

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

ЗАБАННЫХ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Технологии «Абилимпикс» как педагогические компоненты инклюзивного
образования в контексте предметной области «Технология» в современной
школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой:

доцент, к.т.н. Бортновский С.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

02.07.2021

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.п.н. Песковский Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

02.07.2021

(дата, подпись)

Дата защиты:

5 июля 2021

Обучающийся: Забанных О.В.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка: отлично

(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Концептуальные вопросы инклюзивного образования и возможностей его реализации в условиях современной школы	7
1.1. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных стратегиях общественного развития	7
1.2. Теоретические аспекты инклюзивного образования	15
1.3. Инклюзивные возможности движения «Абилимпикс» для образования и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	21
Глава 2. Вопросы практической организации инклюзивных образовательных и социализационных процессов в контексте предметной области «Технология».....	27
2.1. Психолого-педагогические особенности организации школьного обучения и социализации детей с легкой степенью умственной отсталости.	27
2.2. Общеобразовательная школа как локальная база организации инклюзивного образования с использованием технологий «Абилимпикс»...	33
2.3. Проектирование и организация опытно-практического исследования влияния технологий «Абилимпикс» на социализацию учащихся с легкой степенью умственной отсталости.....	37
2.4. Анализ и интерпретация результатов опытно-практического исследования	48
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	57
Приложения.....	68

Введение

Сегодня перед всем мировым сообществом, и российским обществом в том числе, остро стоит вопрос создания равных возможностей получения полноценного всестороннего образования людьми с разными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Такое право, в частности, нормативно закреплено в «Концепции модернизации Российского образования».

Одним из приоритетов современной российской государственной политики в сфере образования в настоящее время стало инклюзивное образование, направленное на предоставление возможности быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации) каждому учащемуся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития. Стратегической целью данного образования является создание инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать свою востребованность и возможность реализовать себя в социуме.

В этой связи актуальной становится проблема создания более эффективных условий для образовательного развития и социализации детей с ограничениями возможностей здоровья, включения детей с ОВЗ в социально-культурную и общеобразовательную среду. Эта проблема связана с поиском новых технологичных возможностей создания инновационных элементов системы образовательного, психологического и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, которая позволила бы им оптимально и адекватно войти в жизнь, в общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества.

Социальные и правовые аспекты инклюзивного образования исследованы в работах Л.И. Акатова, Н.В. Антипьевой, Д.В. Зайцева,

П.В. Романова, Р.Н. Жаворонкова, В.З. Канторс, Н.Н. Малофеева, Е.Ю. Шинкаревой др.

Поиск новых подходов и технологий психолого-педагогической работы в инклюзивном контексте является одной из значимых линий современного развития образования и общества. Школьная предметная область «Технология» открывает большой спектр особых потенциальных возможностей для решения проблем образования, социализации и иного общего развития детей с ОВЗ. Эти ее особые возможности актуализируют проблемы реальной организации инклюзивных образовательных практик в содержательно-деятельностном контексте предметной области «Технология».

В современной международной практике организации инклюзивных социокультурных процессов свое заметное место уже в достаточной мере завоевала система профессиональных конкурсов для людей с ОВЗ «Абилимпикс». Но для среднестатистической российской школы образовательно-деятельностный инклюзивный контекст конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» для детей с ОВЗ является во многом инновационным. Интеграция на школьных базах социальных технологий «Абилимпикс» с предметной областью «Технология» может дать позитивные эффекты усиления образовательного развития и социализации детей с ОВЗ и тем самым способствовать созданию элементов инклюзивного общества в современной российской школе и за ее пределами.

В связи с этим представляется актуальным проведение исследования потенциальных возможностей включения комплекса технологий «Абилимпикс» в деятельность общеобразовательной организации, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в качестве инновационного инструментария организации инклюзивных процессов.

Вопрос возможностей использования социально-технологического потенциала конкурсов «Абилимпикс» в образовательном и социальном развитии и становлении детей с ОВЗ активно обсуждается разными

современными исследователями, в частности, такими как Л.И. Анищева, Ю.Б. Ащеулов, Р.И. Остапенко, Б.Н. Бюрчиева, Ю.Н. Исаева, И.А. Ким.

Объект исследования: теория и практика инклюзивного образования.

Предмет исследования: возможности технологий «Абилимпикс» для организации инклюзивных процессов образовательного развития и социализации детей с ограничениями возможностей здоровья в содержательно-деятельностном контексте предметной области «Технология» в современной школе.

Цель: теоретически обосновать и опытно-практически проверить возможности применения технологий конкурсов «Абилимпикс» в качестве особых педагогических компонентов инклюзивного образования в предметной области «Технология» для повышения уровней образования и социализации школьников с ограничениями возможностей здоровья.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научных источников по разным аспектам современной теории и практики организации инклюзивного образования в мире и России.

2. Выявить и описать основные группы систематизации людей по специфике ограничений возможностей жизнедеятельности, в том числе систематизации детей с ограниченными возможностями здоровья по видам коррекционного образования.

3. Рассмотреть и представить социальные технологии подготовки, организации и проведения конкурсов «Абилимпикс» как особый ресурс и потенциал для педагогических действий по организации инклюзивных образовательных и социализационных процессов.

4. Определить и обосновать особые возможности предметной области «Технология» для организации инклюзивных образовательных и социализационных практик в условиях современной школы и дополнительного образования.

5. Разработать и провести опытно-практическое исследование по применению технологий «Абилимпикс» для повышения уровней образования и социализации учащихся с ОВЗ (на примере учащихся с легкой степенью умственной отсталости).

Для достижения цели и решения задач исследования был использован комплекс методов:

1. Методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта по различным аспектам исследуемой проблемы.

2. Методы эмпирического исследования: диагностирование, анкетирование, наблюдение, аналитические и сравнительные методы обработки экспериментальных данных.

Глава 1. Концептуальные вопросы инклюзивного образования и возможностей его реализации в условиях современной школы

1.1. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных стратегиях общественного развития

Человеческая популяция никогда на протяжении всей своей цивилизационной истории не была полностью «здоровой» ни в органическом, ни в физическом, ни в психическом, ни в интеллектуальном отношении, если для категории здоровья использовать медико-психологические понятия «средней нормы» здоровья по популяции и различных отклонений у отдельных индивидов от этой «средней нормы», определенной и установленной самими людьми для своей собственной популяции. И если в прежние исторические времена, вплоть до конца XX века, во всем мире отношение людям с отклонениями от «нормы здоровья» было в большей степени как к людям с какими-то изъянами и недостатками в здоровье, которые их обособливали, определенным образом выделяли и отделяли от человеческого сообщества с условной «нормой здоровья», ограничивали их таким образом в каких-то жизнедеятельностных возможностях по разным социальным, образовательным, трудовым и иным аспектам, то конец XX – начало XXI в.в. кардинально изменили ситуацию социокультурного и социально-психологического восприятия «здоровой» частью социума людей с отклонениями от «средней нормы здоровья», перейдя от традиций определенного социального обособления таких людей к глобальным гуманистическим социокультурным идеям и стратегиям общекультурного признания таких людей максимально «равными» остальным по многим современным возможностям жизнедеятельностной реализации, что в большой степени связано с технологическим развитием современного мира. Таким образом в жизни человеческой цивилизации появились и сегодня уже

стали глобальными идеи и концепции инклюзивного человеческого общества.

Чтобы реализовывать на практике идеи формирования инклюзивного общества, важно понимать, по отношению к каким людям, с какими особенностями и ограничениями в здоровье, сегодня говорится об их максимальной инклюзии в жизнь остального сообщества. Для описания различных типологических групп таких людей в международной медико-социальной практике введены научные понятия людей с ограничениями жизнедеятельности и здоровья, характеризующиеся различными медико-биологическими аспектами [40]. В российской социокультурной, в том числе общественно-образовательной институциональной практике наибольшее функциональное распространение получил термин «ограниченные возможности здоровья». Именно этот термин включен сегодня в рамки современного законодательства России по отношению, в частности, к вопросам образования российских детей.

Термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» введен Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В федеральном законе представлено определение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий для получения образования [69]. Это понятие охватывает категорию детей, имеющих отклонение или ограничение жизнедеятельности, характеризующееся чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычными в поведении и деятельности детьми.

Ограничение жизнедеятельности, как полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни, в зависимости от рассматриваемой сферы (медицина,

педагогика, психология, социология) наполняется разными смыслами – ограничения физические, умственные, психологические.

Ограничения жизнедеятельности являются результатом заболеваний, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида.

Многосторонность понятия дети с ОВЗ, особенности его содержания в зависимости от сферы функционирования становятся основой появления различных авторских классификаций.

О.А. Козырева выделяет ограничение временное или постоянное, прогрессирующее и регрессивное [27].

В основе классификации В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова, А.Р. Маллера, Г.Н. Коберникова, В.Н.Синева лежит характер нарушений здоровья.

Так, А.Р. Маллер согласно этому компоненту выделяет следующие виды детей с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы, лица с нарушением интеллекта, дети с задержкой психического развития (труднообучаемые), лица с тяжелыми нарушениями речи, лица со сложными недостатками развития [38, с. 167].

Классификация Т.В. Егоровой основана на локализациях нарушений в какой-либо из систем организма. Автор выделяет такие виды: телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания); сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения) [17, с.20].

Т.А. Власова, М.С. Певзнер за основу классификации берут характер нарушения центральной нервной системы.

В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, Г.К. Ушакова, Л. Каннер, В.В. Ковалев, Г.Е. Сухарева определяют, что в основе

классификации заложен вид нарушения – дизонтогенез, патогенез – нарушение психики.

В.В. Лебединский различает следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с нарушениями речи;
- 4) с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

[33, с. 38].

Классификация нарушений психического развития у детей, созданная В.В. Лебединским (1985) в русле патопсихологической науки, является наиболее распространенной.

Она построена на базе идей Л.С. Выготского, исследованиях Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева. В ее основу положены представления отечественных и зарубежных ученых о направлениях нарушений психического развития человека: ретардации – как запаздывания или приостановки всех сторон психического развития; дисфункции созревания – что связано с морфофункциональной возрастной незрелостью ЦНС; повреждении развития – изолированное повреждение начавшей развиваться структуры или системы; асинхронии – диспропорциональности развития.

М. Варнок выделяет группы детей с ОВЗ согласно сфере поражения и степени ограничения.

- Таким образом, основанием для классификации детей с ОВЗ являются:
- причины психических, физических нарушений;
 - виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
 - последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Классификация детей с ОВЗ зависит от типа отклонения, касающегося физической либо психической области, и его степени. Далекое не любое нарушение обуславливает аномалии, поэтому к категории детей с ОВЗ обычно относят тех, кому необходимы особые условия для их функционирования в обыденной жизни. Имеются в виду физические, чувственные или психические отклонения, которые могут быть кратковременными либо постоянными, фрагментарными или общими.

В рамках исследования также необходимо конкретизировать понятие «инвалид», которое несколько отличается от понятия «ограниченные возможности здоровья» и трактуется как лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [75, с. 200].

Ребенка-инвалида можно рассматривать как ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в свою очередь, не все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют инвалидность.

Закон «Об образовании» предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Условия признания ребенка

инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

В.З. Денискина понимает под термином особые образовательные потребности детей с ОВЗ спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации [1, с.114].

Т.В. Фуряева определяет «особые образовательные потребности» детей с ОВЗ как «потребность в общем образовании и понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса [1, с.115].

Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

В.И. Лубовский расценивает особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. А в качестве условий для таких детей В.И. Лубовский указывает на формирование познавательной мотивации и положительного отношения, введение пропедевтических занятий и замедленного темпа обучения, уменьшение объема знаний, включение эффективных методов обучения и контроля, ограничение стимуляции и переутомления [34].

И.И. Демченко, И.Д. Маркевич, Л.Ф. Фатихова рассматривают требующиеся дополнительные ресурсы в качестве особых условий организации обучения и воспитания [15].

А.Н. Коноплева под особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья понимает специальные условия и средства (индивидуальная образовательная программа и маршрут, специфические методы и приемы, организация образовательной среды, сроки обучения и дистанционное обучение), позволяющие получить образование детям данной категории [28].

