

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого - педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав.кафедрой

общей педагогики и
образовательных
технологий

(полное наименование кафедры)

А.И. Шилов
(И.О.Фамилия)

(подпись)

« _____ »

_____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Выполнил студент группы

51

(номер группы)

А. Е. Федорак

(И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Форма обучения

очная

Научный руководитель:

канд. филос. наук, доцент **Е.В.**

Буровская

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Рецензент

доцент Ж.Г. Дусказиева

(ученая степень, должность, И.О.Фамилия)

(подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск
2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.	
1.1. Основные трактовки понятий мотива и мотивации. Понятие мотивации учебной деятельности.....	7
1.2. Особенности мотивации учебной деятельности у студентов.....	18
1.3. Педагогические условия, способствующие росту мотивации.....	25
1.4. Выводы по главе 1.....	28
Глава 2.	
2.1. Первичная диагностика.....	31
2.2. Программа и методические рекомендации (Педагогические условия повышения мотивации).....	40
2.3. Повторная диагностика.....	46
2.4. Выводы по главе 2.....	53
Заключение.....	56
Библиографический список.....	59
Приложения.....	63

Введение

Выбранная тема является в настоящее время особо актуальной, так как, во-первых, достижение личной эффективности студента как формирующегося профессионала неотделимо от наличия у него высокого уровня учебной мотивации, а во-вторых, от того, насколько высока мотивация студента, зависит его успешность в учебе и достижение им профессионализма.

В условиях бурного развития всех сфер общества все большее значение приобретают проблемы мотивации. Мотивы, как важнейшие компоненты структуры личности, влияют на все её стороны, и по тому, насколько они развиты, можно делать выводы о степени сформированности личности. В данном исследовании речь пойдет о мотивах, свойственных студентам. От того, насколько сильна мотивация к учебе студентов, зависит их успешность в учебе и достижение ими профессионализма.

С одной стороны, подразумевается, что раз студент сделал выбор в пользу именно этой профессии и принял решение учиться в ВУЗе, у него уже имеется необходимый уровень мотивации к учебной деятельности и освоению профессии, а с другой стороны, мотивы выбора профессии и поступления в ВУЗ могут быть не связаны с учебной деятельностью, способностями и желанием студента учиться. Исследования психологов показывают, что на определенном этапе обучения уровень мотивации к обучению падает, и на первое место выходят мотивы, не связанные с процессом обучения, такие как стремление получить документ о высшем образовании, чтобы иметь более широкие возможности на рынке труда, или мотивы личного престижа выбранной профессии.

Целью исследования является изучить способы повышения учебной мотивации студентов КГПУ им. В. П. Астафьева.

Задачи:

1. Выявить закономерности и составляющие мотивации учебной деятельности у студентов, изучить представленность в мотивации учебной деятельности составляющих: получение знаний, овладение профессией, получение диплома;
2. Подобрать методы и методики и эмпирически изучить уровень мотивации учебной деятельности студентов будущих педагогов — психологов;
3. Разработать и реализовать психолого — педагогические условия развития мотивации учебной деятельности студентов;
4. Оценить эффективность предложенных педагогических условий повышения мотивации учебной деятельности.

Объектом исследования в данной дипломной работе является учебная мотивация студентов.

Предмет исследования:

педагогические условия, способствующие развитию мотивации учебной деятельности студентов.

Гипотеза исследования: уровень мотивации учебной деятельности студентов будет возрастать, если разработать и реализовать в процессе внеучебной работы со студентами следующие педагогические условия:

- предоставление студентам свободы выбора в возможности проявления себя в близкой для них области профессии и участия в мероприятиях;
- активное привлечение студентов во внеучебную деятельность;
- использование в работе со студентами примеров из жизни и обращение к живому педагогическому опыту.

Методики:

1. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана);

2. «Методика определения мотивации учения» (В.Г. Каташев);
3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан).

Практическая значимость: результаты нашего исследования могут применяться в образовательном пространстве ВУЗа.

Структура работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1.

1.1 Основные трактовки понятий мотива и мотивации. Понятие мотивации учебной деятельности

Значимость проблемы мотивации в современной психологии связана с анализом источников активности поведения и деятельности человека. На сегодняшний день существует множество теорий мотивации, отражающих развитие научных взглядов на понятия мотива и мотивации.

Ж. Годфруа пишет, что «мотив — это соображение, по которому субъект должен действовать» [13], тем самым отводя ему роль интеллектуального конструкта, который управляет деятельностью. Сходных взглядов придерживается Х. Хекхаузен, который рассматривает мотив «как понятие, описывающее динамику взаимодействия множества факторов в конкретном взаимодействии человека со средой, включая опыт целеполагания и само поведение» [48], т. е. мотив в его трактовке является не реальной частью внутреннего мира человека, а понятием, которое используется для более глубокого понимания перехода от обстоятельств, действующих на человека, к его поведению, этими обстоятельствами вызванному.

«Мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность» [6]- такое определение дала мотиву Л. И. Божович. Мотив по ее версии неотделим от деятельности, является некой идеей, чувством или переживанием, осознаваемой потребностью, и без активных форм поведения, направленных на его реализацию вовне, ничего не значит. Мотивы могут побуждать к деятельности и опосредованно, через принятое решение или цель. По Божович, потребности и мотивы находятся в непосредственном отношении друг к другу и образуют его мотивационную сферу, в которой должны быть доминирующие мотивы, подчиняющие себе все остальные потребности и мотивы.

Как устойчивые черты личности (еще называемые личностными

диспозициями) мотивы рассматриваются в ряде работ западных психологов. Например, Д. Аткинсон говорит о ситуационных и личностных детерминантах поведения как о критериях разделения мотивов и мотивации, отмечая, что внутренние характеристики личности в такой же мере обуславливают поведение, как внешние стимулы. Сходной точки зрения придерживается отечественный психолог М.Ш. Магомед — Эминов, он рассматривает систему свойств личности и психических состояний как выступающий в качестве мотивов комплекс. Таким образом, в ряде работ понятия мотив и потребность тождественны, хотя в работах других психологов эти понятия разграничиваются.

Как особые состояния, побуждающие человека к действию или бездействию, понимает мотивы Р. А. Пилюян. Он пишет, что любое состояние организма, которое может влиять на начало и продолжение какой — либо деятельности, можно называть мотивом. К этим состояниям он относит также эмоции и переживание нужды. А. Н. Леонтьев придерживался противоположной точки зрения, он считал, что потребность, не будучи связанной со своими целью и предметом, не может являться регулятором деятельности.

В. Н. Мясищев говорит о мотивах как о необходимых элементах системы отношений личности с окружающим миром, акцентируя внимания на взаимосвязи мотива с целью и их осознанности. Именно осознанность мотива, считает он, может способствовать его развитию в деятельности. Эта точка зрения является спорной на наш взгляд, мотивы не всегда осознаваемы, то или иное действие человека порой нельзя исследовать на наличие мотива.

Трактовку мотива как удовлетворенности можно увидеть в работах В.Г. Асеева, он говорит о мотиве как об отношении к деятельности, при положительном отношении к деятельности человек имеет мотив к ее постоянному выполнению. Тем самым удовлетворенность выступает как фактор, влияющий на решение продолжать деятельность (например,

профессиональную). А с другой стороны, удовлетворенность может становиться и тормозящим деятельность фактором, если в ней присутствует элемент довольства результатом и нет стимула его улучшить.

Если оценивать рассмотренные точки зрения на природу мотива, можно сделать вывод, что мотив не является сугубо внешним или сугубо внутренним стимулом к деятельности, и направление деятельности этими стимулами не всегда означает мотивированность. Мотив — это элемент психического мира, который включает и внутреннюю, и внешнюю детерминацию деятельности, а мотивация — психический процесс, в ходе которого действие внешних раздражителей преобразуется во внутреннее побуждение.

Педагогически перспективной является трактовка мотива как личностного смысла деятельности субъекта. Обучающийся в этом случае должен уметь сочетать в своей деятельности личные и общественные предпосылки для возникновения мотива, и, как следствие, его учебной деятельности.

Мотивация, как более широкое понятие по сравнению с феноменом мотива, имеет другие определения. Впервые термин «мотивация» был употреблен А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины». В ней было дано определение мотивации как «причинности, рассматриваемой изнутри»[19]. После этого термин стал ключевым в психологии для объяснения причин деятельности и поведения человека.

В настоящее время даются различные определения мотивации, очень отличающиеся друг от друга. К примеру, М. Ш. Магомед — Эминов рассматривает мотивацию как «психический процесс регуляции конкретной деятельности»[19], а В. К. Вилюнас дает определение мотивации как «системы процессов, отвечающих за деятельность и побуждения к ней»[10]. И.А. Джидарьян говорит о мотивации как о «механизме, определяющем направление, возникновение и способы осуществления конкретных форм деятельности»[15]. Как совокупность мотивов мотивация рассматривается К.

К. Платоновым.

Все эти определения мотивации можно разделить на два подхода. Первый трактует мотивацию как структуру, как комплекс мотивов или факторов. Например, В. Д. Шадриков рассматривает мотивацию как «обусловленный целями и потребностями, идеалами и уровнем притязаний, как субъективными, так и объективными условиями деятельности, направленностью личности и убеждениями комплекс психических состояний»[50]. А второй подход говорит о мотивации как о динамичном образовании, о механизме или процессе. Таковы версии М. Ш. Магомед - Эминова и И. А. Джидарьяна.

Но в обоих подходах мотивация видится авторами как явление, вторичное по отношению к мотиву. Во втором случае мотивация выступает средством реализации мотива: в ситуации, позволяющей претворить мотив в деятельность, возникает и мотивация, т. е. регуляция деятельности при помощи мотива. Психолог В. А. Иванников говорит, что актуализация мотива, т. е. визуализация потребности на внутреннем плане, запускает процесс мотивации. Подобную трактовку мотивации давал и А. Н. Леонтьев, он говорил о мотиве как о предмете удовлетворения потребности, который как бы дан уже готовым и его не нужно формировать. В том случае точка зрения авторов остается спорной — что же считать побудительной силой — сам мотив или ситуацию? И. А. Джидарьян рассматривает мотив как более узкую категорию по сравнению с мотивацией, мотив, по ее мнению, придает энергию действиям человека, и на фоне этого процесса разворачивается процесс мотивации в целом. В. Г. Леонтьев говорит о мотивации и о мотиве как о тождественных понятиях, мотивация, по его мнению, имеет два типа — первый проявляется в форме влечения, потребности, а второй — в форме собственно самого мотива. Исследователь говорит, что мотив обеспечивает принятие решения к действию для достижения определенной цели. Во всех рассмотренных случаях психологи, говоря о мотивации, имеют в виду

детерминирование поведения, и выделяют на основе этого внешнюю и внутреннюю мотивацию. Авторы придерживаются разных точек зрения по поводу сущности мотива и мотивации и вопроса соотношения этих понятий, и их точки зрения кардинально различаются. На наш взгляд, можно согласиться с мнением В. Д. Шадрикова, он дает наиболее емкую и полную трактовку сущности мотивации и места мотива в ней, а также В. К Вилюнаса, оба они говорят о мотивации как о совокупности психических процессов, составляющих значительную часть личности человека.

Проблеме мотивации учебной деятельности уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельностного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления. В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации учебной деятельности, овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высокого уровня способностей: однако в противоположном направлении этот фактор не срабатывает - никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или его низкую выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Перемены, характерные для современного российского общества, обуславливают радикальные изменения в мотивационной сфере учебной деятельности студентов, в способах их взаимодействия друг с другом, с преподавателями, в создании и использовании новых педагогических

технологий.

Мотивация при выборе профессии - это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок. Что хочет получить студент от высшего образования, каких жизненных целей достичь, какие качества современного специалиста в себе сформировать и какие ценности в его жизни играют главную роль.

Рассматривая подходы к пониманию понятия мотива учебной деятельности, Е.П. Ильин указывает на то, что мотивами учебной деятельности являются все факторы, которые обуславливают проявление учебной активности: мотивы, цели, установки, чувство долга, интересы.

В отечественной психологии накоплено большое количество знаний о мотивах, но эти знания требуют уточнения и дальнейшего, более тщательного, изучения.

Каково содержание понятий «учебная мотивация», «учебный мотив»? В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Вполне возможно, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Удалось выяснить, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют ее направленность – такова версия психолога А.К. Марковой. Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Ляудис В.Я., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф.).

Рассматривая историю исследования мотивации мы можем обратиться к работам В.А. Якуниной, А. И. Гебоса и т.д. В частности в работах П. М. Якобсона, которым предложена своя классификация для мотивов учебной

деятельности, выделяется несколько видов мотива: первый вид мотивов он называл «отрицательными», под этими мотивами он понимал побуждения учащегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т. п. Вторая разновидность мотивов учебной деятельности, по П. М. Якобсону, тоже связана с учебной ситуацией, имеющей, однако, положительное влияние на учебу. Третий вид мотивации связан с самим процессом учебной деятельности. В этом случае побуждают учиться потребность в знаниях, любознательность, стремление познавать новое.

В.А. Якунин разделяет цели обучения и цели учения: первые задаются извне и выявляют общественные запросы и ценности, которые по отношению к студентам являются внешними, а вторые определяются индивидуальными потребностями, сформировавшимися на основании их предшествующего опыта. Обе цели могут совпадать лишь в идеальном случае, когда цели обучения воспроизводят себя в структуре индивидуальных мотивов.

