учебного года.

3. Разработано тематическое планирование географического клуба, состоящее из 2 разделов. 1-й раздел «Особенности компонентов природы» включает в себя 6 тем, которые отражают физико-географическую характеристику района. 2-й раздел «Человек и природа» включает в себя 2 темы, которые отражают технологию проектирования и природоохранную деятельность района.

Таким образом, основная цель выпускной квалификационной работы и поставленные задачи достигнуты.

### Список использованных источников

1. Антропов П.Я. Геология СССР. Том XV. Красноярский край. Часть 1. Геологическое описание / П.Я. Антропов. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 828 с.
2. Ашурнов В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с.
3. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 1988. - 157 с.
4. Божович Л.И. Познавательный интерес [Текст]. ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: Просвещение, 2014. – 308 с.
5. Болтушкин В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
6. Борисов В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015. - 795 с.
7. Буруковская Т. Занимательное краеведение / Т. Буруковская. - М.: Калининградское книжное издательство, 2014. - 191 с.
8. Взаимоотношения детей в совместной работе и проблемы воспитания [Текст] / ред.-сост. С.Г. Якобсон, Ф.Т. Михайлов; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М., 2016. - 123 с.
9. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]. 2-ое изд. ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М., 2015. - 118 с.
10. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. - М.: Просвещение, 1964. - 223 с.
11. Гниловской В. Занимательное краеведение / В. Гниловской. - Москва: ИЛ, 2015. - 432 с.
12. Головчинер Е. Истоки Пушкинского краеведения / Е. Головчинер. - Москва: Гостехиздат 2019. - 592 с.
13. Детско-юношеский туризм. - Ю.С. Константинов М. гФЦДЮТиК, 2006. - С. 345

14. Дорощеев Михаил Васильевич Историческое краеведение. Учебник для студентов учреждений высшего образования. Гриф УМО МО РФ / Дорощеев Михаил Васильевич. - М.: Академия (Academia), 2014. - 810 с.
15. Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. - Красноярск: Рус.энцикл., 1998. - 735 с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе [Текст] ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М.: Знание, 2016. - 114 с.
17. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. / Дошкольное воспитание. - 2015. - N 3. - с. 10-12.
18. Исаченко В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. - М.: СПб., ИКЦ, 2018. - 324 с.
19. Краеведение в России. История и современность. Указатель литературы за 1991-2010 гг. Выпуск 1. - М.: Российская национальная библиотека, 2015. - 608 с.
20. Кружковая работа в школе. Декоративно-прикладное творчество, краеведение. - Москва: Машиностроение, 2019. - 711 с.
21. Лучич М.В. Детям о природе [Текст] ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М., 2016. - 54 с.
22. Любушкина С.Г. Естествознание: землеведение и краеведение / С.Г. Любушкина. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 456 с.
23. Министерство Образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный государственный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 16.03.2021).
24. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985. – 75 с.
25. Никонова М.А. Краеведение. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.А. Никонова. - М.: Академия (Academia), 2014. - 145 с.

26. Официальный сайт Администрации Большемуртинского района – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bmurta.krn.eis1.ru/> (дата обращения 02.02.2021).
27. Официальный портал Красноярского края – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/msu/terdel/0/doc/16> (дата обращения 02.02.2021).
28. Педагогический словарь [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: Академия, 2015. – 344 с.
29. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
30. Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): Учебное пособие / А.М. Селиванов. - М.: Форум, 2018. - 310 с.
31. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии. - М.: Просвещение, 1979. - 89 с.
32. Статейнов, А. П. Топонимика Сибири и Дальнего Востока / Анатолий Статейнов. - Красноярск: Буква С, 2008. - 503 с.
33. Схема территориального планирования Большемуртинского района [Электронный ресурс] / сост. Е. С. Рожков, А. Ю. Носков: Омск 2016. – 147 с.  
Режим доступа: [http://bmurta.krn.eis1.ru/media/2018/10/25/1220839734/obosnovyuvayushie\\_materi\\_mat\\_pz\\_-\\_ilovepdf-compressed.pdf](http://bmurta.krn.eis1.ru/media/2018/10/25/1220839734/obosnovyuvayushie_materi_mat_pz_-_ilovepdf-compressed.pdf) (дата обращения 10.03.2021).
34. Хусаинов Заудет Краеведение / Заудет Хусаинов. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 312 с.
35. Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/docs/regions/bolshemurtinskiy-rayon> (дата обращения 15.03.2021).