О.А. Козырева, предлагает в качестве образовательных потребностей детей с ОВЗ опираться на [27]:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

В исследованиях Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, посвященных специальной и коррекционной педагогике, выделяются такие особые образовательные потребности, как:

- период начала образовательной деятельности;
- необходимость специального содержания в программах обучения;
- особые методы и средства обучения, в основе которых лежат принципы дифференциации, наглядности, пошаговых инструкций;
- необходимость индивидуального подхода;
- расширенное образовательное пространство за счет социокультурных субъектов, профессиональных организаций, реабилитационных центров;
- необходимость в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

Дети с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности, в связи с чем необходимо рассматривать составляющие условия и критерии, необходимые для успешного социального развития и воспитания.

В Федеральном законе «Об образовании» (ч.3 ст. 79) определены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [69].

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Исходя из этого, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от

степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

1.2. Теоретические аспекты инклюзивного образования

Понятие «инклюзивное образование» в России появилось в 90-е годы XX века. В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [69].

Актуальность инклюзивного образования проявилась в связи с распространением в социуме принципов нормализации, зафиксированными в Концепции нормализации в Европе во второй половине 20 века. Концепция провозглашает ценность каждого человека вне зависимости от его возможностей, способностей, успехов в жизни. Главная идея концепции заключается в реализации права каждого человека на достойное существование, для которого необходимо создавать условия.

Также под инклюзивным образованием понимается совместное обучение здоровых детей с детьми ОВЗ [58, с.20]. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

На сегодняшний день идеи инклюзии понимаются в широком смысле и рассматриваются в контексте не только образования, но и построения общества, где центральное место занимает человек.

Вопрос максимально возможной интеграции людей с ОВЗ в современном обществе рассматривается как стратегический, как один из важных вопросов его социального и культурного развития. Это обусловлено изменением мировоззрения мирового сообщества на жизнь людей с ОВЗ. Так, если рассмотреть проблему жизни в обществе людей с ОВЗ в историческом контексте, можно выделить, что на протяжении длительного времени, по мере развития и прогресса человечества, характер отношения общества к данной категории людей менялся.

При анализе работ, касающихся проблемы взаимодействия общества, государства и людей, отличающихся от большинства своей речью, поведением, физическим статусом, прослеживается своеобразная эволюция отношений – от ненависти и агрессии до терпимого и участливого отношения к ним, а затем и до идей равенства и интеграции.

В конце XX в. в России в связи с преобразованием социально-политического строя произошел радикальный перелом в ценностных ориентациях общества. Стали переосмысливаться права человека. Пришло понимание неделимости общества на «полноценных» и «неполноценных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами.

Сейчас, когда идет процесс гуманизации общества, социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в эту среду, социально-философский аспект проблемы приобретает особую актуальность. Человек с ограниченными возможностями воспринимается уже как активный и даже главный решатель собственных проблем при помощи и взаимопомощи окружающих.

Современное общество признает ценность человека с ограниченными возможностями как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану

жизни, здоровья, создание условий для развития человека, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации.

Инклюзивное образование для детей с ОВЗ реализуется в адаптации пространства, школьной среды под особые индивидуальные потребности каждого учащегося [55, с.129]. Инклюзивное образование не исключает специального коррекционного образования.

В американской педагогике инклюзия рассматривается в рамках преобразования общеобразовательной школы под задачи и потребности совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии.

В Европе инклюзивное образование представлено как интегрированное, совместное обучение детей с ОВЗ и их здоровых сверстников [46].

Инклюзивное обучение и воспитание реализуется как целостная система общеобразовательной организации по созданию условий, удовлетворяющих потребностям детей с ОВЗ. Под специальными условиями стоит понимать как инфраструктурные, методические, организационные, направленные на создание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Особое место среди них занимают условия, направленные на формирование взаимоотношений понимания между всеми участниками образовательного процесса: педагогами и детьми с ОВЗ, детьми с ОВЗ со здоровыми учащимися [26, с.93 - 106].

По определению О.В. Студеникиной инклюзивное образование представляет организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые

образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [63].

В работах Н.В. Борисовой, С.А. Прушинского инклюзивное образование представлено как совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

В работах С.Н. Сорокоумовой под инклюзивным образованием понимается доступное обучение для всех детей за счет адаптации образовательной среды под возможности каждого ребенка.

Инклюзивное обучение даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт, взаимодействие с другими детьми. Данное мнение высказано С.В. Алехиной, Л.Н. Давыдовой, Н.Д. Шматко, Ю.М. Забродиным, Н.Н. Назаровой, Л.М. Шипицыной, Исследователи отмечают значимость в развитии человека социума: только находясь в обществе, взаимодействуя с людьми, человек может реализовать себя, почувствовать собственную значимость.

Таким образом, инклюзивное образование можно представить как систему ключевых составляющих компонентов: адаптивная образовательная среда, психолого-медико-педагогическое сопровождение, инклюзивная культура, коммуникация всех участников образовательного процесса.

В Саламанкской Декларации отмечается, что заслуга школ с инклюзивной ориентацией заключается в построении инклюзивного общества [59].

Инклюзивное общество рассматривается как общество, в котором для людей с особыми потребностями и ограниченными возможностями создаются условия для ведения независимого образ жизни и активного участия во всех аспектах жизни и развития такого общества.

Главная задача современного инклюзивного образования в Российской Федерации состоит в том, чтобы раскрыть индивидуальные способности каждого школьника, выявить перспективу совершенствования приобретенных знаний, навыков и умений и продолжить развитие его функциональных возможностей в современном обществе.

На рисунке 1 представлен спектр задач инклюзивного образования.



Рис.1. Задачи инклюзивного образования

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей, способствует развитию толерантности и социального равенства. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

Инклюзивное образование в России основано на особых принципах, применимых для каждого этапа образовательного и воспитательного процесса. Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволяет отметить, следующие принципы инклюзии:

- ценность для общества каждого учащегося;
- разработка и внедрение методической работы, основанной на разнообразных потребностях всех учащихся;

- устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников, проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе [5].

По мнению В.А. Сластенина в рамках инклюзивной педагогики необходимо исследование, описание и проектирование условий, в которых будут снижены барьеры развития личности особых детей, имеющих те или иные нарушения развития. В этих целях необходимо: раннее включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс; новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность; вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности; предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам, изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам, изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки [60].

Нормативно-правовая основа инклюзивного образования включает в себя следующие международные и внутригосударственные документы:

Международные, являющиеся правовой основой: Декларация прав ребенка (ООН, 1959); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция

по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994); Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). На уровне Российского законодательства: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данных документах закреплено право каждого человека на образование без дискриминации его по каким-либо признакам. Согласно Саламанкской декларации каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Российское законодательство определяет в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Таким образом, инклюзивное образование является прогрессивным способом обучения, так как оно позволяет каждому ребенку реализовать свое право на получение качественного образования, адаптированного к его индивидуальным возможностям, позволяющего в дальнейшем реализоваться в жизни, раскрыть в себе потенциал, избавиться от различных психологических и физических барьеров с помощью психологического и педагогического сопровождения.

1.3. Инклюзивные возможности движения «Абилимпикс» для образования и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» (в переводе «Олимпиада возможностей») зародилось в Японии в начале 70-х годов прошлого века вследствие проведения в стране политики инклюзивного роста, предусматривающей принцип развития экономики с учетом интересов всех слоев населения, включая наименее обеспеченные и защищенные [53].

С целью стимулирования социально-экономической активности в обществе, привлечения внимания к проблемам инвалидов и изменения традиционных взглядов на их потенциал и способности, а также роста возможностей их трудоустройства проводятся национальные и международные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс».

Начиная с 1981 года, проведено 9 международных чемпионатов «Абилимпикс» с участниками из 50 стран/регионов.

Российская Федерация заинтересована в интеграции усилий по продвижению мирового движения «Абилимпикс», а также обмену опытом по организации и реализации мероприятий, направленных на развитие инклюзивной системы профессионального образования.

В 2015 году Россия вступила в Международную Федерацию Абилимпикс и с этого же года в России проходят чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как на региональном, так и на федеральном уровнях.

К 2020 году в 85 регионах Российской Федерации проведено 332 региональных чемпионата, в которых приняли участие более 27 тысяч участников, в рамках профориентационных мероприятий указанных чемпионатов участвовали свыше 38 тысяч человек. Успешно прошли 5 национальных чемпионатов «Абилимпикс».

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» – это особый комплекс социальных технологий внутри которого существуют частные технологии, в том числе коммуникационные, технологии профессиональной самореализации и социализации.

Миссия движения «Абилимпикс» – повысить социальную активность людей с инвалидностью, обеспечить рабочими местами, дать возможность совершенствования их профессиональных навыков [53].

Конкурс «Абилимпикс» – это социально-педагогический инструмент современной работы с детьми с ОВЗ, посредством которого реализуется психологическая поддержка, погружение в мир профессии, происходит реализация деятельностных способностей в соревновательной форме.

Число участников конкурса «Абилимпикс» – учащихся школ растёт в геометрической прогрессии. Особой популярностью среди участников конкурса пользуются такие компетенции профессионального мастерства, как: «Резьба по дереву», «Обработка текста», «Вязание крючком», «Художественное вышивание», «Художественный дизайн», «Столярное дело» и «Бисероплетение».

Социализация детей с ОВЗ представляет собой систему и процесс восстановления их способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности. Также проблемой социализации подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» стал средством решения обозначенных проблем.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи профориентационного, социального развития на уровне школьного образования, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Соревнования «Абилимпикс» и подготовка участников к ним проводятся по организационно-технологическим моделям конкурсов WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на специальной соревновательной площадке. Это Чемпионат возможностей, потому что каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества. Движение «Абилимпикс» помогает людям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Вовлечение детей с ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс» реализуется с целью организации и проведения трудотерапии, способствующей психологическому и интеллектуальному развитию и социализации, а также действенной профессиональной ориентации и профессионального обучения для дальнейшего определения возможной трудовой деятельности [45].

Трудотерапия рассматривается как использование процедур, связанных с трудовой деятельностью, для формирования у людей с ОВЗ знаний и навыков, которые в обычной социокультурной ситуации позволяют им компенсировать ограничения [45].

Деятельностная профессиональная ориентация и профессиональное обучение в данном аспекте представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда. Профориентация включает такие формы, как профессиональное воспитание, профдиагностика, профинформирование, профконсультирование, профагитация и профпропаганда, профотбор и профподбор, коррекция профпланов.

Мероприятия в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть длительного реабилитационного и абилитационного комплекса, имеющего свои этапы и направления нацеленного на включение людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в социум открытого рынка труда.

Анализ компетенций, по которым проводятся соревнования, позволил определить:

- компетенции затрагивают практически все сферы деятельности человека,

- развитие навыков и умений таких компетенций для школьников, как: «Бисероплетение», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Гончарное дело», «Карвинг», «Кирпичная кладка», «Кондитерское дело», «Кулинарное дело», «Лозоплетение», «Малярное дело», «Поварское дело», «Портной», «Резьба по дереву», «Роспись по шелку», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Швея» - представляется возможным в рамках предметной области «Технология».

Конкурсные задания «Абилимпикс» включают перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий. Такие задания должны позволить оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. Поэтому они разрабатываются с учетом требований работодателей, общественных организаций инвалидов, образовательных и профессиональных стандартов, международных заданий «Абилимпикс» для трех категорий участников: «школьники», «студенты» и «специалисты».

Участниками конкурса являются лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья от 14 до 65 лет, принимающие участие в соревнованиях по компетенциям.

Таким образом, социокультурный комплекс конкурсов «Абилимпикс» представляет особую деятельность современного общества, направленную на интеграцию людей в социальную, образовательную и профессиональную

деятельность. Конкурс решает стратегическую задачу интеграции людей с ОВЗ: люди с ОВЗ становятся полноценными участниками различных процессов жизни общества, реализуется переход от идеологии реабилитации к идеологии абилитации где в центре внимания – возможности ребенка, его потенциал. Развитие ребенка во всех областях зависит главным образом от того факта, что ребенок способен использовать, а в дальнейшем и развить те функции, которые у него не нарушены.

Таким образом, подготовка детей с ОВЗ к участию в конкурсах «Абилимпикс» представляет собой комплекс лично-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность их дальнейшей профессиональной деятельности. Социализация детей с ОВЗ посредством использования в организации социально-педагогических практик технологий конкурса «Абилимпикс» происходит за счет развития профессиональных компетенций, профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения за счет презентации своих умений и навыков, включения в непосредственную коммуникацию с участниками конкурса. Конкурсы «Абилимпикс» предоставляют возможности профессионального выбора, основаны на личном интересе и самореализации каждого участника. Учащиеся в осознают собственную значимость, значимость своей деятельности, своего труда в социуме.