А. И. Гебос выделил факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению.

Обращаясь к традициям изучения мотивации нам следует упомянуть о потребностях, т.к. потребность представляет собой объективную нужду, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях. Эти объекты называются предметами потребности, или мотивами. Под мотивацией в широком смысле подразумевается то, ради чего человек выполняет ту или иную деятельность. Всякая деятельность осуществляется вследствие какого-либо внутреннего импульса (потребности) и ради некоторой внешней по отношению к ней ценности. Эти отношения и образуют два полюса реальной мотивационной системы.

Таким образом, мотив - это предмет, на который направлена

деятельность, соответствующий некоторой человеческой потребности.

Рассматривая мотивы учебной деятельности, следует обратиться к понятию «структура мотивации» которое в отечественной науке применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими.

Основными структурными элементами мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха. Их стимулирование непосредственно способствует повышению эффективности учебной деятельности.

Как познавательные мотивы, так и мотивы достижения успеха можно объединить в две группы: внутренние и внешние мотивы которые между собой переплетаются (Л.И. Божович, А.К. Маркова).

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации. Среди зарубежных психологов этому вопросу большое внимание уделял Д. Брунер. Он говорил о таких мотивах, как любопытство, стремление к компетентности (стремление к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний), которые ученый связывал с интересом.

Сильный внутренний мотив - познавательный интерес. Г. И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. Другие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) считают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В.В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям: а) объектом усвоения должны быть теоретические понятия; б)

процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед обучающимися раскрывались условия происхождения понятий; в) результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов.

Е.Ю. Потаева в работе «Мотивация учения» сравнивает мотивацию учения с айсбергом, большая часть которого скрыта от нас. Та видимая часть айсберга мотивации - это всё, чем учителя побуждают учащихся учиться - это и оценки, награды и наказания, книги и др., призванное пробудить интерес обучающегося.

Она выделяет три типа ситуации учения:

1. ситуация заданного (вынужденного) учения;
2. ситуация стихийного (естественного) учения;
3. ситуация определяемого учения.

Рассматривая более современные исследования мотивации учебной деятельности, мы обратимся к работе Л.Р. Ярулиной, которая указывает на то что учебная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом. Мотивация учебной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива и т.д. С другой стороны, мотивация поведения человека, выступая как психическое явление, всегда есть

отражение взглядов, ценностных ориентаций, установок того социального слоя (группы, общности), представителем которого является личность.

В работе Р. И. Цветковой «Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства её формирования в процессе профессионального становления» обозначаются мотивационные блоки. Автор, основываясь на принципах организации психологических систем, изложенных в трудах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, В.С. Мухиной и др., выделила систему мотивационных блоков, представляющих скоординированность и цельность психологических образований как существенной характеристики мотивационной сферы личности.

А.К. Марковой выделяются две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов связаны, по мнению автора, с характером самой учебной деятельности и к ним относятся: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов. Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, скорости возникновения. М.В. Матюхина предлагает различать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива.

Рассматривая развитие мотивации в генезисе, мы обращаемся к работам отечественных психологов: А.Н. Леонтьев, основоположник деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, которая была продолжена в работах его учеников и последователей. Согласно данной

концепции, мотивационная сфера человека, как и другие его психологические особенности, имеют свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить те составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически связаны с ними. Поведению в целом соответствуют потребности человека; системе деятельности, из которых оно складывается, - разнообразие мотивов; множеству действий, формирующих деятельность, - упорядоченный набор целей. Таким образом, между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия, в основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит развитие системы деятельности, которое, в свою очередь, подчиняется объективным социальным законам. Таким образом, данная концепция представляет собой объяснение происхождения и динамики мотивационной сферы человека. Изучая мотивационные процессы, А.В. Петровский говорил, что понимание человеческих поступков возможно только через понимание движущих им мотивов. Д.Н. Узнадзе разработал теорию установки, в которой подчеркивается связь мотивов с потребностями человека, как источника активности. С.Л. Рубинштейн развивал потребностный подход. Считал, что потребности развиваются в противовес инстинктам. Мясищев изучал мотивы с позиции отношения личности. Шадриков рассматривая модель функциональной системы деятельности в аспектах мотивации, показывал её роль в профессиональной подготовке. Фролов выделял внешние и внутренние мотивы, при этом разделил их на предметно-содержательные, личностные и социальные. Также большой вклад в исследование генезиса мотивации внесли Селиванов В.Н., Божович Л.И., Ковалёв А.Г. и другие психологи.

В целом в изучении мотивации мы видим, что в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации.

Определено психологическое содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции.

1.2. Особенности мотивации учебной деятельности у студентов.

Юношеский возраст, рамки которого простираются от отрочества до взрослости и колеблются в определениях ученых приблизительно от 17 до 25 лет, характеризуется появлением новообразований, таких как широкая социализация в связи с окончанием школы, осознание своей индивидуальности, формирование планов на жизнь и постепенное освоение всех её сфер. Юность — это время поиска и выбора профессионального пути, учеба в ВУЗе, работа и поиск спутника жизни и создание семьи.

«Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, - характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора» - писала Л.И. Божович [6].

В юношеском возрасте происходит становление рефлексии и самоанализа, с которыми тесно связано развитие эмоциональности и индивидуально — личностных свойств, т. к. с представлениями о себе у юноши формируется образ его «Я». В картине мира появляется фактор времени — восприятие жизненной перспективы становится более широким, что позволяет формирующемуся человеку оценивать и менять свои планы на жизнь, живя устремлениями в будущее.

Жизненные явления начинают восприниматься через призму формирующихся у юноши ценностей, мотивов и установок, юный человек все чаще высказывает аргументированное мнение по тому или иному поводу, что влияет его на самооценку, позволяет «ощутить» себя в социальном мире.

Наблюдается формирование образа идеального «Я» и сопоставление его с «Я» реальным, что также влияет на самооценку.

Социальная ситуация развития заключается в том, что юноша стоит на пороге самостоятельной жизни, его задача найти и освоить профессию, начать работать и отделиться материально и духовно от родителей.

Ведущей в юношеском возрасте является учебно — профессиональная деятельность, преобладающий её мотив — освоение профессии, а устремленность мотивов в будущее стимулирует юношу к обучению. Д.И. Фельдштейн говорит, что то, как будет идти в юношеском возрасте развитие, всецело определяет характер труда и учения. В области самоопределения профессиональный выбор не является чем то неизменным, он лишь расширяет жизненную перспективу и дарит ценный опыт, посредством которого юноша открывает для себя новые сферы жизни. Выбор профессии является квинтэссенцией личностного самоопределения и устремленности в будущее.

Мышление юноши характеризуется эмоциональностью и пристрастностью. Юноша сомневается в своих личных качествах, способностях и возможностях и проверяет их «на прочность» в ситуациях взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. Развиваются такие качества личности, как самокритичность, уверенность и настойчивость. В это же время юноша осознает свое место в обществе, свою роль в нем и осмысливает, как можно изменить свое социальное положение в будущем в лучшую сторону.

Для юноши характерно много размышлять о сложных мировоззренческих и философских проблемах, исследовать свое собственное отношение к различным социальным явлениям и проблемам смысла жизни. Для этого возраста характерен гуманистический посыл служения людям, юношу интересует не столько вопрос «Каким будет мое будущее?», сколько вопрос «Каким я буду в будущем?», поэтому его привлекают различные общественные объединения с глобальными целями улучшения мира,

например организации по борьбе с наркоманией, организации помощи животным или помощи детям из детских домов.

Огромное значение в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками, как особый канал для познания мира, себя и получения эмоционального контакта. Начинается поиск единомышленников и спутника жизни, юноша ищет и обретает доверительность, общность и чувство интимности в отношениях с близкими друзьями. Однако потребность в подобных эмоциях почти ненасытаема, и именно в этом возрасте ужесточаются критерии дружбы и повышаются требования к ней. Именно в таких отношениях формируется понятие личного пространства и умение устанавливать личные границы при общении. Дружба поддерживает самоуважение личности и является своеобразной психотерапией при сложностях, возникающих в этом возрасте.

В эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона личность в юношеском возрасте рассматривается как психологическое образование, формирующееся на стыке групповой идентичности и эго — идентичности. Другими словами, личность формируется в противоречии между социальными интересами и интересами личностного развития, и на стыке этих двух сфер формируется человеческая индивидуальность. Этот процесс является центральным и детерминирующим развитие в юношеском возрасте. Кризис идентичности, который возникает в результате этого противоречия, определяет все дальнейшее социальное развитие личности на жизненном пути. Проблемы, возникающие в случае непреодоления кризиса, такие как страх перед интимно — личностным общением, неспособность устанавливать глубокие личностные отношения, чувство опустошенности и изоляции — требуют разрешения и внимания со стороны близких и усилий по их преодолению самого молодого человека.

После того как старшеклассники оканчивают школу и поступают в ВУЗ, для них характерны изменения мотивов в связи с началом профессионального

становления. В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой. Для студентов характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих. Эффективность учебного процесса в ВУЗе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

Весь период обучения в вузе можно разделить на последовательные этапы подготовки студентов к профессиональной деятельности (начальный, основной, заключительный). Согласно С.А.Пакулиной, «на данных этапах обучения студентов в вузе происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям.» [19]

В ходе смены видов учебной деятельности от учебно-познавательной через учебно-исследовательскую к учебно-профессиональной деятельности меняется предмет деятельности и её мотивы. По мере развития учебной деятельности её смысл становится «психологически решающим» и приобретает функцию побуждения, мотив становится личностным образованием, а не «преходящим, случайным внешним стимулом». В связи с этим в структуре мотивации учения выделяются мотивационно-смысловые образования (познание, достижение, доминирование), которые представляют собой сложную многофункциональную систему, объединяющую мотивационные и смысловые составляющие.

Выявлен ряд факторов объективного и субъективного характера, влияющих на формирование положительной мотивации овладения профессией в процессе вузовского обучения. Сформированность такой мотивации определяется степенью принятия субъектом обучения цели педагогической системы – овладения профессиональными умениями, знаниями, навыками, означающими овладение профессиональной деятельностью в целом. В систему мотивации учебной деятельности студентов, помимо ведущих профессиональных мотивов, включаются также научно-познавательные мотивы, утилитарные, общесоциальные, мотивы самоутверждения; при этом профессиональные мотивы более интенсивно влияют на эффективность учебной деятельности студентов, чем познавательные. В ряде работ познавательные и профессиональные мотивы рассматриваются как альтернативные в иерархии мотивов учебной деятельности студентов. Доминирование профессиональных мотивов в мотивационной сфере студентов не может привести к высоким результатам познания, поскольку эти мотивы нередко являются внешними по отношению к процессу познания. Более того, преобладание профессиональных мотивов над познавательными в структуре учебной деятельности студента может привести к узкой профессионализации, ограничению кругозора будущих специалистов. Тем самым познавательные и профессиональные мотивы выступают как взаимоисключающие в общей динамике развития структуры мотивации учебной деятельности студентов.

Основными структурными элементами учебной деятельности студентов ВУЗа являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха. Их стимулирование непосредственно способствует повышению эффективности учебной деятельности. У студентов доминирующим является *мотив достижений*, т.е. их деятельность направлена прежде всего, на получение конечного результата определённого уровня. Достижение характеризуется установкой на результативность и успех, уверенностью

студента в себе, осознанием ценности любого дела, настойчивостью в достижении целей, самокритичностью и самостоятельностью.

Удовлетворённость достижения влечёт осознание своей роли в достигнутом, обеспечивает реалистичное целеобразование, надежду на успех, постоянное самоусовершенствование и улучшение результатов деятельности за счёт познания и усиления работоспособности. Сам процесс решения учебных задач приобретает для них значение лишь в силу его соотношения с конечным результатом (получение оценки, сдача зачёта, экзамена, защита диплома и т.д.)

Вторым по значимости является *познавательный мотив*, который характеризуется направленностью на получение субъективно нового знания. Особенность его в том, что он связан не только с конечным результатом учебной деятельности, но и с самим процессом её осуществления (интересом к ходу выполнения задачи, конкретным методом решения и т.д.). Познание выражается в стремление к глубине профессиональных знаний, к объяснению нового, в любознательности, расширении жизненного опыта.

Удовлетворённость познания выражается в связи личностных смыслов с познавательной деятельностью и в воплощении получаемых знаний в реальной практике.

Наименее выражен у многих студентов *волевой мотив*. Это говорит о невысоких стандартах учебной деятельности, которые устанавливаются ими сознательно (например, степень организованности, упорства и т.д.), а также стремлении повышать свой внутренний уровень компетентности.

Студенты оценивают учебный процесс в ВУЗе с точки зрения своих личных потребностей, целей, установок, ценностей и т.д. А они чаще всего отличаются от главной цели обучения в ВУЗе – подготовки специалиста данного профиля. В студенческом возрасте формируется осознанное стремление к самореализации, определяются жизненные позиции, стабилизируется самооценка. С другой стороны, по результатам исследований, у большинства современных студентов образовательная

деятельность все чаще приобретает формальный характер, она больше ориентирована не на усвоение новых знаний, а на успешную сдачу сессии любыми средствами. При этом у многих студентов отсутствует творческий подход, желание работать с дополнительной литературой, самостоятельная постановка образовательных целей, самоконтроль. Таким образом, можно констатировать, внимание педагогов должно быть направлено на усиление и познавательных, и социальных мотивов студентов.

