

Рецензия  
на выпускную квалификационную работу студентки  
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева  
по специальности 050706.65 Педагогика и психология  
**Дубинской Татьяны Владимировны**  
**«Развитие смысложизненных ориентаций у студентов педагогов-  
психологов через повышение уровня социального интеллекта»**

Квалификационная работа Татьяны Владимировны направлена на выявление условий и способов педагогического обеспечения развития смысложизненных ориентаций студентов будущих педагогов-психологов.

В теоретической части автор обращается к проблеме смысла жизни, смысложизненных ориентаций как проявления направленности личности, которые определяют взаимодействия человека с другими, с миром. Далее Татьяна Владимировна обращается к рассмотрению социального интеллекта как способности понимать поведение других людей, прогнозировать и регулировать социальное взаимодействие. При этом автор отмечает, что тема взаимосвязи смысложизненных ориентаций и социального интеллекта недостаточно разработана. Предполагая, что более высокий уровень социального интеллекта приведет к большей осмысленности жизни студентов, автором в третьем параграфе обсуждаются особенности образовательного процесса, обеспечивающие активизацию смысловой сферы студентов. На данной основе выделены формы педагогической обеспечения развития социального интеллекта, эффективность которых проверялась на практике.

Описанию результатов предложенной программы посвящена вторая глава. Проведя первоначальный анализ смысложизненных ориентаций и социального интеллекта и выделив положительную корреляционную связь, с одной группой были проведены занятия, направленные на развитие самопознания, эффективных способов общения, понимания поведения другого. Сопоставление повторных результатов с первоначальными позволило выделить изменения в изучаемых свойствах.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

На наш взгляд, вопрос о роли социального интеллекта в развитии смысложизненных ориентаций является дискуссионным. Понимание поведения людей, в том числе и своего, связана с необходимостью понимания норм, правил совместного существования, ожиданий других, позволяющих социально адаптироваться. А смысложизненные ориентации связаны с направленностью личности, ценностно-смысловой сферой, духовным уровнем существования личности. И тем самым, возможно, смысложизненные ориентации являются основанием для развития социального интеллекта. В связи с этим хотелось бы уточнить, какие положения, основания определили рассмотрение автором социального

интеллекта как фактора изменения смысложизненных ориентаций.

При описании проведения практической работы не совсем понятно, как были сформированы контрольная и экспериментальная группы, какие основания выбора одной группы как экспериментальной? Оценка эффективности различных методик проводится, обычно, с такими группами, у которых естественным образом формируемые свойства не складываются, т.е. с низкими значениями. В экспериментальной группе 68% имеют средний и высокий уровень развития социального интеллекта. Можно ли в таком случае представленную программу применять для развития социального интеллекта лиц с низким уровнем?

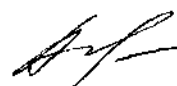
Занятия были направлены на «развитие навыков рефлексии, повышение коммуникативной компетентности» (стр. 53). Хотелось бы уточнить, почему изменение этих свойств позволит, на Ваш взгляд, повысить социальный интеллект?

В качестве пожелания: представление результатов первичных результатов и процентов затрудняет понимание текста. Для выявления тенденций, демонстрации различий лучше представлять данные обобщенно, показывать не распределение оценок отдельно по группам, а сопоставлять по двум группам. Применение математических методов позволит также показать выделенные различия, изменения в показателях. Применение  $\chi^2$  для проведения сравнения в данном случае не совсем корректно, т.к. он применяется для сравнения выборочного распределения с одним из известных видов распределения либо для оценки принадлежности двух распределений к одной генеральной совокупности.

В целом, выпускная квалификационная работа «Развитие смысложизненных ориентаций у студентов педагогов-психологов через повышение уровня социального интеллекта» соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и заслуживает положительной оценки, а автору Дубинской Татьяне Владимировне может быть присвоена квалификация «Педагог-психолог».

Рецензент

К.п.с.н., доцент кафедры  
социальной психологии



А.А.Дьячук