Глава 2. Вопросы практической организации инклюзивных образовательных и социализационных процессов в контексте предметной области «Технология»

2.1. Психолого-педагогические особенности организации школьного обучения и социализации детей с легкой степенью умственной отсталости

Содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и «формирование жизненной компетенции».

«Академический» компонент – это накопление потенциальных возможностей для активной реализации их в настоящем и будущем. Следует предположить, что впоследствии ребенок сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные (необходимые) ему знания, умения, навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент «формирование жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями, навыками, жизненно необходимыми ему в обыденной жизни для развития отношений с окружающими.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе двух Федеральных государственных образовательных стандартов. Первый – это для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО, который предназначен для обучения детей с различными нарушениями развития при первично сохранном интеллекте. Второй ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [68].

Такая дифференциация обусловлена уровневым характером образования умственно отсталых детей, которые в силу своих особенностей познавательной деятельности способны лишь к элементарной общеобразовательной подготовке и освоению знаний, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами [67, с. 106].

Среди детей с ОВЗ наиболее уязвимы дети с умственной отсталостью, им сложнее других детей адаптироваться к условиям общеобразовательной школы, социума. Термином «умственная отсталость» принято объединять разные клинические формы интеллектуального недоразвития, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы. Иначе говоря, умственная отсталость – это стойкое нарушение интеллекта, появившееся вследствие органического поражения головного мозга. Клинические формы умственной отсталости подразделяются на олигофрению и деменцию. Олигофрения – клиническая форма умственной отсталости, вызванная ранним поражением головного мозга с преимущественным недоразвитием сформированных мозговых структур, прежде всего, лобной коры головного мозга. В зависимости от глубины нарушения интеллекта, формы умственной отсталости делятся на три степени: дебильность (легкая степень умственной отсталости), имбецильность (средняя степень умственной отсталости), идиотия (тяжелая степень умственной отсталости).

Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможности ребенка в приобретении им социального опыта и подготовке к самостоятельной жизни. Достаточно часто умственно отсталые выпускники не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Особенности развития детей с умственной отсталостью влекут широкий спектр трудностей адаптации, таких как: нарушение процесса профессионального самоопределения в виде неадекватности выбора вида профессиональной деятельности (производственная дезадаптация); нарушение процесса социального самоопределения в виде ограничения социальных контактов из-за сужения круга и обеднения содержания общения (межличностная дезадаптация); сложности в семейной ориентации вследствие искажения полоролевых стереотипов и отсутствия чётких представлений о семье (семейная дезадаптация); несоответствие поведения индивида нормам и требованиям

той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления (общественная дезадаптация).

Нарушению интеллекта сопутствует нарушение эмоций, воли, поведения.

Формирование жизненных компетенций, проблема социализации занимает существенное место в образовании, развитии детей с легкой умственной отсталостью. Так, А.М. Щербакова и Н.В. Москоленко считают формирование социальной компетентности умственно отсталых учащихся основным направлением работы образовательного учреждения [76].

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, связанный с вхождением в социум.

Данный процесс начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Социализация протекает в семье, среде сверстников, в образовательных учреждениях. Суть социализации состоит в том, что она направлена на формирование человека как члена того общества, к которому он принадлежит, в способности к самореализации активной деятельности.

Проблемы детей с ограниченными возможностями, связанные с социализацией, широко известны в социально-педагогических кругах, их можно представить следующим образом: значительные ограничения в жизнедеятельности вследствие нарушения количественных и качественных показателей развития и роста ребенка, его способности к адаптации, самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучением, общением, игровой деятельностью в детстве, профессионально-трудовой – во взрослой жизни.

Ученые, занимающиеся вопросами социализации детей с нарушениями развития, изучают причины возникновения проблем дезадаптации и десоциализации подростков и осуществляют поиск наиболее оптимальных путей их решения.

Многолетние наблюдения польского специалиста Д. Плоха за жизнью умственно отсталых подростков показывают, что они обычно безболезненно включаются в производительный труд по данной им специальности и

относительно успешно адаптируются в трудовом коллективе. Основные трудности возникают у них в сфере использования свободного времени и в определении своего места в коллективе [74]. Изучая жизнь и деятельность умственно-отсталых детей, ученый выявил проблемы, не связанные с адаптацией подростков. По его мнению, таким детям тяжело найти своё место в мире и рационально использовать время.

Л.С. Выготский считал, что недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой как источниками развития и факторами формирования. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик их использования в реальных жизненных ситуациях [11, с. 341].

Современные исследователи А.В. Мудрик, С.А. Козлов рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

- адаптация к социальному миру;
- интеграция и принятие социального мира как данности;
- дифференциация – способность и потребность изменять [46, с. 8].

Ученые разделяют процесс социализации на три этапа: адаптацию, интеграцию и дифференциацию. Первый этап характеризуется приспособлением индивида к социальной среде, второй этап – принятие индивида другими членами общества, а третий этап – преобразование социальной действительности и индивидуализация в нем.

Психологическая поддержка и педагогическая работа – основное, в чем нуждаются дети и подростки с умственной отсталостью [7, с. 77].

Долгие годы в коррекционной педагогике и специальной психологии отмечалось, что основной целью специальных образовательных учреждений (школ для умственно отсталых детей) является социальная адаптация ее выпускников и их интеграция в социум с последующей самореализацией.

Этому в немалой степени способствовало создание особой образовательной среды, широкая включенность школьников в трудовое обучение и введение специфического для таких школ предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Важное место в социализации учащихся с умственной отсталостью занимает социально-педагогическое и психологическое сопровождение, где учитывая специфику детей, прямым или косвенным путем педагог помогает ребенку понять, оценить и найти выход из сложившейся ситуации.

В работе с такими детьми учитель использует разнообразные средства: трудовой инвентарь, труд взрослых, художественное слово, картины, иллюстрации, трудовую деятельность, дидактические игры, музыку и комплекс методов обучения: рассказ, объяснение, разъяснение, профориентационная беседа, индивидуальные задания, личный пример, показ, обсуждение процесса труда и его результатов.

Ученик учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с требованиями общества, реальными поступками, с конкретным поведением. Формирование социально-жизненных навыков (компетенций) воспитанников с умственной отсталостью обеспечивает способность к социально-адекватному поведению, которые позволяют человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, социализация учащихся с легкой степени умственной отсталостью зависит: от уровня сформированности самооценки, насколько ребенок может соотносить свои способности, возможности, интересы с целями, насколько развит уровень самосознания, идентификация себя в обществе; от уровня саморегуляции, самоконтроля, что становится основой самостоятельной деятельности; от уровня межличностных отношений, умений общаться; сформированных профессиональных ориентиров,

мотивации реализовать себя в том или ином труде в зависимости от своих способностей.

Предметная область «Технология» открывает большой спектр возможностей в рамках решения проблем социализации, развития детей с умственной отсталостью.

В процессе трудового обучения, осуществляемого под руководством и направляющим воздействием учителя, у умственно отсталых школьников происходят значительные сдвиги в умственном развитии, в развитии познавательных, учебных, общественных потребностей и интересов. Под влиянием трудового обучения и воспитания строение личности умственно отсталого школьника претерпевает значительные изменения. Трудовая деятельность создает более благоприятные условия для развития общественных мотивов деятельности.

В процессе трудовой деятельности учащимся приходится определять величину, объем, форму, цвет и другие качества и свойства материалов, с которыми они работают, производить операции измерения, взвешивания. Все эти действия и операции способствуют закреплению в памяти учащихся определенных знаний и сведений, формированию практических, необходимых в жизни навыков и умений. Трудовое обучение носит деятельностный характер, учащиеся развиваются в деятельности, в деятельности приобретают необходимые навыки и умения для жизни, что важно для личностного становления данной категории учащихся.

Эффективным условием социализации подростка с нарушением интеллекта является как урочная, так и внеурочная деятельность на основе системно-деятельностного и социокультурного подходов. Внеклассная форма деятельности учащихся в единстве с содержанием курса «Социально-бытовая ориентировка», уроков трудового обучения способствуют развитию социализации учащихся.

Таким образом, решение проблемы социализации школьников с легкой степенью умственной отсталости, заключается в создании определенных

условий, способствующих усвоению детьми социально-значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, а также развитию социально-бытовой, профессиональной ориентации и трудовых навыков. Такие условия подразумевают включение детей с ограниченными возможностями в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей. Формирование навыков социального поведения, развитие навыков самообслуживания, умение взаимодействовать с социумом, профессиональное самоопределение – первоочередные задачи, которые должны решаться в процессе воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Общеобразовательная школа как локальная база организации инклюзивного образования с использованием технологий «Абилимпикс»

Инклюзивное образование в масштабном выражении как общероссийская социокультурная реальность может быть реализовано, если к практике инклюзивного образования присоединятся и будут в ней активно участвовать максимально большое число общеобразовательных учреждений по всей России, в больших, средних и малых населенных пунктах. Типичной характеристикой среднестатистической общеобразовательной школы в среднестатистическом российском населенном пункте следует считать типологическое наличие среди всех обучающихся некоторого числа учащихся с ОВЗ, в которое входит определенное количество детей с нарушениями интеллектуального развития. Если такого рода нарушения здоровья у детей не очень тяжелой степени, то такие дети будут обучаться в общеобразовательной школе, но с определенными особенностями их образовательной программы. Таким образом, перед среднестатистической российской общеобразовательной школой встает практическая задача принимать участие в реализации государственных стратегий инклюзивного образования, в частности, в условиях, когда в общеобразовательной школе

обучаются дети с какими-то ограничениями по возможностям интеллекта. Именно такие школы и будут основной российской эмпирической базой развития инклюзивного образования в масштабах всего государства.

Небольшой город Назарово Красноярского края как раз можно отнести к категории среднестатистических российских населенных пунктов со среднестатистическими общеобразовательными школами, имеющими некоторый контингент детей с ОВЗ с интеллектуальными отклонениями от нормы. В городе Назарово на уровне начального, основного, среднего общего образования в 10 образовательных организациях обучается 243 ребенка со статусом ОВЗ, что составляет 4,3% детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. Поэтому в исследовании выпускной квалификационной работы город Назарово взят как прецедентный модельный пример по реализации использования возможностей технологий конкурсов «Абилимпикс» для решения задач инклюзивного образования и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Экспериментальной базой исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.Я Борисенко» города Назарово Красноярского края.

В 2020/2021 году в школе обучалось 647 человек, в том числе 28 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: в начальной школе – 24 ребенка (17 – дети с ЗПР, 7 – дети с легкой степенью умственной отсталости); в основной школе – 4 ребенка (дети с легкой степенью умственной отсталости).

Обучение учащихся с ОВЗ реализуется через разработанную модель инклюзивного образования школы.

Цель модели инклюзивного образования: обеспечение доступного и вариативного образования обучающихся с ОВЗ, способствующего всестороннему развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу ОО в сфере развития инклюзивного образования;
2. Создавать доступную (безбарьерную) среду в ОО;
3. Обеспечивать профессиональную подготовку педагогических кадров;
4. Осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
5. Обеспечить раннюю профориентацию обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет сетевых форм взаимодействия;
6. Развивать интересы, способности обучающихся с ОВЗ с учётом психо-физиологических возможностей через включенность в систему дополнительного образования;
7. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений;
8. Оказывать консультационную психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование для детей с легкой степенью умственной отсталостью осуществляется в форме частичной интеграции – в общеобразовательных классах, где учебная деятельность реализуется через индивидуальные учебные планы, обучение в классе, вывод части предметов на индивидуальное обучение. Вариативная часть учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями, профильным трудом. Профориентационная деятельность включает несколько направлений: участие в профессиональных пробах на базе КГБОУ «Назаровская школа»; участие в сетевой программе МАОУ «СОШ № 7»; участие в профессиональных пробах на базе Назаровского аграрного техникума им. А.Ф. Вепрева.

Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости строится согласно Адаптивной основной образовательной программе основного

общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане программы предметная область «Технология» включает два учебных предмета: «Технология», «Социально-бытовая ориентировка». На изучения данных предметов в учебном плане отводится по 2 часа в неделю на предмет. Реализация рабочих программ по данным предметам предполагает системно-деятельностный подход, практико-ориентированный характер, развитие практических трудовых навыков, становление профессиональных компетенций.