В исследованиях Печникова А.Н. и Мухиной Г.А. были обнаружены следующие данные, что ведущими учебными мотивами у студентов являются "профессиональные" и "личного престижа", менее значимые "прагматические" (получить диплом о высшем образовании) и "познавательные". Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе - ведущий мотив "профессиональный", на втором "личного престижа", на третьем и четвертом курсах оба этих мотива, на четвертом еще и "прагматический". На успешность обучения в большей степени повлияли "профессиональный" и "познавательный" мотивы. "Прагматические" мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов. Ф.М. Рахматуллина выявила общесоциальные мотивы (понимание высокой социальной значимости высшего образования). По ее данным на всех курсах первое место по значимости занимал "профессиональный мотив". Второе место было у "познавательного" мотива, но на последующих курсах на это место вышел общесоциальный мотив, оттеснив "познавательный" мотив на третье место. "Утилитарный" ("прагматический") мотив на всех курсах занимал четвертое место; характерно, что от младших к старшим курсам его рейтинг падал, в то время как рейтинг "профессионального" мотива, как "общесоциального", возрастал.

У хорошо успевающих студентов "профессиональный", "познавательный" и "общесоциальный" мотивы были выражены больше, чем у среднеуспевающих, а "утилитарный" мотив у последних был выражен

сильнее, чем у первых. Характерно и то, что у хорошо успевающих студентов "познавательный" мотив занимал второе место, а у студентов со средней успеваемостью – третье.

Ориентированность большинства студентов на получение диплома в современном обществе может зависеть от того, что для молодых людей сейчас значимым является их материальное будущее, а не уровень знаний. С помощью диплома о высшем образовании, студенты могут продвигаться в карьерном плане, рассчитывают повысить уровень оплаты своего труда. Для студентов важно получение диплома, потому что сейчас подавляющее большинство профессий требуют наличие высшего образования, имеется возможность устроиться на работу не по специальности, но при наличии соответствующего документа.

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями.

1.3. Педагогические условия, способствующие росту мотивации

Педагогические условия в самом широком смысле это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей».[19]

Важным условием для роста мотивации учебной деятельности является предоставление студенту свободы выбора. Студент должен иметь возможность проявить себя в близкой для него области, выбрать мероприятия, в которых можно поучаствовать, чтобы выявить свои профессионально важные качества, ощутить свои сильные и слабые стороны в профессии. Самостоятельно приняв решение участвовать в мероприятии, студент ощущает большую ответственность за результаты своей деятельности. Ситуация свободы выбора у него рождает чувство самодетерминации, которая

тесно связано с внутренней мотивацией учебной деятельности.

К ситуации свободы выбора студента важно подвести, вызвав у него интерес, который является ключевым элементом во внутренней мотивации. В соответствии с принципами деятельностного подхода все компоненты психики, в том числе и внутренняя мотивация, развиваются в процессе деятельности, в данном случае учебно — профессиональной. В соответствии с принципом деятельности студент, который получает знания не в готовом виде, а добывает их в процессе профессионально направленной учебной деятельности, способствует формированию у себя интереса и потребности самоактуализации в области профессии, а также общекультурных навыков и педагогических умений. Принцип непрерывности в деятельностном подходе означает, что вхождение в профессию должно происходить плавно и непрерывно, что можно обеспечить активным привлечением студентов во внеучебную деятельность. Реализация принципа вариативности в образовании означает побуждение студентов в различных педагогических ситуациях искать наибольшее число возможных вариантов решения проблемы, уметь обосновать тот или иной свой выбор и грамотно преподнести его сильные и слабые стороны. Принцип творчества означает стимуляцию творческого начала у студентов, расширение условий для приобретения опыта творческой деятельности и побуждение к нестандартным решениям учебных и педагогических задач. Постоянная реализация всех этих принципов создает у студентов условия для возникновения внутренней потребности включения в учебно — профессиональную деятельность.

Также для внутренней мотивации к учебной деятельности важно обращать внимание студентов на неоднозначные явления и спорные вопросы в области профессии, поддерживать у них активную заинтересованность к возникновению нового в науке и в окружающем мире в целом, пробуждать у них «ищущий дух» и равнодушие ко всем сторонам жизни. Формирование интереса — ключевой этап, который проходит через все время учебной

деятельности и влияет на развитие в области профессии, на самоопределение в ней, инициативность, фантазию и креативность.

Использование в работе со студентами примеров из жизни и обращение к живому педагогическому опыту неизмеримо важно для внутренней мотивированности к учебной деятельности. Студентам важно понять, что развитие в профессии и наращивание педагогического мастерства способствуют внутренней наполненности личности, пробуждение у них потребности в самоактуализации в профессии ведет за собой к активности и успешности в учебной и внеучебной деятельности. Также в педагогическом процессе важно знать, чего хочет студент, и учитывать уже имеющиеся у него интересы и потребности, даже если они не связаны с учебной деятельностью. Опираясь на второстепенные по отношению к учебе интересы, склонности и учитывая наличный уровень любознательности в них, можно переориентировать студентов на более важные в профессиональном плане ценности и устремления. Важно помнить, что множество интересов характеризует многогранных личностей, имеющих большой потенциал к познанию и развитию в профессиональном и личностном плане. К примеру, эстетические чувства и интерес к искусству и красивому образу жизни можно использовать, обсуждая со студентами шедевры художественного искусства, фильмы о великих учителях и исторических деятелях, поэзию и т.д. Интеллектуальная сфера тесно связано с эмоциональными побуждениями. Можно говорить со студентами о том, что их интересует, и переходить от эмоций к логике, от формы — к содержанию. Проявление искреннего интереса к увлечениям и планам студентов стимулирует встречный интерес к личности преподавателя, который трансформируется в интерес к его предмету. У всех в школьную пору был любимый учитель, отношение к которому переходило на его предмет и нередко определяло в будущем профессиональную судьбу. Педагогически эффективным бывает порой признать свою неосведомленность в вопросе, чтобы студенты выступили в

роли «учителя».

Опора на намерения студентов не менее важна в учебном процессе. Намерение рождается из потребности, часто этот процесс происходит спонтанно, под влиянием ситуации, и студент не всегда рассчитывает свои возможности, способности и уровень ЗУНов в области поставленной задачи, в этот момент он нуждается в помощи, ободрении и ценных наставлениях на этом пути. Если в системе ценностей студента доминирует желание престижа и амбициозность, можно добиться его мотивированности, воздействуя на желание добиться успеха, обрисовывая перед ним перспективы его учебных и в будущем профессиональных успехов.

Если в процессе взаимодействия со студентами систематически указывать на причинно — следственные связи поступков и различных явлений в процессе педагогической деятельности, у студентов развивается логическое мышление и улучшается способность предвидеть последствия своих действий или бездействия в учебе. Подчеркивание достоинств и сильных сторон у студентов вызывает у них прилив сил и усиление внутренней мотивации. Потребность в собственной значимости доминирует на потребностью в развитии, и только когда удовлетворена первая, возникает вторая.

Все перечисленные педагогические условия можно реализовывать в организованной внеучебной работе со студентами, с целью их профессионального роста и повышения у них мотивации учебной деятельности.

Выводы по главе 1

Проанализировав имеющуюся литературу по данной проблеме, можно кратко резюмировать, что исследований, посвященных мотивации и в частности мотивации учебной деятельности — достаточно много. Однако,

несмотря на большое количество данных, они не только разнообразны, но нередко и противоречивы.

Нет единого мнения по поводу сути мотива. В качестве мотива называются самые разные психологические феномены, такие как: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х.Хекхаузен); желания, привычки, мысли, чувство долга и т. д.

Мы в своей работе будем придерживаться наиболее полного, на наш взгляд, определения мотива, предложенного Л.И. Божович, - «мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность»[6]. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, идеи, чувства и переживания.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае — учебную.

Побудителем учебной деятельности является система мотивов, включающая в себя: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют её содержательно — смысловые особенности. Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают в сложном переплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие — дополнительное.

Выделяют следующие группы мотивов: личностные, познавательные, социальные. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов.

В своей работе мы рассматриваем учебную мотивацию студентов 3

курса, поскольку на данном этапе обучения студентов в ВУЗе происходит смена видов учебной деятельности от учебно - познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям.

Глава 2.

2.1. Первичная диагностика

Настоящее исследование направлено на выявление эффективности педагогических условий повышения мотивации студентов.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап исследования – диагностика исходного состояния учебной мотивации студентов.

Констатирующий этап эксперимента проходил на базе Красноярского государственного педагогического университета. В эксперименте участвовало 32 студента 3 курса. Из них 16 студентов составляют экспериментальную группу, 16 студентов составляют контрольную группу.

2. Формирующий этап эксперимента – реализация педагогических условий, направленных на повышение мотивации учебной деятельности студентов.

3. Контрольный этап эксперимента – итоговый срез по выявлению уровня мотивации учебной деятельности студентов.

С целью изучения мотивации учебной деятельности студентов применялись следующие методики исследования:

1. «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)» Инструкция: «Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.» Обработка. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами. $ВМ = (оценка\ пункта\ 6 + оценка\ пункта\ 7) / 2$, $ВПМ = (оценка\ п.1 + оценка\ п.2 + оценка\ п.5) / 3$, $ВОМ = (оценка\ п. 3 + оценка\ п. 4) / 2$ Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное). Интерпретация: На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности.

Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы. При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

2. «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) Методика замера мотивации профессионального обучения студентов может быть представлена в следующем виде: на основе описанных в тексте уровней мотивации студентам предлагается комплекс вопросов и серия возможных ответов. Каждый ответ оценивается студентами баллом от 01 до 05. 01 – уверенно «нет», 02 – больше «нет», чем «да», 03 – не уверен, не знаю; 04 – больше «да», чем «нет»; 05 – уверенно «да». Шкалирование производится студентами в специальной карточке. Поскольку мотивация личности складывается из волевой и эмоциональной сфер, то вопросы как бы разделены на две части. Половина вопросов (24) предполагает выявить уровень сознательного отношения к проблемам учения, а вторая половина вопросов (20) направлена на выявление эмоционально физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

Студенты при заполнении мотивационной шкалы дают оценку каждому вопросу и заполняют каждую клеточку. Затем суммируются баллы по горизонтали в крайнем правом вертикальном ряду. Вертикальная нумерация шкал первого ряда обозначает не только номера вопросов, но и уровень мотивации. Каждая шкала, соответствующая тому или другому уровню мотивации, может набрать от 11 до 55 баллов без учета цифры 0. Количество баллов каждой шкалы характеризует отношение студента к различным видам

учебной деятельности и каждую шкалу можно анализировать отдельно. Шкала же, отличающаяся от других большим количеством баллов, будет обозначать уровень мотивации учения в ВУЗе.

2. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Методика предложена А. А. Реаном.

Опросник Реана (или как его еще называют МУН) направлен на выявление мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.

Если испытуемый набирает от 1 до 7 баллов, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если он набирает от 14 до 20 баллов, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс не выражен. При этом, если у испытуемого 8-9 баллов, то его мотивация ближе к избеганию неудачи, если 12-13 баллов - ближе стремление к успеху.

Рассмотрим полученные результаты исследования.

Полученные результаты по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) позволили получить данные о мотивации профессиональной деятельности студентов. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

В таблице 1 представлены основные показатели внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации профессионального учения.

Таблица 1

Виды профессиональной мотивации студентов на констатирующем этапе эксперимента

Мотивация	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Внутренняя мотивация (ВМ)	18,7%	18,7%

Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	37,5%	31,3%
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	43,8%	50%

Наглядно данные таблицы 1 представлены на рис.1:

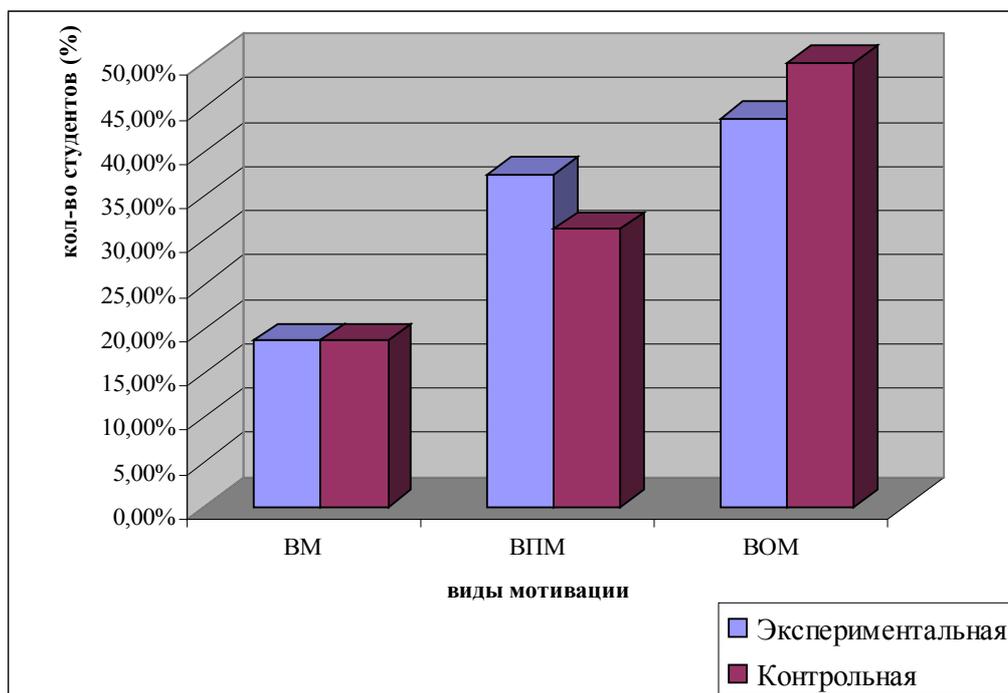


Рис.1. Виды профессиональной мотивации студентов на констатирующем этапе эксперимента

Характеризуя группу в целом, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения в констатирующем эксперименте у студентов является внешняя мотивация (81,3% в обеих группах) - внешняя положительная и внешняя отрицательная. При этом доминирующей мотивацией является внешняя отрицательная (43,8% студентов экспериментальной группы и 50% в контрольной группе). Учение студентов с таким типом мотивации характеризуется следующими

признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др.