Таким образом, анализ эмпирической базы исследования позволил прийти к следующим выводам:

- в общеобразовательной школе обучается 4 % детей с ОВЗ, что актуализирует вопросы организации инклюзивного образования в образовательной организации;

- целью инклюзивного образования в школе является всестороннее развитие и социализация учащихся с ОВЗ;

- в образовательной организации создаются условия развития учащихся как в урочной, так и внеурочной деятельности; ведется профориентационная работа посредством взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями.

Комплекс социальных технологий «Абилимпикс» направлен на развитие практических трудовых навыков учащихся с ОВЗ на уровне школьного образования, становление профессиональных навыков. В содержательно-деятельностном контексте «Абилимпикса» присутствуют возможности развития предметных знаний, компетенций по «Технологии» и возможности их презентации обучающимися с ОВЗ.

Технологии «Абилимпикс» становятся педагогическим компонентом инклюзивного образования в контексте достижения его целей, возможностей интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках освоения

предметной области «Технология» для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Вариативность профессиональных компетенций конкурса – направлений профессиональной деятельности, по которым проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяет школам применять технологии «Абилимпикс» с учетом потребностей и возможностей обучающихся, кадровых и материальных возможностей организации в практике воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.

2.3. Проектирование и организация опытно-практического исследования влияния технологий «Абилимпикс» на социализацию учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Практическая часть работы представляла собой экспериментальное исследование. Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.Я Борисенко».

Участники эксперимента: учащиеся с легкой степенью умственной отсталости в количестве 4 человек (Иван С., Валерия М., Анастасия Ц., Константин С.). Возрастная категория участников: учащиеся 7 – 8 класса, 13 – 14 лет.

Сроки проведения эксперимента: сентябрь-апрель 2020-2021г.

Исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий этап. На данном этапе была проведена диагностика уровня социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

- Формирующий этап. На этом этапе была разработана и апробирована программа подготовки учащихся к конкурсу «Абилимпикс» как компонент образовательного процесса по повышению уровня социализации участников эксперимента.

- Контрольный этап. На данном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости, проведен анализ полученных результатов.

Целью констатирующего этапа было выявить первичный уровень социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Для этого необходимо было решить ряд задач:

1. Определить критерии, диагностический инструментарий, позволяющие выявить уровень социализации учащихся.
2. Провести диагностику уровня социализации участников эксперимента.
3. Сделать анализ полученных результатов.

На основе анализа теоретической литературы были выделены критерии уровня социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости возраста 13-14 лет:

- сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями (профессиональное самоопределение);
- уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей);
- уровень межличностных взаимоотношений;
- уровень саморегуляции, самоконтроля.

Инструментарий оценивания по определенным критериям представлен в таблице 1

Таблица 1 - Инструментарий оценивания уровня социализации по критериям.

Сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями (профессиональное самоопределение)	Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин (оценка профессиональных интересов и способностей) [61]. Адаптированный опросник по В.Б. Успенскому (готовность к
--	---

	выбору будущей профессии) [66]. Индивидуальные беседы.
Уровень межличностных взаимоотношений	Методика «Кто прав?» (автор Е.Л.Черкасова) [41].
Уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей)	Методика «Я-концепции» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [43].
Уровень саморегуляции, самоконтроля	Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгера [42].

Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе эксперимента по определенным критериям описаны ниже.

Сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями (профессиональное самоопределение).

По итогам проведения и анализа анкеты И.Л. Соломина, направленной на оценку интересов и способностей учащихся были получены следующие результаты:

- выбор будущей профессии не соответствует индивидуальным способностям у 3 человек – Иван С., Валерия М., Анастасия Ц. Уровень притязаний относительно будущей профессии завышен;

- выбор будущей профессии соответствует индивидуальным способностям у 1 учащегося – Константин С.

Адаптированный опросник по В. Б. Успенскому позволил определить уровень готовности к выбору будущей профессии. По результатам всех вопросов, предусмотренных данной методикой, готовность к выбору будущей профессии продемонстрировал Константин С. Низкая готовность зафиксирована у Валерии М. Полную неготовность к выбору будущей профессии показали Иван С. и Анастасия Ц.

Обобщая результаты, мы пришли к выводу, что сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами,

способностями наблюдается у одного учащегося – Константина С., учащийся выбрал профессию – рабочий профессиональной уборки, обосновывает свой выбор (желание пойти по стопам отца), смотрит телепередачи про данную профессию (особый интерес у него вызывает передача «Черный список» сюжеты про клининг). Результаты диагностики по данному критерию, продемонстрированные Константином, подтверждают и наблюдения за трудовой деятельностью ребенка – он с удовольствием наводит порядок в кабинете, как после уроков технологии, так и в рамках дежурства в классе.

Низкий уровень сформированности образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями наблюдается у Валерии М. Валерия не знает, кем хочет стать, не может определить свои интересы, свои способности переоценивает. Вместе с тем, положительным является установка ребенка на необходимость найти свое место в жизни, что продемонстрировал опросник готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.

Полную несформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями показали результаты двух диагностик у Иван С. и Анастасия Ц.

Уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей).

Методика «Я-концепции» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан направлена на определение самооценки, уровня притязаний учащихся по таким качествам как: здоровье, способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками (умелые руки), внешность, уверенность в себе.

Результаты исследования по данной методике обобщены и занесены в таблицу 2 (Приложение А).

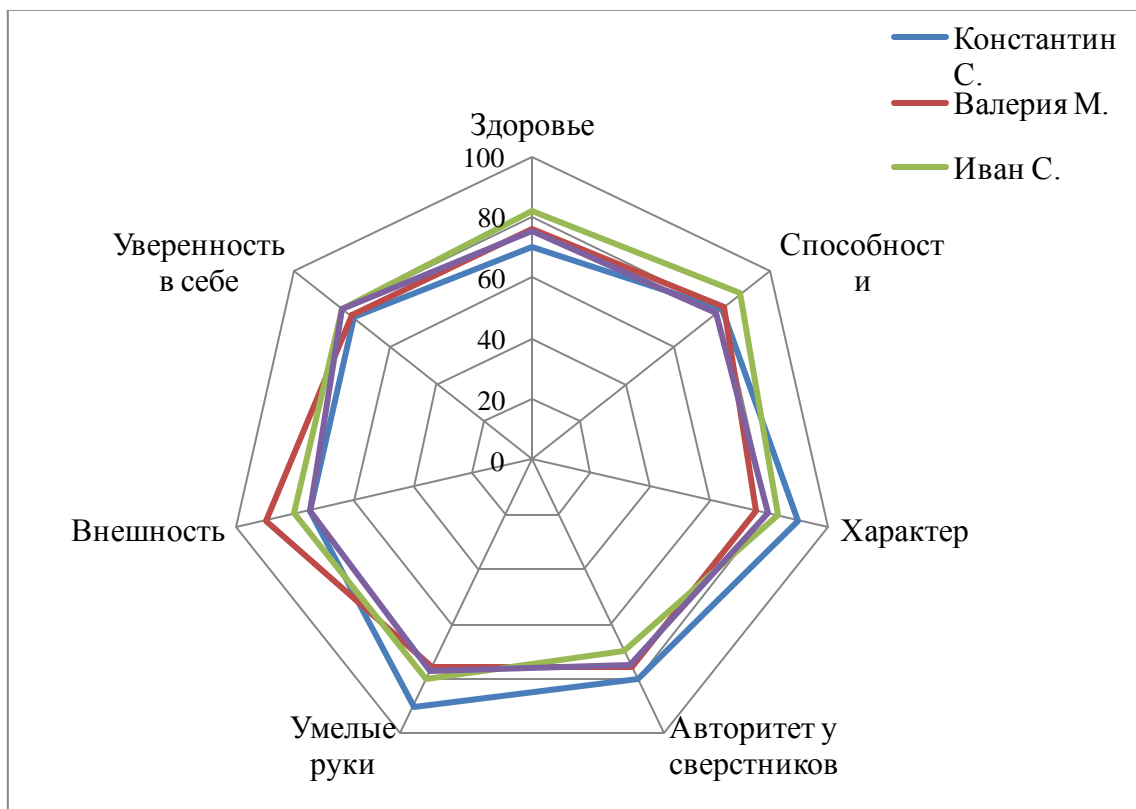


Рис. 2. Уровень самооценки

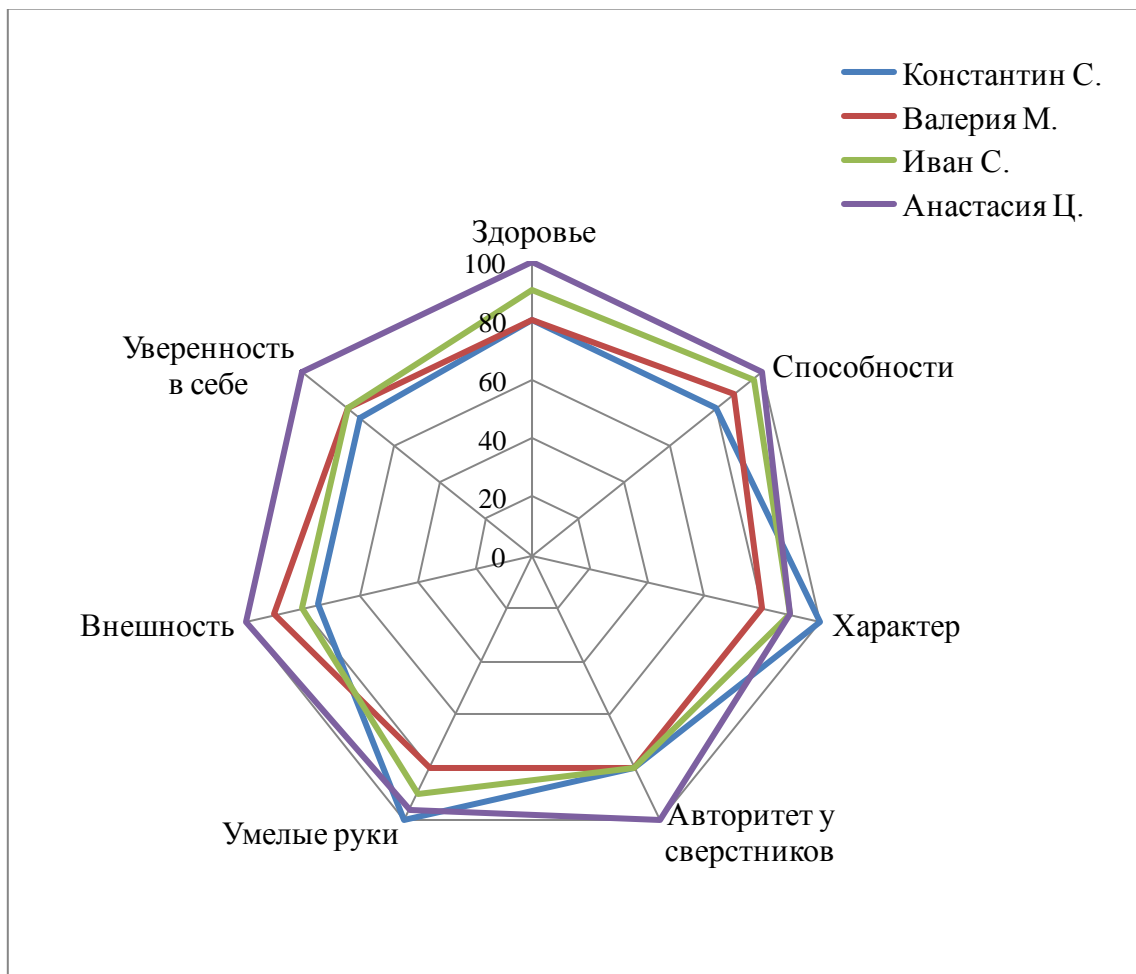


Рис.3. Уровень притязаний

Рассмотрев наглядно две диаграммы, можно выделить не только завышенный уровень самооценки, но и то, что диаграммы практически совпадают, что показывает и завышенный уровень притязаний.

Результаты методики демонстрируют завышенную самооценку у всех участников эксперимента, что говорит о неадекватном восприятии себя и окружающих. Также, полученные данные позволяют увидеть, что учащиеся с интеллектуальными нарушениями, имеют завышенный уровень притязаний, свидетельствующий о неадекватности восприятия ими реальной социальной ситуации. Притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности (у Ивана С., Константина С., Валерии М.). У Анастасии Ц. наблюдается резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой разрыв указывает на конфликт между тем, к чему учащаяся стремится, и тем, что она считает для себя возможным.

Уровень межличностных взаимоотношений.

Анализ ответов учащихся, их мнений на предложенные ситуации методики «Кто прав?» выявил следующие результаты:

Низкий уровень межличностных отношений выявлен у трех учащихся: Валерии М., Анастасии Ц., Иван С. Дети не учитывали возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно, исключали возможность разных точек зрения: занимали сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной; проявляли эгоизм.

Средний уровень выявлен у Константина С. Ребенок допускал возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации, понимал, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не смог обосновать свои ответы.

Уровень саморегуляции, самоконтроля.

По результатам методики «Рисование по точкам»:

- Константин С. и Валерия М. набрали по 19 баллов, что свидетельствует о среднем уровне развития саморегуляции: ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности;

- Анастасия Ц. и Иван С. набрали по 15 баллов, что показывает чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, учащиеся постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым.

Полученные результаты исследований по критериям социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости были обобщены в таблице 3 (Приложение В).

Обобщенные результаты также представлены на диаграмме.

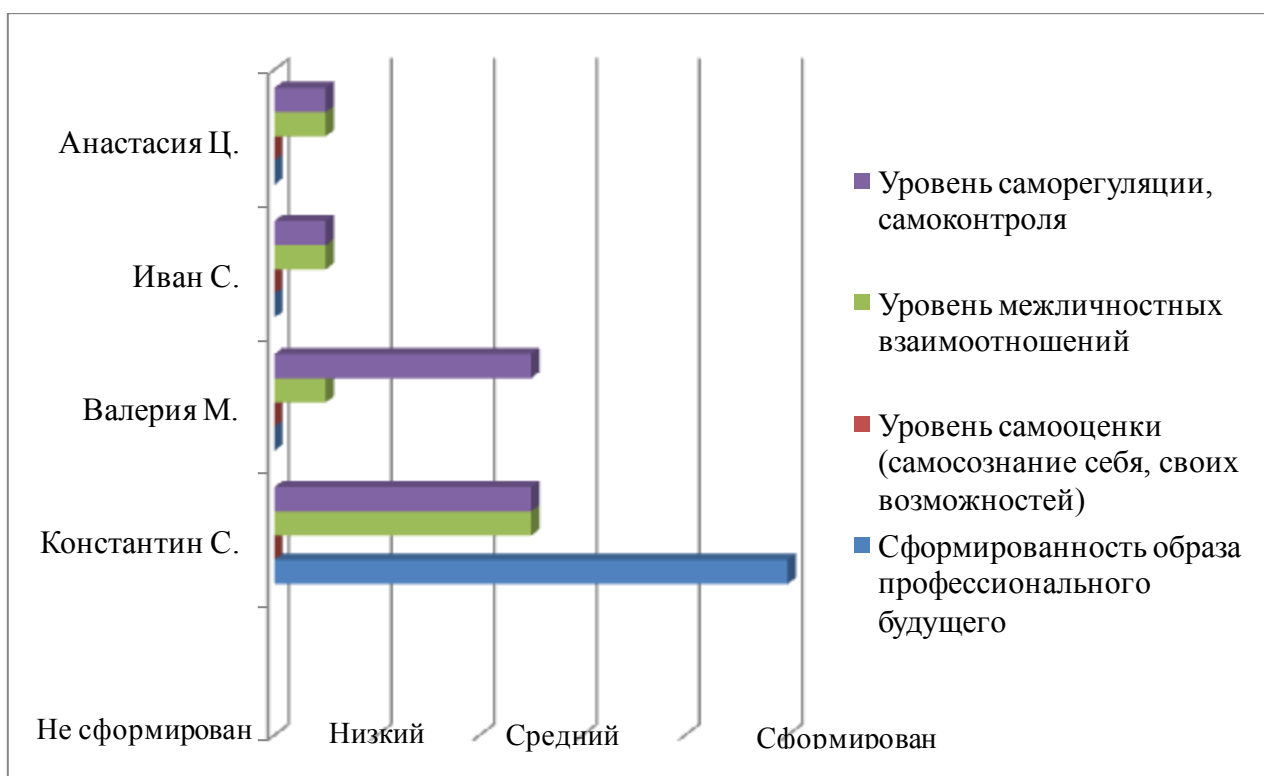


Рис.4. Уровень социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости по критериям

Таким образом, по результатам исследования низкий уровень социализации выявлен у трех участников эксперимента: Анастасия Ц., Иван С., Валерия М.; средний уровень у одного учащегося – Константина С.

В связи с чем необходима организация целенаправленной работы по повышению уровня социализации учащихся, устранению дефицитов в

рамках профессионального самоопределения, саморегуляции, межличностных взаимоотношений, оценки себя и своих возможностей как составляющих социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости 13-14 лет.

Целью формирующего этапа стала разработка и апробация программы подготовки к конкурсу «Абилимпикс» учащихся с легкой степенью умственной отсталости как педагогического средства развития социализации учащихся.

Модель подготовки учащихся к конкурсу представлена на рисунке 5.

Программа подготовки к конкурсу «Абилимпикс» учащихся с легкой степени умственной отсталости включает в себя 3 этапа:

- 1 этап – Диагностика. Самоопределение;
- 2 этап – Построение индивидуального образовательного маршрута подготовки к конкурсу;
- 3 этап – Реализация индивидуального образовательного маршрута, педагогическое, психологическое сопровождение.

1 этап.

На первом этапе проходит диагностика учащихся и их самоопределение.

Рис. 5. Модель подготовки учащихся с легкой степенью умственной отсталость к конкурсу «Абилимпикс»



В рамках диагностики исследуется уровень социализации (по предложенным методам на констатирующем этапе эксперимента, трудовых умений и навыков (по наблюдению учителя технологии, классного руководителя, беседе с родителями). На основе диагностики составляется индивидуальный профиль учащегося, где фиксируется уровень развития социализации, трудовых навыков, а также дефициты и сильные стороны подростка.

В рамках самоопределения проходит презентация компетенций конкурса «Абилимпикс» как трудовых профессий. Исходя из ресурсов нашей образовательной организации, были определены для презентации (выбора) следующие компетенции в предметной области «Технология»:

- «Вязание спицами»,
- «Кулинарное дело»,
- «Клининг»,
- «Швея»,
- «Малярное дело»,
- «Поварское дело».

После презентации, организуется индивидуальное собеседование с ребенком, участие в котором принимает психолог, учитель технологии, где выясняется индивидуальный запрос учащегося для развития в той или иной компетенции, даются рекомендации учителя технологии, что в совокупности приводит к самоопределению, выбору компетенции для участия в конкурсе.

2 этап.

На втором этапе согласно индивидуальному профилю, запросов учащихся, рекомендаций учителя технологии, психолога составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащегося по подготовке к определенной компетенции.

В индивидуальном образовательном маршруте прописываются умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся, как предметные, так и метапредметные в рамках определенной компетенции.

Также определяются содержательные компоненты ИОМ:

В рамках урочной деятельности по предмету «Технология» планируется изучение теоретического блока, отработка практических умений, алгоритмов действий. Прописывается программа занятий по развитию компетенции на уроках трудового обучения, изменения, внесенные в программу по предмету.

В рамках внеурочной деятельности планируется ознакомление с профессией через экскурсии; мастер-классы; выставки работ; площадки мастеров; пробы; психологические тренинги. Мероприятия прописываются в индивидуальный маршрут.

Индивидуальные профили учащихся, рекомендации, а также индивидуальные образовательные маршруты по определенным компетенциям представлены в таблице 4 (Приложение С).

3 этап.

В рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов было организовано как педагогическое, так и психологическое сопровождение. Реализация образовательной деятельности представляла для учащегося всестороннее погружение в выбранное профессиональное направление. Учащиеся приобретали как теоретические знания, так и практические умения и навыки. Практическая работа представляла собой самостоятельную деятельность по алгоритму, педагог выступал в роли координатора, тьютора. Благодаря чему у ребят развивались навыки самоконтроля, самостоятельности. Организованные места рефлексии помогали учащимся увидеть плюсы и минусы своей работы, научиться оценивать свои возможности, правильно распределять время, собственные ресурсы. Внеурочная деятельность стала основой становления мотивации к развитию в том или ином профессиональном направлении учащихся.

Таким образом, в основе разработанной программы подготовки к конкурсу «Абилимпикс», образовательных маршрутов учащихся лежит индивидуальный подход, принципы инклюзивного образования,

направленные на самореализацию, осознание собственных возможностей, профессиональное самоопределение и развитие учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

2.4. Анализ и интерпретация результатов опытно-практического исследования

После формирующего этапа эксперимента, в рамках которого реализовывалась программа подготовки учащихся с легкой степенью умственной отсталости к конкурсу «Абилимпикс», была проведена контрольная диагностика уровня социализации участников эксперимента.

Целью контрольного этапа было выявить динамику уровня социализации учащихся в контексте результатов констатирующего этапа эксперимента.

Задачи:

1. Проведение диагностики уровня социализации участников исследования по определенному инструментарию оценивания критериев на формирующем этапе эксперимента;

2. Анализ, сравнение, обобщение результатов исследования.

Сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями (профессиональное самоопределение).

По результатам анкетирования по методике И.Л. Соломина, направленной на оценку интересов и способностей учащихся, было зафиксировано, что выбор будущей профессии соответствует индивидуальным способностям у всех участников эксперимента. Учащиеся демонстрировали, что не просто определились со своим местом в обществе, но и знания о выбранных профессиях, к которым они готовились в рамках компетенций к конкурсу.

Если сравнить результаты контрольного и констатирующего эксперимента, то можно увидеть положительную динамику. Только один учащийся – Константин С. выбрал будущую профессию. На констатирующем этапе; на контрольном этапе профессионально определены все участники эксперимента.

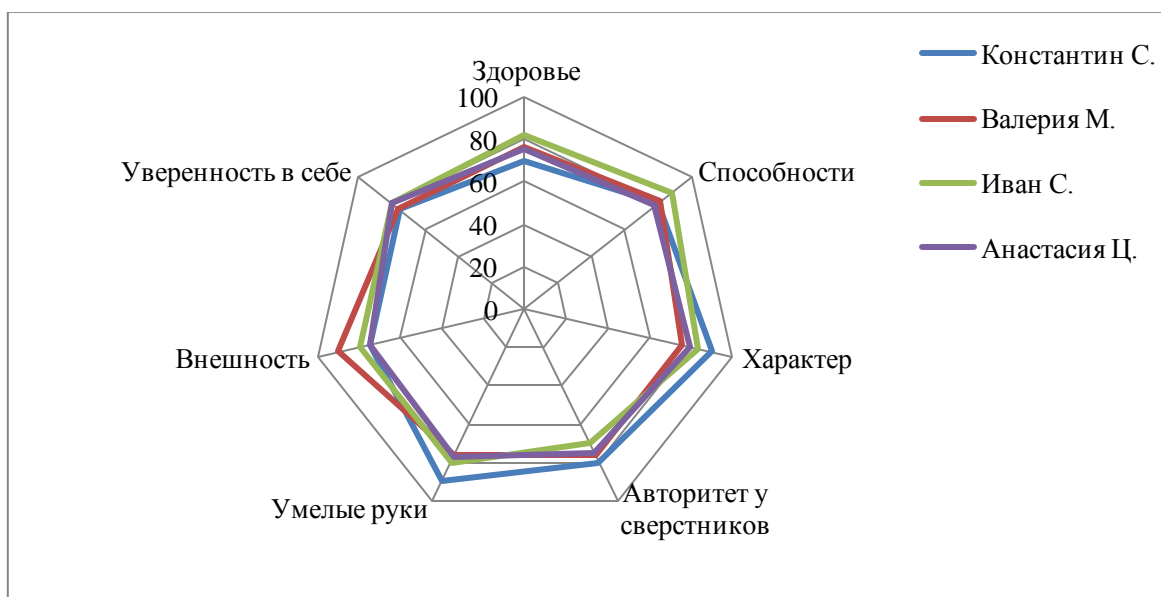
Адаптированный опросник по В. Б. Успенскому позволил определить уровень готовности к выбору будущей профессии. По результатам всех вопросов, предусмотренных данной методикой, готовность к выбору будущей профессии продемонстрировали все учащиеся: Константин С., Валерии М., Иван С., Анастасия Ц., что подтверждает положительную динамику уровня профессионального самоопределения в контексте сравнения с результатами констатирующего этапа эксперимента. Особый прогресс наблюдался у Ивана С. и Анастасии Ц., которые на констатирующем этапе показали полную неготовность к выбору будущей профессии.