На втором месте находится по доминированию внешняя положительная мотивация – 37,5% студентов экспериментальной группы и 31,3% контрольной группы имеют данную мотивацию профессионального обучения доминирующей. Данный тип мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.).

Внутренняя мотивация у студентов слабо представлена - выявлена только у 18,7% студентов в обеих исследуемых группах.

На основе полученных данных рассчитывались мотивационные комплексы: $BM > BPM > BOM$ и $BM=BPM>BOM$, в котором внутренняя мотивация (BM) – высокая; внешняя положительная мотивация (BPM) – равна внутренней мотивации или ниже, но относительно высокая; внешняя отрицательная мотивация (BOM) – очень низкая и близкая к 1. Чем оптимальнее мотивационный комплекс (баланс мотивов), тем более активность студентов мотивирована самим содержанием профессионального обучения, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов. Анализ полученных результатов показал, что студенты удовлетворены избранной профессией слабо.

Большинство студентов показали наихудшие мотивационные комплексы, представленные следующим соотношением: $BOM>BPM>BM$; $BOM>BPM=BM$; $BOM>BM>BPM$, что подтверждается данными, представленными в таблице 2.

Внешняя мотивация – это использование метода "кнута и пряника" (поощрение, стимулирование, критика, наказание) или формулы бихевиоризма (Б. Скиннер, К. Халл и др.) S - R (стимул - реакция), введение

соревновательных начал и т. д. Основными элементами при данном типе мотивации являются внешние стимулы - рычаги воздействия или носители "раздражений", которые вызывают действие определенных мотивов.

Наименьшее количество студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $BM > BPII > BOM$ (12,5% опрошенных в обеих группах) и $BM = BPII > BOM$ (6,2% опрошенных в экспериментальной группе и 12,5% - в контрольной).

Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград.

Таблица 2

Мотивационные комплексы профессионального обучения студентов на констатирующем этапе исследования

Мотивационный комплекс	Экспериментальная группа	Контрольная группа
$BM > BPII > BOM$	12,5%	12,5%
$BM = BPII > BOM$	6,2%	12,5%
$BOM > BPII > BM$	25%	31,3%
$BOM > BPII = BM$	31,3%	25%
$BOM > BM > BPII$	25%	25%

Полученные результаты могут свидетельствовать о безразличном отношении к процессу обучения в целом. Для таких студентов ценностью является не получение профессиональных знаний и умений, а конечный итог их обучения в ВУЗе, т.е. получение диплома. Либо, можно предположить, что как раз это количество студентов поступили в ВУЗ не по своему желанию, а к примеру, потому что, на этом настояли родители. Здесь допустимо наличие и других, нам неизвестных причин.

Обучаемые с внешней мотивацией, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому они выбирают более простые задания и выполняют только то, что

необходимо для получения подкрепления (оценки). Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности, что оказывает подавляющее действие на творческий потенциал обучаемого, в то время как наличие внутренних побуждений способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту креативности и творчества.

Рассмотрим результаты исследования по «Методике определения мотивации учения» (под авторством Каташева В.Г.) Основные результаты представлены в таблице 3 и рис.2:

Таблица 3

Уровень мотивации учебной деятельности студентов на констатирующем этапе эксперимента

Мотивация	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	18,7%	12,5%
Средний	50%	56,2%
Низкий	31,3%	31,3%

Наглядно данные таблицы 3 представлены на рис.2:

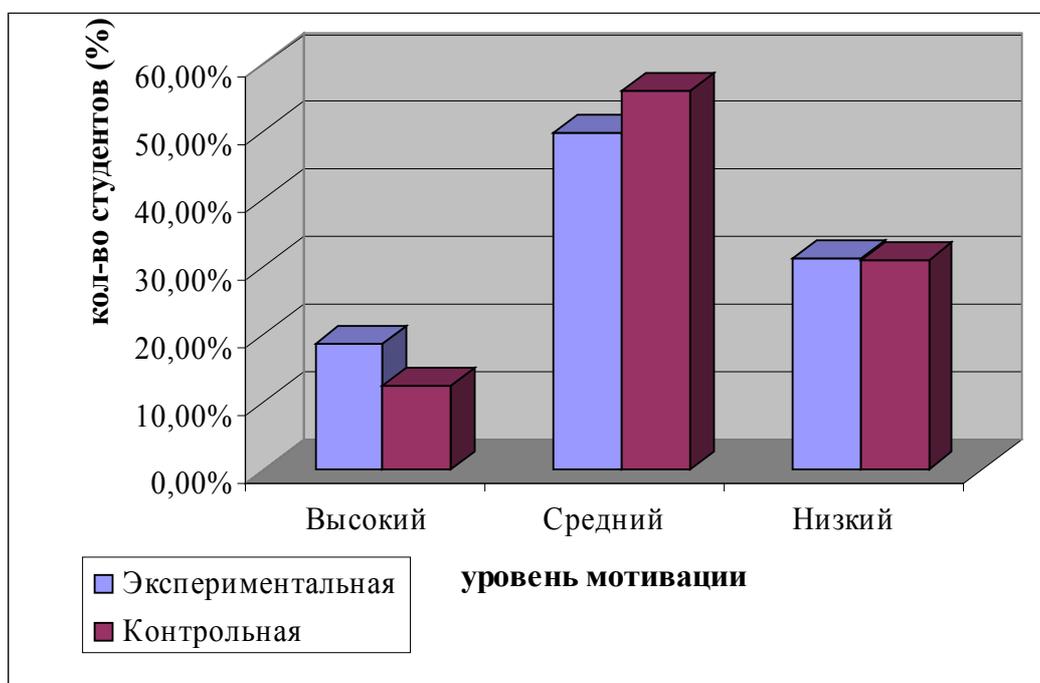


Рис.2. Уровень мотивации учебной деятельности студентов на

констатирующем этапе эксперимента

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов имеют средний уровень учебной мотивации (50% студентов экспериментальной группы и 56,2% студентов контрольной группы).

Высокий уровень мотивации имеют незначительное количество студентов – 18,7% студентов экспериментальной группы и 12,5% студентов контрольной группы.

Низкий уровень учебной мотивации имеют 31,3% студентов в обеих группах.

Исследование направленности мотивации на успех или мотивации на неудачу, свидетельствует о преобладании у студентов мотивации на избегание неудач. На рисунке 3 представлены результаты исследования у студентов на мотивацию успеха или на неудачу.

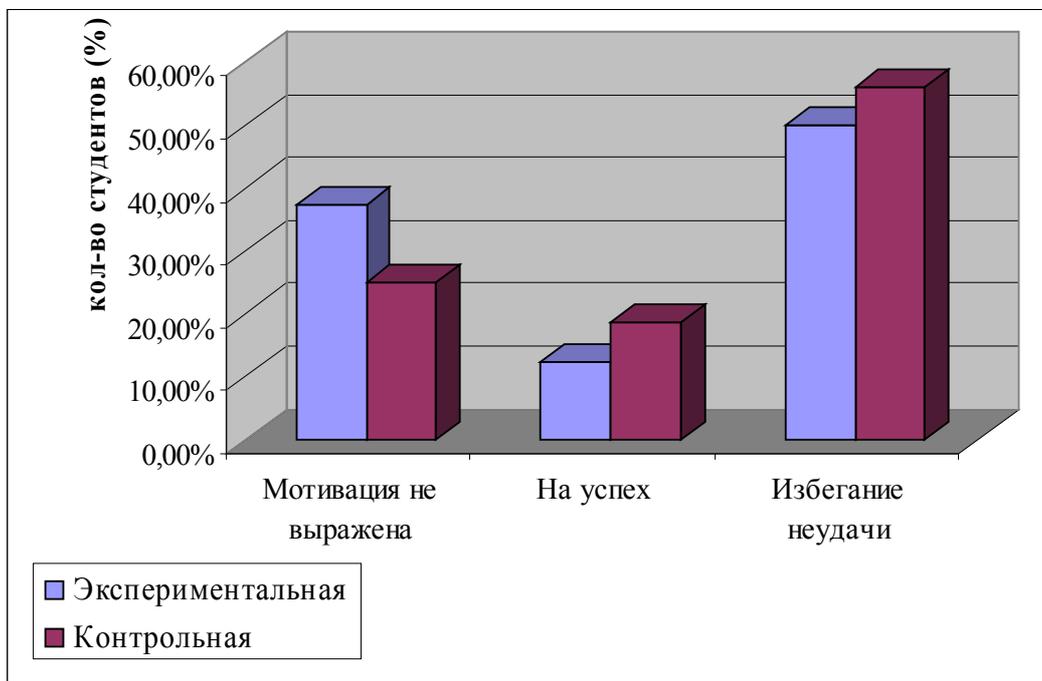


Рис.3. Мотивация на успех и на неудачу студентов на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов исследования мотивации на успех или на избегание

неудачи у студентов свидетельствует, что большинство студентов (50% в экспериментальной группе и 56,2% студентов контрольной группы) ориентированы на избегание неудачи, у 37,5% студентов экспериментальной группы и 25% контрольной группы мотивационный полюс не выражен, однако их мотивация ближе к избеганию неудачи.

Таким образом, мотивация студентов связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи, избеганием проблем, ухода от ошибок и лишней траты нервов. В основе их мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, студенты уже заранее просчитывают возможную неудачу, больше думают о путях избегания этой гипотетической неудачи.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- преобладающим типом мотивации профессионального обучения на констатирующем этапе эксперимента у студентов является внешняя мотивация) - внешняя положительная и внешняя отрицательная. При этом доминирующей мотивацией является внешняя отрицательная;

- большинство студентов показали наихудшие мотивационные комплексы, которые представлены следующим соотношением:

ВОМ>ВПМ>ВМ; ВОМ>ВПМ=ВМ; ВОМ>ВМ>ВПМ. Полученные результаты могут свидетельствовать о безразличном отношении к процессу обучения в целом;

- преобладает мотивация на избегание неудач.

2.2. Методические рекомендации повышения мотивации студентов

Поскольку личностно - профессиональное развитие студентов в ВУЗе напрямую зависит от тех ценностей и личностных смыслов, которые они находят в профессиональной деятельности, нами особо выделялись в повышении мотивации студентов педагогических специальностей задачи активизации стремления студентов к самопознанию, профессионального самоопределению, профессиональной идентификации личности.

Осознание студентами — будущими педагогами своих личностных и профессионально необходимых качеств, способностей, возможностей профессионального развития способствует содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей, повышению учебной мотивации. Появление и осознание значимой профессиональной цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности — выступали важным условием профессионального и личностного развития студентов.

В дальнейшем процессе исследования потенциала внеучебной деятельности в профессионально - педагогическом образовании, опираясь на работы Г.Н. Аловой, В.М. Большова, А.Н. Чижа и др., можно сказать, что в настоящее время внеучебная деятельность представляет собой:

- подсистему образовательного процесса, обеспечивающую профессионально-личностное развитие и саморазвитие на основе индивидуально-творческого подхода в деятельности, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов;
- систему целенаправленных образовательновоспитательных занятий и общественно-полезных дел учащихся, задачей которой является расширение профессионального кругозора, развитие, закрепление и формирование интереса и склонностей учащихся к избранной профессии, формирование у студентов творческих способностей и стремления к

профессиональному самообразованию;

- совокупность взаимосвязанных, но различных видов деятельности, направленных на всестороннее развитие личности и формирование профессиональных качеств современного специалиста; реализуемая в свободное время в соответствии с собственными интересами и склонностями;
- дополнительную форму воспитательной работы, которая способствует закреплению приобретенных на занятиях знаний и совершенствованию умений и навыков.

Отмечаются в литературе и потенциальные возможности влиять на процесс повышения мотивации учебной деятельности студентов.

В связи с этим в процессе дальнейшего исследования мы выделили формы внеучебной деятельности в педагогическом ВУЗе, являющиеся, по нашему мнению, профессионально - значимыми и способными влиять на процесс повышения мотивации учебной деятельности.

К ним относятся:

- формы реализации профессионального мастерства студентов (профессиональные конкурсы, круглые столы и пр.);
- научно-исследовательская работа студентов, деятельность студенческого научного общества;
- внеучебная деятельность по предмету: факультативы, клубы, кружки.

Для успешного повышения мотивации учению студентов мы разработали комплекс мероприятий, способствующих развитию мотивации учебной деятельности.

План реализации внеучебной работы студентов:

Задачи формирования профессиональных мотивов	Мероприятия
--	-------------

<p>Формировать у студентов интерес к профессии воспитателя дошкольного учреждения, желание приобретать профессиональные знания, чтобы стать хорошим педагогом.</p>	<p>Тематический вечер «Самая светлая радость на свете - это, конечно, дошкольники-дети»</p>
<p>Развивать практические навыки и умения, необходимые воспитателю для успешной организации общения с детьми, игр и других видов деятельности. Формировать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. Воспитывать любовь к детям, стремление сделать их жизнь насыщеннее и интереснее.</p>	<p>Кураторский час "Моя профессия - педагог"</p>
<p>Выяснение спектра мнений студентов по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.</p> <p>Рассмотрение разных подходов к понятиям "качество дошкольного образования" и "профессиональный рост педагога".</p>	<p>«Круглый» стол «Как повысить мотивацию к профессиональной деятельности педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии?»</p>
<p>Сформировать у будущих педагогов алгоритм становления педагогической проницательности, психологически подготовить студентов</p>	<p>Игра для студентов «Проницательность в труде воспитателя»</p>

<p>к необходимости и возможности овладения технологией проницательности, сопоставить разные точки зрения на поставленную ситуацию.</p>	
<p>Сформировать у студентов принятие позиции другого, позиции родителя как субъекта образовательного процесса. Вызвать интерес к профессии воспитателя детского сада, желание общаться и работать с детьми.</p>	<p>Деловая игра для студентов - будущих педагогов «Разные мнения»</p>

Рассмотрим основные положения внеучебных мероприятий.

Кураторский час "Моя профессия - педагог!"

Цель: Обеспечить формирование представлений об образе современного педагога. Развивать умение вербально определять профессиональные качества и принципы. Воспитывать ценностное отношение к педагогической деятельности.

Оборудование: Слайды с высказываниями, карточки с буквами русского алфавита, цветок «доброты».

Задание № 1. Игра «Ключи» (по К. Фопелю)

Цель: Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Задание № 2. Игра «Жизненный и профессиональный кодекс педагога» (по С.Б. Смагиной)

Цель: Развивать способности к рефлексии жизненных и

профессиональных ценностей и принципов.

Задание № 3. Игра «Разминка»

Цель: Формировать образ эффективного педагога.

Круглый стол «Как повысить мотивацию к профессиональной деятельности педагогов ДООУ, необходимую для самореализации в профессии?»

Цель: выяснить спектр мнений студентов по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.

Задачи:

Рассмотрение разных подходов к понятиям «качество дошкольного образования» и «профессиональный рост педагога».

Обогащение представлений о формах методической работы дошкольного учреждения по вопросам формирования профессиональной компетентности педагогов.

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, карточки с определениями на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников.

План проведения:

Вводная часть (упражнение - тренинг, определение и обсуждение понятий).

Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа педагогов в подгруппах).

Заключительная часть (рефлексия).

Игра для студентов «Проницательность в труде воспитателя»

Цель, задачи: выявить алгоритм становления педагогической проницательности, психологически подготовить студентов к необходимости и возможности овладения технологией проницательности, сопоставить разные

точки зрения на поставленную ситуацию.

Проблемная ситуация в жизни коллег: дети не соблюдают элементарные нормы гигиены, не умываются по утрам, не бережны по отношению к игрушкам, предметам, неряшливы.

Проблема, которую надо решить: каковы причины слабой культуры внешнего вида младших школьников и пути педагогически целесообразной и эффективной воспитательной работы с детьми?

Этапы:

Дискуссия по определению и значимости причин.

Пробное разыгрывание ситуации разрешения проблемы неряшливости старших дошкольников.

Сопоставление характеристик группы разными группами воспитанников по предложенной системе.

Контрольное разыгрывание ситуации разрешения проблемы неряшливости.

Выводы и уточнения.

Тематический вечер «Как избежать конфликта?»

Цель: Ознакомление с понятием конфликта, его видами, стилями поведения в конфликтных ситуациях, возможными путями их преодоления; выяснение собственного стиля поведения в конфликте. Повышение уровня психологической культуры, психологических знаний учащихся и родителей.

Оборудование. Таблички с надписями: «Буриданов осел», «Из двух зол меньшее», «И хочется, и колется»; «Эксперты» – 2, «Научный сотрудник» – 5, «Родители» – 1, «?» – 3; «Сотрудничество», «Соперничество», «Компромисс», «Избегание», «Приспособление»; карандаши, ручки, фломастеры разных цветов по количеству участников игры; ватман, бланки анкеты Р. Томаса на всех участников, листы бумаги для работы с анкетой.

В тематическом вечере «Как избежать конфликта?» студенты выступают в роли экспертов, научных сотрудников, помощников, родителей.

Студенты, не задействованные в игре, присутствуют в качестве зрителей. У некоторых в руках карточки с изображением вопроса. Эти учащиеся заранее ознакомлены с ходом игры и поднимают карточки, что означает «вопрос из зала».

Тематический вечер состоит из двух частей: теоретической и практической (работа с анкетами, совместная деятельность).

Деловая игра для студентов - будущих педагогов «Разные мнения»

Участники объединяются в две группы – «родители» и «воспитатели». Каждая группа заполняет бланк таблицы с позиции «Я – родитель» или «Я – воспитатель».

Педагоги в позиции «родители» отмечают, что они ожидают от воспитателя взаимопонимания, организованности, краткости, хотят услышать хорошее именно о своем ребенке, надеются на оказание помощи в случае необходимости.

Педагоги в позиции «воспитатели», в свою очередь, ожидают от родителей заинтересованности, уважения к себе, активности, внимания и понимания.

Здесь достаточно интересным является обсуждение смыслов, которые и «воспитатели», и «родители» вкладывают в те или иные понятия.

2.3. Повторная диагностика

Для определения результативности работы проводилась контрольная диагностика студентов - будущих педагогов с помощью специальных методик, применяемых на констатирующем этапе эксперимента.

Рассмотрим результаты исследования на контрольном этапе исследования по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана). Основные результаты на контрольном этапе исследования представлены в таблице 4:

Таблица 4

Виды профессиональной мотивации студентов на контрольном этапе
эксперимента

Мотивация	Эксперимен- тальная группа	Контрольная группа
Внутренняя мотивация (ВМ)	56,20%	25%
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	31,3%	37,5%
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	12,5%	37,5%

Характеризуя группу в целом на контрольном этапе эксперимента, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения студентов является в экспериментальной группе является внутренняя мотивация (56,2% студентов). Данный показатель увеличился на 37,6% , что подтверждается данными, представлены на рис. 4.

На втором месте находятся студенты экспериментальной группы с внешней положительной мотивацией – 31,3%. Данный тип мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.). И на третьем месте – студенты с внешней отрицательной мотивацией – 12,5%. Показатель внешней отрицательной мотивации снизился на контрольном эксперименте на 31,3%, что подтверждается данными, представлены на рис. 4.

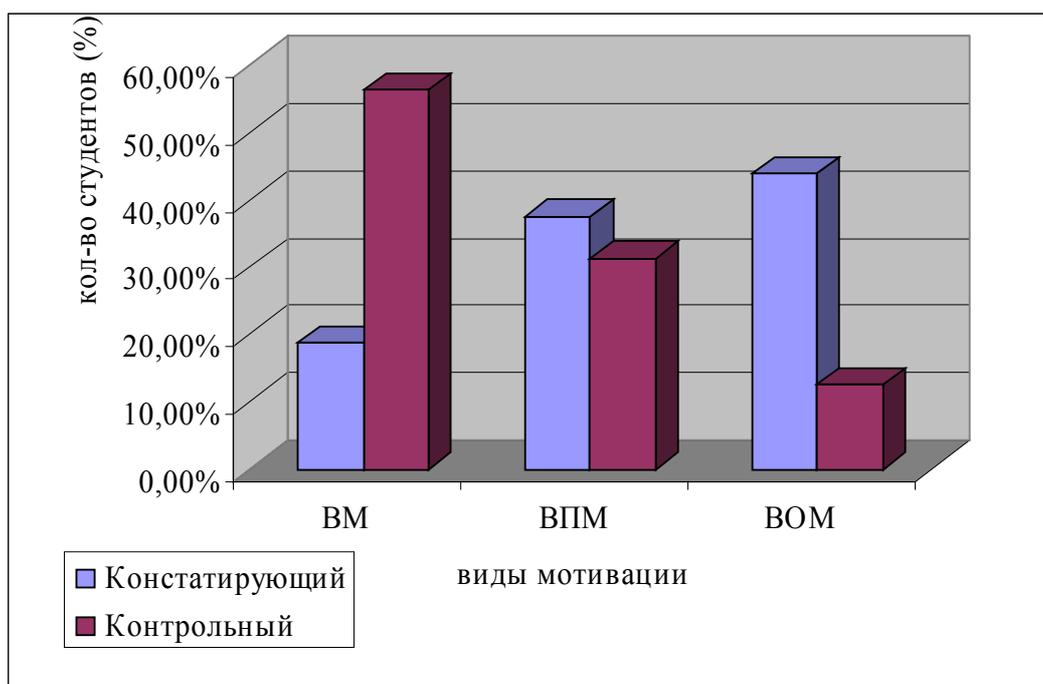


Рис.4. Виды профессиональной мотивации студентов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

На основе полученных данных рассчитывались мотивационные комплексы: оптимальный баланс мотивов $BM > BOM > BOM$ и $BM = BOM > BOM$.

Таблица 5

Мотивационные комплексы профессионального обучения студентов на контрольном этапе исследования

Мотивационный комплекс	Экспериментальная группа	Контрольная группа
$BM > BOM > BOM$	43,8%	18,7%
$BM = BOM > BOM$	25%	18,7%
$BOM > BOM > BM$	12,5%	31,3%
$BOM > BOM = BM$	12,5%	18,7%
$BOM > BM > BOM$	6,2%	18,7%

Анализ полученных результатов на контрольном эксперименте показал, что студенты в экспериментальной группе в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и

наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $BM > BPM > BOM$ (43,8% опрошенных) и $BM = BPM > BOM$ (25% опрошенных). Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели". Т.е. это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением: $BOM > BPM > BM$; $BOM > BPM = BM$; $BOM > BM > BPM$. Данные комплексы имеют 12,5%; 12,5%; 6,2% студентов соответственно. Это в совокупности составляет 31,3% от общего числа опрошенных студентов экспериментальной группы.

Характеризуя группу в целом, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является внутренняя – 45,6% (хотя это не составляет и половины опрошенных студентов).

В контрольной группе данные практически не изменились. Как и на констатирующем эксперименте у них преобладает внешняя мотивация. при этом у 37,5% студентов имеют внешнюю положительную и внешнюю отрицательную мотивацию. Положительная динамика внутренней мотивации составляет 6,2% и на контрольном этапе эксперимента только 25% студентов имеют внутреннюю мотивацию.

Рассмотрим динамику уровня учебной мотивации по «Методике определения мотивации учения» (Каташев В.Г.)

Основные результаты на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6 и рис. 5:

Уровень мотивации учебной деятельности студентов на контрольном этапе эксперимента

Мотивация	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	56,2%	18,7%
Средний	37,6%	56,2%
Низкий	6,2%	25%

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень – выявлен у 56,2% студентов.

Следовательно, у студентов экспериментальной группы на контрольном этапе исследования преобладает направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание. Они, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели. Высокая потребность в сохранении собственной индивидуальности, стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Появление жизненных планов, обостренная способность к сочувствию, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Стремлением к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности, а точнее в учебной деятельности.

Динамика уровня мотивации экспериментальной группы представлена на рис. 5.

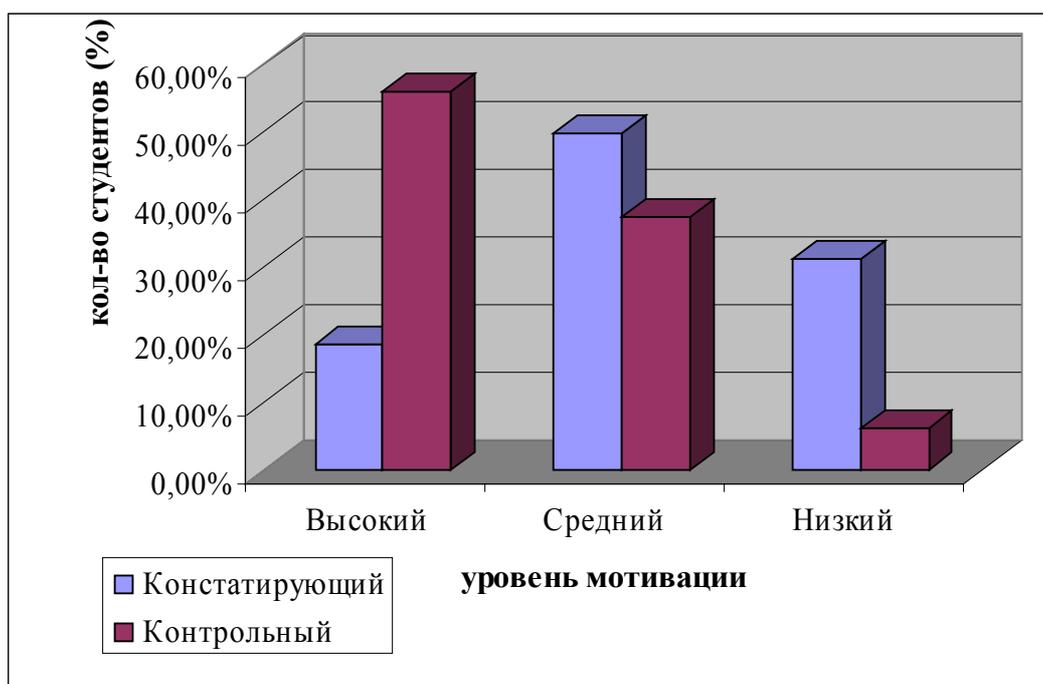


Рис.5. Динамика мотивации учебной деятельности студентов экспериментальной группы на констатирующем этапе и контрольном этапах эксперимента.