Обобщая результаты, мы пришли к выводу, что сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями наблюдается у всех участников эксперимента.

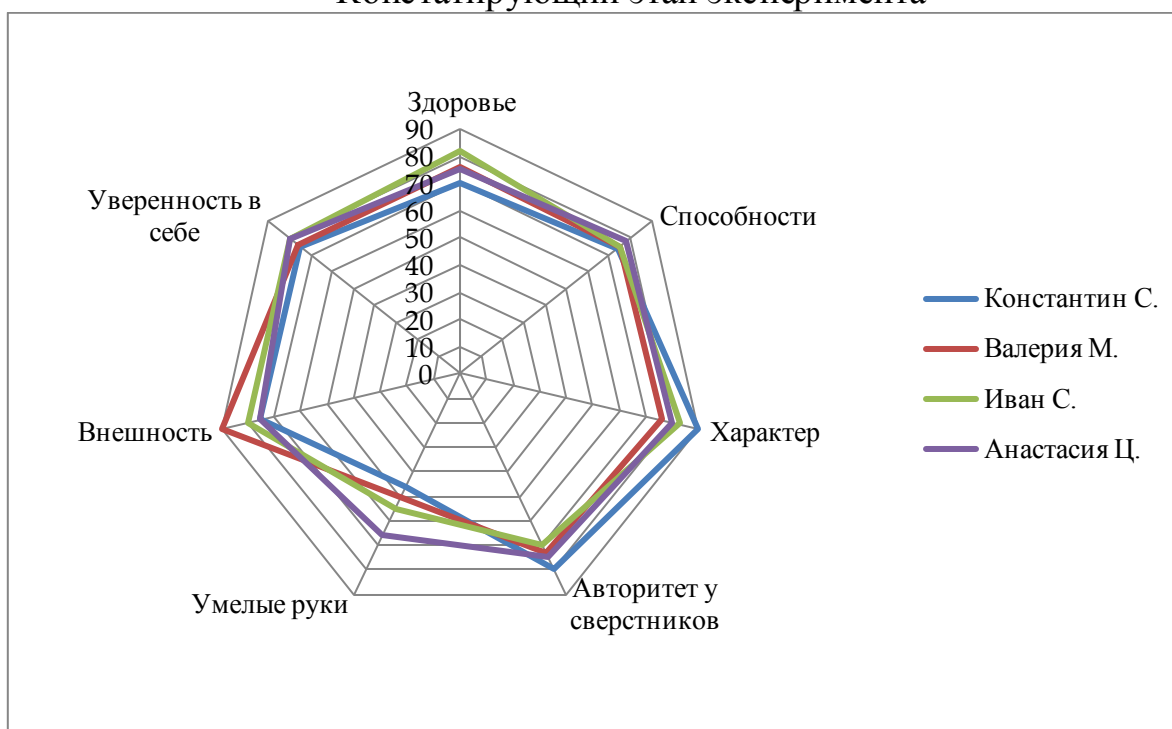
Исходя из чего, можно сделать вывод, что программа подготовки к конкурсу «Абилимпикс» способствовала профессиональному самоопределению учащихся, формированию образа профессионального будущего с основой на собственные возможности и интересы.

Уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей).

Результаты исследования по методике «Я-концепции» Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан на контрольном этапе эксперимента обобщены и занесены в таблицу 8 (Приложение D).



Констатирующий этап эксперимента

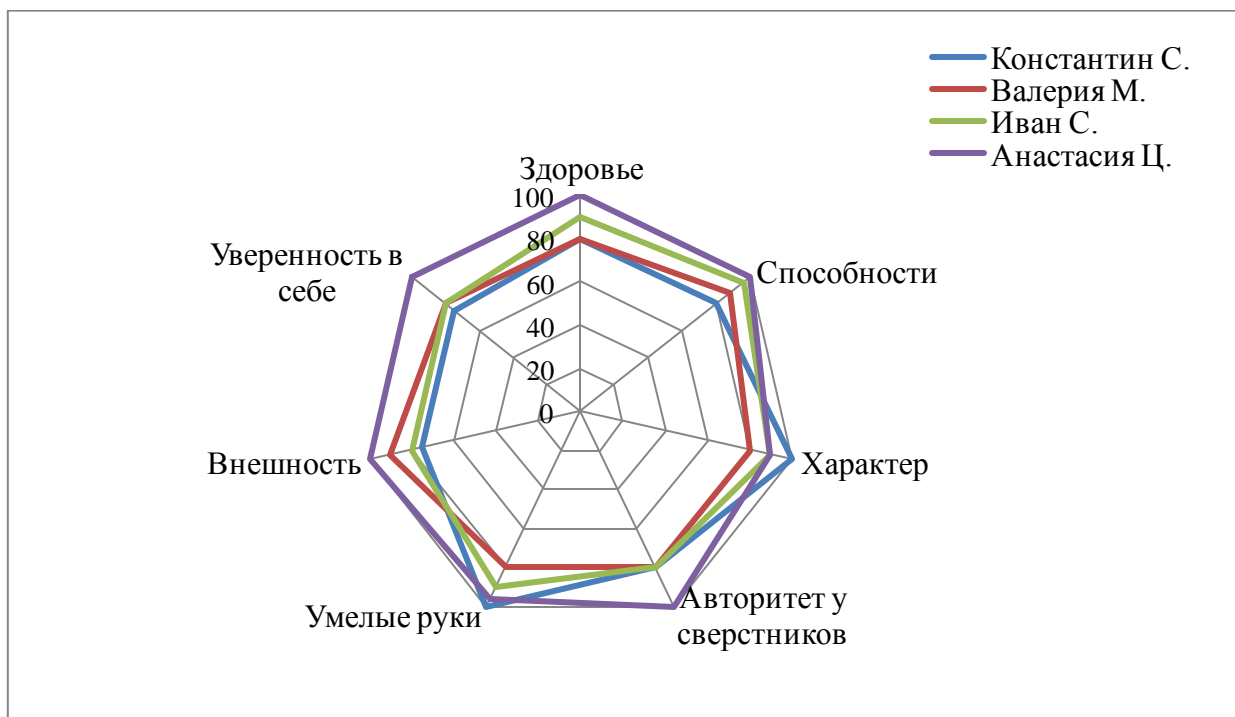


Контрольный этап эксперимента

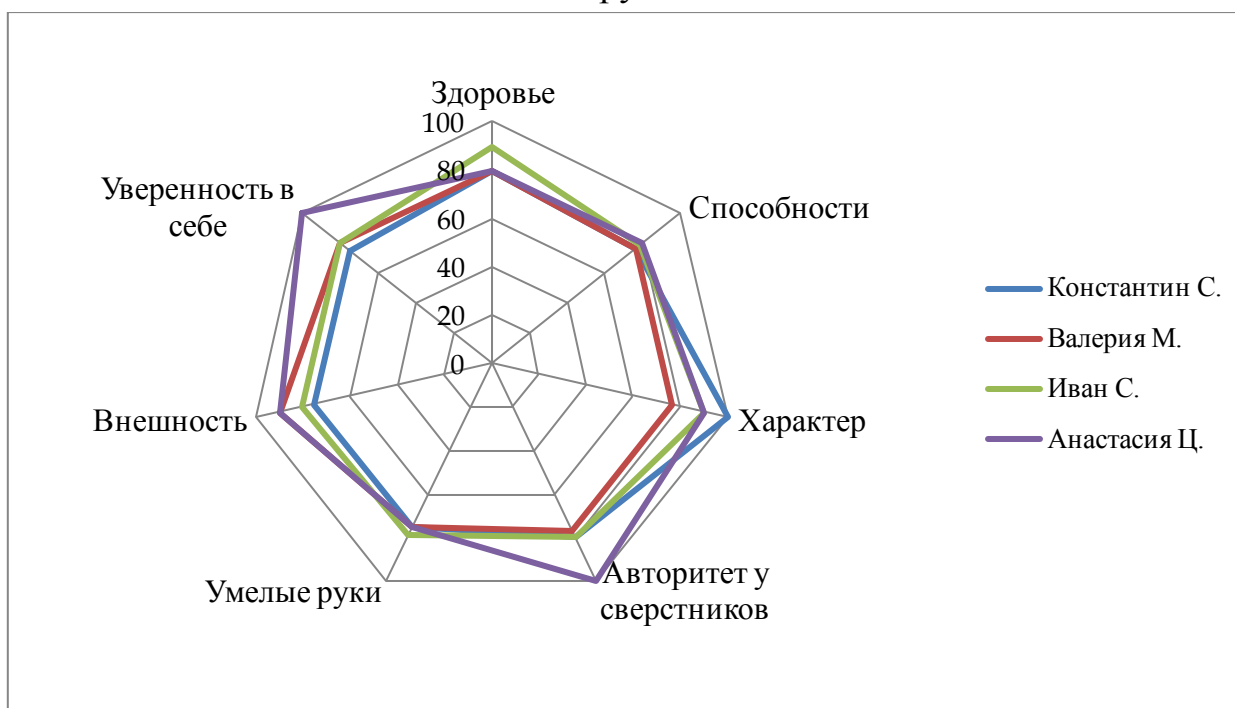
Рис. 6. Уровень самооценки у учащихся

На диаграммах видно, как изменился уровень самооценки учащихся в категории «Умелые руки» - в оценке своих трудовых способностей, умений. Результаты колеблются в пределах 46 – 66 %, что свидетельствует об адекватной оценке своих трудовых умений и навыков у всех учащихся эксперимента. В то, время как на констатирующем этапе эксперимента все категории представлены завышенной самооценкой. Несмотря на

положительную динамику в одной категории, работу по формированию адекватной самооценки необходимо продолжать.



Констатирующий этап



Контрольный этап

Рис.7. Уровень притязаний у учащихся

Существенные изменения произошли в таких категориях уровня притязаний, как: «Умелые руки», «Способности», «Здоровье». По данным категориям зафиксирован уровень притязаний от 75–76 %, что

свидетельствует об оптимальном уровне, подтверждающим оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Большой прогресс зафиксирован у Анастасии Ц., на констатирующем этапе уровень притязаний у учащейся был завышен, что указывало на нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям.

Таким образом, можно отметить, что деятельность учащихся по подготовке к конкурсу профессионального мастерства способствует формированию реалистической оценки своих способностей, возможностей, трудовых умений и навыков.

Уровень межличностных взаимоотношений.

Анализ ответов учащихся, их мнений на предложенные ситуации методики «Кто прав?» на контрольном этапе эксперимента выявил следующие результаты:

Низкий уровень межличностных отношений выявлен только у Ивана С. У остальных учащихся – Валерии М., Анастасии Ц., Константина С. – выявлен средний уровень. При проведении беседы учащиеся вели себя более расковано, старались выразить свое мнение.

Уровень саморегуляции, самоконтроля.

По результатам методики «Рисование по точкам» на контрольном этапе эксперимента:

- Константин С. и Валерия М. набрали по 25 баллов, что свидетельствует о среднем уровне развития саморегуляции и подчеркивает качественную динамику (на констатирующем этапе эксперимента учащиеся набрали по 19 баллов).

- Анастасия Ц. и Иван С. набрали по 19 баллов, что также показывает средний уровень саморегуляции.

Таким образом, трудовая деятельность по алгоритмам в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства способствовала развитию навыков самоконтроля, самостоятельности учащихся.

Полученные результаты исследований по критериям социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости на контрольном этапе были обобщены и занесены в таблицу 9 (Приложение Е) и в таблицу 10 (Приложение F).