Анализ данных рис. 5 позволяет сделать вывод о снижении количества студентов с низким уровнем мотивации (показатель снизился на 25%).

Следует отметить, что показатель высокого уровня в экспериментальной группе увеличился на 37,5%. В контрольной группе показатель данного уровня увеличился на 6,2% и составляет 18,7%. Как и на констатирующем этапе исследования преобладает в контрольной группе средний уровень мотивации учебной деятельности.

Следовательно, на контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Рассмотрим основные результаты исследования и мотивации на успех или мотивации на избегание неудачи на контрольном этапе исследования.

В таблице 7 представлены результаты по методике Реана направленности мотивации на достижение успеха или избегание неудачи на контрольном этапе исследования.

Таблица 7

Мотивация на успех и на избегание неудачи студентов на контрольном этапе эксперимента

	Эксперимен тальная	Конт рольная
Мотивация не выражена	37,50%	25,00 %
На успех	43,8%	31,3 %
Избегание неудачи	18,7%	43,8 %

Анализ данных на контрольном этапе эксперимента свидетельствует, что в контрольной группе преобладающей мотивацией остается избегание неудачи (43,8% студентов), 31,3% студентов ориентированы на успех.

Исследование направленности мотивации на успех или мотивации на избегание неудачи в экспериментальной группе свидетельствует о преобладании у них мотивации на успех (имеют 43,8% студентов), у 37,5% танцовщиц мотивационный полюс не выражен, однако их мотивация ближе к стремлению к успеху.

Таким образом, студенты в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.

Анализ результатов на контрольном этапе исследования позволяет сделать вывод о большей положительной динамике в экспериментальной группе, у студентов повысился уровень учебной мотивации, преобладают внутренняя мотивация и мотивация на успех.

2.4. Выводы по главе 2

Целью эмпирического исследования являлась проверка выдвинутой гипотезы о том, что в педагогических условиях, стимулирующих у студентов мотивацию учебной деятельности, её уровень возрастает.

В исследовании приняли участие 32 человека - студенты 3 курса КГПУ им. В. П. Астафьева, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группа.

Учитывая возрастные особенности студентов, и то, что на данных этапах обучения студентов в ВУЗе происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям, нами были использованы следующие методики:

1. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана);
2. «Методика определения мотивации учения» (В.Г. Каташев);
3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан).

Проведенное экспериментальное исследование по выявлению педагогических условий повышения мотивации студентов позволяет сделать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе исследования получены следующие результаты:

- преобладающим типом мотивации профессионального обучения на констатирующем эксперименте у студентов является внешняя мотивация (81,3% в обеих группах) - внешняя положительная и внешняя отрицательная. При этом доминирующей мотивацией является внешняя отрицательная (43,8% студентов экспериментальной группы и 50% в контрольной группе). На втором месте находится по доминированию внешняя положительная мотивация – 37,5% студентов экспериментальной группы и 31,3% контрольной группы имеют данную мотивацию профессионального обучения

доминирующей. Внутренняя мотивация у студентов слабо представлена - выявлена только у 18,7% студентов в обеих исследуемых группах.

Большинство студентов показали наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением: $VOM > ВПМ > VM$; $VOM > ВПМ = VM$; $VOM > VM > ВПМ$. Полученные результаты могут свидетельствовать о безразличном отношении к процессу обучения в целом

- преобладающее большинство студентов имеют средний уровень учебной мотивации (50% студентов экспериментальной группы и 56,2% студентов контрольной группы). Высокий уровень мотивации имеют незначительное количество студентов – 18,7% студентов экспериментальной группы и 12,5% студентов контрольной группы.

- анализ результатов исследования мотивации на успех или на избегание неудачи у студентов свидетельствует, что большинство студентов (50% в экспериментальной группе и 56,2% студентов контрольной группы) ориентированы на избегание неудачи, у 37,5% студентов экспериментальной группы и 25% контрольной группы мотивационный полюс не выражен, однако их мотивация ближе к избеганию неудачи.

Таким образом, мотивация студентов связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи, избеганием проблем, ухода от ошибок и лишней траты нервов.

2. Для успешного повышения мотивации учению студентов был разработан комплекс педагогических условий. Предметом рассмотрения стали следующие педагогические условия:

- стимулирование студентов к самостоятельному овладению материалом;

Внеучебная деятельность представлена следующими мероприятиями:

- Творческая гостиная «Мастерство в педагогической профессии»;
- Встреча с профессией «Творческий диалог с педагогами детского сада»;

- Неделя педагогики;
- Круглый стол «Современные подходы к организации игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста»;
- усиление практической составляющей обучения путем решения практико-ориентированных проблемных задач.

Практические задачи были сгруппированы по тематике: педагогический такт, индивидуальный подход к детям, воспитание детей раннего возраста, умственное воспитание и обучение, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, игра и ее воспитательное значение, работа детского сада с родителями.

3. На контрольном этапе исследования преобладающим типом мотивации профессионального обучения студентов является в экспериментальной группе является внутренняя мотивация (56,3% студентов). Показатель внешней отрицательной мотивации снизился на контрольном эксперименте на 31,3%.

В экспериментальной группе в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $BM > BPM > BOM$ (43,8% опрошенных) и $BM = BPM > BOM$ (25% опрошенных).

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень – выявлен у 56,2% студентов (показатель увеличился на 37,5%). Снизилось количество студентов с низким уровнем мотивации на 25%.

Следовательно, на контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности.

В контрольной группе преобладающей мотивацией остается избегание

неудачи (43,8% студентов), 31,3% студентов ориентированы на успех.

В контрольной группе положительная динамика мотивации учения незначительная.

Заключение.

Анализируя литературу по проблеме мотивации учебной деятельности, мы выяснили, что данная проблема одна из самых противоречивых и актуальных в современной науке. Основные проблемы, которые существуют в данной области, следующие: разработка понятийного аппарата в области проблемы мотивации, определение структурных компонентов мотивации, изучение психологических механизмов мотивации, исследование мотивации и стимуляция мотивационной сферы личности.

В настоящее время в психологии не существует однозначной трактовки таких понятий, как мотив, мотивация, мотивационная сфера. В качестве мотива называются самые разные психологические феномены, такие как: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л. И. Божович); потребности, влечения, побуждения, склонности (Х.Хекхаузен); желания, привычки, мысли, чувство долга и соображения, по которому субъект должен действовать (Ж. Годфруа).

Юношеский возраст рассматривается в литературе как период становления профессиональных ценностей и устремлений, что обусловлено социальной ситуацией развития и новообразованиями этого периода. Ведущей деятельностью становится не только учебная, но и профессиональная деятельность. На протяжении всего студенческого периода в структуре мотивации происходят качественные изменения, обусловленные сменой видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной.

С целью проверки выдвинутой гипотезы о том, что уровень мотивации учебной деятельности студентов будет возрастать, если разработать и

реализовать в процессе внеучебной работы со студентами следующие педагогические условия:

- предоставление студентам свободы выбора в возможности проявления себя в близкой для них области профессии и участия в мероприятиях;
- активным привлечение студентов во внеучебную деятельность;
- использование в работе со студентами примеров из жизни и обращение к живому педагогическому опыту,

нами было проведено исследование, задачи которого были определены следующим образом:

1. Выявить закономерности и составляющие мотивации учебной деятельности у студентов, изучить представленность в мотивации учебной деятельности составляющих: получение знаний, овладение профессией, получение диплома;
2. Подобрать методы и методики и эмпирически изучить уровень мотивации учебной деятельности студентов будущих педагогов — психологов;
3. Разработать и реализовать психолого — педагогические условия развития мотивации учебной деятельности студентов;
4. Оценить эффективность предложенных педагогических условий повышения мотивации учебной деятельности.

Эмпирическую базу исследования составили учащиеся 3 курса КГПУ им В.П. Астафьева, 32 студента. Из них 16 студентов составляют экспериментальную группу, 16 студентов составляют контрольную группу. В экспериментальной группе проводилась внеучебная работа, направленная на повышение мотивации учебной деятельности, в контрольной группе таких занятий не проводилось.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий этап исследования.
2. Опытно — экспериментальная работа.

3. Контрольный этап исследования.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

1. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана);
2. «Методика определения мотивации учения» (В.Г. Каташев);
3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан).

На основании анализа результатов исследования мы пришли к следующему выводу: уровень мотивации учебной деятельности студентов будет возрастать, если разработать и реализовать в процессе внеучебной работы со студентами следующие педагогические условия:

- предоставление студентам свободы выбора в возможности проявления себя в близкой для них области профессии и участия в мероприятиях;
- активным привлечение студентов во внеучебную деятельность;
- использование в работе со студентами примеров из жизни и обращение к живому педагогическому опыту.

Таким образом, в результате нашей работы была достигнута цель, решены задачи и подтверждена гипотеза.

Библиографический список:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Выпуск 2.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976.
3. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974. - С.122.
4. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. - Н., 1996.
5. Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: МГУ, 1988. - С.63.
6. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадежной. - М., 1972.
7. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972. - С.41-42.
8. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н.Ланды. - М., 1973. -Вып. 2.
9. Вербицкий А.А., Н.А. Бакмаева. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении // Вопросы психологии, 1997. - № 4.
10. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1986.
11. Висьневска-Рошковска К. Новая жизнь после 16-ти., 1989.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию. Уч. пособие для ВУЗов, 1993.
13. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Г. Г. Аракелова. - М., 1992. - 376 с.
14. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи./ АН УССР/, ин-т философии. - Киев, 1986.

15. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности - М., 1974.
16. Додонов Б.И. Эмоции как ценность - М., 1978.
17. Донцов И.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов психологов // Вопросы психологии, 1999. - № 2.
18. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессионально самоидентификации студентов педагогического вуза // Вопросы психологии, 1998. - № 2.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч.пособие. - М., 1997.
20. Кан-Калик В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе.// Формирование личности специалиста в ВУЗе. Сб. науч. тр. - Грозный, 1980. - С. 5 - 13.
21. Климов Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии. Вопросы психологии. 1985 - № 4.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 1996.
23. Ковалев А. Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. - М., 1970.
24. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психологические особенности человека. Т. 1. - Л., 1957-1960. - 264 с.
25. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. А. А. Бодалев; АН СССР, Ин-т психологии. - М., 1988. - 191 с.
26. Комусова Н.В. «Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе» - Л., 1983.
27. Кон И. С. Психология ранней юности. [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. - М., 1976.
28. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. - М., 1976. - 175 с.

29. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. - Л., 1961.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977. - 304 с.
31. Леонтьев А.Н. Лекция как общение. - М., 1974. - С.22.
32. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1989. - С.225.
33. Леонтьев А.Н. Психология общения. - Тарту, 1974. - С.178.
34. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у учащихся.-С.17.
35. Маслоу А. Мотивация и личность. - М., 1954.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов ВУЗов. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 432 с.
37. Нестерова Н.Б. «Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности» - М., 1984
38. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. ...д-ра психол. н. - М., 1984.
39. Платонов К. К. Структуры и развитие личности/ Отв. ред. Глаточкин А. Д., АН СССР, Ин-т психологии. - М., 1986. - 254 с.
40. «Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах» Под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1970.
41. Рамуль К.А. О психологии ученого и в частности о психологии ученого-психолога // Вопр. психол. - 1965. - № 6. - С. 126-135.
42. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. - СПб Питер., 1999.
43. Рудик П. А. Мотивы поведения деятельности. - М., 1988. - 136 с.
44. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л., 1990.-256 с.
45. Серый А. В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств практических психологов: Автореф. дис. канд. псих. наук. - Иркутск, 1996. - 25 с.
46. Симонова Н.И. Экспериментальное исследование структуры

мотивации при усвоении иностранного языка в ВУЗе: Автореф. ...канд. психол. Н. М., 1982.

47. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. - М., 1986. С.14.

48. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. - М., 1986. - 392 с.

49. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М., 1981. - 95 с.

50. Шкуркин В.И. «Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медвуза» - М., 1981.

51. Шорохова Е.В., Бобнева М.И. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М., 1976.

52. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗе. // Вопр. психол. - 1995. - № 4. - С. 50-56.

53. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. - М., 1973. - С.12-13.

54. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М., 1969.

55. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.-С.-Пет., 1994.

Интернет ресурсы:

1. . http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm

Каташев В.Г. «Исследование мотивации профессионального обучения»

2. . <http://koi.www.vvsu.ru/nirpo/conf/2001oct16/coll/64.asp>

К.Г. Кречетников «Учет мотивационных аспектов при проектировании средств информационных технологий обучения».

Приложение 1

Конспект кураторского часа "Моя профессия - педагог!"

Цель: Обеспечить формирование представлений об образе современного педагога. Развивать умение вербально определять профессиональные качества и принципы. Воспитывать ценностное отношение к педагогической деятельности.

Оборудование: Слайды с высказываниями, карточки с буквами русского алфавита, «цветок доброты».

Ход мероприятия:

Вниманию студентов предлагается два высказывания великих людей: «Воспитание может все» (Гельвеций), «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). Иницируется формулирование собственной позиции. В качестве резюме звучит высказывание В.Г. Белинского «Воспитание - великое дело, им решается участь человека». Воспитание предполагает систему влияний на личность - единичное воздействие не приносит ощутимых результатов. Когда речь идет о воспитании, то всегда имеются в виду положительные воздействия. Положительное воздействие может оказать только личность, наделенная спектром положительных качеств. Для комментария предлагается аксиома: «Интеллект оттачивается интеллектом, характер формируется характером, личность воспитывается личностью». В период учебы вы пытаетесь постичь педагогическую профессию, узнать особенности детей, чтобы найти ключик, позволяющий «открыть» мир каждого ребенка. Задание № 1. Игра «Ключи» (по К. Фопелю)

Цель: Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности; определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Ход игры: Студентам демонстрируется связка ключей. Каждым ключом можно что-то открыть или, наоборот, что-то закрыть для себя в профессии.

Студент, держа в руках ключи, перебирая их, говорит какой ключ для какой цели: что он откроет или закроет каждым ключом. Связка ключей передается другому студенту. Итак, мы знаем, какие ключи для чего нам нужны. Хорошо то, что вы понимаете, что является ценностью в профессии педагога, и от чего нужно избавиться, чтобы стать настоящим воспитателем. К третьему курсу вы узнали, в соответствии с какими профессиональными правилами выстраивается педагогическая профессия. Сейчас мы попробуем сформулировать это правило.

Задание № 2. Игра «Жизненный и профессиональный кодекс педагога» (по С.Б. Смагиной)

Цель: Развивать способности к рефлексии жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Ход игры: Согласные и гласные буквы русского алфавита (кроме ё, й, ь, ы, ю, ь, щ) делятся между участниками группы. Задача участников - сформулировать несколько значимых лично для них жизненных и профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники зачитывают сформулированные ими законы. Так получится единый жизненный и профессиональный кодекс педагога. Например: «Б» - быть всегда внимательным и чутким к проблемам других людей. «Л» - любить и уважать личность ребенка. В ходе пробной педагогической практики вы общались с различными педагогами, у вас сформировался образ современного воспитателя. Сейчас мы его воссоздадим в игре.

Задание № 3. Игра «Разминка»

Цель: Формировать образ эффективного педагога.

Ход игры:

1. Студентам предлагается, стоя в кругу передавать друг другу любой предмет, называя при этом прилагательные, характеризующие воспитателя. Повторов быть не должно.

2. Передавая предмет, называть глаголы, характеризующие деятельность воспитателя. При анализе обратить внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры. Зададимся вопросом: Какие профессионально - значимые личностные качества приобрел каждый из нас? Об этом стоит задуматься самому! Но поможет также и мнение другого человека.

В этом нам поможет разобраться игра «Чемодан» (по Н.Ю. Хрящевой).

Все участники сидят в кругу. Им предлагается, работая вместе, собрать каждому «чемодан». Содержимое чемодана будет особым. Тот, кому собирают чемодан, должен выйти. Ему «в дорогу кладут»: а) пишут в 1-й столбик те положительные качества, которые уже сформированы; б) во 2-й столбик - те, которые ему нужно приобрести, которые помогут ему в дальнейшем педагогическом пути.

Студента приглашают в аудиторию, вручают ему список, с которым он должен ознакомиться, выразить свое согласие или несогласие, может задать вопросы. Каждому педагогу важно уметь говорить хорошие слова детям, комплименты родителям и коллегам. Предлагается игра «Цветок доброты». Суть игры заключается в том, что надо вырастить «цветок доброты», который расцветает от комплиментов. Ведущий говорит стоящему рядом студенту комплимент и дает ему в руки «бутон цветка», тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры нужно показать «веночек доброты», распустившийся из бутона. Финальные слова ведущего: Хочу подарить всем вам «цветок доброты», пусть он станет символом вашей будущей профессии. Пусть напоминает вам о том, что красота педагога, как и красота цветка - в его гармонии.

Приложение 2

Деловая игра для студентов - будущих педагогов «Разные мнения»

Участники объединяются в две группы – «родители» и «воспитатели». Каждая группа заполняет бланк таблицы с позиции «Я – родитель» или «Я – воспитатель».

Студенты в позиции «родители» отмечают, что они ожидают от воспитателя взаимопонимания, организованности, лаконичности, хотят услышать хорошее именно о своем ребенке, надеются на оказание помощи в случае необходимости.

Студенты в позиции «воспитатели», в свою очередь, ожидают от родителей заинтересованности, уважения к себе, активности, внимания и понимания.

Здесь достаточно интересным является обсуждение смыслов, которые и «воспитатели», и «родители» вкладывают в те или иные понятия. Может быть, в каких-то случаях разногласия в понимании смысла являются источником если не конфликта, то назревания конфликтной ситуации.

Знание или представление об ожиданиях друг друга помогает сблизить позиции воспитателя и родителя, привести их к сотрудничеству, подчиненным интересам ребенка.

В позиции «Я – воспитатель» студенты называют такие качества, необходимые при организации и проведении родительских собраний, как тактичность, подготовленность, организованность, умение подводить итоги и принимать решения, психологическая компетентность.

В позиции «Я – родитель» участники высказывают страхи и опасения услышать плохое о своем ребенке, выражают надежду на помощь педагога, на демократическое общение, заявляют о готовности помочь воспитателю.

Студенты в процессе обсуждения говорят, что работа с родителями не должна исчерпываться только выдачей оценочной информации об учебной деятельности ребенка, это взаимодействие ведется с целью просвещения

родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Очень важно, чтобы родители не только понимали то, чего от них хотят воспитатели, на какую помощь они рассчитывают, но и сами внутренне согласились с точкой зрения педагогов, приняли эту позицию. От того, насколько воспитатель сумел найти подход к родителям, настроил их на совместную деятельность в целях оказания помощи своим детям, зависит успех этой деятельности.

Бланк к игре «Разные мнения»

Родители		Воспитатели	
Ожидания от педагога на родительском собрании	Я – родитель	Ожидания от родителей на родительском собрании	Я – воспитатель

Приложение 3

Круглый стол "Как повысить мотивацию к профессиональной деятельности педагогов ДООУ, необходимую для самореализации в профессии?"

Цель: выяснить спектр мнений студентов по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения.

Задачи:

Рассмотрение разных подходов к понятиям "качество дошкольного образования" и "профессиональный рост педагога".

Обогащение представлений о формах методической работы дошкольного учреждения по вопросам формирования профессиональной компетентности педагогов.

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, карточки с определениями на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников.

План проведения:

Вводная часть (упражнение - тренинг, определение и обсуждение понятий).

Дискуссионная часть (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа студентов в подгруппах).

Заключительная часть (рефлексия).

Ход мероприятия

Вводная часть.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем вас поучаствовать в обсуждении темы о том, как помочь педагогам детских садов повысить интерес и желание заниматься любимым делом в современных условиях на нашем круглом столе "Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов дошкольных образовательных

учреждений, необходимых для самореализации в профессии?".

Круглый стол сопровождается презентацией.

Ведущий: Но, прежде, давайте немного с вами познакомимся. Я прошу вас, уважаемые студенты - будущие педагоги, встать в круг и ответить в произвольной форме, можно даже стихами, на вопрос: "Кто здесь собрался?". Можно представить себя, начиная со следующей фразы: "Меня зовут Светлана Александровна, и я люблю детей, поэтому я хочу стать педагогом". (Целесообразно использовать ресурсный круг для сближения студентов – будущих педагогов).

Представление участников круглого стола.

Ведущий: Спасибо большое, я вижу, что здесь сегодня собрались творческие, активные и просто интересные люди – будущие профессионалы. Прошу сесть за столы с теми людьми, которых вы знаете и они вам близки по духу, или с теми, кто у вас вызвал симпатию и хотел бы познакомиться поближе.

Ведущий: Как любое изучение материала, предлагаем вам начать с определения основных понятий.

Участники должны высказать свою точку зрения в определении понятий, как вариант - можно предложить студентам использовать разные источники - словари, Интернет и др., а затем предлагается пример определения в презентации.

- Как вы можете раскрыть понятие "Мотивация"? (Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации).

- Понятие "Самореализация"? (Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей).

Ведущий: Если расширить понятие, то тему нашего круглого стола можно озвучить так: "Как повысить процесс побуждения педагогов к своей

профессиональной деятельности и способности к быстрому реагированию в ходе выявления и реализации личностных и профессиональных возможностей".

Успех каждого действия в большой мере зависит от того, насколько человек владеет способом его выполнения. Чтобы овладеть им, даже тогда, когда уже известно, как его надо выполнить, необходима практика и прежде всего упражнение в нем, т. е. целенаправленное, определенным образом организованное, многократное выполнение действия. В результате упражнения способ действия упрочивается. Человек постепенно овладевает им. Такие упрочившиеся благодаря упражнению способы действий называются навыками.

Основная функция современного детского сада любого вида - целенаправленная социализация личности ребенка, то есть введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс и педагогическое взаимодействие в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка - дошкольника.

Как показывает практика, качество дошкольного образования неоднозначно воспринимается разными людьми.

Как вы думаете, что родители понимают под качеством дошкольного образования?

Мнения участников круглого стола.

Предлагаю вам посмотреть небольшое видео с ответами родителей воспитанников МДОУ № 57 на данный вопрос (просмотр видео рассуждений родителей на тему о том, для чего нужно дошкольное образование).

Ведущий: Давайте обобщим ответы и сделаем вывод (желательно, чтобы этот вывод сделали участники): родители под качеством дошкольного образования понимают развитие индивидуальности детей и степень их

подготовленности к поступлению в школу.

Ведущий: А для вас, уважаемые студенты, что включает в себя понятие "качество дошкольного образования"?

Мнение участников круглого стола.

Ведущий: К.Ю. Белая предлагает следующее содержание данного понятия: «Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения».

От чего же зависит качество работы дошкольного образовательного учреждения? (выслушивается мнение участников, подводится итог).

От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей;
от сложившихся в педагогическом коллективе отношений;
от условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Немаловажным является и тот факт, что каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива, что бы стать единомышленниками.

Выявляется необходимость приоритета субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Тогда, прежде всего, он сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, дабы измениться самому и таким образом повлиять на результаты своего труда (а значит, и на результаты работы дошкольного учреждения).

При таком подходе акцент смещается на профессионально - личностный рост педагога, на процесс и результат этого роста, и поиском эффективных

форм работы и средств обеспечения этого роста.

Дискуссионная часть.

Ведущий: Предлагаем для обсуждения на круглом столе следующие вопросы:

- Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально - техническое обеспечение дошкольного учреждения или деятельность самого педагога?

- И какая из форм организации методической работы в детском саду наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога?

Представляем следующую гипотезу: если более важным для повышения желаний педагога самосовершенствоваться, учиться новому, является непосредственно сам педагог, то к нему поведут родители своих детей вне зависимости от того, в каком детском саду он работает (в новом, полностью укомплектованном материально или старом).

Ведущий: Для обсуждения проблемы предлагаю вам разделиться на две подгруппы (выбор по жребию) - защитники первостепенной важности материально - технического обеспечения и защитники значимости деятельности педагога. Прошу обдумать, сообща решить и аргументировать свои ответы, с точки зрения ваших подгрупп. Пусть каждый, кто хочет, свободно выразит свое мнение, опираясь на личный жизненный опыт, но осознавая при этом ответственность за будущее нашей профессии и всего дошкольного образования.

Обсуждение точек зрения в подгруппах.

Ведущий: Пока идет обсуждение в подгруппах, уважаемые слушатели, давайте попробуем подобрать определения - характеристики для творческого воспитателя:

В- Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный,

волевой

О- Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист

С- Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист

П- Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот

И- Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь

Т- Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий,

А - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик

Т- Темпераментный, терпеливый, толерантный

Е- Естественный, единомышленник

Л - Ласковый, любящий, лидер

Ь- Добрый, мягкий, светлый, нежный

Ведущий: Итак, уважаемые участники круглого стола, представьте нам, пожалуйста, свои доказательства верного ответа на вопрос с точки зрения вашей подгруппы.

С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать ведущему дополнительные вопросы:

- Что в ситуации является главным?
- Что вы лично думаете об этом?
- Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?
- Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?
- Как бы вы это оценили?
- Каковы последствия принятых решений?
- Кого это затронет, на ком отразится?

- Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

Подгруппы высказывают свои точки зрения, ведущий одновременно делает запись на доске. Оппоненты, слушатели и ведущий задают им вопросы по ходу обсуждения. Например: если в детском саду очень долго не было капитального ремонта, если там старая мебель и самодельные игрушки, если нет компьютера, группы переполнены, крышу заливает - может ли детский сад быть привлекательным для детей и родителей? Это, конечно, плохо, очень плохо. Но если в детском саду работают хорошие, умные, добрые, эрудированные, мудрые, заботящиеся о своем профессиональном росте педагоги, то детский сад все равно будет жить и работать, и родители захотят привести своих детей именно туда. Какое качество является самым важным для педагога? Любовь к детям!

Ведущий: Давайте попробуем подвести небольшой итог нашего обсуждения.

У меня вопрос, если бы вам выделили любую сумму денег (представьте немислимое, но все же), на что вы, в первую очередь, эти деньги потратили. Напоминаю, для обеспечения образовательного процесса и повышения мотивации педагогов.