По результатам диагностического исследования уровня социализации учащихся был выявлено повышение уровня социализации (по использовавшейся шкале оценивания переход из градации низкого уровня социализации к среднему уровню социализации) у всех подростков, что свидетельствует о положительной динамике социализации по определенным критериям: сформированность образа профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями, способностями, интересами (профессиональное самоопределение), уровень межличностных отношений, уровень самооценки, саморегуляции. Положительная динамика доказывает, что организация системной, целенаправленной образовательной деятельности по подготовке учащихся с легкой степенью умственной отсталости к конкурсу «Абилимпикс» и их участие в нем способствуют повышению уровня социализации, так как: конкурс направлен на профессиональное и социальное самоопределение детей с ОВЗ: представленные компетенции конкурса затрагивают практически все сферы деятельности, широкий спектр компетенций имеет связь с трудовым обучением, что представляет возможность выбора согласно интересам и способностям детей с ОВЗ; учащиеся приобретают навыки работы по алгоритмам трудовых действий; в конкурсе происходит коммуникация участников, их самореализации и самоутверждение.

Заключение

В ходе анализа научных источников были рассмотрены особенности инклюзивного образования и основы его реализации в условиях современной школы. В рамках инклюзивного образования реализуется право всех обучающихся получать качественное образование, в основе которого лежит принцип адаптации под индивидуальные возможности обучающихся, что позволяет создать условия для самореализации каждого учащегося, с разными характеристиками здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ, их успешного вхождения в общество, избавления от различных психологических и физических барьеров с помощью психологического и педагогического сопровождения.

В теоретической части исследования рассмотрена система конкурсов «Абилимпикс» как комплекс социальных технологий, различные технологические инструменты, средства и возможности которого могут использоваться современными общеобразовательными школами для создания инклюзивных образовательных сред, способствующих как личностному развитию, социализации и большей интеграции в общество детей с ОВЗ, так и толерантному, равному самим себе восприятию детьми «нормы» детей с ОВЗ.

Для оценивания практических возможностей влияния технологий «Абилимпикс» на образовательное развитие и социализацию детей с ОВЗ в исследовании была выбрана целевая группа учащихся с ограничениями интеллектуального развития как характеристическое отражение ситуации среднестатистической российской школы, для которой наличие некоторого числа учащихся с интеллектуальными отклонениями от «нормы» является типологической, широко распространенной и, следовательно, проблемно-актуальной в масштабах страны ситуацией.

Решение задач образовательного развития и социализации школьников с легкой степенью умственной отсталости заключается в создании

определенных условий, способствующих усвоению детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, а также развитию социально-бытовой, профессиональной ориентации и трудовых навыков. Такие условия реализуются через включение детей с ограниченными возможностями в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Практическая часть работы представляла собой экспериментальное исследование, включающее три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В результате констатирующего этапа определялся начальный (в рамках данного исследования) уровень социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Диагностика уровня социализации проводилась по определенным в ходе анализа теоретической литературы критериям: сформированность образа профессионального будущего в соответствии со своими интересами, способностями (профессиональное самоопределение); уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей); уровень межличностных взаимоотношений; уровень саморегуляции, самоконтроля.

Показатели уровня социализации зафиксировали средний уровень у одного учащегося, низкий у трех участников эксперимента. В связи с выявленными дефицитами была организована работа по устранению проблемных мест, повышению уровня социализации. В ходе формирующего этапа была разработана и апробирована программа подготовки к конкурсу «Абилимпикс» учащихся с легкой степени умственной отсталости. В основе этой программы лежит индивидуальный подход, принципы инклюзии, направленные на самореализацию, осознание собственных возможностей, профессиональное самоопределение и развитие учащихся.

После проведения запланированной работы, апробации программы подготовки учащихся к профессиональному конкурсу была снова проведена диагностическая работа (контрольный этап). Результатом контрольного этапа

стало установление положительной динамики уровня образовательного развития и социализации учащихся с ОВЗ. Положительная динамика доказывает, что организация системной, целенаправленной образовательной деятельности по подготовке учащихся с легкой степенью умственной отсталости к конкурсу «Абилимпикс» на основе использования разных составляющих социально-технологического комплекса «Абилимпикс» способствует повышению уровня образовательного развития и социализации учащихся, так как конкурс направлен на профессиональное и социальное самоопределение детей с ОВЗ: представленные компетенции конкурса затрагивают практически все сферы деятельности, широкий спектр компетенций имеет связь с трудовым обучением, что представляет возможность выбора согласно интересам и способностям детей с ОВЗ; учащиеся приобретают навыки работы по алгоритмам трудовых действий; при подготовке и участии в конкурсе происходят коммуникации участников, их самореализации и самоутверждение.

Список использованных источников

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
3. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С. В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 3(5). – С. 10-15.
4. Анищева Л.И., Ащеулов Ю.Б., Остапенко Р.И. Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по материалам круглого стола «Перспективы развития движения «Абилимпикс» в Воронежской области») // Economic Consultant. - 2016. - №4 (16). – с. 60 – 65.
5. Баринаева Е.Б. Особенности реализации инклюзивного образования в Российской Федерации на современном этапе // Современное образование. 2020. №1. – с. 53 – 63.
6. Бюрчиева Б. Н. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как средство социализации и профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ / Б. Н. Бюрчиева // Проблемы развития экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях : сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Элиста, 09 октября 2020 года. – Элиста: Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2020. – С. 269-272.

7. Верхотурцева Е. Е. Особенности социализации детей с умственной отсталостью / Е. Е. Верхотурцева // International Conference on Advanced Research in Business, Economics, Law and Social Sciences : Conference Proceedings, Madrid, Spain, 15 ноября 2017 года. – Madrid, Spain: Scientific public organization "Professional science", 2017. – С. 79-85.
8. Винярка Ю.Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого-педагогической поддержки в начальной школе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. №1. – с. 226 – 235.
9. Вишнякова Е. А. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации инклюзивного процесса образовательной организации / Е. А. Вишнякова // Региональное образование: современные тенденции. – 2017. – № 3(33). – С. 70-74.
10. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Изд-во-АПН РСФСР, 1973. – 88 с.
11. Выготский Л.С. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми / Лев Выготский. - Москва: РГГУ, 2018. - 787 с.
12. Гонеев А.Д. Проблема программно-методического обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-programmno-metodicheskogo-obespecheniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
13. Гочошвили Н.Г. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, принципы // Вестник науки и образования. - 2019. - №12-1 (66). – с. 98 – 101.
14. Грунт Е.В. Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2019. Т. 12. Вып. 1. С. 67–81.

15. Демченко И.И. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе // Концепт. 2015. № 8. URL: <https://e-koncept.ru/2015/15298.htm>
16. Денисова О.А., Леханова О.Л., Голицина Н.В. Проблемы и пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №4 (44). – с. 97 – 101.
17. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. 80 с.
18. Еретнова Е.П. Инклюзивное образования в России: понятие, задачи, особенности // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/07/25997>
19. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 9-1. – С. 32-36.
20. Заводчикова Т. А. Формирование жизненных компетенций у учеников с умеренной умственной отсталостью на уроках общеобразовательного цикла / Т. А. Заводчикова // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 25 октября 2017 года / Под ред. Л. Ф. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. В. Басова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – С. 62-67.
21. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
22. Исаева Ю. Н. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» / Ю. Н. Исаева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы,

- технологии : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Орёл, 09–10 апреля 2020 года / Под редакцией А.И. Ахулковой. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 161-164.
23. Искендерова С.Н. Социальная адаптация, реабилитация, интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23—25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. — М. : МГППУ, 2019. — с. 398 – 402.
24. Ким И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38.
25. Кирютина Н. В. Проблемы формирования инклюзивного общества в России: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования / Н. В. Кирютина // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы VIII Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 февраля 2016 года. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 55-60.
26. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
27. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 9-10. С. 33–37.
28. Коноплева А. Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема: пособие для учителей, психологов и родителей

- детей с ограниченными возможностями / руковод. А. Н. Коноплева; ред. Т. Л. Лещинская. Минск: Национальный институт образования, 2005. 260 с.
29. Криводонова Ю.Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 20-22.
30. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
31. Кузьмин М. Н. Национальная школа России в контексте государственной образовательной и национальной политики / М. Н. Кузьмин. – Москва : ИНПО, 2006. – 236 с.
32. Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. Ч. III. Новосибирск: СибАК, 2011. С. 74–80.
33. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985. С.38.
34. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml>
35. Лыкова-Унковская Е. С. К вопросу о социализации детей с особыми образовательными потребностями // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы VI Всерос. с междунар. участием научно-практ. конф. М., 2019. С. 306–309.
36. Лыкова-Унковская Е.С., Галкина В.А. Социально-коммуникативное развитие детей с легкой умственной отсталостью // Ped.Rev.. 2019. №6 (28).- с. 17 – 22.

37. Максимова Е.Ю. Проблемы организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): психолого-педагогический аспект // БГЖ. 2019. №4 (29). – с. 111 – 114.
38. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академии», 2010. 208 с.
39. Мантрова М. С. К вопросу о разработке адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ / М. С. Мантрова, Н. Г. Попрядухина // Научные исследования современных ученых : Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 октября 2016 года. – Москва: Научный центр "Олимп", 2016. – С. 506-508.
40. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ : каталогизация публ. / Библиотечная служба ВОЗ. – Женева : Всемир. орг. здравоохранения, 2001. – Прил.: с. 245–308. – Предм. указ.: с. 311–342.
41. Методика «Кто прав?». URL: [1_kommunikativnye_uud_kto_prav.pdf \(ucoz.ru\)](#)
42. Методика «Рисование по точкам» А. А. Венгера. URL: [risovanie_po_tochkam.pdf \(nsportal.ru\)](#)
43. Методика «Я-концепции» Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/80844-metodika-diagnostika-samoocenki-dembo-rubinstejn-modifikacija-am-prihozan>
44. Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации. Российский государственный социальный университет. Москва, 2018. 8 с. URL: [04. Метод о проведении.pdf \(abilympics-russia.ru\)](#)
45. Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение

- «АБИЛИМПИКС». Национальный центр «Абилимпикс». Москва, 2018. 19 с. URL: [02. METOD_REKOMENDAT_YO.pdf](http://02.METOD_REKOMENDAT_YO.pdf) (abilympics-russia.ru)
46. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 146 с.
47. Нагаева Л. Г. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Г. Нагаева, О. В. Писарева // Фундаментальные проблемы социально-экономического развития общества: история и современность : материалы международной научно-практической конференции, Кингисепп, 10 апреля 2015 года / Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. – Кингисепп: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 235-237.
48. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
49. Нелидкин А. М. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью: проблемы и пути их решения / А. М. Нелидкин, Н. А. Хомякова // Социально-экономические аспекты развития современного общества : Межвузовский сборник научных трудов. – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью "Рязанский Издательско-Полиграфический Дом "ПервопечатникЪ", 2015. – С. 160-176.
50. Неретина Т. Г. Освоение жизненно значимых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Неретина, Т. И. Блажнова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-9. – С. 95-97.
51. Омарова П. О. Социализация детей с нарушениями интеллекта / П. О. Омарова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 29-34.

52. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
53. Официальный сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» URL: <https://abilympicspro.ru/>
54. Песоцкий К. С. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости / К. С. Песоцкий // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции : 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского посвящается, Уссурийск, 11 мая 2018 года. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г.Уссурийске, 2018. – С. 267-272.
55. Петров В.Н., Кантемирова И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2019. №2 (239). – с. 129 – 137.
56. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения. Ч.: Прогресс, 2017. 215 с.
57. Россия Абилимпикс ABILYMPICS RUSSIA// Корпоративный журнал Национального центра «Абилимпикс» - №1. URL: [ablmp_1.pdf \(abilympics-russia.ru\)](http://abilympics-russia.ru/ablmp_1.pdf)
58. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методич. пособие. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. 28 с.
59. Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 1994 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf.

60. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
61. Соломин И.Л. Анкета «Ориентация». URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/06.html>
62. Степанова М.П. Инклюзивное образование в системе непрерывного образования // Непрерывное образование как стратегия развития профессиональной карьеры: традиции и инновации. 2017. № 5. С. 70-75.
63. Студеникина О. В. Специфика инклюзивного образования / О. В. Студеникина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 17-21.
64. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
65. Титова О. В. Подготовка подростков с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на базе общеобразовательной организации / О. В. Титова, Н. В. Попова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. – № 3(77). – С. 5-10.
66. Успенский В.Б. Опросник определения готовности к выбору профессии. URL: [Опросник_определения_готовности_к_выбору_проф.pdf \(brgo.ru\)](#)
67. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. М.: Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.