Мнение участников круглого стола.

Ведущий: К.Д.Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания: ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования. Реализация этой задачи может способствовать формированию профессионального роста и мобильности педагогов к тому новому или обновленному содержанию, что появляется в детском саду, а также помогает в

быстром освоении новых видов деятельности.

Ведущий: «Предлагаем вашему вниманию четыре определения понятия профессиональный рост педагога, выберите, пожалуйста, какое определение на ваш взгляд, более емкое.» (Определения предлагаются педагогам на отдельных листах без указания авторства).

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников (М. М. Поташник).

Профессиональный рост педагога - это самостоятельно и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях "нарастание" разнообразия знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций (А.В. Мудрик, член - корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Профессиональный рост педагога - это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско - личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников (М.В. Левит, к.п.н., вед.н.сотрудник Центра стратегии образования).

Профессиональный рост педагога - это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми (Евгений Александрович Ямбург, заслуженный учитель).

Выбор участниками наиболее приемлемого с их точки зрения определения, доказывая на примерах свое представление.

Ведущий: В педагогике встречаются два понятия "профессиональный" и "личностный рост педагога". Как вы думаете, какое понятие способно

повлиять на другое?

Мнение участников круглого стола.

Ведущий: Они существуют в тесном переплетении взаимосвязи и взаимодействия. Поэтому правильно говорить о профессионально-личностном росте педагога, как о положительных изменениях или как о развитии профессиональных и личностных качествах.

Какие пути способствуют развитию профессионально-личностного роста педагога?

Мнение участников.

Ведущий: Посредством самообразования и за счет осознанного, обязательно добровольного участия педагога в организованных дошкольным учреждением или отделом образования мероприятиях, которые объединяются обобщенным названием "методическая работа".

Заключительная часть (рефлексия)

Ведущий: В конце нашего круглого стола я попросила бы вас продемонстрировать свое отношение и поделиться впечатлениями - если вам было интересно, похлопайте в ладоши и улыбнитесь, если, на ваш взгляд, что-то не удалось - посоветуйте, как можно было сделать лучше.

Ведущий: Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола. Мы готовы ответить на ваши вопросы.

Приложение 4

Игра для студентов - будущих педагогов «Проницательность в труде учителя начальных классов»

Цель, задачи: выявить алгоритм становления педагогической проницательности, психологически подготовить студентов к необходимости и возможности овладения технологией проницательности, сопоставить разные точки зрения на поставленную ситуацию.

Проблемная ситуация в жизни коллег: дети не соблюдают элементарные нормы гигиены, не умываются по утрам не бережны по отношению к игрушкам, предметам, неряшливы.

Проблема, которую надо решить: каковы причины слабой культуры внешнего вида младших школьников и пути педагогически целесообразной и эффективной воспитательной работы с детьми?

Этапы:

Дискуссия по определению и значимости причин. Группам студентов предлагаются основные признаки проявления культуры внешнего вида наряду с гигиеной труда и признаки бескультурья. Группы изучают систему признаков, побуждаются к выдвижению своих альтернатив. Они определяют разные роли в игре (заведующий, воспитатели, воспитанники). Затем определяется алгоритм педагогической проницательности, разработанный автором. Участники учатся выявлять суть явлений и намечать условия их педагогического развития.

Пробное разыгрывание ситуации разрешения проблемы неряшливости старших дошкольников. Группы предлагают свои подходы к воспитанию младших школьников: с позиции родителей, класса, студентов, администрации, обсуждают обоснованность их решения проблемы неряшливости.

Контрольное разыгрывание ситуации разрешения проблемы неряшливости старших дошкольников. Окончательное решение ситуации

воспитателем с использованием рекомендуемых «заготовок» влияния на детей или своим методом работы.

Выводы и уточнения приоритетов показателей в педагогической проницательности, осмысление и решение педагогической задачи формирования культуры старшего дошкольника.

Подобная методика по формированию педагогической проницательности будущего учителя позволяет при наличии задатков и способностей у последнего условно развивать эти профессионально важные качества и умения, связанными с ними.

Приложение 5

Тематический вечер «Как избежать конфликта?»

Цель: Ознакомление с понятием конфликта, его видами, стилями поведения в конфликтных ситуациях, возможными путями их преодоления; выяснит собственный стиль поведения в конфликте. Повышение уровня психологической культуры, психологических знаний.

Оборудование. Таблички с надписями: «Буриданов осел», «Из двух зол меньшее», «И хочется, и колется»; «?», «Сотрудничество», «Соперничество», «Компромисс», «Избегание», «Приспособление»; карандаши, ручки, фломастеры разных цветов по количеству участников игры; ватман, бланки анкеты Р. Томаса на всех участников, листы бумаги для работы с анкетой.

В тематическом вечере «Как избежать конфликта?» студенты выступают в роли экспертов. Студенты, не задействованные в игре, присутствуют в качестве зрителей. У некоторых в руках карточки с изображением вопроса. Эти учащиеся заранее ознакомлены с ходом игры и поднимают карточки со знаком «?», что означает «вопрос из зала».

Тематический вечер состоит из двух частей: теоретической и практической (работа с анкетами, совместная деятельность).

Ход игры.

I часть.

Ведущий. Современная жизнь сложна и полна противоречий, которые часто приводят к столкновению интересов, как отдельных людей, так и больших и малых социальных групп.

Ведущий задает присутствующим вопросы, на которые они отвечают.

Как часто происходят конфликты в вашей жизни?

Между кем происходят конфликты?

Ведущий. Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Сегодня мы с вами попытаемся разобраться в сути конфликта и выяснить, какие существуют стили поведения в конфликте и способы выхода

из конфликтной ситуации, анкета поможет вам определить свой собственный стиль поведения в конфликте.

Вопрос: Что такое конфликт?

Научный сотрудник. Конфликт – это ситуация, в которой на индивида действуют одновременно противоположно направленные силы.

Перед участниками и зрителями разыгрывается сценка «Что такое конфликт?». Ведущий комментирует все действия.

Инсценировка понятия «конфликт».

На середину выходят трое ребят. Один из них – «индивид», двое других – «силы», которые действуют на индивида с двух сторон (имитируют давление). У одной – знак «-», у другой – «+».

Ведущий. Ситуации, в которых происходит данное действие, бывают разными.

Научный сотрудник 1. Ученый Курт Левин выделяет три группы конфликтных ситуаций, в зависимости от содержания выбора. Первая группа основана на выборе из двух приблизительно одинаковых по субъективной значимости положительных ситуаций.

(по залу проходит помощник с табличкой «Буриданов осел», «индивид» выбирает из двух «сил» со знаками «+».)

Вторая группа – это выбор между равнозначными отрицательными ситуациями.

(проходит помощник с табличкой «Из двух зол меньшее», а «индивид» выбирает из двух «сил» со знаками «-»)

Третья группа – наиболее распространенные типы конфликтов, основанных на противоречивом по своей сущности отношении к ситуации. (помощник выносит табличку «И хочется, и колется», «индивид» выбирает между «+» и «-».)

Вопрос: Как определить, что возникла конфликтная ситуация?

Существуют ли какие-либо отличительные признаки подобной ситуации?

Основными признаками конфликта являются следующие:

Вскрывающиеся противоречия либо в мотивационной структуре индивида, либо в системе интересов социальной группы.

Возникает необходимость осуществления выбора и соответствующего отказа от альтернативной возможности.

Неопределенность и непредсказуемость исхода любого конфликта.

Обязательное эмоциональное напряжение.

Вопрос: Есть ли способ избежать конфликта или способ правильного поведения в нем?

Ведущий. В системе стилей поведения индивида в развертывающемся внешнем конфликте существуют пять основных стилей. Из них только один является активным и эффективным в смысле определения исхода конфликтной ситуации. Какой именно, мы узнаем у наших экспертов.

(Эксперты поочередно рассказывают о стилях поведения в конфликтах и выставляют на стол таблички с названиями стилей)

Эксперт 1. Сотрудничество – стиль, направленный на разрешение противоречий, лежащих в основе конфликта. Субъект конфликта ориентирован на разрешение задачи, а не на социальные отношения и может в связи с этим жертвовать своими ценностями, ради достижения общих целей. Данный стиль присутствует у неформальных лидеров, способных регулировать и контролировать поведение не только других людей, но и свое собственное.

Эксперт 2. Соперничество – свойственно в большей степени активным и агрессивным мужчинам. Часто вызывает максимальное сопротивление у партнеров по общению. Наиболее опасный стиль, который может перевести внешний конфликт в прямую конфронтацию. В данном случае индивид стремится быть победителем.

Эксперт 3. Компромисс – стиль поведения осторожных, рационально мыслящих людей. В данном стиле люди стремятся примирить

противоречивые интересы разных партнеров со своими собственными. Наименее эффективен в конфликтной ситуации. Когда один из партнеров демонстрирует стиль соперничества. От человека требуется ясное понимание ситуации и способности отслеживать развитие событий, что требует хорошо развитого интеллекта, адекватной самооценки.

Эксперт 4. Приспособление – стиль, ориентированный на сохранение социальных отношений, доминирует у женщин. Субъект осознает наличие внешнего конфликта и пытается к нему приспособиться с помощью различных тактик. Частое использование этого стиля независимо от содержания ситуации лишает его носителя инициативы.

Эксперт 5. Избегание – стиль, ориентированный на сохранение статуса своего «Я», поэтому наиболее социально пассивный. Проявляется способность ускользнуть от конфликтной ситуации. Данный стиль свойственен людям со сниженной самооценкой и недостаточно развитым социальным интеллектом. Порождает усиление внутренних конфликтов.

Эксперт 1. Из всех названных стилей наиболее активным и эффективным является сотрудничество, наиболее конфликтным – соперничество, компромисс занимает промежуточную позицию, совмещая в себе активную и пассивную форму поведения. К пассивной форме поведения относятся стили – избегание и приспособление.

Вопрос: Чем характеризуется конфликтная личность?

Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности человек становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации.

Ведущий. Конфликты – это часть нашей жизни. При кажущейся на первый взгляд негативной окраске конфликты часто приводят к созданию нового, более совершенного способа взаимодействия. Любой конфликт

требует разрешения, в противном случае, он как снежный ком накапливает проблемы и может привести к драке, преступлению, от которых могут пострадать многие люди.

Вопрос: Как правильно себя вести в конфликтной ситуации?

Ведущий. На этот вопрос нам ответят уважаемые эксперты, имеющие большой опыт разрешения конфликтов.

(Эксперты дают советы)

Совет 1. В конфликте лучше разбираться, когда люди спокойны, а не тогда, когда страсти накалены. Хорошо, если есть время остыть.

Совет 2. Мы все способны как на хорошие, так и на плохие поступки. И выбор делаем мы сами. Когда возникает серьезная проблема, у нас есть возможность изменить положение к лучшему.

Совет 3. Если у нас есть уважение и много хороших идей, как разрешить конфликт, мы можем найти вариант, когда проигравших не будет. Когда все, кто участвовал в конфликте, удовлетворены его исходом, мы говорим, что выигрывают все.

Совет 4. Попытайся взглянуть на происходящее шире, не присоединяясь к какой-то одной стороне. Попробуйте оценить проблему с разных позиций. Это помогает найти решение, при котором выигрывают все.

Ведущий. Действительно, взгляните на происходящее с других сторон. Как в притче, которую я вам расскажу.

Притча «Коробочка».

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек.

Когда это удалось страннику, то он был потрясен тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.

Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной

стеной. Рядом пристроился такой же, как он, бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, он видел совсем другое. Как так?

– Ты просто смотрел с другой стороны, - был ответ.

II часть

Ведущий. Мы переходим к практической части нашего тематического вечера «Как избежать конфликта». Эксперты представили нам пять стилей поведения в конфликтной ситуации. А знаете ли вы, какой стиль у вас.

Предлагаю проверить.

Помощники раздают участникам бланки анкеты Р. Томаса.

Ведущий. Послушайте, пожалуйста, инструкцию. Под каждым номером в анкете соединены вместе два разных способа поведения (а и б) в сложной жизненной ситуации. Внимательно прочитайте каждую пару утверждений, выберите ту, которая наиболее соответствует вашему поведению, и отметьте, указав вначале номер, а затем буквенный индекс.

Участники работают с анкетами, ведущий оказывает, если нужно, помощь.

Результаты сравнивают с ключом.

Ведущий. Теперь каждый из вас знает свой стиль поведения в конфликте, и это поможет найти правильное решение выхода из него.

Ведущий. Сейчас мы все вместе на большом листе нарисуем картину, которая называется так же как и наша игра «Как избежать конфликта». Возьмите карандаш, ручку или фломастер и нарисуйте то, что на ваш взгляд помогает избежать конфликта.

(Совместное рисование)

Обсуждение результатов:

Что нарисовано?

Что означает тот или иной рисунок?

Есть ли одинаковые рисунки или одинаковое смысловое значение?

(возможно, это будет целостное представление по заданной теме)

Ведущий. Наш вечер подошел к своему логическому завершению.

Благодарю вас за активность, инициативность, творчество! Наша совместная работа заканчивается, и я хочу на прощание попросить вас закончить пожелание, которое я подготовила: Я желаю вам, чтобы вы и окружающие вас люди всегда были готовы к (участники игры предлагают свои варианты, ведущий заканчивает пожелание) сотрудничеству.

Удачи всем и отличного настроения!