69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
70. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/10164504>
71. Федотенко И.Л., Харланова Ю.В. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях современной российской школы // ИСОМ. 2017. №2-1. – с. 182 – 188.
72. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование // МНКО. – 2018. – №4 (71). – с. 214 – 216.
73. Халимова Н.М., Найданова О.С. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №3 (29). – с. 127 – 130.
74. Черемисова Д. М. Особенности навыков социального поведения школьников с легкой степенью умственной отсталости / Д. М. Черемисова, А. А. Андреева // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации : материалы XIII всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях, Тамбов, 14–15 ноября 2019 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – С. 93-97.
75. Чернова Е. А. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»: анализ, структура, классификация / Е. А. Чернова // Научные труды магистрантов и аспирантов. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 199-205.
76. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида (Методические рекомендации) // Дефектология. – 2001. – № 3, С. 19– 34.

Приложение А

Таблица 2 – Результаты исследования уровня самооценки учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

ФИ	Здоровье		Способности		Характер		Авторитет у сверстников		Умелые руки		Внешность		Уверенность в себе	
	1*	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Константин С.	70	80	80	80	90	100	80	80	90	100	75	75	75	75
Валерия М.	76	80	81	88	76	80	76	80	76	80	90	90	76	80
Иван С.	82	90	88	96	83	90	70	80	80	90	80	80	80	80
Анастасия Ц.	75	100	78	100	80	90	75	100	77	96	75	100	80	100

* 1 - самооценка, 2 – притязания.

Приложение В

Результаты диагностических исследований по критериям социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости на констатирующем этапе эксперимента.

ФИ	Сформированность образа профессионального будущего	Уровень самооценки себя, (самосознание своих возможностей)	Уровень межличностных взаимоотношений	Уровень саморегуляции, самоконтроля	Общий уровень социализации
Константин С.	Сформирован	Не сформирован	Средний	Средний	Средний

Валерия М.	Не сформирован	Не сформирован	Низкий	Средний	Низкий
Иван С.	Не сформирован	Не сформирован	Низкий	Низкий	Низкий
Анастасия Ц.	Не сформирован	Не сформирован	Низкий	Низкий	Низкий

Приложение С

Таблица 4 – Индивидуальный профиль, ИОМ Константина С.

Индивидуальный профиль	
ФИ учащегося	Константин С.
Количество лет	14
Уровень социализации	Средний
Рекомендации учителя технологии	Выражает интерес к уборке помещений, в связи, с чем рекомендовано развитие в рамках компетенции «Клининг (профессиональная уборка)»
Рекомендации психолога	Необходима работа по формированию адекватной самооценки, правильного восприятия своих возможностей; умений осуществлять контроль собственных действий, самостоятельно выполнять работы.
Самоопределение	Клининг (профессиональная уборка)
Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к участию в конкурсе по компетенции «Клининг»	
Задание по компетенции	Участнику необходимо промыть стекло светопрозрачной конструкции, провести уборку школьного кабинета,

	<p>провести чистку стола, провести чистку стула, провести сухую уборку пола.</p>
<p>Формируемые умения, навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Визуально определять тип поверхности, тип и степень загрязнения - Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке - Безопасно использовать различные виды инвентаря и средств для уборки - Удалять разные типы загрязнений с любых поверхностей - Визуально оценивать качество выполненных работ - Безопасно осуществлять замену расходных материалов (щеток, банетов и т.д.) - Безопасно использовать различные модели оборудования и механизмов
<p>Содержание в рамках урочной деятельности предмета «Технология»</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами безопасности во время уборки. 2. Изучение разного оборудования уборки. 3. Изучение средств для уборки. 4. Знакомство с инфраструктурным листом. 5. Виды поверхностей и их основные признаки. Типы загрязнений поверхностей и их признаки. 6. Технологические процессы ручной и механизированной уборки поверхностей. 7. Знакомство с алгоритмами действий до начала работ, во время работ, после окончания работ, в случае аварийной ситуации. 8. Способы оценки качества выполненных работ. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка помещений по алгоритмам.

	2. Рефлексия деятельности (обсуждение результатов уборки, актуально применение видеосъемки уборки и ее обсуждение).
Содержание внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс от технического персонала школы. 2. Экскурсия в клининговую компанию «Проф-Клининг 24» г. Назарово по адресу ул. Карла Маркса, 31. 3. Профпробы в роли сотрудника клининговой компании. 4. Психологические тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки себя, своих возможностей, развитие навыков саморегуляции.

Таблица 5– Индивидуальный профиль, ИОМ Валерии М.

Индивидуальный профиль	
ФИ учащегося	Валерия М.
Количество лет	13
Уровень социализации	Низкий
Рекомендации учителя технологии	Проявляет интерес к изготовлению вещей из ткани, творчески подходит к декорированию собственной одежды (нашивает бусины, украшает). Усидчива. Рекомендовано развитие в рамках компетенции «Швея».
Рекомендации психолога	Работа по формированию самооценки, развитие саморегуляции, самостоятельности. Профориентационная работа.
Самоопределение	Швея
Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к участию в конкурсе по компетенции «Швея»	
Задание по компетенции	Участнику необходимо изготовить текстильный органайзер размером 18*14 см в сложенном виде и 25*41 см в развернутом.

<p>Формируемые умения, навыки</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей Кроя изделия; - названия Деталей кроя; - определение долевой и поперечной нити; - заправку универсального и специального швейного оборудования; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для и влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - технические требования к ВТО деталей изделия; - выбирать технологическую последовательность обработки деталей; - выполнять внутренние, краевые отделочные швы; Должен иметь практический опыт: - изготовления швейных изделий; - работы с эскизами; - распознавания составных частей деталей и их конструкций; - определения свойств применяемого материала; - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - выполнения влажно-тепловых работ.
<p>Содержание в рамках</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Форма деталей Кроя изделия. Названия Деталей кроя.</p>

<p>урочной деятельности предмета «Технология»</p>	<p>2. Определение долевой и поперечной нити. Виды швов.</p> <p>3. Заправка универсального и специального швейного оборудования.</p> <p>4. Оборудование для и влажно-тепловых работ и способы ухода за ним.</p> <p>5. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности.</p> <p>6. Работа по эскизам.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Изготовление изделий по инструктивно-технологической карте.</p> <p>2. Рефлексия деятельности.</p>
<p>Содержание внеурочной деятельности</p>	<p>1. Мастер-класс от швей техникума.</p> <p>2. Экскурсия на ателье «Силуэт» г. Назарово по адресу ул. 30 лет ВЛКСМ, 51.</p> <p>3. Персональная выставка работ.</p> <p>4. Психологические тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки себя, своих возможностей, развитие навыков саморегуляции.</p> <p>5. Профориентационные беседы на основе просмотра видеороликов про профессию швея.</p>

Таблица 6 – Индивидуальный профиль, ИОМ Ивана С.

Индивидуальный профиль	
ФИ учащегося	Иван С.
Количество лет	14
Уровень социализации	Низкий
Рекомендации учителя	Проявляет интерес к строительным работам. Не определен с выбором профессии. Рекомендовано

технологии	развитие по компетенции «Малярное дело».
Рекомендации психолога	Пассивен. Не организован. Требуется большая работа по развитию мотивации к деятельности, формированию трудолюбия, качеств самоконтроля, адекватной самооценки.
Самоопределение	Малярное дело
Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к участию в конкурсе по компетенции «Малярное дело»	
Задание по компетенции	В ходе выполнения конкурсного задания участник должен произвести оклеивание рабочей поверхности обоями с подбором рисунка, выполнить разметку и окраску рабочей поверхности.
Формируемые умения, навыки	<p>Должен знать: требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов; технологическую последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных и декоративных покрытий.</p> <p>Должен уметь: организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов; подготавливать различные поверхности к оклейке обоями; подготавливать обои к работе, наносить клеевые составы на поверхности, оклеивать стены различными обоями; контролировать качество обойных работ.</p>
Содержание в рамках урочной деятельности предмета «Технология»	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования инструкций и регламентов по организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов. 2. Технологическая последовательность выполнения подготовки и нанесения на поверхность и ремонта малярных

	<p>и декоративных покрытий.</p> <p>3. Виды обоев, красок.</p> <p>Практическая часть:</p> <p>1. Оклеивание рабочей поверхности виниловыми обоями на бумажной основе с подбором рисунка.</p> <p>2. Декоративно-художественная отделка поверхности.</p> <p>3. Рефлексия деятельности.</p> <p>4. Профпробы.</p>
Содержание внеурочной деятельности	<p>1. Мастер-класс от маляра.</p> <p>2. Экскурсия в Назаровский строительный техникум, посещение специальности.</p> <p>3. Психологические тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки себя, своих возможностей, развитие навыков саморегуляции.</p> <p>4. Профорientационные беседы.</p> <p>5. Посещение строительного магазина.</p>

Таблица 7 – Индивидуальный профиль, ИОМ Анастасии К.

Индивидуальный профиль	
ФИ учащегося	Анастасия Ц.
Количество лет	13
Уровень социализации	Низкий
Рекомендации учителя технологии	Умеет шить, хорошо работает за швейной машинкой. В рамках развития умений и навыков рекомендована подготовка по компетенции «Швея»
Рекомендации психолога	Работа по формированию самооценки, развитие саморегуляции, самостоятельности. Профорientационная работа.
Самоопределение	Швея

Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к участию в конкурсе по компетенции «Швея»	
Задание по компетенции	Участнику необходимо изготовить текстильный органайзер размером 18*14 см в сложенном виде и 25*41 см в развернутом.
Формируемые умения, навыки	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей Кроя изделия; - названия Деталей кроя; - определение долевой и поперечной нити; - заправку универсального и специального швейного оборудования; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для и влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - технические требования к ВТО деталей изделия; - выбирать технологическую последовательность обработки деталей; - выполнять внутренние, краевые отделочные швы; <p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовления швейных изделий; - работы с эскизами; - распознавания составных частей деталей и их

	<p>конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения свойств применяемого материала; - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - выполнения влажно-тепловых работ.
<p>Содержание в рамках урочной деятельности предмета «Технология»</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма деталей Кроя изделия. Названия Деталей кроя. 2. Определение долевой и поперечной нити. Виды швов. 3. Заправка универсального и специального швейного оборудования. 4. Оборудование для и влажно-тепловых работ и способы ухода за ним. 5. Правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности. 6. Работа по эскизам. <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изготовление изделий по инструктивно-технологической карте. 4. Рефлексия деятельности.
<p>Содержание внеурочной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс от швей техникума. 2. Экскурсия на ателье «Силуэт» г. Назарово по адресу ул. 30 лет ВЛКСМ, 51. 3. Персональная выставка работ. 4. Психологические тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки себя, своих возможностей, развитие навыков саморегуляции. 5. Профориентационные беседы на основе просмотра видеороликов про профессию швея.

Приложение D

Таблица 8 – Результаты исследования уровня самооценки учащихся на контрольном этапе эксперимента.

ФИ	Здоровье		Способности		Характер		Авторитет у сверстников		Умелые руки		Внешность		Уверенность в себе	
	1*	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Константин С.	70	80	74	76	90	100	80	80	46	75	75	75	75	75
Валерия М.	76	80	75	76	76	77	73	77	50	75	90	90	76	80
Иван С.	82	90	75	79	83	90	70	80	55	79	80	80	80	80
Анастасия Ц.	75	80	78	80	80	90	75	100	66	75	75	90	80	100

Приложение E

Таблица 9 – Результаты диагностических исследований по критериям социализации учащихся с легкой степенью умственной отсталости на контрольном этапе эксперимента.

ФИ	Сформированность образа профессионального будущего	Уровень самооценки (самосознание себя, своих возможностей)	Уровень межличностных взаимоотношений	Уровень саморегуляции, самоконтроля	Общий уровень социализации
Константин С.	Сформирован	Сформирован частично	Средний	Средний	Средний
Валерия М.	Сформирован	Сформирован частично	Средний	Средний	Средний

Иван С.	Сформирован	Сформирован частично	Низкий	Средний	Средний
Анастасия Ц.	Сформирован	Сформирован частично	Средний	Средний	Средний

Приложение F

Таблица 10 – Сравнение уровня социализации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

ФИ	Уровень социализации	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Константин С.	Средний	Средний
Валерия М.	Низкий	Средний
Иван С.	Низкий	Средний
Анастасия Ц.	Низкий	Средний